

بناء مقياس لتقييم الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل من وجهة نظر الطلبة

م.د. امانج محمود محمد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين- أربيل، أربيل، العراق.

amanj.mohammed@su.edu.krd

معلومات البحث
القبول : 2025/05/13
النشر : 2025/07/01
الكلمات الدالة: التقييم، الصفات الأكاديمية، الصفات الشخصية، أعضاء هيئة التدريس

http://dx.doi.org/10.21271/ZJPSS.2.1.3

ملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس تقييم الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. والكشف عن الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل من وجهة نظر الطلبة باختلاف الجنسين وباختلاف المراحل. ولتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مع الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات. تمثلت عينة الدراسة في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تم اختيار 111 طالبًا وطالبة لبناء المقياس. بعد اتباع الخطوات اللازمة لبناء المقياس، قام الباحث بتطبيقه على عينة أخرى من طلاب الكلية، بلغ عددهم 150 طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ووفقًا للجنسين الذكور والإناث في الصفات الأكاديمية والشخصية. وعدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطي درجات الصفات الأكاديمية والشخصية وفق (المراحل الدراسية) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة. وان أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزون بالمام جيد بالمادة التعليمية التي يقدمونها، بالإضافة إلى إخلاصهم في العمل. بناءً على ذلك، أوصى الباحث باعتماد الصفات المذكورة في المقياس كمعايير أساسية لتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Constructing a scale to evaluate the academic and personal qualities of faculty members at the College of Physical Education and Sports Sciences at the Salahaddin University-Erbil from the students' point of view

Amanj Mahmood Mohammed

College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Iraq
amanj.mohammed@su.edu.krd

Abstract:

The research aims to develop a scale for evaluating the academic and personal characteristic of faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences. And to reveal the academic and personal traits of the faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences at Salahaddin University-Erbil from the perspective of students, considering variations based on gender and academic levels. To obtain these objectives, a descriptive analytical approach was utilized, relying on a questionnaire as a tool for data collection. The study sample consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences, where 111 male and female students were selected to construct the scale. After following the necessary steps to construct the scale, the researcher applied it to another sample of college students, totaling 150 male and female students. The research results showed no statistically significant differences between the average scores based on gender, male and female, in academic and personal characteristic. There were also no statistically significant differences in the average scores of academic and personal traits according to (educational stages) in the College of Physical Education and Sports Sciences from the students' perspective. Furthermore, the faculty members of the College of Physical Education and Sports Sciences are characterized by a good understanding of the educational material they present, in addition, demonstrate a strong commitment to their work. Based on this, the researcher recommended adopting the mentioned traits in the scale as fundamental criteria for evaluating the performance of faculty members in colleges of Physical Education and Sports Sciences.

Keywords: Evaluation, Academic Qualities, Personal characteristic, Faculty Members

1-تعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

تعتبر مؤسسات التعليم الجامعي بمختلف أشكالها وأنماطها قمة الهرم التعليمي في كافة أنظمة التعليم حول العالم. ومن الشائع في الأوساط الأكاديمية أن الجامعة تؤدي ثلاث وظائف رئيسية: التدريس، البحث العلمي، وخدمة المجتمع. من بين هذه الوظائف، يحتل التدريس والبحث العلمي مكانة بارزة باعتبارهما الأكثر أهمية وحيوية (عيسى وناقفة، 2009).

وتعد الجامعات محور في تعزيز التواصل المعرفي، والنهوض الثقافي، والوعي العلمي، والتطور الاجتماعي. ويقع على عاتقها دور محوري في إعداد الكفاءات المهنية وتطوير البيئة الأكاديمية، بالإضافة إلى دعم الكفاءات التعليمية ودفع القدرات العلمية نحو مستويات أعلى من الإبداع والإتقان والابتكار. تسهم الجامعات بشكل مباشر في تحقيق الفائدة للمجتمعات وتلبية تطلعات العالم نحو مستقبل أفضل، وهو ما يتطلب عمليات تقييم مستمرة وموضوعية ومنهجية دقيقة لجميع العاملين ضمن إطار الجامعة (الختيلة، 2000، 11).

إن مهارة التدريس الجامعي لا تعتمد فقط على المعرفة العميقة في مجال تخصص عضو هيئة التدريس، بل تعتمد أيضاً على مجموعة من الخصائص الشخصية، والأكاديمية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق النجاح في هذا المجال. وقد أشار منسي (2000) إلى أهمية توفر عدد من السمات لدى عضو هيئة التدريس الجامعي، من بينها: الذكاء، والمهارات اللغوية، واتساق الفكر ومنطقية، بالإضافة إلى التوازن النفسي والصحة النفسية، والرغبة الحقيقية في التدريس الجامعي، إلى جانب الضمير الحي. كما يرى طه (1989) أن عضو هيئة التدريس يجب أن يكون قدوة حسنة لطلابه، مع رفض المحاباة، والتزام الأمانة في البحث العلمي والنقل والاقتباس.

