

الانضباط السلوكي وفق ضغوط التدريب والمنافسة لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق

ملّوان شيركو محمد الجاف، قسم التربية الرياضية، كلية التربية شقلاوة، جامعة صلاح الدين-اربيل، اربيل، العراق
أ عبدالوهاب نصرالدين ملا عزيز، مديرية التربية العامة أربيل، اربيل، العراق

معلومات البحث

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١١/٠٤

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/١١/٢٨

تاريخ النشر: ٢٠٢٦/٠٤/٢٠

المراسلة

أ.م.د. ملةوان شيركو محمد الجاف

Email: malawan.moohamad@su.edu.krd

DOI:

<http://dx.doi.org/10.21271/ZJPRESS.3.1.5>

الكلمات المفتاحية:

الانضباط السلوكي، ضغوط التدريب ، ضغوط
المنافسة ، لاعبو كرة القدم الشباب



ملخص

هدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس الانضباط السلوكي في ظل ضغوط التدريب والمنافسة لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وبلغت عينة البحث (٢٨٨) لاعبًا. تألف المقياس بصورته النهائية من (٥٢) فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسية، وأظهر المقياس درجات عالية من الصدق والثبات. بينت النتائج أن أغلب اللاعبين يمتلكون مستوى متوسطاً من الانضباط السلوكي، مما يشير إلى الحاجة لتطوير هذا الجانب من خلال برامج تربية وتدريبية موجهة. كما ظهرت علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الانضباط السلوكي ومستوى الأداء تحت الضغط. وخلص البحث إلى أن الانضباط السلوكي يُعدّ عنصرًا أساسيًا في بناء الشخصية الرياضية المتوازنة، وأوصى بتطبيق المقياس في الأندية ومراكز التدريب لتعزيز الانضباط والسلوك الرياضي لدى فئة الشباب.

Behavioral discipline under training and competition pressures among young football players in the Kurdistan Region of Iraq

Malawan Sherko Mohammed Al-Jaf, Department of Physical Education, College of Education Shaqlawa, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Iraq

Abdul Wahab Nasr Al-Din Mulla Aziz - Erbil General Directorate of Education, Erbil, Erbil, Iraq

Abstract

This study aimed to develop and standardize a behavioral discipline scale under training and competition pressures among young football players in the Kurdistan Region of Iraq. Using a descriptive and correlational approach, data were collected from 288 players. The final scale included 52 items across six domains and demonstrated high validity and reliability. Results indicated that most players showed an average level of behavioral discipline, emphasizing the need for targeted educational and training programs. A significant correlation was found between behavioral discipline and both individual and team performance under pressure. The study concluded that behavioral discipline is essential for building a balanced athletic personality and recommended applying the scale in clubs and training centers to enhance discipline and sportsmanship among young athletes. 2- The results showed that there is a significant correlation between psychological stability and social compatibility among second-stage students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Salahaddin University - Erbil.

The researchers recommended the following:

- 1- The psychological aspect should be one of the important aspects that the teacher should pay attention to at the university.
- 2- Conducting other studies on students in other disciplines and other universities.

Keyword: Scale construction, Relationship, psychological stability, social adjustment.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهدت الأندية والمنتخبات في الآونة الأخيرة تصاعدًا في المشكلات السلوكية بين اللاعبين، مما جعل مسألة الانضباط تحديًا حقيقيًا يواجه الفرق الرياضية على مختلف المستويات. وأمام هذه الظاهرة، أولت الأندية اهتمامًا متزايدًا بضبط سلوك اللاعبين، إلى جانب الإداريين والأجهزة الفنية، سواء داخل الملعب أو خارجه، نظرًا لما يترتب على ذلك من آثار كبيرة، أبرزها فقدان الانضباط الجماعي الذي قد يؤدي إلى مشاحنات واعتداءات جسدية أو لفظية بين اللاعبين، سواء داخل الفريق الواحد أو تجاه الفرق المنافسة.

ورغم التركيز على الجوانب التدريبية، يبقى الجانب السلوكي عنصرًا أساسيًا في بناء الفريق وانسجامه، إذ يشمل ذلك الالتزام بالمواعيد، وارتداء الزي الموحد في التدريبات والمباريات، والحصول على قسط كافٍ من النوم، واتباع نظام غذائي متوازن، وتعزيز روح الاحترام المتبادل بين اللاعبين. ويُعد الانضباط السلوكي الأساس الذي يقوم عليه الانضباط التكتيكي، حيث تتكامل الجوانب البدنية والمهارية والخططية لتحقيق الأداء الأمثل. كما أن الالتزام بالتعليمات التدريبية بدقة وجدية يعكس مستوى الانضباط المطلوب، تمامًا كما هو الحال في البيئات العسكرية المنظمة التي تقوم على الطاعة والانضباط لتحقيق الأهداف المشتركة. ومع ذلك، عند رصد الواقع في بعض الفرق، نجد أن الالتزام لا يرتقي إلى المستوى المطلوب، حيث تُجرى المباريات الودية بقدر أقل من الجدية، ويغيب الالتزام بالزي الموحد، وقد تشهد بعض اللقاءات الودية ضعفًا في تطبيق القوانين التحكيمية، بل قد تصل الأمور إلى اشتباكات بين اللاعبين، مما يؤدي إلى عدم استكمال المباراة أحيانًا. أضف إلى ذلك أن مواعيد التدريبات قد لا تتماشى مع ظروف المباريات الرسمية من حيث توقيت اللعب، ظروف الإضاءة، درجات الحرارة، والإيقاع الحيوي للاعبين، مما يؤثر سلبيًا على الأداء في المنافسات الرسمية.

في ضوء هذه التحديات، تبرز أهمية الدور الذي تلعبه الأندية والمنتخبات والاتحادات الرياضية في تنشئة اللاعبين وتربيتهم على الانضباط السلوكي، إذ يتعلم اللاعب من خلال البيئة الرياضية واحترام ذاته واحترام الآخرين، إلى جانب ضبط النفس في مختلف المواقف الضاغطة داخل الملعب وخارجه. كما تسهم هذه العملية في تعزيز قيم الطاعة والالتزام بالقوانين والأنظمة، مما يجعل التربية السلوكية أداة أساسية في يد الأندية لضبط سلوك اللاعبين وتحقيق التكامل بين الجوانب الأخلاقية والرياضية.

٢-١ مشكلة البحث

يُعدّ الانضباط السلوكي أحد الركائز الأساسية في رياضة كرة القدم، لما له من دور محوري في ترسيخ مبادئ اللعب النظيف وتعزيز روح الاحترام والتعاون بين اللاعبين والمدربين والحكام. إلا أنّ الواقع الميداني يشهد في السنوات الأخيرة انتشارًا لعدد من السلوكيات غير المنضبطة، سواء داخل الملعب أو خارجه، حيث لاحظ الباحثان من خلال متابعتهم للبطولات والتدريبات الخاصة بفئة الشباب وجود اعتراضات مبالغ فيها على قرارات الحكام، ومشاحنات بين اللاعبين، وضعفًا في الالتزام بالتعليمات والقوانين المنظمة للتدريب والمباراة. وقد شكّلت هذه الملاحظات الميدانية مصدر اهتمام للباحثين، إذ لاحظوا أن مثل هذه السلوكيات تتفاقم غالبًا في المواقف التي تتسم بارتفاع ضغوط التدريب أو شدة المنافسة. ولا تقتصر آثار هذه السلوكيات على الأداء الفني فحسب، بل تمتد لتؤثر في صورة اللعبة وسمعتها، وتحدّ من التطور السلوكي والمهاري للاعبين الشباب. وفي ظل تصاعد ضغوط التدريب والمنافسة التي يواجهها لاعبو كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق، تبرز الحاجة إلى دراسة العلاقة بين هذه الضغوط ومستوى الانضباط السلوكي لديهم، لمعرفة ما إذا كانت تلك الضغوط تسهم في تراجع الانضباط أم تُعدّ عاملاً محفزًا له. وعليه، تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

- إلى أي مدى تؤثر ضغوط التدريب والمنافسة (المتغير المستقل) في مستوى الانضباط السلوكي (المتغير التابع) لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق؟

٣-١ هدف البحث

- بناء وتقييم مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب وفق ضغوط التدريب والمنافسة، وبما يتناسب مع البيئة الرياضية في إقليم كردستان العراق.

- التعرف على مستوى الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب في ضوء ضغوط التدريب والمنافسة، استناداً إلى الدرجة التي يحصلون عليها في المقياس.

٤-١ فرضا البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث على مقياس الانضباط السلوكي وفق ضغوط التدريب والمنافسة.
- يتسم لاعبو كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق بمستوى متوسط من الانضباط السلوكي وفق ضغوط التدريب والمنافسة. كما يظهر من خلال الدرجة التي يحصلون عليها في المقياس.

٥-١ مجالات البحث

- المجال البشري: اقتصر البحث على لاعبي كرة القدم الشباب المنتسبين إلى الأندية غير المحترفة في إقليم كردستان العراق، والذين يتمتعون بلياقة بدنية جيدة وخاليين من الإصابات أثناء فترة البحث.
- المجال الزمني: أجري التطبيق الميداني للبحث خلال الموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
- المجال المكاني: تم تنفيذ البحث في ملاعب الأندية الرياضية التابعة لإقليم كردستان العراق، التي تتوفر فيها الشروط الفنية الملائمة من ملاعب وقاعات التابعة للأندية لفئة الشباب.

