

تأثير استراتيجية ويتلي في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضة

د. وليد عارب عبدالله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين-اربيل، اربيل، العراق

waleed.abdullah@su.edu.krd

معلومات البحث

القبول : 2025/06/24

النشر : 2025/07/01

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ويتلي، مهارات الأساسية، الكرة الطائرة

<http://dx.doi.org/10.21271/ZJPSS.2.1.5>

ملخص

من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي يهدف إليها القائمين بالعملية التعليمية هي توصيل الطلاب إلى حالة أداء مهاري متقدمة ، وإن تطبيق أي مهارة وإتقانها بشكل صحيح يعتمد على استراتيجية خاصة تتلائم مع تلك المهارات ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية ويتلي في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية، والتعرف على الفروق في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية المجموعتين المتكافئتين (التجريبية، الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين /اربيل والبالغ عددهم (131) طالب، واختيرت عينة البحث بواقع (40) طالب مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبقت الوحدات تعليمية وفق استراتيجية ويتلي لتعلم أداء مهارات الارسال واستقباله واعداد بالكرة الطائرة، البالغ عددها (24) وحدات، ولمدة (8) أسابيع وبواقع ثلاث وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمنها (45) دقيقة ، وطبقت خطوات استراتيجية ويتلي المهام التعليمية، المجموعات المتعاونة، المشاركة) ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها : لاستراتيجية ويتلي أثر ايجابي في في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب، وان تطبيق المراحل الثلاثة لاستراتيجية ويتلي (المهام التعليمية، المجموعات المتعاونة، المشاركة اعطى فهم أوسع للمهارة المطلوبة، ومن التوصيات التي يوصي بها الباحث الاتي: استخدام استراتيجية ويتلي في تعلم الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.

The effect of Wheatley's strategy on Retention Some of the Basic Skills for volleyball for student of physical education Salahaddin University –Erbil

Waleed Arab Abdullah

College of Physical Education and Sport Sciences, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Iraq

waleed.abdullah@su.edu.krd

Abstract

One of the first factors influencing the educational process that those in charge of the educational process aim to achieve is to bring students to an advanced state of skill performance, and applying any skill and mastering it correctly depends on a special strategy that is compatible with those skills. The research aims to identify the effect of Wheatley's strategy in on Retention Some of the Basic Skills for volleyball for student of physical education Salahaddin University - Erbil, and identifying the differences in learning to perform the Some of the Basic Skills volleyball for students between the experimental and control groups. The experimental approach was used in the style of two equal groups (experimental and control) with a pre- and post-test. The research population was determined by second grade student of physical education Salahaddin University - Erbil year (2024-2025), numbering (131) students. The research sample was chosen as (40) students, divided equally into two experimental and control groups, The educational units were applied in accordance with Wheatley's strategy for learning to perform the Some of the Basic Skills volleyball for student, amounting to (24) units, for a period of (8) weeks, at the rate of one educational unit per week, with a duration of (45) minutes, and the steps of Wheatley's strategy were applied (educational tasks, cooperative groups, Participation), The research came out with a set of conclusions, including: Wheatley's strategy has a positive impact on learning to perform Some of the Basic Skills volleyball for students, and that applying the three stages of Wheatley's strategy (educational tasks, cooperative groups, and participation) gave a broader understanding of the required skill, Among the recommendations that the researchers recommend are the following: using the Wheatley strategy in learning the technical performance of volleyball skills because it is one of the modern interactive strategies, and emphasizing the use of modern strategies in physical education lessons and moving away from the traditional methods and methods used. Key words: Wheatley's strategy Some of the Basic Skills volleyball,

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

ان التعلم الحركي هو أحد العلوم الذي اهتم به الباحثون في مجال التربية الرياضية و ذلك لأهميته في تعليم المهارات الحركية و تعلمها ، إذ يعد من أهم العلوم الرياضية الذي يقود المتعلم الى تحقيق أداء أفضل داخل العملية التعليمية في الكثير من الألعاب الرياضية و لاسيما لعبة الكرة الطائرة، و إن هذه العملية التعليمية تساعد المتعلم في الحصول على الإستجابات المناسبة و المواقف الملائمة و الإهتمام بتريسيخ البناء الظاهري للحركة ، و ذلك من خلال الإستعانة بعدد من المتطلبات الرئيسية التي تعمل على زيادة سرعة التعلم لإنجاز مجمل العملية إقتصادا بالجهود و بالتالي وصولا الى الهدف المرسوم بكل دقة.

