

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية بعد التخرج

هونر صابر محمود ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كوية، اربيل، العراق

معلومات البحث

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١١/١٣

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/١٢/٠٧

تاريخ النشر: ٢٠٢٦/٠٤/٢٠

المراسلة:

أ.م.د. هونر صابر محمود

Email: hunar.sabir@koyauniversity.org

DOI:

<http://dx.doi.org/10.21271/ZJPSS.3.1.2>

الكلمات المفتاحية:

اتجاهات طلبة ، العمل ، مهنة التدريس، التربية
البدنية

ملخص

يهدف البحث الى التعرف على إتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو العمل في مهنة التدريس التربية الرياضية أو العمل الاخر لجامعة كويه في إقليم كردستان/العراق. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته هدف الدراسة, واختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية، ويتكون مجتمع الدراسة من كل طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه، وكان عددهم (١٧٣) طالباً، واستخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيانات اللازمة, وأظهرت النتائج أن مستوى اتجاه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية بشكل عام جاءت مرتفعة. وظهرت نتيجة المجال الاول نظرة الطلبة نحو العمل في مهنة تدريس التربية البدنية مرتفعة. وتبين في المجال الثاني أن طلبة يعانون من نظرة المجتمع نحو مهنتهم المستقبلية حصل على مستوى منخفضة. وأيضاً أن نتائج المجال ثالث المفاضلة بين مهنة تدريس وعمل أخر جاءت منخفضة. وأظهر نتائج المجال رابع عوامل مؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية البدنية جاء بمستوى مرتفع.

Attitudes of Students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Koya University toward Working in the Physical Education Teaching Profession after Graduation

Dr. Hunar Sabir Mahmood, College of Physical Education and Sports Sciences, Koya University, Erbil, Iraq

Abstract

This research aims to identify the attitudes of students at the College of Physical Education toward working in the profession of teaching physical education or other work at Koya University in the Kurdistan Region/Iraq. The researcher used the descriptive methodology due to its suitability for the study's objective. The researcher selected the research population using the purposive method, and the study population consisted of all students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Koya University, numbering 173 students. The researcher used a questionnaire to obtain the necessary data. The results showed that the level of attitude among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Koya University toward working in the profession of teaching physical education in general was high. The results of the first domain showed that students' perception toward working in the profession of teaching physical education was high. The second domain revealed that students suffer from society's view toward their future profession, which received a low level. The results of the third domain regarding the preference between the teaching profession and other work were also low. The results of the fourth domain showed that factors influencing the choice of the physical education teaching profession came at a high level

Keywords: Student trends, work, teaching career, physical education.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن التطور الكبير الذي طرأ على الحياة العامة في مختلف المجالات، أثر بصورة كبيرة في ميادين الحياة كافة. وتعد التربية الرياضية واحدة منها، والتي أولتها المجتمعات الحديثة أهميته متزايدة لدورها الفعال في صناعة الانسان وإعداده بصورة متوازنة ليقوي على مواجهة متطلبات العصر وتحدياته بكل إصرار وحماسة ، وقد تم إنشاء كليات التربية الرياضية لتلبية حاجات المجتمع واتجاهاته وتطلعاته الحقيقية نحو التخصص العلمي الدقيق أولاً ، ومساعدة خريجها وخريجاتها على مواجهة تحديات العصر والتغلب عليها .

ويؤكد (كنعان وخاطر، ٢٠٠٦) بأن قياس الاتجاهات من الاساليب الهامة للتعرف مدى استعدادات الفرد ورضاه عن المهنة التي يختارها وبالتالي حكم على مدى النجاح الفرد في المهنة التي يختارها، مما يعطي تصوراً واضحاً لأهمية قياس الإتجاهات في حياة طلبة واستقرارهم الشخصي والنفسي والرضا عن العمل الذي يقوم به. (يكتب مصدر كنعان وخاطر ٢٠٠٦، 78)