وإن نوع التعليم الذي تقدمه الكلية لطلابها يعتمد على حد بعيد على صفات وكفايات هيئة التدريس بها أصبح استخدام أساليب ووسائل التقويم في مجالات الحياة المختلفة أمراً في غاية الأهمية عند كثير من المؤسسات والهيئات والمنظمات الحكومية وذلك لما للتقويم من أثر فعال في تحسين دور هذه المؤسسات. وتسعى كثير من الجامعات ومعاهد التعليم العالي في البلدان المختلفة إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بها، وذلك من خلال متابعة وتقويم ممارساتهم التدريسية. وهناك أساليب شائعة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس تستخدم كلها أو بعضها في الجامعات. (محمد وحسين، 2014، 17) مثل: لعضو هيئة التدريس في الجامعات وظائف متعددة وادواراً ذات أهمية كبيرة يكون من ضمنها التدريس الجامعي وهي تعد من أهم الوظائف والأكثر تأثيراً في أعداد الطلبة وتهيئتهم لممارسة دورهم الفعال في الحياة إذ من خلالها يكتسب الطلبة المفاهيم والاتجاهات والمهارات العلمية النظرية والعملية حيث إن التدريس الجامعي هو الوظيفة الرئيسة في أغلب الجامعات المرموقة في العالم والذي يعمل على أعداد الطلبة بالشكل الذي يسهم في تمكينهم من مواجهة المستقبل بكل تحدياته (مغير وآخرون، 2015).

كما إن مواكبة التطورات والمستجدات العلمية تتطلب دراسة الأداء التدريسي، وذلك لغرض تقييم مستوى الأداء لعضو هيئة التدريس ومتابعة مستوى التقدم في ذلك. وكذلك الكشف عن نواحي القوة في الأداء لتعزيزها والاستفادة منها وإمكانية نقلها للآخرين عبر وسائل متعددة، وتحديد نقاط الضعف لتلافيها ووضع الحلول المناسبة لها. فضلاً عن الإشادة بالأداء المتميز لعضو هيئة التدريس، واستثمار ذلك في جوانب متعدد لخدمة المجتمع عبر بوابة البحث العلمي والأنشطة العلمية والمجتمعية الأخرى. كما إن دراسة الصفات الأكاديمية والشخصية مفيدة لأعضاء هيئة التدريس أنفسهم لتحسين وتطوير الطرق والأساليب التربوية التي يستخدمونها في عملية التدريس وذلك من خلال معرفة مواطن القوة والضعف وذلك لتحقيق غايتهم من عملية التعليمية.

1-2 مشكلة البحث

يمتلك الأستاذ الجامعي من الحرية الأكاديمية ما تجعله مسؤولاً أمام نفسه من خلال تحقيقه للأهداف التعليمية - التعليمية أو تحقيق مفردات المناهج الدراسية ودون إخضاعه للرقابة، فالرقابة هنا ذاتية مع إعطاء دور للقسم العلمي في متابعة العملية التعليمية - التعليمية من خلال الاتصال بعضو هيئة التدريس الجامعي (المناصير والدايني، 2007). غالباً ما يعاني طلاب الجامعات من غياب بعض الصفات الضرورية التي يُفترض أن يتحلى بها أعضاء هيئة التدريس لتحقيق نموذج الأستاذ الناجح. وهذا من شأنه أن يؤثر سلباً على اتجاهات الطلبة نحو أداء أعضاء هيئة التدريس، مما قد يؤثر على نجاحهم الأكاديمي في المواد التي يدرسها هؤلاء الأساتذ. وتوجد شكاوى مستمرة من الطلاب بسبب طبيعة العلاقات الجافة وغير المستمرة مع أعضاء هيئة التدريس الجامعي، وقد يكون السبب في ذلك هو نقص الكفاءات المطلوبة للتدريس، سواء على الصعيد الأكاديمي أو الشخصي. وقد تبين أن أداء الطلبة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية تأثر سلباً في السنوات الأخيرة، وعزا الطلبة ذلك إلى افتقار بعض الصفات التي من المفترض أن تتوفر في عضو هيئة التدريس الناجح، وقد حددت هذه الدراسة هذه الصفات.

1-3 يهدف البحث الى :

- بناء مقياس الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل.
- الكشف عن الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل من وجهة نظر الطلبة باختلاف الجنسين، و المراحل الدراسية.

4-1 فرضيا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل ترج لصالح نوع الجنس. و مراحل الدراسية مختلفة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 مجال البشرى : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين – أربيل.
1-5-2 مجال زمني: 2024/11/15 وبيغاية 2025/1/25
1-5-3 مجال مكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة صلاح الدين- أربيل

6-1 تحديد المصطلحات

1- التقييم:

- عرفه (Gronlund) بأنه عملية منهية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل المتعلمين وان يتضمن وصفاً كمياً ونوعياً بالإضافة إلى حكمه على القيمة ونوعياً بالإضافة إلى حكمه. (Gronlund ,1976)
- ويشار ا (Miller,1987) اتخذ خطوة أكثر تقدماً ولكن بحذر ليفصل بين مفهومي التقييم والتقويم المتداخلين حيث كتب قائلًا "أن التقييم يختص بالأفراد وأن التقويم يختص بالعمليات التدريسية"

2- الصفات

- وعرفها أبو جادو 1988: هي مفهوم يصف الأساليب السلوكية في مواقف اجتماعية وتتسم هذه الأساليب السلوكية بالثبات والعمومية (أبو جادو ، 1988 ، 313).
تعرف الاجرائي: هو كل ما يصدر من التدريسي اثناء الدوام من قول او فعل داخل وخارج المحاضرة مما يؤثر على علاقتها مع الطلبة.

3- الصفات الاكاديمي: هي مجموعة من المهارات والمعارف والصفات التي يتحلّى بها عضو هيئة التدريس الجامعي، مما يتيح له أداء واجباته بفعالية في مجالات التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

4- الصفات الاشخصية: هي مجموعة من الخصائص والسمات التي تميز الفرد وتجعله فريداً. إنها تشمل الأفكار والمشاعر والسلوكيات التي تشكل شخصية الفرد وتؤثر على كيفية تفاعله مع العالم من حوله.