وتعد استراتيجيات وبتلي احدى الاستراتيجيات الوبلي التي تركز على دور الطلاب في بناء المعرفة بالإضافة الى تشجيعهم لكي يأخذوا مسؤولية التعلم الخاص بهم عن طريق طرح لمشكلة و التعرف عليها و من ثم التعاون و التفاعل و المشاركة في المناقشة و إيجاد حلول لتلك المشكلة عن طريق مراحل الاستراتيجية الثلاث المهام التعليمية ، المجموعات التعاونية ، المشاركة) للوصول الى نتائج إيجابية و تحقيق الهدف التعليمي

و يري (Grayson ، 1991)) إن استراتيجيات تدريسية تقوم على استعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلا تدريسياً إذ يصنف الطلاب في مجموعات صغيرة متعاونة فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون الطلاب داخل المجموعة للوصول الى حلولها "

إن من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي يهدف إليها القائمين بالعملية التعليمية هي توصي الطلاب إلى حالة أداء مهاري متقدمة ، و إن تطبيق أي مهارة و اتقانها بشكل صحيح يعتمد على استراتيجية خاصة تتلائم مع تلك المهارات. من هنا برزت أهمية البحث الحالي و الحاجة إليه و رغبة الباحث بتجريبها من خلال دراسة إمكانية الإفادة من استخدام استراتيجية وبتلي في العملية التعليمية في اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة و هذا بدوره يؤدي إلى تطوير العملية التعليمية و الارتقاء بمستوى الطلاب و تحقيق أفضل أداء.

1-2- مشكلة البحث

تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرنامج التعليمية المتبعة و تنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية باقل جهد و اسرع وقت . و اصيحت لعبة الكرة الطائرة من المواد و الالعب الاساسية التي تدرس و تمارس في الكليات و الجمعات و الالندية الرياضية لذا و جب علينا ايجاد افضل الطرق و الوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم و الوصول الى اعلى درجة من اتقان للمهارات الرياضية ، إذ لاحظ الباحث ان هناك ضعف واضح في الاداء المهاري لدى الطلاب في تعلم المهارات و تأخذ وقت طويل في التعلم ، و الكرة الطائرة تحتاج الى آلية متدرجة في تعلم مهاراتها لذا بدأ اهتمام بهذه المشكلة بالبحث و المراجعة لعدد من الدراسات و تم الاتفاق على استخدام استراتيجية وبتلي لأهميتها في تذليل صعوبات التعلم كونها تتيح للطلاب فرصة كبيرة في الاعتماد على نفسه في تعلم الجوانب مهارية ، من كل ما تقدم فان مشكلة البحث تقودنا الى التساؤل التي : هل لاستخدام استراتيجية وبتلي تأثير إيجابي أم سلبي في اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة ، و بما ان الممارسة تعتمد على عدد الساعات التعلم فان هناك وقت محدد للوصول الى درجة الاتقان في المهارة او الفعالية او تجاوزها من دون اتقان. إذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الاخرى و ذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل موسم رياضي . و بما ان استراتيجية وبتلي احد الشروط الاساسية في العملية التعليمية، من هنا نشأت مشكلة اقصر وقت للتعلم حيث لا يستطيع المعلم او المدرب التوقف او اضافة الكثير من الوحدات الاضافية . الباحث بدء بهذه الخطوة و دراسة في استراتيجية وبتلي في اكتساب بعض المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة.

1-3 أهداف البحث:

- الاعداد المنهج التعليمي وفق الاستراتيجية وبتلي لاكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة للطلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة الصلاح الدين / اربيل
- التعرف على تأثير استراتيجية وبتلي في اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة للطلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة الصلاح الدين / اربيل
- و التعرف على الفروق في اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة ما بين المجموعتي التجريبية و الضابطة للطلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة الصلاح الدين / اربيل

1-4 فروض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث في اكتساب بعض المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة، و لصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في تعلم بعض المهارات الفنية الاساسية و اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة، و لصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين اربيل
- المجال الزمني : (1 / 11 / 2024 الى 1 / 15 / 2024)
- المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة

6-1- تعريف المصطلح

- **التعريف الاجرائي استراتيجي ويتلي :** هو أنموذج يبدأ بعرض مهام التعلم في صورة مشكلات على شكل جمل ويبدأ طلاب المجموعة التجريبية بالتفكير فيها والبحث عن حلول لهذه المشكلات عن طريق ممارسة أنشطة خلال مجموعات متفاوتة صغيرة تنتهي بمشاركة المجموعات كلها في مناقشة ما تم التوصل اليه.

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية**1-2 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث ، وهو افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة، اذ يتميز هذا النوع من المناهج عن غيره في ان الباحث يلعب دوراً فاعلاً في الموقف البحثي ، والذي يتميز باجراء تغيير مقصود في الموقف على وفق شروط محددة وملاحظة الذي ينتج عن هذه الشروط.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث من الطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل للموسم (2024-2025). وبالغ عددهم (131) الطلاب اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية والبالغ عددهم(40)الطلاب وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) الى مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) الى وبواقع (20) الطلاب لكل مجموعة وبلغت النسبة المئوية للعينة (30.53 %) من مجتمع البحث.

3-2 التصميم التجريبي

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكمة الضبط(عبدالجليل والغنام ، 1981، 122). ويمكن تمثيل التصميم التجريبي بالشكل رقم (1).