ويشير الزعبي (٢٠١٠) إلى ان اتجاهات المعلم نحو مهنته ترتبط بإعداده الاكاديمي في كليات المعلمين والتي من خلالها يتم اكتساب خبرات نظرية وعملية كافية لممارسة المهنة بعد التخرج، ولذلك لا بد من التأكيد على رفع مستوى إعداد الطلاب في هذه كليات لا بد من أجل تكوين الاتجاهات التربوية ايجابية نحو مهنة التدريس فحسب، بل من أجل مساعدتهم على تحمل الضغوط الناجمة عن العمل أيضاً، والتي من شأنها أن تؤثر سلباً في صحتهم الجسمية والنفسية وفي أدائهم المهني. (الزعبي، ٢٠١٠، ص ٢٦). وهو الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل المقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع (أبوطامع، ٢٠٠٦، ٤٣٤).

وانطلاقاً من ذلك فإن الجامعات الحديثة أخذت تطور من أختبارات القبول الطلاب عند الإلتحاق في مهنة التربية الرياضية، وأخذت تهتم باتجاهات وميول الطلاب عند الإلتحاق. حيث أصبحت الاتجاهات من أساليب القياس الهامة في توجيه المهني حيث يؤكد (سودان وحجازي، ١٩٨٣، ص ١٢٧) بأن قياس الإتجاهات يبين إستعدادات الفرد نحو العمل وأراء المعبرة في أي مجال من المجالات.

ومن هنا جأت أهمية الدراسة لدى الباحث لأنها تتعامل مع شريحة مهمة من المجتمع تمثل القاعدة الأساسية للتعليم في إقليم كوردستان وكذلك محاولة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية الرياضية جامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرجهم والذي يعد المجال الرئيسي لهؤلاء الطلبة.

٢-١ مشكلة البحث

تمثل مهنة تدريس التربية الرياضية إحدى المهن التخصصية التي تستوجب توافر اتجاهات ايجابية لدى ممارسيها، إلى جانب امتلاكهم كفايات فنية وتطبيقية متقدمة لضمان الأداء المهني الفعال. وقد رصد الباحث من خلال خبرته الأكاديمية في كلية التربية الرياضية تفاوتاً ملحوظاً في مستويات أداء الطلبة ومدى استعدادهم للممارسة المهنية في مجال التدريس، وهو ما يثير التساؤل حول طبيعة اتجاهاتهم نحو هذه المهنة.

وبالنظر إلى أن الاتجاهات تُعد من الموضوعات المحورية في ميدان التربية الرياضية لما لها من تأثير مباشر على الأداء المهني والدافعية نحو العمل، فإن الأمر يستدعي دراسة علمية معمقة للوقوف على حقيقة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة كويه نحو مهنة التدريس مقارنةً بمجالات العمل الأخرى.

من هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي في ضرورة الكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مهنة التدريس، خاصةً وأن برنامج البكالوريوس المُقدم في الكلية يهدف بالأساس إلى إعداد معلمي التربية الرياضية وليس مدرسين رياضيين، مما يجعل التدريس المجال المهني الرئيسي لخريجي هذا البرنامج. وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من كون مخرجات التعليم في الكلية تتمثل في معلم التربية الرياضية، الأمر الذي يستوجب التحقق

٣-١ أهداف البحث

١. التعرف على مستوى إتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس التربية الرياضية أو العمل الاخر.
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مراحل الدراسي في إتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس أو العمل الاخر من وجهة نظرطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كويه.

٤-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كويه
٢- المجال الزمني : ١٥ / ٢ / ٢٠٢٣ لغاية ٥ / ٢ / ٢٠٢٣
٣- المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه.

١-٢ منهج البحث

أختار الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات و المراحل المهمة للبحث و لا شك إن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث و أهدافه لان طبيعة البحث وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه و اختيار أدواته.(عبدالحق و عدس، ٢٠١١، ص٩٤).

واختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية، ويتكون مجتمع الدراسة من كل طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه، وكان عددهم (١٧٣)، حسب الكتاب الرسمية لكلية التربية الرياضية لعام (٢٠٢٢- ٢٠٢٣)

١-٢-٢ عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة المراحل الأولى والثاني والثالث والرابع، وكان (١٠) طالبة لتجربة الاستطلاعية و (٧٠) طالبة لتطبيق والجدول (١) يوضح عينة الدراسة.

يبين مجتمع البحث وعينة التجربة استطلاعية والتطبيق ونسبة المئوية

مرحلة دراسية	طلاب	التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق	نسبة المئوية
المرحلة اولى	٣٥		١٥	٪٤٢
المرحلة ثانية	٤٧	٥	١٧	٪٣٦
المرحلة الثالثة	٤٠		١٨	٪٤٥
المرحلة الرابعة	٥٠	٥	٢٠	٪٤٠
المجموع الكلي	١٧٣	١٠	٧٠	٪٤٠

٣-٢ أداة البحث

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تطرقت الى موضوع الدراسة قيد البحث، واستفاد الباحث من دراسة (أبو حليمه ومجلي، ١٩٩٦) بعد تعديلها وتقنينها على بيئة كوردستان العراق والذي يتكون من (٣٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: نظرة الطالب نحو مهنة التدريس التربية البدنية (٩) فقرة، نظرة المجتمع الكوردستاني نحو مهنة التدريس التربية البدنية (١٠) فقرة، العوامل المؤثرة في إختيار مهنة التدريس التربية البدنية (١٠) فقرة، المفاضلة بين مهنة تدريس التربية البدنية ومجالات العمل الاخرى(١٠) فقرات، بحيث تكون سلم الاجابة ليكرت الخماسي وهو (موافق بشدة، موافق، غيرمتأكد، غيرموافق، غير موافق بشدة) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي اعتماداً على مقياس ليكرت الخماسي للإجابات وتوجه الفقرات كلها نحو الايجابية كما في ملحق (١).

٤-٢ المعاملات العلمية لأداة البحث

١-٤-٢ الصدق الموضوعي

تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل الابعاد من أبعاد المقياس وكذلك تصنيف كل عبارات، إذ يشير (الحكيم ، ٢٠٠٤) إلى أنه صدق المحتوى للأختيار يعتمد بصورة اساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً و متجانساً و ذا معنوية عالية لتحقيق الهدف وضع من أجملته الاختبار (حكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣). ولأجل استخدام هذا المقياس في دراسة اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية، قام الباحث بتوزيع الاستمارة على عدد من ذوي الإختصاص، ملحق (٢) أسماء السادة المختصين، وقد طلب منهم إبداء رأيهم حول مدى صلاحيته وملائمته، وابدئ المختصين ببعض الراء المهمة، وأسفر هذا الإجراء على ان المقياس يتمتع بصدق منطقي، والملحق (٢) يوضح الاستبيان بصورته النهائية.

٢-٤-٢ ثبات المقياس

تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق شيوعاً في مجال البحث العلمي في كلية التربية الرياضية ، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة ويمكن بعدئذ ايجاد معامل الثبات بين درجات الافراد في الاختبار نفسه في التطبيقين. (علام ، ٢٠٠٦ ، ٩٣)

وتم اختيار (١٠) طلبة من عينة البحث بطريقة عشوائية وهم من خارج عينة التطبيق وتم توزيع أستمارة الاستبيان عليهم في يوم الأحد ٢٠٢٣/ ٢/٣ وأعيد عليهم الاستبيان بتاريخ الموافق ٢٠٢٣/ ٢/١٢ وبعد ذلك تم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين للمقياس وحصل المقياس على ثبات قدره (٠,٩٢) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. يشير (سماره وآخرون ، ١٩٨٩) إلى أن الثبات إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.(سماره وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٠)

٥-٢ التطبيق النهائي

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم توزيع (٧٠) الاستبانة على عينة التطبيق المصادف يوم الأحد ٢٠٢٣ / ٤ / ٢٣ في قاعات الدراسية وتم توضيح التعليمات للإجابة وتوضيح الهدف من البحث وأهميته وقد تم استلام الاستمارات بعد الإجابة مباشرة عن طريق فريق العمل المساعد ملحق (٣)، أي بطريقة التسلم والتسليم، بعدها تم فرز كل استمارة على حدة وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة عليها.