٦-١ مصطلح البحث

- الانضباط السلوكي " ويشير إلى أهمية التزام وحرص اللاعب على ان يظهر نماذج سلوكية معينة كالمدافع عن الفريق والشعور بالفخر والاعتزاز بالانتماء لها والرغبة في البقاء فيها لاطول مدة، كما أنه يبرز مستويات عالية من السلوك المتميز التي تنصب نحو الهدف المطلوب" (عمارة، ٢٠١٩، ٨٦).
- تم تعريفها اجرائياً من قبل الباحثان: مدى التزام اللاعب بالأنظمة واللوائح الرياضية داخل الملعب وخارجه، واحترامهم للزملاء والمدربين والحكام، والتحلي بالروح الرياضية، بما يضمن انتظام الأداء وخلق بيئة رياضية قائمة على الاحترام، وذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها اللاعب.

١- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث وأهدافها.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

١-٢-٢ مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الشباب المنتسبين إلى الأندية الرياضية في إقليم كردستان العراق للموسم الكروي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). وتُعد هذه الفئة العمرية من المراحل الحاسمة في التطور الرياضي للاعب، إذ تشهد نمواً متسارعاً في القدرات البدنية والمهارية والعقلية، مما يجعلها مناسبة لدراسة مظاهر الانضباط السلوكي لدى اللاعبين. وبلغ الحجم الكلي للعينة (٢٨٨) لاعباً يمثلون (١٢) نادياً من أندية الإقليم.

٢-٢-٢ عينة البحث

اعتمد الباحثان أسلوب العينة العمدية (Purposive Sample) لاختيار اللاعبين والأندية التي توفرت فيها الشروط العلمية والتنظيمية الملائمة لتطبيق المقياس النفسي. وقد اشتملت عينة بناء المقياس على (١٩٢) لاعباً يمثلون (٨) أندية، وهي: (هولير، شوريج، سيرواني، نوي، بيشه ساري، بيشه ركةى، هولير، هندرين، رانية، خاك)، بنسبة بلغت (٦٦,٦٦٪) من إجمالي مجتمع البحث، وهي نسبة مناسبة لبناء الأداة.

أما عينة تطبيق المقياس فقد تضمنت (٩٦) لاعباً من (٤) أندية تم اختيارها عمدياً أيضاً، وهي: (بيشمه ركةى، هولير، هندرين، بيشه ساري، هولير). وتم استبعاد الأندية الأخرى بسبب عدم توفر الشروط الفنية والتنظيمية الملائمة لإجراء التطبيق

الميداني وفق الأسس العلمية المعتمدة. واعتمدت هذه الأندية في احتساب النسب المئوية والتوزيعات الإحصائية المتعلقة بمتغيرات البحث.

ولغرض ضمان دقة الاستجابات على فقرات المقياس وموضوعية النتائج، أُستبعد الباحثان عددا من الأندية لعدم توفر الظروف التنظيمية والفنية الملائمة لتطبيق المقياس النفسي، مثل عدم تعاون بعض الأجهزة التدريبية والإدارية، وضيق الوقت المتاح للاعبين خلال فترات المنافسة، إضافة إلى عدم توفر بيئة مناسبة تضمن دقة وهدوء عملية الإجابة، مما استوجب الاقتصار على الأندية التي توفرت فيها الشروط العلمية اللازمة لضمان صدق البيانات وسلامة إجراءات البحث. كما تم استبعاد اللاعبين الذين كانوا يعانون من إصابات بدنية قد تُضعف من قدرتهم على الإجابة بشكل صحيح، أو الذين لم يلتزموا بحضور التدريبات الاعتيادية للنادي خلال مدة التطبيق، بما قد يؤثر في اتساق استجاباتهم المتعلقة بسياقات الانضباط السلوكي. كما أخذ الباحثان بنظر الاعتبار بعض المشكلات المحتملة أثناء إجابة اللاعبين على المقياس، مثل عدم فهم بعض الفقرات، أو اختلاف مستوى اللغة بين المختبرين، أو ميل بعضهم إلى الإجابة السريعة أو العشوائية، وذلك تفادياً لأي تأثير سلبي قد يخلّ بصدق النتائج. ويبين الجدول (١) ذلك.

الجدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث وعيني بناء المقياس وتطبيقه مع الاستثمارات المستبعدة

الفئة	أسماء الأندية المشاركة	عدد اللاعبين المسجلين	عدد العينة الفعلية (الصالحة)	عدد الاستثمارات المستبعدة	النسبة المئوية من مجتمع البحث
عينة المقياس	هة ولير، شوريجة، سيرواني نوي، بيشة سازي، هة ندرين، رانية، خاك، بيشمة ركة هة ولير	١٩٢	١٨٠	١٢	%٩٣,٧٥
عينة تطبيق المقياس	هة ندرين، بيشة سازي، هة ولير، بيشمة ركة هة ولير.	٩٦	٩٦	.	%١٠٠
المجموع الكلي	-----	٢٨٨	٢٧٦	١٢	%٩٥,٨٣

* بلغ العدد الكلي للاستبيانات الموزعة (٢٨٨) أستمارة، تم اعتماد (٢٧٦) أستمارة فقط بعد استبعاد (١٢) أستمارة لعدم اكتمال البيانات أو عدم التزام اللاعبين، أو بسبب الأخطاء في الإجابة. بالنسبة الاستثمارات الصالحة بلغت (95.83%)، وهي نسبة مرتفعة تدعم قوة التحليل الإحصائي. جاءت الاستثمارات المستبعدة جميعها من عينة البناء فقط، ولم تُستبعد أي أستمارة من عينة التطبيق.

٢-٣ الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

أولاً: الأجهزة

- حاسبة الكترونية يدوية محمول نوع (Casio). وجهاز الحاسوب نوع HP. وساعة توقيت.

ثانياً: الأدوات

- المصادر العربية والاجنبية وأستبيان أستطلاعي لمحاور البحث ومقياس (الانضباط السلوكي)، كاداة البحث، قيد الدراسة والاختبارات والمقاييس والمقابلات الشخصية، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

٢-٤ خطوات بناء المقياس

تحقيقاً لأهداف البحث ونظراً لتعز الحصول على مقياس مصمم أصلاً لقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم للشباب على حد علم الباحثان، وبما يتلائم مع مجتمع البحث والبيئة المحلية، فقد أتبع الباحثان الخطوات التي تشير إلى أن عملية بناء أي مقياس يجب أن تمر بالخطوات الأساسية التالية وهي.

٢-٤-١ الهدف من بناء المقياس

أن الخطوة الأولى لبناء مقياس (الانضباط السلوكي) هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الاستخدام المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس الانضباط السلوكي، وتطبيقها على لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم للشباب.

٢-٤-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وان الظاهرة التي يهدف البحث الى قياسها هي سمة (الانضباط السلوكي) لدى لاعبي الشباب لدوري الممتاز بكرة القدم .

٣-٤-٢ تحديد مجالات مقياس الانضباط السلوكي

من الخطوات المهمة في بناء المقياس هو تحديد مجالات المقياس بشكل دقيق وهذا يعتمد على امكانية الباحث في الرجوع الى أوليات السمة أو الظاهرة المراد قياسها واستخدام المراجع والبحوث السابقة والمصادر والكتب المختلفة. وأعتمد الباحثان على نظرية:

١- النظرية السلوكية – (Behaviorism) التي تؤكد أن السلوك الإنساني يُكتسب من خلال التعلم والاشتراط (مثل نظرية سكينر وبافلوف)، وأن الانضباط السلوكي ينتج عن التعزيز الإيجابي (المكافأة) والعقاب (المنع أو التصحيح) المرتبطين بالسلوك المرغوب أو غير المرغوب في الميدان الرياضي <https://blog.aisrp.com> . الانترنت.

٢- النظرية المعرفية السلوكية – (Cognitive Behavioral Theory) وهي توسع المنظور السلوكي لتشمل العوامل المعرفية (مثل التفكير وضبط الذات واتخاذ القرار)، حيث يُنظر إلى الانضباط السلوكي كنتاج لضبط الذات وتنظيم الأفكار والانفعالات بما ينعكس على السلوك المنضبط داخل وخارج الملعب. (خير سليمان وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٣).

وتم التوصل الى (٦) مجالات للانضباط السلوكي وهي: (الاضباط الشخصي والانفعالي، الانضباط التكنيكي والتعاون الجماعي، الانضباط الاخلاقي والاجتماعي، الانضباط العقلي والذهني، الانضباط الاحترافي والروح الرياضية، الانضباط التدريبي والبدني).