الاختبار البعدي	المتغيرات المستقل	الاختبار القبلي	مجموعتي البحث
قياس اداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة	منهج وفق استراتيجية ويتلي	قياس اداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة	مجموعة التجريبية
	منهج المتبع مدرس مادة		مجموعة الضابطة

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

4-2 وسائل جمع المعلومات**1-4-2 المقابلات الشخصية**

تم المقابلات الشخصية مع بعض المتخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة الملحق (1) للاستفادة من ارائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع البحث مثل كيفية العمل استراتيجي ويتلي.

2-4-2 استمارات الاستبيان

- 1- استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة
- 2- استمارة الاستبيان الخاصة بتقويم فن الاداء المهاري للمهارات قيد البحث
- 3- استمارة الاستبيان الخاصة بمدى صلاحية المنهج التعليمي .

3-4-2 الاختبارات والمقاييس

- 1- قياس كل من الكتلة والطول والعمر .
- 2- اختبار فن الاداء الظاهري لبعض انواع المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

4-4-2 الملاحظة العلمية

استخدم الباحث الملاحظة العلمية لتقويم فن الاداء للمهارات الاساسية قيد البحث من قبل ثلاثة مقومين* في مجال لعبة الكرة الطائرة على وفق الاستمارة المعدة لهذا الغرض وفي كلا الاختبارين القبلي والبعدي .

5-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- 1- آلة تصوير فيديو نوع (Canon)
- 2- آلة تصوير فوتوغرافية نوع (Canon)
- 3- جهاز حاسوب نوع (Dell)
- 4- اقراص ليزيرية (CD)
- 5- ميزان طبي لقياس الكتلة
- 6- شريط قياس معدني
- 7- ساعة توقيت الكترونية
- 8- كرات طبية وزنها (2 كغم)
- 9- شريط لاصق وصافرة
- 10- ملعب الكرة الطائرة
- 11- كرات الطائرة نوع (mikasa) العدد (20)

2-5 تحديد المهارات الأساسية واختباراتها :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد أهم المهارات الأساسية واختباراتها بالكرة الطائرة، تم تصميم استمارة استبيان، وقد تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال لعبة الكرة الطائرة ، ، لأجل تحديد المهارات الأساسية واختباراتها والتي تخدم أهداف البحث .

الجدول (1) يبين اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ونسبهم المئوية وحسب تسلسل نسبها

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
1	الأعداد	5	5	100%
2	استقبال الأرسال	5	5	100%
3	الضرب الساحق	5	3	60%
4	الأرسال	5	5	100%
5	الدفاع عن الملعب	5	2	40%
6	حائط الصد	5	0	0%

2-5-1 تحديد شكل وطريقة تقويم الاداء المناسبة

بعد ان حدد الباحث المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبالنظر لكون المهارات الأساسية المتعلقة بالكرة الطائرة هي من المهارات الأعداد و الاستقبال الأرسال و الأرسال من الأعلى التي تشمل على الأقسام الثلاثة (التحضيرية ، الرئيسية ، الختامية) والتي تؤدي لمرة واحدة ، لذا قام الباحث بأعداد استمارة الاستبيان و عرضها على عدد من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي ، واللعبة الكرة الطائرة لتحديد شكل وطريقة تقويم المناسبة ، قام الباحث بتفريغ البيانات والمعلومات وذلك من أجل تحديد الشكل النهائي لاستمارة التقويم كما في الجدول (2) الذي يبين ذلك وفي ضوء ذلك أعد الباحث استمارة تقويم الاداء الفني بالكرة الطائرة للثلاثة لكل من الاختبارات القبلي والبعدي.

الجدول (2) يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المختصين حول تحديد درجة لكل قسم من أقسام ونسب اتفاق المختصين من

بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات الأساسية	اقسام الحركة			عدد المختصين		نسبة الاتفاق
		التحضيرية	الرئيسية	الختامية	الكلية	المتفقون	
1	الأعداد	3	5	2	10	9	90%
2	الاستقبال الأرسال	3	5	2	10	8	80%
3	الأرسال من الأعلى	3	5	2	10	8	80%

2-6 استبيان لتحديد مدى صلاحية المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي

بعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس، والاستعانة بآراء السادة المختصين قام الباحث بأعداد استمارة استبيان يتضمن فقرات المنهج التعليمي و عرضها على مجموعة من السادة المختصين رأيه حول مدى صلاحية المنهج التعليمي و تعديل و إضافة ما يرونه مناسباً من حيث (الوقت ، وعدد الوحدات التعليمية والتمارين وعدد التكرارات وفقرات المنهج التعليمي) وتدعم الاتفاق على صلاحية المنهج التعليمي من قبل المختصين وتم الأخذ بجميع الملاحظات العلمية التي أبدوها .