٦-٢ الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

- ١- نسبة المئوية
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- الوسط الحسابي
- ٤- معامل الارتباط البسيط
- ٥- التكرار

٧-٢ طريقة تقويم المستويات

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الكواز وآخرين، ٢٠١٠، ٤٩٩) ودراسة (الربيعي، ٢٠١٣، ٨٨) ودراسة (باقر، محمد علي، ٢٠١٣، ٦٠) ودراسة (المولى، ٢٠١٥، ٩٨) ودراسة (محمود، ٢٠١٤، ٢٠١٥) ودراسة (حمودات، ٢٠١٧، ١٢٢) وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢) تقسيم مستويات الإجابة

ت	الفئات	المستوى
١.	٨٠% فأكثر	عالٍ جداً
٢.	من ٧٠% - اقل من ٧٩%	عالٍ
٣.	من ٦٠% - اقل من ٦٩%	متوسط
٤.	من ٥٠% - اقل من ٥٩%	منخفض
٥.	اقل من ٥٠%	منخفض جداً

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الهدف الاول ومناقشتها

والذى ينص على التعرف مستوى اتجاهات الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية.

الجدول (٣) يبين المعالم الاحصائية لمقياس اتجاه الطلاب نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	نظرة الطالب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	٣,٧٣	٠,١١١	٨٣%	مرتفع جداً
٢	نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	٣,٤٩	٠,١١٧	٦٩,٦%	منخفض
٣	المفاضلة بين مهنة تدريس التربية البدنية ومجالات العمل الاخرى	٣,٤١	٠,١٠٠	٦٧%	منخفض
٤	العوامل مؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية البدنية	٣,٥٨	٠,١٤١	٧٩%	مرتفع
	المتوسط الكلي للابعد	3.55	0.017	٧٦%	مرتفع

يبين في الجدول (٣) اعلاه المتوسط الكلي لمقياس اتجاهات طلاب نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية ككل مجالاته وفقراته كليا والانحراف المعياري و النسبة المئوية والمستوى. وفي الجدول اعلاه درجة بالنسبة المتوسط الحسابي لكل المجالات هي (٣,٧٣) وادنى درجة هي (٣,٤١)، و بنسبة درجة الانحراف المعياري اعلى درجة (٠,١٤١) وادنى درجة (٠,١٠٠)، اما النسبة المئوية لكل المجالات ، فاعلى درجة (٨٣%) وادنى درجة (٦٧%)، وفي النهاية حصلت على النتائج الجداول المتوسط الكلي للابعد هي (مرتفع).

ولغرض التوصل إلى تفاصيل نتائج كل مجالات اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس، سيقوم الباحث بعرض النتائج وفق الجداول الاتية:-

الجدول (٤) يبين المعالم الاحصائية لمقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس - نظرة الطالب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	التربية البدنية مهنة لا تقل عن أي مهنة أخرى.	٤,٣٢	٠,٩٤٣	٨٦	مرتفع جداً
٢	لم يخطر ببالي يوما العمل بتدريس التربية البدنية.	٣,٣	١,٣٢٢	٦٦	منخفضة
٣	لدي شعور قوي بأننى صاحب العمل في مهنة تدريس التربية البدنية.	٣,٧٥	١,١٩٧	٧٥	مرتفع
٤	مهنة تدريس التربية البدنية تحتاج دائم أ للمجهود الشاق.	٣,٧٧	١,٢٢٩	٧٥	مرتفع
٥	الراتب الشهري لا يتناسب مع الجهد المبذول في التدريس التربية البدنية.	٣,٨٧	١,٢١٩	٧٧	مرتفع
٦	التربية البدنية مهنة تسمح بدخل المناسب.	٣,٦٥	١,٣٢٨	٧٣	مرتفع
٧	العمل بتدريس التربية البدنية يدعو إلى الفخر والاعتزاز.	٣,٧٨	١,٢١٤	٧٥	مرتفع
٨	الدخل القليل سمة مميزة لمهنة مدرس التربية البدنية.	٣,٥٢	١,٢٤٧	٧٠	مرتفع
٩	مهنة تدريس التربية البدنية تتيح لي وقتا اكبر للإجازة والراحة.	٣,٦	١,٢٢٠	٧٢	مرتفع
	المتوسط الكلي	3.80	1.001	76.06	مرتفع