٤-٤-٢ تحديد صلاحية المجالات

بالاستناد على ماسبق من اجراءات، ولغرض التأكيد من صلاحية هذه المجالات للمقياس المعد للانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب، فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لابداء آراءهم حول صلاحية مجالات المقياس المقترحة من قبل الباحث، الملحق (٣)، ولتحديد المجالات التي تصلح واستبعاد المجالات التي تنسجم مع العينة، وقد أخذ الباحثان النسبة المئوية لبيان اتفاق آراء الخبراء والمختصين أحصائياً إذ استخدم الباحثان النسبة المئوية لبيان اتفاق آراء السادة حول مجالات المقياس على شكل أستبيان لبيان صلاحيتها من عدمها، وقد اجمع جميع الخبراء انهم يتمتعون باهمية ونسبة عالية ومتوازية حسب وجهة نظرهم والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين النسب المئوية لرأي الخبراء والمختصين لمقياس الأنضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب بكرة القدم

الدالة	نسبة اتفاق الخبراء والمختصين لمقياس الأنضباط النفسي						المجالات	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير موافقون	النسبة المئوية	الموافقون		
معنوي	3.82	13.25	%16.13	٢	%83.87	١١	الانضباط الشخصي والانفعالي	١
معنوي		٨,٤٦	%27	٣	%73	١٠	الانضباط التدريبي والبدني	٢
معنوي		11.85	%4.50	١	%95.50	١٢	الانضباط التكنيكي والتعاون الجماعي	٣
معنوي		12.15	%15.38	٢	%٨٤,٦٢	١١	الانضباط الاخلاقي والاجتماعي	٤

معنوي	11.78	%7.7	١	%٩٢,٣٠	١٢	الانضباط الاحترافي وروح الرياضية	٥
معنوي	7.35	%32	٣	%68	١٠	الانضباط العقلي والذهني	٦

قيمة (كا^٢) الجدولية = ٣,٨٤ بدرجة الحرية (ن-١) = ٣-١ = ٢، معنوي عند مستوى الدلالة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$.

ومن الملاحظة أن هذه المحاور شاملة ومتوازنة، لأنها لا تقتصر على الملعب فقط (التكتيك والالتزام الفني) بل تمتد لتغطي الجانب النفسي والاجتماعي والأخلاقي، وهذا بالضبط ما يميز اللاعب المنضبط. وان لاعبي شباب في أندية غير محترفة في إقليم كردستان العراق تكون المحاور التي تم طرحها واقعية أيضًا لهم، لكن بدرجات متفاوتة: الالتزام والانضباط الشخصي ينطبق بشكل كبير، لأن هذه الفئة العمرية ما زالت في طور بناء العادات اليومية والانضباط الذاتي. والروح الرياضية والسلوك الاحترافي واقعي جدًا، خاصةً أن الشباب غالبًا ما يتأثرون بسرعة بالمدرسين والقنوات، وبالتالي يمكن غرس هذه القيم بسهولة فيهم، والانضباط التكتيكي والتعاون الجماعي ضروري جدًا في هذه المرحلة، حتى لو كانت الأندية غير محترفة، لأن اللاعب يتعلم كيف يطبق الأدوار ويعمل كفريق. والاحترافية والانضباط العام قد يكون أقل وضوحًا لديهم مقارنة باللاعب المحترف، لكن يمكن زرع أساسياته بالالتزام بالمواعيد واحترام القوانين، وأن الانضباط العقلي أو الذهني تطبق جزئيًا، إذ أن السيطرة على الانفعالات والتركيز تحتاج تدريبًا وخبرة أكثر، لكن من الجيد البدء في تعليمها مبكرًا، والانضباط الاجتماعي أو الأخلاقي مهم جدًا في مجتمع مثل كردستان العراق، حيث يُنظر إلى اللاعب كشخصية عامة وقدوة حتى لو لم يكن محترفًا.

٢-٤-٥ أعداد الصيغة الأولية لفقرات مقياس الانضباط السلوكي

اعتمد الباحثان أسلوب ليكرت ذي التدرج الخماسي، الذي يبدأ بدرجة "كبيرة جدًا" (٥ درجات)، ثم "كبيرة" (٤ درجات)، تليها "متوسطة" (٣ درجات)، ثم "ضعيفة" (٢ درجة)، وأخيرًا "ضعيفة جدًا" (١ درجة). يتم توزيع الدرجات لكل فقرة بين (٥-١)، وبما أن جميع فقرات المقياس إيجابية، فقد توزعت الأوزان بين (١-٥) وفق الترتيب من (تنطبق تمامًا، تنطبق، إلى حد ما، لا تنطبق، لا تنطبق تمامًا)، ويُعد هذا التدرج الخماسي من أفضل البدائل للإجابة في المقاييس، بناءً على آراء الخبراء والمختصين. قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس بصورته الأولية، والتي تضمنت (٦٠) فقرة موزعة على المجالات الستة التالية: وفقًا لمتغير الانضباط السلوكي، ومجالاته: (الاضباط الشخصي والانفعالي، الانضباط التكتيكي والتعاون الجماعي، الانضباط الاخلاقي والاجتماعي، الانضباط العقلي والذهني، الانضباط الاحترافي والروح الرياضية، الانضباط التدريبي والبدني). ثم عُرضت هذه الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين بهدف تقييم مدى صلاحيتها من حيث الصياغة ومدى ملاءمتها لقياس الأبعاد المستهدفة الملحق (٣).

٢-٤-٦ اعداد تعليمات المقياس

تم تصميم المقياس دون ذكر الأبعاد وكيفية الإجابة وضرورة الإجابة على كل الفقرات من قبل المختبر، وليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، والتأكد من عدم كتابة الاسماء، وتكون المقياس من (٦٠) فقرة تمهيدًا لإجراء التجربة الاستطلاعية الأولية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بصيغتها الأولية على عينة مكونة من (١٤) لاعبًا من فئة الشباب في نادي هه ندرين بمحافظة أربيل، تحت سن (٢٠) سنة. وقد طُلب من أفراد العينة الإجابة بدقة وإبداء آرائهم حول مدى وضوح الفقرات أو وجود أي صعوبة في فهمها من الناحية اللغوية. كما جرت ترجمة الفقرات إلى اللغة الكوردية من قبل مختصين في اللغتين العربية والكوردية لضمان مطابقتها من حيث المعنى والصياغة، إن لزم الأمر. وتُعدّ التجربة الاستطلاعية، بحسب ما أشار إليه المندلوي وآخرون (١٩٩٠، ص ١٠٧)، تدريبًا علميًا للباحث تمكّنه من الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي قد تواجهه أثناء إجراء الاختبارات من أجل تلافيها لاحقًا. (*) مع فريق العمل المساعد. الذين أسهموا في تهيئة الظروف الملائمة لتنفيذ التجربة.

* - احمد عبدالله عبدالقادر : طرائق تدريس كرة القدم. مديرية التربية العامة أربيل.

- كاروان رسول حسن: علم النفس كرة القدم، جامعة صلاح الدين اربيل كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية.
- سةلام تحسين محمد: ماجستير تربية رياضية، جامعة صلاح الدين اربيل كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية.

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن عدد من النتائج، أبرزها وضوح فقرات المقياس وتعليماته لدى أفراد العينة، وعدم تسجيل أي ملاحظات تشير إلى وجود غموض أو صعوبة في الفهم. كما تبين أن بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى لاعبي فئة الشباب، وأن الوقت المستغرق للإجابة، والذي تراوح بين (٤٠-٥٠) دقيقة، يُعد ملائمًا لطبيعة المقياس. كذلك أسهمت التجربة في تشخيص بعض الملاحظات البسيطة التي جرى التعامل معها من خلال إعادة صياغة عدد محدود من الفقرات بما يضمن دقتها اللغوية والعلمية.

٢-٥-١ التحليل الاحصائي لعبارات مقياس الانضباط السلوكي (استخراج الاسس العلمية للمقياس)

هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف العبارات ومن ثم العمل اما على اعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة وبعد التحليل الاحصائي لعبارات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بنائه وذلك للحصول على عبارات جيدة نحقق الهدف من بناء المقياس وأتبعَت الاجراءات الاتية بعد عملية فرز أوراق الاجابة. تم إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية، وتحديد أفراد عينة البحث، والحصول على موافقة الجهات ذات الصلة والاختصاص، ثم قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة قوامها (١٨٠) استمارة، وتم استرجاع (١٧٤) منها، وتم استبعاد (٦)، وذلك لعدم اكتمال الاجابة عنها أو بسبب الفهم أو عدم اكتمال البيانات المطلوبة المتعلقة بالاجابة والاسلوب، وبقي (١٧٤) استمارة صالحة للتحليل، وهي التي تألفت منه عينة البحث. وتم إدخال البيانات الى جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجتها إحصائياً وذلك باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-V 22).

٢-٥-٢ صدق المقياس

الاختبار الصادق هو ذلك الذي يتمكن من قياس السمة أو الظاهرة التي أُعدَّ من أجلها بدقة، ويتيح اتخاذ قرارات صحيحة بناءً على النتائج التي يقدمها. ولضمان تحقق هذا النوع من الصدق، استخدم الباحثان عدة أساليب للتحقق من صدق الاختبار والتأكد من أنه يقيس فعلاً ما وُضع لقياسه وهي:

أ- صدق المحتوى للمقياس

ويشير سلوم إلى "أن صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار" (سلوم، ٢٠٠٤، ٢٣). وتم التوصل إلى صدق المحتوى عبر الاطلاع وتحديد وتعريف مجالات الاستبيان وصياغة عباراته بعد أن اعتمد تحليل محتوى المصادر والمراجع والدراسات السابقة والآراء العلمية التي تم الحصول عليها من قبل الخبراء والمختصين. وتحليل آراءهم إحصائياً باستخدام قانون كاي^٢، وتم عرضها على المقوم اللغوي من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية وتم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها. ويشمل صدق المحتوى على ثلاثة وهما:

١- الصدق المنطقي للمقياس

تم تحقيق هذا النوع من أنواع الصدق من خلال التعريف الدقيق للأنضباط السلوكي وتحديد مجالاته وصياغة عباراته، بحيث تتفق مع أوزان كل مجال من هذه المجالات ووضع تعريف لهذه المجالات كما تم توضيح ذلك سابقاً.