5- عضو هيئة التدريس: ذلك الشخص الذي يمارس مهنة التدريس في الجامعة من حملة شهادة الدكتوراه او الماجستير ويساهم في تحقيق اهداف الجامعة" (محمد وحسين، 2014).

تعرف الاجرائي: هو الشخص الذي يقوم بممارسة مهنة التدريس في الجامعة ويكون حصولا على شهادة ماجستير او دكتوراه، والذي يتمكن من خلال اداء مهامه التعليمية والتربوية بما يتماشى مع اهدافه المعدة مسبقاً.

2- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

1-2 إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي اتبعت الإجراءات الآتية:

1-1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والمقارن نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ولتحقيق الهدف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم 467 طالبا وطالبة للعام الدراسي (2024-2025) من وحدة التسجيل التابعة للكلية اتضح ان هناك (351) طالب اما عدد الطالبات فقد كان (116) طالبة. وتم اختيار عينة الدراسة (283) طالب وطالبة بنسبة (60.17%) من المجتمع البحث كما موضح في جدول رقم (1).

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث وعينته

المرحلة	مجتمع البحث	عينة الاستطلاعية		عينة البناء		عينة التطبيق	
		ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى
الأولى	125	2	3	39	12	48	13
الثانية	145	5	1	17	4	19	5
الثالثة	88	3	0	25	4	31	7
الرابعة	111	3	3	11	1	18	9
مجموع	467	13	7	92	21	116	34
		20		113		150	
النسبة	%100		%4.28		%24.20		%32.12

3-2-3 أداة البحث :

3-2-1 المقابلة الشخصية: تم إجراء مقابله شخصيه مع عدد من خبراء والمختصين في مجال (طرائق التدريس) ملحق (1)

3-2-2 المصادر والمراجع المتعلقة بالدراسة

4-2 بناء المقياس

يعد الاستبيان من أشهر الأدوات التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات من المبحوثين حول موضوع البحث، ومن أجل بناء مقياس اتبع الباحث الاسس العلمية التالية لبناء المقياس:

4-2-1 تحديد ابعاد مقياس وصياغة الفقرات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في طرائق التدريس، وكذلك بالاعتماد على نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة، توصل الباحث من خلالها إلى صياغة ابعاد المقياس إلى بعدين الاساسيين بحيث يتكون بعد الاول من (23) فقرة و بعد الثاني يشمل (19) فقرة كما موضح في جدول رقم (2)

جدول (2) تحديد الابعاد وعدد الفقرات المقياس بصورتها الأولية

ت	الابعاد	عدد الفقرات
1	صفات الاكاديمية	23
2	صفات الشخصية	19

4-2-2 اجراء صلاحية المقياس (اراء المحكمين)

تم التأكد من صلاحية المقياس من خلال عرضه على (7) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال طرائق التدريس، كما ورد في الملحق رقم (1). وهدف هذا الإجراء إلى التحقق من قدرة المقياس على قياس الهدف الذي تم تصميمه لتحقيقه. أجريت هذه العملية خلال الفترة الممتدة من 2024-11-17 إلى 2024-11-27، حيث طلب من الخبراء إبداء آرائهم بخصوص التعديلات المحتملة، سواء كانت بالحذف، أو الإضافة، أو الدمج، بالإضافة إلى تقديم تقييم بشأن مدى ملاءمة بدائل الإجابات المقترحة. وقد أجمعت الخبراء على صلاحية الأبعاد المحددة، بينما قام الباحث بحساب نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية الفقرات، كما هو موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول فقرات ابعاد مقياس بصورتها الأولية

البُعد الثاني				البُعد الأول			
نسبة الموافقة	الفقرة	نسبة الموافقة	الفقرة	نسبة الموافقة	الفقرة	نسبة الموافقة	الفقرة
% 100	13	% 100	1	% 100	13	% 100	1
%85.71	14	% 100	2	% 100	14	%85.71	2
% 100	15	%71.42	3	% 100	15	% 100	3
%85.71	16	% 100	4	%57.14	16	%85.71	4
% 100	17	%85.71	5	%57.14	17	%85.71	5
%71.42	18	%57.14	6	%85.71	18	% 100	6
%85.71	19	% 100	7	%85.71	19	%71.42	7
		% 100	8	% 100	20	% 100	8
		%85.71	9	%85.71	21	% 100	9
		%71.42	10	% 100	22	%57.14	10
		%85.71	11	% 100	23	% 100	11
		% 100	12			% 100	12

يوضح جدول رقم (3) النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول الفقرات مقياس، وتراوحت النسب المئوية للفقرات ما بين (%57.14 - %100) وقد اعتمد الباحث على الفقرات التي حصلت على نسبة (%70) فأكثر. قام الباحث بحذف (3) فقرة في البعد الأول، و حذف (1) فقرة في البعد الثاني وذلك استقر الفقرات المقياس بشكلها الأولي من (38) فقرة.

2-4-3 معامل صدق والثبات بناء المقياس

للتأكد من صلاحية المقياس قام باحث بتطبيق المقياس على عينة بناء بلغ عددهم (113) طالب وطالبة، وذلك بغرض التحقيق من الصدق والثبات للمقياس، وذلك في الفترة من (2024/12/1) الى (2024/12/15).