الجدول (٤) يوضح نتائج مجال نظرة الطالب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية قد حصل الفقرة الاولى على مستوى مرتفع جداً ناتج عن نسب مئوية (٨٦%) والوسط حسابي (٤,٣٢)، وحصول اغلب الفقرات ، على مستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (٧٠% و ٧٧%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (٣,٥٢ و ٣,٨٧)، ماعدا فقرة ثانية منخفضة التي حصل على نسب المئوية (٦٦%) والواسط الحسابية (٣,٣).

وتُعزى هذه النتائج الايجابية الى وجود فهم عال لدى طلاب التربية الرياضية في جامعة كويه حول نظرتهم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، لأهمية هذا المجال لعينة التطبيق التي استعان بها الباحث وتطبيقه بشكل اكاديمي وإنسجام فقرات هذا المجال مع اجابات عينة البحث.

الجدول (٥) يبين المعالم الاحصائية لمقياس اتجاه طلاب - نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١٠	تضايقتي نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية بأنه اقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى.	٣,٤٧١	1.326	69%	منخفض
١١	نظرة بعض من المجتمع إلى مهنة التربية البدنية بأنها مهنة يمكن أن يقوم بها أي إنسان تضايقتني كثيراً.	٣,٦٥١	1.249	73%	مرتفع
١٢	رغبتي في تدريس التربية البدنية ناتجة عن شعوري بمدى حاجة المجتمع لها.	٣,٨٢٨	1.089	76%	مرتفع
١٣	يحظى مدرس التربية البدنية بمكانة اجتماعية مرموقة بين المهن الأخرى.	3.357	1.336	71%	مرتفع
١٤	عائلتي لم تبد أي معارضة على التحاق بكلية التربية البدنية.	3.442	1.368	68%	منخفض
١٥	اشعر بحرج شديد إذا ما عرف الأصدقاء والأهل بأنني سأعمل في مهنة تدريس التربية البدنية.	٣,٢٢٨	1.495	64%	منخفض
١٦	يقدر المجتمع العراقي كثيراً من يقوم بتدريس التربية البدنية ويؤدي رسالتها.	3.228	1.415	64%	منخفض
١٧	ينظر عدد كبير من المجتمع الكوردستاني إلى مهنة التربية البدنية على أنها شغل لا ضرورة له.	3.242	1.355	65%	منخفض
١٨	يفخر المجتمع الكوردستاني بكل من يعمل في مهنة تدريس التربية البدنية	3.557	1.281	71%	مرتفع
١٩	ينظر المجتمع الكوردستاني إلى مدرس التربية البدنية على انه وسيلة حفظ النظام ومعاينة المخالفين.	3.771	1.169	75%	مرتفع
	المتوسط الكلي	٣,٤٩	٠,١١٧	٦٩,٦%	منخفض

وفيما يتعلق بفقرات مجال نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية الرياضية في الجدول (٥) توضح النتائج، حصول الفقرات (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) على مستوى (مرتفع) ناتج عن نسبة المئوية (٧٦٪، ٧١٪) والاطواس الحسابية (٣,٨٢٨، ٣,٣٥٧)، اما الفقرات (١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) فحصلت على مستوى منخفض، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (٦٤٪ - ٦٩٪) من خلال اواسط حسابية كانت بين (٣,٤٧١ - ٣,٥٥).