٢- الصدق الظاهري للمقياس

يعد الصدق الظاهري معلماً من معالم الصدق المطلوبة في بناء المقاييس النفسية" (علاوي، ٢٠٠٠، ٢٥٨)، وأحد المؤشرات الأساسية المطلوبة في بناء المقاييس النفسية" ويتحقق هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم" (Graham, J, R, 1984, 40)، وقد شارك في عملية التحكيم (١٣) خبيراً متخصصاً في مجالات علم النفس الرياضي، والقياس والتقويم، وبناءً على آرائهم، تم حذف (٨) فقرات وتعديل (٧) فقرات، إذ بلغت نسبة الاتفاق بينهم (75%) بشأن صلاحية الفقرات واعتمادها أو استبعادها (العبيدي، ٢٠٠٤، ص ٣٤). وبعد إجراء التعديلات اللازمة، أعيد عرض المقياس بصيغته المعدلة على مجموعة أخرى من الخبراء الملحقين (١، ٢)، حيث اتفقوا بنسبة (١٠٠%) على صلاحيته النهائية لمجالاته (٦)، واحتوائه على (٥٢) فقرة. وبهذا يكون الصدق الظاهري للمقياس قد تحقق بصورة كاملة.

٣- صدق الترجمة

لجأ الباحثان إلى ترجمة المقياس إلى اللغة الكوردية(*) لكي يتمكن المستجيب من فهمها والإجابة عليها بشكل أسهل، كما في الملحق (٤)، فقد تم عرض المقياس على مختص في اللغة الكوردية لترجمة فقرات المقياس، وبعد ترجمتها إلى اللغة الكوردية، تم عرض المقياس باللغة الكوردية على استاذ في اللغة العربية بترجمتها من اللغة الكوردية إلى العربية، فتبين بأن فقرات المقياس مطابقة للغة العربية التي تم ترجمتها إلى اللغة الكوردية.

ب- صدق البناء

يسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي "يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء أفتراضي معين" (Gay, 1986, 97)، ويُعد هذا النوع من الصدق من أكثر الأنواع ملاءمةً لبناء المقاييس، لأنه يقوم على التحقق التجريبي من مدى ارتباط درجات الفقرات بالخاصية أو المفهوم الذي يهدف الاختبار إلى قياسه.

٦-٢ القوة التمييزية للعبارات باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة

وتعني القدرة على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا والافراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها" (Show, 1974, 103)، تم استخدام المجموعتان المتطرفتان وهو يعد من أحد الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات فمن خلال هذا الأسلوب يتم اختيار مجموعتان متطرفتان من الأفراد على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا. تم تحليل فقرات المقياس لتحديد الفقرات الضعيفة التي لا تعكس هذه الفروق بشكل كافٍ. بناءً على ذلك، تم إعادة صياغة الفقرات الضعيفة واستبعاد الفقرات غير الصالحة. ولتحقيق هذا الهدف، اتبع الباحث الخطوات الآتية: لحساب القوة التمييزية للفقرات: تم ترتيب درجات المشاركين تنازلياً، من الأعلى إلى الأدنى. وتم اختيار النسب المتطرفة: اختيار ٢٧٪ العليا و ٢٧٪ الدنيا من الدرجات، إذ تُعتبر هذه النسبة أفضل معيار للمقارنة. وبما أن عينة البناء الفعلية تتألف من (١٨٠) استمارة للاعبين شباب الاندية، فإن المجموعة العليا والمجموعة الدنيا تتكون كل واحدة منهما من (٩٠) استمارة، وتم حساب القيمة التائية (T) لكل فقرة لمقارنة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، واعتمد إبقاء الفقرة أو حذفها على مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية، حيث إن "من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا بمعنى أن ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز المقياس بأكمله" (عودة، ١٩٩٩، ١٢٦)، كما أن من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لتمييز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة عن أولئك الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه (جابر وكاظم، ١٩٧٣، ٢٧٢). تم تحليل الفقرات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وهي القيمة القصبوى لأحتمال وقوعنا في خطأ عند رفض الفرضية، أي الخطأ الذي نسمح لأنفسنا أن نقع فيه حين نقدم على رفض صحة الفرضية في الوقت الذي يتوجب علينا فيه أن نقبل بصحتها" (عدس، ١٩٩٨، ٢٨٦)، وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) حيث تبين إن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين أدنى درجة بين القيم وهي (١٤٢، ٠-٨.512)، على أبقاء أو حذف الفقرات أستناداً إلى درجة، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (P ≤ 0.05) درجة، أي كلما زادت قيمة (T) المحسوبة، زادت قوة التمييز بين المجموعتين. وجد بأن جميع فقرات المقياس كانت مميزة، ولديها قوة تمييزية عالية، مما يعني أنها تستطيع بوضوح التمييز بين الأفراد ذوي العدوانية العالية والمنخفضة. والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والسفلى والقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها في حساب

القوة التمييزية لفقرات مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب بكرة القدم

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	قيمة T المحسوبة	P.value Sig	الدلالة
---	-----------------	-----------------	-----------------	-------------	---------

* - أ.م.د: حسين عبداللطيف الجوراني، كلية التربية - شقلاوة، القسم العربي، جامعة صلاح الدين أربيل.
- أ.م.د: آزاد عزيز سليمان عزيز؛ كلية التربية الأساسية، القسم الكوردي، جامعة صلاح الدين أربيل.

			ع±	س	ع±	س	
معنوي	0.000	7.865	0.549	2.432	0.786	3.932	١
معنوي	0.000	8.512	0.607	2.345	1.141	4.000	٢
معنوي	0.004	2.917	0.868	2.885	0.649	3.364	٣
معنوي	0.004	1.688	1.592	2.204	1.433	5.745	٤
معنوي	0.000	2.389	0.637	1.591	0.658	2.455	٥
معنوي	0.000	4.543	٠,٤٧٨	١,٢٨٤	٠,٦٦٤	١,٦٣٦	٦
معنوي	0.002	4.213	٠,٦٢٩	١,٩٢١	٠,٧٣٧	٢,٤٠٩	٧
معنوي	0.000	5.123	0.741	1.790	0.670	2.345	٨
معنوي	0.000	6.811	0.651	1.740	0.654	2.408	٩
معنوي	0.000	6.779	٠,٧٢٧	١,٦٤٨	٠,٦٦٢	2.352	١٠
معنوي	0.000	5.321	0.561	2.727	0.365	2.874	١١
معنوي	0.004	3.435	0.425	2.841	0.425	2.841	١٢
معنوي	0.000	5.359	0.722	1.670	0.623	2.500	١٣
معنوي	0.002	3.435	1.379	1.952	1.731	1.612	١٤
معنوي	0.001	5.864	0.711	1.693	0.672	2.409	١٥
معنوي	0.000	5.864	0.526	2.623	0.602	2.885	16
معنوي	0.000	3.301	٠,٧٧٧	٢,١٧٠	٠,٥٩٠	٢,٦٣٥	١٧
معنوي	0.000	4.436	0.630	1.921	0.725	2.400	١٨
معنوي	0.000	2.825	0.613	1.693	0.672	2.409	١٩
معنوي	0.000	3.435	0.564	2.700	0.336	2.873	٢٠
معنوي	0.005	3.567	٠,٦٧٧	2.458	٠,٤٧٣	٢,٧٧٣	٢١
معنوي	0.000	3.534	٠,٥٥٣	١,٣٧٥	٠,٦٥٦	١,٦٧١	٢٢
معنوي	0.007	2.265	1.654	2.500	1.546	2.273	٢٣
معنوي	0.002	2.564	0.439	3.254	1.093	3.765	٢٤
معنوي	0.007	5.279	0.477	2.150	0.565	0.654	٢٥
معنوي	0.000	2.825	0.721	1.511	0.625	1.955	٢٦
معنوي	0.002	3.217	0.671	1.590	0.768	2.331	٢٧
معنوي	0.000	2.847	0.658	1.545	0.604	٢,٤٥٢	٢٨
معنوي	0.000	2.925	0.520	1.350	0.663	2.135	٢٩
معنوي	0.009	4.272	0.651	2.601	0.425	2.841	٣٠
معنوي	0.000	2.389	0.667	2.054	0.642	2.556	٣١
معنوي	0.006	4.125	0.777	2.250	0.651	2.601	٣٢
معنوي	0.000	2.825	0.721	1.511	0.625	1.955	٣٣
معنوي	0.005	0.142	0.676	2.546	0.694	2.716	٣٤
معنوي	0.009	0.543	0.476	2.571	0.677	2.458	٣٥
معنوي	0.001	1.104	0.711	3.658	0.985	2.046	٣٦
معنوي	0.001	3.327	1.234	1.845	1.345	2.726	٣٧
معنوي	0.008	2.234	1.056	2.096	0.600	2.501	٣٨
معنوي	0.000	6.875	1.065	2.234	0.800	3.337	٣٩