2-8 تجانس بين الأفراد عينه وتكافؤ بين مجموعتي البحث:**2-8-1 تجانس بين الأفراد عينه البحث**

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، وحتى تستطيع الباحث ارجاع الفروق الى العامل التجريبي ، قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث بين افراد لضبط المتغيرات الآتية:

أ- العمر الزمني مقاساً بالسنة

ب- الطول مقاساً بالسنتيمتر

ج- الكتلة مقاساً بالكيلو غرام (لأقرب نصف كيلو غرام) . والجدول (3) يبين ذلك

الجدول(3) يبين عملية التجانس لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التواء
السن	السنة	19.870	20	0.48	-0.03
الطول	السنتيمتر	160.50	157	5.61	0.52
كتلة	الكيلوجرام	65.40	69	9.03	0.74

يتضح من جدول (3) إن معاملات التواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين (± 3) في متغيرات النمو قيد البحث ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات و التجانس لعينة البحث .

2-8-2 التكافؤ المهاري لمجموعتي البحث

تحت عملية التقويم الإداري الفني (الملاحظة العلمية التقنية) باستعمال الباحث آلة التصوير الفيديوية (Cannon) مثبتة على بعد (8م) من مكان الاداء على ارتفاع (2م) وقد تمت عملية التصوير في الاختبارات القبلية والبعدي ، بعد اعطاء كل لاعبة ثلاث محاولات ولكل مهارة ، وبعد الانتهاء من اختبار الاداء الفني ، قام الباحث بعرض الاداء بواسطة (قرص CD) على السادة

المحكمين السابق ذكرهم . بعد اعطائهم استمارة تقويم فن الاداء المهاري التي قام الباحث باعدادها لهذا الغرض ، قام الخبراء باعطاء درجة من (10) للاقسام الثلاث لكل مهارة من المهارات الاساسية المختارة ، فضلا عن اختيارهم أفضل المحاولات الثلاثة للاعب ، ولكل من المجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) على حدة من اجل تقويمها وذلك عن طريق اعادة العرض البطيئ بواسطة جهاز (الفيديو CD). وتم استخراج الوسط الحسابي بين درجات الخبراء الثلاثة لكل لاعبة . اذ تمت عملية الملاحظة العلمية التقنية من قبل ثلاثة خبراء في كل الاختبارات القبلية والبعديّة.

وتم اجراء تقويم فن الاداء المهاري في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي عد بمثابة الاختبار القبلي لعينة البحث في المهارات الاساسية المختارة ، وبعد ذلك قام الباحث باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) البحث من المهارات الاساسية المختارة وكما هو مبين في الجدول (4) .

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية للتكافؤ (الاختبارات القبلية) مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	الاعداد	1.950	0.759	1.900	0.788	0.165	0.687	غير معنوي
2	الاستقبال الارسل	1.750	0.786	2.250	0.850	0.036	0.850	غير معنوي
3	الارسال من الاعلى	2.00	0.725	2.200	0.767	0.930	0.341	غير معنوي

*القيمة الاحتمالية (Sig) غير معنوية عند مستوى خطأ $\leq (0.05)$.

تظهر في الجدول (4) يبين ان قيم (t) في المتغيرات (0.930-0.165-0.036) عند قيمة الاحتمالية (Sig) تراوحت بين (-0.341-0.850) وهي اكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على ان الفروق غير معنوية ، مما تدل على تكافؤ مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث .

2-12 التجارب الاستطلاعية

2-12-1 التجربة الاولى لعملية تصوير الاداء الفني المهاري قيد البحث

أجري الباحث تجربة استطلاعية في اليوم الثلاثاء بتاريخ 5 / 11 / 2024 على عينة مؤلفة من (5) الطلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة الضبط العوامل المؤثرة في عملية تصوير الاداء الفني في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضي للتعرف على:-

1- بعد آلة التصوير عن اللاعب والملعب

2- ارتفاع آلة التصوير

3- زاوية التصوير

4- مدى وضوح زوايا المفاصل جميعها في اثناء الاداء الفني

5- مدى وضوح البناء الحركي الظاهري للاداء المهاري (التحضير ، الرئيسي ، والختامي) وتمت عملية التصوير للاختبارات القبلية والبعديّة والرؤى الحركي ، وتم ضبط المتغيرات جميعها وتلافي الاخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ التجربة .

2-12-2 التجربة الاستطلاعية الثانية للمنهج التعليمي

قبل البدء بتطبيق مفردات المنهج التعليمي قام الباحث بعرض استبيان الوحدات التعليمية على مجموعة من المتخصصين في مادة الكرة الطائرة ، والتعلم الحركي وطرائق التدريس لبيان مدى ملائمة لعينة البحث ، وبعد اجراء تجربة استطلاعية لتطبيق ثلاث وحدات تعليمية الاولى والثانية والثالثة على عينة البحث وقد هدفت التجربة الاستطلاعية الى ما يأتي :-

1- التأكد من مكان اجراء الوحدة التعليمية ومدى ملائمتها لتنفيذها .