الجدول (٦) يبين المعالم الاحصائية لمقياس اتجاه طلاب التربية الرياضية - المفاضلة بين مهنة تدريس التربية البدنية ومجالات عمل اخرى

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
20	يعتبر العمل في تدريس التربية البدنية أفضل عندي من العمل في مجالات العمل الأخرى.	3.74	1.22	74%	مرتفع
21	اخترت الدراسة بكلية التربية البدنية على أمل التفوق والحصول على بعثة خارجية في المجال التربوي.	3.68	1.31	73%	مرتفع
22	لا اعتقد بأنني سأعمل بتدريس التربية البدنية بعد تخرجي وحصولي على البكالوريوس.	3.85	1.55	67%	منخفض
23	هناك مجالات رياضية كثيرة ومتنوعة أفضلها في العمل على مجال التدريس.	3.32	1.29	63%	منخفض
24	لو أتاحت الفرصة للعمل في أي مجال آخر غير تدريس التربية البدنية لفضلت ذلك.	3.27	1.33	65%	منخفض
25	العمل في مجال التحكيم يوافقني أكثر من العمل في تدريس التربية البدنية.	3.41	1.26	68%	منخفض
26	أفضل العمل في مجال التنظيم والإدارة بدلا من تدريس التربية البدنية.	3.04	1.42	60%	منخفض
27	لا اعتقد بأنني سأعمل في مجالات التربية البدنية بعد التخرج من الكلية.	2.91	1.45	58%	منخفض جداً
28	مهنة تدريس التربية البدنية تتيح لي فرصة القيادة والإشراف أفضل من مهن أخرى كثيرة.	3.71	1.28	72%	مرتفع
29	لو قدر لي أن اختار مهنة معينة لاخترت تدريس التربية البدنية.	3.62	1.29	74%	مرتفع
26	المتوسط الكلي لُبعد المساندة	٣,٤١	٠,١٠٠	٦٧%	منخفض

ويتضح من فقرات (٢٠، ٢١، ٢٨، ٢٩) من مجال المفاضلة بين مهنة تدريس التربية البدنية ومجالات عمل اخر في مقياس اتجاه طلاب نحو العمل في مهنة التدريس بانها ظهرت بمستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (٧٤٪ و ٧٢٪) من خلال اوساط حسابية كانت بين (٣،٦٢ و٣،٧١) وفقرات (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧) ظهرت بمستوى (منخفض ومنخفض جداً) ناتج عن نسب المئوية تراوحت بين (٦٨٪ و ٥٨٪) و اوساط الحسابية (٣،٤١ و ٢،٩١).

الجدول (٧) يبين المعالم الاحصائية لمقياس اتجاه طلاب التربية الرياضية - العوامل مؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية البدنية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
30	اخترت مهنة تدريس التربية البدنية لأنها تتفق مع قدراتي البدنية.	3.92	1.02	78%	مرتفع
31	السبب في التحاق في كلية التربية البدنية هو التفكير في الحصول على مؤهل أعلى من الثانوية العامة.	3.57	1.34	71%	مرتفع
32	تقدمت للالتحاق بكلية التربية البدنية بدافع داخلي وبرغبة شديدة مني.	3.68	1.26	73%	مرتفع
33	اخترت الالتحاق بكلية التربية البدنية كخطوة تؤهلني للالتحاق بأي كلية بالجامعات العراقية.	3.62	1.25	72%	مرتفع
34	اخترت الالتحاق بكلية التربية البدنية لرغبتي في عدم استكمال دراستي الجامعية.	3.42	1.47	68%	منخفض
35	التحقت بكلية التربية البدنية بسبب رغبة الأهل في ذلك.	3.31	1.51	63%	منخفض
36	التحاق بكلية التربية البدنية بسبب سهولة الدراسة بها فاضمن تخرجي.	3.40	1.44	68%	منخفض
37	اخترت الالتحاق بكلية التربية البدنية لان مجموعي يحتم على ذلك.	3.41	1.34	63%	منخفض
38	اخترت الالتحاق بكلية التربية البدنية لاقتناعي بمهنة تدريس التربية البدنية.	3.84	1.43	76%	مرتفع
39	اخترت الالتحاق بكلية التربية البدنية لأنها المجال الوحيد المتاح للتأهيل وضمان الوظيفة.	3.65	1.37	73%	مرتفع
	المتوسط الكلي	3.587	0.141	70%	مرتفع