معنوي	0.021	0.786	0.650	2.576	0.463	2.654	٤٠
معنوي	0.000	5.864	0.650	2.571	0.003	0.190	٤١
معنوي	0.000	3.359	5.359	0.722	5.864	0.526	٤٢
معنوي	0.023	0.565	0.654	2.507	0.473	2.345	٤٣
معنوي	0.012	0.542	0.657	2.567	0.473	2.727	٤٤
معنوي	0.000	3.435	0.564	2.700	0.336	2.873	٤٥
معنوي	0.000	5.322	0.791	2.236	0.572	2.705	٤٦
معنوي	0.000	4.207	0.750	1.738	0.657	2.432	٤٧
معنوي	0.019	0.523	0.727	2.546	0.501	2.734	٤٨
معنوي	0.000	2.389	0.667	2.054	0.642	2.556	٤٩
معنوي	0.001	2.234	1.765	2.765	0.678	4.658	٥٠
معنوي	0034	0.521	0.786	2.571	0.432	2.435	٥١
معنوي	0.000	1.098	0,674	1.455	0.731	2.230	٥٢
معنوي	0.000	4.125	0.585	1.841	0.777	2.250	٥٣
معنوي	0.007	3.098	0.675	1.455	0.730	2.240	٥٤
معنوي	0.010	2.567	0.677	2.458	0.473	2.973	٥٥
معنوي	0.000	3.301	0.777	2.170	0.590	2.635	٥٦
معنوي	0.000	2.389	0.667	2.054	0.642	2.556	٥٧
معنوي	0.000	5.276	1.476	2.977	0.915	4.453	٥٨
معنوي	0.006	4.443	0.870	1.977	1.228	3.765	٥٩
معنوي	0.003	6.765	0.564	3.046	0.726	4.409	٦٠

*قيمة (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$).

يبين من الجدول (٣) أن معظم القيم في العمود (P.value) أقل من 0.05 ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في العديد من المتغيرات أعلاه، وأن جميع فقرات المقياس كانت مميزة وينصح ببقائها، وأن هناك اختلافًا واضحًا في الانتظام السلوكي بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا.

٧-٢ الصدق المرتبط بالمحك الداخلي (الاتساق الداخلي)

يعد الاتساق الداخلي مؤشرًا على مدى انسجام وتكامل فقرات المقياس في قياس الصفة المستهدفة، وهو دليل على ثبات المقياس داخليًا ويدعم صدق البناء في التحليل النفسي. استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي الذي يتحقق عندما تكون السمة أو القدرة المطلوب قياسها تتضمن اختبارات فرعية متعددة، ويعبر حاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية عن الدرجة الكلية للاختبار. وكلما كان معامل الارتباط بين درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للاختبار مرتفعًا، دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للمقياس ككل (علاوي، المصدر السابق، ص ٢٧١). وقد تحقق الصدق الداخلي في هذا المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس. ويُعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال دليلًا على صدق الفقرات وتمثيلها للمجال الذي تنتمي إليه. ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية للعلاقات الارتباطية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمجال. وللحصول على مقياس متجانس، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (P) بين درجات كل فقرة ودرجاتهم الكلية للمجال، كما يبين ذلك الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال ودلالاتها الإحصائية لمقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب

الدلالة	P.valu e Sig	قيمة ®	ت	الدلالة	P.valu e Sig	قيمة ®	ت	الدلالة	P.valu e Sig	قيمة ®	ت
---------	--------------------	-----------	---	---------	--------------------	-----------	---	---------	--------------------	-----------	---

معنوي	0.000	0.277	٤١	معنوي	0.002	0.481	٢١	معنوي	0.004	0.190	1
معنوي	0.000	0.391	٤٢	معنوي	0.000	0.377	٢٢	معنوي	0.002	0.543	2
معنوي	0.000	0.450	٤٣	معنوي	0.034	0.137	٢٣	غير معنوي	0.680	0.421	3
معنوي	0.000	0.238	٤٤	معنوي	0.004	0.184	24	معنوي	0.001	0.672	4
معنوي	0.000	0.381	٤٥	معنوي	0.007	0.174	25	معنوي	0.000	0.597	5
معنوي	0.004	0.284	٤٦	معنوي	0.000	0.890	26	معنوي	0.000	0.491	6
غير معنوي	0.752	0.239	٤٧	معنوي	0.001	0.213	27	معنوي	0.000	0.312	7
معنوي	0.000	0.305	٤٨	غير معنوي	0.690	0.413	28	معنوي	0.003	0.156	8
معنوي	0.002	0.431	٤٩	معنوي	0.000	0.177	29	معنوي	0.000	0.311	9
معنوي	0.007	0.364	٥٠	معنوي	0.014	0.037	30	معنوي	0.000	0.368	10
معنوي	0.009	0.357	٥١	معنوي	0.000	0.315	٣١	غير معنوي	0.772	0.234	11
معنوي	0.000	0.258	٥٢	معنوي	0.017	0.374	٣٢	معنوي	0.000	0.342	12
معنوي	0.004	0.165	٥٣	معنوي	0.000	0.413	٣٣	معنوي	0.021	0.201	13
معنوي	0.000	0.266	٥٤	معنوي	0.000	0.391	٣٤	معنوي	0.000	0.327	14
معنوي	0.000	0.370	٥٥	معنوي	0.000	0.268	٣٥	معنوي	0.000	0.547	15
غير معنوي	0.852	0.239	٥٦	معنوي	0.294	0.413	٣٦	معنوي	0.007	0.357	١٦
معنوي	0.001	0.391	٥٧	معنوي	0.000	0.123	٣٧	معنوي	0.000	0.325	١٧
معنوي	0.000	0.232	٥٨	معنوي	0.000	0.543	٣٨	معنوي	0.001	0.187	١٨
معنوي	0.004	0.342	٥٩	غير معنوي	0.514	0.067	٣٩	معنوي	0.000	0.453	١٩
غير معنوي	0.596	0.413	٦٠	معنوي	0.008	0.186	٤٠	غير معنوي	0.090	0.413	٢٠

* تكون قيمة (R) معنوية عندما تكون الاحتمالية \geq من مستوى الدلالة (0.05).

تشير نتائج معامل الارتباط لبيرسون إلى أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة وذات ارتباطات معنوية، مما يدل على تجانس المقياس وقدرته على قياس أبعاد الانضباط السلوكي لدى الشباب بشكل متسق. إذ كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، مما يعكس صدق الفقرات في تمثيلها للمفهوم المقاس. باستثناء الفقرات: (٣)، (١١)، (٢٠)، (٢٨)، (٣٩)، (٤٧)، (٥٦)، و(٦٠)، التي توزعت على الأبعاد (٦) للمقياس، فقد أظهرت ارتباطات ضعيفة وغير دالة إحصائياً، إذ تجاوزت قيم الدلالة الاحتمالية (p.value.sig)، ومستوى الدلالة المعتمد، مما استدعى حذفها من المقياس لضعف قدرتها التمييزية. ويظهر ذلك من خلال ضعف ارتباط درجة كل فقرة من هذه الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وهو ما يؤكد أن حذفها يعزز صدق المقياس. كما تدعم نتائج القوة التمييزية والتجانس الداخلي مصداقية الاتساق الداخلي للمقياس، إذ إن المقياس الذي يحقق نتائج إيجابية وفقاً لهذين المؤشرين يُعد ذا صدق بنائي (عودة، ١٩٩٣، ٣٧٨). علاوة على ذلك، تشير القيم المرتفعة للإحصاء (T) إلى ارتفاع قدرة الفقرات على التمييز بين المجموعتين، مما يؤكد جودة الفقرات المتبقية. وبناءً على ذلك، أصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (52) فقرة. وبين الجدول (٤) تفاصيل العلاقة والارتباط بين الفقرات المحذوفة ونتائج تحليل الاتساق الداخلي لمقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب في كرة القدم بشكل تفصيلي.

٨-٢ موضوعية المقياس

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات وأعمدات نتائجها، ويعرف الثبات بأنه "الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذ أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها" (عودة وملكي، ١٩٩٣، ٣٨٥). ولأجل التأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية.

الجدول (٥) يبين قيم التجزئة النصفية والفاكرونباخ لمقياس الأنضباط السلوكي

طريقة حساب الثبات	قيمة الثبات قبل التعديل	قيمة الثبات بعد التعديل	معامل ألفا كرونباخ
التجزئة النصفية	0.519	0.658	0.679

تشير نتائج معاملات الثبات الواردة في الجدول إلى أن مقياس الانضباط السلوكي يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات. فقد بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (٠,٥١٩)، وارتفع بعد تطبيق معادلة سييرمان-براون إلى (٠,٦٥٨)، مما يدل على أن فقرات المقياس تتسم بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي. كما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.679) وهي قيمة تُعد دليلاً على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات الداخلي، إذ يشير ذلك إلى أن فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه بدرجة منسجمة ومتناسكة. وبناءً على هذه النتائج، يمكن اعتماد المقياس لأغراض البحث العلمي بوصفه أداة صادقة وثابتة في قياس مستوى الانضباط السلوكي لدى لاعبي شباب كرة القدم.