2-4-3-1 معامل صدق التميز

تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين. وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية

- وضع درجة لكل بديل إجابة أمام كل فقرة من فقرات المقياس، وحسب المقياس الخماسي المعد وبذلك تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة مجيب
- ترتيب الاستمارات تنازلياً بعد ايجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء والبالغة (113) استمارة.
- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (%27) لكل منهما وبذلك بلغ عدد الاستمارات (31) استمارة لكل مجموعة.
- إيجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات.

2-4-3-2 معامل صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان بحساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة من فقرات الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه الفقرة، كما يوضح في جدول (4)

جدول رقم (4) صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والبعد لاستمارة استبيان

صفات الشخصية						صفات الاكاديمية					
دالة	الفقرة مع البعد	م	دالة	الفقرة مع البعد	م	دالة	الفقرة مع البعد	م	دالة	الفقرة مع البعد	م
0.000	**0.592	30	0.000	**0.812	21	0.000	**0.363	11	0.000	**0.727	1
0.000	**0.435	31	0.000	**0.488	22	0.000	**0.480	12	0.000	**0.369	2
0.000	**0.404	32	0.000	**0.417	23	0.003	**0.279	13	0.000	**0.356	3
0.003	**0.258	33	0.000	**0.436	24	0.061	0.203	14	0.006	**0.258	4
0.000	**0.497	34	0.000	**0.449	25	0.001	**0.319	15	0.000	**0.328	5
0.000	**0.355	35	0.000	**0.328	26	0.004	**0.269	16	0.006	**0.255	6
0.000	**0.450	36	0.057	0.211	27	0.000	**0.399	17	0.000	**0.323	7
0.000	**0.483	37	0.000	**0.453	28	0.000	**0.395	18	0.000	**0.383	8
0.000	**0.823	38	0.000	**0.455	29	0.00	**0.435	19	0.000	**0.364	9
						0.00	**0.797	20	0.000	**0.447	10

*دالة عند مستوى (0.01)، ** دالة عند مستوى (0.05)

يوضح نتائج جدول رقم (5) وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين الفقرات والأبعاد وذلك عند مستوى معنوية (0.01) لجميع الفقرات حيث تراوحت قيمة مستوى الدلالة بين (0.006 – 0.000) ومعامل الارتباط تراوح ما بين (0.255 – 0.823). ماعدا فقرات (14) من البعد الاول وفقرة رقم (27) من البعد الثاني حيث وصلت قيمة مستوى الدلالة إلى (0.061، 0.057) وهم أكبر من قيمة (0.05) وقام الباحث بأبعاد هذه الفقرات، وبذلك استقرت فقرات المقياس بشكل نهائي على (36) فقرة.

3-4-2-3 معامل الثبات:

معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient)

لقياس مدى ثبات اداة الدراسة (المقياس) استخدم الباحث معادلة الفا كرونباخ (a) (Alpha Cronbach's) للتأكد من ثبات المقياس على عينة البناء المكونة (63) طالب وطالبة، وقد تم استبعادها من عينة الرئيسية، والجدول رقم (5) يوضح معاملات ثبات المقياس.

جدول رقم (5) يوضح معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس

بعد	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
1.	صفات الاكاديمية	19	0.898
2.	صفات الشخصية	17	0.891
	المقياس ككل	36	0.932

يتضح من جدول رقم (6) إن قيمة معامل الفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل بعد من ابعاد المقياس حيث وصلت معامل الفا كرونباخ للبعد الاولى إلى (0.898) وبعد الثاني (0.891) كذلك كانت قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (0.932) وهذا يدل على المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة إذ يجب ان يكون الحد الأدنى من الثبات مقياس (0.70)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتجربة الاستطلاعية على عينة (20) طالب و طالبة من اجل معرفة:

- مدى وضوح وسهولة فقرات المقياس.
- الوقت المستغرق للاجابة على الفقرات المقياس.
- تحديد أي ثغرات ظهرت خلال عملية التنفيذ.

6-2 الصيغة النهائية للمقياس

استقر مقياس على (36) فقرة وهي تتوزع على 2 ابعاد، وفيما يخص بدائل الاجابة فقد كانت ثلاثية وتتمثل (أوافق بشدة =5 ، اوافق=4 ، والى حد ما =3 درجة، لا اوافق=2 درجة، لا اوافق بشدة=1 درجة).

7-2 التجربة الرئيسية المقياس

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية لمقياس، وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بتطبيق مقياس البحث على العينة الأساسية وبلغ عدد عينة (150) طالب وطالبة، في الفترة (2024/12/23 الى 2025/1/6)، مع التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وإنها تجمع فقط من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف تؤثر على تفاعلهم في الإجابة على فقرات المقياس.

8-2 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحث نظام (SPSS Version 20) لمعالجة البيانات والحصول علي النتائج من خلال الوسائل الاحصائية الاتية:-

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- معامل الارتباط البسيط
- 5- معامل الفاكرونباخ
- 6- اختبار (T) لعينة مستقلة.
- 7- تحليل التباين باتجاه واحد (ANOVA)

3- عرض النتائج ومناقشتها.

1-3 عرض ومناقشة كشف الصفات الاكاديمية لاعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين-اربيل.

جدول رقم (6) يوضح نتائج البُعد الأول الصفات الاكاديمية

ال فقرات	متوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوزن النسبي
1	3.947	0.767	78.933
2	4.007	0.680	80.133
3	3.747	0.845	74.933
4	4.133	0.808	82.667
5	3.613	1.035	72.267
6	3.967	0.930	79.333
7	3.913	0.785	78.267
8	4.033	0.781	80.667
9	3.847	0.865	76.933
10	3.987	0.760	79.733
11	3.913	0.851	78.267
12	3.940	0.821	78.800
13	4.053	0.888	81.067
14	3.793	0.964	75.867
15	3.767	0.958	75.333
16	3.787	0.924	75.733
17	3.833	0.979	76.667
18	3.820	0.769	76.400
19	4.073	0.898	81.467
المجموع	3.904	0.858	78.077

يتضح من الجدول (6) ان المتوسط الحسابي لبعده الصفات الاكاديمية كان (3.193) وانحراف معياري (0.858) والوزن النسبي بلغ (78.077%) وان نتائج لإجابات العينة حسب المتوسطات الحسابية لفقرات بعد الصفات الاكاديمية تراوحت ما بين (3.613 – 4.133) حيث جاءت الفقرة (4) في مرتبة الاولى والتي تنص على (الإمام الجيد بالمادة التي يتم تدريسها) بمتوسط حسابي بلغ (4.133) وانحراف المعياري بلغ (0.808) وبمستوى مرتفع جداً، ثم جاء الفقرة (19) في المرتبة الثانية التي تنص على (تجنب استخدام أسلوب التهديد بالعلامات مع الطلبة) بمتوسط حسابي (4.073) وانحراف معياري بلغ (0.898) وبمستوى مرتفع جداً، وجاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة رقم (5) والتي تنص على (تفهم مشكلات الطلبة وظروفهم) بمتوسط حسابي بلغ (3.613) وانحراف المعياري بلغ (1.035) بمستوى متوسط.

ويرى الباحث النتائج الى ان الصفات الاكاديمية لدى الاساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت متميزة، حيث يتسمون بمستوى عالٍ من الكفاءة الأكاديمية. ويظهر ذلك من خلال سعيهم المستمر لتطوير أنفسهم عبر إجراء البحوث في مجالات تخصصهم، واعتمادهم على أساليب تدريس حديثة، بالإضافة إلى إلمامهم باستخدام التكنولوجيا أثناء تقديم المحاضرات للطلاب. وهذا يتفق مع دراسة جعفر وعباس (2018)، حيث يشير الى ان الأستاذ الجامعي الذي يتمتع بوعي إدراكي وثقافة واسعة ومنفتحة، سواء في جميع العلوم أو معظمها، يترك أثراً كبيراً في شخصيته وفي كيفية تقبله من قبل الطلاب. إن رصانة

الأستاذ وثقته بنفسه تتبع من إمامه العميق بالعلم واطلاعه الواسع على شتى المجالات، خصوصاً تلك المتعلقة بمادته. هذا الإلمام يعزز من اتزانه وجدبته أثناء تأدية واجبه التدريسي. و أن التوجه الحديث يعد الطالب محور العملية التعليمية العملية و يقوم على تفعيل دور الطالب في الغرفة الصفية و الدراسات العملية، إضافة إلى إتاحة المجال له لإبداء وجهة نظره دون خوف أو خجل (عويدات, 2006).

جدول رقم (7) يوضح نتائج البُعد الثاني الصفات الشخصية

الوزن النسبي	الإحراف المعياري	متوسط الحسابي	الفقرات
82.533	0.822	4.127	20 الحرص على الحفاظ على السرية واحترام عند التعامل مع مشكلات الطلبة.
84.400	0.694	4.220	21 احترام آرائهم وتشجيعهم على التعبير عن وجهات نظرهم بحرية.
77.733	0.994	3.887	22 نزاهته في التعامل مع الطلاب بمساواة ودون أي تحيز.
82.000	0.758	4.100	23 الإخلاص في العمل والالتزام بمواعيده.
82.267	0.747	4.113	24 الاخلاق الحميدة كالصدق والامانة و التسامح
81.467	0.761	4.073	25 استعداده لتقديم الدعم الأكاديمي عند الحاجة.
79.067	0.877	3.953	26 تشجيعه الطلبة على الاستفسار والمشاركة بحرية.
81.733	0.723	4.087	27 الخبرة الكافية في اصال المعلومات للطلبة.
81.867	0.745	4.093	28 التحلي بالموضوعية عند التعامل مع الطلبة.
80.000	0.803	4.000	29 السعي لتجنب أي مظاهر للتعصب.
80.000	0.769	4.000	30 التواضع في التعامل مع الطلبة داخل الفصل و خارجة.
80.000	0.827	4.000	31 مشاركته في تنظيم الأنشطة اللاصفية وورش العمل
79.200	0.767	3.960	32 دعمه للطلبة في تطوير مهاراتهم الرياضية والمهنية
79.867	0.798	3.993	33 تشجيعه للطلبة على المشاركة في الأنشطة المجتمعية
77.600	0.933	3.880	34 مشاركته المستمرة في المؤتمرات العلمية وورش العمل الأكاديمية
80.800	0.759	4.040	35 جاهزيته لاعتماد طرق تدريس حديثة ومبتكرة
81.067	0.809	4.053	36 حرصه على تطوير مهاراته الشخصية مثل القيادة والتواصل
80.682	0.799	4.034	المجموع

اما بنسبة الصفات الشخصية يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لبعده الصفات الشخصية كان (4.034) وانحراف معياري (0.799) والوزن النسبي بلغ (80.682%) وان نتائج إجابات العينة حسب المتوسطات الحسابية لفقرات بعد الصفات الشخصية تراوحت ما بين (3.880 – 4.220) حيث جاءت الفقرات (21، 20، 24) في مراتب الاولى بمتوسط حسابي بلغ (4.220، 4.127، 4.113) وانحراف المعياري (0.694، 0.822، 0.747) وبمستوى مرتفع جدا، ثم جاء الفقرات (26، 22، 34) في المراتب الاخيرة بمتوسط حسابي (3.953، 3.887، 3.880) وانحراف معياري (0.887، 0.994، 0.933) وبمستوى متوسط.

تشير النتائج إلى أن الصفات الشخصية التي يتمتع بها أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت بمستوى جيد. وقد أبرزت الدراسة أنهم يُظهرون صفات شخصية مؤثرة لدى الطلبة، من أبرزها احترام آرائهم وتشجيعهم على التعبير عن وجهات نظرهم بحرية. كما يُلاحظ حرصهم على الحفاظ على السرية واحترام خصوصية الطلبة عند التعامل مع مشكلاتهم. إضافة إلى ذلك، يسعى العديد من الأساتذة إلى تجنب مظاهر التعصب، وقد أفاد أفراد عينة الدراسة بأن الأساتذة يتسمون بالتواضع في تعاملهم مع الطلبة.

وهذا يتفق مع دراسة (عويدات, 2006) بحيث ان الصفات الشخصية التي تتسم بالاحترام، التفهم، وتقبل وجهات نظر الطلبة تساهم بشكل كبير في تعزيز العلاقة بين المدرس والطلبة، مما يؤدي إلى تحفيزهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم والانتباه. إذ قد يواجه الطلبة أحياناً بعض الصعوبات، وهنا يبرز دور المدرس المتصف بالتفهم واللباقة وحسن التواصل في معالجة تلك التحديات، بالإضافة إلى مساعدة الطلبة على تبني طرق وأساليب مناسبة لمواجهة ما يعترضهم. هذه الصفات تعد ضرورية بشكل خاص للأساتذة في التعامل مع الطلبة، حيث يجب أن يكون على دراية بمشاكلهم واحتياجاتهم ليتمكن من توجيههم نحو تحقيق أهدافهم. إضافة إلى ذلك، تساهم هذه الصفات في تعزيز تقبل الطلبة لتوجيهات المدرس. كما أن الشخصية القوية لاعضاء هيئة التدريسي تمكنه من إدارة الصف بفعالية وكفاءة، مما يجعله شخصية قيادية تنعكس إيجابياً على شخصيات الطلبة وسلوكياتهم، فتعمل على تنمية مهاراتهم وإكسابهم الثقة في الإطار التعليمي.

ويشير جعفر وعباس (2018)، ان اعضاء هيئة التدريسي عليهم الابتعاد عن التهديد والوعيد لانه ينتج الخوف للطلاب وبالتالي يمنع التفاعل فيما بينهم وعدم المشاركة في الدرس وابداء الراي في اصغر الامور لانه يتصور انه ستعرض للعقوبة، ان عليه الابتعاد عن هذا الاسلوب واختيار اسلوب جيد ومناسب لطلبته حتى يشعرون انهم بامان وراحة.

3-2 اختبار الفرضية الأولى وهي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل ترج لصالح نوع الجنس. قام الباحث بإيجاد (t-test) باستخدام (Independent Samples Test) كما موضح في جدول رقم (8)

جدول رقم (8) يبين متوسط الحسابي و انحراف المعياري لمتغير الجنس لبعيد الصفات الأكاديمية والشخصية

المتغير	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة-ف	قيمة-ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة
الصفات الأكاديمية	ذكر	116	3.888	0.656	1.626	0.162	0.204	غير دالة
	انثى	34	3.868	0.581				
الصفات الشخصية	ذكر	116	4.065	0.624	0.615	0.292	0.434	غير دالة
	انثى	34	4.029	0.603				

يتضح من جدول رقم (8) ان شرط تساوي التباين وفقا لاختبار ليفين (Levene's) متحقق لكلا بعدين، حيث ان قيمة (ت) بلغت (1.626 ، 0.615) ومستوى الدلالة (0.204 ، 0.434) وهما اكبر من (0.05) مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تباين لدرجات الصفات الأكاديمية والشخصية بين الذكور والاناث.

يتضح من النتائج الجدول ان متوسط الاستجابات الذكور بلغ قيمة (3.888) بانحراف معياري (0.656) وهو اعلى من متوسط الاستجابات الاناث البالغ (3.868) بانحراف المعياري (0.581) وبلغت اختبار (ت) (0.162) وقيمة احتمالية (0.204) وهو اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات وفقا للجنسين الذكور والاناث وباستخدام الاختبار "T-test" لعينات المستقلة في الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة .

. ويعزو الباحث الي ان الطلاب والطالبات يتعرضون للظروف ذاتها خلال العملية التعليمية، حيث يجلسون في القاعة الدراسية العملية والنظرية نفسها، ويتلقون المحاضرات في الوقت نفسه، ويخضعون للتأثيرات العامة ذاتها. إضافة إلى ذلك، هناك تقارب في الخبرات والمؤهلات بين أعضاء هيئة التدريس، والظروف المصاحبة لها، فضلاً عن إتقانهم لتخصصاتهم. وبالتالي، من المتوقع أن تكون آراء الطلاب والطالبات وتقييماتهم لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية متقاربة إلى حد كبير. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من محمد (2022)، والنصراويين وآخرين (2021)، والدرسي وأحمد (2019)، وعياصرة (2017)، والجعفرية (2015)، وتختلف مع دراسة البهليليل وآخرين (2017).

3-2 اختبار الفرضية الثانية وهي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين- أربيل ترج لصالح مراحل مختلفة. قام الباحث بإيجاد (ANOVA) كما موضح في جدول رقم (9)

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير (المرحلة الدراسية)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأكاديمية	بين المجموعات	1.545	3	0.515	1.271	0.287
	داخل المجموعات الكلي	59.163	146	0.405		
		60.708	149			
الشخصية	بين المجموعات	1.326	3	0.442	1.164	0.325
	داخل المجموعات الكلي	55.442	146	0.380		
		56.768	149			

يتبين من الجدول (9) أن ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل ابعاد الصفات الأكاديمية والشخصية وفق (المراحل الدراسية) إذ ان قيمة (ف) المحتسبة هي (1.271 ، و 1.164) وأن قيمة (مستوى الدلالة) وصلت إلى (0.287 ، 0.325) على التوالي وهو اكبر من درجة الاحتمالية (0.05) نلاحظ من الجدول (9) ومن خلال أجوبة أفراد العينة البحث من المراحل الاربعة عن الأسئلة، أن الطلبة يرون ان للأساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضية لديهم النمط الناجح والفاعل في المجال التعليمي، وذلك النمط الذي يتبع الأساليب الحديثة في التدريس من خلال المناقشة والحوار وعمل المجموعات ويركز على فهم الطالب . وطلبة المراحل الاربعة يشعر بقيمة في الدرس ولهم مشاركة فعالة. ومع التدهور الاقتصادي الذي يعيشه جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية نتيجة انقطاع الرواتب لأكثر من خمس سنوات. هذا الوضع لم يدفع أعضاء هيئة التدريس على أدائهم لواجباتهم تجاه الطلبة. وكذلك تركيزهم واهتمامهم بتحسين جودة التعليم، سواء من خلال علاقتهم الشخصية مع الطلبة، أو التحضير للمقررات الدراسية وإدارتها، أو حتى عرضها داخل القاعات الدراسية، فضلاً عن التقييم الفعال لأداء الطلبة.

4- الاستنتاجات و التوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات وفقا للجنسين الذكور والإناث في الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة.
- عدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطي درجات الصفات الأكاديمية والشخصية وفق (المراحل الدراسية) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة.
- يتمتع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام بالصدق والامانة والتسامح والاخلاص بالعمل والتقدير بمواعيده.
- أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزون بالإلمام الجيد بالمادة التي يتم تدريسها بشكل عام، إضافة إلى الإخلاص في العمل و الإلمام الجيد بالمادة التي يتم تدريسها.
- أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتحلون باحترام قيم المجتمع وعاداته، ويعبرون عن انتمائهم له من خلال تفهمهم العميق لمشكلاته.
- اتضح أن الأستاذ الذي يتمتع بإتقان عالٍ لمادته وخبرة طويلة في توصيل المعلومات بسهولة للطلاب، هو نفسه الذي يحافظ على علاقة إيجابية وبنّاءة مع طلبته.
- استخدام أساليب متنوعة في تقييم أداء الطلبة، إلى جانب الوضوح في وضع الخطة واختيار الاختبار الأنسب، يُعد من الصفات الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها الأستاذ الجامعي.

2-4 التوصيات والمقترحات:

- اعتماد الصفات المذكورة في المقياس كمعايير رئيسية لتقييم أداء الأستاذ الجامعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- استخدام أساليب متنوعة كمنهج أساسي لتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس.
- إطلاع أعضاء هيئة التدريس على هذه الصفات والعمل على تطوير مهاراتهم ومواكبة التقدم في العلوم الحديثة.
- إجراء المزيد من الدراسات لاكتشاف الصفات الإضافية التي يُفترض أن يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس.

المصادر

1. أبو جادو ، صالح محمد علي (1998)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
2. الجعافرة، عبد السلام يوسف (2015)، فاعلية أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة الرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعلم، دراسات العلوم التربوية، (142)1.
3. جعفر، ساجت مجيد؛ عباس، نبيل حسين (2018) اهم الصفات الواجب توافرها لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية من وجهة نظر طلبتهم. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4. الخنيلة، هند ماجد (2000): مصادر ضغوط العمل كما يدركها العاملون في التعليم الجامعي، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد التاسع ، العلوم التربوية، الدراسات الإسلامية.
5. الدرسي، راف الله بو شعرايه وأحمد، تجديدة أبو سيف (2019) تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلاب، دراسة على عينة من جامعتي عمر المختار البيضاء، الأسمرية الإسلامية زليتن.
6. طه، فرج (1989): الاستاذ الجامعي (الانسان والسلوك)، مجلة علم النفس، عدد (11)، القاهرة: الهيئة المصرية.
7. عويدات، فادي محمد (2006). بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين، جامعة عمان العربية للدراسات العليا
8. عياصرة، عطاق منصور (2017)، تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة النجف من وجهة نظر الطالبات ، المجلة الدولية للدراسات النفسية والتربية 2 (3).
9. عيسى، حازم زكي؛ الناقة، صلاح احمد (2009): تقويم الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة.
10. الفتحي، نجم الدين طاهر ؛ الشارق تريا جمعة؛ الطويلة، رمضان علي؛ والبهليل. (2017). تقويم مستوى جودة أداء عضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة بجامعة طرابلس - كلية الهندسة. مجلة الأستاذ،
11. محمد، عبد الكريم أحمد (2022). تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة إب من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة عمران، قسم الإدارة وأصول التربية كلية التربية، جامعة إب اليمن.
12. محمد، احمد قاسم؛ حسين، جميل احمد (2014). الاداء التدريسي الاعضاء هيئة التدريس في سكول التربية الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة دهوك، طوظاري زانكو بؤ زانسته مروظايةتيةكان، بتراطي 18، ذمارة 5.
13. مغير، عباس حسين واخرون (2015)، توافر معايير الجودة في اداء تدريسيي اقسام العلوم العامة/ كليات التربية الاساسية من وجهة نظر طلبتهم ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ، العدد 15.
14. المناصير، حسين مظلوم جدوع؛ الدايني، جبار رشك ثناوة (2007)، تقويم اداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ /كلية التربية ،جامعة القادسية، كلية التربية.
15. منسي ، محمود عبد الحليم (2000)، تقويم اداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب كمدخل لتحقيق جودة التعليم الجامعي ، مجلة بحوث كلية الاداب جامعة المنوفية، العدد الحادي والاربعون .
16. النصراوين معين المومني، جهاد ؛ وأبو حسين الحارث (2021)، تقييم أداء الهيئة التدريسية في جامعة عمان العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية، 28 (1).

* GrounLund, E.G (1976), Measurement and Evaluation in Teaching Macmillan publishing co., Inc

* Miller, R.I (1987), Evaluation factually for promotion and Tenure san Francisco: Jossey-Bass

ملحق رقم (1)

اسماء المحكمين لمقياس الصفات التي واجب توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس

الاسم المختصين	الخبراء و	الاختصاص	الكلية / الجامعة / المؤسسة
أ.د. حامد مصطفى حمد	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-أربيل	
أ.د. فراس اكرم سليم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-أربيل	
أ.د. فراس اكرم سليم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-أربيل	
د.بان صباح	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساس / قسم رياض الطفل /جامعة صلاح الدين -أربيل	
د.سيناء احمد علي	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساس / قسم رياض الطفل /جامعة صلاح الدين-أربيل	

ملحق (2)

بناء مقياس لتقييم الصفات الأكاديمية والشخصية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين-أربيل من وجهة نظر الطلبة

محاور مقياس الصفات الأكاديمية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق بشدة	غير موافق
1.	عضو هيئة التدريس تسهل فهم المفاهيم الصعبة.					
2.	يهتم بتقديم أمثلة واقعية مرتبطة بالمادة الدراسية.					
3.	يتابع باستمرار للأبحاث والدراسات الحديثة في تخصصه.					
4.	الإلمام الجيد بالمادة التي يتم تدريسها					
5.	يتفهم مشكلات الطلبة وظروفهم					
6.	مراجعة المادة في بداية كل محاضرة					
7.	قادر على ارشاد الطلبة و توجيههم					
8.	الحصول على أساس علمي متين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.					
9.	التطوير المستمر للمعرفة يتم من خلال الأبحاث المنتظمة وبرامج التدريب المتواصلة.					
10.	مدى إلمام عضو هيئة التدريس بالمفاهيم والمواضيع الأساسية والمتقدمة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.					
11.	يعتمد على أساليب تدريسية متنوعة تلائم مختلف أنماط التعلم					
12.	قادر على إدارة الوقت بشكل فعال خلال المحاضرات.					
13.	وضوح العبارات ووتيرات الصوت السليم في أثناء الشرح					
14.	استخدامه في تطوير التطبيقات والبرامج التفاعلية بهدف تعزيز عملية التعلم.					
15.	يستفيد من منصات التعليم الإلكتروني بطريقة فعالة.					
16.	يشجع الطلاب على توظيف التكنولوجيا في معالجة التحديات الأكاديمية.					
17.	يحدد معايير التقييم وألية توزيع الدرجات بشكل واضح					
18.	قادر على بناء اختبارات التحصيل الجيدة					
19.	يتجنب استخدام أسلوب التهديد بالعلامات مع الطلبة					

معايير مقياس الصفات الشخصية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق بشدة
20.	الحرص على الحفاظ على السرية واحترام عند التعامل مع مشكلات الطلبة.				
21.	احترام آرائهم وتشجيعهم على التعبير عن وجهات نظرهم بحرية.				
22.	نزاهته في التعامل مع الطلاب بمساواة ودون أي تحيز.				
23.	الإخلاص في العمل والالتزام بمواعيده.				
24.	الاخلاق الحميدة كالصدق والامانة و التسامح				
25.	استعداده لتقديم الدعم الأكاديمي عند الحاجة.				
26.	تشجيعه الطلبة على الاستفسار والمشاركة بحرية.				
27.	الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة.				
28.	التحلي بالموضوعية عند التعامل مع الطلبة.				
29.	السعي لتجنب أي مظاهر للتعصب.				
30.	التواضع في التعامل مع الطلبة داخل الفصل و خارجه.				
31.	مشاركته في تنظيم الأنشطة اللاصفية وورش العمل				
32.	دعمه للطلبة في تطوير مهاراتهم الرياضية والمهنية				
33.	تشجيعه للطلبة على المشاركة في الأنشطة المجتمعية				
34.	مشاركته المستمرة في المؤتمرات العلمية وورش العمل الأكاديمية				
35.	جاهزيته لاعتماد طرق تدريس حديثة ومبتكرة				
36.	حرصه على تطوير مهاراته الشخصية مثل القيادة والتواصل				