ويتضح من فقرات (٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٨، ٣٩) من مجال العوامل مؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية البدنية في مقياس اتجاه طلاب نحو العمل في مهنة التدريس بانها ظهرت بمستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (76٪ و ٧٢٪) من خلال اوساط حسابية كانت بين (٣،٨٤ و٣،٦٢) وفقرات (٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧) ظهرت بمستوى (منخفض) ناتج عن نسب المئوية تراوحت بين (٦٨٪ و ٦٣٪) و اوساط الحسابية (٣،٤٢ و ٣،٣١).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن استنتاج مايلي:
- أظهرت النتائج أن مستوى اتجاه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه نحو العمل في مهنة التدريس التربية البدنية بشكل عام جاءت مرتفعة.
 - ظهرت نتيجة المجال الاول نظرة الطلبة نحو العمل في مهنة تدريس التربية البدنية مرتفعة.
 - تبين في المجال الثاني أن طلبة يعانون من نظرة المجتمع نحو مهنتهم المستقبلية حصل على مستوى منخفضة.
 - تبين أيضا أن نتائج المجال ثالث المفاضلة بين مهنة تدريس وعمل أخر جاءت منخفضة.
 - أظهر نتائج المجال رابع عوامل مؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية البدنية بمستوى مرتفع.

٢-٥ التوصيات:

- ضرورة زيادة الوعي في المجتمع الكوردستاني بأهمية التربية البدنية ودورها في بناء الاجيال.
- الاهتمام أكبر بالطلاب الرياضيين الراغبين في دراسة هذا التخصص من خلال مراعاة إنجازاتهم الرياضية ضمن اسس ومعايير القبول.
- قيام بمزيد من البحوث والدراسات لقياس درجة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس التربية البدنية عند التحاقهم بالكلية.
- الاهتمام بقسم التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات الغلقة من أجل التظير الكلية.
- تطوير متهاج الترية الرياضية بما يدعم ويعزز الاتجاه الايجابي نحو مهنتي التدريس والإدارة في مجال التربية الرياضية.

المصادر العربية:

١. الحكيم، حسين الحكيم، (٢٠٠٤): التدريب والمسار الوظيفي للعاملين في المؤسسات العربية، المؤتمر العربي الثاني الاستشارات والتدريب الشارقة، دولة الإمارات العربية المتحدة.
٢. سودان ، سالم وحجازي ، مجدي، (١٩٨٣) : دراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو التربية الرياضية ومستوى الاداء في اختبارات القبول للطلاب في كليات التربية الرياضية، المؤتمر العلمي رابع للدراسات وبحوث التربية الرياضية ، القاهرة ، مصر.
٣. أبو حليلة ، فائق ، و هارون ، بسام ، (١٩٩١) اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد سابع، بغداد ، العراق.
٤. الزعبي ، أحمد محمد (٢٠١٠) : اجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة تدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي، بحث منشور،مجلة علوم التربية، الحادي عشر، العدد الاول، جامعة بحرين .
٥. ابو حليلة، فائق ومجلي ، وماجد (١٩٩٦): دراسة مقارنة لاتجاهات طلبة الكلية التربية الرياضية نحو مهنة التدريس التربية الرياضية عند الالتحاق بالكلية والتخرج منها، دراسات الجامعة الاردنية، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجزء الاول، عمان ، الاردن.
٦. أبوظامع ، بهجت (٢٠٠٦): دواع التحاق الطلبة الى القسم التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة تدراسات الإنسانية، ١٤ (٢) ، حزيران.
٧. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٨. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.