٢-٨-١ ثبات المقياس عن طريقة إعادة الاختبار

قام الباحثان بقياس معامل ثبات المقياس باستخدام أسلوب إعادة الاختبار، (وتعرف أيضاً بالاستقرار)، حيث طُبِّق المقياس أولاً على عينة مكونة من (١٢) لاعباً من نادي هة ندرين، ثم أعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول. وتشير (آدمز، ١٩٦٤) إلى أن المدة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين يجب ألا تتجاوز أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع لضمان ثبات النتائج وعدم تأثرها بعوامل خارجي (Adams, 1964, 85). وقد بلغ معامل الثبات المحسوب (٠,٩٢)، وهو معامل مرتفع يدل على درجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في تطبيق الأداة. كما استخرج الباحث معامل الصدق الذاتي فبلغ (٠,٩٥)، مما يعكس اتساق الفقرات وارتباطها القوي بالدرجة الكلية للمقياس. وبناءً على نتائج الصدق والثبات، يُعد المقياس في صورته النهائية أداة صالحة وموثوقة للتطبيق على عينة البحث.

٢-٩ موضوعية المقياس

الموضوعية تعني عدم التحيز، "والشيء الموضوعي هو الشيء القائم على حقائق خارجية وليست ذاتية يمكن للأخرين التأكيد منها" (عوض، ١٩٩٨، ٥٢)، وعند تطبيق الاختبار لا بد أن تضمن أنه ليس هناك تمييزاً في عملية التطبيق. وأن جميع فقرات المقياس كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل أختبار من المتعدد ولا تقبل الاجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للاجابة المفتوحة.

٢-١٠ الدرجات المعيارية

إن الدرجات الأولية (البيانات الخام) لا تكتسب دلالتها الحقيقية ما لم تُقارن بدرجات أخرى، إذ إنَّها بمفردها لا تُعطي تصوراً واضحاً عن مستوى السمة المقاسة، إلا من خلال مقارنتها بدرجات معيارية. لذلك، يتعين التعامل إحصائياً مع الدرجة الخام لتحويلها إلى درجة معيارية، وهي الدرجة التي تُعبّر عن موقع الفرد مقارنةً بغيره، استناداً إلى عدد وحدات الانحراف المعياري التي تفصله عن المتوسط الحسابي للمجموعة (www.iraqacad.orgk.nat, n.d). لذا، قام الباحث بمعالجة النتائج إحصائياً باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة، تمثلت في الوسط الحسابي والانحراف المعياري، لتحديد اتجاهات البيانات وتشتتها، فضلاً عن استخدام الدرجة الزائفة (Z) والدرجة التائفة (T) لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية، بما يتيح إجراء المقارنات الدقيقة وتفسير مستويات الانضباط السلوكي لدى أفراد العينة بشكل موضوعي. وقد أُجريت جميع هذه المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لما يوفره من دقة وسهولة في حساب المؤشرات الإحصائية اللازمة للتحقق من صدق المقياس وثباته وتحليل نتائجه.

٢-١١ المستويات المعيارية

لتحديد هذه المستويات استخدم الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)، ويعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي (الطالب

والسامرائي، ١٩٨١، ٣٠٠-٣١٢) وقد أختار الباحثان (٦) مستويات لمقياس (الانضباط السلوكي) لعينة البحث. والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين المستويات المعيارية للانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب

الدرجة المعيارية (T)	الدرجة الخام	مستويات السلوكي	الانضباط	ملاحظة
70-80	224-260	ممتاز		-----
60-70	190-223	جيد جدا		-----
50-60	157-189	جيد		-----
40-50	123-156	متوسط	درجة الحباد = ١٥٦	
30-40	89-122	مقبول		-----
20-30	52-88	ضعيف		-----

* تم تحديد المستويات المعيارية بناءً على تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وفق التوزيع الطبيعي. وذلك لتسهيل تفسير نتائج اللاعبين وتحديد مستوى الانضباط السلوكي لكل فرد بدقة وموضوعية.

١٢-٢ وصف المقياس الانضباط السلوكي لشباب الاندية، وتصحيحه بصيغته النهائية

يتكون مقياس الانضباط السلوكي لأندية الشباب من (٥٢) فقرة، مقسمة على ستة أبعاد رئيسية، وكلها فقرات إيجابية في اتجاه البعد الذي تقيسه، ويتألف الأبعاد من (الانضباط الشخصي والانفعالي)، على (٨) فقرة، و(الانضباط التدريبي والبدني) (٩) فقرة، و(الانضباط التكنيكي والتعاون الجماعي) من (٨) فقرة، و(الانضباط الاخلاقي والاجتماعي) من (٩) فقرة، و(الانضباط الاحترافي وروح الرياضية)، من (٩) فقرة، و(الانضباط العقلي والذهني)، من (٩)، فقرة معتمداً على مقياس ليكرت الخماسي، حيث تتراوح البدائل بين (تنطبق تماماً- تنطبق- الى حد ما- لا تنطبق- لا تنطبق تماماً). وأن أقل درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٥٢) درجة، والتي تمثل الحد الأدنى للمستجيب، وأعلى درجة يمكن الحصول عليها المستجيب هي (٢٦٠) درجة والتي تمثل الحد الاعلى. وبذلك، يكون إعداد المقياس قد اكتمل، مما يجعله جاهزاً للتطبيق. كما هو موضح في الملحقين (1) و(٢).

١٣-٢ التجربة الرئيسية لمقياس الانضباط السلوكي للشباب الاندية الممتازة في إقليم كردستان العراق

بعد استخراج الصدق والثبات قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق الاداة أي (المقياس) على عينة البحث (التطبيق) والبالغة عددهم (٩٦) لاعبا من أندية (بيشمه ركةى هة ولير، هة ندرين، بيشة ساري، هة ولير)، وبنسبة (53.33%)، من مجتمع البحث، وذلك لقياس الأنضباط السلوكي لدى لاعبي شباب الاندية. ومن ثم أستخرج النتائج، وتم تحليلها ومناقشتها، وإقتراح التوصيات المناسبة لها.

١٤-٢ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية مع نظام (SPSS-V 22) الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

١-٣ الوسط الحسابي والانحاف المعياري والالتواء لمقياس الانضباط السلوكي للشباب

يبين من الجدول (٧) الوسط الحسابي والانحاف المعياري والالتواء لمقياس الانضباط السلوكي للشباب

الاداة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مقياس الانضباط السلوكي	٩٦	162.065	31.321	0.021

يبين من الجدول (٧) أن عدد عينة التطبيق قد بلغت (٩٦) لاعبا من الشباب وبلغ الوسط الحسابي للمقياس (١٦٢,٠٦٥)، في حين بلغت الانحراف المعياري (٣١,٣٢١)، أما معامل الالتواء لمقياس الانضباط السلوكي للشباب كان (٠,٠٢١). يشير ذلك أن

معامل الالتواء (0,21) إلى أن توزيع الدرجات يتسم بالتقارب من التوزيع الطبيعي، مما يدل على اعتدال البيانات وصلاحياتها للتحليل الإحصائي اللاحق.

٢-٣ عرض نتائج مستوى الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق.

الجدول (٨) يبين مستويات مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب بكرة القدم

الدرجة المعيارية (T)	الدرجة الخام	مستويات الانضباط السلوكي	العدد	النسبة المئوية	ملاحظة
70-80	224-260	ممتاز	٤	٤,١٦٦%	----
60-70	190-223	جيد جدا	١٦	١٦,٦٦٦%	-----
50-60	157-189	جيد	١٩	١٩,٧٩١%	-----
40-50	123-156	متوسط	٣٠	٣١,٢٥%	درجة الحياد ١٥٦
30-40	89-122	مقبول	٢١	٢١,٨٧٥%	-----
20-30	52-88	ضعيف	٦	٦,٢٥%	----

* تم أحساب المدى النظري للمقياس فقط: أدنى درجة = ٥٢، أعلى درجة = ٢٦٠، درجة الحياد = (٥٢ + ٢٦٠) ÷ ٢ = ١٥٦ بذلك تكون درج الحياد للمقياس = ١٥٦ درجة. وهي تقع ضمن فئة المتوسط.

بيّن من الجدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث على مستويات مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب. إذ تبين أن مستوى ممتاز قد حصل عليه عدد (٤) من اللاعبين بنسبة بلغت (٤,١٦٦%)، في حين حصل مستوى جيد جدًا على (١٦) لاعبًا بنسبة (١٦,٦٦٦%). أما مستوى جيد فقد سجّل (١٩) لاعبًا بنسبة (19.791%)، كما أظهر مستوى متوسط عددًا قدره (٣٠) لاعبًا بنسبة (٣١,٢٥%)، بينما بلغ عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (21) لاعبًا بنسبة (٢١,٨٧٥%). وأخيرًا، جاء مستوى ضعيف بعدد (٦) لاعب بنسبة بلغت (6.25%)، وبالنظر إلى هذه النتائج، يتضح أن أكثر من نصف لاعبي العينة (53.125%) يقعون ضمن المستويين المتوسط والمقبول، أي عند درجة الحياد أو أدنى منها. وهذا يشير إلى أن مستوى الانضباط السلوكي لدى معظم لاعبي الشباب في العينة يتراوح بين المتوسط والمقبول، ولا يصل إلى المستويات العليا، مما يعكس حاجة اللاعبين إلى تعزيز جوانب الانضباط السلوكي في بيئة التدريب والمنافسة.