2- التأكد من سهولة تطبيق الوحدة التعليمية ومدى ملائمتها لمستوى العينة .

3- معرفة الوقت المستغرق واللازم لتنفيذ الوحدة التعليمية .

4- التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد وتفهمهم للاختبارات واعطائهم التعليمات .

5- التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة وتوفير شروط الامان لسلامة اللاعبين .

6- التأكد من مكان التصوير وصلاحيّة الكاميرات .

7- صلاحية الكرة المستخدمة .

8- التأكد من سيطرة المدرب لاجراء الوحدة لتعلم المهارات المحددة في البحث .

وكان من نتائج التجارب الاستطلاعية الثانية ما يأتي

تكوين صورة واضحة لدى الباحث وفريق العمل المساعد والمدرّب عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق اثناء اجراء الاختبارات القبلية وتنفيذ التجربة الرئيسية والاختبارات البعديّة من اجل تلافي المعوقات والصعوبات التي قد تواجههم .

2-13 التجربة الرئيسية للبحث

2-13-1 الاختبارات القبلية :

أجري الاختبارات القبلية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:على أفراد عينة البحث في اليوم الخميس وبتاريخ(2024/11/7)

- اختبّارو تصوير مهارة الاعداد من فوق الرأس للامام

- اختبار وتصوير الاستقبال من الاسفل بالذراعين
- اختبار وتصوير الارسال من الاعلى (التنس)

2-13-2 المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي:

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية ورسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه الخاصة بالتعلم الحركي بصورة عامة وبرامج التدريب بالكرة الطائرة ، قام الباحث بتصميم استمارة لمنهج التجريبي باستخدام استراتيجية ويتلي ، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء ، لبيان رأيهم في صلاحية المنهج من حيث مدة المنهج التجريبي وعدد الوحدات التدريبية في الاسبوع وزمن الوحدات ، تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعتي البحث في يوم الخميس بتاريخ 10 / 11 / 2024 الى 29 / 12 / 2024 بمدة شهرين بواقع 8 اسابيع يومين في كل الاسبوع الواحد وبواقع 16 وحدة تعليمية ، اذ تم اعطاء المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي للمجموعة التجريبية و المنهج التعليمية المتبعين طريق للمدرس المادة للمجموعة الضابطة، وقد تم التعلم باستخدام الطريقة الجزئية بالاسلوب المتدرج اي دمج التعلم بالطريقة الجزئية مع التوافق الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. وتعلم المهارات قيد البحث بحسب اقسام كل مهارة (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي).

2-13-2 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي ، قام الباحث في يوم الاحد بتاريخ 5 / 1 / 2025 باجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبحضور فريق العمل المساعد وبالاسلوب نفسه الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبليّة

2-14 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في الاكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

3-1-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية(وفق المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي) في الاكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية(وفق المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي) في الاختبارات المهارية

ت	المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	الاعداد	1.900	0.788	5.800	0.951	19.126	0.000	معنوي
2	استقبال الارسال	2.250	0.850	5.300	0.801	9.781	0.000	معنوي
3	الارسال من الاعلى	2.200	0.767	5.850	0.812	17.490	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة ضربة الاعداد قد بلغ (1.900) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.788) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدى وللمهارة نفسها بلغ (5.800) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.951) ، علماً أن القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة استقبال الارسال قد بلغ (2.250) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.850) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدى وللمهارة نفسها بلغ (5.300) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.801) ، علماً أن القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسال من الاعلى قد بلغ (2.200) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.767) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدى وللمهارة نفسها بلغ (5.850) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.812) ، علماً أن القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى

3-1-2 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ت	المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	الاعداد	1.950	0.759	4.400	0.680	.35212	0.000	معنوي
2	استقبال الارسال	1.750	0.786	4.350	1.039	11.113	0.000	معنوي
3	الارسال من الاعلى	2.00	0.725	4.050	0.759	7.427	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$.

يبتين من الجدول (6) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الاعداد قد بلغ (1.950) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.759). في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (4.400) بانحراف معياري مقداره (0.680)، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

في حين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة استقبال الارسال قد بلغ (1.750) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.786). في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (4.350) بانحراف معياري بلغ مقداره (1.039)، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي في الجدول نفسها لمهارة الارسال من الاعلى قد بلغ مقداره (2.00) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.725). في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي بلغ (4.050) بانحراف معياري (0.759) وكانت القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاكتساب بعض المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة:

يبتين من نتائج الجدولين (6) و (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في تقويم فن الاداء لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ولمصلحة الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية الوحدات التعليمية الذين طبقا على مجموعتي البحث، وما يحتويه كل وحدات من شرح وعرض واعطاء التعليمات والارشادات الخاصة بكل مفردة من مفردات الوحدات مما ادى الى تحقيق الطالبات لنتائج افضل من الاختبار البعدي. فالمجموعة التجريبية كما يعزو الباحث هذه النتيجة الى استخدام طريقة تعلم وفق منهج التعليمي باستخدام الاستراتيجية الويلني، والذي يؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم من خلال الدور النشط للطلبة في التعلم، والمشاركة الفكرية الفعلية للطلبة في الانشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات متعاونة مما ادبالي زيادة الفاعلية في عملية التعليم مما ينعكس بدوره في زيادة التحصيل وعدم نسيان المادة العلمية وفي نفس الوقت تؤدي المناقشات الجماعية الى استرجاع الطلاب المعلومات والمعارف بينهم وبعض مما يؤدي الى زيادة تثبيت المعلومة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (مكارم حلمي ابوهرجه وآخرون، 2001) و (عاطف محمد سيد و رجاء احمد عيد، 2006) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يودي إلى زيادة بقاء أثر ما تتعلمه التلميذة من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم.

ان المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة وفيه شرح المهارة وعرضها وبعدها يتم التطبيق للمهارات من قبل اللاعبات والذي يمثل التعلم الفعلي دون التقيد الايقاع الحيوي اليومي هل في حالة الاستعداد ايجابي ام سلبي، اذ يشير (ماينل) الى ان مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات، في هذه المرحلة يحصل التعلم على التصور عن طريق خط سير الحركة والذي لا يزال بشكله الخام. (محجوب، 2001، 139)

وان تطور مستوى اللاعبات في مجموعتي البحث يعزو الباحث الى نجاح الودحتين التعليميتين المستخدمتين وما لها من تاثيرات في تحسن مستوى الاداء في الاختبار البعدي، اذ ان عملية التعليم المستخدمة سواء كانت في الجزء التعليمي ام التطبيقي كانت كفيلة باعطاء صورة واضحة عن المهارة المراد تعلمها، وكذلك تجزئة المهارات بحسب اقسامها ساعد على تسهيل عملية التعلم فضلا عن زيادة خبرة اللاعبات عند الممارسة الفعلية من خلال تكرار الاداء اذ يشير (الستار) الى "ان لطرق واساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الطرق والاساليب تؤثر في سرعة التعلم". (الستار، 1976، 41)

2-3 عرض نتائج المقارنة وتحليلها بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
1	الاعداد	4.400	0.680	5.800	0.951	5.352	0.000	معنوي
2	استقبال الارسال	4.350	1.039	5.300	0.801	3.236	0.003	معنوي
3	الارسال من الاعلى	4.050	0.759	5.850	0.812	7.238	0.000	معنوي

يبتين من الجدول (7) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة الاعداد قد بلغ (5.800) درجة ، بانحراف معياري بلغ (0.951) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارة نفسها قد بلغ (4.400) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.680) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (5.352) وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة استقبال الارسال قد بلغ (5.300) درجة ، بانحراف معياري (0.801) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والمهارة نفسها قد بلغ (4.350) درجة بانحراف معياري (1.039) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (3.236) وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) التي قيمتها (0.003) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي في الجدول نفسها للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال الخلفية قد بلغ مقداره (5.850) درجة ، بانحراف معياري مقداره (0.812) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في نفس المهارة قد بلغ (4.050) درجة بانحراف معياري مقداره (0.759) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (7.238) وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

3-2-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

يتبين من نتائج الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في الاداء و لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ,اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية إن اعتماد طرائق تدريس فعالة ومتعدده لها الأثر الكبير في تحقيق الهدف الأساسي في عملية التعلم وبالتالي نجاح الوحدة التعليمية وتحقيق أهدافه المنشودة مع الاهتمام بالعنصر الأهم خلال عملية التعلم وهو وجود الدافعية لدى المتعلمين. المدرس الناجح يمكنه تحقيق أهداف الوحدة التعليمية عندما يعمل بجد مستعينا بخبراته في استخدام اي نوع من أساليب التدريس كي يزود المتعلمين بالمعلومات التي تؤثر في تحسين قابلياتهم البدنية والفكرية ويزيد من الدافعية. هذا النموذج التعليمي يساعدهم على حل هذه المهام بطريقة بناءة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض بينهم بحيث يكون الطالب مركز العملية التعليمية بالإضافة الى ان البرنامج بهذا النموذج يقوم بمخاطبة عقولهم ويستثير دوافعهم نحو التعلم بشكل ايجابي كما انه يساعدهم على التفكير العلمي المنظم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقررتهم وسرعتهم مما يجعلهم يشعروا بذاتهم ودورهم في تلك العملية وهذا بالتالي أدى الى استيعابهم وادراكهم بشكل ايجابي لكل ما يتعلق باكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. (عمرو عبد اللاه عبد القادر, 2004)

ويتفق ذلك مع ما ذكر (ايهاب فهميم, 2006) الى ان عملية التعلم من خلال اساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها الي مستوي الاداء المطلوب. وعليه اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في اكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية ومن هنا تحقق الفرض الثاني في البحث.

4- الإستنتاجات والتوصيات

4-1 الإستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- 1 - لاستراتيجية ويتلى تأثير ايجابي في تطور الاداء الفني والمهاري في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية
- 2 - حققت المجموعة الضابطة تقدم نسبي في الاداء الفني والمهاري في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة الضابطة.
- 3- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ويتلى للتعلم بالصور أفضل من البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة لدى طلاب.

4-2 التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصلت إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بالتالي:

- 1- استخدام استراتيجية ويتلى في تعلم الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة
- 2- التأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة
3. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلى على عينات مختلفة والاعاب اخرى.

مصادر العربية و الأجنبية

* القرآن الكريم

1. أبراهيم، لاوين علي (2016) تأثير جهاز تعليمي مساعد لقفذ الريشه في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية علي اللاعبين المبتدئين بالريشه الطائرة(دراسة الماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة صلاح الدين/ اربيل)
2. صبر قاسم لزام وآخرون(2005): أسس التعلم و التعليم في كرة القدم، (الاسكندرية، دار الوفاء لنديا، الطباعة)
3. طاهر و عبدالحسين(2016) انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس وتأثيره في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة(العراق. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعه كربلاء . كلية التربية البدنية و علوم الرياضة)
4. عبدالله , وليد عارب (2010) : تأثير التدريب الفترتي باستخدام الزمن الاول لمنطقة الجهد الاول في بعض المتغيرات البدنية و المهارية لدى لاعبي شباب نادي اربيل الكرة الطائرة : (رسالة ماجستير غير منشورة.)
5. عبدالله, وليد عارب(2019) تأثير منهج التعليمي وفق انماط الالاقاع الحيوبي اليومي في تطوير عدد من القدرات البدنية والحركية و تعلم بعض المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة لدى مدرسة نادي بيشمه ركة السليمانية(أطروحة الدكتوراه،كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين/ اربيل)
6. أيهاب محمد فهيم (2006)تصميم موقع تعليم ي على شبكة الانترنت واثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
7. عمرو عبد اللاه عبد القادر (2004) تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
8. محجوب وجية (2001) : التعلم الحركي وجدولة التدريب ، ط3 (اردن ، دار الفكر)
9. البناء ليث محمد داود (2008): الكرة الطائرة من الاداء المهاري(الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر)
10. مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول وهاني سعيد عبد المنعم (2001) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية:(مركز الكتاب للنشر، القاهرة).
11. عاطف محمد سيد ورجاء أحمد عيد(2006) اثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارت حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية":(بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد 111 ، جامعة عين شمس، القاهرة).

12- **Pederson, S. (2001):** The Design of "Alien Rescue" problem based learning software for middle school science the national convention of the association for education a comm, Urinations and technology, Atlanta.

13- **Marly, A. & Lolas, F. (1984):** Developing children their changing movement ,Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.

14- **Mosston, M. and Ashwarth, Sera (1986):** Teaching Physical Education, thirded, Merrill Publishing company, A. Bell, AND towwu, Co. Columbus, London

.15- **Wheatley, Grayson Blamsacks, Jakubo Waki, E. (1995):** Radical constructivism as a basis or mathematics reform, the annual meeting of the north American enapter of the psychology of mathematics education, Florida state University Erik ed 239-561 .



الملحق

زانكو سي لاحتدين - هتولير

Salahaddin University - Erbil

استبيان آراء المختصين في تحديد المهارات الاساسية وانواعها في الكرة الطائرة

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ب(تأثير استراتيجيات ويتلي في اكتساب بعض مهارات الأساسية الفنية بالكرة الطائرة) على عينة من لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضة ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والتعلم الحركي والقياس والتقويم والعلم التدريب وفي مجال الكرة الطائرة يرجى من سيادتكم التفضل بتحديد اهم المهارات الأساسية وانواعها الكرة الطائرة مع الأخذ بنظر الاعتبار ان عينة البحث من لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضة:-

❖ يرجى وضع علامة (✓) امام الأختيار المناسب .

مع فائق شكرنا وتقديرنا

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

الاختصاص:

التوقيع :

استمارة المهارات الاساسية وانواعها في الكرة الطائرة

ت	المهارات الاساسية	أنواعها
1	الإعداد	(1) الاعداد من فوق الرأس للأمام . (2) الاعداد من فوق الرأس للخلف. (3) الاعداد من فوق الرأس للامام و بالقفز. (4) الاعداد من السقوط.
2	الإستقبال	(1) الاستقبال من الوقوف وبكلتا اليدين ومن الاسفل. (2) الاستقبال من امام الوجه الاعلى ومن الوقوف وبكلتا اليدين
3	الإرسال	(1) الارسال المواجه من الاسفل. (2) الارسال المواجه من الاعلى (التنس). (3) الارسال الخطافي. (4) الارسال المتموج . (5) الارسال الساحق.
4	الضرب الساحق (الكبس)	(1) الضرب الساحق المواجه. (2) الضربا لساحق من الدوران . (3) الضرب الساحق بالخداع. (4) الضرب الساحق من الملعب الخلفي. (5) الضرب الساحق الخطافي .
5	حائط الصد (البلوك)	(1) حائط الصد بلاعب واحد . (2) حائط الصد بلاعبين. (3) حائط الصد بثلاثة لاعبين.
6	الدفاع عن الملعب	(1) الدفاع عن الملعب من الوقوف وباليدين. (2) الدفاع عن الملعب من الطيران وباليدين. (3) الدفاع عن الملعب مع الطيران وباليدين الواحدة. (4) الدفاع عن الملعب باليد الواحدة مع الدرجة الجانبية



ملحق

جامعة صلاح الدين /اربيل

كلية التربية الرياضية

استبيان اراء المختصين حول مدى صلاحية المقياس الخاص لتقويم فن

الاداء الظاهري لبعض المهارات الفنية الاساسية في الكرة الطائرة

الاستاذ الفاضلالمحترم.

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجية ويتلي في اكتساب بعض مهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة) على عينة من لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، و نظرا لما تتمتعون به من خبرة و دراية في مجال التعلم الحركي و القياس و التقويم والكرة الطائرة و طرائق التدريس لذا يرجى تفضلكم بالآتي :-

1- تحديد مدى صلاحية هذه الاستمارة و بهذا التقسيم لتقويم فن اداء لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- تحديد درجة لكل قسم من اقسام المهارة و حسب البناء الظاهري لها على ان يكون مجموع الدرجة الكلية لكل مهارة (10) درجات.

3- اية ملاحظات ترونها مناسبة.

مع فائق التقدير

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

مكانة العمل:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

استمارة تقويم فن الاداء المهاري الخاصة بالمختصين لوضع الدرجات التي يرونها مناسبة لعينة البحث

درجة	10 درجة	4 3 2 1	6 5 4 3 2 1	4 3 2 1	درجة التقويم
ت	المجموع	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيري	البناء الحركي الظاهري المهارات
1					الاعداد
2					الاستقبال الارسال
3					الارسال من أعلى

استمارة تقويم فن الاداء المهاري المختارة من قبل السادة المختصين

ت	البناء الحركي الظاهري المهارات	القسم التحضيري درجة 3	القسم الرئيسي درجة 5	القسم الختامي درجة 2	المجموع درجة 10
1					
2					
3					

نموذج الوحدة التعليمية

ة

الهدف التعليمي: ان يؤدي تعلم مهارة الاعداد من فوق الراس للامام بصورة صحيحة

عدد المتعلمين	20 الطلاب المرحلة الثانية	الجزء	40 دقيقة
رقم الوحدة	الثالثة	التطبيقي	90 دقيقة
اليوم	الاحد	الوقت الكلي	
		التاريخ	

اجزاء الوحدة	نوع النشاط	الزم ن	شرح النشاط	التنظيم	الأدوات
القسم التحضيري	التهيئة الأحماء العام م الأحماء الخاص	3 د 10 د 7 د	تهيئة الأدوات وتسجيل الحضور تهيئة عامة لأعضاء الجسم كافة وعلى الخصوص الذي يخدم القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية تمارين الذراعين والاكثاف + تمارين الجذع + تمارين الرجلين		دفتر الغياب صافرة ملعب الكرة الطائرة
القسم الرئيسي (60 د)	الجزء التعل يمي الجزء التنب ببي	20 د 40 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع شرح مهارة الاعداد من فوق الراس للامام ويعرض من قبل استاذ مع تقديم نموذج من قبل اللاعبين بشرح المهارة مع الاداء 1-يقوم الطالب بالاستقبال الكرة للاعلى أو بعدها لنفسه مع الحركة للامام والرجوع الى نفس النقطة 2- يقوم الطالب من مركز (2) يرمي الكرة الى الامام ويقوم اللاعب من مركز (1) بالانطلاق للاستقبال عن الكرة ورفعها عاليا 3- طالبان يتقابلان ويؤديان مهارة الاستقبال باستمرار 4- اربعة طلاب ، كل طلاب يتقابلان ويؤديان مهارة الاستقبال مع تغير المركز . 6-وقوف الطالب امام الحائط بمسافة 3م يقوم الاستقبال من اسفل مع الحائط 7 - الشبكة بين طلاب يقومون بمهارة الاستقبال من فوقها بصورة صحيحة 8- وقوف الطالب في مركز 6 مع الاشارة المدرب يوجة الكرات وعلى اللاعب استقبال الكرات الى مراكز 2-3-		ملعب الكرة الطائرة + الكرة الطائرة +
القسم الختامي (10 د)		10 د	وقوف الطلاب على خط مستقيم واداء تمرينات الأسترخاء ثم الأنصراف وارجاع الأدوات .		