ويعزوا الباحثان حصول اللاعبين في كرة القدم للشباب يُظهر توزيع مستويات الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب أن أغلبية العينة تتركز ضمن المستويين المتوسط والمقبول، بنسبة إجمالية بلغت نحو (٥٣,١٢٥%)، في حين أن نسبة اللاعبين ذوي الانضباط العالي (ممتاز وجيد جدًا) بلغت (٢٠,٨٣٢%) فقط، أما الذين حصلوا على مستوى ضعيف فقد بلغت نسبتهم (٦,٢٥%)، وهي نسبة محدودة. يشير هذا التوزيع إلى أن معظم لاعبي فئة الشباب يتمتعون بانضباط سلوكي متوسط يميل إلى المقبول، مما يعكس وجود أسس انضباطية عامة لديهم، لكنها لا تزال بحاجة إلى تعزيز وتطوير مستمر. حيث أن المرحلة العمرية وخاصة فئة الشباب ما زالت تمر بمرحلة تكوين الشخصية الرياضية والنضج النفسي، مما يجعل سلوكهم أكثر تأثرًا بالظروف الخارجية (المدرّب، الأقران، البيئة الاجتماعية). فاللاعبون الشباب يمرون بمرحلة حرجة من التطور النفسي والاجتماعي. هذه المرحلة تتسم بالبحث عن الهوية وتشكيل القيم الشخصية، مما يجعل الانضباط السلوكي متغيرًا وقابلًا للتأثر بالسياقات المختلفة. الدماغ في هذه المرحلة لم يكتمل نضجه بعد في مناطق المسؤولة عن التحكم في الانفعالات واتخاذ القرارات طويلة المدى. لذا يكون الانضباط لديهم في طور التكوين وليس في مرحلة الثبات. وان الخبرة الرياضية المحدودة وقلة الخبرة التنافسية مقارنة بلاعبي الفئات الأعلى قد تحد من قدرة اللاعب على ضبط سلوكه أثناء المواقف الضاغطة أو المثيرة داخل المباريات. نقطة الخبرة المحدودة جوهرية في فهم النتائج. اللاعبون الشباب لم يطوروا بعد آليات التكيف الكافية للتعامل مع ضغوط المنافسة العالية، مما يؤدي إلى ردود فعل انفعالية قد تخرج عن نطاق الانضباط المتوقع. التعرض المتكرر للمواقف التنافسية المختلفة هو ما يبني المرونة النفسية والقدرة على ضبط السلوك تحت الضغط. وكذلك البيئة التدريبية والتنظيمية، قد يشير هذا المستوى إلى وجود تفاوت في البرامج التربوية والانضباطية داخل الأندية، إذ إن بعض الأندية تركز على الجوانب البدنية والفنية أكثر من الجوانب السلوكية والانفعالية. وأن الاهتمام بالجانب السلوكي مقابل الفني والبدني تعكس واقعًا شائعًا في الرياضة الشبابية. كثير من البرامج التدريبية تركز على تطوير المهارات الحركية

والخططية على حساب بناء الشخصية الرياضية المتكاملة. غياب برامج منهجية للتربية الرياضية والتثقيف القيمي يترك اللاعبين دون إطار مرجعي واضح للسلوك المقبول. ويشير (رضا وكاظم) إلى أن "اللاعب من خلال ممارسته للنشاط الرياضي يتعرض إلى الكثير من المواقف سواء كان يتعلم مهارة جديدة أو يتدرب عليها أيضا من خلال اشتراكه في المنافسات والتي ينتج عنها مختلف الإدراكات نحو ذاته والتي قد تكون إيجابية أو سلبية حيث يتوقف ذلك على المواقف ذاته" (رضا وكاظم، ٢٠٢١، ٤٣٥-٤٤٤). واما بالنسبة لجانب العوامل النفسية والاجتماعية، قد تؤثر الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة أو التوقعات العالية من المدربين والأهالي على سلوك اللاعب، قد تخلق ضغوطًا نفسية تفوق قدرة اللاعب الشاب على الاستيعاب والتعامل، مما ينعكس سلبيًا على انضباطه السلوكي. والحاجة إلى إثبات الذات والخوف من الفشل قد تدفع بعض اللاعبين إلى سلوكيات تعويضية غير منضبطة. فيظهر سلوك أقل انضباطًا في المواقف الصعبة. أن غياب برامج التثقيف السلوكي والمهاري المتكاملة وضعف الاهتمام بالجوانب التربوية في التدريب قد يؤدي إلى ضعف في ترسيخ القيم الرياضية والانضباط الذاتي لدى اللاعبين الشباب بشكل عام.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

- ١- تم بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات لقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.
- ٢- أظهر المقياس قدرة واضحة على تمييز مستويات مختلفة من الانضباط السلوكي (ممتاز، جيد جدًا، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف).
- ٣- اثبت المقياس امكانية قياس الفروق في الانضباط السلوكي بين الافراد، مما يتيح توظيفه في المجال التطبيقي مستقبلا.
- ٤- اظهرت النتائج ان ٥٣٪ من لاعبي كرة القدم الشباب يتمتعون بأنضباط سلوكي متوسط مما يحتاج الى تعزيز تدريبي.
- ٥- أكدت النتائج أهمية الدمج بين الإعداد السلوكي والنفسي والفني ضمن برامج التدريب لتطوير الأداء تحت الضغط.

٢-٤ التوصيات

- ١- اعتماد المقياس كأداة علمية مقننة ومقبولة لقياس مستوى الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.
- ٢- إدماج الجوانب السلوكية والنفسية ضمن الخطة التدريبية اليومية جنبًا إلى جنب مع الجوانب البدنية والفنية، بما يعزز قدرة اللاعب على التحكم الانفعالي واتخاذ القرار تحت الضغط التنافسي.
- ٣- تشجيع الأبحاث المستقبلية لتطبيق المقياس على فئات عمرية مختلفة ومستويات تنافسية متعددة (ناشئين، متقدمين، محترفين)؛ للتحقق من صدقه التنبؤي وإمكانية تعميم نتائجه.
- ٤- التنسيق بين الاتحادات الرياضية والأجهزة التدريبية لاندماج مفاهيم الانضباط السلوكي في المناهج التدريبية لتعزيز بناء الشخصية الرياضية خاصة لدى لاعبي كرة القدم.

المصادر

- جابر، عبدالحميد وكاظم، احمد خيري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس: (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣).
- خير سليمان شواهين و(أخرون)؛ تنمية التفكير الابداعي في العلوم والرياضيات باستخدام الخيال العلمي، ط١: (عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩).
- رضا أحمد فاضل علي وكاظم داود سليمان؛ الروح الرياضية وعلاقتها بمستوى انجاز لاعبي الكرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية: (مجلة الدراسات وبحوث التربية الرياضية، البصرة، المجلد ٣١، عدد ٤، ٢٠٢١).
- سلوم، يسرى حسن؛ التفكير الابداعي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية (السوسيومتريه) لدى طلبة المرحلة الاعدادي: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البنات، ٢٠٠٤).
- العبيدي، محمد جاسم وباسم محمد ولي؛ مدخل الى علم النفس الاجتماعي: (الاردن ، دار الثقافة، ٢٠٠٤).
- عثمان، سيد؛ "علم النفس الرياضي التطبيقي": ط٢: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠١٥).
- عدس، عبدالرحمن؛ مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج٢: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨).
- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصرالدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
- عمارة نورالدين: الالتزام في الرياضة وعلاقته بأنتهاج السلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر المدرسين: (مجلة الابداع الرياضي، عمان، المجلد ١٠، العدد ١، ٢٠١٩).
- عودة، احمد سليمان؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣: (عمان، جامعة يرموك، ١٩٩٩).
- عودة، احمد سليمان و ملكاوي، فتحي حسن؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط١: (الأردن، مكتبة الكتاني للتوزيع، ١٩٩٣).
- عوض، عباس محمود؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق: (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨).
- Adams, Geogiacacho : Measurement and evaluation in education in psychology and guridance), New York, HOH. (1964).
- Show,M.E:Scales for measure meant of Attitudes;(New York; MC-Grow-Hill,1974).
- //www.iraqacad.orgk.nat. (n.d.). (Educational Evaluation Measurement. Ohiohttp::Gay, L Retrieved from 1986)المكتبة الافتراضية.
- Psychological of Education, (N,Y,Prentice Hall,Inc,1984).:Graham,J,R
- www.iraqacad.orgk.nat, n.d.الانترنت ٢٠٢٥ الاكاديمية الرياضية العراقية
- الانترنت ٢٠٢٥، المدونة العربية المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. <https://blog.aisrp.com>
- ٢Spss statistica vir 2

الملحق (١) أبعاد مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب للنادية ممتازة بكرة القدم في الاقليم استبيان آراء الخبراء والمختصين حول تسلسل وصلاحيه أبعاد مقياس

السيد.....المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

في النية إجراء البحث الموسوم (الانضباط السلوكي وفق ضغوط التدريب والمنافسة لدى لاعبي كرة القدم الشباب في اقليم كوردستان العراق)، حيث تم الإطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة، وتوصل الباحث إلى عدد من الأبعاد فيما يعتقد بأنها ذات علاقة بالسلوك الانضباطي للاعبين الشباب تحت ٢٠ سنة. ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة العلمية في هذا المجال، يرجوا الباحث الإطلاع على أبعاد المقياس وتأشير آرائكم من خلال الإجابة على الآتي:

- ١- مدى ملائمة هذه الأبعاد وعلاقته بالسلوك الانضباطي. ٢- إضافة أي بعد يرتئيه الخبير أو المختص لم يتطرق إليه الباحث بما ينسجم مع طبيعة العمل. ٣- حذف أو دمج أو تعديل أي بعد يرتئيه الخبير أو المختص. ٤- إعطاء وزن (درجة) لكل بعد من أبعاد تتراوح بين (1-5) درجات ليمثل الأهمية بالنسبة لبقائها أو حذفها.
- ٢- تعريف الانضباط السلوكي " أهمية ألتزام وحرص اللاعب على ان يظهر نماذج سلوكية معينة كالمدافع عن الفريق والشعور بالفخر والاعتزاز بالأنتماء لها والرغبة في البقاء فيها لاطول مدة، كما أنه يبرز مستويات عالية من السلوك المتميز التي تنصب نحو الهدف المطلوب" (عمارة، ٢٠١٩، ٨٦). مع وافر الشكر والتقدير... .

الملحق (٢) محاور وفقرات مقياس الانضباط السلوكي لدى لاعبي الشباب بكرة القدم بصورته النهائية

ت	الفقرة	فقرات الانضباط السلوكي لدى لاعبي كرة القدم الشباب	تنطبق تماما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
(١) الانضباط الشخصي والانفعالي	١	أحافظ على هدوئي أثناء المباراة حتى في اللحظات الحرجة.			
	٢	أتحكم في انفعالاتي عندما يخطئ زميلي أو المنافس.			
	٣	أركز على مهمه رغم الضغوط أو التوترات خلال اللعب.			
	٤	أستجيب لتعليمات المدرب بهدوء حتى عند التأخر في النتيجة.			
	٥	أجنب الرد بعنف أو استفزاز عند تعرضي لمواقف صعبة من الخصم.			
	٦	أحافظ على سلوك إيجابي أثناء المباريات المهمة أو الحاسمة.			
	٧	أنظم مشاعري وأحوّل التوتر إلى طاقة إيجابية في الأداء.			
	٨	أتعلم من أخطائي أثناء اللعب دون فقدان التركيز أو الانضباط.			
(٢) الانضباط التدريبي والبدني	9	ألتزم بالحضور المنتظم لجميع التدريبات دون تأخير، حتى في فترات الضغط.			
	10	أؤدي التمارين التدريبية بتركيز وجهد كامل مهما كانت صعوبتها أو شدتها.			
	11	أحرص على الحفاظ على اللياقة البدنية والتغذية والراحة المطلوبة طوال الموسم.			
	12	أطبق تعليمات المدرب بدقة، خاصة أثناء التدريبات المكثفة أو عند ضيق الوقت.			
	13	أستمر في أداء التدريبات رغم الشعور بالتعب أو الإرهاق دون فقدان التركيز.			
	14	أشارك في تمارين الإحماء والتمارين الإضافية بحماس وبدون تدمير.			
	15	أظهر التزامًا بالتمارين الفردية والجماعية لتحقيق الأداء الأمثل للفريق.			
	16	أحافظ على مواعيد التدريبات والتجمعات الرسمية حتى في الظروف الصعبة أو تحت الضغط.			
	17	ألتزم بإتمام البرنامج التدريبي المقرر بدقة، بغض النظر عن شدة التمارين أو الظروف المحيطة.			

				أطبق الخطط التكتيكية التي يضعها المدرب بدقة خلال المباريات الصعبة.	١٨	(٣) الانضباط التكتيكي والتعاون الجماعي
				أشارك بفعالية مع زملائه لتحقيق أهداف الفريق حتى في اللحظات الحرجة.	١٩	
				أحترم قرارات زملائه في الملعب ويدعمهم أثناء الضغط أو الأخطاء.	٢٠	
				ألتزم بالمراكز والمهام الموكلة إليه دون الانحراف عنها خلال اللعب المكثف.	٢١	
				أساهم في تنظيم الفريق على أرض الملعب وتوجيه زملائه بشكل إيجابي.	٢٢	
				أتحكم في انفعالاته أثناء الخلافات التكتيكية مع زملائه أو الخصم.	٢٣	
				أشارك في تنفيذ التعليمات التكتيكية أثناء المباريات الحاسمة دون تردد.	٢٤	
				أظهر روح التعاون والالتزام الجماعي حتى عندما تكون الظروف صعبة أو الفريق متأخر في النتيجة.	٢٥	
				أظهر احترامًا لجميع الزملاء والخصوم والحكام أثناء المباريات والتدريبات.	٢٦	(٤) الانضباط الاخلاقي والاجتماعي
				ألتزم بالقوانين واللوائح الخاصة باللعبة في جميع الظروف والمواقف التنافسية.	٢٧	
				أنصرف بنزاهة وصدق أثناء المنافسة، حتى عند الشعور بالضغط أو الرغبة القوية في الفوز.	٢٨	
				أتعامل بأدب واحترام مع جميع أعضاء الفريق، بما في ذلك اللاعبين الصغار أو الأقل خبرة.	٢٩	
				أتحكم في انفعالاتي ولا أستخدم الألفاظ المسيئة أو التصرفات العدوانية أثناء اللعب.	٣٠	
				أظهر روح التعاون والتقدير للجهود الجماعية التي يبذلها الفريق.	٣١	
				أتعلم من النقد البناء وأستجيب له بإيجابية لتحسين الأداء والسلوك.	٣٢	
				أساعد زملائي عند الحاجة وأشاركهم المسؤولية لتحقيق أهداف الفريق.	٣٣	
				أحرص على تمثيل النادي بصورة مشرفة داخل الملعب وخارجه، حتى في المواقف المثيرة للانفعال أو التوتر.	٣٤	
				أحرص على الالتزام بالمهام والمسؤوليات الموكلة إليّ خلال التدريبات والمباريات.	٣٥	(٥) الانضباط الاحترافي وروح الرياضية
				أظهر احترامًا للقرارات الرسمية الصادرة عن المدرب أو الحكام أثناء اللعب.	٣٦	
				ألتزم بالمواعيد وأحافظ على الحضور المنتظم للتدريبات والمباريات.	٣٧	
				أتعامل بروح رياضية مع الزملاء والخصوم حتى في المواقف التنافسية الحادة.	٣٨	
				أجنب التصرفات غير الأخلاقية أو الاستفزازية أثناء اللعب والمنافسة.	٣٩	
				أظهر التفاني والاجتهاد في تحسين أدائي الفردي ومساهمة الفريق الجماعية.	٤٠	
				أحرص على السلوك الإيجابي والانضباط الشخصي أمام الجمهور ووسائل الإعلام.	٤١	
				أساهم في ترسيخ أجواء الاحترام والتعاون بين أعضاء الفريق داخل الملعب وخارجه.	٤٢	
				أحرص على تمثيل الفريق بأفضل صورة والالتزام بالقيم المهنية والأخلاقية في جميع المواقف.	٤٣	
				أحافظ على التركيز الكامل أثناء المباريات والتدريبات حتى في اللحظات الحرجة.	٤٤	(٦) الانضباط العقلي والذهني
				ألتزم بالقرارات المناسبة بسرعة ودقة خلال اللعب تحت الضغط.	٤٥	
				أتحكم في الأفكار المشتتة ولا أسمح لها بالتأثير على الأداء.	٤٦	
				أخطط وأنظم تحركاتي بشكل ذكي خلال اللعب الجماعي والفردي.	٤٧	
				أستعيد تركيزي بسرعة بعد الأخطاء أو المواقف الصعبة.	٤٨	
				أستخدم التفكير الاستراتيجي في التعامل مع مواقف المباراة المعقدة.	٤٩	

				أظهر المرونة الذهنية في مواجهة تغييرات الخطط التكتيكية أو ظروف المباراة.	٥٠
				أحافظ على هدوئي النفسي أثناء التوتر أو الضغط النفسي الناتج عن المنافس أو الجمهور.	٥١
				أستطيع توجيه طاقتي الذهنية وتركيزي نحو تنفيذ المهام المطلوبة بدقة حتى تحت ضغط المنافسة.	٥٢

الملحق (٣) أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم المقياس في مدى صلاحية فقرات والأبعاد لعينة البحث

ت	الاسم والدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عبد كاظم جليل حسان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
2	أ.د. حسين علي محسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المعقل
3	أ.د. مؤيد إبراهيم حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
٤	أ.د. عبدالودود أحمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت
٥	أ.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية جامعة الموصل
٦	أ.د. نبراس يونس مراد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
٧	أ.د. فالح جعاز شلش	القياس والتقويم	فاكulti التربية- جامعة سوران- أربيل
8	أ.د. عبدالستار جبار ضمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
9	أ.د. ريزان علي أبراهيم	علم النفس العام	كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم التربية وعلم النفس جامعة صلاح الدين أربيل
10	أ.م.د. خالد حسين عبدالله	علم النفس الرياضي	فاكulti التربية الرياضية جامعة كوية
11	أ.م.د. فاطمة حسين عويد	علم النفس الرياضي	كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية جامعة صلاح الدين اربيل
12	أ.م.د. نقي حمزة السيف	علم النفس الرياضي	فاكulti التربية الرياضية جامعة سوران
13	أ.م.د. أسيل ناجي فهد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية