



گۆڤاری مامۆستا

بۆ زانسته پێداگۆجیبهکان و پهرهپێدانی مامۆستایان

گۆڤاریکی زانستییه کۆلیژی پهرهوهدهی بنهڕهتی زانکۆی سهلاحهددین – ههولێر دهڕیدهکات

بهرگی یهکهم ژماره (سفر) مایسی ٢٠٢٥

گۆڤاری مامۆستا

Mamosta Journal



Mamosta Journal

For Pedagogical Sciences and Teacher Education

A Scientific Journal Issued by the College of Basic Education, Salahaddin University – Erbil

Volume One, Issue (0), May 2025

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/MAMOSTAJ/Home>

Email: mamostaj@su.edu.krd

Mobile : 009647501200964



SCANME

Volume One, Issue (0), May 2025

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/MAMOSTAJ/Home>

Email: mamostaj@su.edu.krd

Mobile : 009647501200964



SCANME

گۆفاری مامۆستا

بۆ زانسته پېداگوژییهکان و پهرهپېدانی مامۆستایان
گۆفاریکی زانستییه کۆلیژی پهرهدهی بنهرهتی زانکۆی سهلاحهددین – ههولیر دهریدهکات
بهرگی بهکهه، ژماره (سفر)، مایسی 2025

سهه نووسهر

پ. د. هیمداد عهبدولقههار محهمهه

دهستهی نووسهران

پ. د. ئەحمەد حەمەد ئەمین ئۆمەر	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. د. ئەفراح یاسین محهمهه	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. د. جهواد غولامی	ز. ئورمیه	ئیران
پ. د. زیاد دهرویش مستهفا کوردی	ز. یهرموک	ئوردن
پ. د. سایمۆن مۆزیس شلایمهه	ز. زانسته کردارییهکان	ئهلمانیا
پ. د. گۆلبههار بیکیت	ز. ویلایهتی ئایووا	ویلایهته یهکرتووهکانی ئەمریکا
پ. د. مههدی محهمهه قهساس	ز. مهنسوره	میسر
پ. د. نهريمان عهبدوللا کهريم	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. ئەشقی سلیمان حهسق	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. بان سهباح یهحیا	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. تهحسین حوسین رهسوول	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. کهريم ئەحمهه عهزیز	ز. گهرمیان	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. موسمهنبه ئوناسمان	ز. ئەلئهسیاریا مهندار له پوژئاوای سولاووسی	ئهندهنوسیا
پ. ی. د. نهزیره سالح محهمهه	ز. سلیمانی	ههريمی کوردستان – عیراق
پ. ی. د. ههلوگورد محهمهه حهسهه	ز. سهلاحهددین – ههولیر	ههريمی کوردستان – عیراق

دهستهی کارگیری

م. گولناز ئەحمهه حهمهه
م. سنوور فهیسهه عهزیز پالانی
هیمداد ئەرگوشی

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/MAMOSTAJ>

Email: mamostaj@su.edu.krd

Mobile: 009647501200964

Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education
(*MamostaJ*)
Vol. 1 No. Zero (2025)

We are excited to introduce the inaugural issue of *Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education (MamostaJ)*—a new space for meaningful conversations about teaching, learning and teacher education. At a time when education plays such a crucial role in shaping our communities and future, we felt it was important to create a platform where educators and researchers could share their insights and experiences.

What makes this journal special is the diversity of voices it brings together. Our contributors for this issue come from universities and educational institutions across Baghdad, Duhok, Zakho, and Erbil, each offering unique perspectives on the challenges and opportunities we face in education today. This geographic and institutional diversity enriches our understanding of what works in different contexts.

The articles in this first issue tackle real questions that matter to educators: How can we improve teacher preparation programs? What teaching methods actually make a difference for students? How do we bridge the gap between educational theory and classroom practice? Our authors do not just identify problems—they offer practical solutions and fresh approaches that other educators can adapt and use.

One thing we have learned is that good ideas do not respect borders. When teachers from different regions share what they have discovered, everyone benefits. That is the spirit we want *MamostaJ* to embody—a place where collaboration happens naturally and where we learn from each other's successes and setbacks.

This journal wouldn't exist without the hard work of our authors, reviewers, and editorial board members. They have poured their expertise and time into making this vision a reality. But more than that, we hope this becomes a conversation starter. We want researchers to build on these ideas, practitioners to test them in their own classrooms, and policymakers to consider how they might support these innovations.

Education has the power to change lives, but only when we are willing to keep questioning, experimenting, and improving. Through honest scholarship and open dialogue, we can work toward schools and universities that truly serve every student.

Welcome to *Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education*. We hope this first issue sparks new ideas and conversations that make a real difference in classrooms across our region and beyond.

Editor-in-Chief

Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education (MamostaJ)

گوفاری ماموستا بۆ زانسته پيداگوچييه كان و پورهدهي ماموستايان

(MamostaJ)

بهريگي (1) ژماره (سفر) سالي (2025)

سهروتار

ئيمه دلخوشين كه ژماره ي سفر ي گوفاري ماموستا بۆ زانسته پيداگوچييه كان و پورهدهي ماموستايان دهخهينه بهردهستان—سهكويه كي نوي بۆ گفتوگوي بونيانه ر و پيكي ن دهرباره ي وانهگوتنهوه، فيربوون و پورهدهي ماموستايان. له كاتيكدا كه پورهده رولتيكي وهاه گرنكي ههيه له دياريكردني شيوازي كومهلگا و داهاتوومان، ئيمه ههستمان كرد گرنكه وهاه سهكويهك فهراهه م بكهين كه تينيدا پورهدهكاران و تويژه ران بتوانن بيروكه و نهزموونهكانيان لهگه ل يهكتري هاوبهشي بكهين.

ئهوهي ئه م گوفاره تايبهتتر دهكات جوراوجوري ئه و دهنگانهيه كه پيكهوه كوياندهكاتهوه و دهياخاتهروو. بهشداربوواني ئه م ژمارهيه له زانكو و دامهزراوه پورهدهيههكان ي سهراسهري بهغدا، دهوك، زاخو و ههوليزهوه هاتوون، ههريهكهيان ديدگاي تايبهتي خويان پيشكهش دهكهن دهرباره ي ئاستهنگ و دهرفتهكاني ئهمرؤي پورهده. ئه م جوراوجورييه جوگرافي و دامهزراويهيه تيگهيشتمان دهوله مهند دهكات لهباره ي كاريگهري ئه و شيواز و ستراتيزانه له بهستينه جياوازهكاندا.

وتارهكاني ئه م ژمارهيه پرسيا ري راستهقين دهروژينن كه گرنكن بۆ پورهدهكاران: چؤن دهتوانين بهرنامهكاني شياندي ماموستايان باشتر بكهين؟ چ شيوازهكاني وانهگوتنهوه كاريگهري پتر ههيه و بهراستي جياوازي دروست دهكهن بۆ قوتابيان؟ چؤن كهليني نيوان تيؤري پورهدهيي و پراكتيزه ي پولهكان پر دهكهينهوه؟ نووسه رانمان تهنها كيشهكان دهستيشان ناكهن—چارهسهري كاريگه ر و ريگاي نوي پيشكهش دهكهن كه پورهدهكاراني ديكه دهتوانن بهكاريان بهينن و لهگلله بارودؤخي خويان بيانگونجيين.

شتيك كه فيري بووينه ئهوهيه كه بيروكه باشهكان سنووريان نيه. كاتيك ماموستايان له ههريمه جياوازهكانهوه ئهوهي فيري بوون و پيگهيشتون هاوبهشيان دهكهن، ههموو كهس و لايهنيك سوومهند دهبن. ئهوه ئه و گيانيي هاوكاري و هاوبهشيهيه كه دهمانهويت گوفاري ماموستا بهرجهسته ي بكات—له هه ر شوينيك هاوكاري به شيويهكي سروشتي رووبدات و لهويدا له سهركهوتن و له شكستهكاني يهكتري فير دهبين.

ئه م گوفاره بهين شهونخووني و ماندووبووني بيوچاني تويژه ران، ههلسهنگينه ران و ئه داماني دهسته ي نووسرام ي گوفار و ستافي كارگيري بووني نهدهبوو. ئه وان شارهزايي وكرد و كؤش و كاتيان خستووته كار تاكو ئه م خهونه بكه نه راستي. بهلام پيشبيني و چاوهرواني زياتريشمان ههيه كه ئه م گوفاره بيته دهستيكي گفتوگو و راگورپينهوهي بهرهمدار. دهمانهويت تويژه ران ئه م بيروكانه بهكاربهينن و تيرواني خويان بخه نروو و راي نوي لهسه ر بنيات بنين، پراكتيزهكاران له پولهكاني خوياندا تاقيان بكه نهوه، و سياسهت دارپژه راني پورهده بير لهوه بكه نهوه كه چؤن دهتوانن پشتگيري ئه م نويكاريانه بكهين.

پورهده هيزي گورپيني ژياني ههيه، بهلام تهنها كاتيك ئيمه ئامادهين بهردهوام پرسيا ر بكهين، تاقيكاري بكهين و باشتر بكهين. له ريگه ي خويندنهوهي راستگويانه و گفتوگوي كراوهوه، دهتوانين بهره و قوتابخانه و زانكوكان كار بكهين كه بهراستي خزمهت به ههموو قوتابيان دهكهن.

بهخيرهاتن بۆ گوفاري ماموستا بۆ زانسته پيداگوچييه كان و پورهدهي ماموستايان. ئيمه هيوادارين ئه م ژمارهيه بيروكه و گفتوگوي نوي بخولقينيت كه جياوازيهكي راستهقينه له پولهكاني سهراسهري ههريمهكه مان و دهرهوهدا دروستيكات.

سهرنوسه ر

گوفاري ماموستا بۆ زانسته پيداگوچييه كان و پورهدهي ماموستايان

Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education
(*MamostaJ*)
Vol. 1 No. Zero (2025)

We are excited to introduce the inaugural issue of *Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education (MamostaJ)*—a new space for meaningful conversations about teaching, learning and teacher education. At a time when education plays such a crucial role in shaping our communities and future, we felt it was important to create a platform where educators and researchers could share their insights and experiences.

What makes this journal special is the diversity of voices it brings together. Our contributors for this issue come from universities and educational institutions across Baghdad, Duhok, Zakho, and Erbil, each offering unique perspectives on the challenges and opportunities we face in education today. This geographic and institutional diversity enriches our understanding of what works in different contexts.

The articles in this first issue tackle real questions that matter to educators: How can we improve teacher preparation programs? What teaching methods actually make a difference for students? How do we bridge the gap between educational theory and classroom practice? Our authors do not just identify problems—they offer practical solutions and fresh approaches that other educators can adapt and use.

One thing we have learned is that good ideas do not respect borders. When teachers from different regions share what they have discovered, everyone benefits. That is the spirit we want *MamostaJ* to embody—a place where collaboration happens naturally and where we learn from each other's successes and setbacks.

This journal wouldn't exist without the hard work of our authors, reviewers, and editorial board members. They have poured their expertise and time into making this vision a reality. But more than that, we hope this becomes a conversation starter. We want researchers to build on these ideas, practitioners to test them in their own classrooms, and policymakers to consider how they might support these innovations.

Education has the power to change lives, but only when we are willing to keep questioning, experimenting, and improving. Through honest scholarship and open dialogue, we can work toward schools and universities that truly serve every student.

Welcome to *Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education*. We hope this first issue sparks new ideas and conversations that make a real difference in classrooms across our region and beyond.

Editor-in-Chief

Mamosta Journal for Pedagogical Sciences and Teacher Education (MamostaJ)

لاپهړه	ناوېشان	ژماره
29-1	<p>کاريگهري مۇدېلى (Bransford_Stein (IDEAL له سهر ټيگه يشتي قوتابيانى پۇلى هه شته مى بنه رتهى بۇ چه مکه زينده زانیه کان</p> <p>په ريسا اسماعيل شاکر به شى زانسته گشتيه کان، کوليزى په روه ردهى بنه رتهى ، زانکوى سه لاهه دين ، هه وليز ، هه ريمى کوردستان، عيراق اشقى سليمان حسو به شى زانسته گشتيه کان، کوليزى په روه ردهى بنه رتهى ، زانکوى سه لاهه دين ، هه وليز ، هه ريمى کوردستان، عيراق</p>	1
42-30	<p>هه لسه نگاندى ريگاکانى وانه ووتنه وهى ماموستا له روانگه ي به ريوه به ران</p> <p>مردان ابراهيم على وه زاره تى په روه رده ، هه وليز ، هه ريمى کوردستان، عيراق</p>	2
74-43	<p>ناراسته يين ماموستايين پشکار د خولا په روه پيدانا شيانين په روه رده ييدا بۇ پيشه يا وانه گوتنى</p> <p>ميديا محمد صالح طاهر به شى راهينان و په روه پيدانا په روه رده يى، ريفه به ريبا گشتى يا په روه رده ي ئيداره يا سه ربه خويا زاخو، زاخو، هه ريمى کوردستان - عيراق</p>	3
99-75	<p>کاريگهري مۇدېلى Thelen له سهر ده سته گوتى خو يندن له بابته تى زانسته بۇ هه مووان لاي قوتابيانى پۇلى هه شته مى بنه رتهى</p> <p>أفين كاكل حسن به شى زانسته گشتيه کان، کوليزى په روه ردهى بنه رتهى ، زانکوى سه لاهه دين - هه وليز ، هه ريمى کوردستان، عيراق وعد محمد نجات صبرى به شى زانسته گشتيه کان، کوليزى په روه ردهى زانکوى سه لاهه دين - هه وليز، هه ريمى کوردستان، عيراق</p>	4
116-100	<p>کاريگهريا بکارئينانا مودېلا (گوود ولاقويى) د وه رگرتنا چه مکين جوگرافين و گه شه پيدانا هزرکرتنا کوير ل ده ف قوتابيين کچ يين پولا هه شتنى بنه رتهى</p> <p>جوان محي الدين کمال وه زاره تا په روه رده، قوتابخانا زاخويا نيو دهوله تى، سابيس، زاخو، هه ريمى کوردستان، عيراق محمد إسماعيل سليمان پشکا په روه رده و دهروونناسى ، کوليزا په روه رده، زانکويا زاخو، زاخو، هه ريمى کوردستان، عيراق دلوفان رمضان إسماعيل پشکا جوگرافى، کوليزا زانستين مروفايه تى، زانکويا دهوک، دهوک، هه ريمى کوردستان، عيراق</p>	5
134-117	<p>التشوهات المعرفية وعلاقتها بمخططات سوء التكيف لدى المسترشدين</p> <p>عیدان شھف کرم الله قسم العلوم التربوية و النفسية، الكلية التربوية المفتوحة، وزارة التربية، العراق</p>	6

148-135	<p data-bbox="371 152 1350 226">The Effectiveness of the Numbered Heads Together (NHT) Strategy on Scientific Concepts Acquisition for Eighth Grade Students</p> <p data-bbox="722 264 999 297">Sherin Jabbar Zrar</p> <p data-bbox="392 302 1329 376">Department of General Science, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil, Kurdistan Region, Iraq</p> <p data-bbox="647 376 1074 409">Waad Mohammed Najat Sabri</p> <p data-bbox="379 414 1342 488">Department of General Science, College of Basic Education, University of Salahaddin-Erbil, Kurdistan Region, Iraq</p>	7
---------	--	---

پېنمایى بلاوکردنه وه بۇ توپژهران

1.سیاسه تی پیشکه شکردن

ئەو توپژینه وانه ی بۇ گوڤاری مامۆستا (MAMOSTAJ) دەنیردرین، پیویسته ناوهرۆکه که یان رەسەن بی، یان پیداپوونه وه بی به توپژینه وه ی پیشوو. توپژینه وه ی نیردراو و ئەو وەرگیزانانە ی له خوشیان دەرگرت، نابیت هەرگیز پیشتر له هیچ شوینیک بلاوکرانە وه، یان ئیستا هەولێ بلاوکردنه وه ی بدریت له شوینی دیکه. جیبه جینه کردنی ئەم رینمایانە وه کو خوی، دەبیته هوی دەمودهست رەتکردنه وه ی توپژینه وه که، به بی ئەوه ی هەلبسه نگینری.

2.ریکاره کانی هەلبسه نگاندنی توپژینه وه

ته وای ئەو توپژینه وانه ی به مەبهستی بلاوکردنه وه بۇ گوڤاری مامۆستا (MAMOSTAJ) دەنیردرین، به وردی و به پوختی هەلبسه نگینری. دهسته ی نووسه رانی گوڤار ریکاری هەلبسه نگاندنه که ریکده خات و ده بیته هەر توپژینه وه یه که به لایه نی که م له لایه ن دوو هەلبسه نگینه ره وه هەلبسه نگینری و تیبینی له باره وه بنوسریته. دهسته ی نووسه رانی گوڤاریش له سه ر بنه مای ئەو ئەجامه ی هەلبسه نگینه ران بریاری لیده دن و بۇ ئەندامی پسپوری دهسته ی نووسه رانیان دهینرنه وه، بریار له باره ی توپژینه وه که ده دات. ئەم پرۆسه یه چوار ههفته دهخایه نیت.

3.مافی توپژهر

گوڤاری مامۆستا (MAMOSTAJ) پابه نده به پاراستنی مافی توپژهر و دلنیا یی ده دات دهر باره ی جیبه جیکردنی ریساکانی مافی که سیی (کۆپی رایت). توپژینه وه که له (MAMOSTAJ) یان له هەر گوڤاریکی دیکه بلاو بکریته وه، ئەوا (MAMOSTAJ) پابه ندی به رزترین به ها ئاکاریبه کان و به رپرسیاریه تی و پابه ندیبه یاساییه کان ده بیته.

4.راگه یه نراوی ئاکاریی (MAMOSTAJ)

(MAMOSTAJ) پابه نده به هەلبسه نگاندنی ورد و پوختی توپژینه وه که به پیی پیوه ر و بنه ما ئاکاریبه کانی بلاو کراوه زانستیبه کان (MAMOSTAJ) پرسی وەرگرتن و کوپیکردن و ئاماژهنه دان به سه رچاوه ره سه نه که زور به رشتی وهرده گرتیت و دهسته ی نووسه ران هیچ جوړه نهرمیبه که له به رانبهر ئەم کاره نانوینن.

رپژه ی وەرگرتن به بی ئاماژهدان به سه رچاوه ی ره سه ن نابی (۲۰%) تیبیه رینیت و ناشبیت له کوی توپژینه وه که دا (۵%) له یه که سه رچاوه وەرگیرابیت، ههروه ها به کارهینانی ژیری دهستکرد رینیدراوه، به لام نابیت له (۱۰%) زیاتر بیت.

5.ئەو خالانە ی پیویسته له توپژینه وه دا هه بن:

نانویشانی توپژینه وه که (له ۱۶ وشه زیاتر نه بیت).

ناوی توپژهران (ناسناوی زانستی نانووسریته).

شوینی کار (ناوی به شی زانستی، ناوی کۆلیژ، ناوی زانکو، ناوی شار، ناوی ولات، ئیمیل)

بۆ نمونه:

هيمداد عهبدولقههار محهمه د

به شى ئىنگليزى، كۆليژى پهروهردى بته پته، زانكۆى سه لاهه دين، هه ولير- هه ريمى كوردستان / عيراق

Himdad.muhammad@su.edu.krd

- پيوسته شوينى ريكه وتى ناردن و په سدى تويزينه وه به به تالى جيهيلدريت.
- پوخته (له ۱۵۰ وشه زياتر نه بيت و ئەم به شانەى تيدايت: كۆپله يه ك دهر باره ي تويزينه وه كه، كيشه ي تويزينه وه، ئامانجه كانى تويزينه وه، ريبازى تويزينه وه، كه رسته ي تويزينه وه، خسته، ئامار، گرنگرين ئەنجامه كان).
- وشه ي سه ره كيه كان (۵ وشه زياتر نه بيت).
- پيشه كى
- پيداچونه وه به كاره كانى پيشوو / پاشخانى تيورى
- ريبازى تويزينه وه
- ئەنجامه كان
- دهره نجام و پيشنياز
- سه رچاوه

6. شيوازى نووسين

تياينى: له كاتى نووسينى تويزينه وه كه تدا چاپتهر فورمات به كارمه هينه و بۆ ريكخستن سوود له سسته مى ريزبه ندى ژماره يى وهر بگره.

6-1. ريكخستنى لاپه ره

- زمانى ئىنگليزى: قه باره ي ئەى فور بيت و ئەم چوارچيوه يه هه بيت: ۲سم له سه ره وه، ۲سم له خواره وه، ۲سم لاي چه پ و ۲سم لاي راست.
- زمانى كوردى و عه ره بى: قه باره ي ئەى فور بيت و ئەم چوارچيوه يه هه بيت: ۲سم له سه ره وه، ۲سم له خواره وه، ۳سم لاي راست و ۲سم لاي چه پ.
 - پيوسته ژماره دانان بۆ ته وه ره كان له پيشه كيه وه ده ست پى بكات.
 - بۆ سه ره بابه ته كان كه لك له ژماره دانانى ئوتوماتيكى وهرمه گر و خۆت ژماره كان بنوسه.
 - پيوسته ته واوى تويزينه وه كه به يه ك فايل بنيردريت و ناييت له يه ك جودا بكريته وه.
 - مه وداى نيوان په ره گراف و ديره كان پيوسته له سه ر (single) دابنريت.

6-2 پوخته

- پوخته پيوسته به هه رسى زمانى (كوردى، عه ره بى و ئىنگليزى) بنوسريت و ناو نيشان و ناوى تويزه ران و ئيميل و وشه سه ره كيه كانى تيدايت.

- بۆ زمانی ئینگلیزی فونتی (Times New Roman) به قهبارهی (۱۰ی بۆلد-تۆخ) بۆ ناوونیشان و بۆ تهواوی پوختهکه ههمان قهباره بی تۆخ کردن.
- بۆ زمانی کوردی فونتی ([Unikurd Goran](#)) به قهبارهی (۱۲ تۆخ) بۆ ناوونیشان و تهواوی پوختهکه ههمان قهباره بی تۆخ کردن.
- بۆ زمانی عهرهبی فونتی (Simplified Arabic) به قهبارهی (۱۲ تۆخ) بۆ ناوونیشان و بۆ تهواوی پوختهکه ههمان قهباره بیت تۆخ کردن.
- وشه سههرهکیهکان نابیت له پینج وشه پتر بن و ههمان فونت و قهبارهی سههرههیان بۆ بهکار دیت.
- ناواخی توژیینهوه:
- بۆ زمانی ئینگلیزی فونتی (Times New Roman) به قهبارهی (۱۲ تۆخ) بۆ ناوونیشانهکان و بۆ دهقهکهش قهبارهی ۱۲ بی تۆخ کردن.
- بۆ زمانی کوردی فونتی (Unikurd Goran) به قهبارهی (۱۲ تۆخ) بۆ ناوونیشانهکان و ههمان فونت و قهباره ۱۲ بۆ دهق بی تۆخ کردن. بۆ دهستهوتنی فونتهکه کلیک لیسه بکه.
- بۆ زمانی عهرهبی فونتی (Simplified Arabic) به قهبارهی (۱۲ تۆخ) بۆ ناوونیشانهکان و ههمان فونت و قهباره ۱۲ بۆ دهق بی تۆخ کردن.
- لهگهڵ دهستهپکردنی ههموو سههره پههرهگرافیک، تابیک دابگره و نابیت سههرهتای پههرهگراف به دهبرینی (و، وه) بۆ زمانی کوردی و (و) بۆ زمانی عهرهبی دهست پی بکات.

6 – 3 خشته و هیلکاری و شیوهکان

- نابیت پانی هیچ خشته یان شیوهیهک (۱۵سم) تیپهپینیت.
- پیویسته ههموو شیوهکان به (JPG) بن و وهکو تاکه وینه پیشکesh بکرین (نهک چهند پارچهیهک خرابنه پال یهک). بهشه سکانکراوهکان پیویسته زور پوون بن و کوالیتیان لهوپهری بیت.
- دهبیت ههموو شیعیک بخریته ناو خشتهیهک و ههموو لهتهدیسه شیعیکیش له هیلای تایبهت بهخوی بنوسریت.
- ههرگیز (Textbox) و (WordArt) بهکارمههینه.

7. سهرچاوه و وهرگرتن

- وهرگرتن له توژیینهوهکانی توژهر/ان خویان نابیت (۱۰%) کوی سهرچاوهکانی لیستی سهرچاوهکان تیپهپینیت.
- پیویسته وهرگرتن و دانانی سهرچاوه به پیی سستهمی هارقهرد بیت و نابیت به پهراویز بکریت.
- سهرچاوهکان پیویسته بهو فونت و قهباره و شیوازه بنوسرین که پوختهی توژیینهوهیان پی دنوسریت.
- تهواوی سهرچاوه بهکارهاتوهکان پیویسته به ئهلف بی ریکبخرین:
- کتیب: ناوی سنییهمی نووسهر، ناوی یهکه م و دووهم (سال)، ناوونیشان، دهزگایی چاپ: شوینی چاپ.
- گوڤار: ناوی سنییهمی نووسهر، ناوی یهکه م و دووهم، (سال)، "ناوونیشانی وتار"، ناوی گوڤار، بهرگ (ژماره) لاپههرهکان. زیادکردنی بهستهری توژیینهوهکه.

- پیوسته سه‌رچاوه‌کان به‌پیی سیستمه‌مه‌کانی وهرگرتنی نیوده‌وله‌تی (international citation management systems) و (EndNote) و (Mendeley) یان ئامرازی هاوشیوهی ئه‌مانه به‌کاربه‌تیرین بو دلنیاپی دان و پابه‌ندبوون به پیوه‌ره نیوده‌وله‌تییه‌کانی بلاوکرده‌وه.
- جه‌خنده‌که‌ینه‌وه که وامان پی په‌سنده، له‌و توژیینه‌وه‌یهی بو‌مان دهنیردریت، به‌لایه‌نی که‌م یه‌کتیک له سه‌رچاوه که‌لک لیوه‌رگیراوه‌کان توژیینه‌وه‌یه‌ک بی‌ت که له گو‌فاری ماموستا (MAMOSTAJ) بلاوکرابیتته‌وه.

1. ناردنی توژیینه‌وه

نابیت توژیینه‌وه‌کان له (15000) پازده هزار وشه زیاتر بیت

ئه‌م پیداویستیانه پیوسته له سیستمی گو‌فار دابنرین و هه‌ریه‌که‌یان به‌ته‌نیا و له فایل‌یکدا بن:

- توژیینه‌وه‌که به‌ته‌واوی خرابیتته سه‌ر تیمپلیتی گو‌فار
- پوخته‌ی توژیینه‌وه‌که به‌هه‌رسی زمانی (کوردی، عه‌ره‌بی و ئینگلیزی) به‌بی ناو و ناو‌نیشانی توژیهر/ان.
- کوپی وینه و شیوه و نه‌خشه (ئه‌گه‌ر هه‌بوون) هه‌موویان بخرینه ناو یه‌ک فایل.
- ناوی ته‌واوی توژیهر/ان و ناو‌نیشانیان (زانکو، کو‌لیژ، به‌ش) به‌هه‌رسی زمانه‌که، له‌گه‌ل ئیمیل و ژماره‌ی ته‌له‌فون.
- هه‌لژاردنی به‌رگی توژیینه‌وه‌که (Graphic Abstract) ئه‌و وینه‌ی ناو توژیینه‌وه‌که که له‌کاتی بلاوکرده‌وه وه‌ک به‌رگ دهر‌بکه‌ویت.
- نامه‌ی پیشکه‌شکردن
- هه‌ر توژیینه‌وه‌یه‌ک به‌ته‌واوی به‌پیی ئه‌م رینمایینه‌ه پیکنه‌خرابی، له (MAMOSTAJ) کاری له‌باره‌وه ناکریت.

تعليمات للباحثين

1. سياسة التقديم

يجب أن تكون الأبحاث المقدمة إلى (MamostaJ) بحوثاً أصلية أو مقالات مراجعة. (review articles) ويجب ألا تكون الأبحاث قد نشرت من قبل أو أن تكون قيد النظر للنشر في مكان آخر بخلاف ذلك يرفض البحث فوراً.

2. التحكيم

يخضع جميع الأبحاث المقدمة للنشر في (MamostaJ) لعملية تحكيم صارمة وشاملة من ذوي الاختصاص. وسيقوم مكتب التحرير بتنظيم عملية التحكيم والتأكد من أن كل بحث يخضع لتقييم محكمين اثنين على الأقل وكل محكم يكتب ملحوظاته على البحث، ثم تصدر هيئة التحرير خطاب قرار وفقاً لتعليقات المحكمين ، ويرسل إلى الباحث، وتستغرق عملية التحكيم عادة أربعة أسابيع.

3. حقوق المؤلفين

تلتزم (MamostaJ) بحماية حقوق المؤلفين وضمان دعم جميع اللوائح القانونية وحقوق النشر. سواء كان النشر مع (MamostaJ) أو أي ناشر آخر ، وتلتزم (MamostaJ) بأعلى معايير الأخلاق والمسؤولية والالتزامات القانونية.

4. بيان أخلاقيات (MamostaJ)

تلتزم (MamostaJ) بفرض عملية تحكيم صارمة من أهل الاختصاص جنباً إلى جنب مع السياسات والمعايير الأخلاقية للنشر العلمي. تأخذ (MamostaJ) حالات الانتحال وتزوير البيانات وائتمان التأليف غير المناسب على محمل الجد ، ويحافظ المحررون على سياسة عدم التسامح مطلقاً مع سوء السلوك هذا. يجب ألا يتجاوز الاستئلال 20% ، مع عدم الاستئلال من مصدر واحد بأكثر من 5%. أما عن الذكاء الاصطناعي فيسمح باستعماله ولكن شريطة أن لا تزيد نسبته عن 10%.

5. النقاط التي يجب أن يتضمنها البحث:

- عنوان البحث (شرط أن لا يزيد عن 16 كلمة).
- اسم الباحث أو أسماء الباحثين (بدون اللقب العلمي).
- مكان العمل (الانتساب ...، قسم...، كلية...، جامعة...، مدينة...، بلد...).
- عنوان البريد الإلكتروني.
- تواريخ الاستلام والقبول (تترك فارغة).
- الملخص (بحد أقصى 150 كلمة، تحتوي على جملة (جمل) تمهيدية ، والمشكلة ، والأهداف ، والمنهجية ، والبيانات ، وأخذ العينات ، والتحليل ، والنتائج الرئيسية).
- الكلمات الرئيسية (لا تزيد عن 5 كلمة).
- مقدمة.
- الدراسات السابقة والإطار النظري.
- المنهجية.

- النتائج.
- الخاتمة والتوصيات.
- المراجع والبيبلوغرافيا.

6. تقنيات الكتابة:

ملاحظة: لا تستخدم تنسيق الفصل عند كتابة البحث. استخدم نظام ترقيم رقمي للتنظيم بدلا عن الحروف الأبجدية.

6-1: إعدادات الصفحة

- الإنكليزية: قياس الورقة A4: مع تعيين الهوامش على النحو التالي: 2 سم (أعلى) ، 2 سم (أسفل) 3 سم (يسار) ، 2 سم (يمين).
- الكردية والعربية: قياس الورقة A4: مع تعيين الهوامش على النحو التالي: 2 سم (أعلى) ، 2 سم (أسفل) ، 3 سم (يمين) ، 2 سم (يسار).
- يبدأ الترقيم من المقدمة.
- لا تستخدم الترقيم التلقائي للعناوين؛ يوصى بالترقيم اليدوي.
- يجب تقديم المستند بأكمله كملف واحد ، وليس في أجزاء منفصلة.
- يجب ضبط تباعد الأسطر للفقرات على (مفرد).

6-2: الخطوط

- الملخص: مطلوب بثلاث لغات (الإنكليزية والكردية والعربية) بما في ذلك العنوان واسم الباحث أو الباحثين وعنوان البريد الإلكتروني والكلمات الرئيسية.
- الإنكليزية: يكتب العنوان والتمن بخط (Times New Roman)، بحجم (10 Bold) للعنوان، ونفس حجم النص (10) للتمن من دون (Bold).
- الكردية: يكون خط العنوان والتمن ([Unikurd Goran](#)) بحجم (12).
- العربية: يكتب العنوان والتمن بخط (Simplified Arabic)، وبحجم (10) ويكون العنوان (Bold) الكلمات المفتاحية: يجب ألا تتجاوز (5) كلمات ، وتنطبق نفس إرشادات حجم الخط المذكورة أعلاه.
- المتن.
- الإنكليزية: يكتب العنوان والتمن بخط (Times New Roman) وبحجم: (12) على أن يكون العنوان (Bold) .
- الكردية: يكتب العنوان والتمن بخط (Unikurd Goran) وبحجم: (12) على أن يكون العنوان (Bold)
- اللغة العربية: يكتب العنوان والتمن بخط (Simplified Arabic) وبحجم (12) على أن يكون العنوان (Bold).
- يجب أن تبدأ جميع الفقرات الجديدة بعلامة تبويب واحدة. عند الكتابة باللغة العربية أو الكردية ، ولا يجوز أن تبدأ بحرف (و).

6-3: الجداول والأشكال

- يجب ألا يتجاوز عرض جميع الجداول والأشكال (15 سم).
- يجب أن يكون جميع الأشكال بصيغة (JPG) ، مقدمة كصورة واحدة (غير مكونة من أجزاء متعددة). ويجب أن تكون الأجزاء الممسوحة ضوئياً واضحة وذات جودة عالية.
- تجب كتابة الأبيات الشعرية في جدول، مع كتابة كل فقرة من القصيدة (مقطع) في عمود خاص بها.
- تجنب استخدام Textbox أو WordArt تحت أي ظرف من الظروف.

7. الاستشهاد بالمراجع

- يجب ألا يتجاوز الاقتباس الذاتي 10٪.
- يجب أن يتبع الاستشهاد والمراجع (نظام هارفارد للمراجع) ، ولا يتم تضمينه كحواشي سفلية.
- يجب أن تلتزم المراجع بنفس إرشادات الخط والحجم مثل الملخص.
- يجب سرد جميع المراجع بالترتيب الأبجدي.
- يجب إعداد المراجع بدقة وفقاً لأسلوب هارفارد. يجب تحديد جميع المراجع في النص بالأسماء الأخيرة للمؤلفين وتاريخ النشر.

1. للكتب:

* في حال كان المؤلف شخصاً واحداً يكتب الباحث:

اسم العائلة، الاسم الأول و الثاني (سنة النشر) ، عنوان المرجع، الطبعة أو الجزء (إن وجد)، الناشر: مكان النشر.

* إذا كان المؤلف أكثر من شخص، يقوم الباحث بوضع فاصلة بينهم كالتالي:

2. للمجلات:

اسم العائلة، الاسم الأول و الثاني(سنة النشر) "عنوان المقال"، اسم المجلة، المجلد، العدد، الصفحات. إضافة الرابط الإلكتروني.

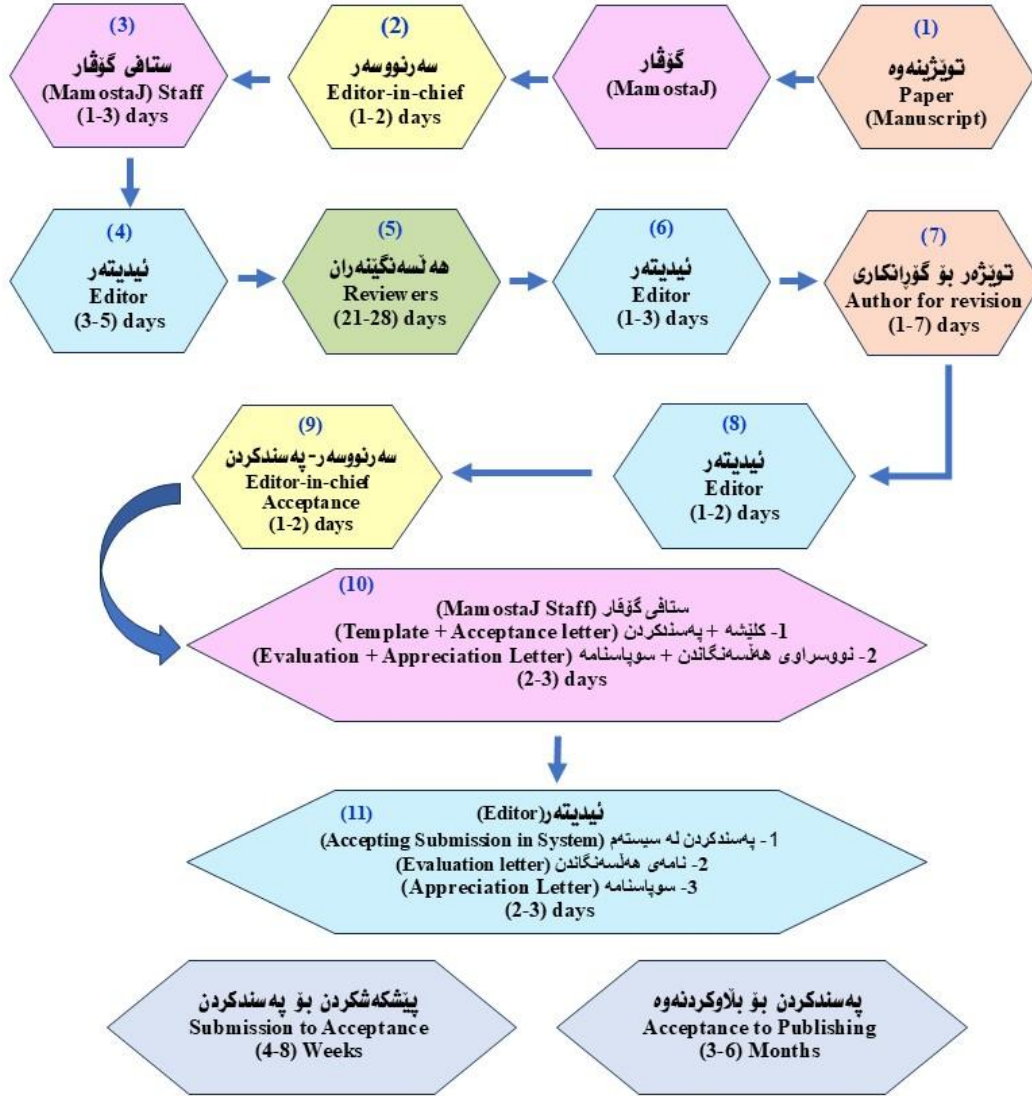
- يجب تنسيق المراجع وفقاً لأنظمة إدارة الاقتباس الدولية ، مثل EndNote أو Mendeley أو أدوات مماثلة ، مما يضمن الاتساق والالتزام بمعايير النشر العالمية.
- يوصى بشدة أن تتضمن الأبحاث اقتباساً واحداً على الأقل من الأبحاث المنشورة في (MamostaJ) .

8. تقديم العمل

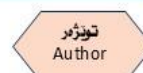
- يجب ألا يزيد عدد الأوراق عن 30 ورقة.
- يجب تحميل المستندات التالية على نظام المجلة، كل منها كملف وورد منفصل:
- الورقة الكاملة لنموذج (MamostaJ)
- ملخص الورقة باللغة (الكردية والعربية والإنجليزية) بدون أسماء وانتفاءات المؤلفين.
- نسخة من الصور والرسوم البيانية والخرائط (إن وجدت) كلها في ملف واحد.
- الاسم الكامل للمؤلفين والانتفاء (الجامعة، الكلية، القسم) بثلاث لغات بالإضافة إلى عناوين البريد الإلكتروني وأرقام الهواتف.
- الملخص الرسومي (صورة غلاف الورقة).

- خطاب التقديم.
- لن تقبل (Mamostaj) الأبحاث التي لا تلتزم بهذه التعليمات.

سوورپی بلاوکردنه وه



Shapes



شێوهکان

OPEN ACCESS

*Corresponding author
paresa.ismail@gmail.com
Paresa Ismail Shahr

کاریگری مؤدیلی (IDEAL) Bransford_Stein لهسهه تیگه‌یشتی قوتابیانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌ره‌تی بۆ چه‌مه‌که زینده‌زانیه‌کان

په‌ریسا اسماعیل شاکر / به‌شی زانسته‌گشتیه‌کان، کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی، زانکۆی سه‌لاحه‌دین-هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عێراق.

RECEIVED : 27 /04/2025
ACCEPTED : 22/05/ 2025
PUBLISHED : 25/05/ 2025

اشقی سلیمان حسۆ / به‌شی زانسته‌گشتیه‌کان، کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی، زانکۆی سه‌لاحه‌دین-هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عێراق.

وشه‌سه‌ره‌کیه‌کان:

.Bransford-Stein (IDEAL)
تیگه‌یشتی چه‌مه‌که زینده‌زانیه‌کان،
قوتابیانی پۆلی هه‌شته‌می
بنه‌ره‌تی.

پوخته

ئامانجی ئەم توێژینه‌وه‌یه دیاریکردنی کاریگری مؤدیلی برانسفۆرد-شتاین له تیگه‌یشتی چه‌مه‌که زینده‌زانیه‌کانه له‌لای قوتابیانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌ره‌تی. توێژینه‌وه‌که نه‌خشه‌سازی ئەزموونکاری به‌کارهیناوه، که نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که پیکهاتوو له (۸۸) قوتابی که دابه‌شکراون به‌سه‌ر کۆمه‌له‌ی ئەزموونی (۴۴ قوتابی) که مؤدیلی برانسفۆرد-شتاین (ئایدیال) یان به‌سه‌ر جیه‌جی کراوه وه کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو (۴۴ قوتابی) که به‌ش‌ئیه‌ی ئاسایی (تقلیدی) وان‌ه‌یان پێ و تراوه له قوتابخانه‌ی (ناوه‌ندی په‌ری کچان) که به‌ش‌ئیه‌یه‌کی مه‌به‌ستدار هه‌لبژێردراوه بۆ پێوانه‌کردنی به‌ده‌سه‌ته‌پێانی قوتابیانی، له‌ توێژینه‌وه‌که‌دا تاکیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سه‌ته‌پێانی چه‌مکی زینده‌زانی به‌کارهینراوه که (۳۹) برگی له‌خۆگرته‌بوو، هه‌له‌سه‌نگاندنی چه‌مه‌که‌کان دابه‌شکرا‌بوون بۆ ئاسته‌کانی (پیناسه‌کردن، جیا‌کردنه‌وه‌ و گشتاندن). راستگویی (۸۵.۷%) و جیگه‌ری تاکیکردنه‌وه‌ (0.798) له‌ ریگه‌ی پێداچوونه‌وه‌ی پسپۆران و شیکاری ئامارییه‌وه‌ پشت‌راستکرا‌یه‌وه‌. پاش ته‌وا‌بوونی تاکیکردنه‌وه‌که و جیه‌جی‌کردنی ئامرازه‌که و شیکردنه‌وه‌ی داتا‌کان به‌ به‌کارهینانی ئامرازه‌ ئاماریه‌کان له‌ ئەدای کۆمه‌له‌ی ئەزموونکاریدا به‌راورد به کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو له‌به‌رژه‌وه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئەزموونی دابوو، له‌گه‌ڵ هه‌بوونی قه‌باره‌ی کاریگری گه‌وره‌ (Cohen's d = 1.386)، ئەمه‌ش ئاماژه‌یه‌ بۆ کاریگری به‌هیزی مؤدیلی برانسفۆرد-شتاین (ئایدیال). له‌ ده‌رئه‌نجامه‌کاندا پێش‌نیاری ئەوه‌ ده‌کرێ که مؤدیلی برانسفۆرد-شتاین (ئایدیال) ئاستی تیگه‌یشتی چه‌مه‌که زینده‌زانیه‌کان به‌رز ده‌کاته‌وه‌ و به‌ش‌داریکردنی قوتابیانی و وه‌رگرتنی زانیاری له‌ فێربوونی بابته‌ی زینده‌زانی ئاسان ده‌کات.



۱-ناساندنی توژیینهوه:**۱-۱ کیشهی توژیینهوه:**

جیهان پیشکەوتن و گۆرانکاری تەکنەلۆژی و مەعریفی لە ھەموو بوارەکانی ژیان بەخۆوە دەبینیت، کە لە ئەنجامی گەشەسەندنی تەکنیکی و زانیاری لە ھەموو بوارەکاندا بەدی ھاتوو، کە زۆر بە خیرایی پێویستی بە گۆرانکاری ھەیە بۆ قونای بێرکردنەو لە زانیارییەکان. لە میانەیی ئەم گۆرانکاریانەدا پەرۆردەش وەک یەکیک لە بوارە گرنگەکانی کۆمەلگا، کە کاریگەری راستەوخۆی لەسەر دامەزراوە و ناوەندەکانی دیکە کۆمەلگا ھەیە، پێویستی بە چاودێری و گۆرانکاری و ھەولێ بەر دەوام ھەیە، چونکە ئامانجی سەرەکی راھێنان و پێگەیانندی نەوھەیکە کارامە و چالاکە، بۆ ئەوھێتوانیت بەشێوەیەکی زانستی و عەقلانی بەشداری لە چالاکییەکانی ژیانی کۆمەلایەتی بکات. (محەمەد ئەمین، ۲۰۲۳، ل. ۲) پەرۆردەو فێرکردن تەنھا وانەوتنەوھو کاری ناو قوتابخانە نییە، بەلکو دەبیت لە ھەموو روویەکەو ھاوھێن پێ بدریت و کاری بۆ بکریت. (وھبسی، ۲۰۰۸، ل. ۲)، ولاتانی پیشکەوتو گرینگی زۆر بە کەرتی پەرۆردە دەدەن چونکە رۆلی گرینگی ھەیە لە چارەسەرکردنی ئەو گرفتەنەو کە کۆمەلگا توشی دەبیت (طاھر، ۲۰۰۸، ل. ۳) ئامانجی وانەوتنەو گۆرینی ئامانجی پەرۆردەییە بۆ دۆخ و ئەزموونیک کە قوتابی کارلیک دەکات و پەفتاری خوازاو لەگەڵیدا بەدەست دەھینیت لە رێگە شێوازی فێرکردن و ستراتیژی و ئامرازە پەرۆردەییە جیاوازانەکانەو کە مامۆستا بەکاری دەھینیت ھەرودھا ئامازەییە بۆ ئەو فێربوونەو کە بۆ قوتابیان پوویداو بۆیە ھەلسەنگاندنی وانەوتنەو بەندە بە رادەو کاریگەرییەکە لەسەر قوتابیان لە رێگە گواستەو، تیگەیشتن، پرونکردنەو زانیاری و لیھاتوویی مامۆستا (الربیع، ۲۰۱۱، ل. ۳) لەم ماوھەدا گرینگی زۆر دراو بە قوتابی تاوھکو ببیتە چەقی فێربوونی پروسەو فێرکاری، رۆلی مامۆستاش خۆی لە ئاسانکاری بۆ پروسەو و پشتگیرکردنی قوتابی دەبینیت، قوتابی بە تەوھوھری سەرەکی پروسەو فێرکردن دادەنریت تاوھکو درک بکات بە بایخ پروسەو فێربوون و زیاتر رۆچیت بۆ نیو تیگەیشتنی چەمکەکان و لیکدانەوھو رافەیان بۆ بکات و رەھەندەکانیان بدۆزیتەو. (مستەفا، ۲۰۱۶، ل. ۱۹) لە کاتیک دا گرتنەبەری ستراتیژییە نووییەکانی وانەوتنەو و بەکارھێنانی ئەو مۆدیل و ستراتیژیانەو وانەوتنەوانەو کارا کە قوتابیان رۆلیکی سەرەکیان ھەیە لە ناو پۆلی خویندن دا و بە ھاوبەشی مامۆستا پیکەو تەواوکەری پروسەو وانەوتنەو کەن، ئەمەش یارمەتیدەرە بۆ بەرزکردنەوھو دەستکەوتی زانستی قوتابیان و دەرکەوتنی بیروبوچونەکانیان لەسەر ئەو بابەتەو وەریدەگرن. (سعداوی، ۲۰۱۶، ل. ۶۰۲) لە ئەنجامی کۆمەلیک توژیینەوھو تایبەت، سەبارەت بە دەستکەوتی قوتابیان ئەنجام دراو، جەخت لەسەر ئاستی نزمی دەستکەوتی قوتابیان لە بابەتی زانستەکان دەکریتەو کە ھۆکارەکی دەگێردیتەو بۆ رێگا باوھکانی وانەوتنەو و جەخت لەسەر رۆلی مامۆستا دەکریتەو، بەو پێیە کە سەرچاوەی سەرەکی زانیارییە و ئامانجی لەبەرکردنی زانیارییەکانە بە قوتابیان، لەو توژیینەوانەش وەک : لیکۆلینەوھو (سال، ۲۰۱۴، محمد، ۲۰۱۷)، (ابو الجبین، ۲۰۱۴)، (ابو الرش، ۲۰۱۳).

ئەم کیشانە لە کۆنفرانسە پەرۆردەییەکان دا ھەمیشە جەختی لەسەر کراوھتەو وەک نویتترین و کارترین ستراتیژیەت بۆ وانەوتنەو، بۆ نمونە : یەکەم کۆنفرانسی زانستی نیوھولەتی زانکۆی سەلاحەددین _ ھولیر لە بواری پەرۆردەو فێرکردن لە ریکەوتی (۲۷-۲۸ / ۴ / ۲۰۱۹)، سییەم کۆنفرانسی زانستی نیوھولەتی زانکۆی سلیمانی دەربارەو کوالیتی پەرۆردە لە عێراق لە ریکەوتی ۲۱-۲۲ / ۴ / ۲۰۲۱، دووھم کۆنفرانسی زانستی نیوھولەتی زانکۆی سەلاحەددین _ ھولیر لە بواری پەرۆردەو وانەوتنەو (Icet) لە ریکەوتی ۸-۹ / ۵ / ۲۰۲۲ وە سییەم کۆنفرانسی زانستی نیوھولەتی زانکۆی سەلاحەددین _ ھولیر لە بواری پەرۆردەو وانەوتنەو (Icet) لە ریکەوتی ۱۷-۱۸ / ۵ / ۲۰۲۳. ھەرودھا لەسەر ئاستی ھەریمی کوردستان و لەژێر راسپاردەو پینجەمین کۆنفرانسی پەرۆردەیی وەزارەتی پەرۆردەو ھەریمی کوردستان کە سالی (۲۰۱۵) لە ھولیر بەستراو، جەختی لەو کردۆتەو کە پێویستە سەرلەنوێ پێداچوونەو بە رێگاکانی وانەوتنەو بکریت کە لەگەل ئاستی قوتابیان و پەیرەوکردنی بێرکردنەوھو لیھاتووییەکان و وانەوتنەوھو جیهانی پیشکەوتوودا بگونجیت. (وہزارەتی پەرۆردە، ۲۰۱۵، ۴۴)

بەم شێوەیە دەتوانین کیشەیی توێژینەوهکە بخەینە روو :

ئایا بەکارهێنانی مۆدیولی (برانسفۆرد_ شتاین) (ئایدیال) کاریگەری هەیه لەسەر تیگەیشتنی چەمکە زیندەزانیهکان لەلای قوتابیان پۆلی هەشتەمی بنەرەتی دا؟

٢-١ گرنگی توێژینەوه:

جیهان لە سەر دەمی نوێبوونەوهی تەکنەلۆجیاو کەلتوری و زانستیدا دەژی، ولاتان کێبڕکی دەکەن بۆ بەرزکردنەوهی ئاستی بێرکردنەوه، لێهاتوویی، پەرۆردەو دەستکەوتی گەلەکەیان، هەرۆهەا بۆ بەدەست هێنانی پێگەیی پیشەنگ لە پڕۆسەیی گەشەپیدانی هاوچەرخی دا هەولەدەن. شیوازی گەشەپیدان وەک رێبازێکی بەرەوامە کە پەيوەست بێت بە چالاکیه جۆراوجۆرهکانی تاک و گروپەکانەوه. لەژێر رۆشنایی گەشەسەندنی زانستیدا، پێویستە گرنگی بە پەرۆردە بدریت، بە ئامانجی هێنانەدی گەشەیی بەرەوام و گونجاندنی قوتابی لە هەموو لایەنە جەستەیی و دەروونی و سۆزدارییهکان و هەموو ئەو بوارانەیی کە کۆمەلگا پێک دەهێنن کە وا لە قوتابی دەکات خۆی لەگەل خۆدی خۆی و گۆرانەکانی باروودۆخی ژيانیدا بگونجینیت.

پەرۆردە بریتیه لە پڕۆسەیهکی سیستماتیکی گشتگیر و مەبەستدار ئامانجی راهیان و پەرەپیدانی تواناکانی تاکە لە رووی (جەستەیی، ئەقلى، دەروونی، مەعرفی، رەفتاری، سۆزداری، کۆمەلایەتی)، بە پێی ئامانج و پلانی دیاریکراو، بۆ ئەوهی لە کۆتایی دا تاک سوودی بۆ خۆی و کۆمەلگاکەیی هەبیت. (قادر، ٢٠٢١، ل ١٣)

پڕۆسەیی پەرۆردەو فێرکردن پڕۆسەیهکی فرە رەهەندو ئالۆزه، هەر رەهەندەیی پێویستی بە توێژینەوهی تایبەتە، بۆ لێ تیگەیشتن و شرۆفەکردن و لێکدانەوهی دەستکەوت و دەرئەنجامەکانی، بە مەبەستی برەودان و رزگارکردنی لە چەق بەستوویی. کۆی پڕۆسەیی پەرۆردەو لە خزمەتی پەرۆردەو کردن و پێگەیانندی قوتابی دایە، کە تاکیکی پێگەیشتوو و سوذبەخش دروست بکات و لە هەموو لایەنەکانەوه پەرە بە تواناکانی بدریت کە ئەمەش پێویستی بە بەدواداچوونی بەرەوام هەیه بۆ برینی قوناغەکانی خویندن، لە هەر قوناغیکیش دا پێویستە ئاست و توانای ژیری گەشە بکات. (رسول، ٢٠١٦، ل ١٩-٨٢)

رۆلی پەرۆردەو فێرکردنیش ئەوهیه کە هەولبدریت لە رێگەیی شیوازو رێگاکانی وانهوتنەوه و پڕۆگرام و ئامرازەکانی ترهوه گۆرانکاری لە رەفتاری قوتابی دا بکات، لەبەر ئەوهی فێربوون وەک پڕۆسەیهکی عەقلى لە میانەیی شوینەوارەکەیهوه هەست بە روودان و کاریگەرییهکانی دەکەین و دەبیتە هۆی گۆرانکاری یان چاککردنی رەفتاری مرۆف. ئیتر ئەو گۆرانکاریه لە لایەنی هەلچوونی و وێژدانی بێت یان لە لایەنی عەقلى، کۆمەلایەتی و جولهیی و جەستەیی بێت. (قەرەچەتانی، ٢٠١٣، ل ١٦)

سەرکەوتنی پڕۆسەیی پەرۆردەو لەسەر کۆمەلیک رەگەز و پیکهینەر وەستاوه، وەک پڕۆگرامیکی خویندنی شیواو، ئامرازى فێرکاری نوێ، وانهوتنەوهیهکی سەرەدمیانە و بەرپوێبردنیکی سەرکەوتوو، خویندنگەیی شیواو، لەو پیکهینەرەن کە رۆلی بەرچاو دەبینن لە سەرخستنی پەرۆردەو. (عارف، ٢٠٢٣، ل ٣)

فێرکردن بریتیه لە پڕۆسەیی رێکخستنی شارەزایی و رووداوهکان لە ژینگەیی فێربووندا، واتە ئامرازوو کەرستیه بۆ ئاسانکاری و گەیشتن بە ئامانجی دیاریکراو کە ئەویش فێربوونە، کەواتە پەيوەندیهکی بەهیز لە نیوان فێرکردن و فێربوون دا هەیه و تەواوکەری یەکتەری و پڕۆسەیی فێرکردن ئامرازو کەرستیه بۆ سەرکەوتنی پڕۆسەیی فێربوون. (قەرەچەتانی، ٢٠١٣، ل ٢٩-٣٠)، کرداری فێرکردن رێکخستن و رێبەرایەتی پۆل لەخۆ دەگریت کە ئەمەش خۆی دەبینیتەوه لە راکیشانی سەرنجی قوتابی و پارێزگاری لە هێمنی پۆل و گرنگی دان بە ئەرکەکانی خویندن کە دیاری کراوه.

ریگا و پروگرامه مؤدیرنه‌کان تیشکیان خستوته سهر چۆنیه‌تی فیربوون و فیرکردنی قوتابیان، به‌و پینه‌ی له رابردو دا پروگرامه‌که وه‌ک کۆمه‌لیک که‌رسته‌ی خویندن سهر ده‌کرا که مامۆستا ده‌یگوازیته‌وه بۆ میتشکی قوتابیان، له کاتیکدا ئەمرۆ وه‌ک پلانیکه‌ی په‌روه‌ده‌یی سهر ده‌کریت که کۆمه‌لیک توخمی سهره‌کی له‌خۆ ده‌گریت که پیکهاتوه له، ئامانجه‌کان، ناوه‌رۆک، چالاکیه‌ په‌روه‌ده‌یه‌کان و ریکاره‌کانی هه‌لسه‌نگاندن بۆ به‌ده‌سته‌یتانی گه‌شه‌ی یه‌کگرتووی که‌سایه‌تی قوتابی بۆ هه‌لسه‌نگاندنی راده‌ی ئەو زانیاریه‌ی که به‌ده‌ستی هیناوه. (رحمان، ۲۰۰۸، ل ۴) چونکه‌ چه‌ندین بنه‌مای زانستی و په‌روه‌ده‌یی و ده‌روونی هه‌یه، که پێویسته له‌کاتی هه‌لبژاردنی رێگه‌و شیوازیک بۆ وانه‌وتنه‌وه له‌به‌رچاو بگیرین. (رسول، ۲۰۱۶، ل ۸۶). که‌واته رێگای وانه‌وتنه‌وه یه‌کێکه له‌ گرینگترین پیکهاته‌کانی پرۆسه‌ی په‌روه‌ده، له‌به‌ر ئەوه‌ی فاکته‌ری سهره‌کی پێشکه‌وتن و داھینانه له‌ کایه و ره‌هه‌نده جیاوازه‌کانی ژیان، به‌ تایبته دوا‌ی ئەو هه‌موو داھینانه مه‌عریفی و زانستیانه‌ی له‌ رووی چه‌ندایه‌تی و چۆنایه‌تی به‌رجه‌سته بووه. چونکه بریتیه له پرۆسه‌ی گه‌یاندنی مه‌عریفه و زانیاری به قوتابیان به پێی پلانیکه دیاریکراو. (قادر، ۲۰۲۱، ل ۱۴_۱۵)

به‌رنامه‌و پرۆگرامی فیرکردن یه‌کیکێ تره له فاکته‌ره‌ گرنگه‌کان و رۆلی سهره‌کی له پرۆسه‌ی فیرکردن و فیربووندا هه‌یه و ده‌بیت به پێی قوناغه‌کانی خویندن و ئاستی قوتابی دابنریت، له لایه‌کی تریشه‌وه هه‌زوو ئاره‌زوو توانای قوتابی له‌ بابته‌یکه‌وه بۆ بابته‌یکه‌ی تر ده‌گوریت، له‌به‌ر ئەوه‌ ده‌بیت له‌ کاتی دانانی پرۆگرام و ئاراسته‌کردنی قوتابیاندا ره‌چاوی تواناو هه‌زوو ئاره‌زووانه‌ی قوتابی بکریت. (قهره‌چانه‌ی، ۲۰۱۳، ل ۱۴)

زانست یه‌کێکه له‌ بابته‌ گرنگه‌کانی هه‌موو سیسته‌میکه‌ی په‌روه‌ده‌یی، گرنگی زانستیش له‌وه‌وه سهرچاوه ده‌گریت که به‌شداریه‌کی به‌رچاو له پێشکه‌وتن و گه‌شه‌سهندنی گه‌لانه‌ ده‌کات. ولاتانی پێشکه‌وتوو ماوه‌یه‌کی زۆره ئاگاداری ئەم خاله‌ بوون، و کاریان کردوو بۆ باشترکردن و په‌ره‌پێدانی مه‌نه‌جی زانستی، هه‌روه‌ها بۆ گه‌ران به‌دوا‌ی شیوازه‌کانی وانه‌وتنه‌وه که له‌گه‌ل سروشتی زانستدا بگونجیت له‌ رێگه‌ی راهینان و شیواکردنی مامۆستا بۆ به‌کارهینانی شیواز و شیوازی فیرکاری هه‌مه‌چه‌شن و مۆدیرن که کارده‌که‌ن بۆ تیشک خستنه‌ سهر ناوه‌رۆکی مه‌نه‌ج به‌ شیوه‌یه‌کی سه‌رنج‌راکیش و کاریگه‌ر، و هه‌ولدان بۆ هاندانی بیرکردنه‌وه‌ی هه‌ردوو مامۆستا و قوتابی سه‌بارته به‌و شتانه‌ی که پێشکه‌ش ده‌کرین و له ناوه‌رۆکی پرۆگرامه‌که‌دا له‌لایه‌ن (امبو سعیدی، البلوشی، ۲۰۰۹، ل ۷) تیشکی خراوته سه‌ر.

ئوه‌ی باوه رێگاوه شیوازه‌ کۆنه‌کان بۆ وانه‌وه‌ی ئەم بابته‌ له قوناغه‌کانی خویندن بنه‌ره‌تی به‌ تایبته قوناغی ناوه‌ندی به‌کارده‌هینریت، که پێویستی به‌ جو‌راو‌جو‌ری له‌ ئامراز و شیواز و ته‌کنه‌لو‌جیای نوینه بۆ گه‌شه‌پێدانی توانای قوتابیان له فیربوون و ئەنجامدانی چالاکیه‌کانی پشته‌سته‌ به‌ لێهاتوو‌یه‌کانی ژیری و زانستی بۆیه ده‌بیت گرینگی به پرۆگرامی خویندن بابته‌ی زانسته‌کان به‌ گشتی و بابته‌ی زینده‌زانی به‌ تایبته‌ی بدریت، هه‌ر له‌به‌ر ئەوه‌ پێویسته رێگا و ستراتیژی وانه‌وتنه‌وه و به‌رنامه‌ی په‌روه‌ده‌یی هه‌بن بۆ ده‌ربازبوون له‌ رۆلی نه‌ریتخواری له‌ پرۆسه‌ی گواسته‌وه‌ی زانیاریه‌کاندا، چونکه پرۆگرام و کتیبی خویندن پۆله‌کانی بنه‌ره‌تی و ناوه‌ندی، له‌سه‌ر بنه‌مای که‌له‌که‌کردنی زانیاری و یاسا‌کان دارێژراون ئەم بنه‌مایه له شیوازه‌کانی فیرکردن و فیربوونی پۆلدا ره‌نگی داوه‌ته‌وه، که گرینگی به پرکردنه‌وه‌ی میتشکی قوتابی ده‌ده‌ن له زانیاری و یاساو تیوره‌کان له رێگه‌ی گێرانه‌وه‌و ئەزبه‌رکردن و وه‌رگرتنه‌وه‌ی هه‌مان زانیاری له قوتابی له کاتی دانانی چالاکي و تاقیکردنه‌وه‌کان له‌به‌رچاو ده‌گیریت، هه‌ر بۆیه میتشکی قوتابی ته‌نها له ئاستی یادکردنه‌وه‌یه و ناگاته ئاسته‌ بالا‌کانی بیرکردنه‌وه‌ که شیکردنه‌وه‌و ره‌خنه‌گرتن و هه‌لسه‌نگاندنه. (محمد امین، ۲۰۲۳، ل ۷)

له نیو مۆدیله‌ په‌روه‌ده‌یه‌کان دا، توێژه‌ر مۆدیلی برانسفۆرد- شتاین (ئایدیال) ی هه‌لبژارد که یه‌کێکه له مۆدیله‌کانی چاره‌سه‌رکردنی کیشه‌کان که له‌سه‌ر بنه‌مای تیوری بونیادگه‌راییه‌وه سه‌ری هه‌لداوه‌و له پینچ هه‌نگاو پیک دیت و بریتین له (دیاریکردنی کیشه، وه‌سفکردنی کیشه‌که، گه‌ران به‌دوا‌ی ستراتیجی چاره‌سه‌ر، جێبه‌جێکردنی بیره‌که‌کان بۆ

دۆزىنەۋەي چارەسەر و گەرەن بەدوای ئەنجامەكان). سەرەرەپاى گىرنگى ئەم مۆدىلە ۋەك لە پىنج قۇناغە كەيدا رەنگ دەداتەۋە، بەلام نەبوونى ژمارەي پىويستى تويژىنەۋە سەبارەت بەم مۆدىلە پەرۋەردەيىيە واىكردوۋە تويژەر ئەم مۆدىلە بەكاربەيتىت بۇ پەرەپىدانى تواناكانى (بىر كىرەنەۋە، تواناى چارەسەر كىرەنەۋە، كىشەكانى زىندەزانى، ۋە ھەلۋىستەكان) ى قوتاييانى قۇناغى ھەشتەمى بنەرەتى لە بابەتى زانستەكان بەرامبەر بە كىشەكانيان.

۳-۱: ئامانجى تويژىنەۋە.

زانىنى كاريگەرى مۆدىلى (برانسفورد_شتاين) (ئايديال) لەسەر تىگەيشتنى چەمكە زىندەزانىەكان لاي قوتاييانى پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى.

۴-۱: گىرمانەي تويژىنەۋە:

نەبوونى جىاۋازى بەلگەدارىي ئامارى لە ئاستى بەلگەدارى (۰.۰۵) لە نيوان ناۋەندە ژمىرەي كۆمەلەي ئەزمونى ۋ كۆنترۆلكراۋ لەسەر تاقىكردنەۋەي كۆتايى بۇ تىگەيشتنى چەمكە زىندەزانىەكان بە بەكارهيتانى مۆدىلى برانسفورد_شتاين(ئايديال).

۵-۱ سنورى تويژىنەۋە:

۱-۵-۱ سنورى مروىي: قوتاييانى پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى كچان.

۲-۵-۱ سنورى شوينى: قوتابخانەي پەرى كچان _ دەشتى ھەولير.

۳-۵-۱ سنورى كاتى: ۋەرزى يەكەم _ ماۋەي ئەزمون (۲۰۲۴/۱۰/۱۳ _ ۲۰۲۴/۱۲/19).

۴-۵-۱ سنورى بابەتى: بەشەكانى (يەكەم _ دوۋەم_ سىيەم ۋە چوارەم) ى كىتپى زانست بۇ ھەمووان / زىندەزانى پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى.

۶-۱ دياركردنى زاراۋەكان

• كاريگەرى:

• ئەو ئاستەيە كە دەتوانرئيت پىي بەگەيەنرئيت لە ريگەي بەدەستەيتانى ئامانج ۋ دەست نيشانكردنى گىرنگى

دەرئەنجامە چاۋەروانكراۋەكانى پرۆسەكە، لە ريگەي چارەسەر ئەزمونىەكانەۋە. (صالح، ۲۰۲۰، ل ۲۲)

• پىناسەي تيۋرى تويژەرەن : ئاستى ئەو گورانكارىيە كە مۆدىلى برانسفورد_شتاين ھەيەتى لەسەر تىگەيشتنى چەمكە زىندەزانىەكان لاي قوتاييانى قۇناغى ھەشتەمى بنەرەتى.

• مۆدىلى Bransford-Stein (ئايديال) :

• يەككە لە ۋ مۆدىلە پەرۋەردەيىيە كاريگەرانەي كە لەسەر بنەماي چارەسەر كىرەنەۋە كىشەكان ۋ بەدەستەيتانى

زانبارى دامەزراۋە لە ريگەي بەرزكردنەۋەي ئاستى پرۆسەي بىر كىرەنەۋە ۋ خۇفئىر بوون بۇ ئەۋەي چەمكى نوي

ۋەك ھالەتى كىشەكان بناسىت ۋ بتوانىت چەمكى نوي پىشكەش بە فىرخواز بكات ۋ پەيوەندىيەكانى پەيوەست بە ۋ

چەمك ۋ كىشانە بناسىت ۋ چارەسەريان بۇ دابىن بكات (صالح، ۲۰۲۰، ل ۲۴)

• پىناسەي تيۋرى تويژەرەن: كۆمەلىك ھەنگاۋى يەك لە دواي يەك ۋ پرۆسەيەكى رىكوپىكە كە تويژەر لە كاتى

فىر كىرەنەۋە چەمكە زىندەزانىەكان بۇ قوتاييانى گروپى ئەزمونى لە پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى دا جىيەجىي دەكات لە

پرووى ئامادەكردن ۋ رىكخستى ئەو بابەتى كە دەخويندريت ۋ چۆنىەتى پىشكەش كىرەنەۋە ۋ ھەلبۇزاردنى چالاكى

پەرۋەردەيى گونجاۋ ۋ ئامرازەكان لە ژير رۇشنايى ئامانجەكاندا.

• تیگه شتنی چه مکه کان

• بریتیه له تیگه یشتنیکی قول و توانای ناسینه وهی بیروکه کانی په یوه ست به چه مکیک یا خود کیشه یه ک. (۶۱۴، ۲۰۱۰، Cost,

• پیناسه ی ریکاری تویره ران : بریتیه له و نمرانه ی که قوتابیانی پولی هه شته می بنه رته ی به ده سستی ده هینن له تیگه یشتن و گهراندنه وه و لیکدانه وه و به کارهینانی چه مکه زینده زانیه کان له بابه تی زانسته کان، بۆ به کارهینانیان له بواره جیاکانی ژیان دا.

۲. چوارچیوهی تیوری و لیکولینه وه کانی پیشوو:

۱-۲ چوارچیوهی تیوری:

۱-۱-۲ مۆدیلی Bransford-Stein (ئایدیال):

له ریگه ی سه رنجدانی تویره ران بۆ تویره زینه وه کانی پیشوو تر که مۆدیلی په روه رده یی برانسفورد-شتاینیان تاووتوی کردوه (العبادی، ۲۰۲۲) به م شیوهیه مۆدیلی ناوبراوی روون کردوته وه: ئەم مۆدیله له سالی ۱۹۸۴ له لایه ن برانسفورد و شتاینه وه په ره ی پیدراوه، و به یه کیک له به ربلاوترین مۆدیله کانی چاره سه رکردنی کیشه کان داده نریت، وه ک رینماییه کی بۆ باشترکردنی بیرکردنه وه و فیروبون له ریگه ی چاره سه رکردنی کیشه کانه وه، ئەم مۆدیله ده توانیت چوارچیوهیه کی به سه وود بیت بۆ فیترکردنی چه مک و لیها تووییه کانی بیرکردنه وه و چاره سه رکردنی کیشه کان به کۆمه ل. هه روه ها (برانسفورد و شتاین، ۱۹۹۵) پیی وایه که دۆخیکی چاره سه رکردنی کیشه کانه، ئەگه ر به شیوه یه کی دروست له وانه وتنه و هدا به کاربهینریت، دهرفته ی گونجاو بۆ قوتابیان دهره خسیتیت بۆ به ده ستهینانی زانیاری و په ره پیدانی توانا دهروو نییه کانی، بۆ ئەوه ی بتوانن ئەو شته به ده ستهینن که پرۆسه ی گه شه پیدانی ئامانجه نوئییه کانی په روه رده. (العبادی، ۲۰۲۲، ل. ۵۲۵)

مۆدیلی ئایدیال یه کیکه له مۆدیله فراوانه کانی چاره سه رکردنی کیشه کان وه ک رینماییه ک بۆ باشترکردنی بیرکردنه وه و فیروبون له ریگه ی چاره سه رکردنی کیشه وه هه روه ها ئەم مۆدیله ده توانیت چوارچیوهیه کی به سه وود بیت بۆ فیترکردنی چه مکه کان و چاره سه رکردنی کیشه کان به کۆمه ل (صالح، ۲۰۲۰، ل. ۲۴)

مۆدیلی برانسفورد-شتاین مۆدیلیکی فیترکردنی مۆدیرنه که پشت به بنیاتنان و دۆزینه وه ی کیشه کان ده به سیتیت و گرنگی به په ره پیدانی پرۆسه کان و توانا دهروونی و رهفتاری و کۆمه لایه تییه کان ده دات له قوتابیان دا وه ک چاودیری و تیگه یشتن له په یوه ندییه کان و پشتبه ستن به یه کتر له نیوان زانیاریدا و به کارهینانی خشته و پۆلینکردن و په یوه ندی و دهرئه نجامه کان و شیکردنه وه و لیکدانه وه ی داتا و زانیاریه کانی به رده ست، که به م شیوه یه قوتابیان له پابه ندبوون به ئەزه به رکردنی زانیاریه کان دوور ده خاته وه به لکو رادین به پراکتیزه کردنی پرۆسه ی بیرکردنه وه ی ورد و ئەم مۆدیله یارمه تی قوتابیان ده دات بۆ په ره پیدانی بیرکردنه وه ی خویان و وایان لینه کات به گه وره ترین شیوه بیربکه نه وه ژماره یه ک چاره سه ر بۆ کیشه کان وه هه روه ها ئاستی ئەدای قوتابیان وه سف ده کات و دهرفته یان بۆ دهره خسیتیت بۆ به کارهینانی زانیاریه کان له بارودۆخی نویدا، و توانای لیبووردنیان زیاد ده کات.

به کارهینانی مۆدیلی برانسفورد-شتاین رۆلیکی ناشکرای هیه له به رزکردنه وه ی ئاستی بیرکردنه وه و پالپشتیکردنی قوتابیان له دیاریکردنی چه مک و تیور و پرهنسیپ و ریوشوینی نوئی په یوه ست به م چه مکه نه بۆ ئەوه ی بتوانن ئەو چالاکیانه ئەنجام بدن ئەگه رچی رهنگه جیبه جیکردنی ئەو چالاکیانه قورس یان مه حال ده بیت. صالح، ۲۰۲۰، ل. ۱۱)

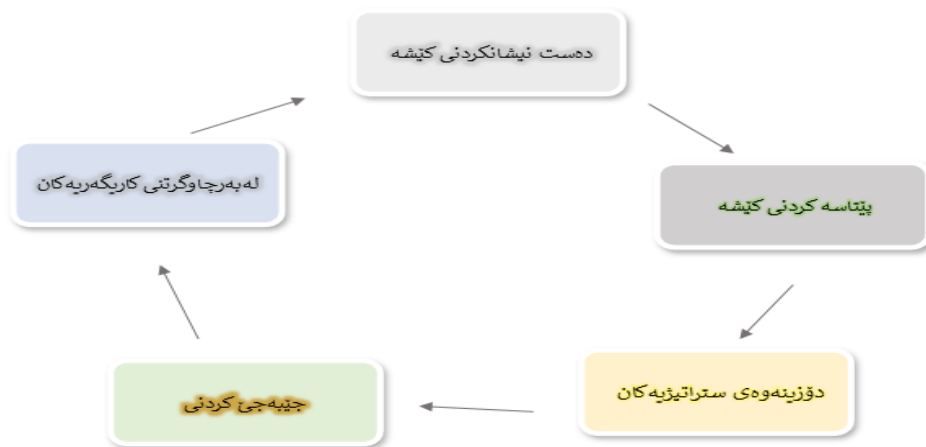
٤- جیبه جیکردنی ستراتیژییه که (Application the strategy):

لەم ههنگاویدا قوتابیان چارهسهرهکان جیبه جی دهکەن و تاقی دهکەنهوه، واته ههر گروپیک به پیتی ئەو ستراتیژییه یان شیوازیی که پیتی گهیشتوون و پیشتر پیندا تییه ریون، کامیان گونجاوترینه بۆ چارهسهرکردنی کیشهکه، چارهسهرهکه جیبه جی دهکات، ههروهها ههنگاوهکانی چارهسهرکردنی کیشهکه دیاری دهکات به پیتی ئەو ستراتیژییه که بهکارهاتوه، ههروهها ئەم ههنگاوانه به شیوهیهکی بابەتیانه و ورد پهیرهو دهکات بۆ بهدهستهیتانی باشترین چارهسهر، ههروهها روونکردنهوه دهکات که چۆن ههنگاوهکان ئەنجام بدریت، و چۆن گهیشتوته چارهسهرهکه (امبو سعیدی، ٢٠٠٩، ل ٣٥٦) توێژههراڤ پینان وایه لەم قوناغهدا پتویسته ماموستا راهینانی تایهتیهکه بهدات بۆ جیبه جیکردنی ئەو کارامهییانهی باسکراون، له ههمان کاتدا جهخت لهسهر ئەنجامدانی ئەو راهینانانهی که له ناوهروکی بابەتهکه ئامادهکراون، که پتویسته قوتابیان ئەو راهینانانه بهکاربهینن.

٥ - له بهرچا و گرتنی کاریگه ریههکان (Look at the effect):

لەم ههنگاویدا قوتابیان له خویان دهپرسن ئایا گهیشتوونهته چارهسهری دروست بۆ ئەو کیشهیهی که پینان دراوه، وه ئایا چه مکهکانیان بهکارهیناوه بۆ چارهسهرکردنی کیشهکه ؟ ماموستا و قوتابیان دهگهنه ئەو راستیهی که ئەنجامهکان له گهڵ گریمانەکان دهگونجین توێژههراڤ پینان وایه ئەم قوناغه له نیوان قوتابی و ماموستادا هاوبه شه و تیایدا قوتابی خۆی، ههلسهنگاندن بۆ خودی خۆی دهکات، ماموستاش تاقیکردنهوهیهک ئاماده دهکات بۆ ههلسهنگاندنی ئەنجامه بهدهست گهیشتووهکان. برانسفورد و شتاین جهخت لهوه دهکەنهوه که فیروون بههیز دهبیت کاتیک قوتابیان بتوانن زانیاری نۆی به زانیاری پیشوووه ببهستنهوه. وه ههروهها نابیت تهنها زانیاری بهدهستبهینن، بهلکو دهبیت بهشداریهی له ئهرکهکانی ئەنجامدانیشدا بکهن بۆ ئەوهی بتوانن له ژایانی راستهقینهی خویاندا رووبهرووی ئاستهنگهکان ببنهوه. بۆ روونکردنهوهی زیاتری ههنگاوهکانی ئەم مۆدیله توێژههراڤ ئەم هیلکارییهی شیوهی (1) یان بهکارهیناوه:

شیوه (١) ههنگاوهکانی مۆدیله برانسفورد-شتاین (ئایدیال) _ ئامادهکردنی توێژههراڤ



٢-١-٣ رۆلی ماموستا و قوتابی له مۆدیله Bransford-Stein (ئایدیال)

یه که م. رۆلی قوتابی :

دوای ئەوهی توێژههراڤ ریکاره تاقیکارییهکانیان بۆ توێژههوهکه ئەنجامدا و تاقیکردنهوهکه یان جیبه جیکرد و پینداچوونهوهیان به تیوری مۆدیلهکهدا کرد، دهکهوت که قوتابیان لەم مۆدیلهدا رۆلی جیاوازیان ههیه له ژینگهی فیروون دا، چونکه قوتابیان پرۆسهی مهعریفی بالاتری وهک (شیکاری، کوکردنهوه و ههلسهنگاندن) بهکاردهینن

هروهه قوتابی رۆلی لیکۆلهری بیروکه و گه‌ران به‌دوای زانیاری و چۆنیه‌تی ده‌ستنیشانکردنی ئه‌و کیشانه ده‌گیریت که روه‌په‌رووی ده‌بیته‌وه
که‌واته ده‌کریت به‌م جوهره رۆله‌کانی قوتابیان له مۆدیلی برانسفۆرد_شتاین پۆلین بکریت، وه رۆله‌کانیش بریتین له:

۱- سه‌رکرده‌ی گروپ (قائد المجموعة) :

ئه‌و که‌سه‌یه که گروپ ئاگادار ده‌کاته‌وه له بابته‌که یان کیشه‌که وه دلنیا ده‌بیته‌وه له چالاکی هه‌موو قوتابیانی گروپه‌که‌ی.

۲- تۆمارکه‌ر (المسجل) :

ئه‌و که‌سه‌یه که بیروراو گفتوگۆکان تۆمار ده‌کات.

۳- بریارده‌ر (المقرر) :

- به‌رپرسه له تۆمارکردنی ده‌رئه‌نجامه‌کان و راگه‌یاندنی به مامۆستا و گروپه‌کانی تر
- وه‌رگرتنی په‌راوی کارو چالاکیه‌کان له مامۆستا.

۴ - به‌رپوه‌به‌ر (المشغل) :

به‌رپرسه له‌دابه‌شکردن، پاراستن، کۆکردنه‌وه و گه‌یاندنه‌وه‌ی که‌رسته و هۆیه‌کانی وانه‌وتنه‌وه له کۆتایی وانه‌که.

۵ - چاودێر (الملاحظ الموجه)

ئه‌و که‌سه‌یه که چاودێری ئه‌ندامانی گروپ ده‌کات له چالاکیه‌کان و چاودێری کاتی دیاریکراو ده‌کات دووهم. رۆلی مامۆستا :

دوای ئه‌وه‌ی تویژه‌ران ریکاره تاقیکارییه‌کانیان بۆ تویژینه‌وه‌که ئه‌نجامدا و تاقیکردنه‌وه‌که‌یان جێبه‌جیکرد و پینداچونه‌وه‌یان به‌ تیوری مۆدیله‌که‌دا کرد، چه‌ند رۆلێکیان بۆ مامۆستا دیاری کرد، که به‌م شیوه‌یه‌ن :
- مامۆستا له‌ میانه‌ی هه‌ر هه‌نگاوێک دا ئاگاداری چالاکیه‌کانی قوتابیانه.
یارمه‌تی- قوتابیان ده‌دات به‌ شیوه‌یه‌کی سه‌ر به‌خۆ فێربن.

- ره‌خساندن و به‌ره‌و پێشبردنی که‌شیکێ دیموکراسی له‌ نیو قوتابیان بۆ ده‌ربڕینی بۆچوونه‌کانیان و ریزگرتن لێیان، هاوکات دلنیا بوون له‌ کوالیتی و پێشکه‌وتنی پرۆسه‌ی خۆیندن.

- مامۆستا پێش ده‌ستپیکردنی جێبه‌جیکردنی مۆدیله‌که‌ ته‌کنیک و ئامراز و شیوازه‌کانی فێرکردن ئاماده‌ ده‌کات، دلنیا ده‌بیته‌وه له‌وه‌ی که‌ په‌یوه‌ندیان به‌ بابته‌ و چالاکیه‌کانی وانه‌که‌وه هه‌یه.

- دابه‌شکردنی په‌راوی کار به‌سه‌ر گروپه‌کان دا ؛ به‌پێی ریزبه‌ندی بابته‌که،

- یارمه‌تیدانی قوتابیان بۆ به‌ده‌سته‌ته‌ینان و په‌ره‌پێدانی هه‌لۆیسه‌تی ئه‌رینی به‌رامبه‌ر به‌ بابته‌که، له‌ هه‌مان کاتدا زیادکردنی کارلیک له‌ نیوان مامۆستا و قوتابیان له‌ لایه‌کو قوتابی و پرۆگرامی دیاریکراو له‌ لایه‌کی تر.

- مامۆستا کار ده‌کات بۆ دلنیا بوون له‌وه‌ی که‌ پرۆسه‌ی په‌روه‌ده‌یی به‌ شیوه‌یه‌کی یه‌ک له‌ دوای یه‌ک و ریکخراو و پوون به‌ره‌و پێش ده‌چیت بۆ به‌ده‌سته‌ته‌ینانی ئامانجه‌ دیاریکراوه‌کان و هه‌ندیک کارامه‌یی پێویست. (صالح، 2020، ل ۶۶-)

47

۲. تویژینه‌وه‌کانی پێشوو

۱- تویژینه‌وه‌ی فاضل (2013)

ئهم تویژینه‌وه‌یه‌ی ئامانجی دیاریکردنی کاریگه‌ری فێرکردنی بایۆلۆجی بوو به‌ به‌کاره‌ینانی مۆدیلی په‌روه‌ده‌یی (IDEAL) برانسفۆرد له‌سه‌ر به‌ده‌سته‌ته‌ینانی پرۆسه‌ی زانستی له‌ لایه‌ن قوتابیانی قوناعی دووهمی ناوه‌ندی کچان. بۆ په‌ره‌پێدانی هۆشیاری ژینگه‌یی خۆیان، تویژینه‌وه‌که شیوازی تاقیکاریی به‌کاره‌یناوه. ئه‌نجامی تویژینه‌وه‌که ده‌ریخست:

بەرزتربوونی ئاستی قوتابییانی گروپی ئەزمونی که بەپیتی مۆدیلی پەرودەیی ئایدیال خویندوویانە، لە قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکراو که بە شیوازی تەقلیدی خویندوویانە لە تاقیکردنەوهی بەدەستھێنان دا. (فاضل، ۲۰۱۳)

۲- توێژینەوهی ابراھیم (2015)

ئامانجی توێژینەوهی که زانیی کارێگەری بەکارھینانی مۆدیلی برانسفۆرد (IDEAL) بوو لەسەر توانای قوتابیان بۆ چارەسەرکردنی کێشە تەندروستیەکان لە پەرودەیی تەندروستیدا. توێژینەوهی که شیوازی تاقیکاری بەکارھیناوه. ئەنجامی توێژینەوهی که دەریخستووہ که گروپی تاقیکاری که بەپیتی مۆدیلی برانسفۆرد (ئایدیال) بۆ چارەسەرکردنی کێشە تەندروستیەکان توێژینەوهیان کردووہ، لە قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکراو که بەپیتی شیوازی تەقلیدی توێژینەوهیان کردووہ، لە توانای قوتابیان بۆ چارەسەرکردنی کێشە تەندروستیەکان لە تاقیکردنەوهی چارەسەرکردنی کێشە تەندروستیەکان باشتەر بووہ. (ابراھیم، ۲۰۱۵)

توێژینەوهی عبدالرزاق، عبدالله (۲۰۱۵)

ئامانجی توێژینەوهی که دەستنیشانکردنی کارێگەری مۆدیلی برانسفۆرد و شتاین بوو لەسەر دەستکەوتی قوتابییانی قوناعی یەکەمی ناوہندی لە فیزی و بیرکردنەوهی رەنگدانەوهیان. توێژینەوهی که شیوازی تاقیکاری بەکارھیناوه. ئەنجامی توێژینەوهی که دەریخستووہ که ئەو قوتابییانی گروپی ئەزمونی که بە بەکارھینانی مۆدیلی برانسفۆرد و شتاین توێژینەوهیان کردووہ، لە قوتابییانی گروپی کۆنترۆلدا باشتەر بوون که بە بەکارھینانی شیوازی تەقلیدی لەسەر تاقیکردنەوهی دەستکەوت لە فیزیادا خویندوویانە. ھەر وہا ئەنجامەکان دەریانخست که ئەو قوتابییانی گروپی تاقیکاری که بە بەکارھینانی مۆدیلی برانسفۆرد و شتاین توێژینەوهیان کردووہ، لە قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکراو باشتەر بوون که بە بەکارھینانی شیوازی تەقلیدی لە تاقیکردنەوهی بیرکردنەوهی رەنگدانەوهیدا لیکۆلینەوهیان کردووہ. (عبدالرزاق، عبدالله، ۲۰۱۵)

۲-۲-۱ سوودەکانی توێژینەوهی کانی پیشوو:

۱. توێژەرانی سوودیانی لە پێداچوونەوهیان بە توێژینەوهی کانی پیشوو و ھەرگرتووہ، ئەم سوودەش دەتوانریت لەم بابەتانە خواروہ دەستنیشان بکریت:

- ناساندنی چەمکی برانسفۆرد_شتاین لە بواری پەرودەدا.
- ھەلبژاردنی شیوازی ئاماری گونجاو بۆ توێژینەوهی.
- بونیاتناتی ریبەری بۆ مامۆستایان بە مەبەستی ئاشنا بوون بە مۆدیلهکە.
- زانیی کارێگەری بەکارھینانی مۆدیلی برانسفۆرد_شتاین لەسەر دەستکەوتی قوتابیان.
- لیکدانەوهی ئەنجامی توێژینەوهی ئیستا بە شیوہیەکی زانستی و لۆژیکی

۲. خالە ھاوبەشەکانی لەنیوان ئەم توێژینەوهی لەگەل توێژینەوهی کانی پیشوو:

- کارێگەری وانەوتنەوه بەپیتی مۆدیلی برانسفۆرد_شتاین لە ھەموو توێژینەوهی کانی پیشوو دا.
- ئامرازەکانی خویندن و چەندین شیوازی ئاماری بەکارھینراون.
- ۳. جیاوازی ئەم توێژینەوهی لەگەل توێژینەوهی کانی پیشوو تر لەمانە خواروہ:
- جیاوازی ئەم توێژینەوهی لەگەل توێژینەوهی کانی پیشوو تر لە رووی ئامانجەوه.
- ئەم توێژینەوهی لە کارێگەری مۆدیلی برانسفۆرد_شتاین لەسەر تیگەیشتنی چەمکە زیندەزانەکان لای قوتابییانی پۆلی ھەشتەم دەکۆلیتەوه.

۳. پیکاره کانی توپزینه وه

۳-۱: پیبازی توپزینه وه:

یه کهم ههنگاو بۆ گهیشتن به ئامانجهکان و جیبه جی کردنی توپزینه وه یه که به ستراره ته وه به و میتوده ی که به کارده هینریت، توپزهر میتودی ئەزمونی به کارهیناوه بۆ توپزینه وه که ی به پشت به ستن به گونجاوی له گهل ئامانج و گریمانه کانی توپزینه وه که، چونکه ئەم میتوده به پشت به ستن به دوو کومه له ی هاوتاو سه ره به خو بنیات نراوه بۆ دۆزینه وه ی کاریگه ری گوراوی سه ره به خو له سه ر گوراوی پاشکو. (النعیمی ۲۰۲۱، ل ۲۷)

۳-۲: نه خشه سازی ئەزمونی توپزینه وه که:

ههلبژاردنی دیزاینی ئەزمونی به یه کهم ههنگاو داده نریست، که توپزهر به هوی نه خشه و دیزاینیکه وه ههول دهدات وهلامی چهند پرسساریک بداته وه، یاخود گریمانه کانی تاقی بکاته وه (بۆکانی، ۲۰۲۰، ل ۳۱) هه ره له بهر ئەم هۆکاره توپزهران پشت ده به ستن به ئەم دیزاینه له ژماره ی گوراوه کاندای له دوو گروهی هاوتای یه کسان پیک دیت. یه کیک له گروهی کهان به کومه له ی ئەزمونی داده نریت که تاییدا مۆدیلی برانسفۆرد_شتاین (ئایدیال) جیبه جی ده کریت وه گروهی دووهم به کومه له ی کۆنترۆلکراو داده نریت که تاییدا به ریگای ئاسایی (تقلیدی) بابته که ده خوینن، ههروهک له خسته ی (۱) پروونکراوته وه:

خسته ی (۱): نه خشه سازی دیزاینی توپزینه وه.

گروپ	هۆبه	گوراوی سه ره به خو	گوراوی پاشکو	تاقیکردنه وه ی کوتایی
ئەزمونی	ا	مۆدیسی برانسفۆرد_شتاین	تیگه شتنی چه مکه زینده زانیه کان	تیگه شتنی چه مکه زینده زانیه کان
کۆنترۆلکراو	ب	وانه و تنه وه ی ئاسایی		

۳-۳: کومه لگای توپزینه وه که و نمونه که ی:

۳-۳-۱: کومه لگای توپزینه وه که :

کومه لگای توپزینه وه زاراوه یه کی زانستی سیسته کاتیکه بۆ هه ره که سیک که بتوانیت بگاته ئامانجه کانی توپزینه وه که بریتین له تاکه کانی گروهی توپزینه وه که (العساف ۲۰۰۶، ل ۹۳)، سه باره ت به کومه لگای ئەم توپزینه وه یه، بریتیه له هه موو قوتاییانی پۆلی هه شته می بنه رته ی که کوی ژماره یان بریتیه له (۱۱۵۹) قوتایی له ده شتی هه ولیز (۶۳۴) کور و (۵۶۱) کچ بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۳_۲۰۲۴).

• داتا کان وه رگیرون له به شی ئاماری به ریوه به رایه تی پهروه ده ی بنه سلاوه _هه ولیز

۳-۳-۲: نمونه ی توپزینه وه که :

نونه بریتیه له به شییک له کومه لگای توپزینه وه، که له لایه ن توپزهر وه به شیوه یه کی هه ره مه کی و زانستی هه لده بژیردریت، پاشان توپزینه وه که له سه ری ئەنجام دهریت، و توپزینه وه که له سه ری ئەنجام دهریت و ئەو ئەنجامانه ی که ئەم توپزینه وه یه پی گهیشتون به کارده هینرین، پاشان گشتگیر ده کرین بۆ کومه لگای توپزینه وه که به گشتی. (شلال، ۲۰۲۴، ل ۲۱)

تویژهران نمونەى تویژینه وه که یان دابهش کرد بۆ سی بهش :

۱- نمونەى سەرەتایی (عینە استطلاعیة):

نمونەى سەرەتایی تویژینه وه که پیک هاتبوو له (۸۲) قوتابی پۆلی ههشتەمی بنەرەتی له قوتابخانەى (ئۆمەر سینارەیی) بنەرەتی کوران سەر به بەرپۆه به رایەتی بنهسلاره، ناحیهی که سنهزان، تویژهران ئەم نمونەیه یان به کارهینا بۆ دۆزینە وهی جیگیری تاقیکردنە وه، ئاستی گرانی و ئاسانی برگه، هیزی جیاکاری و کاریگری جیگره وه هه له کان بۆ تاقیکردنە وهی (چه مکه زینده زانیه کان).

۲- نمونەى قوتابخانە:

به له بهرچا و گرتنی بابەتی تویژینه وه که، تویژەر دواى وەرگرتنی رەزامەندی وەزارەتی پەرۆردە و بەرپۆه به رایەتی پەرۆردەى بنهسلاره و بەرپۆه بهری قوتابخانەى دیاریکراو به مەبهستی ئاسانکاری و هاوکاریکردنی ئەرکی تویژهران له کاتی ئەنجامدانی کاری پراکتیکی تویژینه وه که، تویژهران قوتابخانەى (ناوەندی پەری کچان) یان هەلبژارد وەک نمونەى تویژینه وه که یان، ئەمەش له بهر ئەم هۆکارانەى خوارە وه:

- قوتابخانە که له رووی جوگرافیه وه نزیک بوو له شوینی نیشتهجی بوونی تویژهران.
- ئامادەیی دەربرینی بەرپۆه بهر و ستافی قەتابخانە به مەبهستی ئاسانکاری بۆ تویژهران.
- ئاگادار بوونی تویژهران له رەوتی وانە وتنە وه له قوتابخانە که دا به شیۆهیه ک که تەنها ریگی ئاسایی پەیره و دەرکا به مەش بووه هۆی ئە وهی ویستی تویژهران زیاد بیت بۆ به کارهینانی ئەم مۆدیلە بۆ دەرکه وتنی کاریگریه که ی به شیۆهیه کی واقعی.

۳- نمونەى قوتاییان:

دواى سەردانیکردنی تویژهران بۆ قوتابخانە و هاوکاریکردنیان له لایەن بەرپۆه بهری قوتابخانە، تویژهران بۆیان دەرکه وت قوتاییانی پۆلی ههشتەمی بنەرەتی له قوتابخانەى ناوبراو له (۵) هۆبه پیک هاتبوو که هەر هۆبهیه ک له رووی ژماره و تەمەن و هەندیک لایەنی تره وه نزیک بوون که له سەرەتای سالی خویندنی (۲۰۲۳_۲۰۲۴) له لایەن ستافی قوتابخانە وه ریکخرا بوون، بۆیه تویژهران به شیۆهیه کی هەر مەکی دوو گروپیان وەرگرت له ۵ هۆبه که و هۆبه ی (أ) بوو به گروپی (ئەزمونی) و هۆبه ی (ب) بوو به گروپی (کۆنترۆلکراو) که ژماره کانیا ن له خستەى ژماره (۲) روون کرا وه ته وه :

خستەى ژماره ۲ دابهشبوونی نمونەى تویژینه وه له نیوان هەردوو کۆمه له که دا.

کۆمه له کانى تویژینه وه	هۆبه ی خویندن	ژماره ی قوتاییان پیش دوور خستنه وه	ژماره ی قوتاییانی دوو سانه	ژماره ی قوتاییان دوور خستنه وه	ژماره ی کۆتایی قوتاییان
نەزمونی	أ	54	10	44	44
کۆنترۆلکراو	ب	55	11	44	44
کۆی گشتی قوتاییان				88	

۳-۴ ھاوسەنگى ھەردوو كۆمەلەنى توۋىنەنەكە:

توۋىنەنە دەپتە دۇنيا بىن لە ئاستى نىزىكى و يەكسانى قوتابيانى ھەردوو كۆمەلەكە، بۆيە توۋىنەنە ھەستان بە ھاوتا كىردى ھەردوو كۆمەلەكان بە دياركىردى ھەندىك گوراو كە كارىگەريان دەپتە لە ھاوتاكردى قوتابيان، بۇ ئەم مەبەستەش توۋىنەنە تەواوى نمرەى دەستكەوتى قوتابيانىيان لە ستافى قوتابخانە و ھەندى لە زانىيارى تايبەتەكانىش لە خودى قوتابيان ۋەرگرت، شاينە ئەماژە پىكىردنە كە گوراوكان برىتتىن لەمانەى خوارەو:

۱. تەمەنى قوتابيان ھەژماركراو بە مانگ.

۲. ئاستى زىرەكى قوتابيان.

۳. ئاستى بروانامەى دايك و باوكان.

۴. نمرەى قوتابيان لە بابەتى زانست بۇ پۆلى ھەوتەمى بنەرەتى بۇ سالى خويىندى (۲۰۲۲-۲۰۲۳).

۵. كۆنمەرى سالى پىشووئان بۇ پۆلى نۆيەمى ھەوتەمى بنەرەتى بۇ سالى خويىندى (۲۰۲۲-۲۰۲۳).

۶. زانىيارى پىشووئى (خبرات السابقة) قوتابيان لە بابەتى زانست بۇ ھەمووان بۇ پۆلى ھەوتەمى بنەرەتى.

پاش ۋەرگرتى داتاكان سەرەتا تاقىكىردنە ۋەى دابەش بوونى سروشتى بۇ پرسىيارە برىەكانى ھاوسەنگى (تكافؤ) بە بەكار ھىنانى تىستى شاپىرو وىلكس بەكارھىنرا بروانە خىستەى (۳)، دواتر بۇ زانىنى جىاوازى بەھادارى ئامارى نىوان ناۋەندە ژمىرىبەكانى گوراۋەكانى نىوان ھەردوو كۆمەلە، توۋىنەنە تاقىكىردنە ۋەى (Mann-Whitney U, Independent t-test) ى بەكارھىناۋ لەسەر بنەماى دابەشبوونى سروشتى بۇ كۆمەلەكان بۇ دوو نمونەى سەرەخۆى ژمارە يەكسان بەكارھىناۋ و بەمەبەستى دۇنيابوون لە نەبوونى جىاوازى بەھادارى ئامارى لە نىوان قوتابيانى كۆمەلەكان، بروانە خىستەى (۴).

خىستەى ژمارە ۳ | تاقىكىردنە ۋەى دابەش بوونى سروشتى بۇ پرسىيارە برىەكانى ھاوسەنگى بە بەك ھىنانى تىستى

شاپىرو وىلكس

دەلالەت	P-Value	نمرەى نازادى	تىستى شاپىرو وىلكس	كۆمەلە	
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.924	كۆنترۆل	شارەزايى پىشوو
دابەش بوونى سروشتى يە	0.058	44	.951	نەزمونى	
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.875	كۆنترۆل	نمرەى زانست پىشوو
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.896	نەزمونى	
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.896	كۆنترۆل	كۆنمەرى سانى پىشوو
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.854	نەزمونى	
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.880	كۆنترۆل	IQ test
دابەش بوونى سروشتى نىيە	<0.01	44	.895	نەزمونى	
دابەش بوونى سروشتى نىيە	0.005	44	.920	كۆنترۆل	نەدايك بوون بە مانگ
دابەش بوونى سروشتى نىيە	0.025	44	.941	نەزمونى	

خشتهی ژماره ۴ | ئەنجامی جیاوازی ئاماری له نێوان گۆراوهکان

دهلاەت	P-Value	نرخ تییستی	لادانی پێوهری	ناوهنده ژمیری	دوو یاره بووهکان	دوو کۆمه له که	
جیاوازی نیه	0.088 ^U	766.5	1.742	10.18	44	کۆنترۆل	شارهزایی پیشوو
			2.136	10.75	44	ئهزموونی	
جیاوازی نیه	0.535 ^U	894.0	14.121	62.25	44	کۆنترۆل	نهری زانست پیشوو
			16.086	65.27	44	ئهزموونی	
جیاوازی نیه	0.397 ^U	866.5	113.827	793.98	44	کۆنترۆل	کۆنهری سانی پیشوو
			126.121	819.64	44	ئهزموونی	
جیاوازی نیه	0.270 ^U	836.5	5.172	26.75	44	کۆنترۆل	IQ test
			4.189	27.89	44	ئهزموونی	
جیاوازی نیه	0.089 ^U	764.5	11.942	169.73	44	کۆنترۆل	له دایک بوون به مانگ
			13.039	164.86	44	ئهزموونی	

۳-۴-۱: ئاستی خویندهواری باوکان و دایکانی قوتاییانی ههردوو کۆمه له:

مه به سستی توێژهران له ئاستی خویندهواری دایکان و باوکانی قوتاییان ئهوهیه، که بۆیان پروونبیتتهوه که دایک و باوکی قوتاییانی ههردوو کۆمه لهی توێژینهوه خاوهنی چ ئاستیکی خویندن لهو ئاستانهی که توێژهران دیاریانکردوه، که ژمارهیان (۷) ئاسته، ئاستهکانیش بریتی بوون له (بروانامه ی نیه، سه رهتایی، ناوهندی، دواناوهندی، دبلۆم، به کالۆریۆس، ماسته)، ههروهک له خشتهی (۵) خراوته پروو، دواتر توێژهران ههستان به دیاریکردنی به های هه ریهک له ئاستهکان به پێی خویندهواری و بروانامه یان، پاشان هه لسان به جیبه جیکردنی ریکاری ئاماری له گه ل داتا تایبه تیهکانی ئاستی خویندنی باوکی قوتاییان بۆ ههردوو کۆمه له که به به کارهینانی (مربع کای - کا^۲)، بۆ زیاتر پروونکردنه وه وهک له خشتهی (۵).

خشتهی ژماره ۵ | په یوهندی نێوان کۆمه لهکان و ئاستی خویندهواری باوک و دایکان.

P-Value	کۆ	گروپ		ناست	
		ئهزموونی	کۆنترۆل	ناست	
0.615 په یوهندی نیه	21	10	11	بروانامه ی نیه	ئاستی خویندهواری باوک
	21	8	13	سه رهتایی	
	21	13	8	ناوهندی	
	11	5	6	دواناوهندی	
	3	2	1	دبلۆم	
	9	4	5	به کالۆریۆس	
	2	2	0	ماسته	
	88	44	44	کۆ	
0.988 په یوهندی نیه	25	11	14	بروانامه ی نیه	ئاستی خویندهواری دایک
	25	13	12	سه رهتایی	
	15	8	7	ناوهندی	
	9	5	4	دواناوهندی	
	8	4	4	دبلۆم	
	5	2	3	به کالۆریۆس	
	1	1	0	ماسته	
	88	44	44	کۆ	

۳-۵: دەستىشانىكىرىدى گۆراۋەكانى تويژىنەۋەكە و كونترولكردىيان:

گۆراۋە دەرەككەكان (نامۆيەكان):

ھەموو تويژىنەۋەكەكى ئەزمونى ئامانجىھەتى پەيوەندى نيوان دوو گۆراۋەكى (سەر بەخۆ و پاشكۆ) دىارى بىكات. بەلام زۆربەكى تويژىنەۋەكان لە يەك كاتدا چەندىن گۆراۋە لەخۆدەگرن. لە ئەنجامدا زۆر جار ئەستەمە ئەم پەيوەندىيە بە وردى دىارى بىكرىت چۈنكە گۆراۋەكانى تر رەنگە كاريگەرييان ھەيىت لەسەر پەيوەندىيەكە يان دەرئەنجامى تاقىكردنەۋەكە. گۆراۋە دەرەككەكان ئەوانەن كە كاريگەرييان لەسەر گۆراۋە گۆراۋەكان ھەيە. كەواتە، ھەر تويژەرىك پيويستە ھەولى كونترولكردن يان بىلايەنكىرىدى ئەم گۆراۋانە بدات و لە كاتى لىكدانەۋەكى ئەنجامەكاندا لەبەرچاۋيان بىگرىت، گرىنگىرىن ئەو گۆراۋانەكى كە دەبنە ھەپشە بۆسەر سەلامەتى ناۋەكى و دەرەكى ئەزمونەكە، بىرىتىن لەمانەكى خوارەۋە:

- ۱- جىاۋازى تاكايەتى قوتايان : ئەمە پەيوەندى بەۋەۋە ھەيە كە چۈن ھەر كەسىك جىاۋازە لە كەسىكى تر بۆ نمونە لەۋانە بارى دەرۋونى، زىرەكى، دلەپاۋكى، دەمارگىرى.
- ۲- رووداۋى كىتوپر: بىرىتتە لە رووداۋى سىروشتى يا مروۋى كە رەنگە كاريگەرى ھەيىت لە ۋەستاندن ياخود پىچرانى ئەزمونەكە، خۆش بەختانە ھىچ رووداۋىك نەبوۋە ھۆى ۋەستانى ئەزمونەكە.
- ۳- ۋازىھىنان لە خويىندن : لە كاتى جىبەجى كىرىدى ئەزمونەكە بەھۆى بوونى كىشەي خىزانى تەنھا يەك قوتابى لە خويىندن دابرا كە لە ھاۋاتاكىرىدى ژمارەكى قوتايان ناماژەكى پىكراۋە.
- ۴- مامۇستاي بابەت : تويژەر ۋانەكى بە ھەردوۋ كۆمەلەكە ۋتەۋە بۆ نەھىشەتنى كاريگەرى ئەو گۆراۋە لە ئەنجامى تويژىنەۋەكە.
- ۵- ماۋەۋە كاتى ئەزمونەكە : تويژەران ئەزمونەكە يان لە رۆژى يەكشەممە (2024/10/۱۳) دەستيان كىرد بە جىبەجى كىرىدى ئەزمونەكە كە (9ھەفتە) ى خاياند، لە رۆژى پىنج شەممە، (2024/12/۱۹) كوتابى ھات.
- ۶- نەھىنى ئەزمونەكە : تويژەران لەگەل سىتافى كارگىرى رىكەۋتن بە مەبەستى پاراسىتى نەھىنى ئەزمونەكە بە ئامانجى راستى و دروستى لە دەرئەنجامەكان دا.
- ۷- دابەشكىرىدى بەشەۋانەكان بۆ ھەردوۋ كۆمەلەكى تويژىنەۋەكە بەشەۋەكەكى يەكسان، تۋانرا ئەم گۆراۋە كونترول بىكرىت، لە رىگاي ھاۋكارى و رىكەۋتن لەگەل كارگىرى قوتابخانە و مامۇستاي بابەتى زانستەكان كە خشتەكى دابەشكىرىدى ۋانەكان بەجۆرىك رىكبىكرىت بۆ ھەر كۆمەلەكە ھەفتەكى (۵) بەشەۋانە بىخويىندىرىت.

۳-۶ پىداۋىستىھەكانى تويژىنەۋەكە :

بە مەبەستى جىبەجىكىرىدى ئەزمونەكە، پىويستە ئەم پىداۋىستىھەكى خوارەۋە نامادەبىكرىن:

۳-۶-۱: دىارىكىرىدى بابەتى خويىندن:

بە مەبەستى بەجىگە ياندىنى تويژىنەۋەكە تويژەران پىشتيان بەست بە پروگرامى (زانست بۆ ھەموۋان) بۆ پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى لە بابەتى (زىندەزانى) كە لەلايەن ۋەزارەتى پەرۋەردەدا بىريارى لەسەر دراۋە، بۆ ئەم مەبەستەش (۴) بەند ھەلبىژىردا بۆ سالى (۲۰۲۳-۲۰۲۴).

۳-۶-۲: ھەلبىژاردىنى چەمكە زىندەزانىھەكان.

ناماژەيە بۆ پىروۋسەكى ھەلبىژاردىنى بىرۋەكە و تىۋر و بنەما و چەمكە زانستىھەكان لە پروگرامى خويىندن دا. ئەم پىروۋسەيە دلئايى دەدات لەۋەكى كە قوتايان ناۋەپۇكى زانستى مانادار و ورد و گونجاۋ لە روۋى گەشەپىدانەۋەكى فىر دەبن كە

بناغیه کی به هیز بۆ فیزبوونی ماندار وه بۆ به کارهینانی ئه و فیزبوونه له جیهانی راسته قینه دا. له کوتاییدا (20) چه مکی زینده زانی (دهستنیشان کرا له لایه ن تویره رانه وه له سه ر بنه مای (پیناسه کردن، جیا کردنه وه و گشتاندن). دوا ی وه رگرتنی را و پیشنیازی شاره زایان له بواری په روه رده یی و زانستی چه مکه کان ده ست نیشان کران بۆ به کارهینانیان له تویره یه وه که.

3-6-3: دارشتنی ئامانجه رهفتاریه کان

دارشتنی ئامانجی رهفتاری ههنگاوێکی بنه رته ی و سه ره کی گرینگه له ئاماده کردنی هه ر به رنامه یه کی فیزکاری، له به ره وه ی ئه وه روونده کاته وه که قوتابی دوا ی ته واو کردنی ناوه رۆکی فیزکاری به رنامه کان به یه تته دی، باشترین ریگا و بلاوترینیان له دارشتنی ئامانجی رهفتاری، دارشتن و ده رب برینییه تی له ده سه ته واژه ی وا که ئاره زووی هینانه دییان بکریت و جووری رهفتاره کانیشیان دیاری ده کات، به مه رجیک رهفتاره که لای قوتابیان شایه نی وه رگرتن و تییینی و پیوانه کردن بیت (سعید، 2011، ل 108) ئامانجه رهفتاریه کان که ژماره یان (72) ئامانجن، به پیی (4) ئاست له پۆلینه که ی (بلوم - Bloom) (به بیره اتنه وه، تیگه یشتن، جیه جیکردن، شیکردنه وه) ریکخراون، که (22) ئامانجیان له ئاستی به بیره اتنه وه و (21) ئامانجیان له ئاستی تیگه یشتن و (13) ئامانج له سه ر ئاستی جیه جیکردن و (16) ئامانجیان له ئاستی شیکردنه وه بوون، وه له سه ر بنه مای سه رنج و تییینییه کانی شاره زایان و پسپورانی بواری ریگا کانی وانه وتنه وه، له سه ر گونجاوییان بۆ توانای ئاستی قوتابی و ئاسته کانی مه عریفی له ناوه رۆکی بابه ته که، هه ندیک گورانکاری له چه ند وشه یه ک کرا به لام ژماره ی ئامانجه رهفتاریه کان وه ک خو ی مایه وه که (72) ئامانج بوون.

3-6-4: پلانی وانه وتنه وه:

پلانی وانه وتنه وه پیک هاتوه له چه ند ههنگاوێکی سیسته ماتیک، ماموستای بابه ت له سه ره تای ماوه ی خویندن ههنگاوه کانی جیه جی ده کات بۆ ئه وه ی له کاتی دیاریکرا و دا بابه ته که ته واو بکات و قوتابیان بگه ن به ئاستی ئه کادیمی و ئامانجه دیاریکرا وه کان به رجه سه ته بکه ن، هه ر بۆیه تویره ران پاش دیاریکردنی ناوه رۆکی بابه تی خویندن ده ستیانکرد به ئاماده کردنی پلانی وانه وتنه وه له به نده کانی (یه که م، دوو م، سه یه م و چواره م) له په رتوکی زانست بۆ هه مووان بۆ پۆلی هه شته می بنه رته ی بۆ هه ردوو کۆمه له ی تویره یه وه که، به شیوه یه ک (20) پلانی وانه وتنه وه ئاماده کرا به گویره ی چه مکه کان بۆ کۆمه له ی ئه زموونی که به پیی مۆدیلی (برانسفۆرد-شتاین) وه (20) پلانی وانه وتنه وه ش ئاماده کرا بۆ کۆمه له ی کۆنترۆلکرا و که به له سه ر شیوه ی وانه وتنه وه ی ئاسایی (ته قلیدی)، پاشان نمونه یه ک له و پلانه خرایه به رده ستی کۆمه لیک شاره زای بواری ریگا کانی وانه وتنه وه و بواری زانستی بۆ دلنیا بوون له راستی و دروستی پلانی وانه وتنه وه کان، له ژیر رۆشنایی ئه و را و سه رنجانه ی که شاره زایان پیشکه شیان کرد پاش گه راندنه وه ی نمونه ی پلانه که تویره ران سوودیان له تییینییه کان وه رگرت.

3-7-7: ئامرازی تویره یه وه:

3-7-1: تاقیکردنه وه ی به ده سه ته یانی چه مکه زینده زانیه کان:

تویره ران تاقیکردنه وه ی به ده سه ته یانی چه مکه زینده زانیه کانی بۆ قوتابیانی پۆلی هه شته می بنه رته ی په ره پیدایا به جیه جیکردنی ئه م ههنگاوه:

3-7-1-1: ئامانجی تاقیکردنه وه:

ئامانج له تاقیکردنه وه که ده ستنیشان کردنی ئاستی تیگه یشتنی چه مکه زینده زانیه کانه لای قوتابیانی نمونه ی تویره یه وه که، که پیویسته پیوانی ئاستی (پیناسه کردن، جیاکاری و گشتاندن) ی چه مکه کان بکه ن هه ر بۆ ئه م مه به سه ته ش تویره ران تاقیکردنه وه یه کی نوو سه روایان ئاماده کرد به ئامانجی پیوانه کردنی ئه و راده یه ی که قوتابیانی

نمونه‌ی توپزینه‌وه که ئه‌و چه‌مکه زینده‌زانیه‌کانیان به‌ده‌سته‌پناوه که له مادده‌ تا‌قی‌کاریه‌که‌دا هاتوه، که ژماره‌یان (20) چه‌مک بوو.

۳-۱-۷-۲ دیاریکردنی ره‌ه‌نده‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه:

به‌م شیوه‌یه ره‌ه‌نده‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه که له‌سه‌ر بنه‌مای زۆریک له پرۆسه‌کان پیناسه‌ ده‌کرین که ده‌ست‌وردان له به‌ده‌سته‌پنانه‌ی چه‌مکه‌کاندا ده‌کن، ئه‌وانیش پیناسه‌کردن، جیاکاری و گشتاندن (زیتون، 2005، ل81) به‌م شیوه‌یه روونکراونه‌ته‌وه:

یه‌که‌م- پیناسه: ئه‌مه ئاماژه‌یه بۆ روونکردنه‌وه‌ی مانای زاراو‌ه‌کان و دلنیا‌بوون له تایبه‌تمه‌ندییه‌ جه‌وه‌ریه‌یه‌کانی چه‌مکیک چ له شیوه‌ی نووسراو و چ له شیوه‌ی قسه‌کردندا. پتویسته قوتابی ناوی چه‌مکه‌که به‌پنیت یان پیناسه‌ی بکات به بیره‌پنانه‌وه‌ی له فیربوونی پیشووی خۆی.

دووه‌م- جیاکاری: ئه‌م پتوهره‌ په‌یوه‌ندی به‌ه‌لسه‌نگاندنی توانای قوتابیه‌وه‌ه‌یه بۆ چاودیریکردن و جیاکردنه‌وه‌ی نیاوان نمونه‌کانی لیکچوون یان جیاواری. پتویسته قوتابیان تیبینی هه‌ر جیاوارییه‌ک یان لیکچوونیک بکه‌ن له نیاوان هه‌ر شتیک یان بارودۆخیکدا.

سه‌یه‌م- گشتاندن: قوتابی چه‌مکه‌کان به‌به‌کاره‌پنانه‌ی نه‌خش یان نوینه‌رایه‌تی فراوانتر گشتگیر ده‌کات، چه‌مکه‌ فیربووه‌کان بۆ دۆخه‌ نوینه‌کان به‌کارده‌هینیت. ئه‌مه گواسته‌نه‌وه‌یه‌کی گرنگی زانیارییه، که به‌هۆیه‌وه‌ ره‌نگه‌ چه‌مکه‌ فیربووه‌کان بۆ دۆخه‌ نوینه‌کان به‌کاربه‌پنیرین له هه‌مان کاتدا خویان له‌گه‌ل هه‌ندیک بارودۆخدا ده‌گونجینن که فیرخواز پنی ناشنا‌نیه.

۳-۱-۷-۳ ئاماده‌کردنی بره‌گه‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه:

توپزه‌ران بۆ جیه‌جیکردنی توپزینه‌وه‌که و گه‌یشتن به ئامانجه‌کانیان پتویستیان به دروستکردنی تا‌قی‌کردنه‌وه‌یه‌ک هه‌یه له تیگه‌یشتنی چه‌مکه زینده‌زانیه‌کان بۆ ئه‌م مه‌به‌سته‌ تا‌قی‌کردنه‌وه‌که‌یان ئاماده‌ کردوه بۆ پیاوینی توانای قوتابی بۆ ناوه‌روکی بابته‌که، به‌له‌به‌رچا‌و‌گرتنی ئه‌وه‌ی که هه‌ر چه‌مکیک له ریگه‌ی سێ بابته‌تی تا‌قی‌کاریه‌وه‌ پیاوینه‌ ده‌کریت (پیناسه‌کردنی چه‌مک، جیاکردنه‌وه‌ی چه‌مک - گشتاندنی چه‌مک)، و به‌م شیوه‌یه بره‌گه‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه‌که گه‌یشتنه (60) بره‌گه‌ی له جووری هه‌لبژاردن له چه‌ند دانه‌یه‌که، بۆ هه‌ر بره‌گه‌یه‌کی تا‌قی‌کردنه‌وه‌ دیاریکرا‌بوون، پاشان ئه‌م چه‌مکه‌ خرا‌نه‌به‌رده‌ست کۆمه‌لیک له شاره‌زایان و پسپۆرانی زینده‌زانی و ریگاکانی وانه‌وتنه‌وه‌ بۆ ئه‌وه‌ی بخه‌ملینرین.

۳-۱-۷-۴ رینماییه‌کانی راستکردنه‌وه‌ی تا‌قی‌کردنه‌وه:

له‌پیشه‌کی تا‌قی‌کردنه‌وه‌که رینماییه‌ تایبه‌ت به تا‌قی‌کردنه‌وه‌که درا به قوتابیان سه‌باره‌ت به چۆنیه‌تی وه‌لامدانه‌وه‌یان له‌سه‌ر په‌راوی تا‌قی‌کردنه‌وه‌که، وه‌هه‌روه‌ها وه‌لامدانه‌وه‌ی هه‌موو بره‌گه‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه‌که هه‌ر بۆ ئه‌م مه‌به‌سته‌ش شایه‌نی ئاماژه‌ بۆ کردنه‌ که تا‌قی‌کردنه‌وه‌که له (60) بره‌گه‌ پیک هاتبوو وه‌نمروه‌ی ته‌رخانکراو بۆ وه‌لامی دروست بۆ هه‌ر بره‌گه‌یه‌ک بریتی بوو له (1) نمره‌ که‌واته‌ سه‌نگی مه‌حه‌ک و ده‌رچوون له‌م تا‌قی‌کردنه‌وه‌یه بریتی بوو له (60) نمره‌.

۳-۱-۷-۵: راستگۆیی:

به‌واتای "گونج‌او‌ی شی‌وا‌ز یان تا‌قی‌کردنه‌وه‌که له‌گه‌ل بۆ پیاوینه‌کردنی ئه‌و مه‌به‌سته‌ی که بۆی ئاماده‌کراوه. (المشاهدانی 2019، ل167) له‌ گرینگترین جووری راستی و دروستی که توپزه‌ران پشتیان پنی به‌ستوه بۆ دلنیا‌بوون له بره‌گه‌کانی تا‌قی‌کردنه‌وه‌که بریتیه له :

۳-۱-۷-۵-۱: راستگۆی پووکه‌شی:

ئه‌م جووره‌ راست و دروستیه مانای ئه‌وه‌یه که ئه‌و تا‌ق‌کردنه‌وه‌ی که ئاماده‌کراوه واده‌رده‌که‌و‌یت که گونجاو بیت بۆ

پيوانه‌کردنی ئەو مەبەستەي که بۆمان ئاماده‌کردوو، لەم جۆره راستی و دروستیە دا تەنها شارەزاو پەسپۆره‌کان به روالهت بۆيان دەرده‌که‌وێت که راست و دروسته نەک به ریکاری ئەزمونی. (الغریب، ۱۹۷۷، ل ۶۷۰)

به مەبەستی دەرھێنای راستی روالهتی بۆ تاقیکردنەوه‌که توێژەران تاقیکردنەوه‌که‌یان خستە بەردەستی چەندین پەسپۆرو شارەزای بۆاری زیندەزانی و رینگاکانی وانە وتەوه و پيوانه و هەلسەنگاندن، پاش گەراندنەوه‌ی تاقیکردنەوه‌که و بەکارھێنای ھاوکیشەي (J,cooper) و پشت بەستن بە رێژەي (۸۵.۷%) شارەزایان بۆ ھەر برگەيەک، وە دواي ئەوه‌ی رێژەي رازیبوونی ھەر برگەيەکی تاقیکردنەوه‌که دەرکوت ھەموو برگەکان لەو رێژەيە زیاتریان بە دەست ھیناوه و ھەموو برگەکان پەسەند کران تەنها بە گۆرینی چەند وشەيەک.

۷-۱-۷-۳: تاقیکردنەوه‌ی ھەر مەکی بۆ بە دەستھێنای چە مەکە زیندەزانیەکان:

دواي ئەوه‌ی توێژەران تاقیکردنەوه‌ی دەستکەوتیان بۆ بە دەستھێنای چە مەکە زیندەزانیەکان ئاماده‌کرد، ھەلسان بە وەرگرتنی نمونەيەکی ھەر مەکی بەدەر لە نمونەي سەرەکی توێژینەوه‌که، که پیکھاتبوو لە (۸۲) قوتابی پۆلی ھەشتەمی بنەرەتی لە سێ پۆلی جیاواز لە قوتابخانەي (ئۆمەر سینارەي بنەرەتی کوران) سەر بە بەرێوه‌بەراییەتی پەرودەي بنەسلاوہ _ ناحیەي کەسنەزان، پيوانکارەکه بە سەرپەرشتی توێژەران و بە ھەماھەنگی لەگەڵ کارگێری قوتابخانە و مامۆستای بابەت ئەجامدرا.

۷-۱-۷-۳: شیکاری ئاماری تاقیکردنەوه‌ی بە دەستھێنای چە مەکە زیندەزانیەکان:

لەم ھەنگاو دا توێژەران دەستیان کرد بە شیتەلکردنەوه‌ی برگەو پرسیارەکانی تاقیکردنەوه‌که که لەسەر نمونەيەکی بەدەر لە تاکەکانی توێژینەوه‌که‌ی پەیرەو کرابوو، ئەویش بە مەبەستی دۆزینەوه‌ی گرانی و ئاسانی برگەکان، ھاوکۆلەي جیاکاری، کاریگەری جیگەرەوه‌ی ھەلە و جیگەری تاقیکردنەوه‌که، بەم شیوہيە:

یەکەم: رێژەي ئاسانی و گرانی برگەکان:

مەبەستی سەرەکی دیاریکردنی ئاسانی و گرانی برگەکانی تاقیکردنەوه‌یەک ئەوہیە که ئەو برگە و پرسیارانە تا چەند لە توانیان دایە جیاوازی تاکایەنی نیوان قوتابیان دەست نیشان بکەن، واتە نە زۆر قورس و گرانی نە زۆر ئاسان. (Anastasi,1988, p253)

بۆ ئەم مەبەستەش توێژەران ئەم ھەنگاوانەیان پەیرەو کردووہ بۆ دۆزینەوه‌ی ئاستی گرانی و ئاسانی برگەکانی تاقیکردنەوه‌که:

۱- ریزکردنی نمرەکان لە بەرزترینەوه بۆ نزمترین، لە دواي پروسەي ھەلەچنی.

۲- دەست نیشانکردنی %۲۷ لە کۆمەلەي قوتابیانی نمرە بەرز وە %۲۷ کۆمەلەي قوتابیانی نمرە نزم.

۳- ھەژمارکردنی ژمارەي ئەو کەسانەي که لە ھەردوو کۆمەلەکە وەلامی دروستیان داوہتەوه، پاشان دابەشکردنی ئەمە بەسەر کۆی ژمارەي قوتابیانی ھەردوو کۆمەلە ھەلبژیردراوہکاندا جیبەجیکرا. بە پشت بەستن بە (Allen &Yen,1979): دەکریت ھەموو ئەو برگە و پرسیارانە پەسەند بکرین که بەھای قورسیان دەکەوێتە نیوان (۰.۳۰) و (۰.۷۰) (Allen &Yen,1979:121) بەمەش کۆی (۲۱) برگە بەھۆی نەبوونی بەھای پيویست دوورخرانەوه وەک لە خشتەي (۶) روونکراوہتەوه.

خشتهی ژماره ۱۶ | جیاوازی ناماری دابهشکردنی گرانی و هاوکۆلکهی جیاکاری

هاوکۆلکهی جیاکاری	گرانی برگه	پرسیاری	هاوکۆلکهی جیاکاری	گرانی برگه	پرسیاری
0.318	0.341	Y1	0.091	0.591	Y31
0.273	0.227	Y2	0.182	0.409	Y32
0.409	0.659	Y3	0.091	0.591	Y33
0.364	0.364	Y4	0.455	0.682	Y34
0.273	0.409	Y5	0.545	0.409	Y35
0.409	0.386	Y6	0.364	0.682	Y36
0.455	0.591	Y7	0.136	0.523	Y37
0.318	0.568	Y8	-0.045	0.523	Y38
0.500	0.432	Y9	0.091	0.591	Y39
0.045	0.750	Y10	0.182	0.727	Y40
0.364	0.818	Y11	0.000	0.591	Y41
0.364	0.227	Y12	0.364	0.364	Y42
0.227	0.568	Y13	0.318	0.750	Y43
0.273	0.591	Y14	0.273	0.682	Y44
0.682	0.341	Y15	0.636	0.636	Y45
0.591	0.386	Y16	0.091	0.909	Y46
0.364	0.636	Y17	0.273	0.591	Y47
0.545	0.364	Y18	0.409	0.705	Y48
0.636	0.545	Y19	0.091	0.773	Y49
0.455	0.273	Y20	-0.045	0.886	Y50
0.136	0.841	Y21	0.227	0.659	Y51
0.409	0.568	Y22	0.227	0.795	Y52
0.136	0.750	Y23	-0.136	0.750	Y53
0.045	0.750	Y24	0.364	0.455	Y54
0.045	0.523	Y25	0.227	0.614	Y55
0.182	0.682	Y26	0.136	0.795	Y56
0.091	0.727	Y27	0.409	0.295	Y57
0.591	0.614	Y28	0.273	0.727	Y58
0.227	0.432	Y29	0.318	0.250	Y59
0.364	0.409	Y30	0.318	0.477	Y60

دووهم- هاوکۆلکهی جیاکاری:

بریتیه له توانای پرسیار له دهرخستنی جیاوازی نیوان ئه و تاكانه ی که وهلامی راستیان داوتهوه وه ئه و تاكانه ی که وهلامی ههلهیان داوتهوه له تاکیکردنهوهیهکی دهستکهوت دا، ههر بویه هاوکۆلکهی جیاکاری بهراوردی نیوان تاکی ئاست بهرز و تاکی ئاست نزم دهکات. (McCowan,1999,p17)

تویژهران هه مان پیکارهکانی پیشوو یان پهیره و کرد پاشان بۆ دۆزینهوهی توانای جیاکاری برگهکان یاسای هاوکۆلکهی جیاکاریان بهکارهیتا، که له خوارهوه ئاماژهی بۆ کراوه :

یاسای هاوکۆلکهی جیاکاری = ژماره ی ئه و فیرخوازانه ی که وهلامی پرسیاره کهیان به دروستی داوتهوه له کۆمه له ی نمره بهرزهکان- ژماره ی ئه و فیرخوازانه ی که وهلامی پرسیاره کهیان به دروستی داوتهوه له کۆمه له ی نمره نزمهکان/ کۆی ژماره ی فیرخوازانی یه ک کۆمه له

به پشت بهستن به پیوهری ئیبیل (Ebel,1972,p.399) ریژه ی جیاکاریه کهیان برگهکان به مه بهستی قبولکردن یان رهتکردنه وهیان به م شیوهیه خوارهوه بریاری له سه ر دهریت وهک له خشته ی (V):

خشتهی ژماره | ۷ پیوهی (ئیبیل) بۆ به‌راورکردنی هیزی جیاکاری بریاردان له سه‌ر بره‌گه:

خه‌ملاتنخی بره‌گه	هاوکنکهی جیاکاری
بره‌گه‌یه‌کی ژۆر باشه	0,40 و زیاتر
تا راده‌یه‌ک بره‌گه‌ی باشن	0,39 - 0,30
نهم بره‌گانه نه‌سه‌ر هینی سوورن فو پیوستیان به‌گۆرانکاری هه‌یه .	0,29 – 0,20
بره‌گه‌ی لاوازن له پیوانکاره‌که دوور ده‌خه‌رتنه‌وه	0,19 و که‌متر

شیکاریه‌کان به‌هاکانی جیاکاری له نیوان (0.227 بۆ 0.682) دا نیشان دا، جگه له بره‌گه‌کانی (0.136- بۆ 0.182) که سه‌راونه‌ته‌وه.

سێیه‌م. کاریگه‌ری جیگره‌وه هه‌له‌کان:

مه‌به‌ست له کارایی جیگره‌وه هه‌له‌کان ئه‌وه‌یه که وه‌لامه هه‌له‌کان سه‌رنج‌راکیش بن (احمد، 2023، ل 73)، باشترین وه‌لامی هه‌له‌ ئه‌وه وه‌لامه‌یه که ژماره‌ی ئه‌وه تاکانه‌ی هه‌لی ده‌بژێرن سه‌ر به‌گروپی نمره نزمه‌کان بن و ده‌رئه‌نجامه‌که‌شی به‌سالب ده‌رچیت، ئه‌مه‌ش مانای ئه‌وه ده‌گه‌یه‌نیت که ئه‌وه تاکانه‌ی توانایان لاوازه زیاتر که وتونه‌ته هه‌له‌وه له‌چاو ئه‌وه تاکانه‌ی توانایان به‌رزتره‌وه سه‌ر به‌کومه‌له‌ی نمره به‌رزه‌کان، که ئه‌مه‌ش له‌گه‌ل مه‌نتیق و ئامانه‌جانه‌ی پیوانه‌وه هه‌لسه‌نگاندن یه‌که‌ده‌گرته‌وه. وه‌ هاوکیشه‌ی کاریگه‌ری جیگره‌وه هه‌له‌کان بۆ نمره‌کانی کومه‌له‌ی به‌رز و نزم بۆ هه‌ریه‌ک له‌بابه‌ته‌ تاکیکردنه‌وه‌کان (پیناسه، جیاکاری، گشتاندن) بۆ هه‌ر چه‌مکی به‌کارهات، و به‌های نه‌رینه‌یه‌که‌ی سنووردار بوو له نیوان (0.045-) تا (-0.409) توێژه‌ران چالاکی جیگره‌وه‌ی هه‌له‌یان له‌بابه‌ته‌ تاکیکردنه‌وه‌کاندا شیکرده‌وه. به‌ ئه‌نجامدانی شیکردنه‌وه‌ی ئاماری به‌های هه‌ریه‌ک له جیگره‌وه‌کان هه‌ژمارکران، به‌شیک له جیگره‌وه‌کان گۆرانکاریان تیدا کرا چونکه سه‌رنج راکیش نه‌بوون بۆ قوتاییانی کومه‌له‌ی نمره نزم. به‌م شیوه‌یه‌ش توێژه‌ران گه‌یشته‌ ئه‌وه ئه‌نجامه‌ی که نزیکه‌ی هه‌موو جیگره‌وه‌کانی ناو بابه‌ته‌ تاکیکردنه‌وه‌کان کاریگه‌ر و سه‌رنج‌راکیش بوون.

چواره‌م. جیگیری (نه‌گۆری).

یه‌کیک له‌ تایه‌تمه‌ندیه‌ گرینه‌گانه‌ی ئامرازه‌کانی توێژینه‌وه بریتیه له‌ دلنیا بوون له‌ بوونی جیگیری تاکیکردنه‌وه‌که پیش ئه‌نجام دانی بۆ نمونه‌ی سه‌ره‌کی توێژینه‌وه‌که، که‌واته جیگیری به‌مانای سه‌قامگیری دیت، واته ئه‌گه‌ر پرۆسه‌کانی پیوانه‌کردنی هه‌مان تاک دووباره بکریته‌وه، ئه‌وا هه‌مان نمره یاخود نمره‌یه‌کی نزیک له‌ نمره‌ی پیش‌وو به‌ده‌ست به‌ئینته‌وه. (حنان. بشته، نعیم. ابوعموشه (2020، 125-126) بۆیه دوا‌ی ئاماده‌کردنی تاکیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سه‌ته‌نیانی چه‌مکه زینده‌زانیه‌کان، توێژه‌ران هه‌لسان به‌ وه‌رگرتنی نمونه‌یه‌کی تاکیکاری هه‌رمه‌کی جیاواز له‌ نمونه‌ی سه‌ره‌کی توێژینه‌وه‌که. ئه‌م نمونه تاکیکاریه‌ هه‌رمه‌کیه پیک هاتبوو له (82) قوتایی پۆلی هه‌شتمه‌می بنه‌ره‌تی له‌ سه‌ پۆلی جیاواز، به‌ به‌کاره‌ینانی هاوکیشه‌ی (کودر - ریچاردسون 20) (Kuder-Richardson 20 (KR-20) بۆ دۆزینه‌وه‌ی ریژه‌ی خه‌ملینراوی جیگیری تاکیکردنه‌وه‌که که ئه‌ویش بریتی بوو له (0.79755) وه‌ک له‌ خشته‌ی (8) دا نیشان دراوه، هه‌روه‌ها هاوکیشه‌ی ئه‌لفا کرۆنباخ هه‌مان نرخه‌ی هه‌یه بۆ هه‌ژمارکردنی جیگیری تاکیکردنه‌وه‌که به‌کارهات، و به‌هه‌مان ریژه‌ی جیگیری هه‌ژمارکراو (0.79755) بوو، که ئه‌مه‌ش قبولکراوه و باشه بۆ تاکیکردنه‌وه‌کانی ئه‌م جۆره، به‌م شیوه‌یه، تاکیکردنه‌وه‌که ئاماده‌بوو بۆ به‌کاره‌ینان، وه‌ له‌ کۆتایی هه‌موو شیکاریه‌ ئاماریه‌کانی بره‌گه‌کان دا، تاکیکردنه‌وه‌که له‌ فۆرمی کۆتایی دا گه‌یشته (39) بره‌گه به‌لادانی (21) بره‌گه له‌ کۆی (60) بره‌گه له‌ به‌کاره‌ینانی (20) چه‌مکی زینده‌زانی دا.

خشتەى ژمارە ۸ | ئەنجامى ھاوئىلكەى جىگىرى بەرىگەى كودر -رىچارىدسۇن 20.

ھاوئىلكەى كودر-رىچارىدسۇن 20 Kuder-Richardson 20	م (ناوئىلكەى ژىبىرى)	(لادانى پىئوئى)	(ژمارەى برىگەكان)	نامانج
0.798	24.46	58.030	60	بەدەستەينانى چەمكە زىندەزانىەكان

۳-۷-۹-۱-۹-۱: فۇرمى تاقىكردنەوى كۇتايى:

لە دواى كۇتايى ھاىنى تاقىكردنەوى سەرەتايىەكە و ئەنجامدانى ھەموو رىكارىە ئامارىەكان، توئىژەران گەىشتنە فۇرمى كۇتايى تاقىكردنەوى دەستكەوت بۇ چەمكە زىندەزانىەكان كە پىكھاتووە لە (۳۹ برىگەى كۇتايى) بۇ بەكارھىتان بۇ ھەردو كۇمەلەى ئەزمونى و كۇنترولكراو، سەرەراى ئەوئەش كىلىلى راستكردنەوى بۇ تاقىكردنەوى دەستكەوتەكانى ئامادەكرابوو.

۳-۸-۸: پراكتىزەكردنى ئامرازەكانى توئىژىنەوى و راستكردنەوىيان:

۳-۸-۱: تاقىكردنەوى كۇتايى لە بەدەستەينانى چەمكە زىندەزانىەكان:

بە يارمەتى مامۇستاي بابەت و ئامادەبوونى توئىژەران وەكو چاودىرى بەرىئوچوونى ئەنجامدانى تاقىكردنەوىەكە، تاقىكردنەوى دەستكەوت لەسەر ھەردو كۇمەلەى توئىژىنەوىەكە لەيەك كاتدا و لە پۇژى پىنج شەممە رىكەوتى (۲۰۲۱/۱۲/۱۹) جىبەجىكرا، لە ماوئى (45) خولەك پەرى تاقىكردنەوىەكە كۇكراىەو، كرادارى راستكردنەوى وەلامەكان ئەنجامدرا بە پىلى كىلىلى راستكردنەوى بەو پىئەى بەرزترىن نمرە (۳۹) نمرە وە نزمترىنى (سفر) داندرا، كە ژمارەى تەواوى برىگەكان (۳۹) برىگە بوون، بۇ دۇنيابوونىش لە جىگىرى بابەتايە بوونى راستكردنەوىەكە، توئىژەران راستكردنەوى خۇيان لەگەل راستكردنەوى مامۇستايەكى تر بەراوردكرد، دواتر داتاكان خراىە ئەو لىستانەى كە بۇ ئەم مەبەستە ئامادەكرابوون، بۇ ئەوئەى بە پىلى ئامارىيەكان كارى تىدا بكرىت.

۴-خىستەنەپرووى ئەنجامەكانى توئىژىنەوىەكە و تاوتوئىكردنىيان:

ئامانجى ئەم توئىژىنەوىەىە برىتییە لە دەستنىشانكردنى كارىگەرى بەكارھىتانى مۇدىلى برانسفۇرد-شتاين لە تىگەىشتىنى چەمكە زىندەزانىەكان:

۴-۱: خىستەنەپروو و تاوتوئىكردنى ئەنجامەكانى تايىبەت بە تاقىكردنەوى بەدەستەينانى چەمكە زىندەزانىەكان:

نەبوونى جىاوازى بەلگەدارى ئامارى لە ئاستى بەلگەدارى (۰.۰۵) لە ئىوان ناوئەندە ژمىرەى كۇمەلەى ئەزمونى و كۇنترولكراو لەسەر تاقىكردنەوى كۇتايى بۇ تىگەىشتىنى چەمكە زىندەزانىەكان بە بەكارھىتانى مۇدىلى برانسفۇرد-شتاين(ئایدىال)

بۇ سەلماندنى راستى ئەم گریمانەىە، توئىژەرانناوئەندەژمىرەى و لادانى پىئوئى بۇ نمرەى تاقىكردنەوى بەدەستەينانى چەمكى زىندەزانى بۇ قوتابىانى ھەردو كۇمەلەى توئىژىنەوىەكە لە بابەتى زانست بۇ ھەمووان بۇ پۇلى ھەشتەمى بنەرەتى دەرھىنا لە رىگەى بەكارھىتانى تاقىكردنەوى ئامارى، بۇ دوو نمونەى سەرەبەخۇى ژمارە يەكسان، پاشان داتا توماركراوكان خراىە ژىر چارەسەرى ئامارىيەو، سەرەتا تاقىكردنەوى دابەش بوونى سروسىتى بۇ تاقىكردنەوى

به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانی به به‌کار هیئانی تیستی (شاپیرو ویلکس) به‌کارهینرا، داتاگان نیشانی دده‌ن که نمره‌کانی تاقیکردنه‌وهی به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانیه‌کان بۆ هه‌ردوو گروهه‌که له دابه‌شکردنیکی سروشتی وه‌رگیراون. به‌هاکانی p value ی دوو کۆمه‌له‌که هه‌ردووکیان ده‌رکه‌وتوووه که له 0.005 زیاتره ($p=0.362$) بۆ کۆمه‌له‌ی ئە‌زموونی و $p=0.064$ بۆ کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو، و به‌مجۆره به‌و ئە‌نجامانه گه‌یشتین که ئە‌م داتا‌یانه دابه‌شکردنیکی سروشتی په‌یره و ده‌کن وه‌ک له‌خشته‌ی (٩) روونکراوته‌وه.

خشته‌ی ژماره ٩ | تاقیکردنه‌وهی دابه‌ش بوونی سروشتی بۆ به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانی به به‌کار هیئانی تیستی شاپیرو ویلکس

برگه‌کان	کۆمه‌له‌ی	تیستی شاپیرو ویلکس	نمره‌ی نازادی	P-Value	ده‌لالت
به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانی	کۆنترۆلکراو	0.952	44	0.064	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
	ئه‌زموونکراو	0.972	44	0.362	دابه‌ش بوونی سروشتی یه

پاشان توێژه‌ران تاقیکردنه‌وهی ئاماری تائی (t-test) نموونه‌ی سه‌ربه‌خۆی (Independent Sample t-test) به‌کارهینا بۆ هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی ئە‌زموونی و کۆنترۆلکراو وه‌ک له‌خشته‌ی (١٠) روونکراوته‌وه.

خشته‌ی ژماره ١٠ | ئە‌نجامی شیکردنه‌وهی جیاوازی ئاماری له‌نیوان هه‌ردوو کۆمه‌له‌که‌دا.

دوو کۆمه‌له‌که	دوو‌باره بووه‌کان	ناوه‌نده ژمیری	لادانی پیوه‌ری	نرخه‌ی تیستی	P-Value	ده‌لالت	حجم الاثر Cohen's d
به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی	کۆنترۆلکراو	11.000	4.210	6.499	0.000 [†]	جیاوازی هه‌یه	1.386
	ئه‌زموونی	18.727	6.669				

له‌خشته‌ی سه‌ره‌وه‌دا ده‌رکه‌وت که جیاوازی به‌هاداری ئاماری هه‌یه له‌نیوان ناوه‌نده‌ژمیری نمره‌ی قوتابییانی هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی توێژینه‌وه له‌ تاقیکردنه‌وهی به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانیه‌کان له‌بابه‌تی زانسته‌کان چونکه ناوه‌ندی ژمیری کۆمه‌له‌ی ئە‌زموونی گه‌یشته (18.727) به‌لادانی پیوه‌ری (6.669)، له‌کاتی‌که‌دا ناوه‌نده‌ ژمیری نمره‌ی قوتابییانی کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو که به‌شیاوازی ئاسایی وانیه‌یان پیگوتراوه بریتی بوو له (11.000) به‌لادانی پیوه‌ری (4.210)، بۆ به‌راوردکردنی هه‌ردوو ناوه‌ندی ژمیری نمره‌ی قوتابیان له‌ تاقیکردنه‌وهی تائی به‌کارهاتوووه بۆ دوو نموونه‌ی سه‌ربه‌خۆ، تیندا به‌های چاوه‌پوانکراو بریتی بوو له (0.000)[†]، ئە‌مه‌ش ده‌رکه‌وتوووه که له‌ ئاستیکی مه‌عنه‌وی دایه، چونکه بچووکره له‌ رێژه‌ی هه‌له (0.005)، لێره‌دا ده‌رده‌که‌ویت که‌وا ئە‌و جیاوازی له‌نیوان نمره‌ی قوتابییانی هه‌ردوو کۆمه‌له‌که‌دا هه‌یه له‌ تاقیکردنه‌وهی به‌دسته‌بندیانی چه‌مکی زینده‌زانی له‌ به‌رژه‌وه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئە‌زموونی، ئە‌مه‌ش به‌لگه‌ی کاریگه‌ری مۆدیلی برانسفۆرد-شتاین (ئایدیال) پوونده‌کاته‌وه که له‌سه‌ر کۆمه‌له‌ی ئە‌زموونی جیبه‌جیکراوه، به‌م شیوه‌یه‌ گریمانه‌ی سفری ره‌تده‌کریته‌وه گریمانه‌ی جیگه‌وه‌یه‌ په‌سه‌ند ده‌کریت بروانه‌ شیوه‌ی (٢) :

شیره‌ی (۲) به‌راوردی تاقیکردنه‌وه‌ی کوتایی بۆ به‌ده‌سته‌هتانی
چه‌مکه زینده‌زانیه‌کان بۆ هر دوو کۆمه‌له‌ی توژیینه‌وه



✚ تاوتویکردنی ئەنجامه‌کانی تایبەت بە گرمانه‌ی یه‌که‌م بۆ هر دوو کۆمه‌له‌ی ئەزمونی و کۆنترۆل‌گراو له تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌هتانی چه‌مکه زینده‌زانیه‌کان) :

له‌ژیر رۆشنایی ئەو ئەنجامانه‌ی که له گرمانه‌ی یه‌که‌م و له خسته‌ی (۹) و شیره‌ی (۲) خراوه‌ته‌پوو، توژی‌هران له چوارچۆیه‌ی ئامانج و گرمانه‌کانی توژیینه‌وه‌که‌یان پینگی‌ه‌یشته و ئەو رینۆینیانه‌ی له ئەنجامه‌کانی توژیینه‌وه‌کانی پیش‌ووترا وهریگرتبوو وه ئەوه‌ی له ژێده‌ره زانسته‌یه‌کانه‌وه به‌ده‌سته‌هتانی هینابوون، ده‌رکه‌وت که ناوه‌نده ژمیره‌یی نمره‌ی قوتاییانی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی له تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌هتانی که به مۆدی‌لی برانسفۆرد-شتاین(ئایدیال) وانه‌ی زینده‌زانیان پینگوتراوه گه‌یشته (18.727)، له کاتی‌کدا ناوه‌نده ژمیره‌یی نمره‌ی قوتاییان له هه‌مان تاقیکردنه‌وه‌ دا گه‌یشته (11.000) که به شیوازی ئاسایی وانه‌یان پینگوتراوه، به به‌کاره‌ینانی تاقیکردنه‌وه‌ی تائی (T. test) له دوو نمونه‌ی سه‌ره‌به‌خۆدا بۆ به‌راوردکردن له نیوان ئەم دوو ناوه‌نده‌دا، ده‌رکه‌وت که به‌های چاوه‌روانگراو بچووکتیه له ریزه‌ی هه‌له (۰.۰۵)، ئەمه‌ش به‌لگه‌ی هه‌بوونی جیاوازییه‌کی به‌هادارییه له نیوان هر دوو کۆمه‌له‌ی توژیینه‌وه‌که له تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌هتانی چه‌مکی زینده‌زانی، که‌واته ئەنجامی به‌ده‌سته‌هتانی پینچه‌وانه‌ی گرمانه‌ی دیاریکراوه و ئەو جیاوازییه‌ی که هه‌یه له به‌رژوه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی دایه، بیگومان ئەنجامی گرمانه‌ی یه‌که‌م به‌لگه‌یه له سه‌ره‌رکه‌وتنی قوتاییانی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی به‌سه‌ر قوتاییانی کۆمه‌له‌ی کۆنترۆل‌گراو له وه‌لامدانه‌وه‌ی تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌هتانی مه‌عریفی که ئەنجامدرا پاش کۆتاییهاتنی ماوه‌ی ئەزمونه‌که، به‌م ئەنجامه‌ش گرمانه‌ی سفری ره‌تده‌کریتیه‌وه گرمانه‌ی جیگره‌وه‌یی په‌سه‌ند ده‌کریت که بوونی جیاوازی له نیوان هر دوو کۆمه‌له‌که ده‌رده‌خات بۆ به‌رژوه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی، وه هه‌روه‌ها قه‌باره‌ی کاریگه‌ری (الحجم الاثر) که به به‌کاره‌ینانی فۆرموله‌ی d ی کۆهین حیسابی بۆ کراوه (1.386) بووه (Cohen, 1988, p 227).

ئهمه‌ش به کاریگه‌رییه‌کی به‌هیز داده‌نریت، ئاماژه‌یه بۆ ئەوه‌ی که ئەو مۆدیله‌ی که بۆ کۆمه‌له‌ی ئەزمونی به‌کارهاتوه کاریگه‌رییه‌کی به‌هیز و ماناداری له سه‌ر تیگه‌ه‌یشته‌ی چه‌مکی زینده‌زانی لای قوتاییان هه‌بووه.

هۆکاری سه‌ره‌رکه‌وتنی ئەم مۆدیله و ئەو ئاسته به‌رزیه له تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌هتانی چه‌مکی زینده‌زانی، ده‌گه‌ریتیه‌وه بۆ زیاده‌بوونی ریزه‌ی باش‌بوون له به‌رژوه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی له تاقیکردنه‌وه‌که به به‌راورد به کۆمه‌له‌ی کۆنترۆل‌گراو، هۆکاره‌که‌شی ده‌گه‌ریتیه‌وه بۆ به‌کاره‌ینانی مۆدی‌لی برانسفۆرد-شتاین(ئایدیال)، چونکه:

- مۆدىلى برانسفورد-شتاين(ئايدىيال) وادەكات قوتابى تەوهرى سەرەكى پروسەى فېربوون بېت و بوار بە قوتابىانى تر بدرىت كە تىكەل بە قوتابىانى گروپەكەى بېت، ھەرۋەھا گىفتوگو لەگەل يەكترى بكن و بېرورا بگورنەوہ و گوئ لە بۇچوونەكانى يەكتىر بگرن.
- وائوتنەوہى بابەتى زىندەزانى پۆلى ھەشتەمى بئەرتى بە پىئى مۆدىلى برانسفورد-شتاين(ئايدىيال) كارىگەرتە لە پرووى بەدەستەينانى چەمكى زىندەزانى بە بەراورد بە رىگائى ئاساى.
- گونجاوى ئەم مۆدىلە بۇ تەمەنى قوتابىانى قۇناغى ھەشتەمى بئەرتى، لەبەرتنەوہى كە قوتابىانى ئەم قۇناغە پىگەيشتون لە پرووى بېرو عەقلەوہ.
- بەكارھىتائى مۆدىلى برانسفورد-شتاين(ئايدىيال) جەخت لەسەر كاراىى ئەم شىوازە دەكات بەوہى قوتابى حەز دەكات لە كار و چالاكىيەكانى لەگەل ھاوپۆلەكانى و دوور بېت لە گۆشەگىرى و بىزارى كە ئەمەش ئامانجى فېربوونى كاراىە بەشىوازى ھەرۋەزى. (صالح، ۲۰۲۰)

ئەم ئەنجامەش ھاوپاىە لەگەل توپزىنەوہكانى پىشوو كە برىتى بوون لە توپزىنەوہى العبىدى (۲۰۱۵)، المنصورى (۲۰۱۹)، صالح (۲۰۲۰) و توپزىنەوہى العبادى (۲۰۲۱). كە دەرئەنجامى ھەموويان برىتى بوو لە كاراىى مۆدىلى برانسفورد-شتاين(ئايدىيال) و كارىگەرى ئەم مۆدىلە لە بەرزكردنەوہى ئاستى بەدەستەينانى چەمكى زىندەزانى و ئەو بابەتانەى كە توپزىنەوہى ئەزمونيان لەسەر كرابوو، بەو ھۆيەشەوہ پالپشتى ئەنجامەكانى ئەم توپزىنەوہىە دەكەن.

۵- دەرئەنجام و پىشنيار و راسپاردەكان:

۱- دەرئەنجام:

- لە ژىر رۇشناىى ئەنجامەكانى توپزىنەوہ، توپزەران گەيشتنە ئەو دەرئەنجامانەى خوارەوہ:
- مۆدىلى برانسفورد-شتاين مۆدىلكى مۆدىرنە كە لە تىورى بونىادگەراىيەوہ سەرى ھەلداوہ. بەشدارە لە چارەسەرکردنى زورىك لە كىشە پەرۋەردەبىيەكان، لەوانە كەمى بەدەستەينانى چەمكەكان، بۇيە بەكارھىتائى دەبىتە ھۆى بەرزكردنەوہى ئاستى مەعريفى و دەرۋونى قوتابيان.
- بەكارھىتائى مۆدىلى برانسفورد-شتاين لە وائوتنەوہى بابەتى زانست بۇ ھەمووان (زىندەزانى) بۇ پۆلى ھەشتەمى بئەرتى كارىگەرىەكى گەرە و باشى ھەبوو لە تىگەيشتنى چەمكە زىندەزانىەكان بەبەراورد لەگەل رىگائى ئاساى.
- ژىنگەى فېربوون و فېركردن لە بەكارھىتائى مۆدىلى برانسفورد-شتاين، چالاك و كارىگەربوو كە لەگەل سىستەمى نوپى پەرۋەردە دەگونجى، چونكە قوتابى سەنتەرى پروسەى فېربوونە و بەشدارە لە چالاكىيەكانى بابەتەكەدا.
- ئەو كارى تىمىيەى كە لە ئەنجامى پەپرەوكردى ھەنگاۋەكانى ئەم مۆدىلە دىتە ئاراوہ، يارمەتيدەرە لە چارەسەرکردنى كىشە زانستىەكان، و ئەمەش لە رىگائى بەدەستەينانى چەمكە زىندەزانىەكان لە شىوہى (پىئاسەكردن و جياكردنەوہ و گشتاندنى)ئەو چەمكەوہ رەنگ دەداتەوہ كە ئامانجى ئەم توپزىنەوہىەيە.

۲- راسپاردە:

- لەسەر بئەماى ئەنجام و دەرئەنجامەكانى توپزىنەوہ، توپزەران ھەندىك راسپاردەيان ئاراستەى دام دەزگاكان و كەسانى بەرپرس لەبوارى پەرۋەردە بەگشتى، پسپورانى رىگاكانى وائوتنەوہ و زانستەكان بە تايبەتى كرد.
- راھىتائى مامۇستائىانى بابەتى (زانست بۇ ھەمووان) لەسەر بەكارھىتائى مۆدىلى برانسفورد-شتاين لە رىگەى خولى راھىتائى تايبەت بە رىگاكانى وائوتنەوہ لە ھەرىمى كوردستان بۇ بەكارھىتائى ئەم مۆدىلە لە وائوتنەوہدا.

- پيويستە مامۇستايانى كۆليژى پەروەردەى بىنەرەتى گرىنگى بدەن بە دانانى مۆديلى برانسفورد-شتاين لە ريگاي كۆرس بووك و پروگرامى ئەو مامۇستايانەى كە بابەتى ريگاكاني وانهوتنەو دەليئەو.
- پيويستە مامۇستايانى بابەتى (زانست بۆ ھەمووان) ئەم مۆديلە بەكاربەينن لە ھەموو قۇناغەكاني خويئندن دا.

۳-۵ پيشنيار:

- تويژەران پيشنيارى ئەو ناوئيشانانەى خوارە بۆ ليكۆلئەو لە داھاتوو دا دەكەن.
- كاريگەرى بەكارھينانى مۆديلى برانسفورد-شتاين بۆ بەدەستھينانى چەمكى زيندەزاني بۆ قوتابيانى قۇناغى دواتر.
 - كاريگەرى بەكارھينانى مۆديلى برانسفورد-شتاين بۆ بەدەستھينانى چەمكى كيميائى بۆ قوتابيانى قۇناغى بىنەرەتى.

٦- سه رچاوه كان:

- ثاوات كريم مستهفا(٢٠٢٦)، كارايى به كارهيئاننى هيلكارى ئيشكاوا له ژينگهئى هاريكارى له سه ر دهستكوت و بيريكردهئى تيرامانى له لاي فيرخوازانى پولى هه شتهئى بنه رتهئى له بابتهئى ميژودا، سكولى په روه ردهئى بنه رتهئى، زانكوى سليئمانى، ل ١٩
- إلهام حرب أبو الريش(٢٠١٣)، فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحو في غزة، الجامعة الإسلامية - غزة.
- أنعام إبراهيم عبد الرزاق ونجم أحمد عبد الله(٢٠١٦)، أثر نموذج برانسفورد وشتاين في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهم التأملي، المؤتمر العلمي الثامن عشر " مناهج العلوم بين المصرية والعالمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية جامعة عين شمس.
- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، سليمان محمد البلوشي(٢٠٠٩)، طرائق تدريس العلوم، دار المسيرة، عمان، ل ٧.
- بشته حنان و بوعموشة نعيم(٢٠٢٠)، الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع - جامعة جيجل، مجلد ٠٣، عدد ٠٢، ص ١٢٥-١٢٦.
- حسين عباس إبراهيم جوهري سالم(٢٠١٤)، أثر تدريس مادة الأحياء لطلاب الصف العاشر بدولة الكويت بإستخدام إستراتيجية الإكتشاف غير الموجه في تحصيلهم وتفكيرهم العلمي، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- رسول ابراهيم رسول (٢٠١٦)، بيوانه وهلسه نگاندى په روه ردهئى، چاپى يه كه م، نارين، ل ١٩-٨٦
- رهمه زان همه ده مین قادر(٢٠٢١)، ريگاكانى وانه و تنه وه (شيوازه تيورى و پراكتيكيه كان)، چاپى سيته م، سوفا، ل ١٣-١٥
- رهوا صالح محمد رحمان (٢٠٠٨)، أثر أستراتيجيتي حصرية المكان و أوجد الخطأ في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية تفكيرهن الحاذق، جامعة صلاح الدين، كلية التربية، اقليم كردستان.
- المشهداني سعد سلمان(٢٠١٩)، منهجية البحث العلمي، طبعة الاولى، دار أسامة، عمان.
- مجيد كاكه وه يسي (٢٠٠٨)، باسيك له بنه ماى په روه رده و فير كردن و كومه لگاي پيشكه و توو، چاپخانهئى خانى، دهوك، ل ٢.
- عمر معروف طاهر(٢٠٠٨)، بهلگه نامه كانى كو نگرهئى په روه ردهئى، چاپخانهئى وه زارهئى په روه رده، هه و لير، ل ٣.
- محمود داود الربيعي(٢٠١١)، استراتيجيات التعلم التعاوني، عالم الكتب الحديث، إربد، الاردن، ل ٣.
- محسن علي سعداوي(٢٠١٦)، تأثير المنشطات العقلية في اداء بعض مهارات الطرق بجمناستك الإقاعي للطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار، ذي قار -عراق، ل ٦٠٢.
- وزارة التربية والتعليم (2015) : استراتيجيات التعليم والتعلم، فتح بتاريخ (١٢/٤ / ٢٠٢١) من الموقع <https://sites.google.com/site/modern-teaching-strategies/-learning-and-teaching-strategies>
- وليد رفيق العياصرة(٢٠١٥)، استراتيجيات تعليم التفكير و مهاراته , دار الاسامة للنشر و التوزيع، عمان، ص(٤٢٧)
- نبيل احمد عبد الهادي(٢٠٠٤)، نماذج تربوية تعليمية معاصرة، دار وائل للنشر و التوزيع عمان - الاردن.
- كريم شريف قهره چه تانى(٢٠١٣)، سايكولوژيائى په روه ردهئى، چاپى دووهم، په يوه ند، ل ١٦-٣٠
- صالح محمد علي، أبو جادو(٢٠٠٤)، علم النفس التربوي، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، الأردن، ص ٣١٧.
- سليمان بن محمد وعبد الله بن خميس البلوشي (٢٠١١)، طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)، ط ٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- محمد خليل ابراهيم العبيدي(٢٠١٥)، اثر استخدام نموذج برانسفورد(ايديال) فى قدرة الطلبة على حل المشكلات الصحية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، قسم العلوم، عراق.
- سعيد عبد الرحمن محمد أبو الجبين(٢٠١٤)، فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة، الجامعة الإسلامية، للتربية العملي - غزة.
- رنا فاضل(٢٠١٣)، أثر تدريس مادة الاحياء بأنموذج (IDEAL) BRANS FORD التعليمي في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط لعمليات العلم وتنمية وعيهن البيئي رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- رمزية الغريب(١٩٧٧)، التقويم والقياس النفسى و التربوى، مكتبة الانجلو النصرية، القاهرة، ل ٦٧٠.
- رهوا صالح محمد رحمان،(٢٠٠٨)، أثر أستراتيجيتي حصرية المكان و أوجد الخطأ في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية تفكيرهن الحاذق، جامعة صلاح الدين، كلية التربية، اقليم كردستان، ص ٤
- رنا عباس فاضل(٢٠١٣)، أثر تدريس مادة الاحياء بأنموذج (IDEAL) BRANS FORD التعليمي في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط لعمليات العلم وتنمية وعيهن البيئي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- زيتون عايش محمود(٢٠٠٥)، اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر، الطبعة العربية الاولى، الاصدار الخامس، عمان، ل ٨١
- ژيان اسماعيل سعيد(٢٠١١)، كاريگه رى به كارهيئاننى ستراتيجيهئى فير كرندي كارا به شيوازى هه ره وه زى له به ده ستهئاننى مهعريفى و كه شه پيدانى ئاراسته به ره وه بابتهئى ميژوو، كوليژئى په روه ردهئى بنه رتهئى، زانكوى سه لاهه ددين، ل ١٠٨.
- سابري بؤكانى (٢٠٢٠)، ميتودى تويژينه وهئى زانستهئى، چاپى دووهم، چاپ و بلاكردهئى وهئى چوارچرا، سليئمانى، ل ٣١.

- شیرزاد علی احمد (۲۰۲۳)، کاریگری ستراتیژی چالاکه رهوه درکیه کان و ریکخواوه پیشکه وتوه کان له سهه دهسکه وت و گه شه پیدانی بیرکردنه وهی دوره مهودا له بابته میژوو لای خویندکارانی به شی زانسته کومه لایه تیه کان. کولیزی پهروه دهی بنه رت، زانکوی سلیمانی. (تیزی دکتورا).
- شنو دهریش محمه د ئه مین (۲۰۲۳)، کاریگری بهرنامه یه کی فیزکاری پشتبست به ستراتیجیه کانی وانه وتنه وهی داهیته رانه له سهه گه شه پیدانی لیها تووی ژیری و زیره کی کومه لایه تی لای خویندکارانی پؤلی حه وته می بنه رته له بابته میژوو دا، زانکوی سلیمانی، کولیزی پهروه دهی بنه رته تی، ل ۲.
- صالح محمد العساف (۲۰۰۶)، المدخل الی البحث فی العلوم السلوکیة، طء، الرياض.
- عباس شلال (۲۰۲۴)، البحث التربوی، طبعه الاولی، دار العربیة للعلوم، بغداد، ل ۲۱.
- عیواج صونیا (۲۰۱۶)، تقنین اختبارات الذكاء فی البیئة الملحیة - الآلیات و الملعییر - اختبار رافن كنموذج، مجلة تنمية املوارد البشریة - العدد الثاني عشر، جامعة الجزائر
- فیصل مسیر صالح (۲۰۲۰)، فاعلیة أنموذج برانسفورد - شتاین و لورسبش فی اكتساب المفاهیم الجغرافیة والذكاء المکانی - البصری والاتجاه نحو المادة عند طلاب الصف الخامس الأدبی، اطروحة دكتوراء، کلیة التربیة قسم العلوم التربویة والنفسیة، الجامعة المستنصریة، العراق، ل ۱۱-۴۷.
- کارزان محمد عارف (۲۰۲۳)، کارایی پروگرامی فیزکاری پشت بهست به ستراتیژییه کانی فیزکردنی جیاکاری له سهه دهسکه وت و گه شه پیداتی کارامه یی بیرکردنه وهی جوگرافی لای خویندکارانی پؤلی ده یه می و یژده یی، پهروه دهی بنه رته تی، زانکوی سلیمانی ل ۳
- مرتضی حمید شلاکه العبادی (۲۰۲۲)، اثر أنموذج برانسفورد و شتاین فی تحصیل مادة الجغرافیة لدى طلاب الصف الخامس الادبی وتفکیهم التأملی، مجلة البحوث التربویة والنفسیة، المجلد (۱۹)، العدد (۷۳)، ل ۵۲۵.
- مشعل بدر المنصور (۲۰۱۹)، اثر نموزج ایدیال فی التحصیل والاتجاه نحو الریاضیات لدى طلاب الصف العاشر فی الدولة الکویت، کلیة تربیة الاساسیة،
- محمد خلیل ابراهیم (۲۰۱۳)، أثر استخدام أنموذج برانسفورد (ایدیال) فی قدرة الطلبة علی حل المشکلات الصحیة، مجلة کلیة التربیة الاساسیة، مج ۲۱، ع ۸۵، الجامعة المستنصریة.
- مهند النعمی (۲۰۲۱)، التصامیم التجربیة وتحلیاتها الإحصائیة، الطبعه الولی، مکتبة الشروق، العراق، ل ۲۷.
- هه گبهی ناماری بؤ زانسته مروفا یه تیه کان (SPSS) (Statistical Package for Social Siences)

- Anastasi, ann (1988). physiological testing. 6th ed, the macmillan CO. new York,
- Allen, m.j. & Yen, W.M (1979), introduction to measurement theory. Clifornia, brooks, cole publishing company,
- Chandra Giri (2024), Variables in Educational Research, The International Journal of Indian Psychology, Volume 12, Issue 3.
- Cohen, J (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Routledge. (p227)
- Costu, B (2010). *algorithm, conceptual and graphical chemistry problems: A retrieved study. Asian Journal of chemistry*, 22(8), pp. 6013-602. / p614
- Mark S. Allen¹, Davina A. Robson², and Dragos Iliescu³ (2023)., Editorial Face Validity a Critical but Ignored Component of Scale Construction in Psychological Assessment
- McCowan. Richard.J. (1999)., Item Analysis for Criterion Referenced Tests, Research Foundation of SUNY/Center for Development of Human Services, New York.
- Pollard (2003). Reflective Teaching: Effective and Evidence In formed professional practice, London Continuum,
- Smith, R (1995). Using The IDEAL Problem-Solving Method in groups, Proceeding of the Annual Conference on Undergraduate Teaching of Psychology, (9th Edition, March, New York.
- Tavakol, M. and Dennick, R (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International journal of medical education*, 2, p.53.

پاشکوی ژماره (۱) ناوی شاره‌زایان و پسیپوران

شونتی کار	پسیپوری	ناو و پلهی نه‌کادیمی	ردیف
زانکۆی موصل	رینگاکانی وانه‌وتنه‌وهی فیریا	پ.د. عبدالرزاق یاسین عبدالله	1
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	پینوانه‌و هه‌تسه‌نگاندن	پ.د. سلوی احمد امین	2
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	رینگاکانی وانه‌وتنه‌وه	پ.د. فرهاد علی مصطفی	3
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	رینگاکانی وانه‌وتنه‌وه	پ.د. حسین سعدی ابراهیم	4
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	رینگاکانی وانه‌وتنه‌وهی زانسته کۆمه‌لایه‌تی‌ه‌کان	پ.ی.د. رموا صالح محمد	5
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	مایکروبیایۆلۆجی	پ.ی.د. سوزان عبدالطیف شریف	6
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	رینگاکانی وانه‌وتنه‌وهی زانسته کۆمه‌لایه‌تی‌ه‌کان	پ.ی.د. تانیا نورالدین	7
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین	زینده‌زانی	پ.ی.د. سامان حسین	8
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	زمانی عه‌ره‌بی/ الادب العربی الحديث و نقده	د. جمال سلیمان مصطفی	9
زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولیر	زینده‌زانی	د. جیهان حمه شریف	10

فاعلية نموذج (Bransford stein (IDEAL) في استيعاب طالبات الصف الثامن الاساس للمفاهيم الاحيائية

اشقى سليمان حسو

قسم العلوم العامة، كلية التربية الأساسية، جامعة صلاح

الدين-أربيل، إقليم كردستان، العراق

ashqi.haso@su.edu.krd

پهريسا اسماعيل شاكر

قسم العلوم العامة، كلية التربية الأساسية، جامعة صلاح

الدين-أربيل، إقليم كردستان، العراق

paresa.ismail@gmail.com

المخلص

ركزت الدراسة على التحقق من فعالية نموذج (Bransford stein (IDEAL) في استيعاب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الثامن الاساس. كان تصميم التجربة اختباراً بعدياً بمجموعتين تجريبية وضابطة. تكونت العينة من (٨٨) طالبة من الصف الثامن من مدرسة (پتري للبنات) تم توزيعهن عشوائياً على المجموعة التجريبية (٤٤) طالبة التي تم تدريسها باستخدام نموذج (Bransford stein (IDEAL)، والمجموعة الضابطة (٤٤) طالبة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية.، واستخدمت المفاهيم الاحيائية ل (٣٩) فقرة، والتي تم تقييم التعلم المفاهيمي من خلال مهام (التعريف، التمييز والتعميم). وقد تم التحقق من صدق الاختبار (٨٧.٥%) وثبات (0.798) من خلال مراجعة الخبراء، والتحليل الإحصائي وقد بينت النتائج تحسين أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة ضابطة بحجم معامل التأثير (Cohen's d = 1.386). وهذا يشير إلى تأثير نموذج (Bransford stein (IDEAL). تشير النتائج إلى أن نموذج (Bransford stein (IDEAL) تسهل مستويات أعمق من استيعاب المفاهيم ومشاركة الطالبات واستيعاب المعرفة في تعليم المادة العلوم (الاحياء).
الكلمات المفتاحية: نموذج (Bransford stein (IDEAL)، استيعاب المفاهيم الاحيائية، طلاب الصف الثامن الاساس.

The Effectiveness of Using Bransford-Stein (IDEAL) Model in Acquiring Biological Concepts Among Eighth Grade Basic School Students

Ashqi Suleman Haso

Department of General Science, College of Basic Education, Salahaddin University- Erbil, Kurdistan Region, Iraq

ashqi.haso@su.edu.krd

Parisa Ismail Shakr

Department of General Science, College of Basic Education, Salahaddin University- Erbil, Kurdistan Region, Iraq

paresa.ismail@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the effectiveness of the Bransford-Stein (IDEAL) model in enhancing the acquisition of biological concepts among eighth grade students. The study used experimental designing, where a sample of 88 students was divided into an experimental group (44 students) taught using Bransford-Stein (IDEAL) model and a control group (44 students) taught using applied learning methods, at the (pary secondary School for girls). The study used a 39-item biological concept acquisition test, which assessed conceptual learning through tasks (Definition, Differentiation and Generalization). The validity (87.5%) and reliability (0.798) of the experiment were confirmed through expert reviews and statistical analysis. The results demonstrated a statistically significant superiority in the performance of the experimental group compared to the control group, indicating the advantage of the experimental intervention. With a large effect size (Cohen's d = 1.386), this indicates a strong effect of the using Bransford-Stein (IDEAL) model. The results suggest using Bransford-Stein (IDEAL) model facilitate deeper levels of conceptual understanding, student engagement and knowledge uptake in biology education.

Key words: using Bransford-Stein (IDEAL) model, acquisition of biological concepts, eighth grade basic school students

OPEN ACCESS

*Corresponding author
Merdinpedagogy2024@gmail.com
Mardan Ebrahim Ali

هه‌لسه‌نگاندنی ریگاکانی وانه‌وتنه‌وه‌ی مامۆستا له روانگه‌ی به‌ریۆه‌به‌ران

RECEIVED :24 /03/2025
ACCEPTED :22/05/ 2025
PUBLISHED :25/05/ 2025

مردان ابراهیم علی / وه‌زاره‌تی په‌روه‌رده، هه‌ولیر، هه‌ریمی کوردستان، عیراق.

وشه سه‌ره‌کیه‌کان:

ریگاکانی وانه‌وتنه‌وه ،
هه‌لسه‌نگاندن،
مامۆستا،
لیهاتووی (شیاوی)

پوخته

ئهم بابته لیکۆلینه‌وه له شیوازه‌کانی وانه‌وتنه‌وه و هه‌لسه‌نگاندنی مامۆستایان ده‌کات له پروی شاره‌زایی و لیهاتوویی پیشه‌بیه‌وه. وه‌ک بناغه سه‌ره‌کیه‌کانی سیسته‌می په‌روه‌رده‌یی، مامۆستایان رۆلێکی گرنگ ده‌گیرن له پرۆسه‌ی فیربوون و پیشکه‌وتنی خۆیندکاران. شاره‌زایی و لیهاتوویی مامۆستایان راسته‌وخۆ کاریگه‌ری له‌سه‌ر کوالیتی وانه‌وتنه‌وه و فیربوون هه‌یه، ئهم بابته جه‌خت له‌سه‌ر گرنگی باشتکردنی شیوازه‌کانی وانه‌وتنه‌وه و سیسته‌می هه‌لسه‌نگاندنی مامۆستایان ده‌کاته‌وه و پیشنیاره‌کان بۆ باشتکردنی بروانامه‌ی پیشه‌یی مامۆستایان پیشکه‌ش ده‌کات،



۱-پیشه‌کی

له دونیای ئەمڕۆدا ئەرکی مامۆستایان وەک پایە سەرەکی سیستەمی پەرودەردە لە ھەر ولاتیکدا گرنگترین پایە ئەو ولاتە، تەواوکەری پڕۆسە و انەوتنەو و ھەلسەنگاندن پەيوەندی راستەوخۆی بە ئاستی شارەزایی و لێھاتووویی مامۆستایانەو ھەبە و ئەم بابەتە زۆر گرنگە لە بەرھەوپیشتبەردنی کوالیتی فێربوون و انەوتنەو.

بەو پێشە پەرودەردە وەک یەکیک لە بنەما بنەرەتیەکانی کۆمەلگا دادەنریت، پێویستی بە لیکۆلینەوئەو قوولتر لە شیوازەکانی انەوتنەو و ھەلسەنگاندنی مامۆستایان لە روانگی شارەزایی و لێھاتوووییەو زۆر پێویستە، شیوازەکانی انەوتنەو پێویستە لەسەر بنەمای پێداویستی و توانای خویندکاران دابریژرین و مامۆستایان وەک ئاسانکاری ئەم پڕۆسە بەرپرسیارن لە دروستکردنی ژینگە یەکی دینامیکی و پالەنەر بۆ فێربوون.

شیوازی انەوتنەو و ھەلسەنگاندنی مامۆستا لەرووی شارەزایی و لێھاتوووییەو پۆلیکی بنەرەتیە لە پڕۆسە پەرودەردەدا کە کاریگەری راستەوخۆی لەسەر کوالیتی فێربوونی خویندکار و گەشە پێشەیی مامۆستا ھەبە. لە دونیای ئەمڕۆدا پێویستی باشتەرکردنی شیوازەکانی انەوتنەو و سیستەمی ھەلسەنگاندنی مامۆستایان بە روونی ھەست پێدەکریت. مامۆستایان پۆلیکی سەرەکی دەگێرن لە دارشتنی ئەزموونی پەرودەردەیی، نەک تەنھا وەک گواستەرەوئەو زانست، بەلکو وەک ئاسانکاری فێربوون. ھەر شیوازیکی انەوتنەو پێویستی بە تیگەیشتنیکی قوول ھەبە لە ناوەرۆکی مەنھج و پێداویستی تاک و گروپی خویندکاران و بە ھەمان شیوہ ھەلسەنگاندنی مامۆستایان لەسەر بنەمای لێھاتووویی پێشەیی و شارەزایی پەرودەردەیی خویان بیت.

دانانی فاکتەری توند بۆ شیوازی انەوتنەو و ھەلسەنگاندنی پێشەیی مامۆستایان دەتوانیت یارمەتیدەر بیت بۆ بەرزکردنەوئەو ئاستی ئەدای خویندن و باشتەرکردنی بروانامە پێشەییەکانیان. لە لایەکی دیکەو، لێھاتوووییەکانی مامۆستایان کۆمەلەیک کارامەیی و زانیاری و ھەلویت لەخۆدەگرن کە رێگەیان پێدەدات بە شیوہیەکی کاریگەر بەشداری لە پڕۆسە و انەوتنەو-فێربووندا بکەن. لە لایەکی ترەو شارەزایی لە بواریەکانی پەيوەست بە ناوەرۆک و شیوازی نوویی انەوتنەو گەرەنتی کوالیتی خویندن و دواچار سەرکەوتنی ئەکادیمی قوتابیان دەکات. بەم شیوہیە گرنگیان بە پەيوەندی ھاوبەشی نیوان شیوازی انەوتنەو و ھەلسەنگاندنی مامۆستا، گرنگیەکی ئەوتۆی ھەبە و دەتوانریت وەک بناغە یەکی تۆکمە بۆ پەرەپێدانی سیستەمیکی پەرودەردەیی بەردەوام ھەژمار بکریت.

لەم روووەو شیکردنەو و پێداچوونەو بە شیوازەکانی انەوتنەو لەگەل پێوہەکانی ھەلسەنگاندن، تیگەیشتنیکی باشتەر لە خالە بەھیز و لاوازەکانی مامۆستایان دەرەخسیتی و ئەمەش خۆی دەبیتە ھۆی دوورکەوتنەو لە کردارەکان لەسەر بنەمای سەلیقە و توانای تاکەکەسی. لە کۆتاییدا ئەم دەقە بە وردی ئەم پەيوەندییە و پۆلی لە بەرھەوپیشتبەردنی کوالیتی پەرودەردە و بەرھەوپیشتبەردنی لێھاتووویی مامۆستایان دەکوڵیتەو و ھەولێ دابینکردنی چارەسەری پراکتیکی گونجاو دەدات کە یارمەتیدەر بیت بۆ پەرەپێدانی سیستەمی پەرودەردەیی.

۱- ۱ گرتنی توێژینەو

یەکیک لە کیشە سەرەکییەکان نەگونجانی شیوازەکانی انەوتنەو لەگەل پێداویستی و توانای خویندکاران. ئەم ناتەباییە زۆرچار بەھۆی ئەزموونی کەمی مامۆستایانەو لە ناسینی جیاوازی تاکەکەسی و پێداویستی پەرودەردەییەکانی ھەر خویندکاریکا دروست دەبیت. بۆیە یارمەتیدانی مامۆستایان بۆ پەرەپێدانی تواناکانی انەوتنەو کە لەگەل گروپە جیاوازەکانی خویندکاردا بگونجیت، پێویستە وەک یەکەمایەتی لەبەرچاو بگیریت. پرسیکی تر شیوازەکانی ھەلسەنگاندنە کە دەتوانیت کاریگەری لەسەر کوالیتی فێربوون ھەبیت.

زۆریک لە مامۆستایان بەھۆی نەزانینیان لە شیوازە ھەمەچەشن و مۆدیرنەکانی ھەلسەنگاندن تەنھا پشت بە تاقیکردنەو نووسراوەکانی ستاندارد دەبەستن. ئەم ریکارە نەک ھەر توانا راستەقینەکانی خویندکاران نیشان نادات، بەلکو دەبیتە ھۆی سووتانی جەستە و فشاری دەروونیش. جیی خۆیەتی مامۆستایان ئاگاداری ئامرازە نووییەکانی ھەلسەنگاندن بن و وەک بەشیک لە پڕۆسە فێربوون بەکاریان بەیتن.

لە کۆتاییدا توخمیکی سەرەکی دیکە لەم بواریدا، مەرجی نوێکردنەوئەو زانیاری و کارامەیی تاییبەت بە مامۆستایانە.

ته‌حه‌ددیات‌ی په‌روه‌رده‌یی هه‌میشه له‌ گۆراندان و ده‌بیت مامۆستایان به‌ به‌رده‌وامی له‌ بواری په‌روه‌رده‌یی نوێ و ته‌کنه‌لۆژیای نوێ و شیوازی فیرکردنی داهینه‌رانه‌ رابه‌ئیرین. نه‌بوونی راهیتانی به‌رده‌وام و پیشه‌یی له‌م بواره‌دا ده‌توانیت بیته‌ هۆی دابه‌زینی کوالیتی وانه‌وتنه‌وه و ده‌ره‌نجامه‌ ناته‌واوه‌کان له‌ پرۆسه‌ی فیربووندا. بۆیه‌ دروستکردنی سیستمی پشتیوانی بۆ گه‌شه‌پیدانی پیشه‌یی مامۆستایان نه‌ک هه‌ر کوالیتی وانه‌وتنه‌وه‌ باشتر ده‌کات، به‌لکو دوا‌جار ده‌بیته‌ هۆی باشترکردنی ده‌ره‌نجامی ئە‌کادیمی.

۲-۱ گرنگی توێژینه‌وه

توێژینه‌وه له‌ بواری شیوازی وانه‌وتنه‌وه و هه‌لسه‌نگاندنی مامۆستا له‌ رووی شاره‌زایی و لیها‌توویی رۆلێکی بنه‌رته‌ی ده‌گێریت له‌ به‌رزکردنه‌وه‌ی کوالیتی خویندن. به‌ له‌به‌رچا‌وگرته‌ی گۆرانکارییه‌ خیراکانی سیستمی په‌روه‌رده‌یی و پیوستی به‌به‌رده‌وامی به‌ره‌وپیشبردنی کوالیتی وانه‌وتنه‌وه، پشکنین و شیکردنه‌وه‌ی پیکهاته‌کانی په‌یوه‌ست به‌ شاره‌زایی و لیها‌توویی مامۆستایان به‌ هۆکاریکی دیاریکه‌ر داده‌نریت بۆ به‌ره‌وپیشچوونی پرۆسه‌ی وانه‌وتنه‌وه و فیربوون. ئە‌م گرنگییه‌ و ده‌کات توێژه‌ران و پسپۆرانی خاوه‌ن زانیاری و ئە‌زموونی زانستی دیزاین و جیه‌جیکردنی ریبازی نوێ و کاراته‌ر که‌ سوودی فیرخوازان و کومه‌لگا به‌ گه‌شتی ده‌بیت. له‌ لایه‌کی تره‌وه‌ زانیی قوولی پسپۆرییه‌ جیا‌وازه‌کانی مامۆستایان و هه‌لسه‌نگاندنی وردی په‌روه‌رده‌یی ده‌بیته‌ بنه‌مای دروستکردنی چوارچیه‌ی کاریکه‌ر بۆ په‌ره‌پیدانیان و راهیتانی پیشه‌یی.

ئە‌م جو‌ره‌ لیکۆلینه‌وه‌یه‌ نه‌ک هه‌ر ده‌بیته‌ هۆی ده‌ستتیشانکردنی خاله‌ به‌هیز و لاوازه‌کانی مامۆستا، به‌لکو یارمه‌تیده‌ره‌ بۆ باشتر تیگه‌یشتن له‌ پیدا‌وایستییه‌ راسته‌قینه‌کانی خویندکار و کومه‌لگا. بۆیه‌ له‌ ریکه‌ی شیکارییه‌کی وردی شیوازه‌کانی وانه‌وتنه‌وه و هه‌لسه‌نگاندنه‌وه‌ ده‌توانریت لیها‌توویییه‌ پیوسته‌کان به‌ده‌ست به‌ئیریت و به‌رنامه‌ی راهیتان و په‌ره‌پیدانی گونجا‌و له‌سه‌ر بنه‌مای ئە‌وان دروست بکریت. گرنگی ئە‌م توێژینه‌وه‌یه‌ زیاته‌ر به‌ تایبه‌تی له‌ بواری په‌ره‌سه‌ندن و نیوده‌وله‌تی په‌روه‌رده‌دا به‌رچا‌و ده‌که‌ویت. له‌ سه‌رده‌می ئە‌م‌پۆدا که‌ ته‌کنه‌لۆژیای نوێ و شیوازه‌ نوییه‌کانی فیرکردن و فیربوون به‌خیرایی گۆرانی به‌سه‌ردا دیت، گرنگی‌دان به‌ پروانه‌ی مامۆستایان و پیوه‌ره‌کانی هه‌لسه‌نگاندنیان، و ده‌کات سیستمی په‌روه‌رده‌ به‌ره‌و پیشکه‌وتنیکی به‌رده‌وام و کاریکه‌ر هه‌نگاو بنیت. له‌ کۆتاییدا ئە‌م پرۆسه‌یه‌ ده‌بیته‌ هۆی په‌روه‌رده‌کردنی نه‌وه‌یه‌ک که‌ توانای به‌رزیه‌ی هه‌بیت و باشتر له‌گه‌ل پیدا‌وایستییه‌کانی داها‌تووی کومه‌لگادا بگونجیت. تیگه‌یشتنیکی ورد له‌ گرنگی ئە‌م بابته‌، پیوستی ئە‌نجامدانی لیکۆلینه‌وه‌ی قوول و هه‌مه‌لایه‌نه‌ له‌م بواره‌دا دوو هینده‌ ده‌کات.

۳-۱ ئامانجی توێژینه‌وه

ئە‌م توێژینه‌وه‌یه‌ لیکۆلینه‌وه‌یه‌ له‌ ره‌هه‌نده‌کانی هه‌لسه‌نگاندنی مامۆستایان، که‌ تیندا ده‌توانین ئامازه‌ به‌ پیوه‌ره‌کانی پیوانه‌کردنی کارایی و لیها‌توویی پیشه‌یی ئە‌وان بکه‌ین. له‌م پوه‌وه‌، شیوازه‌کانی هه‌لسه‌نگاندن ده‌بێ فره‌هه‌ند بن و چا‌و‌دیری پۆل، فیدباکه‌کانی خویندکاران و پیوانه‌کردنی ده‌ستکه‌وتی ئە‌کادیمی له‌خۆ بگرن.

ئە‌م به‌شه‌ کاریکه‌رییه‌کانی په‌روه‌رده‌، ئە‌زموونی کار، و خولی راهیتانی مامۆستایان له‌سه‌ر باشترکردنی ئە‌دای وانه‌وتنه‌وه و فیربوون له‌خۆده‌گریت. بۆیه‌ ئە‌م توێژینه‌وه‌یه‌ به‌دوادا‌چوون بۆ هۆکاره‌ کاریکه‌ره‌کان ده‌کات بۆ به‌رزکردنه‌وه‌ی توانای وانه‌وتنه‌وه‌کانی مامۆستایان و له‌ کۆتاییدا، باشترکردنی کوالیتی سیستمی په‌روه‌رده‌یی.

۱-۴ پیناسه‌ی چه‌مک و زاراوه‌کان

پیناسه‌ی زاراوه‌یی و ریکاری توێژه‌ر:

پالنه‌ر که‌سه‌ییه‌کانی مامۆستا بریتین له‌و کردار و سیفته‌ و تایبه‌تمه‌ندیانه‌ی که‌ تایبه‌تمه‌ندی مامۆستان و له‌گه‌لا یاسا و ریسا و داب و نه‌ریته‌ باوه‌کاندا یه‌کده‌گره‌وه‌ و له‌ ره‌فتاره‌کانیدا به‌رامبه‌ر به‌ خۆی و به‌رامبه‌ر به‌ که‌سانی دیکه‌ نوینه‌رایه‌تی ده‌کرین. (عزاوی، ۲۰۰۹، ۱۸).

مامۆستا

ئەم تويژىنەۋەيە لەسەر بىنەماي پلەي ۋە لامدانەۋەي فېرخۋازى نمونەيى دامەزراۋە. لەسەر كۆمەلىك رەفتار كەلە بېرگەكانى پرسیارنامەكەدا ھاتووہ كە بۇ ئەم مەبەستە ئامادە كراۋە. رەفتارى كەسى خويندكار دەرئەنجامى كۆمەلىك پالئەرى كەسى خويندكارە كە بەھۆي رەفتارى مامناۋەندى و شىۋازى بارى دەرۋونىيەۋە لە قالب دراۋە، كە بارى سۆزدارىيەكەي نیشان دەدات كە پەيوەندى بە وروژاندنىيەۋە ھەيە لە دۇختىكدا، ھەرۋەھا گۇراۋە دەرھاويشتەكانى ئەم وروژاندنە بەرامبەر بە دۇخەكە كە كاريگەرى لەسەرى ھەبوۋە. (عزراۋى، ۱۸، ۲۰۰۹).

پىناسەي مامۇستا:

ئەو بەستەرەي نىۋان فېرخۋاز و كۆمەلگايە، بۇيە گىرنگە بە ھەموو تۋانا دەرۋونى و جەستەيەكانى پىكەۋە كاريكى زۆر بكات بۇ ئەۋەي ھاۋناھەنگى لە نىۋان پىداۋىستىيەكانىندا بە دەستبەيئىت، بۇ ئەۋەي بە پىي ھاۋناھەنگىيەكى ناياب پىكەۋە كاريكەن. بىگومان ھەموو ئەمانە پىۋىستى بەۋەيە كە خاۋەنى بىنەماكانى بىر كىردنەۋەي دروست بىت. مامۇستا ۋەك خۆي دەزانىت ۋەك پەيوەندىكەرىك مامەلە دەكات و بەر پىسارە لە پەرەپىدائى مەنھەجەكان لە ھەندىك حالۋەتدا، يان رىكخستەۋە و پىشكەشكردنى بە شىۋەيەك كە لەگەل تۋاناكانى خويندكار و ئەو ئامرازانەي لە بەر دەستدەيە، مامۇستايەكى بە ئەزمون كە خاۋەنى بىت تۋاناي پەيوەندىكردنى بەرز دەزانىت. (عبيدات، ۳۱، ۲۰۰۷).

پىناسەي رىكارى تويژەر

لېھاتۋويى مامۇستا چەمكىكى بىنەپەتتەيە لەم بوارەدا، كە ئامازەيە بۇ تۋانا و لېھاتۋويى و زانىارى مامۇستا لە بوارى پەرۋەردەدا. لېھاتۋويى مامۇستا تەنھا پەيوەندى بە شارەزايى لە ناۋەرۋكى كۆرسەكاندا نىيە، بەلگو تۋاناكانى پەيوەندىكردن و تۋاناي ھەلسەنگاندن و بەرپۆۋەردنى پۇل و تىگەيشتن لە پىداۋىستىيەكانى فېرخۋازان لەخۇدەگرىت. ئەم لېھاتۋويىيەنە رىگە بە مامۇستا دەدەن كە رېنمايى كاريگەر پىشكەش بكات.

ۋانەۋوتنەۋە: ۋانەۋوتنەۋە بىرپىتتەيە لە كارلىككردن يان ھەلسوكەۋتى ھاۋبەشى مامۇستا و فېرخۋاز لەسەر بىنەماي پلانى رىكخراۋ ئاماندار، بە مەبەستى گۇرپىنى رەفتارى فېرخۋاز. ئەم پىناسەيە دوو تايپەتمەندى تايپەت بۇ ۋانەۋوتنەۋە دىارى دەكات:

- ۱- بوۋنى كارلىك يان پەيوەندى ھاۋبەش لە نىۋان مامۇستايان و فېرخۋاز
- ۲- ئاماندار بوۋنى چالاكىيەكانى مامۇستا. (حىببى ، ۱۳۹۰ ، ۷۳).

۲. پىداۋونەۋە بە ئەدەبىيات

۱-۲ رۆل و گىرنگى شارەزايى لە ۋانەۋوتنەۋەدا

شارەزايى مامۇستا لە پىرۋسەي ۋانەۋوتنەۋەدا بە يەككىك لە ھۆكارە سەرەكى و دىارىكەرەكانى سەر كەۋتنى پەرۋەردەيى ناسراۋە. ئەم پىسپۇرپىيە تەنھا زانىارى قوۋل و ھەمەلايەنەي بابەتەكانى كۆرس لەخۇناگرىت، بەلگو پەيوەندى بە تۋاناكانى پەيوەندىكردن، تىگەيشتن لە دەرۋونناسى فېرپوۋن، و تۋانا پىراكتىكىيەكان لە كارلىككردن لەگەل خويندكاراندا ھەيە. ئەو مامۇستايانەي كە شارەزايىيەكى تەۋاويان لە بوارى شارەزايى خۇياندا ھەيە، بە شىۋەيەكى كاريگەرتر دەتۋانن چەمكە ئالۇزەكان شى بەنەۋە و بابەتگەلىكى سەخت سادە بەنەۋە و پەيوەندىيەكى مانادار لە نىۋان خويندكاران و مادەي كۆرسەكەدا دروست بەن. بەم شىۋەيە شارەزايى مامۇستا لە ۋانەۋوتنەۋەدا نەك ھەر يارمەتيدەرە بۇ گواستەۋەي زانىارى، بەلگو بۇ بەرەۋپىشبردنى بىر كىردنەۋەي رەخنىي و داھىنان. (رەمەزان ، ۱۱۲، ۲۰۱۸).

جگە لەۋەش گىرنگى شارەزايى مامۇستا لە كاريگەرىيەكەي لەسەر پالئەر و ئارەزوۋى خويندكارانەۋە سەرچاۋە دەرگىت. كاتىك مامۇستايەك شارەزا بوۋە لەۋ چەمكەنەي كە فېرەدەكرىن و بە جۆش و خرۆشەۋە باسى دەكەن، ئەم ھەماسەتە كاريگەرىيەكى بەرچاۋى لەسەر فېرپوۋنى خويندكار دەبىت. خويندكاران زياتر لە روۋى سۆزدارى و دەرۋونىيەۋە سەرنجيان بۇ ئەو بابەتانە رادەكىشن كە لە كەسانى پىسپۇرپەۋە رېنمايى ۋەردەگىرن. بۇيە شارەزايى مامۇستا پەيوەندى بە كوالىتى ۋانەۋوتنەۋە ھەيە لە لايەك و پالئەرى فېرپوۋنى قوتابى لە لايەكى ترەۋە. (رەمەزان ، ۱۱۲، ۲۰۱۸).

بەگىشتى رۆلى شارەزايى لە ۋانەۋوتنەۋە ۋەك ھۆكارىكى سەرەكى بۇ بەرزكردنەۋەي ئاستى خويندەن و بەھىزكردنى خويندكاران بەرچاۋە. ئەو مامۇستايانەي كە شارەزايى پىۋىستيان ھەيە دەتۋانن بە شىۋەيەكى كاريگەر رېنمايى

خویندکاران بکن و بیانخه نه سهر ریگی گه شه کردن و گه شه کردن. له نه جامدا وه بهرینان له باشترکردنی شاره زایی ماموستایان وهک له وهلوه ویت له سیسته می په روه رده دا بخریته کارنامه ی کارگیرانی ئایینی و پلانی په روه رده یی. بهم شیوه یه ده توانریت ژینگه ی فیرکاری کاریگر و به رده وام له پلاتفورمی په روه رده یی دروست بکریت.

۲-۲ چه مکی شاره زایی له وانه وتنه وده دا

شاره زایی له وانه وتنه وده دا ئامازه یه بۆ کومه لیک زانیاری و لیها تووی ته کنیکی و ناوه رۆک که ماموستایان پیوستیانه بۆ ئه وه ی رۆلی خوین له پرۆسه ی وانه وتنه وه- فیربووندا بگیری. ئه م چه مکه له ته نها هه بوونی بروانامه ی زانکو یان بروانامه ی خویندن تیده په ریته؛ به لکو توانا کانی شیکاری و داهینان له وانه وتنه وه و شاره زایی له ناوه رۆکی کورسه کاندای له خۆده گریته. ماموستایانی پسیور توانای دروستکردنی ئه زمونی فیرکاری ماناداریان هه یه که به پی پییداویستی تاکه که سی خویندکاران بگونجیت و له م روه وه ده توانن شیوازی فیرکاری جوراوجور به کاربه یینن به له بهرچا وگرتنی هوکاره جیاوازه کان.

شاره زایی له وانه وتنه وده دا کاریگره یه کی بهرچاوی له سهر دهر ئه نجامه کانی فیربوون هه یه. ئه و ماموستایانه ی شاره زایی بهرزیان هه یه، به زوری سهرکه وتوترن له ده ستنیشانکردنی چۆنیته ی فیربوونی خویندکاران و دابینکردنی په روه رده به پی پییداویستی فیربوونیان. جگه له وهش ئه م جوره ماموستایانه توانای به کاره یینانی ستراتیژی هه لسه نگانندی کاریگریان هه یه که ده توانیت یارمه تیده ر بیت له ده ستنیشانکردنی خاله به هیز و لاوازه کانی خویندکاران و باشترکردنی پرۆگرامی خویندن. بۆیه دابینکردنی ژینگه یه کی ده وه له مند و بهرگه گرتنی فیربوون بۆ خویندکاران ده بیته پیوستیه ک. (که ریم، ۲۰۲۳، ۲۴)

له بواری شاره زایی له وانه وتنه وده دا، جگه له زانیی ناوه رۆک، ئاشنابوون به ده روونناسی وانه وتنه وه و فیربوون و هه روه ها ته کنیکه نوپیه کانی په روه رده یی زور پیوسته. ماموستا ده بیته تیگه یشتنیکی قولی هه بیته له پالنه ره کانی خویندکار و جیاوازیه کولتوری و کومه لایه تیبه کان و پییداویستیبه تایه ته کانی هه ر تاکیک. ئه م ره هه ندانه یارمه تیان ده دن که به شیوه یه کی کاریگر روه به روه ی ئاسته نگه کانی فیربوون ببنه وه و شیوازی کاریگر تر بۆ باشترکردنی کوالیتی په روه رده دابین بکن. (مسته فزاده، ۲۰۲۲: ۱۱۸)

۲-۳ کارامه یی سهره تای ماموستایان له وانه وتنه وده دا

کارامه یی سهره تای ماموستایان له وانه وتنه وده دا ده کولریته وه و ئه م کارامه ییانه له ناوه ندی پرۆسه ی وانه وتنه وه- فیربوونان. یه کیک له کارامه ییبه گرنگه کان توانای په یوه ندیکردن و کارلیککردنی ماموستایه. ئه م کارامه ییانه نه ک هه ر بناغه ی په یوه ندی کاریگر له گه ل خویندکاران دابین ده کهن، به لکو توانای ماموستا بۆ دروستکردنی ژینگه یه کی زیندوو و دینامیکی به هیزتر ده کهن. به م شیوه یه ئه و ماموستایانه ی که توانایان هه یه له م بواره دا ده توانن پییداویستیبه جوراوجوره کانی فیربوونی خویندکاران ده ستنیشان بکن و له سهر بنه مای ئه وه بهرنامه ی په روه رده یی گونجاو دابریژن. توانای په یوه ندیکردن به واتای توانای ماموستایه بۆ په یوه ندیکردن به روه یی و کاریگر. ئه مه ش به کاره یینانی زمانی گونجاو و شیوازی قسه کردن و چه ندین ئامرازی فیرکردن ده گریته وه. هه روه ها تیگه یشتن و گرنگیدان به پییداویستیبه سۆزداری و کومه لایه تیبه کانی خویندکار به لایه نیکی دیکه ی ئه م کارامه ییانه ییش داده نریت. به هوی فره چه شنی فره هه نگی و کومه لایه تی لای قوتابیان، ماموستایان ناچار ده بن به شیوازی جیاواز په یوه ندی بکن و ئه مه ش پیوستی به هه ستیاریه کی بهرز و هوشیاری کومه لایه تی هه یه. (ئیدریس، ۲۰۱۴، ۶۷)

کارلیککردنی پرۆسه ی وانه وتنه وه لایه نیکی دیکه ی سهره کی کارامه یی ماموستایه. دروستکردنی فه زایه ک که خویندکاران بتوانن بۆچوون و پرسیاره کانیان به ئاسانی دهر بپرن، ده بیته هوی فیربوونی قولتر. ئه م کارلیکه دوولایه نه یه نه ک هه ر یارمه تیده ره بۆ ده وه له مندکردنی ناوه رۆکی وانه که، به لکو ده بیته هوی زیادبوونی متمان به خۆبوون و پالنه ره کانی خویندکاران. ماموستایان پیوسته سوود له لیها توویبه کانی دروستکردنی پرسیاری کارلیککارانه و هاندانی گفتوگوی گروهی وهر بگرن بۆ ئه وه ی بتوانن تیگه یشتنیکی قولتر له ناوه رۆکی وانه که به ده ستبه یینن و به م شیوه یه پرۆسه ی فیربوون باشتر بکن. (په مه زان، ۲۰۱۸، ۱۱۲).

۲-۴ توانای په یوه نديکړدن و کارلنکړدن

په یوه نديکړدن و کارامه یی کارلنک له پرؤسه ی وانه وتنه ودها به سهرنجراکیشانی سهره کی ناسراون له دامه زرانندی په یوه ندي کاریگر له نیوان مامؤستیان و خویندکاران. ئەم کارامه ییانه نهک ته نها توانای زاره کی و نازاره کی مامؤستیان له خؤده گریته، به لکو ئەو شیوازانهش دهگریته وه که پرؤسه ی فیزکردن و فیزبوون ئاسان دهکات. له راستیدا په یوه ندي کاریگر پیویستی به ویه که مامؤستا بتوانیت ناوه رؤکی په روه رده یی به شیوه یه ک بخاته پروو که سهرنجراکیش و سهرنجراکیش بیت، به له بهرچاوغرتنی پیداویستی و تاییه تمه ندي تاکه که سی خویندکاران. (ابو جادو، ۷۸، ۲۰۰۷)

یه کی که له کارامه یی سهره تایی له م بواره دا توانای گویندگرتنه به شیوه یه کی چالاکانه. پیویسته مامؤستا بتوانیت به وردی گوئ له سهرنج و پرسیار و ته نانه ت کیشه کانی قوتابیان بگریته و وه لأمی شیاویان بداته وه. هه روه ها توانای په یوه نديکړدن به شیوه یه کی نازاره کی، وهک زمانی جهسته و دهربرینی دهموچاو، زؤر گرنه گه.

جگه له وهش ده بیت مامؤستیان بتوانن که شیکی هاوکاری و به شداریکړدن دروست بکن. ئەمه ش پیویستی به ویه مامؤستا ژینگه یه ک دابین بکات که خویندکاران هه ست به ئاسووده یی بکن و بتوانن بؤچوونه کانیان دهربرین. به کارهینانی ته کنیکه کانی گروپ و چالاکیه کارلنککاره کان، به تاییه تی له ژینگه کانی فیزبوونی مؤدیرن، یارمه تیده ره بؤ ئاسانکاری ئەم جوړه په یوه نديیه. بؤیه مامؤستیان به به هیزکردنی توانای په یوه نديکړدن و کارلنککردنیان ده توانن به شیوه یه کی کاریگر کاریگریان له سهر پیشکه وتنی ئەکادیمی و کومه لایه تی خویندکاران هه بیت و شیوازی فیزبوونیان باشته بکن. (الحیله، ۹۱، ۲۰۰۳)

۲-۵ په یوه ندي نیوان شاره زایی و لیها تووی مامؤستیان

شاره زایی و لیها تووی مامؤستیان دوو چه مکی بنه رته تین له بواری په روه ردها که راسته وخؤ و حاشا هه لئه گر په یوه نديیان به یه که وه هه یه. شاره زایی مامؤستیان ئماژیه بؤ زانیاری و لیها تووی و ئەزمونه قووله کانیان له بابه تگه لی تایه تدا، له کاتیکدا لیها تووی ئماژیه بؤ توانا گشتی و پیشه ییبه کانیان له وانه وتنه وه و په یوه نديکړدن له گه ل خویندکاران. ئەم دوو هؤکاره له پرؤسه یه کی په روه رده یی کاریگره ردا له یه ک کاتدا کوالیتی فیزبوونی خویندکاران باشته دهکن. تیؤرییه په روه رده ییبه کان پشتراستی ده که نه وه که ئەو مامؤستیان ه ی شاره زایی به رزیان هه یه، به هؤی تیگه یشتنی قوولیان له بابه ته کان و توانای وانه وتنه وه یان، توانای په یوه نديیه کی کاریگرتریان له گه ل خویندکاران هه یه (حه مه ده مین، ۲۲، ۲۰۱۸).

کاریگری شاره زایی له سهر ئەدای راسته قینه ی مامؤستیان ده توانریت به سهر چه ند لایه نیکی جیاوازا دابه ش بگریته. یه که م: مامؤستیان شاره زا ده توانن ناوه رؤکی په روه رده یی بگه یه ننه خویندکاران به شیوه یه کی سهرنجراکیش و تیگه یشتوو، چونکه تیگه یشتنی قوولیان له بابه ته کان یارمه تیان ده دات بؤ دارشتنی چالاکیه کانی فیزبوونی داهینه رانه که به پیپی پیویستی فیزخوازان بگونجیت. دووهم: بوونی شاره زایی له نیو مامؤستیاندا ده بیته هؤی باشته ربوونی په یوه نديیه نیوان که سیبه کانیان له گه ل خویندکاران. تا مامؤستا له بواریکی دیاریکراودا ئەزموون و شاره زایی زیاتری هه بیت، متمانه ی به خؤی زیاتر ده بیت له وانه وتنه وه به بابه تگه لیکي سهخت و به ئەگه ریکی زؤروه ئەمه ش پالنه ر و ئاره زووی خویندکار بؤ فیزبوون زیاد دهکات. (حه مه ده مین، ۲۲، ۲۰۱۸)

هه نديک جار، نه بوونی هاوته ریپی نیوان شاره زایی و لیها تووی ده توانیت بیته هؤی ئەدای نه شیاوی مامؤستیان. به واتایه کی تر، مامؤستا رهنه گه زؤر شاره زا بیت له بواریکی دیاریکراودا، به لام لیها تووی پیویستیان نه بیت بؤ گواسته وه ی ئەو زانسته بؤ که سانی دیکه. ئەم ناهاوسه نگییه گرنکی دروستکردنی هاوکاری له نیوان شاره زایی و لیها تووی له پلاندانانی په روه رده یی و په روه رده یییدا نیشان ده دات. بؤیه پیویسته تواناکانی وانه وتنه وه و په یوه نديکړدن به هیز بگریته له ریگه ی راهینانی به رده وام و به رزکردنه وه ی توانا پیشه ییبه کان. له کوتاییدا، په یوه ندي کاریگر له نیوان شاره زایی و لیها تووی مامؤستیاندا پیویستییه کی حاشا هه لئه گره بؤ به رزکردنه وه ی کوالیتی په روه رده و پیویسته له سیاسه ته کانی په روه رده دا له بهرچاو بگریته.

۷-۲ کاریگری شارهزایی له سهر ئه دای راسته قینهی مامۆستایان

شارهزایی مامۆستایان یه کیکه له و هۆکاره سه ره کیانهی که کاریگری له سهر ئه دای راسته قینهیان ههیه له پرۆسهی فێرکردن و فێربووندا. بوونی شارهزایی بهرزی پهروه دهیی نهک ههر یارمه تیده ره بۆ زیاد کردنی کارایی وانه وتنه وه، به لکو کاریگریه کی بهرچاوی ههیه له سهر شیوازی هه لسه نگاندن و فیدباک سه بارهت به فێربوونی خویندکاران. ئه و مامۆستایانهی که پسیپۆرن له بابته گه لی دیاریکراودا توانای گه یاندنی ناوه پۆکه که یان به شیوهیه کی وردتر و قولتر ههیه و له ئه نجامدا یارمه تی ئاسانکردنی پرۆسهی فێربوون بۆ خویندکاران ده دهن. له پوانگه ی زانستییه وه، لیکۆلینه وه کان ده ریده خه ن که په یوه ندیه کی راسته وخۆ له نیوان قولی و مه ودای شارهزایی مامۆستایاندا ههیه له گه ل پالنه ره کانی خویندکار و فێربوونی کاریگر. (قه ره چه تانی، ۲۰۱۴، ۲۵۴).

ئه و مامۆستایانهی که زانیاری قول و ئه زمونیان له بابته گه لی تاییه تدا ههیه، توانای دارشتن و جێبه جێکردنی ستراتیژی فێرکاری گونجاوتریان ههیه که وه لامي پینداویستییه جوراوجۆره کانی فێرخوازان بداته وه. ههروه ها ئه م جوره مامۆستایانه توانای زیاتریان ههیه له ده ستنیشانکردن و چاره سه رکردنی ئاسته نگه کانی فێربوونی خویندکاران و ئه مه ش یارمه تیده ره بۆ زیاد کردنی ئه نجامی خویندن. جگه له وه ش شارهزایی مامۆستایان کاریگری له سه ر کوالیتی کارلیکه کانیان له گه ل قوتاییان ههیه. مامۆستایانی خاوه ن زانیاری و ئه زموونی ده وه له مند ده توانن وه لامي پرسیا ره ئالۆز تره کان بده نه وه و شوین بۆ گفتوگۆی قولتر دا بین بکن، ئه مه ش بیرکردنه وه ی ره خه نه گرا نه و دا هیتان له خویندکاراندا پهروه ده دکات.

ههر له بهر ئه م هۆکاره ش وه به رهیتان له خویندن و راهیتانی به رده وای مامۆستایان به مه به سستی نوێکردنه وه ی شارهزاییه کانیان گرنگیه کی زۆری ههیه. بۆیه زیاد کردنی شارهزایی مامۆستایان نهک ههر یارمه تیده ره ده بیت بۆ با شترکردنی ئه دای مامۆستایان، به لکو دوا جار ده بیته هۆی به رزبونه وه ی کوالیتی خویندن و ئه نجامی ئه کادیمی قوتاییان. (حه مه ده مین، ۲۰۱۸، ۹۸).

۸-۲ شیوازه کانی هه لسه نگاندنی ئه دای مامۆستایان

شیوازه کانی هه لسه نگاندنی ئه دای مامۆستایان گرنگیه کی زۆری ههیه له با شترکردنی کوالیتی خویندن و پینشه که وتنی پینشه یی مامۆستایان. ئه م به شه لیکۆلینه وه له و شیوازه ده کات که به تاییه تی له هه لسه نگاندنی کاریگری مامۆستادا به کار ده هینرین، له وانه ش نیشانده ری چه ندایه تی و چۆنایه تی که به شدارن له وردبینی و قولی پیناوه کردنی ئه دای فێرکاری، توانا پینشه ییه کان، و کاریگری مامۆستایان له سه ر فێربوونی خویندکار. له سه ر پینوه ریکی چه ندایه تی ده توانریت پینوه ره کانی وه ک ریزه ی سه رکه وتنی خویندکاران، ئه نجامی تاقیکردنه وه کان و ژماره ی ده رچوونی خویندکاران له پۆله جیاوازه کان وه ک نیشانده ری ئه دای مامۆستا هه ژمار بکریت. ئه م داتایه ژماره ییانه به زۆری وه ک کۆ و مامناوه ند ده خرینه روو و یارمه تیده رن بۆ زانینی خاله به هیز و لاوازه کانی مامۆستایان له بواره جیاوازه کانی پهروه ده دا.

له لایه کی تره وه ده توانریت ئامرازه کانی وه ک هه لسه نگاندنی ستاندارد و تاقیکردنه وه کانی چاودیری فێربوون به کار به یتریت بۆ به ده سته یانی شیکارییه کی وردتر له چۆنیه تی فێرکردن و فێربوون له پۆلدا. جگه له پینوه ره چه ندایه تییه کان، هه لسه نگاندنی چۆنایه تی وه ک ریبازیکی ته واوکه ریش داده نریت. ئه م جوره هه لسه نگاندنه به زۆری چاودیری پۆل، راپرسییه کانی خویندکاران، فیدباکه کانی دایک و باوک و شیکاری ناوه روکی مامۆستا له خۆ ده گریت. هه لسه نگاندنه چۆنایه تییه کان رینگه به تیگه یشتنیکی با شتر له شیوازه کانی وانه وتنه وه، پابه ندبوونه کانی مامۆستا و په یوه ندیه کان له گه ل خویندکاران ده دهن. ئه م شیوازه نهک ههر ره فتاره پهروه ده ییه کان شی ده که نه وه به لکو کارلیکه کانی مروؤف له پرۆسه ی فێرکردن و فێربووندا هه لده سه نگیزن.

له کۆتاییدا، تیکه لکردنی ریبازه چه ندایه تی و چۆنایه تییه کان ده توانریت یارمه تیده ره بیت له دروستکردنی وینه یه کی گشتگیر له ئه دای مامۆستا. سیسته می پهروه ده به پشت به ستن به هه ردوو لایه نه که ده توانریت خاله به هیزه کان به هیز بکات و

خاله لاوازەکان دەستنیشان بکات و باشتەر بکات. هەر وەها ئەم رێبازە دەتوانیت بپیتە ھۆی گەشەپیدانی پیشەیی مامۆستایان و بەرھەوپیئەشچوونی بەردەوامی کوالیتی وانهوتنەوہ لە قوتابخانەکاندا، کە لە بەرامبەردا کاریگەری ئەرینی لەسەر پرۆسەى فێربوونی قوتابیان دەبیت. (الھاشمی، ۲۰۰۸: ۱۴۵)

۹-۲ ھەلسەنگاندنی ئەدای مامۆستایان بە بەکارھێنانی پێوہرەکانی چەندایەتی و چۆنایەتی

لە ھەلسەنگاندنی ئەدای مامۆستادا، یەكخستنی پێوہرە چەندایەتی و چۆنایەتیەکان وەك چوارچێوہیەکی گشتگیر کاردەكات کە تیگەیشتن لە کاریگەری وانهوتنەوہ بەرز دەكاتەوہ. زۆرجار پێوہرە چەندایەتیەکان دەرھەنجامە پێوانەكراوہکانی وەك داتای ئەدای خویندكار، رێژەى ئامادەبوون و نمرەى تاقیکردنەوہ ستانداردەكان لەخۆدەگریت. ئەم نیشانەدەرە ژمارەبیانە ھەلسەنگاندنیكى راستەوخۆ بۆ کاریگەرییەکانی مامۆستا لەسەر فێربوونی خویندكار دابین دەكەن و دەتوانن رۆلی سەرەکی بن لە دیاریکردنی رەوتەكان بە تێپەربوونی كات. بۆ نموونە، شیکردنەوہی باشتربوونی نمرەكان لەناو بابەتیكى دیاریكراویدا دەتوانیت کاریگەری مامۆستایەك لە پەرودەدەردنی گەشەى ئەكادیمیدا ئاشكرا بكات. بەلام پشتبەستن بە تەنیا بە زانیارییە چەندایەتیەکان رەنگە نوانسەکانی پرۆسەى پەرودەدەیی چاوپۆشی لیبكات، ئەمەش پێویستی بە رێبازێكى چۆنایەتی تەواوكر ھەبێ. (احمد، ۲۰۲۳: ۷۷)

ھەلسەنگاندنە چۆنایەتیەکان قوولتر لە ئالۆزییەکانی ژینگەى وانهوتنەوہدا قوول دەبنەوہ، کە سەرئەنجام دەخەنە سەر ھۆكارەكانی وەك داینامیکی پۆل، كارلیكەكانی مامۆستا و خویندكار و میتۆدۆلۆژیای پێداگوژی. تێبینییەكان، فیدباك لە ھەلسەنگاندنی ھاوڕێیان و خۆھەلسەنگاندنە رەنگدانەوہییەکان پیکھاتە سەرەكییەکانی ئەم چوارچێوہ چۆنایەتیە پێكھەینن. ئەم تیگەیشتنانە رینگە بە ھەلسەنگێتەرەن دەدەن کە لایەنە سۆزداری و كۆمەلایەتیەکانی ئەزموونی فێربوون بپێون،

كە كۆنتیکست بۆ داتا چەندایەتیەکان دابین دەكەن. بۆ نموونە، مامۆستایەك كە خویندكارەكانی نمرەى بەرزى تاقیکردنەوہەكان بەدەست بەینن، رەنگە مەرج نییە لە بەشداریکردنی خویندكار یان توانای بێرکردنەوہی رەخنەگرانەدا سەرکەوتوو بن؛ بەم شیوہیە، ھەلسەنگاندنە چۆنایەتیەکان دەتوانن ئەو بوارانەى باشتربوونی پێویست رووناك بكەنەوہ كە ژمارەكان بە تەنیا ناتوانن بیگەییەن.

۱۰-۲ تەكنیک و شیوازی مۆدێرن لە وانهوتنەوہدا

لە جیھانی ئەمڕۆدا پەرەسەندنی شیوازەکانی وانهوتنەوہ راستەوخۆ لە ژێر کاریگەری پیشكەوتنەکانی تەكنەلۆژیای و زانیاریدا. بەکارھێنانی تەكنەلۆژیای زانیاری و پەيوەندی وەك ئامرازى فێركارى مۆدێرن نەك تەنھا گۆرانكارى لە شیوازەكانى وانهوتنەوہدا نەكردووە، بەلكو یارمەتیدەر بوو بۆ بەرزکردنەوہى كوالیتی پەرودەدە لەرینگەى ئاسانكارىکردنی پرۆسەى فێربوون. تەكنەلۆژیای زانیاری رینگە بە مامۆستایان دەدات كە كەرەستەى خولەكان بە شیوہیەكى سەرنجراكێش و كارلیككارانە پیشكەش بكەن، بەجۆرێك كە پالەنەر و بەشداریکردنی خویندكاران زیاد بكات. لە نیو تەكنیکە مۆدێرنەكانى وانهوتنەوہدا دەتوانن باسى فێربوونی ئەلیكترۆنى و فێربوونی تیکەلاو و فێركردنی پێچەوانە بكەین. بە بەكارھێنانی پلاتفۆرمى ئۆنلاین، فێربوونی ئەلیكترۆنى دەرفەت بۆ دەستگەیشتن بە سەرچاوە پەرودەدەییەكان و پەيوەندی نیوان مامۆستایان و خویندكاران بە ئاسانى دەرخسینیت. بەم شیوہیە فێرخوازەكان دەتوانن لە ھەر كات و شوینیكدا دەستیان بە ناوەرۆكەكە بگات و سەربەخۆی زیاتریان لە پرۆسەى فێربوونیدا ھەبیت. (احمد، ۲۰۲۳: ۷۷)

فێربوونی تیکەلاو كە تیکەلەییەك لە فێركارى رۆبەرۆو و ئۆنلاین، رینگە بە مامۆستایان دەدات ناوەرۆكى پەرودەدەیی بە شیوہیەكى کاریگەرتر پیشكەش بكەن بە تیکەلكردنی شیوازە تەقلیدی و مۆدێرنەكان. لە لایەكى دیکەوہ پەرودەدەى پێچەوانە، بە گەراندنەوہى رۆلى تەقلیدی مامۆستا و خویندكار و گواستەوہى بەرپرسیاریتی فێربوون بۆ خودی خویندكار، پێشخستنی بێرکردنەوہى رەخنەگرانە و توانای چارەسەرکردنی كێشەكان لە نیواندا.

ئەم گۆرانكاریانە لە شیوازەكانی پەرودەدەدا نەك ھەر یارمەتیدەر بوون بۆ بەرزکردنەوہى كوالیتی وانهوتنەوہ و فێربوون، بەلكو دەرفەتیان بە مامۆستایان داوہ كە رۆلیكى راویژكارى چالاک بگێرن؛ ئەمەش بەو مانایەییە كە لەبەرى

ئەو دەستە ئۆزىنى زانىرى بىلەن، رېنمىي پىئوست بۇ بەھىز كىرىنى فېرېبونى قوتايان پىشكەش دەكەن. بەم شىۋە دەستە كىرىنى كەشكى دىنامىكى و كارلىككارانە لە پۇلەكاندا يارمەتيدەرە بۇ راکىشان و مانەو دەستە خويىندكاران و دەبىتە ھۇي پەرەپىدانى كارامەي پىئوست تىيدا.

۱۱-۲ بەكارھىتانی تەكنەلۇژىي زانىرى و پەيوەندى لە وانەوتنەو دە

لە سەر دەستە ئەمۇدا تەكنەلۇژىي زانىرى و پەيوەندى بە بزوينەرى گۇرپانكارى و گۇرپانكارى لە سىستەمى پەرودە دە ناسراو. بەكارھىتانی دروستى ئەم تەكنەلۇژىيانە دەتوانىت كارىگەر بىت لە باشتر كىرىنى پىئوستە خويىند و فېرېبونى كارىگەرانە خويىندكاران. بەكارھىتانی ئامرازە دىجىتاللىيەكانى وەك كۇمپىوتەر و تابلېت و نەرمەكالاي پەرودەيى نەك ھەر ھەمەچەشنى لە شىۋازەكانى وانەوتنەو دە زىاد دەكات، بەلكو دەبىتە ھۇي زىاتر بىنىن و كارلىك كىرىنى لە پۇلەكاندا. ئەم تەكنەلۇژىيانە وا لە مامۇستايان دەكەن كە چەمكە ئالۇزەكان بە شىۋەيەكى بىنراو و تىگەيشتوۇ بىخەنەپوۇ. (البوھى، ۲۰۰۱: ۹۵)

جگە لەو دەش، تەكنەلۇژىي نوئىيەكانى پەيوەندى كىرىنى، وەك پلاتفۇرمى پەرودەيى ئۇنلاين، ژىنگەي فېرېبونى مەجازى و ويىنارەكان، دەرفەتى نوئى بۇ پەيوەندى كىرىنى و ھاو كارى نىوان مامۇستايان و خويىندكاران دەپەخسىن. ئەم ئامرازە دەتوانى رېگە بە مامۇستايان بەدەن كە چالاكىيەكانى پۇل بەكەنە كارلىككارانە و ھاوبەشەكان، كە فېرېخوزان دەتوانى بە ئاسانى بۇچوون و پىرسىيارەكانىيان دەربېر. دواتر، كارلىكى بىنراو و دەنگى لە رېگەي فېدېو كۇنفرانسەو دەتوانىت يارمەتيدەر بىت. (احمد، ۲۰۲۳: ۷۹۷)

لە كۇتايىدا، بەكارھىتانی گونجاوى تەكنەلۇژىي زانىرى و پەيوەندى كىرىنى لە وانەوتنەو دە پىئوستى بە دىزىنلىكى ورد و ستراتىژى ھەيە. مامۇستايان بە زانىنى ئامانجە پەرودەيىيەكان و پىداوئىستىيەكانى فېرېخوزان، پىئوستە ئامرازە گونجاوكان ھەلبۇزىر و بە شىۋەيەكى كارىگەر لە پىئوستە وانەوتنەو دە تىكەلىان بەكەن. ھەر ھە زۇر گىرگە كە رايھىتانی پىئوست پىشكەش بە مامۇستايان بىرېت بۇ بەكارھىتانی ئەم تەكنەلۇژىيانە بە شىۋەيەكى گونجاو. بە كورتى، تەكنەلۇژىي زانىرى و پەيوەندى كىرىنى نەك تەنھا دەتوانىت يارمەتيدەر بىت بۇ بەرھەمھىتانی زانىرى، بەلكو دەتوانىت بىتە ھۇي بەرېبونەو دە كوالىتى پەرودەيى و لېھاتوويى پىشەيى مامۇستايان، كە لە كۇتايىدا يارمەتيدەر دەبىت بۇ گەيشتن بە ئامانجە پەرودەيىيە گەرەكان. (احمد، ۲۰۲۰: ۸۹)

۱۲-۲ چارەسەر بۇ بەرېز كىرىنەو دە شارەزايى و لېھاتوويى مامۇستايان

لە پىئوستە بەرېز كىرىنەو دە شارەزايى و لېھاتوويى مامۇستاياندا، چەندىن تەھددا ھەن كە راستەوخۇ كارىگەر بىيان لەسەر كوالىتى وانەوتنەو دە فېرېبون ھەيە. لە خالە لاوازە باوەكانى شارەزايى مامۇستاياندا دەتوانىن ئامازە بە نەبوونى ھۇشيارى لە گۇرپانكارىيە نوئىيەكانى زانستى پەرودە و تەكنىكى پەرودەيى بەكەن. رەنگە زۇر جار مامۇستايان وابەستە شىۋازە كۇنەكانى وانەوتنەو دە بن و ئەمەش دەبىتە ھۇي كەمبۇنەو دە پالئەر و جۇراو جۇرى لە پىئوستە فېرېبون و فېرېبوندا. جگە لەو دەش، رايھىتانی مامۇستايان كە گىرگى بە بەدەستھىتانی بىروانامەي ئەكادىمى دەدات لە بىرى پەرەپىدانى كارامەي پىراكتىكى و سەرەكى، كىشەيەكى دىكەيە كە لە سىستەمى پەرودەدا بەدى دەكرىت. (احمد، ۲۰۲۰: ۸۹)

چەند شىۋازىك پىشنىار دەكرىن بۇ بەرېز كىرىنەو دە شارەزايى و لېھاتوويى مامۇستايان. ھەنگاوى يەكەم دروست كىرىنى دەرفەتى بەرەوامە بۇ رايھىتان و نوئى كىرىنەو دە زانىرىيەكانى مامۇستايان. ئەنجامدانى وۇر كىشۇي پەرودەيى و كۇنفرانس و خولى تاييەتمەند دەتوانىت يارمەتى مامۇستايان بەدات بۇ ئاشنابوون بە نوئىترىن شىۋازى وانەوتنەو دە توئىزىنەو دە زانستى. ھەر ھە رېيازە پەرودەيىيەكان لەسەر بەنەماي فېرېبونى تىكەلاو، كە سوود لە تىكەلكىرىنى پەرودەيى پووبەپو و ئۇنلاين وەردەگىر، دەتوانىن ئامرازى نوئى بۇ مامۇستايان دابىن بەكەن و ھەمەجۇرىي لە شىۋازەكانى وانەوتنەو دە زىاد بەكەن. (احمد، ۲۰۲۰: ۸۹)ز

۳. دەرئەنجام

۳-۱ ئەنجامی توژیینه وه

بهو ئەنجامه دهگهین، له ریگهیی ئەوهی له م لیکۆلینه وه پهروه دهییه دا خستوومانه ته پروو، که که سایه تی مامۆستا پیگه یه کی دیار له پرۆسه ی فیبروونی پهروه دهیی داگیر دهکات و جینگه ی سه رنجی هه موو ئەو که سانه یه که له که رتی پهروه دهیی له بواری پهروه ده دا کار ده که نه به هۆی ئەوپه ری و گرنگیه کی زۆری هه یه، چونکه هۆکاریکی بنه ره تییه بۆ یارمه تی دانی دانیابوون له وهی فیرخوازه که ئامانجه کانی فیبروون و ده سته که وتی ئەکادیمی به ده ست ده هیئت، ههروه ها ئامازه یه بۆ ئەو رۆله و کۆمه لایه تی و دهروونییه ی که مامۆستا له قوناغه جیاوازه کانی فیبروون و فیبرووندا ده یگپیت.

به پشتبه ستن به توژیینه وه ئەنجام دراوه کان، شیوازه کانی وانه وتنه وه و هه لسه نگانندی مامۆستایان رۆلیکی سه ره کی ده گپین له به رزکردنه وهی کوالیتی وانه وتنه وه و فیبروونی خویندکاران. ئەنجامه کان ده ری ده خه ن که ئەو مامۆستایانه ی که شیوازی وانه وتنه وه چالاک و هاوبه ش به کار ده هیئن، وه ک شیوازه کانی بنه مای پرۆژه، چاره سه رکردنی کیشه کان، و فیبروونی کارلیککارانه، کاریگه ری زیاتریان له سه ر ده سته که وتی ئەکادیمی و لیهاتووی کۆمه لایه تی خویندکاران هه یه. ههروه ها هه لسه نگانندی به رده وام و جۆراوجۆر (وه ک تاقیکردنه وه کانی ئەنجامدان، پۆرتفۆلیۆ و خۆه لسه نگانندی) ده توانیت فیدباکیکی وردتر له ئاستی فیبروونی خویندکاران بدات له بری ئەوهی تهنه ا پشت به تاقیکردنه وه ته قلیدییه کان به سته ی.

له پرووی شاره زایی و لیهاتووییه وه، ئەو مامۆستایانه ی که به رده وام خه ریکی نوێکردنه وهی زانیاری و لیهاتووی خویندکاران و شیوازی نوێ وانه وتنه وه به کار ده هیئن، له پۆله کاند ئاستیکی باشتر ئەنجام ده دن. ههروه ها توانای په یوه ندیکردن و به رپوه برندی پۆله کان و توانای پالنانی خویندکاران هۆکاری گرنن بۆ سه رکه وتنی مامۆستایان.

۳-۲ راسپارده

به کاره یانی شیوازی فیبروونی چالاک: پیویسته مامۆستایان ئەو شیوازه به کار به یئن که فیرخوازه به شدارین له پرۆسه ی فیبرووندا، وه ک گفتوگۆی گروپی، پرۆژه ی پراکتیکی و فیبروون له سه ر بنه مای چاره سه رکردنی کیشه کان، له بری پشتبه ستن به تاقیکردنه وه کانی کۆتایی، هه لسه نگانندی به رده وام و جۆراوجۆر (وه ک، و هه لسه نگانندی هاوتا) ده توانیت وینه یه کی ته واوتر له پیشکه وتنی خویندکار دابین بکات.

به شداریکردن له خولی راهینان و وۆرک شۆپ و کۆنفرانسی تایبه تمه ند یارمه تی مامۆستایان ده دات بۆ نوێکردنه وهی زانیاری و لیهاتووییه کانیان، پیویسته مامۆستایان شیوازی وانه وتنه وه و هه لسه نگانندی خویندکاران به پپی پیویستی و توانای هه مه چه شنی قوتابیان ریکبخه ن.

۳-۳: پیشنیار

به پشتبه ستن بهو ئەنجامانه ی توژهر پپی گه یشتوون، ئەمانه پیشنیار ده کات:

۱- توژهر پیشنیاری ئەوه ده کات که زانکۆکان کۆنترۆل و مه رج بۆ وه رگرتنی مامۆستا دابینن، و تهنه ئەو که سانه وه ربگرن که ئەو تایبه تمه ندیانه یان تیدایه که له لایه ن زانا یان مامۆستا دانراون، و ئەو تایبه تمه ندیانه ی که توژیینه وه و توژیینه وهی پهروه دهیی مۆدیرن گه یشتوونه ته مامۆستا سه رکه وتوه که، توژهر پیشنیاری ئەوه ده کات که زانکۆکان فۆرمی هه لسه نگانندی ئەدای کارکردن بۆ مامۆستاکانیان دابپژنن، که له توژیینه وهی پهروه دهیی مۆدیرن وه رگیراون، و ئەنجامی ئەم هه لسه نگاننده به دوا داچوون بکریت، بۆ ئەوهی ستافی مامۆستایان رینمایی بکات یان به هادان به هه وه کانی بدات.

۲- توژهر پیشنیاری ئەوه ده کات که زانکۆکان مامۆستاکانیان به شدار بکه ن له خوله کانی شیوازی وانه وتنه وه و شیوازی وانه وتنه وه بۆ په ره پیدانی تواناکانی وانه وتنه وه یان، ههروه ها بروشوریان به سه ردا دابه ش بکه ن که شیوازی و شیوازی وانه وتنه وه سه رکه وتوه کانی له خۆ بگریت. توژهره که پیشنیاری ئەوه ده کات که زانکۆکان هانی هه مه چه شنی بدن له شیوازی و شیوازه کانی وانه وتنه وه دا، و تهنه له شیوازی وانه وتنه وه دا سنووردان نه بن. باشتر وایه له وانه وتنه وه له گه ل

خویندکارانی دەرچووی زانکودا شیوازی گفتوگو و شیوازی پرۆژه پهیره و بکریت. ۳-تویژه پینشیاری ئهوه دهکات که زانکوکان هانی ماموستاگانیان بدن - به شیوازی جوراوجوری مادی و ئەخلاقى - بۆ نووسینی تویژینهوه، بهتایبهتی تویژینهوهی کارپیکراو، بههۆی سوودهکهی له په رهپیدانی توانای نووسینیان به شیوهیهکی زانستی، پهیره وکردنی میتودۆلۆژیای تویژینهوهی زانستی، بهدهستهپیدانی لیکۆلینهوه و چاودیری لیها تووی، و بهره مهپیدانی ئەنجامی زانستی بهسوود دهتوانریت زانکۆکه به شیوهیهکی پراکتیکی بهکاربهینریت.

٤. سه‌چاوه‌کان

سه‌چاوه کوردیه‌کان

- مسته‌فا، ئه‌نوه‌ر احمد، ٢٠١٢، چۆن ده‌بیته قوتابیه‌کی سه‌رکه‌وتوو له سه‌رجه‌م قوناغه‌کانی خویندندا، چاپی چوارهم، چاپخانه‌ی رۆژه‌ه‌لات هه‌ولێر
- بوزان، تونی، ٢٠١٢، می‌شک به کارهینانی توانای سنوره‌کانی، به‌ختیار احمد، چاپخانه‌ی گه‌نج، سلیمانی
- حوسین عبدالللا، ٢٠٢١، وانه‌کانی زمانه‌وانی کاره‌کی قوناغی ماسته‌ر، کولێژی زمان، زانکوی سه‌لاحه‌دین
- تکریتی، محمد، ٢٠٠٨، ئاسوی بیسنور، سه‌روه‌ر سه‌سن، سلیمانی، چاپخانه‌ی گه‌نج
- عبدالرحمن، ٢٠١٤، شیوازه‌کانی سه‌عیکردن و هونه‌ره‌کانی له به‌رکردنی خیرا، تاریق نه‌جیب، ناوه‌ندی راگه‌یانندی ئارا، سلیمانی .
- قادر، په‌مه‌زان حمه‌دامین (٢٠٢٣)، مامۆستای کارامه ٣٥٠ ڤینمای و ئامۆژگاری، چاپی یه‌که‌م، چاپخانه‌ی تاران، سلیمانی.
- عزیز، کریم احمد (٢٠١٤)، به‌ماگشتیه‌کانی ڤیگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه، چاپی یه‌که‌م، چاپخانه‌ی نارین، هه‌ولێر.
- مسته‌فازاده، ئیسماعیل (٢٠٢٢)، سه‌ره‌تایه‌ک بۆ ڤیگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه، چاپی یه‌که‌م، چاپخانه‌ی تاران.
- قه‌ره‌چه‌تانی، که‌ریم شه‌ریف (٢٠١٤)، سایکولۆژیا و ڤیگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه، چاپخانه‌ی پیره‌میزد، سلیمانی.
- ره‌مه‌زان حمه‌ده‌مین قادر، ٢٠١٨، ڤیگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه شیوازه تیوری و ڤراکتیکه‌کان، چاپی دووهم
- راگه‌یانندی ئارا، سلیمانی
- کریم احمد عزیز، ٢٠٢٣، ستراتیه‌ نوویه‌کانی وانه‌وتنه‌وه، چاپی دووهم، چاپخانه‌ی نارین، هه‌ولێر.

سه‌چاوه‌ عه‌ریبه‌کان

- الاحمد، ئه‌ردینه عثمان، ٢٠٠١، حزام عثمان : طرائق التدریس، منهج، اسلوب، وسیله
- ابو جادو، صالح، ٢٠٠٧، ونوفل محمد بکر : تعلیم الفتکیر النظرية والتطبيق.
- الهاشمي، عبد الرحمن، ٢٠٠٨، وطه علي حسين الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدریس
- أبو السعود، إبراهيم ٢٠٠٣. التعليم والمعلوماتية: دور الانترنت في إعداد الخريجين وتدریس اللغات، مع تقديم رؤية استراتيجية للتعليم في الأقطار العربية.
- أبو عواد، فريال (٢٠٠٨). خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية، التربية العملية: رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- أبو نبعه، حسن، ٢٠٠٢، مناهج مدرسة المستقبل، ورقة عمل مقدمة إلي كلية التربية جامعة الملك سعود.
- الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث، ٢٠١٤، أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم، ورقة عمل مقدمة للقاء قادة العمل التربوي.
- اسبرنج، جيف، ٢٠٠٠. التعليم والعالم العربي: تحديات الألفية الثالثة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- أكرم، أحمد، ٢٠١٠، أدوار حديثة لمعلم المستقبل في ضوء المدرسة الالكترونية، اللقاء السنوي الثالث عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

طرق التدريس وتقييم المعلمين من حيث الخبرة والكفاءة

مردان ابراهيم على

وزارة التربية، أربيل، إقليم كردستان، العراق

merdinpedagogy2024@gmail.com

الملخص

تبحث هذه المقالة في ممارسات التدريس وتقييم المعلمين من حيث الخبرة والكفاءة المهنية. باعتبارهم الأسس الرئيسية للنظام التعليمي، يلعب المعلمون دورًا حيويًا في عملية التعلم وتقدم الطلاب، تؤثر خبرات ومهارات المعلم بشكل مباشر على جودة التدريس والتعلم، تؤكد هذه المقالة على أهمية تحسين أساليب التدريس وأنظمة تقييم المعلمين وتقديم توصيات لتحسين المؤهلات المهنية للمعلم.

الكلمات المفتاحية: عملية التدريس، المعلم، التعلم، التقييم، الخبرة

Teaching Methods and Teacher Evaluation in Terms of Expertise and Competence

Mardan Ebrahim Ali

Ministry of Education, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

merdinpedagogy2024@gmail.com

Abstract

This article investigates teaching practices and assessment of teachers in terms of professional expertise and competence. As the main foundations of the educational system, teachers play a vital role in the learning process and student progress. Teacher expertise and skills directly affect the quality of teaching and learning, this article emphasizes the importance of improving teaching methods and teacher evaluation systems and provides recommendations for improving teacher professional qualifications,

Keywords: Teaching process, teacher, learning, assessment, expertise

OPEN ACCESS

*Corresponding author

media.taher81@gmail.com

Media Mohammed Saleh Taher

ئاراسته‌یین مامۆستایین پشکار د خۆلا پهره‌پیدانا شیانین په‌روه‌ده‌ییدا بۆ پیشه‌یا وانه‌گۆتنی

RECEIVED :21 /04/2025

ACCEPTED :24/05/ 2025

PUBLISHED :25/05/ 2025

می‌دیا محمد صالح طاهر / به‌شی راهیتان و پهره‌پیدانا په‌روه‌ده‌یی، ریفه‌به‌رییا گشتی یا په‌روه‌ده‌یا ئیداره‌یا سه‌ربه‌خۆیا زاخۆ، زاخۆ، هه‌رێما کوردستانی، عیراق.

وشه سه‌ره‌کیه‌کان:

ئاراسته،
وانه‌گۆتن،
مامۆستا،
په‌روه‌پیدانا په‌روه‌ده‌یی،
شیانین پیشه‌یی.

پوخته

مه‌رم ژ نه‌جامدانا ئەفی قه‌کۆلینی دیارکرنا ئاراسته‌یین مامۆستایین پشکار د خۆلا پهره‌پیدانا شیانین په‌روه‌ده‌ییدا ژبۆ پیشه‌یا وانه‌گۆتنی، ئەوین ژ کۆلیژین په‌روه‌ده‌ و په‌روه‌ده‌ بنیات و په‌یمانگه‌هین پیگه‌هاندنا مامۆستایان دهرنه‌چوین. پرۆگرامی وه‌سفیکه‌ری هاتییه بکارهینان د ئەفی قه‌کۆلینیدا. ژبۆ به‌ستقه‌هینانا ئارمانجان قه‌کۆله‌ری ئامرازه‌ک به‌ره‌فکریه ژبۆ پیفانا ئاراسته‌یین مامۆستایان کو ژ (٤٠) برکه‌یان پیکه‌هات، پاشی لسه‌ر سامپلا قه‌کۆلینی هاته جیبه‌جیکرن، ئەوا کو ژ (٧٥) مامۆستایان پیکه‌هات، بین کو ل قوتابخانه‌یین سه‌ر ب ریفه‌به‌رییا گشتی یا په‌روه‌ده‌یا ئیداره‌یا سه‌ربه‌خۆیا زاخۆفه. پشتی جیبه‌جیکرنا ئامراز قه‌کۆلینی و شروقه‌کرنا داتایان، نه‌جامین قه‌کۆلینی دیارکر کو ئاراسته‌ی مامۆستایین پشکارین ئه‌رینی بو. ژبۆ دیارکرنا به‌هاین جیاوازی هاکیشه‌یا تائی (t.test) بۆ ئیک سامپل هاته بکارهینان، و دیاربوو کو به‌هاین تائی یی هه‌ژمارکری (١٩٨٠٥) ه مه‌زنتره ژ به‌هاین تائی یی خسته‌یی (٢٠٠٠) د ئاستی پامانداریا ئاماری (٠٠٥) دا و نمره‌یا ئازادین (٧٤). و دهرباره‌ی زانینا ئاراسته‌ی مامۆستایان لدویف گورای په‌گه‌زی، هاکیشه‌یا تائی (t.test) بۆ دوو سامپلین سه‌ربه‌خۆ هاته بکارهینان، و و به‌هاین تائی یی هه‌ژمارکری (١٠٠٧٩) بچووکتیه ژ به‌هاین تائی یی خسته‌یی (٢٠٠٠) د ئاستی پامانداریا ئاماری (٠٠٥) دا. ئەفه‌ژی ئەوی چهندی دگه‌هینیت کو چ جیاوازی دناقه‌را سامپلا قه‌کۆلینیدا نینه لدویف گورای په‌گه‌زی.



۱: دانہ نیاسینا فہ کولین

یا ناشکھ رایہ بؤ مہ میان کو پھروہردہ دھیتہ ہڑمارتن ٹیک ژ ستوونین گہلہ کین گرنک و سہرہ کی کو نہتہ وہ و جفاک پشت بہستنی لسہر دکھن ب پلہ ٹیک ژبؤ پاراستنا پؤشنیریہت و کلتوری خؤ یں شارستانی، و ہرہوسان ژبؤ پیشکھفتن و جیگیرکنا خؤ ل سہرانسہری جیہانی بگشتی، و گرنکی دان ب ئەفئ ستوونین دی بیتہ ئەگہری بہیزکنا نہتہ وہی و جفاکی ژبؤ راوہستان ل دژی داگیرکنا پؤشنیری و شارستانی ئەوا میللت توش دبیتئ، ژبہر ہندی پھروہردہ و فیرکرن دھینہ ہڑمارتن ئەو ہر دوو پروسیسین جفاک ب ریکا وان پیشدکھفت و گہشہ دکھت، گرنکی دان و چاقدیریکنا ئاراستہ کری بؤ فیرکرنی بشیوہیہ کی گشتی دزقریتہ فہ بؤ ہندی کو پروسیسیا فیرکرنی پؤلہ کی مہزن دگیریت د پیشفہ چوون و شارستانیہ تا جفاکاندا. (عبدالرحمن، ۲۰۱۳، ل ۳۵۹)

وانہ گوتن و پھروہردہ دوو تیگہن ژیک ناہینہ جوداکرن؛ دوو تہوہرین پیکفہ گریڈاینہ و پیشکھفتنا وان ژی دبیتہ پیشکھفتنا ہمی میللتی، مہرہم ژ وانہ گوتنی ئەو کوما چالاکیانہ ئەوا ماموستا پی رادبیت د سہربورہکا فیرکرنی یا دہستنی شانکریدا ژبؤ ہاریکاریا قوتابی تاکو بگہیتہ ہندک ئارمانجین پھروہردہ یی سنوردارکری، ژ بہرہندی پروسیسیا وانہ گوتنی دھیتہ ہڑمارتن ئەو پروسیسیا پھروہردہ یی ئەوا ب ریکا وی قوتابی گہشہ دکھت و ئافاکرنا وی یا ہزری و جفاکی و پؤشنیری دھیتہ ئاراستہ کرن ئاراستہ یہکا راست و دروست، تاکو شیانا ہندی ہہبیت ب پؤلین خؤ راببیت ژبؤ ئافاکرنا کہ سایہ تیا خؤ، و ماموستا و قوتابی ہر دوو ہاریکارن ژبؤ بدہستفہ ہینانا ئارمانجین پھروہردہ یی بین مہبہست پی. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۳۳-۳۴)

بہرا پتیریا زاناین پھروہردہ یی وہکی NELSON & CLELAND دبینن کو ماموستا ئەو ستوونین و بنہمایین سہرہ کی یی پروسیسیا فیرکرنیہ، ئەوی وی کہشی بؤ قوتابی پیدادکھت کو باوہری بخؤبوونی ل دہف وی بہیز یان لاواز بکھت، و پالپشتیا گرنکین وی بکھت یان تیک بدت، و شیانین وی گہشی پی بدت یان پشت گوہفہ بہاٹیزیت، و داہینانین وی بلند بکھت یان ژی ہر ژ رھان ژناف بہت، و ہزرکنا رخنہ گرانہ لدہف وی بئازرنیت یان بیدہنگ بکھت، و ہاریکاریا وی بکھت ژبؤ بدہستفہ ہینانی و دہستکھفتیان یان ژی ریگری لی بکھت. (البیرقدار، ۲۰۱۲، ل ۵۶۸).

بی گومان قہناعہت پیکرنا ماموستایی و رازیوونا وی ژ پیشہیا وی پتر پالپشتیا وی دکھت ژبؤ ہندی کو زیدہتری پیشکیشبکھت، ژبہر ہندی ہندی پھوہندیا دناقہرا ماموستایی و پیشہیا ویدا یا بہیزتر بیت، قہناعہتا وی دی پتر بیت ب پیشہیا وی و دی ہمی شیان و دہمی خؤ دہتی، و پتر دی ل تشتی نوی گہریبت کو ہاریکاریا وی بکھت بؤ گیرانا پؤلی خؤ ب باشی، و ژ ئەو تشتی نوی ژی بەشداریکرنہ د خولین راہینانیدا، و ہندی ئەف پھوہندیہ لاواز بیت پؤلی وی ژی دی کز و لاواز تربیت. (الخطیب، ۲۰۰۳، ل ۲۷).

راہینانکرن دھیتہ ہڑمارتن ئالاقہ کی ئافاکرنی لوی دہمی لسہر بنہمایہ کی زانستی یی خودان ئارمانج و پینگاٹین دہستنی شانکری بہیتہ دانان ژبؤ بدہستفہ ہینانا پیدقیاتین ئەوان کہ سین دھینہ راہینانکرن لدویف ئەو تاییہ تمہندی و ئەرکین ژ ئەوان دھینہ داخوازکرن، و (صبیح) ی جہخت لہندی کریہ کو پروسیسیا راہینانکرنی د چہرخی نویدا گہشہ کرنہکا مہزن و گرنک بخؤفہ دبیتہ، ہر وہکو راہینانکرن بوویہ پیشہیہک کو بنہما و ئالاقین تاییہت بخؤفہ ہنہو بدویف ہندی دگہریبت کو گوہورینہکا چافہریکری و داخوازکری د رہفتارین ئەو کہسی دھیتہ راہینانکرندا ببینیت. (صبیح، ۱۹۸۱، ل ۱۰).

ناہیتہ فہشارتن کو سہرکھفتنا بدہستفہ ہینانا ئارمانجین راہینانکرنی بمفا دزقریتہ فہ بؤ ئەوی ریخراوا - تاکہ کہ سین خؤ راہینان پیکری - ہر وہکو دہست نیشانا رہفتارین ئەوان تاکہ کہ سان دکھت دگہل ئاراستہ یین وان یین ساخلہم، و بہرہف بلندکرننا ئاستی ئەداین وان دچیت؛ ژبہر ہندی ئارمانجا سہرہ کی یا کو ریفہ بہریا ئەوان تاکہ کہ سان بہرہفہ دچیت ئەوہ کو راہینانکرن کارلیکا ئەداین ریخستی زیدہ دکھت، بمہر جہ کی ہمی قوناعین پلانا گہشہ کرنی یا ریفہ بہریا ئەوی ریخراوی بتہمامی بخؤفہ بکریت، و ہر ہوسان بہرہستکرن ئەو کہشی گونجایی ژبؤ ہاریکاریکرن ئەو کہسی دھیتہ راہینانکرن ژبؤ فہ گواہاستنا ئەو شیانین وەرگرتی ژ راہینانکرنی بؤ کارپیکرنی و پراکتیکرنی.

ل بههرا پتريا وهلاتين جيهانى راهينانكرنى گرنكيهكا زیده ب دهست خوڤه هينايه، ل وهلاتى يابانى ژينگهها نهتهوهيى يا فرمانبهران(National personal Authority) يا بهرپرسه ژ پلاندانا گشتى بؤ پروگرامين راهينانكرنى نهوين وهزارت جيئيجيدكهن و ههر نهون ب چالاكيتن جوداجودا و جياواز رادبن.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ل ويلايه تين ئيكتى دهسته ديتن كو گرنكيهكا مهزن ب پروگرامين راهينانكرنى دهن، و نهو پارهيى دهسته مهزاختن لفيئى بؤ نهقان پروگرامان گهلهك پتره ژ ههر وهلاتهكى ديتن، ههروهسا راهينانكرن ل گهلهك ويلايه تان ب فرميه، و هندك جاران زيدهكرنا موچهيى لسهر سهركهفتنا د نهقان پروگرامين راهينانكرنى دمينايت، ههروهسا مان مؤله تين خواندنى بؤ ماوهيى سالهكى ب ماموستايان دهن ژبو هندى بچن نهويى خواندنى بخوين نهوا زانكويان بؤ ماموستايان بهرههفكرى.(مرسى، ۱۹۹۳، ل ۱۸).

بهلى دبينن كو وهلاتهكى وهكو دانماركى هه مى هيتزا خو كومفهكويه و ئيكانه وهلاته كو رابويى ب دانانا ئيكتهم زانكو ژ نهقى جورى ل جيهانى بناقى زانكويى ماموستايان(The teachers university) نهركى وي پلان دانان و ئامادهكرن و بهرههفكرن و جيئيجيكرنا پروگرامين راهينانكرنا ماموستايانه لدهمى خزمهتكرنى لسهر ئاستى نهتهوهيى، و نهقى زانكويى سهنتهري ههشت لقين بهرلهلاف ههنه دناقا وهلاتيدا ژبو گهروهنتيكرنا بهردهواميوناه راهينانكرنا ماموستايان ب دريژاها ژيانا وان يا پيشه يى.(Denmark Teachers University, 1991, p 25).

گهشهيا پيشهيا ماموستايى دهسته هژمارتن ژ بنه مابين سهركهكى بين باشتكرنا فيركرنى، ههروهسا گرنكيهكا زورا ههى د گهشهيا نهدايى وانهگوتنا ماموستاييدا، و گهشهكرنا فيربوونا كارزانيين هه مى قوتابيين بين پيدفى بؤ نهوان، كو نهف چهنده دببته نهگهريى بدهستههينانا جفاكهكى زانا و فيربويى، و ههر نهوه كليلا سهركهكى بؤ بدهستههينانا كارزانيين پيشه يى و نهكاديمى، چ راسته خو ب ريكا خولن راهينانى يان ژى ب ريكا فيربوونا خويى.

ژ بهر نهقى چهندي ماموستا رويى ب رويى دووبهركهكى دببته ژبو پاريزگاريى لسهر ئاستهكى ههردهم نويى بؤ زانبارى و ريكا و شيوازين وانهگوتنى و مفا وهركتن ژ تشتتين فهديتى بين نويى د وانهگوتنا خودا، و يا لسهر ماموستايى پيدفى نهوه ژبو لبهر سينگ گرتنا نهقى دووبهركهكى د راهينانكرنهكا بهردهوامداييت، د ماوهيى ژيانا خو يا پيشه ييدا؛ چونكى نهف چهنده دي گهشى ب نهدايى وي دهن و نهقه دي بته نهگهريى گهشهكرنا پروسييسا فيركرنى بهمهيقه.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ژبهر كو پيشهيا فيركرنى ژ مهزنترين و بلندترين پيشه يانه و كارتنيكرنهكا مهزن د ژيانا كهس و چفاكاندا يا ههى، لهورا يا پيدفقيه نهوه كهسين د سيسته مى پهروهرديدا كاردكهن گرنكيهكا مهزن و شيانهكا بهرفرهه پيى بدن؛ چونكى ئاراسته بين ماموستايان و بهرههفين وان پشت بهستنى بشيوهيهكى مهزن لسهر نهوه گرنكيهكا ب نهقى پروسييسا فيركرنى و پهروهرديهيى دهسته دان دكهن. ژ لايهكى ديقه ماموستا كليلا باشتكرنا نهدايى قوتابيين، ههروهنده گهلهك فاكتهريين دي بين گرنكيهكا بين ههين دژيانا قوتابييندا و ژينگهها فيربوون و فيركرنيدا، وهك پروگرام و هويين فيركرنى و ژينگهها دهوروبه، سهرهرايى گرنكيهكا نهقان هه مى پهگزان و رولى وان يى سهركهيه د پروسييسا فيركرنيدا؛ ليى مفاين وان يى سنورداركرهيه نهگه ماموستايهكى خودان شيان نهبيت، ژبهرهندي پيداچوونهكا ره و ريشالى بؤ بارودوخى ماموستايى ژ هه مى لايه نانفه ژ بهرى و پشتى و دناقا پيشهيا ويدا يا فره بهيته كرن. ژبهر گرنكيهكا نهقان من گوتى لسهرى نهف فهكولينه هاته نهجامدان لسهر ئاراسته بين ماموستايين پشكار دخولا پهريه پيدانا شيانين پهروهرديهيى بؤ پيشهيا وانهگوتنى.

۲. ئاريشهيا فهكولينى و پرسيارين وي

فهكولهريى پشتى بيست ساليين خزمهتكرنى د بواريى پهروهرده و فيركرنيدا، كو ههژده سال ژ نهوان د پيشهيا ماموستايه تيبيدا بوراندينه و دوو ساليين ديتن د بواريى راهينانكرنا ماموستاياندا بوراندينه، ههست ب نهويى چهندي كر كو بواريى پهروهرده و فيركرنى دببته نهگهريى ئافاكرنا نفشين نويى و پيگههشتى، لهورا دببته بهروهوام نوكرن د نهقى بواريى يا فره و پيدفه هه دهه بهيته كرن، و ههروهسا گهلهك ب گرنكيهكا بهيته بهرچاف وهركتن ژلايه نين

بەپرەسە، وەزارەتا پەرەردە پیدەقیە گرنیگەکا مەزن ب بوارى رايەنانکرنا مامۆستایان بەدەت ل دەمى خزمەتکرنى؛ چونكى ئەوژى وەكى هەمى بوارىن دى يىن ژيانى بەردەوام دگوهۆرىن و نوکرىندايە. رايەنانکرنا ل دەمى خزمەتکرنى (الکندري) هوسان جەختى ل سەر دکەت و تەماشەناکەتى کو شىوازەکە بۇ چارەکرنا لايەنن لاواز و کىم و کاسىا د بەرەهەفکرنا ژبەرى خزمەتکرندا، بەلکو هوسان تەماشە دکەتى کو بەشەکە ژ پەرەردەيا بەردەواما مامۆستايى ب دريژاھيا ئەداکرنا پيشەيا خو، کو ب ریکا وى مامۆستا زانيارين خو نوى دکەتەقە و شیان و شارەزايى و کارزانين پيشەيا خو بهيزتر دئىخيت و ئارمانج ژى باشترکرنا کارتيکرنا پرۆسەيا فيزکرنىيە.(الکندري، ۲۰۰۲، ل ۳۰).

ئاراستەيىن مامۆستايان رۆلەكى بەرچاڧ دگيريت د مفا وەرگرتنا مامۆستايدا ژ خۆلين رايەنانکرنى، چونكى ئەق پروسيسە دەست پيدکەت ب دەست نيشانکرنا پيدقياتيان و بەرەهەفکرنا و ئامادەکرنا و جيبەجىکرنا و هەلسەنگاندنا پروگرامان و باوهرى پىکرنا مامۆستايان ب مفايى وان، هەمى زنجيرەنە ئىک يا دى تەمام دکەت و چ ژ ئەوان ژىک ناهيەنە جوداکرن، چونكى جوداکرن دى بيتە ئەگەرئ سستاتى و پاشى دى لاوازبيت و دى بيتە ئەگەرئ سەرنەکەفتنا رايەنانکرنى و هەمى شیان دى بهرەوچن، و ژ ئەقى چەندى ئاريشەيا ئەقى قەکۆلينى سەرەلدا:

ئاراستەيىن مامۆستايىن پشکار د خۆلا پەرەپيدانا شيانين پەرەردەييدا بۇ پيشەيا وانەگۆتنى، چنە؟
ئاريشەيا قەکۆلينى هاتىە ستۆردارکرن ب ئەقان دوو پرسىاران

- ئەرى ب ديتنا مامۆستايان خۆلين پەرەپيدانا پەرەردەيى کارتيکرنا خو لسەر پيشەيا مامۆستايەتيى هەيە؟
- ئەرى جياوازا راماناداريا ئامارى ل ئاستى (۰.۰۵) دنابەرە ئاراستەيىن مامۆستايان لدويڧ گوراوى رەگەزى هەيە؟

۳. ئارمانجا قەکۆلينى

ئارمانجا ئەقى قەکۆلينى زانينا ئاراستەيىن مامۆستايىن پشکار دخۆلا پەرەپيدانا شيانين پەرەردەييدا ژبۇ پيشەيا وانەگۆتنى.

۴. ستۆرىن قەکۆلينى

ستۆرىن ئەقى قەکۆلينى ئەقەنە:

- ۱- مامۆستايىن دەرەنە چوويىن کوليزين پەرەردە و پەرەردە بنیات و پەيمانگەھين پيگەھاندنا مامۆستايان ل ستۆرى پەرەردەيا گشتى يا ئىدارەيا سەرەخو يا زاخو.
- ۲- (۶۸) دەژميرين خۆلا شياندا مامۆستايان ل هافينا سالا ۲۰۲۳.
- ۳- بابەتين خۆلى: (ريکين نوى يىن وانەگۆتنى، پيقان و هەلسەنگاندن، زمانى جەستەيى، زانستى دەرروناسيا پەرەردەيى، زانستى دەرروناسيا زارۆكى).

۵. زارافين قەکۆلينى

زارافين قەکۆلينى ئەقن لخوارىنە:

أ- ئاراستە (الاتجاه - Attitude)

هەرچەندە ئاراستە ژ ئەوان تيگەھين کەقنارە د بوارى زانستين دەرروناسيدا، بەلى هيشتا زانا نە ئىک لايەنن ژ بۇ پيناسەکرنا و هزرکرنا د سرۆشتى ئەقى تيگەھيدا هەر وەكى بەهرا پترىا تيگەھين دى يىن دەرروناسى، و دى ئەقى ژەندى تيىنى کەين د ئەقان پيناسەيىن ئامازە پى دەيتە دان، ھندەک ئاراستەي دەژميرن تيگەھەكى جفاكى، و ھندەکين دى ژى دەژميرن تيگەھەكى پەرەردەيى و دەرروناسى.

ژلایه نه کئی دیقه بههرا پتريا فهكوله ران ل سهه هندئ ريكهفتينه كو كو ناراسته نه دخورسيكينه بهلكو دهينه وهرگرتن؛ ژ نهجامي نهوان شارهزايي و زانباري و سهه ربورين تاكه كهس توش دببتي دژيانا خو يا روزهاندها، و هوسان دهستنيشانا جور و شيويهئ ناراسته يي دهيته كرن كا جفاكيه يان پهروهده ييه يان دهروونناسيه.

هندهك زانباين دي لسهه روزهيا جيگيربونا ناراسته ي نه ريكن، ههروهكي لخواري ديار دهبرين و ديتنين وان بين جودا دهبراهي پيكهاتهيا ناراسته ي.

- (غنيم، ۱۹۷۳) جهختين لسهه پيناسهيا خو دكهت دهبراهي ناراسته ي و دببتي: تيگههكه مرؤف فه دببنييت تاكو نه و رازيبوونين تاكه كهسي بين پيشكهفتي دهبراهي ناريشهيهكي يان بابتهكي دهست نيشانكري پي وهسف بكهت. (غنيم، ۱۹۷۳، ل ۳۲۲).

- (سويف، ۱۹۷۵) پشتگيري دكهت د پيناسهيا خودا دهبراهي ناراسته ي و دببتي: نه و بارودوخ و يژدانیه نه وئ دراوهستيت لسهه رايه كهسي يان بيرو بوچوونين وي نه وئ گرئدائي بابتهكي دهست نيشانكري، ژلاي نه رازيبوونا وي ل سهه نه وي بابته يان رازيبووناوي، و پلهيا نه وئ رازيبووني يان نه رازيبووني (سويف، ۱۹۷۵، ل ۳۴).

- (لايفن - Liven) هوسا پيناسه دكهت و دببتي: ناراسته خودان بنياتهكي ويژدانیه، د كارليكه كا بهردهوامدا كار دكهت ژبو دهست نيشانكرنا رهفتارين د دويفا دهين. (جابر و الشيوخ، ۱۹۷۸، ل ۱۰۵).

- ژ نهوان پيناسه بين رهگه زين سهه ركي بين پيكهاتهيا ناراسته ي راون دكن، نه م دشين دپيناسهيا كريك و كرتشفيلدا (Krech & Crutch field, 1962) ببينين ده مي دببتي: ناراسته ريخسته كا بهردهوامه بو پرؤسيسين رهفتاري و ويژداني و هزري دهبراهي هندهك لايه نين نهوان بوارين تاكه كهس تيدا دژيت. (الطاهر، ۱۹۹۱، ل ۲۸).

- فهكوله ري ناراسته ب شيويهكي ريكاري پيناسه كرية و دببتي: نه و بهرهه ثيا عه قليه نه وال دهف تاكه كهسي په يدادببتي ژ نهجامي هندهك فاكنه ري جياواز و كارتيكه ر ل سهه شيانين نه وي، وهلي دكهت نه و بارودوخهكي دهستنيشانكري وهرگريت دهبراهي هندهك هزاران يان كهسان يان تشتان نه وين ديتن و بوچوونين جياواز ل سهه ههين ل گورهي باگراوندئ وي و بهايي وي ي جفاكي.

ب- وانه گوتن (التدريس _ Teaching)

وانه گوتن نه و پرؤسيسا مهن هوسان هاتيه پيناسه كرن:

- (قطامي و آخرون، ۲۰۰۰) وانه گوتني دهه ژميرن چالاكيه كا بيگه گرئدايه نارمانجا وي نازارندنا فيربوونيه و ناسانكرنا نه ركي بدهسته هينانا وييه. (قطامي، و آخرون، ۲۰۰۰، ل ۱۵).

- وانه گوتن دهيته پيناسه كرن كو پرؤسيسه كه ژ په يوه نديين كارليكه ر و ژينگه ه و وهرگرتنا فيرخوازي، نه وي كو روله كي به شهكي تيدا هه ي، و بريار لسهه دهيته دان ب شروفه كرنا دويماهي ي نه جامين فيربوونا فيرخوازي. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۸۱).

- (عمار و الموسوي، ۲۰۱۴) دببتي زارافي وانه گوتني يي لسهه وان پرؤسيسان هاتيه دانان نه وين ماموستا و فيرخواز پيرادين و دناقا پولا خواندنيدا روويدهن ل قوناغين خواندن يي پيشكهفتي ناماده يي و دواناوهندي و زانكويان، و لبه رامبهري وي بو پولين نزمتر فيركن بكاردهيت، وانه گوتن ته كه زيا خو ددانته لسهه نه وي كارليكي و ديالوكا دناقه را قوتابي و ماموستاييدا په يدادببتي، بنارمانجا گه هشتن ب راستيان، و دهيته هژمارتن كومكرنهك دناقه را ريكا وانه گوتني و نارمانجين وي، كو لسهه بنه مايي چالاكيين بمه رم دهيته كرن كو نارمانجا وي بدهسته هينانا فيربوونيه. (عمار، و الموسوي، ۲۰۱۴، ل ۱۰۸).

- فهكوله ري ب شيويه يي ريكاري وانه گوتن پيناسه كرية و دببتي: وانه گوتن پرؤسيسه كا نه ريني يا نارمانجاره ب نه ركي نافيكرنا كومه لگه مي رادببتي، و دهيته هژمارتن پرؤسيسه كا جفاكي و بهه فرا و چالاك، كو دوو كهس تيدا به شدارن نه وژي فيركار و فيرخوازن، و هه ر ئيك ژ نه وان ل دويف شيان و بهرپرسياره تي و پيدفيا تيين خو بين تاكه كهسي.

ج- ماموستا (المعلم - Teacher)

په یفا ماموستا ژلای زاراقیفه بئقی شیوهی هاتیه پیناسه کرن:
 - ماموستا ئه و کهسه یی پیش کومه کا که سانقه زاروکین وان په وهرده و فیردکهت، ئه و فرمانبه ری دهوله تییه یی کو نوینه راتیاهه ژه و هوندا کومه له کی دکهت، و مافی ئه وی ئه رک یی رادبیت و هر دگریت. (سوفی، ۲۰۱۱، ل ۷۴).
 - ئه و کهسه یی راسپاردی ب په وهرده کرنا قوتابییان ل قوتابخانه یان. (رضوانی، ۲۰۱۲، ل ۳۷).
 - ماموستا ئه و بازه یی پیکفه گریدانییه یی دناقبه را فیرخوازی و جفاکیدا، ژبه ر هندی یا گرنگه هه می شیاینن خو یین هزی و جهسته یی بکاربیت ژبو گونجاندن دناقبه را هه می داخوایاندان، کو هه ردو و ئه و شیانه بشیوهیه کی گونجایی کاردکن، و ئه ف چهنده پیدقی بهندییه کو هه می بنه ماین هزرکرنه کا راست و دروست ل دهف هه بن. (عکیش، ۲۰۱۴، ل ۳۷).
 - فه کولهری په یفا ماموستا ب ریکاری پیناسه کریه ب ئه فی شیوهی: ئه و کهسه یی کو رادبیت ب ئا قاکرنا و په وهرده کرنا هه می تاکه که سین دناق جفاکیدا دژین ب شیوهیه کی کول دویف ئه و پیقه رین وهلات دخوایت کول دهف ئه و کهسانین د ناقا کومه لگه ها ویدا هه بن، له ورا یا پیدقیه هه می شیاینن خو بمه زخیخت ژبو بده سته هینانا ئه ی نارمانجا وهلات دخوایت.

د- په ره پیدانا په وهرده یی (التطوير التربوي - Educational development)

په ره پیدانا په وهرده یی بواره کی هه رده م د گه شه کرنی و چالاکبوونیدایه، و هوسان هاتیه پیناسه کرن:
 - هاریکاره بو کولیژ و زانکویان ژبو کارکرنی بشیوهیه کی کارا و کارتیکه ر و کارلیکه ر و هکو جفاکین فیرکرن و فیربوونی (Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K, 2007: 93).
 - ئه و پیرابوونن ئه وین نارمانجا وان سه رخستن و بهرزراگرتنا وانه گوتنی (Amundsen, C., & Wilson, M., 2012, p 90).

- ئالاقه کی سه ره کییه بو دلنایی جوړیا دام و ده زگه یی و پالپشتیا گوهورینا ئه وی دام و ده زگه یی دکهت
 (Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L., 2012, p ix).
 - فه کولهری په ره پیدانا په وهرده یی ب شیوهی ریکاری پیناسه کریه: ئه و پرؤسیسا په وهرده یا به رده واهه کو پیدقیه ل دام و ده زگه یی په وهرده یی گه له ک گرنگی یی بهیته دان، چونکی راوه ستانا ئه فی پرؤسیسی رامن ئه وه په وهرده دمیته ل هه مان جه و چ پیشه که فتن روویناده ن.

ه- شیاینن پیشه یی (المهارات المهنية - professional skills)

شیانا رابوونی ب کارین لقیی بین ئالوز بناسانی، و وردیا ئه وان شیایان و گونجاندنا وان دگه ل بارودوخان ل هه ر ده می گوهورین به ردا دهیت. (بدوی، ۲۰۰۹، ل ۳۷۸).

دوو: زهمینه یا تیوری و فه کولینن به ری

زهمینه یا تیوری

د زهمینه یا تیوریدا ئه ف بابه ته هاتینه به رچا فکرن: ناراسته، راهینان و په ره پیدانا په وهرده یی، پیشه یا ماموستایه تی.

أ- ناراسته

ناراسته د کار و کریارین مروفیدا جهه کی سه تنه ری دگریت، و تیگه یی ناراسته دهیته هژمارتن ژ گرنگترین تیگه یی ده رووناسی و جفاکی؛ چونکی ده رازینکه کا پیدقیه بو تیگه هشتنا هژماره کا مه زنا تیگه یی دی و هکی تیگه یی به ها و رایا گشتی و گه له ک تیگه یی دی یین گریدایی ب ره فترین تاکه که سانقه د په یوه ندیین وانا دگه ل ئیکدا، و ریکخستنا کومهلان و هه قنیاسین وان.

زانایان دهر وونناسی جهختی لسهر گرنګیا ئاراستان دکهن وهک پالپشتهک بۆ رهفتاری، ههروهکی دهیته دانان بهرهمی پینګهژیان جفاکی، لدهمی ههرا تاکه کهسهکی ئاراسته ههبن لهرامبهری تاکهکهسان و کومهلان و سهربور و بابهتین جفاکی. (سماعنة، ۲۰۰۸، ل ۱۴).

ئاراستهیی دهر وونناسی ئاراستهیهکی وینهیه، دهیته بکارهینا ژ پیخههت گههشتن ب زانینا پلهیا سهربورین کهسان ژ دابونهری و پرنسیپ و بههیین بهربهلاف، و زانینا ئاراستهیین وان ژ لایی ژمارهیا رهگهزین مرؤفایهتی و عهقیدین سیاسی، و ههمی ئه و سهروبهری ژیان دهر وونی دکهقیته دبن ئاراستهیانقه، ئیکهه کهس کو دهربرینا ئاراسته بکارهینایی فهیلهسوف هربت سبنسر (H. Spenser) د بهرهمی خۆدا ئهوی بناقی (المبادیء الأولى، ۱۸۶۳م)، لدهمی گوئی: " گههشتنا مه بۆ بریارا راست و دروست د پرسین ئازرانیدا ئهوی تژی دانو ستاندن و گهنگهشه بشیوهیهکی مهزن پشت بهستنی ب ئاراستهیین مه یین هزری دکهت و ئهه گوهی خۆ ددهینه ئهقی گهنگهشی و تیدا بهشداردین". بهلی ئهلبرت دبیژیت: " ئهه دشیین بیژین تیگهه ئاراسته ژ دیارترین تیگههانه و ههرا هوسان یی ژ ههمیان پتر دهیته بکارهینان د زانستی دهر وونناسیا جفاکیا ههقهچهرخدا، و نینه ژ ئهقی زاراقی پتر هاتیبته بکارهینان د فهکولینین ئهزمونگریدا" (بلقیس، و مرعی، ۱۹۸۲، ل ۴۱۷)، بهلی پیناسهیا ژ ههمیان پتر هاتیه قهیلکرن پیناسهیا زانا (ئهلبرت)یه ئهوا کو دبیژیت ئاراسته بارودوخهکه ژ بهرهقهبوونا دهر وونی و عهقی ئهوا کو ژ دهرئهنجامی ئهزمونهکا تاکه کهسی و شارهزاییا وی ئهوا دبیته ئهگهری کاریگهیهکا ئهزینی یان نهزینی د بهرسقاندین تاکهکهسیدا ژ بۆ بابهت و سهربورین گریدایی ئهقی ئاراستهیی. (حسین، ۱۹۸۵، ل ۱۹).

ئاراسته گرنګی ب فهکولینا دیاردهیهکی ددهت د کهتواری وی یین نوکهدا، و لدویف چوونا ئهوی فهکولینی بۆ دهمی داهاقی دکهت، بۆ زانینا گهسهکرنا ئاراستهیین ئهوی دیاردهیی ژ بۆ پیشببینکرنا ئه و تشتی کو دی چینییت د داهاقیدا. (ملحم، ۲۰۰۰، ل ۳۳).

گهلهک جوړین جودا یین ههین ژ بیفهری ئاراستهیان دبیژنی ئاراستهیین (السلام) ژ وان: ریکا بوجاردس (بیفهری رهههندی جفاکی)، ریکا ئرستون (بیفهری ههکبه یان قهدین یهکسان)، و ریکا لیکرت (بیفهری ئاراستهیان دهربارهی ههمی بابهتان)، ئهف ریکه گهلهک ب بهرفرهی د فهکولینین پهروهدهیی و دهر وونیدا دهیته بکارهینان، لیکرت گههشته ریکهکی و ناف کر ب ریکا تهخمینین هژمارهیی (التقديرات الكمية) و پلهیین تاکهکهسی لسهر بیفهری دبنه کومهلا ههمی تهخمینین وی بۆ برگهیین بیفهری ههمی، ژ بهر هندی ئهف ریکه بوویه بهرفرههترین و بهربهلاقتین ریکین دانانا بیفهری ئاراستهیان؛ ژ بهرکو ب ئاسانی دهیته ئامادهکرن و د وردن. (الیاس، ۱۹۹۵، ل ۴۸).

۱. ئهزین ئاراستهیان

ئاراسته وهک مههمکا پهروهدهیی یا فیرکرنی کاردکته و ئارمانجا وی پیکهینانا نهزیتین رهفتارییه ئهوا ئهقان ئارمانج و ئاراستهیان بدهستقهدهینیت و ئهکهکی گرنګ ههیه و کاردکته د کومهلهکا مانایین گشتیدا، ئاراسته بریتیه ژ پامانهکی کو تاکهکهس ب بابهتهکیفه یان هزرهکیفه گریددهت، ئهف پامانه ب پۆلی خۆ کارتیکرنی ل رازیبوونا و رهکرنا تاکهکهسی دکته بۆ وی بابهتی یان هزری، ئاراسته وهک رینیشاندهرین گشتی بۆ رهفتارین تاکهکهسان کاردکته و ههروسان کاردکته بۆ ریکخستنا پرؤسیسین پالپشتیکرنی و رهفتارکرنی و ههستپیکرنی و هزرکرنی لدور هندهک لایهنین د ئهوی بواریدا ههین یین کو تاکهکهس تیدا دژیت، و لایهنی ئهکی یی ئاراستهیان بکورتی ئهقی لخوازییه:

- 1- گونجاندن دگهله کهتواری ژینگههی و ههولدانان مفاوههرگرتنی و خۆ دویرئخستن ژ زیانین نهچاهه ریکری.
- 2- تاکهکهس خۆگونجاندنا جفاکی بدهستقهدهینیت ئهوژی ب ریکا رازیبوون یان رهکرنا تاکهکهسی بۆ ئاراستهیین کومهلی ل وی ئاستی کو لدویف پیدقیاتیین وی یین جفاکی بریفهچیت.
- 3- پالپشتیکرنا لایهنی (ئهز) ئ کو ئه و دناخی خۆدا پیکههیت ژ کومهلهکا ریک و پیک ریکخستی ژ ئاراستهیان. (حماد، و البهبهانی، ۲۰۱۱، ل ۳۵۶).

۲. ئالافین پیقانا ئاراسته یان

ئاراسته ب هندهک ئالافین جودا دهینه پیقان:

۱. **تیپینکرن:** د ئەفی ریکیدا ئاراسته یین تاکه کهسان بشیوهیهکی کارا و بدروستی درناکهفن بتنی د سهربورین ژیانی بین سرۆشتیدا نهبن، و ئەم دشین ئەفی چهندی بزانیین، ئەگەر هات و مه تیپینکر کو ئەو رایین هندهک کهس ب زارهکی یان ب نفیسی دهن دجیاوازن جیاوازیهکا روون دگهل رایا وی یا راسته قینهیی ئەوا ژ ئەنجامی رهفتارا وی یا ئیکسهه دهردهکفیت.(لبیب، ۱۹۸۲، ل ۳۱۳-۳۱۴).
۲. **تاقیکرن:** ئەف ریکه فه دیتنا ئاراسته یین تاکه کهسان فه دبینیت ب ئەوان پیقه رین ههردوو مه رجین راستی و دروستی و جیگیری تیدا هه ی.(النجدی، و أخرون، ۱۹۹۹، ل ۴۴۲).

۳. پیکهاته یین ئاراسته یان

ئاراسته ژ سی پیکهاته یان پیکههیت:

۱. پیکهاته یی هزری Cognitive Component : پیکههیت ژ بیروباوه رین تاکه کهسی دهرباره ی تشتان، ههروهکی تاکه کهسی چ ئاراسته نه بن دهرباره ی هه ر بابه ته کی بتنی ئەگەر ژ بهری هه ر تشته کی ئەوی زانیاری لسه ر هه بن، و جو رین ئاراسته یان پیکهه گریدانه کا موکم یا هه ی ب ئەوان جو رین بابه تانقه یین کو تاکه کهس فی ردیبتی، ئاراسته دهیته هژمارتن دهر ئەنجامی ئەوان شار هزایی و را و بیروباوه ران ئەوین تاکه کهس بده ستخۆفه دهینیت ژ ئەنجامی کارلیکا وی دگهل ژینگه ها مادی و جفاکی؛ چونکی ئاراسته ئەو چه شنین رهفتارینه کو دهینه وهرگرتن و راسته کهن ب فی ربوون و فی رکنی، و پیکههیت و گه شه دکهت لدهف کهسان ب ریکا تیکه لبوونا وی دگهل ژینگه هه ی.(عبدالرحمن، و السامرائی، ۱۹۹۴، ل ۴۳۷-۴۳۸).
۲. پیکهاته یی ویزدانی Affective Component : پیکههیت ژ ههسته کی گشتی کارتی کرنی د وهرگرتن یان رهتکرنا بابه تی ئاراسته ی دکهت، ئاماژه یی ب ئەو تشتی گریدایی ب بابه تیغه ژ لایه نین هه ستانقه (کریاران)، یان ویزدانیه کو د رهفتارین که سیدا دیاردیبت، ب رمانه کا دی تاکهس چه وان هه ست دکهت ئەگەر رهفتار دگهل ئەفی بابه تی کر، ئایا هه ست ب که یفخۆشیی دکهت یان نه؟ و سرۆشتی ئەفی ههستی دمیینه لسه ر سرۆشتی ئەوی په یوه دنیا دنافه را بابه تی و ئارمانجین دی بین تاکه کهس دبینیت دگرنگن، و هوسان ئەف ههسته دی بی ئەرینی بیت دهرباره ی بابه تی، ئەگەر ئەو ژ ی ب رۆلی خۆ دبیته ئەگه ری بده ستقه هینانا ئارمانجین دیتر و به رۆفاژی.(زیتون، ۲۰۰۳، ل ۱۴-۱۵).
۳. پیکهاته یی رهفتاری Behavioral Component : پیک دهیت ژ هه می به ره فه یین رهفتاری بین گریدایی ئاراسته یی، لهه ر ده می تاکه کهسی ئاراسته یه کی ئەرینی دهرباره ی تشته کی یان بابه ته کی هه بیت ئەو کار دکهت ژ بو پشتگیریکرنا ئەوی ئاراسته یی، به لئ ئەگەر ئاراسته یه کی نه رینی دهرباره ی تشته کی یان بابه ته کی هه بیت، ئەو دی رهفتاره کا دژ به ر بو ئەوی تشتی یان بابه تی هه بیت.(العجمی، ۲۰۰۳، ل ۴۷).

ب- راهیتان و په ره پیدانا په روه ده یی

پروسیسا راهیتان و په ره پیدانا په روه ده یی پروسیسه کا به رده وام و ته مامه، ههروهکی سه رکه فتنای دهر قوناغه کیدا ژ قوناغان لسه ر ئەدای پاست و دروستی قوناغین پیشتر دراوه ستیت، ژبو مه رما بجهینانا کار و ئەرکین ئاراسته کری بو ئەوان تاکه که سین ل ئاستی داخواز کری، و لپه ی ئەو ئارمانجین ریکراوی گرتینه بهر، یا پیدقیه هه می پیدقیاتین سه ره کی بهینه به ره فکرن بو زیده کرنا شیان و کارلیکرنا ئەوان تاکه که سین کار دکن ژبو ئەرک و داخوازی و کارین خۆ بشیوهیه کی سه رکه فتیانه.

راهیتان و گرنگیا وی یا مهن وهک ره گزه کی سه ره کی د پروسیسا په ره پیدانا په روه ده ییدا، پیدقیه چا فدی ریکرنا که مهن هه بیت د پلاندانان و جیه جیکرن و دویفچوونیدا ژبو گه ره نتیکرنا بده ستقه هینانا ئارمانجین ده ستنیشانکریدا، ژبو هندئ تاکو تاکه کهس کارئ خۆ بشیوازه کی کارا و ب رهفتار و ئاراسته یین ئەرینی ئەنجام بدهت، و لدویف گه شه کرنا

تهکنولوزی و ئابوریین جیهانی بین نوکه و ئاراستهیی دام و دهزگههان بهرهف فهکرن و بهرفرهههوبونی زیدهتر لیهاتیه و پیدقیاتی بۆ کادرهکی ئه رکدار و راهینان پیکری تشتهکی نوییه تاکو دگهل ئهقی گهشهکرنی بریفههچیت. (السكرانه، ۲۰۱۱، ل ۱۵).

راهینانی چاقدیری و گرنگیهکا مهزن بدهستخوئههینایه دگهل ئه و گهشهکرن د زانستین پهروهدهییدا پهیدابویی، ژبهرکو رۆل و گرنگیهکا هه ره مهزن ههیه د بدهستقههینانا ئارمانجین پهروهردیدا و د بسه رئیخستنا ئاستین پرۆسیسا فیژکرن و فیژبوونیدا، بتاییهتی دنوکه دا ئه م یی دچهرهکی پری وه چهرخاندا دژین ئه و گوهورینه نه ب دریزاهیا سالان دهینه روویدان به لکو د ماوهیین کورتدا ب هه یقان و حهفتیان پهیدادین.

راهینانکرن دهیته هژمارتن پیدقیین هه ره گرنگ بۆ هه می پیشه و ئه رکان، راهینانکرن کادرین وانه گوتنی گرنگیهکا سه رهکی پیدقهینیت ژ ئه و گهشه پیدانا به ردهوام د تیگههین وهزارهتا پهروهردی و د شیوازیین فیژکرنیدا؛ چونکی راهینانکرن یا گرنگه و پیدقیه بۆ ئافاکرنا هیزهکا مرؤقیایهتی یا به رهمدار، هه ر چه ند هندهک دام و دهزگهه پلانیهکا کاری ددان، و ئالاقان ژ ی ژ بۆ جیههچیکرنی ددان، بهلی دی هه ر یا ب کیماسی بیت ئه گه ر هات و دهره گه ی پرۆسیسا راهینانکرنی داخست. (عایش، ۲۰۰۸، ل ۹۱).

(الخطیب، ۲۰۰۶) هوسان راهینانی پیناسه دکهت و دبیزیت: "بریتیه ژ پرۆسیسهکا پلانکری و ریکخستی و به ردهوام ئارمانجا وی به رفه پیناشچوونا کارزانی و شیاین تاکه که سینه و زیدهکرن زانیاریین وی و باشترکرن رهفتار و ئاراستهییین وی؛ کو وهل وی بکهت ئه دا و ئه رکی خو ب ژیهاتن و کارا ئه نجام بدهت." (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۱).

بهلی (رضا، ۲۰۱۳) هوسا پیناسه دکهت و دبیزیت: "ئو چالاکیا به ردهوامه ژ بۆ زیدهکرن کارزانی و شارهزایی و ئاراستهییین تاکه که سی ژ بۆ هندئ کو وهلی بکهت شیانا بریفه برنا کاری خو هه بیت بئارمانجا زیدهکرن به ره می خو و ئه و لایه نی بۆ کار دکهت، یان ژ ی فه گوهاستنا زانیاری و کارزانی و رهفتارین نوییه ژ بۆ گه شه کرن شیانا تاکه که سی بۆ بریفه برنا ئه دایی ئه و ئه رکی ده ستنیشانکری ل ئه وی لایه نی ئه و تیدا کار دکهت." (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۱).

(العزاوی، ۲۰۰۶) ته که زیا خو ددانیه سه ره ندی کو "ئو زهحه تا ریکخستی و پلانکریه بۆ ئه وان که سین دهینه راهینانکرن ژ بۆ زیدهکرن کارزانی و شارهزایی و زانیاریین وان و ئارمانجا وی ئه نجامدانا گوهورینین ئه رینی بین به ردهوامه ژ شارهزایی و ئاراسته و رهفتاران ژ پیخه مه تی ئه دایه کی تیرا." (العزاوی، ۲۰۰۶، ل ۱۳).

بهلی (الدیب، ۲۰۰۷) هوسان راهینانی پیناسه دکهت و دبیزیت: "دانا به ها و ئاراسته و بۆچوون و زانیاری و کارزانی و شارهزاییین راست و دروسته ب تاکه که سی، کو هه ر ئه فه نه دبه بابه تین سه ره کی بۆ گه شه کرن تاکه که سی و به ره فه کرن و ئاماده کرن و حازرکرن وی و بدهستقههینانه کا تیرا و ته مام و پیدقی بۆ کارکرنی و ئه نجامدانی هه بیت." (الدیب، ۲۰۰۷، ل ۲۶).

(موسی، ۲۰۱۴) دبیزیت راهینان: "پرۆسیسهکا پلانکری و ریکخستی و به ردهوامه ئارمانجا وی گه شه کرن کارزانی و زانیاری و رهفتارین تاکه که سیه، ژ پیخه مه ت شیانا وی بۆ ئه نجامدانا ئه رکی وی ب وره و کارایی." (موسی، ۲۰۱۴، ل ۱۱).

ژ ئه فان پیناسه یین لسه ری هوسان دیاردبیت کو پرۆسه یا راهینانی:

- پرۆسه یه کا به ردهوامه دماوه یی ژ یانا تاکه که سیدا، ده ست پیدکهت ژ ژدایکبوونا وی و به ردهوام دبیت تا دوماهیکا ژ یانای وی لدویف پیدقیاتین وی وهک تاکه که س، و وهک ئه ندامه ک دچاکیدا.

- ریکه که نه کو مه رمه که، ئه و بدهستقههینانا سامانی مرؤقیایه تییه ب ئارمانجا هندئ کو دهلیقه یه کا ته مام دده ته تاکه که سان بۆ بریفه برنا کاری داخواز کری ژ ئه وان ب وره یه کا بلند.

- ئارمانجاوی گه شه کرن کارزانی و شیاین تاکه که سیه و زیدهکرن زانیاریانه و باشترکرن رهفتار و ئاراسته یانه.

ژ پرۆسیسا راهینانکرنی گه لهک پرۆگرام و تیگه هه رکه فتنیه ژ ئه وان پرۆگرامین راهینانکرن مامۆستایان هه ره کی (الخطیب، ۲۰۰۴) پیناسه دکهت و دبیزیت: "ئو پرۆگرامه یی کو شارهزاییین فیژکرنی نیشا مامۆستایان ددهت کو

۲. ژبەر ئەو گوهورینا بلەز ئەوا جیهانی بخۆڤه دیتی دبوارین جودا جودا دا، ئەوا کو بی گومان کارتیکرنی ل پیشهیی دکەت و ههروهوسان ل کارگیریی، ژ بهرئەڤی چەندئ ئامادهکرن و پیشهڤچوونا بهردهوام یا بوویه تشتهکی پیدڤی.

۳. ئەو گوهورین و گەشەکرنین کەرتی پەروەردەیی بخۆڤه دبینیت دخوازیتە هندی کو هەمی پەیکەر و کارگیریی و شیواز و ئالافین وی ژی بهینه گوهورین و گەشەبکەن، دا یا گونجایی و کارلیکەربیت، تاکو بگههیتە بدەستڤههینانا ئارمانجین پلانکری.(أبو النصر، ۲۰۱۲، ل ۱۸).

ژبەر کو راهینانکرنا ماموستا و پەرهپیدانا پەروەردەیی ب ئەڤی گرنگینە، لەورا یا فەر و پیدڤیه ل سەر وەزارەتا پەروەردی ل هەمی وەلاتان بگشتی و ل هەریم کوردستان ب تایبەتی، گەلەک گرنگیی ب ئەڤی بواری بەت تاکو بشیت ئەو دەرئەنجام و تەخەیا جفاکی یا دڤیت و ژی رازی ببینیت؛ ژبو بروی ب روویوونا شۆرهشا زانستی و رەنگڤههینانا و ل سەر بوارین ژیانی بین جیاواز، ژ ئەوان بوارین بواری فیرکرن و کارزانین وانهگۆتتی، تاکو ماموستا خودان ئاسویهکی دەستنیشانکری نەبیت د چەرخەکی خودان گوهورینین بلەز و د دوپڤئیکدا، ژبو نوپکرنا زانیاری و پیزانین و کارزانین خۆ بشیوهیهکی بەردهوام، تاکو خودان ئاستهکی بەرز بیت ژ شیانان و گەشەکرنا ئەدایی وانهگۆتتی ژبو بدەستڤههینانا ئارمانجی هاتینه دانان و گەهشتن ب دەرئەنجامین باش، و سەرەرای ئەڤی چەندی هەمی بابەتی راهینانکرنا ماموستایان ل دەمی خزمەتکرنی ب گرنگیڤه ناهیتە وەرگرتن ژ لایەنی کەسانین بەرپرسڤه ل وەزارەتا پەروەردی(Park & Laine, 2001, p26).

۲. ئارمانجین راهینانی

ئارمانجین پرۆسسیسا راهینانی گەلەکن لدویف ئەو بواری کاری یی ئەوی دام و دەزگەهی و ئەوان دەرھافئین پینشکیش دکەت، هەرەکی (العزای، ۲۰۰۶، ل ۱۶) ئارمانجین راهینانی داینە دیارکرن ب ئەڤی رەنگی:

۱. وەرگرتنا تاکە کەسان زانیارین پیشهیی و فەرمانبەری و باشترکرنا کارزانی و شیانان ژبو ئەنجامدانا کاری بشیوهیهکی تەمام.
۲. گەشەکرنا شیوازین ئەدایی ژبو گەرەنتیکرنا ئەدایی کاری بشیوهیهکی کارا.
۳. بەرزکرنا ئەدایی بەرھەمھینانا تاکە کەسی.
۴. سڤکرنا باری لسەر ملین سەرپەرشت و رێڤه بەران.
۵. بەشداریکرن دچارەکرنا ئەگەرین ڤههتینانی ژکاری.
۶. بەرەدەستکرنا پیدڤیاتین دام و دەزگەهی ژ هیزا کارکەر.
۷. خۆدویرئێخستن ژ شاشی و ژ دەستدانی و مفا وەرگرتن ژ هیزا کارکەر و ئالاف و کەرەستەیین بکارھاتی هندی پینچیبیت.
۸. هاریکاریا هەر فەرمانبەرهکی ژبو تیگەهشتن و هەستپیکرنا پەیوہندی دناڤهرا کاری خۆ و کاری کەسانین دیترا و دناڤهرا ئارمانجین ئەو لایەنی لی کار دکەت دا.

بەلی (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۹) ھندەک ئارمانجین دی بو راهینانی زیدەکرینە، ژ ئەوان ئەڤین لخوارینە:

۱. بەشداریکرن د ڤهگەراندنا بەلانیسی چەوایی و چەندی بو پەیکەری ئەوان یی کار دکەن.
۲. گەشەپیدانا کارزانین ھزرکرنا بلند ل دەف ئەوین دەینە راهینانکرنا و شیانین وان بین ڤهکۆلینان ژی.
۳. ڤه دیتنا ئاستهکی دی کو پشت بەستن لسەر بەیتەکرن بو ئالوگۆرکرنا دەستھلاتی و بدەستڤههینانی.
۴. گەشەپیدانا ھوشیاریی ل دەف ئەوان کەسان پەیدا بکەت بین دەینە راهینانکرنا لسەر هندی کو پیدڤی بگوهورین و ڤه بیلکرنا گوهورینینە و ئامادەکرن بو ئەڤی چەندینە.
۵. گەشەپیدانا ھوشیاریا ئەوین دەینە راهینانکرنا بو تشتین نوی بین پەروەردەیی و تیگەهشتنا ئاراستەیین ھەڤچەرخ.

ئارمانجین راهینانی هاتینە پۆلین کرن ژلایین(الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۳۲) ڤه بو سی کۆمەلان، وەکی لخواری دیارکری:

۱. **ئارمانجین کلاسیکی (لاسایکەر):** پیک دەین ژ ئارمانجین هزری وهکی راهینانکرنا ئەوین نوی کاردکەن ب زانیاری و ئارمانج و سیاسەت و چالاکى و پیرابوون و یاسایین پراکتیککری بین ئەوی دام و دەزگەهێ لى کاردکەت.

۲. **ئارمانجین چارهکرنا ئاریشهیان:** ئەف ئارمانجە ئاراستهیی وان بەرهف قەدیتنا چارهیین دەستنیشانکریه بۆ ئەوی دام و دەزگەهێ، ب ریکا ئامادەکرنا و راهینانکرنا ئەوان تاکەسین تیدا کاردکەن، تاکو شیانا رەفتارکرنی هەبیت دگەل ئاریشهیان.

۳. **ئارمانجین داهینانی:** ئەف ئارمانجە ئاستهکی بەرز ژ راهینانی پیک دەین و کاردکەت بۆ بدەستقەهینانا ئاستین بلند ژ بەرهههێ و ئەدایی، تاکو ئەف ئارمانجە بدەستقەبهین پیدقی بکارهینانا هویین زانستی بین پیشکەفتیه و رەگەزین جودا و بشیانه و خودان رەوشتهکی بەرزین و سەر ب ئەوی دام دەزگەهێ یان ریکخراوی بین یا تیدا کاردکەن، تاکو پروگرام و شیوازین راهینانکرنی بگەهە ئاستهکی بلند ژ نویتایی و داهینانی.

۳. ئارمانجین راهینانی د دام و دەزگەهین پەرودەهیددا

راهینان ب تیگەهێ خۆ یی زانستیه ئارمانجا وئ یا سەرەکی بدەستقەهینانا گەشەکرنا خۆیهتی یا بەردەوامه بۆ ئەوان کەسان یی کو ب پرۆسیسا فیکرنی رادبن دەهه ئاستاندان، ب تاییهتی ئەدایی مامۆستا و ریکەبهەر و فەرمانبەرین دەینه راهیناندان، و ئەوان بەرهف ئاستهکی زانستی و پیشهیی و رۆشەنبیری بەرزترقەبهن، تاکو ئارمانج و حەز و جیگیربوونا خۆ یا دەروونی بدەستقەهینان، و د راستگۆین دئەداکرنا نامەیا خۆدا. هەرھوسان راهینانکرنا ئەوئ قەلەهیا دناقبەرا پرۆسیسین ئامادەکرنا ل پەیمانگەه و کولێژین پەرودەئێ ژلایهکیفە و داخووزین ئەنجامدانا پراکتیکی ژلایهکی دیقە پردکەت. (دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۰).

ژ گرنترین رەگەزین راهینانکرنا دەهه خزمەتکرنا د پرۆسیسا پەرودەهیددا مامۆستایه، ئەو فاکتەری سەرەکیه یی کو سەرکەفتنا پەرودەئێ لسەر دراوەستیت دگەهشتنا مەرماندا و د بدەستقەهینانا ئارمانجاندان، و رۆلی وئ دپیشکەفتنا جفاکی و ئابوریدا ژبەر ئەف چەندئ ئەم پیدقی ب مامۆستایهکیه کو دگەل پیشکەفتنن چەرخى بریکەبجیت، و مفاپی ژ هەر تشتهکی نوی وەرگیرت چ ب ریکا گەشەکرنا خۆیهتی یا مامۆستایى بخۆبیت، یان ژى ب ریکا راهینانکرنا دەهه خزمەتکرنا بیت، ژ ئارمانجین راهینانکرنا دەهه خزمەتکرنا فیکرنیدا وەک (موسى، ۱۹۹۷)

ئامازى پى ددهت وەک لخوارى ديار:

۱. زانینا ریکین پەرودەهیی بین نوی، دەسخۆشى کرن ل شارەزایین مامۆستایان دبواری تاییهتەندیا واند، و چاف قەکرنا وان لسەر ئاریشهیین فیکرنی و هویین چارهکرنا وان.

۲. گوهورینا ئاراسته و رەفتارین مامۆستایان بەرهف باشترقە، و ناساندنا رۆل و بەرپرسیارهتیین وان دپرۆسیسا پەرودەهیددا.

۳. زیدەکرنا ئەدا و شیاین پەرودەهیی بین مامۆستایى، و هاریکاریا وی بۆ ئەداکرنا کارى وی ب ریکەکا باشتر، و ب ماندیبوونەکا کیمتر، و دەههکی کورتدا.

۴. قەدیتنا شیاین مامۆستایان کو مفا ژى بهیته وەرگرتن د هەندەک بوارین دیدا، وبلندکرنا گیانی وی یی ناڤهکی لدههێ راپا خۆ دەردبیریت د خۆلهکیتدا یان لدههێ کارى خۆ بدروستی ئەنجامدەت.

۵. چارهکرنا لایهینن کیماسیی بۆ ئەوان بین کو هیشتا باش نه هاتینه ئامادەکرنا ز تیکەلی پیشهیا مامۆستایهتیین بووین، و راهینانکرنا وان لسەر قەکۆلینن پراکتیکی و گەشەیا خۆیهتی.

۶. دەلیقە ب مامۆستا بهیته دان بۆ زانینا ئاراستهیان، و شیوازین نوی بین پیشکەفتی د پەرودەیددا، و باشترکرنا پەیهوندیین مرفقایهتی دناقا کاریدا.

۷. هاریکاریا مامۆستایین نوی دەرچووین بۆ پیدچوونکرنی لسەر سیستەم و یاسایان ئەوین وەل وان دکەن کو رووی ب رووی سەرپۆرین نوی بین د مەیدانا کاریدا.

۸. باشتکرنا جوړی فیرکرنی ههروهکی وانهگوتنا باش کارتیکرنی لسهر رهفتار و گهشہیا قوتابیان دکهت.(موسی، ۱۹۹۷، ل ۳۳).

بهلی (دیسیرلر، ۲۰۰۵) ئەفان چہند خالان لسهر ئارمانجین راہیتانی زیدہدکەت و دبیزتیت:

۱. بهرہهفکرنا و راہیتانکرنا ئەو کارمەندین کاردکەن د پیشہیا فیرکرنیدا لدویف پیفەر و یاساین پلان بۆ ہاتیہ دانان.
۲. گهشہکرنا تیگہہی پەروردا بەردہوام، و بەشداریکرن د زنجیرہیین خواندنیدا، و فہکولینین مہیدانی و ہیشتا.
۳. چاف فہکرنا ماموستا و ریفہبہران ب ئاریشہیین سیستہمی فیرکرنی یں ئەو دنافدا، و ئاریشہیین قوتابخانی، و ہرزین خواندنی، و زانیانا وان بۆ رۆل و بہرپرسیارہتیین وان د چارہکرنیدا.
۴. ئامادہکرنا ماموستا و ریفہبہران بۆ بەشداریکرنی د پروگرامین راہیتانیدا، و ئافراندنا کہشہکی بہہفرا دناقبہرا ئەوان دام و دەزگہہیین تیدا کاردکەن.(دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۸).

۴. جوړین راہیتانی

گہلەک جوړ و پولین بۆ راہیتانی ہہنہ ژ ئەوان ئەفین لخوارینہ:

نیک: راہیتانکرنا لگورہی ئەو تاکہکەسین دەیتنہ راہیتانکرنا و بەشدارکرنا د راہیتانیدا و ئەوژی دبنہ دوو بەش:

- أ- راہیتانکرنا تاک (Individual Training): ئەف جوړی راہیتانکرنا تہکەزیا خو ددانیتہ لسەر ہندەک تاکین دەستنیشانکری، کو ہەر تاکہم بتنی راہیتان پیدہیتہ کرن و ئەف چہندہ لپشتی دامەزراندنی ئیکسەر دەیتہ کرن.
- ب- راہیتانکرنا بکوم (Group Training): ئەف جوړہ بۆ ئەوان کومەلین کاری دەیتہ ئەنجامدان ئەوین ب پیکفہ بەشداردبن د ئەنجامدان ئەرکین دەستنیشانکریدا.

دوو: راہیتانکرنا لگورہی جہی و ئەوژی دبنہ دوو بەش:

- أ- راہیتانکرنا لجہی کاری (On- The-Job-Training): راہیتانکرنا ل ریفہبہری یان سہنتہری راہیتانکرنا یی سہر ب دام و دەزگہہی یان ئەوئی ریکخواویفہ دەیتہ کرن.
- ب- راہیتانکرنا لدەرہقی جہی کاری (Off- The-Job-Training): لەندەک سہنتہرین تاییہت دەیتہ ئەنجامدان چ بشیوہیی تیوری یان پراکتیکی بیت.(العزاوی، ۲۰۰۶، ل ۹۹).

س: راہیتانکرنا لگورہی دەمی جیہجیکرنی و ئەوژی دبیتہ س: جوړ:

- أ- راہیتانکرنا بەری خزمەتکرنا یان دامەزراندنی (Training before service): مەرہم ژ ئەفی راہیتانکرنا بہرہفکرنا و ئامادہکرنا تاکہکەسیہ تاکو یں بہرہف بیت بارودووخین کاری قہبیل بکەت و پەیمانگہہ و کولیز ب ئەفی رۆلی رادبن.
- ب- راہیتانکرنا پشتی خزمەتکرنا ئیکسەر (Training before service): ئەف راہیتانکرنا ژی دبیتہ س: جوړ، راہیتانکرنا بۆ ئاراستہکرنا فەرمانبہرین نوی، جوړی دی راہیتانکرنا سەرہکی، و جوړی سینی راہیتانکرنا پیشہیی.
- ج- راہیتانکرنا لدەمی خزمەتکرنا دنافا کاریدا (In service Training): ہەمی ئەو شیوہیین راہیتانکرنا بخوڤہ دگریت ئەوین تاکہکەس دکەفہ بن پشتی جیگیردبن د خزمەتکرنا، تاکو بدوماہی دەین ژ خزمەتکرنا بہر ئەگەرہکی ہەبیت.(الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۱۳).

۵. پرنسیپین راہیتانی

پروسیسا راہیتانکرنا بگشتی دکەفیتہ ل بن ہندەک پرنسیپان، پیدفہ لہر چاف بہینہ وەرگرتن دەمی قوناغین ئەفی پروسیسیدا:

۱. شەرعیہت: راہیتانکرنا دەیتہ ئەنجامدان لپہی ئەو یاساین کارپی دەیتہکرن دنافا ریکخواویدا.
۲. لوژیکی: راہیتانکرنا دەیتہ ئەنجامدان لسەر ئاستی تیگہہشتنا لوژیکی و کەتواری بۆ پیدفیاتیین وانهگوتنی.

۳. نارمانجدار: پیدقیه نارمانجین راهینانی دروهن و بابه تی بن و بهینه پراکتیک کرن.
۴. گشتگیری: پیدقیه راهینان هه می ره هه ندین گه شه یا مرو فایه تی ژ بها و ناراسته و زانیاری و کارزانی پیکه بینیت.
۵. زنجیره یی: چاره یا بابه تین ئاسان بهیته کرن پاشی هیدی هیدی بشیوهیه کی پلانکری و لوژیکی بو بین پتر ئالوز.
۶. بهرده وامی: راهینان کرن پرؤسیسه کا بهرده وامه.
۷. نه رماتی: پیدقیه راهینان و پرؤسیسین وئ هه رده م بهینه گه شه کرن لدویف گه شه کرنا سه رده می ژ هه م لایانقه، و یا گرنگه ئه و که سه بهینه راهینان کرن لسه ر وهرگرتنا ئه فان گه شه کرنا و بکارهینانا وان دخزمه تا پرؤسیسه راهینان کرنیدا بیت. (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۵).
- به لی (رضا، ۲۰۱۳) ی هوسان پرئسیپین راهینانا کارا ب ئه فی شیوه یی داینه دیار کرن:
 ۱. راهینان چالاکیه کا پیدقی و بهرده وامه به لی نه یا ته مامه.
 ۲. راهینان سیسته مه کی ریکخستی و پیکفه گریدایه د کار ی راهینان کرنیدا به لی نه چالاکیه کا هه رده مه کیه.
 ۳. راهینان چالاکیه کا کارگیری و هونه ریه، یا پیدقیه نارمانج و سیاسه تا وئ یا روون بیت، و چاقدیرییه کا بهرده وام هه بیت.
 ۴. راهینانی ستونین بریفه برن و ریکخستی هه نه، وه کی هه بوونا پلانه کا کاری یا کو نارمانجان ده ستتیشان دکه ت. (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۲).

۶. پیکهاته بین پرؤسیسه راهینانی

- هاتیه دیار کرن کو پرؤسیسه راهینانی ژ چوار پیکهاته بین سه ره کی پیک دهیت:
۱. ئه و تشتین دچنه دنافا راهینانیدا (مدخلات التدریب): ئه و تشتین دچنه دنافا سیسته می راهینانیدا پیک دهین ژ راهینه ران و ئه وین دهینه راهینان کرن و ئالاف و و نارمانج و سیاسه تا راهینانی، و پیدقیاتی و ئه رک و کار و مال، کو ئه وژی هاتین دابه ش کرن بو سه ر سی به شان: تشتین مرو فی، تشتین ماددی و مالی، و زانیاری و هزر.
 ۲. پرؤسیسین راهینان کرنی: ئه ف پرؤسیسین راهینان کرنی پیک دهین ژ ئه و ریک و ئالافین بکارهاتی د جیه جیکرنا پرؤسیسه راهینانیدا و ئه و تشت و سیسته مین کونترول ئه فی پرؤسیسی دکهن، زیده باری زانیاری و ناراسته و ئه و به ره فه بین دهینه بکارهینان بو راهینانی، کو ئه وژی کرینه سی قوناغ: قوناغ به ره فه کرنی، قوناغ جیه جیکرنی، قوناغ چاقدیری کرنی).
 ۳. دهره افیژین راهینانی: دهره افیژین راهینانی پیکه هین ژ دهره افیژین خودان شیان ئه وین زانیاری و کارزانی وهرگرتین بو گه شه کرنا ئه دایی، هه ر ئه فه نه دی بنه ئه گه ری گوهورین و زیده بوونا به ره مه می.
 ۴. ژینگه: کومه کا باردوخانه کو لده و روبه ری ریکخراوینه بشیوهیه کی گشتی، و لده و روبه ری پرؤسیسه راهینان کرنینه بشیوهیه کی تایه تی، پین کاریگه ردبیت و کارتیکرنی لسه ر دکه ت، و ژینگه ژ دیته دوو به ش: ژینگه ها ژ نافدا، و ژینگه ها ژ دهره ف. (العزوی، ۲۰۰۶، ل ۶۱-۶۴).

ج- پیشه یا مامؤستایه تی

پیشه یا مامؤستایه تی ژ پیشه بین که فن، نویه، یا که فنه د بنه ما و بنه پرت و ئه دا کرنا کاری خودا، یا نویه د ته کنیک و شیوا زین پیشه فته بین خودا، ئیکانه پیشه یه شیانا هندئ هه بیت کو نامه یا جفاکی بگه هینیت ب ریکا مامؤستایی، هه ر ئه ف چه نده یه وه کری کو ئه و جهی خو یی ب بها د کومه لگه هیدا بیاریزیت ب به راورد دگه ل هه می پیشه بین دیتر؛ چونکی دهره نجام و به ره مه می وئ نه بوو تاکه که سی بتنی دزفریت به لکو تیدپه ریت بو کومه لگه هه می. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۱۸).

پرؤسیسه فی کرنی دناف هه می جفاکاندا ب دوو ئه رکن سه ره کی رادبیت، ئه رکه ک ژ ئه وان یی تایه ته و ئه رکی دی یی گشتیه، ئه رکی تایه ته ئه وه ده می کو تاکه که سی ئاماده و به ره فه دکه ت ئاماده کرنا کا تایه ته هه روه کی د کومه لگه هیدا ب کاره کی ب بها رادبیت؛ هه روه کی بهیته به ره فه فکرن بو پیشه یه کی ژ پیشه بین کو کومه لگه هه می پیدقیاتی

پى ھى و سيستمى فيركرنى لسەر ئەقى بنەمايى بەيئە ئافاكرن (ئامادەكرنا زانستى، ئامادەكرنا پيشەيى)، بۇ نموونە كومەلگەھ پىدقى ب مامۇستا، ئەندازيار، پزىشك، بازركان، پيشەساز...ھتد ھەيە، يا پىدقى لىسەر سيستمى پەرودەيى رابىبىت ب ئافاكرنا قوتابخانەيىن پيشەسازى و كشتوكالى و سرۆشتى و ئەندازيارى، و پەيمانگەھان بۇ پىكھيئانا قوتابىيان، وھندەك پەيمانگەھىن دى بۇ پىكھيئانا پەيمانگەھ و مامۇستايان.(خديجة، ۲۰۲۲، ل ۵۵۱).

ئەركى گشتى ئەوھ كو پروسيسا فيركرنى بۇ كومەلگەھى ھندەك تاكەكەسان بەرھەف بكت كو خۇدان ھندەك ساخلەتەن دەستنيشانكرى بن(بنەمايىن كەسايەتيا ب كوم، خۇ بسەمياني كومەلگەھى ببينىت، ئىك ريزى و بناقداچون، ھەزا بەرزكرنا جفاكى لدەف ھەبىت، پىكھاتەيى نموونەيا بەرز) ئەف چەندەيە ئەوان پالڧەدەت بۇ كاركرنى ژبو سەرختن و بەرزكرنا باشتريىن و چيترين ئاستان.(تركى، ۱۹۹۰، ل ۱۹۳).

۱. گرنگيا پيشەيا مامۇستايەتیی

بى گومان فيركرن پيشەيەكا ب بەھايە و نامەيەكا پىرۆزە، ژبەرى كو ئەو پيشە بيت ئەو نامەيەكا نيزىكى نامەيا پىغەمبەرانە(س)، ھەرھوسان پيشەيا مامۇستايەتیی پيشەيەكا سەرھكى و بنەرەتە د پيشخستنا نەتەوھياندا؛ چونكى ئەو قەكولينيىن نىقەدەولەتى و ھەقچەرخ ھەمى بەلگەنە لسەر ئەقى چەندى، دەليفا گومانى ژى تىدا نىنە كو دەستپىكا راستەقىنەيى يا پيشكەفتا ھەمى نەتەوھيانە، يان ژى ئەم دشينىن بيژين دەسپىكا ئىكانە ھەر فيربوونە.

پيشەيا مامۇستايەتیی دەيتە جوداكرن ژ پيشەيىن دىتر كو ئەو لدەستپىكا ھەمى پيشەيىن دى دەيت د ئافاكرنا كەسايەتيا ھەر تاكەكەسەكيداژبەرى بگەھيتە ژيىيى تايبەتمەنديا خۇ د ھەر پيشەيەكيدا، دبىت ھەر ئەقى چەندى وەل قەكولەران كرىبىت كو ئەو فيركرنى نابقەن ب دەيكا پيشەيان ئەوا ژ بەرى ھەمى پيشەيان دەيت، و رەگەزىن دەستكەفتى زانستى و جفاكى و ھونەرى و رەوشتى پيشكىشى ئەوان پيشەيان دكەت.(المفرج و أخرون، ۲۰۰۷، ل ۱۱)، رامان ژ ئەقى چەندى ئەوھ كو ھەمى ئەو تاكەكەسىن دناف كومەلگەھيدا ب پيشە و كارين جودا رادبن د ھەمى بواراندا يىن بورين دقۇناغىن فيركرنى رال قوتابخانەيى ب كومەكا مامۇستايىن نموونەيى، ژ ئەوان بەھايىن خۇ وەرگرتىنە و لسەر دەستين ئەوان ھاتىنە فيركرن و سرۆشتى و كەسايەتيا خۇ وەرگرتىە تاكو لجهين پيشەيى يىن خۇ كاردكەن، ب رىكا وان پيشەيان دى بنە ئافاكرەين كومەلگەھا خۇ.(دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۲۱).

ئەگەر ئەم ب ھويرتر بچينە دناف رامانا پەيڧا پيشەيا مامۇستايەتییىدا دى ببينىن كو ژ دوو پارچەيان پىك دەيت پارچەيا ئىكى پيشە ئەوا كو ئاماژى بكومەكا رەفتارين كارى تاكەكەسەكى ددەت وەكى پيشەيىن دىتر، پزىشكى و بازركانى و پاريزەرى و يىن دىتر، بەلى دەمى زارڧاى پيشە ب زارڧاى فيركرنىڧە دەيتە گرىدان مەزنتر و بەرفرەھتر لى دەيت و دەرباز دبىت ژ ئەوئ كوما رەفتاران يا ھەر پيشەيەكا دىتر پىكدهينىت؛ چونكى شاشى كرن ھەر پيشەيەكا دىتردا زىتر بسەرھەلدبن و بساناھيتر دەيتە كونترۆلكرن، بەلى دپيشەيا مامۇستايەتییىدا شاشى يا مەزنترە، ژبەر كو شاشىەكا بكومە ژ بەرى يا تاك بىت و كونترۆلكرن لسەر يا بزەحمەتە ژبەركو كارتىكرنى لسەر كومەلگەھى ھەمىيى دكەت.(دندش، ۲۰۰۲، ل ۹۶).

۲. رەوشتين پيشەيا مامۇستايەتیی

ژبەر كو فيركرن ھاتىە ناڧ كرن ب نامەيا پىغەمبەران، ژبەرھندى دەيتە ھژمارتن بەرزترين پيشە و ب رەوشت ترين نامە، و رابوچون گەلەك لسەر ئەوئ چەندى راوہستايىنە كو فيركرن و وانەگوتن پيشەيە پىشتى تىگەھشتەكا تىرا بۇ چەوانيا فيركرنى ھاتىە كرن، چونكى لدەستپىكى خەلكى بۇ دەمەكى دىرژ ئەو ھزرە دكر كو فيركرن رىكخستنا زانيارىانە و قەدیتنا ئەوان بارودۇخين گونجايە بۇ قەگۇھاستنا ئەوان زانياريان ژ بەرپەرين پەرتوكان بۇ ناڧا مېشكى فيرخوازاند، تاكو گوھورين بسەر تىگەھى فيركرن و وانەگوتنىدا ھاتىن، ل قان دوماھيىان پيشەيا فيركرنى ھندەك

چالاکیین زیده تر دخوازیت ژ ریکخستن و فهگوهاستنا زانیاریان بتنی؛ چونکی ئهوه ئهگه ری پیشفه چوونا بهرفرهه بۆ فیرخوازی و گهشهیا جفاکی و ئابوری و سیاسی یا کومه لگه هی.

هه ر پیشه یه کئی رهوشتین خو بین تاییه هه نه، کو ریکخستنا رهفتارین ئه ندامین ئه وئی پیشه یی دکه ت دگه ل ئیک و دوو و هه رهوسان دگه ل ئه وین کاردکه ن دبوارین پیشه یین دیتردا، بی گو مان پیشه یا ماموستایه تییی ژی خودان رهوشتین خو بین تاییه ته. (خدیجه، ۲۰۲۲، ل ۵۵۲).

ژبه ر کو پرۆسیسا فیترکری پیک دهیت ژ سی کارزانین سهره کی: (پلاندانان، جییه جیکرن، هه لسه نگاندن)، فیترکرن واته شیانا هاریکاریکرنا دروستبوونا فیربوونی و ئه ف شیانه گه شه دکه ت ب ئاماده کرن و بۆرین د شاره زاین گونجای را، هه رهوسان پامانا ئه دایه کی رهفتاری بی گونجایی دده ت کو دهیته تیینی کرن و دهرئه نجامین وئی دهینه زانین (ابراهیم، ۲۰۰۵، ل ۱۶)، بی گو مان رهوشتی ماموستایی و ئه داکرنا کاری وئی کارتیکنی لسه ر قوتاییان بتاییه تی و لسه ر گومه لگه هی بگشتی دکه ت، ئه ف چه نده رۆله کی کاریگر دبینیت د گه هشتن و جیگیرکنا ئه فی وینه یی د چاف و دلین قوتاییاندا. (طافش، ۲۰۰۵، ل ۳۹۷)، ژبه ر کو ئه ف رهگه زه بی جیاوازه د سیسته می په روه رده ییدا و ئه و رۆلی دگیزیت بی ترسناکه، ژبه ر هندئ یا پیدقه ماموستا بی پیگیر بیت بکومه کا ئه رک و رۆلان کو پیشه یا خو پی بریقه ببه ت، هه رهوسان بی پیگیر بیت ب رهوشتین پیشه یا فیترکری ژ هه می لایانقه؛ چونکی بنه مایی هه می پیشه یان دخوازیت هنده ک رهوشت هه بن کو رهفتارین گشتی ریکبخت بۆ ئه ندامین خو تاکو به رده وامی و گه شه کرن و مانا خو ب پاریزیت. ئه و رۆلی ماموستا دگیزیت د پرۆسیسا په روه رده ییدا ب تاییه ت ئه و لایه نی گریدایی ب پرۆسیسا په روه رده کرنا جفاکیفه، رۆله کی گه له کی گرنگه و ده ست ژئ ناهینه به ردان؛ چونکی ب ریکا وئی گرنگی و پله و پایه یا ماموستایی د جفاکیدا دیاردیت، ماموستا نه بتنی که سه که کو هه لگری باوه رنامه یین زانستییه، کو پرۆگرامه کی ده ست نیشانگری د بابه ت و تاییه تمه ندیا خو دا بدویماهی هینایه، به لکو خودان شیانین په روه رده یی بین تیرایه ئه وین وه ل وئی دکه ن کو کارزانین جیاوازه د سه ر بۆرین فیترکری بین جودا جودا دا ب باشتین شیوه ئه دا بکه ت. (طافش، ۲۰۰۵، ل ۱۵).

یا پیدقه ماموستا ئه فان رهوشتان لبه ر چاف وهرگریت: نمونه بیت بو شیان و باشتین رهوشتان و و پاقری بی و لیبورینی؛ چونکی ئه و نمونه یه بو ئه و دام و ده زگه می لی کاردکه ت، رهفتاره کا جوان بکه ت لده می کاری خو ئه نجام دده ت، بی بی لایه ن بیت، خودان ویزدانه کا پیشه یی یا دروست بیت، بی راستگویی، خودان بریاریت، و کونترۆل و بریقه برن لده ف هه بیت، سه ر و سیمایی وئی بی لیکدایی بیت، ده ف ب گرئزین بیت... هتد. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۳۰).

- فه کولینین به ری

ژ ئه وان فه کولینین لسه ر بابه تی ئاراسته یین ماموستایان دهر باره ی خو لین راهینانی هاتینه ئه نجامدان، ئه قین لخوازینه:

۱. فه کولینا (البرکات، ۲۰۰۵)

ئارمانجا فه کولینی زانینا کارتیکرنا خو لین راهینانی بین به ره فه کورنییه ئه وین ماموستا وهر دگریت لده می خزمه تکرنی تاکو ببیته خودان شیان و ئه دایین پیدقی بو وانه گوتنی و ئاراسته یی وئی دهر باره ی پیشه یی، ژبو بده ستقه یینانا ئارمانجین فه کولینی فه کوله ری سامپلا فه کولینی بشیوه یی هه ره مه کی- ته خان هه لیزارت، یا پیکهاتی بوو ژ (۳۴۷) ماموستایان، ژ ئه وان (۱۸۵) ماموستایین کور بوون، و (۱۶۲) ماموستایین کچ بوون ژ قوتابخانه یین حکومی بین پاریزگه ها تولکه ره م. فه کوله ری دوو ئامراز بو ئه فی مه ره می بکاره یینان: لیستا شیانین وانه گوتنی، و پیفه ری ئاراسته دهر باره ی پیشه یا ماموستایه تی، و هه ردوو ژ به ره فه کورنا فه کوله ری بخو بوون. ئه نجامین فه کولینی دا دیارکرن کو کارتیکرنا ئه فان خو لین راهینانی یا هه ی ئه وین ژ لایه نی و هه زاره تا په روه رده ییه دهینه ریکخستن بۆ ماموستایان لده می خزمه تکرنی، بدریژاها بکاره یینانا ئه فان شیانان ژ لایی ماموستایانقه. (برکات، ۲۰۰۵، ل ۲۱۱).

۲. قەكۆلىنا (الزهراني، ۲۰۱۰)

ئارمانچ ژ قەكۆلىنى زانىنا گرنىكا خۆلىن رايونىنى بۇ مامۇستايىن پەروەردا ھونەرى ل شاھنشينا عەرەبستانا سەئۇدىي، و قەدىتتا ديارترين ئاستەنگين ريگرىي ل مفا وەرگرتتا مامۇستايىن پەروەردا ھونەرى دكەن ژ خۆلىن رايونى، قەكۆلەرى ديزايىن وەسفيگەرى يى شىكارى بكارهينايە بۇ زانىنا رۆلى خۆلىن رايونى دگەشەكرنا كارزانيىن وانەگوتنىدا بۇ مامۇستايىن پەروەردا ھونەرى، و مفا وەرگرتتا مامۇستايان ژ ئەقان خۆلان ب پلەيەكا مەزنبوو د بەھرا پتريا كارزانيانان، وھندەك ئاستەنگ ھەبوون ئەوژى نەبوونا پشستەقانيا مادى و مەعنەوى و كورتيا دەمى خۆلان و پشست بەشتن لسەر شيوازي وانەبيژيى د بەھرا پتريا ئەقان خۆلاندا و سەرگرتتا لايەنى تيورى لسەر لايەنى پراكتيكي، و ئەنجامين قەكۆلىنى دا دياركرن كو جياوازييا راماندارى يا ئامارى يا ھەى بۇ گوراوي دەستكەفتى زانستى د بەرژەوھنديا باوھرناما بەكالوريوسىدا و نەبوونا جياوازيى بۇ گوراوي سالىن خزمەتكرنى د وانەگوتنىدا و قوناغا فيركرنىدا(الزهراني، ۲۰۱۰، ل ى).

۳. قەكۆلىنا(شققە، ۲۰۱۰)

ئارمانچ ژ قەكۆلىنى سنۆرداركرنا رۆلى خۆلىن رايونى د گەشەسەندنا گەشەيا پيشەبيدا بۇ مامۇستايىن زانستى ل قوتابخانەيىن(الوكالة) ل غەزە و ريكيىن كاراكرنى، و ژبو بدەستقەھينان ئارمانجين قەكۆلىنى ئامرازەك ھاتە بەرھەفكرن كو يى پيكھاتيبوو ژ (۸۱) برگەيان و د دابەشكرىبوون لسەر شەش بواران كو ئەوژى:(پلان دانان، چالاكيىن فيركرنى، ريكيىن وانەگوتنى، ناقرۇكا پروگرامان، تەكنولوژيا فيركرنى، ھەلسەنگاندن)، و ژبو بدەستقەھينانا ئارمانجين قەكۆلىنى قەكۆلەرى ديزايىن وەسفيگەرى يى شىكارى بكارهينايە، و ب ريژەيا ۶۸.۳% ژ سامپلا قەكۆلىنى پلەيا مفا وەرگرتنى ژ بەشداريكرنى د خۆلىن رايونىنىدا ب پلەيا مەزن يان گەلەك مەزن بوويە، و لدوويمايىي قەكۆلەرى ھندەك پيشنيار و راسپارەدە داريژتن.(شققە، ۲۰۱۰، ل ك).

۴. قەكۆلىنا (حماد و البهبهاني، ۲۰۱۱)

ئارمانچا قەكۆلىنى زانىنا ئاراستەيىن مامۇستايىن حكومى دەربارەى ئەو خۆلىن رايونى ئەوين ب ئەاون دەينە دان دەمى خزمەتكرنىدا ژلايەنى وەزارەتا پەروەردە و فيركرنىقە ل پاريزگەھين غەزە، لدويق ئەقان لايەنان:(ناقرۇكا پروگرامين رايونى - رايونەرين پروگرامان - ژينگەھا رايونى - دەمى جيبەجىكرنا پروگرامين رايونى) و زانىنا كارتىكرنا ئەقان گوراوين ھە:(رەگەز - قوناغا فيركرنى - دەستكەفتى زانستى - سالىن خزمەتى).

ژبو بدەستقەھينانا ئارمانجين قەكۆلىنى ھەردوو قەكۆلەران ديزايىن وەسفيگەرى يى شىكارى بكارهينايە، ھەرھوسان رابوويە ب بەرھەفكرنا ئامرازەكى كو پيكھاتيبوو ژ (۴۶) برگەيان و د دابەشكرىبوون لسەر چوار بواران، و سەرەدەريا ئامارى بكارهينان بۇ گەھشتنى ب ئەقان ئەنجامان:

- ئاراستەيىن مامۇستايىن حكومى دەربارەى خۆلىن رايونى ئەوين بۇ ئەوان ھاتين پيشكىيشكرن ژ لايى وەزارەتا پەروەردە و فيركرنان بلنقە ل پاريزگەھين غەزە د ئەرىنى بوون د ھەردوو بوارين:(ناقرۇكا پروگرامين رايونى - رايونەرين پروگرامين رايونى) و ئاراستەيىن وان د ناقتى بوون بۇ ھەردوو بوارين:(ژينگەھا رايونى - دەمى جيبەجىكرنا پروگرامين رايونى) و سەرجمى گشتى يى بواران يى ئەرىنى بو.

- جياوازيين راماندارى يىن ئامارى نين د ئاراستەيىن مامۇستاياندا دەربارەى خۆلىن رايونى دەمى خزمەتكرنىدا لگورەى ئەقان گوراوان:(رەگەز - دەستكەفتى زانستى - سالىن خزمەتى).

- جياوازيين راماندارى يىن ئامارى يىن ھەين لگورەى گوراوي قوناغا خواندنى دەرژەوھنديا بنەرەتيدا بتنى د بواري ژينگەھا رايونىنىدا، بەلى بوارين دى يىن مايى و سەرجمى گشتى يى بواران جياوازي د ئاراستەيىن مامۇستاياندا نينە دەربارەى خۆلىن رايونى دەمى خزمەتكرنىدا.(حماد، و البهبهاني، ل ۳۴۳).

۵. قەكۆلینا (العواد، ۲۰۱۸)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا گاریگەریا خۆلین ریهیتانی و پەیوهندیا وان ب ئاستى ئەدایى وەزىفى لدهف مامۆستایان ل قوتابخانەیین دواناوەندى ل عەمانى، ئەقى قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى پەیوهندیدار بکارهینایە، پیقەرەك بکارهینایە بۆ کومکرنا داتاین قەكۆلینى، سامپلا قەكۆلینى پیکهاتیبوو ژ مامۆستایان کچ و کور یین قوتابخانەیین دواناوەندیین عەمانى ئەوین هژمارا وان (۳۵۵)، ئەف سامپله هاته هەلبژارتن ب ریکا هەرمەکی یا چینان، ئەنجامین قەكۆلینى دا دیارکرن کو پلهیا گاریگەریا خۆلین ریهیتانى ب پلهیهکا بەرز هات، هەرھوسان ئەنجامان دادیارکرن کو چ جیاوازییا رامانداری یا ئاماری نینه بۆ پلهیا گاریگەریا خۆلین ریهیتانى لدهف مامۆستایان ل قوتابخانەیین دواناوەندى ل عەمانى لگورەى گوراوی رەگەزى، و هەبوونا جیاوازییین رامانداری یین ئاماری لگورەى گوراوی شارەزاییا زانستی د بەرژوهندیا (۱۰-۵ سالان) دا، و بۆ گوراوی دەستکەفتى زانستی د بەرژوهندیا پلهیا بەکالوریۆستیدا، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەیوهندیهکا ئەرىنى یا پەیوهندیدار دناقبەرا پلهیا گاریگەریا خۆلین ریهیتانى و ئاستى ئەدایى وەزىفى لدهف مامۆستایان قوتابخانەیین دواناوەندیین حکومی ل عەمانى کر. (عواد، ۲۰۱۸، ل ه).

۶. قەكۆلینا (موسى، ۲۰۱۸)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین ریهیتانى بۆ مامۆستایان و پەیوهندیا وى ب ئەدایى وانقە ب دیتنا ریفەبەرىن قوتابخانەیان ل پارىزگەها مەفرەق، قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى پەیوهندیدا بکارهینایە، و پیقەرەك بکارهینایە بۆ کومکرنا داتایان، و سەمپلا قەكۆلینى پیک هاتیبوو ژ ریفەبەرىن قوتابخانەیان ل پارىزگەها مەفرەق ئەوین هژمارا وان (۹۵) ریفەبەرىن کور، و (۱۲۹) ریفەبەرىن کچ، کو هاتیبوونە هەلبژارتن ب ریکا هەرمەکی یا چینان، ئەنجامین قەكۆلینى دا دیارکرن کو گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین ریهیتانى بۆ مامۆستایان ل پارىزگەها مەفرەق ب پلهیهکا نافىجى دەیت، هەرھوسان ئەنجامان دادیارکرن کو چ جیاوازییا رامانداری یا ئاماری نینه بۆ پلهیا گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین ریهیتانى لدهف مامۆستایان ل پارىزگەها مەفرەق لگورەى هەردوو گوراوین رەگەز و قوناقا خواندنى، و هەبوونا جیاوازییین رامانداری یین ئاماری لگورەى گوراوی شارەزاییا زانستی، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەیوهندیهکا بەرۆفاژى یا ئەرىنى کر د ناقبەرا پلهیا گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین ریهیتانى لدهف مامۆستایان قوتابخانەیین پارىزگەها مەفرەق و پلهیا ئەدایى وان. (موسى، ۲۰۱۸، ل ت).

۷. قەكۆلینا نیامهوم، سرىسوانتانگ و تانپىچای (Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا بەراوردیا رازیبوونى دەربارەى خۆلین ریهیتانى دپۆلین خواندنىدا بۆ مامۆ ستایان زمانى ئینگلیزى ل قوتابخانەیا ناوچەیا خزمەتکرنا فیرکرنى یا بنەرەت ل تایلەند، قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى شرۆقەکارى بکارهینایە، سەمپلا قەكۆلینى ژ مامۆستایان زمانى ئینگلیزى ل قوتابخانەیا ناوچەیا خزمەتکرنا فیرکرنى یا بنەرەت ل ل پارىزگەها ناخون بائوم ئەوین هژمارا دگەهیتە (۲۸) مامۆستایان، قەكۆلینى تەكەزى لسەر پینچ بواران کربوو: نافەرۆکا خۆلین ریهیتانى، ریهیتەرى ریهیتانى، ریکا ریهیتانى، هەقکارى ریهیتانى، ئالاقین بکارهاتى د ریهیتانىدا. پیقەرەك وەك ئالاق هاتیه بکارهینان بۆ کومکرنا داتایان، ئەنجامین قەكۆلینى گەهشتنە ئەقان ئەنجامان، کو مامۆستایان زمانى ئینگلیزىی دپازیبوون ژ خۆلین ریهیتانى د بوارین نافەرۆکا ریهیتانى، ریکا ریهیتانى، هەقکارى ریهیتانى، ئالاقین بکارهاتى ل ریهیتانى، و چ جیاوازییین رامانداری یین ئاماری نینن دناقبەرا بەرسقین مامۆستایان زمانى ئینگلیزىدا لدور رازیبوونا وان لسەر خۆلین ریهیتانى لگورەى گوراوی رەگەزى و شارەزایى د وانەگۆتتیدا، و قەبارەى قوتابخانەیان. (Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018, p 46).

۸. قەكۆلینا ئودالن، برۆمیسۆن، ئیرلینگسۆن، سچافیر و فۆگیلگرین (Ödalen, Brommesson, Erlingsson,) (Schaffer & Fogelgren, 2019)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی زانینا گاریگه ریا خۆلین راهینانی بین پهروهدهیی د باشتکرنا کارزانین مامۆستایاندا تاکو ببه باشتترین مامۆستا ل سویدی، ڤهكۆلینی دیزاینی وهسفیگه ریی یی شیکاری بکارهینایه، پیڤه رهک بکارهینایه بۆ کومکرنا داتیان، سه مپلا ڤهكۆلینی پیکهاتبوو ژ مامۆستایین شهس زانکۆیین سویدی ئه وین هژمارا وان (۱۸۳) مامۆستا، ئه نجامین ڤهكۆلینی دا دیارکرنا کو باوه ریی بخۆبوونا ئه و مامۆستایین به شدار د خۆلین راهینانیدا یا زیده بویی پیچهک، و کارزانین پهروهدهیی و خویی و بین هه لسه نگانندی بین به رزتر لی هاتین ب شیوهیه کی به چاڤ پشتی بدویمایه هاتین ژ خۆلین راهینانی، و بههرا پتیریا به شدار بوویان هه (۷ ژ ۱۰) دبیین کو خۆلین راهینانی گه لهک بمفانه، و رازیبوون ب پلهیه کا مهن دناقهه را به شدار بوویاندا لدور خۆلین راهینانی بۆ ئه وان بوو بین شاره زاین وان بین ڤیرکرنی کیمتر ژ سی سالان. (Ödalen, Brommesson, Erlingsson, Schaffer & Fogelgren, 2019, p. 339).

۹. ڤهكۆلینا محمد و عاصف (Mohammad, & Asif, 2019)

ئه ڤ به ره ره ریی ڤهكۆلینی پشکاریا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتتی د گه شه پیدانا پیشه پیدانا شروڤه دهکته. پشکارکرنا وان د چالاکیین فه رمی و نه فه رمی ئه وین جه ختی ل سه ر پروفیشنالیتیا پیشه یی دهکن، و ئه و چالاکیه پیک دهین ژ ئه وان راهینانین دبه ئه گه ریی گه شه کرنا زانین و کارزانی و شیان و بهها و هوشیاریا خۆیه تی. نمونه ل سه ر چالاکیین فه رمی و نه فه رمی: وانه گۆتن د هۆلین خواندنیدا، گه شه کرنا پروگرام و ریکین وانه گۆتتی، راهینان، سه ره رشتیکرن، و ئه و کارلیکا دناقهه را ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتتی و قوتابیاندا، ورکشوڤ و کونفرانس، و به لافوکین ئه کادیمی... هتد، ژ به رکو گه شه پیدانا پیشه یی ژ پشکاریا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتتی پیک دهیت؛ ژ به ر ئه ڤی چه ندی ئه ڤ ڤهكۆلینه رابوو به ڤه دیتنا چه وانیا گه شه پیدانا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتتی یا پیشه یی ل زانکۆیی ژ لایی وان بخۆڤه ب ریکا پشکاریکرنی. (Mohammad, & Asif, 2019, p124).

۱۰. ڤهكۆلینا (النعیمی، ۲۰۲۰)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی زانینا ڤۆلی خۆلین راهینانی بۆ مامۆستایین هه ر سی پۆلین سه ره تایی د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتتا کارادا بدیتنا مامۆستایان بخۆ لپن رووناها هندهک گوراوان. دیزاینی ڤهكۆلینی وهسفیگه ریی بکارهینایه، و ژ بۆ بده سته هینانا ئارمانجا ڤهكۆلینی گه شه ب ئامرازه کی پیکهاتی ژ (۲۸) بره گه یان هاتیه دان، کو دابه شکرپیوون لسه ر سی بواران: (پلان دانان و ئاماده کرنا مامۆستایی، جیبه جیکرنا وانه یی، هه لسه نگاندن). سه مپلا ڤهكۆلینی یا پیکهاتیبوو ژ (۲۳۲) مامۆستایان کو هاتبوونه هه لبرارتن ب ریکا هه ره مه کی یا ساده. ئه نجامین ڤهكۆلینی دا دیارکرنا کو ڤۆلی خۆلین راهینانی بۆ مامۆستایین هه رسی پۆلین سه ره تایی د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتتا کارادا ب پلهیه کا به رز بده سته هاتن، هه رهوسان ئه نجامان دا دیارکرنا کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری یا هه ی د ڤۆلی خۆلین راهینانیدا لگوره ی گوراوی ده سته گه فتی زانستی د به رژه وه دنیا ئه وین باوه رناما ماسته ریی و بلندتر هه یی، هه رهوسان ئه نجامان دا دیارکرنا کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری نینه لگوره ی گوراوی سالیین خزمه تکرنی. ڤهكۆلین گه هشته ئه ڤی ئه نجامی کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری یا هه ی د ڤۆلی خۆلین راهینانیدا د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتتا کارادا لگوره ی هژمارا خۆلین راهینانی و دبه رژه وه دنیا واندا بین کو دوو خۆل وه رگرتین. (النعیمی، ۲۰۲۰، ل ی).

۱۱. ڤهكۆلینا یاسین و ساههرا (Yasien, & Sahera, 2020)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی ڤه دیتنا چه وانیا پیشکیشکرنا پالپشتیی ژ لایی زانکۆیین عیراقی ڤه بۆ مامۆستایین زمانی ئینگلیزی بین نه تایه تمه ند (N.S.E.T.) بۆ پشته ڤانیکرنا کارزانین وان بین ڤیرکرنی، تاکو بشین ب وانه گۆتته کا کاراتر رابین بۆ ئه وان قوتابییین ب زمانی ئینگلیزی دئاخفن وهک زمانه کی بیانی. ئه ڤی ڤهكۆلینی هه ولدایه ئه و ڤۆلی خۆلین گه شه پیدانا پیشه یی (P.D.C.) بۆ مامۆستایین زمانی ئینگلیزی بین نه تایه تمه ند دگیریت، تیبه گه هیت و پیشچاڤبکه ت. دیزاین ڤه دیتتی (دراسة إستطلاعية كشفية) بۆ ڤهكۆلینی هات بکارهینان و هندهک پرسیارین گریدایی گاریگه ریا خۆلین

گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی ئه‌وین پشکار تیدا دهر بازبووین بۆ فه‌کولینی هاتنه دیزاینکرن، چاڤیکه‌قتن هاتنه ئه‌نجامدان دگه‌ل دهه‌ مامۆستایان ژ زانکۆیین عیراقی بین جودا جودا، ئه‌وین رابووین ب وانه‌گوتنا قوتابیین زمانی ئینگلیزی وه‌ک زمانه‌کی بیانی د پرۆگرامی زمانی ئینگلیزیدا. ئه‌نجامین فه‌کولینی هاتنه کورتکرن، پشکاران هوسان هزرکر کو ئه‌و روینشتین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی ئه‌وین وان وه‌رگرتین نه بمفابوون بۆ وانه‌گوتنا قوتابیین زمانی ئینگلیزی وه‌ک زمانه‌کی بیانی، ژبه‌ر کو ئه‌و روینشتنه دکیمبوون، و ره‌نگه‌ه‌دانا ناڤه‌رۆکا کومبوونان لسه‌ر ره‌وشه‌نبیری و پیدقیاتیین زانکۆیی نه‌بوو، و هه‌ره‌وسان ژ به‌ر کیمبوونا ورکشۆیین به‌ه‌قرا و کارلیکه‌ر ئه‌وین گرنگیپیدانا پشکاران نه ئازراندی، ژبه‌ر ئه‌قی چه‌ندی دهره‌نجامین فه‌کولینی ئاماژ ب گرنگیا گریدانا روینشتین ریکخستی بین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی دده‌ت، و هه‌ره‌وسان ته‌رخانکرن دمه‌کی تایبه‌ت بۆ ئه‌فان روینشتین گریدایی ب فیرکنا زمانی ئینگلیزی وه‌ک زمانه‌کی بیانی. (Yasien, Sahera, 2020, p 11650).

١٢. فه‌کولینا (صالح، ٢٠٢١):

ئارمانجا فه‌کولینی زانینا رۆلی خۆلین راهینان و په‌ره‌پیدانی دده‌می خزمه‌تکرنیدا د باشترکرن ئه‌دایی وانه‌گوتنا مامۆستایین بابه‌تی میژووین ل قوناغا دواناوه‌ندی. و زانینا جوداهیان دناڤه‌را به‌رسقین سامپلا فه‌کولینی لدویف گوراوین فه‌کولینی (سالین خزمه‌تی، ژماره‌یا خۆلین راهینانی، ده‌ستکه‌فتی زانستی)، و فه‌کوله‌ری پشت به‌ستن ب دیزاین وه‌سفیه‌گری یا شیکاری کریه بۆ ئه‌نجامدانا فه‌کولینا خو، و سامپلا فه‌کولینی ژ (٣٠٠) مامۆستایین بابه‌تی میژووین ل قوتابخانه‌یین دواناوه‌ندیین - الرصافة الأولى - پیک هاتیوو. ئامرازه‌ک هاته به‌ره‌فکر کو ژ (٤٠) بره‌گه‌یان پیکهاتیوو، و د دابه‌شکریووون لسه‌ر سی بواران: گرنگیا خۆلین راهینانی، کارزانیین وانه‌گوتنی، ریکرین خۆلین راهینانی، و ئه‌نجامین فه‌کولینی بئه‌قی ره‌نگی بوون:

- جیاوازا رمانداری یا ئاماری یا هه‌ی دناڤه‌را ناڤه‌ندیین ژمیری بین سامپلا فه‌کولینی، د به‌رژه‌وه‌ندیا گوراوی خۆلین راهینانیدا.

- جیاوازا رمانداری یا ئاماری یا هه‌ی دناڤه‌را ناڤه‌ندیین ژمیری بین سامپلا فه‌کولینی، لگوره‌ی ده‌ستکه‌فتی باوه‌رناما زانستی و دبه‌رژه‌وه‌ندیا هه‌لگرین باوه‌رناما به‌کالوریوس - میژوو. لدماهی فه‌کوله‌ری چه‌ندیین پیشنیار و راسپارده داریژتن. (صالح، ٢٠٢١، ل٤٩٨).

١٣. فه‌کولینا ئیسمه‌ت و ناصر (Ismet, & Naser, 2022)

ئارمانج ژ فه‌کولینی ده‌ستنیشانکرن فاکته‌رین سه‌ره‌کییین پالپشتیا مامۆستایان دکه‌ن ل سه‌ر پشکارکرن وان د چالاکیین گه‌شه‌کرن پیشه‌ییدا. هه‌ردوو فه‌کوله‌ران بۆ فه‌کولینی پشت به‌ستن ب دیزاین (التصميم المسحي) کریه، و داتا هاتنه کۆمکر ب ریکا پیڤه‌ره‌کی دروستکری ژ فه‌کولینا پینشییی، کو پیک هاتیوو ژ چه‌ندیین به‌ندیین گریدایی ب تایبه‌تمه‌ندیین دیموگرافی و ٣٢ بره‌گه‌یین پیکهاتی ژ فاکته‌رین پالپشتکه‌ر بین پشکارکرنی د گه‌شه‌پیدانا پیشه‌ییدا. پشتی شیکارکرن داتایان ب ریکرین پیدقی ئه‌نجامین فه‌کولینی دا دیارکرن، کو په‌یوه‌ندیه‌کا ئه‌رینی یا هه‌ی دناڤه‌را پالپشتییین دهره‌کی و چالاکییین فه‌رمی و نه‌فه‌رمی، به‌لی پالپشتییین ناڤه‌کی پیکه‌گریدانه‌کا ئه‌رینی یا هه‌ی دگه‌ل چالاکییین فه‌رمی و نه‌فه‌رمی. (Ismet, Naser, 2022, p167).

١٤. فه‌کولینا عبدالرحمن و یاگمور (Abdurrahman, & Yagmur, 2023)

ئارمانج ژ فه‌کولینی وه‌سفکرنا رابو بۆچووین مامۆستایان لدور چالاکیین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی، و تیکرا و گاریگه‌ریا پشکارکرن وان تیدا. سه‌مپلی فه‌کولینی ژ (٣٥٧) مامۆستایان پیک ده‌ت. ژبۆ به‌رسقندا پرسیارین فه‌کولینی دیزاین وه‌سفیه‌گری یا پیکه‌گریدایی (بحث وصفی إرتباطی) بکارهینایه، و داتایین فه‌کولینی ب ریکا دوو ئالاڤین جودا هاتنه کۆمکر، ئه‌وژ پیڤه‌ری پشکارکرن د چالاکیین پیشه‌ییدا، و پیڤه‌ری رابووونا پیشه‌یی بوون. ئه‌نجامان دا دیارکرن کو تیکرای پشکاریا مامۆستایان د چالاکیین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی بین هه‌قییشه‌یاندا، و ژماره‌یا پشکاربوویان د ئه‌وان

چالاکیاندا، و ژمارهیا ئەوان چالاکیین ئاراستهکری، د کیمبوون؛ بهلی د سەر ئەفی چەندی را مامۆستایان جەختی لەندی کر کو ئەوان شینوارین ئەرینی هەبوون چ ب پێژەیهکا بەرز یان ناغجی ژ چالاکیین گەشەپێدانا پیشەیی د وانەگوتنا خۆدا، و هوسان هاتە تیبینیکرن کو پەيوەندیەکا ئەرینی یا دناقەبرا ئەوان چالاکیین گەشەپێدانا پیشەیی ئەوین مامۆستا پشکاریی تیدا دکەن و پازیبوونا وان ل سەر ئەرکی وان. (Abdurrahman, Yagmur, 2023, p96).

١٥. فەکۆلینا ساندرا، ئەلیکساندرا، ئیزابیل، و مارتا (Sandra, Alexandra, Isabel, & Marta, 2023)

ئارمانج ژ فەکۆلینێ شیکارکنا کاریگەریا پرۆگرامەکی رَاهینانکنا مامۆستایان کو مەرەم ژئ گەشەپێدانا پیشەیی یا مامۆستایانە ل ئیک ژ دام و دەزگەهین خواندنا بلند ل پورتوگالییە. فەکۆلەرەن پششت بەستن ب ریبازەکا خودان شیوازین جۆرا و جۆرکریە بۆ ئەنجامدانا فەکۆلینێ، فەکۆلینێ هەلسەنگاندنا ٣٦ مامۆستایان ل خواندنا بلند کریە دەرباری پازیبوون و ئاراستەیی وان ل بەرامبەری پرۆگرامی رَاهینانکنا پەرودەیی ئەوئ پشکیشی ئەوان هاتیە کرن، و گەنگەشەکرنا کارتیکرنا وی ل سەر دیتین مامۆستایان بۆ ئەداکنا وانەگوتن و تیگەه و گەشەپێدانا وی یا پیشەیی، ئەنجامین پیفەرین فەکۆلینێ ئەوین هاتینە پراکتیکرنا ل سەرپشکاران، ژ ئەوان پرسیارین ژ جۆری هەلبژارتن و بەرسفین فەکری، ئاماژی ب پازیبوونەکا مەزن دەت دەرباری پرۆگرامی رَاهینانکرنی یی پراکتیکری. ب پششت بەستن ب فەکۆلینا ئەفی بارودۆخی، فەکۆلەرەن شینوارین ئەنجامان ل سەر گەشەکرنا پیشەیی یا مامۆستایان گەنگەشەکرنا، و تاییەتمەندیین سەرەکی بۆ دیزاینکنا پرۆگرامین رَاهینانێ یین پەرودەیی یین سەرکەفتی د خواندنا بلند دەستشیکرنا. (Sandra, Alexandra, Isabel and Marta, 2023, p309).

١٦. فەکۆلینا (الهواوشة، ٢٠٢٤)

ئارمانج ژ فەکۆلینێ زانینا کاریگەریا پرۆگرامین رَاهینان پەرودەیی د گەشەکرنا پراکتیکرنا شیوازین فیرکرنیدا ب ئاراستەیی دیتنا مامۆستایان ل ریفەبەرین پەرودە و فیرکرنی ل پاریزگەها مەئەبا، فەکۆلینێ دیزاینی وەسفیکەری یی شیکاری بکارهینایە، ئالافی فەکۆلینێ پیکهاتیوو ژ پیفەرەکی کو هاتبوو بەلاکرن ل سەر مامۆستایین قوتابخانەیین حکومی یین سەر ب ریفەبەرین پەرودە و فیرکرنی ل پاریزگەها مەئەبا ل شاهنشینا ئوردنی یا هاشمی، سەمپلا فەکۆلینێ یا پیکهاتیوو ژ (٢١٩) مامۆستایین کچ و کور. ئەنجامین فەکۆلینێ دا دیارکرن کو کاریگەریا پرۆگرامین رَاهینان پەرودەیی د گەشەکرنا پراکتیکرنا شیوازین فیرکرنیدا ب پلەیهکا بەرز بەدەستقەهات، هەر هوسان ئەنجامان دا دیارکرن کو چ جیاوازیین رَامانداری یین ئاماری نین دناقەبرا ناقدین ژمیری یین سامپلا فەکۆلینێ ل سەر پیفەری کاریگەریا پرۆگرامین رَاهینان پەرودەیی د گەشەکرنا پراکتیکرنا شیوازین فیرکرنیدا لگۆرەیی گۆراوین فەکۆلینێ: رەگەز، سالتین خزمەتکرنی. (الهواوشة، ٢٠٢٤، ل٣٦).

سئ: ریباز و ریکارین فەکۆلینێ

فەکۆلەرێ هژمارەکا ریکاران گرتینە بەر، ئەوین فەکۆلینێ پیدقیاتی پی هەی ژبۆ گەهشتن ب ئارمانج و خو پششت راستکرنی ژ پرسیارین فەکۆلینێ، کو پیک دەهین ژ ئەقین لخوازی:

١. دیزاین فەکۆلینێ

فەکۆلەرێ د ئەفی فەکۆلینیدا دیزاینی وەسفیکەری- شیکاری بکارهینایە؛ چونکی دگۆنجیت دگەل مەرەم و ئارمانجین فەکۆلینێ، ب ریکا ئەو ئالافی فەکۆلەرێ بەرههەفکری پششتی دەریخستنا تاییەتمەندیین سایکومەتری.

٢. کۆمەلا فەکۆلینێ

کۆمەلا فەکۆلینێ پیکهاتبوو ژ هەمی ئەو مامۆستایین دەرنەچووین کولیزین پەرودە و پەرودا بنیات و پەیمانگەهین پیگەهاندنا مامۆستایان، ل قوتابخانەیین حکومین سەر ب ریفەبەریا گشتی یا پەرودەیا ئیدارەیا سەر بەخویا بۆ سالا خواندنێ (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

خشته يي (۲) دياركرنا بهايي جيگرييا گشتي يا پيفهري فهكولينی

بهايي جيگرييا گشتي يا پيفهري

پيفهري

0.89

پيفهري ئاراسته يي ماموستايان دهرباره ي وانهگوتني

۷. پيكاپين جيبه جيكرنا پيفهري فهكولينی

ئهف فهكولينه هاته پراكتيكرن لدويف ئهفان پينگافين لخواري:

- سنورداركرنا ئاريشه و پرسيار و گوراوين فهكولينی.
- پيفهري فهكولينی هاته داريتن ب مفا وهرگرتن ژ لايهني تيوري و فهكولينين بهري ئهوين گريدايي بابه تي.
- ژبو خو پشت راستكرن ژ پيفهري فهكولينی، فهكولهري پيفهري پيشكيشي كومهكا شارهزا و تاييه تمه ندان كر.
- دهستنيشانكرنا جفاك و سه مپلا فهكولينی هاته كر، جفاكا فهكولينی هه مي ماموستايين دهرنه چوو يين كوليژين په روره ده و په روره ده بنيات ل هه ريما كوردستاني، سه مپلا فهكولينی ماموستايين په روره ده ئيداره يا سه ربه خويا زاخو.

- پيفهري فهكولينی ب شيويه ي لاپهري لسهر ماموستايين سه مپلا فهكولينی هاته به لافكرن و به رسفدان.
- پشتي به رسفدانا ماموستايان بو پيفهري هه مي هاتنه كومكرن، پشتي خو پشت راستكرن ژ هه مي داتايان و به رسفدانا هه مي بره يين پيفهري، پاشي شيكاركرنا ناماري بو هه مي به رپه ران هاته ئه نجامدان وهك پيدفي، تاكو به رسف لسهر پرسيارين فهكولينی هاتيه ئه نجامدان، گه هشتن بدهرئه نجامين فهكولينی، لبن رووناهيا ئه وان دهرئه نجامان چه ندين پيشنيار و راسپارده هاتنه به ره فكرن.

۸. پراكتيكرنا پيفهري فهكولينی

- پيفهري فهكولينی ب شيويه ي لاپهري ژ لايي فهكولهري بخو فله لسهر ماموستايين سه مپلا فهكولينی هاته به لافكرن، ل رورژا پينجشهمي ريكه فتي ۲۰۲۳۱۰۸۱۱۷ پشتي وهرگرتنا خولا شياندانا ماموستايان هه ر ژ ۲۰۲۳۱۰۷۱۲۵ تاكو ۲۰۲۳۱۰۸۱۰۶، هه مي زانبارين گريدايي چه وانيا به رسفداني لسهر پيفهري بو ئه وان هاتنه به رچا فكرن و پوونكرن، و جه ختي لهندي هاته كر كو ئه ف زانباريه بنتي بو مه رما ئه نجامدانا فهكولينه كا زانستينه نه زيده تر.

۹. راستفه كرنا پيفهري فهكولينی

- فهكولهري به رسفين ماموستايين سامپلا فهكولينی ل سه ر ئه في پيفهري راستفه كر، پشتي ته رخانكرنا نمره يين (۱،۲،۳،۴،۵) بو بره يين ئه ريني، و نمره يين (۵،۴،۳،۲،۱) بو بره يين نهريني، نمره يين ماموستايان دنا فبه را (۱۱۵-۱۸۱) نمره ياندا بوون.

۱۰. هو يين ناماري

- فهكولهري پشتبه ستن ب ئه فان هو يين ناماري كره ژبو دهرخستنا داتايين فهكولينی: (هاوكيشه يا تائي (t.test) بو ئيك سامپل، هاوكيشه يا تائي (t.test) بو دوو سامپلين سه ربه خو، هاوكيشه يا ئه لفا كرؤنباخ-Alpha Cronbach's Formula، هاوكيشه يا جه ي كوپر-J. Cooper Formula)، لدويف مه رما بكاره ينانا هه ر هو يه كي د فهكولينی. فهكولهري پشت به ستن ب پروگرامي SPSS پاكيجا ناماري بو زانستين كومه لايه تي كره، ژبو سه ره دهر يكرنا ناماري و دهره ينانا ئه نجامين فهكولينی.

چوار: ئەنجامین ڤه کۆلین و گەنگەشەکرنا ئەوان

پشتی ڤه کۆلین بدویماهی هاتی و هەمی داتا هاتینە شیکارکرن وەک پیدڤی و لدویڤ ئارمانج و گریمانەیین ڤه کۆلین، ئەنجام و گەنگەشەکرنا ئەوان ب ئەڤی رەنگی لخوازی بوون:

- نمایشکرنا ئەنجامین پرسیارا ئیککی ئەوا دیڤیژیت: (ئەڤی ب دیتنا مامۆستایان خۆلین ڤه رەپیدانا ڤه رەدەیی کارتیکرنا خۆ لسه ر پيشهيا مامۆستایه تیپه ههیه؟).

ڤه کۆله رڤی ژبو پشست راستبوونی ژ راستیا ئەڤی پرسیارڤ، ناڤه ندی ژمیری ژبو نمره یین مامۆستایین به شدار هژمارت، و ئەنجامین ڤه کۆلین ديارکر کو ئاراسته یین مامۆستایین پشکار د خۆلا ڤه رەپیدانا ڤه رەدەیی یین ئەڤی بو، ژبه ر کو ناڤه ندی ژمیری یین ئەوان (۱۵۳.۱۲) مەزنتربوو ژ ناڤه ندی گریمانه یی (۱۲۰)، و ژبو ديارکرنا به هایین جیاوازی هاکیشه یی تائی (t.test) بو ئیک سامپل هاته بکاره یینان، و دياربوو کو به هایین تائی یین هه ژمارکری (۱۹.۸۰۵) مەزنتره ژ به هایین تائی یی خسته یی (۲.۰۰۰) د ئاستی رمانداریا ئاماری (۰.۰۵) دا و نمره یی ئازادی (۷۴) دا، ئەڤه ئەوی چەندی دگه یینیت کو جیاوازی رمانداریا ئاماری دناڤه ر ناڤه ندی مامۆستایین به شدار و ناڤه ندی گریمانه ییدا هه یه، دبه ژه وەندیا به شداربوونا مامۆستایان د خۆلین راهینان و ڤه رەپیدانا ڤه رەدەیییدا، خسته یی ژماره (۳) ئەڤی چەندی دده ته ديارکر:

خسته یی (۳) ديارکرنا ناڤه ندی ژمیری و نرخ (تائی یین هه ژمارکری و خسته یی بو سامپل ڤه کۆلین)

ڤامانداري د ئاستی (۰.۰۵)	نرخ تائی		ناڤه ندی ژمیری		نمره یی ئازادی	هژمارا ئەوان	سامپل ڤه کۆلین
	خسته یی	هه ژمارکری	ناڤه ندی گریمانه یی	سامپل ڤه کۆلین			
ڤامانداره	۲.۰۰۰	۱۹.۸۰۵	۱۲۰	۱۵۳.۱۲	۷۴	۷۵	مامۆستایین به شدار د خۆلیدا

ژ خسته یی سه ری هوسان دياردبیت کو خۆلین ڤه رەپیدانا ڤه رەدەیی کارتیکرنا خۆ هه نه لسه ر پيشه یی مامۆستایه تیپه، چونکی ئەنجام د به ر ژه وەندیا خۆلاندانه ب دیتنا مامۆستایان بخۆ، ئەڤ چەندی ژ دزڤریته ڤه بو ئەوی رۆل گرنکی خۆلین ڤه رەپیدانا ڤه رەدەیی دگین د ئاڤاکرنا کارزانی و کارامه یین مامۆستایان د بواری وانه گۆتن و بکاره یینانا شیوازی ڤه رەدە و ڤیرکرن یین گۆنجایی؛ چونکی ئەڤ چەندیه دبیته ئەگه رڤ گه شه کرنا کارزانی و کارامه یین ئەوان ژبو به رزکرنا ڤرۆسیسا ڤه رەدە و ڤیرکرن ب ریکا وانه گۆتنه کا کارا و کارتیکه ر، هه ر هوسان ئەڤ دزڤریته ڤه بو هوشیاری و ئاگه هی و دیڤچوونا وهزاره تا ڤه رەدە و ڤیرکرن بو ئاستی پیگه هشتنا مامۆستایان، و به ره ڤکرنا ئەوان ب ریکا خۆل و ڤرۆگرامین راهینانی ژبو بلندکرنا ئاستی ئەوان، مامۆستایین سه ر ب ڤه رەدە یی ئیداره یی سه ره بخۆ یا زاخۆڤه هه می هه وڵدان ژ پشتی ئەڤی خۆلی ئەوان شیواز و ریکین نوی یین وانه گۆتنی دناڤا هۆلین خواندنیدا ل سالا نوی یا خواندن پراکتیک بکن، وەک وهزاره تا ڤه رەدە ئامازه پیکری ل سالا خواندن (۲۰۲۴) ی ئەنجامین ڤه رەدە یی ئیداره یی سه ره بخۆ یا زاخۆ به ره ڤ به رزترڤه چووینه و دهره ڤیژئی وان یی ڤیرکرن د باشتین شیوه دابوول چاڤ سالین بوری.

ئەڤ ئەنجامه د ریکه ڤتیه دگه ل ئەنجامین هه ر ئیک ژ ئەڤان ڤه کۆلینان: برکات (۲۰۰۵)، الزهرانی (۲۰۱۰)، شققه (۲۰۱۰)، حماد و البهبهانی (۲۰۱۱)، عواد (۲۰۱۸)، (Mohammad, & Asif, 2019)، النعیمی (۲۰۲۰)، (Yasien, & Sahera, 2020)، صالح (۲۰۲۱)، (Ismet, & Naser, 2022)، (Sandra, Alexandra, Isabel, & Marta, 2023).

(Abdurrahman, & Yagmur, 2023)، و الهواوشة(٢٠٢٤)، ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان دایە دیاركرن كو ئاراستەیین مامۆستایین بەشدار دڤۆلانان د ئەرینی بوون و ب پلەیین مەزن و بەرز بوون.

- نمایش کرنا ئەنجامین پرسیارا دووین ئەوا دبیزیت:(ئەری جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی هەیه؟).

فەكۆلەری دەربارەى زانینا ئاراستەیین مامۆستایان لدویف گۆراوی پەگەزی، هاوکیشەیا تائی (t.test) بۆ دوو سامپلین سەربەخۆ بکارهینا، و دیاربوو كو بەهائی تائی یین هەژمارکری (١٠٠٧٩) بچوویکتره ژ بەهائی تائی یین خستەیی (٢٠٠٠) د ئاستی پاماناداریا ئاماری (٠.٠٥) دا، خستەیی ژماره (٤) ئەفی چەندى ددەته دیاركرن:

خستەیی (٤) دیاركرنا نرخى(تائی یین هەژمارکری و خستەیی ل دویف گۆراوی پەگەزی

پاماناداری د ئاستی (٠.٠٥)	نرخى تائی		لادانا پیفەری		نافەندى ژمیری		پەگەز		سامپلا فەكۆلینی
	خستەیی	هەژمار کری	می	نیر	می	نیر	می	نیر	
پامانادارینە	٢٠٠٠٠	١٠٠٧٩	١٤.١٨٦٤	١٤.٩٣٢٨	١٥٤.٥١٠٦	١٥٠.٧٨٥٧	٤٧	٢٨	مامۆستایین بەشدار د خۆلیدا

خستەیی ل سەری ئەوی چەندى دگەهینیت كو جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی نینە؛ چونكى نرخى (تائی یین هەژمارکری بۆ دوو سامپلین سەربخۆ دبیتە(١٠٠٧٩) بچوویکتره ژ نرخى (تائی یین خستەیی(٢٠٠٠)، دیاربوو كو گۆراوی پەگەزی چ کارتیكرنا خۆ نینە د سامپلا فەكۆلینیدا. ئەف ئەنجامە دریکەفتینە دگەل ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان:(حماد و البهبهانی(٢٠١١)، عواد(٢٠١٨)، فەكۆلینا موسی(٢٠١٨)، فەكۆلینا (Niamhom, Srisuantan & Tanpichai, 2018)، و الهواوشة(٢٠٢٤))، ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان دایە دیاركرن كو چ جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی نینە؛ دبیت ئەفەژى بۆ ئەوی چەندى بزقریت كو هەردوو پەگەز لەهەمان ژینگە دژین و د هەمان بارودۆخدا د بورن؛ چونكى بارودۆخ و ژینگە بۆ هەردوو پەگەزان(نیر، می) هەمان تشت بوو، و هەردوو پەگەز سەرب هەمان جەى فەرمیقەنە، كو هەمان وینە بۆ سیاسەتا فیركرنى یا گشتى بکاردهینن، و هەر هوسان هەمان خۆلین راهینانى ل بەرى و ل دەمى خزمەتكرنى وەرگرتینە، دیسان هەردوو پەگەز هەولدەن ئەوان پینمایین دەردكەفن ژ وەزارەتا پەرودەى ب شیوهیەكى وەكەف پراكتیک بکەن، ژبەر هندی بەرسقین ئەوان بۆ پیفەری فەكۆلینی ژى وەكەهقبوون.

پینچ: دەرنەنجام و پاسپاردە و پینشیار

أ- دەرنەنجام

- ل ژیر سیبەرا ئەنجامین ئەفی فەكۆلینی فەكۆلەر گەهشتە ئەفان دەرنەنجامان:
- خۆلین راهینان و پەرەپیدانا پەرودەیی کاریگەری و کارتیكرنەکا مەزن ل سەر پیشفەچوونا ئاستی پیشەیا مامۆستایەتییی هەیه.
 - مامۆستایین بەشدار د خۆلیدا هاندان و پششەفانیا خۆ دا دیاركرن ژبۆ ئەفان جۆره خۆلین كو ل دەمى خزمەتكرنى دەینە وەرگرتن؛ چونكى نوكرنا زانیاریانە بۆ ئەوان.
 - ئەگەر هات وەزارەتا پەرودەى دەرنەچوین كۆلیژین پەرودە و پەرودە بنیات و پەیمانگەهین پینگەهاندنا مامۆستایان وەك مامۆستا وەرگریت، باشتره خۆلین پەرەپیدانا پەرودەیی وەرگرین ژبەرى كاری مامۆستایەتییی بکەن.

ب- پاسپاردە

ل ژیر سیبەرا دەرئەنجامین ڤه کۆلینى ڤه کۆلەرى ئەف خالین لخواى پاسپاردن:

- گرنگى دان ه پارهستان ب هەمى ریکان لسەر ئاراستەیین جیهانى یین ههچەرخ ل وهلاتین پیشکەفتى د بوارى بهرەهه ڤکرن و راهینانا مامۆستایاندا، و مفا وەرگرتن ژ ب ئەوان خالین دگۆنجن دگەل بارو دۆخ و پینچیبوونا سیستەمى ڤیرکرنى ل هەریمما کوردستانى.
- گرنگیا پلانریژیا بهرەهه ڤکرن مامۆستایان ژ لایى چەندایەتى و جۆرى ژیڤه لسەر بنه مایه کى زانستى یى ساخلام، کو دەست پینکەت ژ وینە کرنا خال و بنه مایین ستراتیژیه تا بهرەهه ڤکرنى بۆ شروڤه کرنا وهسفیگەرى، تاكو دگه هیتە ئاستى پروسیسا بهرەهه ڤکرنى بخۆ د لایەنن زانستى و رۆشنبیریدا.
- ڤه گۆهاستن ژ سیستەمى کلاسیكى یى ڤیرکرنى بۆ سیستەمى ههچەرخ د بهرەهه ڤکرن مامۆستایاندا بهیتە ئەنجامدان، و پراکتیک کرنا تهکنیکین نوى ب پەنا برن بۆ تاییه تمەند پروگرامساز و دیزاینەرین پروگرامان، تاكو بشین پروگرامین خواندن ب ڤه گۆهیزنه سەر تورا ئەنترنی، ژبۆ هندی ب شیوهی بهیستن و دیتنى بهر دەست ببن.
- بهر دەست کرنا شیان و کارامه یین بکارهینانا تهکنولوژیایى و چهوانیا سەر دەر یکرنى دگەل ئەقان پروگرامان جودا بۆ هەر ئیک ژ قوتابى و مامۆستا و راهینه رى نیشتمانى.
- بکارهینانا سیستەمى بهرەهه ڤکرن مامۆستایان یى ته مام، ههروهکو بهیتە بهرەهه ڤکرن ژ لایەننى ئەکادیمى و پیشه یڤه دناڤا کولیزین پهروهردیندا بۆ ماوهی پینچ سالان.
- ڤه کرنا هندەک کەنال و پلاتفورمین ئیکسەر بۆ په یوه ندىکرن و ههڤه ندىکرن ئیکسەر دناڤه را ژیدەر و سه رچاوه یین ئاماده کرن و بهرەهه ڤکرن مامۆستایان و جه و سهنته رین کار و ئەرکى وان؛ ژبۆ هندی ژ نیزیڤه ئاگه هدارى رهوش و پیدقیاتى و ئاریشه و بهرەهه ڤین وان ببن، و ههروهسان تاكو ئاراسته کرنا وان بشیوهیه کى ساخلام بهیتە کرن.
- گرنگیدان ب ڤه کرنا خۆلین په ره پیدانا شیانین پیشه یى بۆ مامۆستایان ب بهر دهوامى.

ج- پینشیار

ڤه کۆلەرى ژبۆ ته ماکرنا ئەڤى ڤه کۆلینى پینشیارا ئەقان ڤه کۆلینان ل پاشه رۆژیدا دکەت:

- ڤه کۆلینه کا ته ماکەر لسەر ئاراسته یین مامۆستایین به شدار د خۆلین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا و وەرگرتنا ئەقان گوراوان: سالین خزمه تکرنى، دهستکەفتى زانستى.
- ڤه کۆلینه ک لسەر ئاراسته یین مامۆستایین به شدار د خۆلین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا دهرباره ی ناڤه رۆکا بابەتین راهینانى و راهینه رین خۆلى و هه لسه نگاندنا بابەتین راهینانى بهیتە ئەنجامدان و دیارکرنا ئاراسته یین مامۆستایان.
- ڤه کۆلینن وهکەڤ لدویڤ تاییه تمەندیین مامۆستایان یین جودا بهیتە ئەنجامدان.
- ڤه کۆلینن وهکەڤ بۆ ئاراسته یین مامۆستایان یین هه ر قوناغه کا خواندن ب جودا بهیتە ئەنجامدان.
- ڤه کۆلینه ک لسەر بۆ چوونین مامۆستایان دهرباره ی هه لسه نگاندنا پروگرامین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا بهیتە ئەنجامدان.

شهش:ليستا ژيدهران

أ- ژيدهرين عهريبي:

- إبراهيم، شبرخليل، عبد الرحمن، جامل، و عبد الباقي، أبو زيد. (٢٠٠٥). أساسيات التدريس. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٢). مراحل العملية التدريسية، تخطيط و تنفيذ و تقييم البرامج التدريسية. عمان. المجموعة العربية للتدريب و النشر.
- إلياس، فوزي. (١٩٩٥). إتجاه طلاب و معلمي المرحلة الثانوية لسلطنة عمان أزاء نظام الفصلين الدراسيين. مسقط. لجنة التوزيع و النشر وزارة التربية و التعليم.
- بدوي، أحمد. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية. مصر. عالم الكتب العجيب.
- بركات، زياد. (٢٠٠٥). الدورات التدريسية أثناء الخدمة و علاقة ذلك بفعالية المعلم و إتجاهاته نحو مهنة التدريس. مجلة إتحاد الجامعات العربية، (٤٥)، ٢١١-٢٥٦.
- بلقيس، أحمد، و مرعي، توفيق. (١٩٨٢). الميسر في العلم النفس التربوي. عمان. دار الفرقان.
- البيرقدار، تهيدي عادل فاضل. (٢٠١٢). الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية و علاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد ١٩، العدد (٧)، ص ٥٦٧-٦٠١.
- تركي، رابع. (١٩٩٠). التربية و التعليم. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر، عبد الحميد جابر، و الشيخ، سليمان الخضري. (١٩٧٨). دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة. عالم الكتب.
- جابر، وليد أحمد. (٢٠١٣). طرق التدريس العامة، تخطيطها و تطبيقاتها التربوية. عمان. دار الفكر ناشرون و موزعون.
- الجلي، سوسن شاكرا. (٢٠٠٥). أساسيات بناء الإختبارات و المقاييس النفسية و التربوية. دمشق- سوريا. مؤسسة علاء الدين للطباعة و النشر.
- حاجي، ستار جبار. (٢٠١٩). مستوى إشراكية الطالب في محتوى كتاب التاريخ الحضاري للصف العاشر الإعدادي في إقليم كردستان العراق- دراسة تحليلية في ضوء معيار الإشراكية. مجلة زانكو للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين. المجلد ٢٣، العدد (٣)، ٤٨-٦٢.
- حسين، كريم عكله. (١٩٨٥). الإتجاهات النفسية للفرد و المجتمع. بغداد. دار رسالة.
- حماد، حسن محمود، و البهبهاني، شحده سعيد. (٢٠١١). إتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية). المجلد ١٩، العدد (٢)، ٣٤٣-٣٩٦.
- خديجة، سالمى. (٢٠٢٢). خصائص المعلم و دوره في العملية التعليمية. مجلة الفكر المتوسطي. المجلد ١١، العدد (١)، ٥٤٥-٥٦٢.
- الخطيب، رداح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٤). التدريب الفعال. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، رداح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٦). إتجاهات حديثة في التدريب. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، عامر. (٢٠٠٣). أدوار المعلم السعودي إعداده و تدريبه و تقويمه. جدة- المملكة العربية السعودية.
- دشاش، نادية. (٢٠١٤). مهنة التعليم، أخلاقيتها و أدوار المعلم القدوة. مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية. المجلد ٨، العدد (١)، ٢١٨-٢٢٧.
- دندش، فايز مراد. (٢٠٠٢). دليل التربية العلمية وإعدادالمعلمين. الإسكندرية. دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الديب، إبراهيم رمضان. (٢٠٠٧). التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة. جدة- السعودية.
- ديسيرلر، جاري. (٢٠٠٥). إدارة الموارد البشرية. تعريب: عبد المتعال، سيد أحمد. الرياض. دار المريخ للنشر.
- رضا، هاشم حمدي. (٢٠١٣). التدريب الإداري، المفاهيم و الأساليب. عمان. دار الراية للنشر و التوزيع.
- رضواني، نسرين. (٢٠١٢). العوامل المؤثرة على أداء المعلم. علم النفس العيادي. جامعة الخضر. الوادي الجزائر.
- الزهراني، بندر سعيد. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطويرمهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة- السعودية.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). إستراتيجيات التدريس- رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم. القاهرة. عالم الكتب.
- السكارنة، بلال خلف. (٢٠١١). طرق إبداعية في التدريب. عمان. دار المسيرة.
- سماعنة، بيان محمدعبدالرحمن. (٢٠٠٨). إتجاهات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال الضفة- فلسطين نحو التقاعد المبكر و أثر بعض المتغيرات عليه. (رسالة ماجستير غير منشورة). الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس- فلسطين.
- سوفي، نعيمة. (٢٠١١). الإستراتيجيات المتعددة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية. قسم علم النفس. جامعة منتوري. الجزائر. قسنطينة.
- سويف، مصطفى. (١٩٧٥). مقدمة لعلم النفس الإجتماعي. القاهرة. مصر. الأنجلو.
- شقفة، عبد الرؤوف شاكرا. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة و سبل تفعيله(رسالة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة.

- صالح، حليلة خلف شوكة. (٢٠٢١). الدورات التدريبية أثناء الخدمة و دورها في تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة التاريخ في المراحل الثانوية. مجلة كلية التربية الأساسية. المجلد ٢٧ العدد (١١٣). ٤٩٨-٥٢٠.
- صبيح، نبيل. (١٩٨١). دراسة تحليلية لتجارب الدول الأجنبية في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- طافش، محمود. (٢٠٠٥). كيف تكون معلما مبدعا: دليل المعلم المبتدئ. عمان. دار جبهة للنشر والتوزيع.
- الطاهر، مهدي أحمد. (١٩٩١). الإتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى طلاب كلية التربية. دراسة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠١٠). التدريب الإداري المعاصر. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- عايش، أحمد سهل. (٢٠٠٨). أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية. عمان- الأردن. دار المسيرة للتوزيع و النشر.
- عبدالرحمن، أنورحسين، و السامرائي، طارق. (١٩٩٤). طرائق و أساليب المواد التربوية و النفسية. بغداد. مطابع دار الحكمة.
- عبدالرحمن، جمال الدين محمد مزكي. (٢٠١٣). إتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية بولاية الجزيرة - السودان. مجلة مجمع، العدد ٧، ص. ٣٥٦-٣٧٦. جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.
- العجمي، لبنى حسين. (٢٠٠٣). فاعلية نموذجي التعلم البنائي و المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي و تعديل التصورات البديلة و تنمية عمليات العلم الأساسية و الإتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط. إطروحة دكتوراه (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى. الرياض - المملكة العربية السعودية.
- العزاوي، نجم. (٢٠٠٦). التدريب الإداري. عمان- الأردن. اليازوري العلمي للنشر و الطباعة.
- عكيش، نورالهدى. (٢٠١٤). المكانة الاجتماعية للمعلم و دورها في العملية التربوية. علم اجتماع التربية. جامعة حمة لخضر. الوادي. الجزائر.
- عمار، سام عبدالكريم، و الموسوي، علي بن شرف. (٢٠١٤). مصطلحات المناهج و التدريس و تقنيات التعليم. عمان. مجلس النشر العلمي.
- عواد، سميرة فيصل. (٢٠١٨). درجة فاعلية الدورات التدريبية و علاقته بالمستوى الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الثانوية في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الهاشمية. عمان- الأردن.
- غنيم، سيد محمد. (١٩٧٣). سيكولوجية الشخصية. القاهرة. مصر. دار النهضة العربية.
- قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد، و قطامي، نايفة. (٢٠٠٠). تصميم التدريس. عمان. دار الفكر.
- الكندري، جاسم. (٢٠٠٢). إعداد المعلم بجامعة الكويت: الواقع و المأمول. مجلة العلوم التربوية و النفسية بجامعة البحرين. المجلد ٣ العدد (٣). ٣١-١٢.
- لبيب، رشدي. (١٩٨٢). نمو المفاهيم العلمية. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- مرسي، محمد منير. (١٩٩٣). الإتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة. القاهرة. عالم الكتب.
- المفرج، بدرية، المطيري، عفاف، و حمادة، محمد. (٢٠٠٧). الإتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم و تنميته مهنيًا. وزارة التربية. قطاع البحوث التربوية و المناهج. إدارة البحوث و التطوير التربوي. وحدة بحوث التجديد التربوي.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). القياس و التقويم في التربية و علم النفس. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- موسى، باسمة محمد عبد الرحمن. (٢٠١٤). إستراتيجية مقترحة للإرتقاء بدور مركز التطوير التربوي في تحسين أداء المعلمين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية. قسم أصول التربية. الجامعة الإسلامية. غزة- فلسطين.
- موسى، رزق سالم. (٢٠١٨). فاعلية محتوى الدورات التدريبية للمعلمين و علاقته بأدائهم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك. أربد- الأردن.
- موسى، عبد الحكيم. (١٩٩٧). التدريب أثناء الخدمة. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- النجدي، أحمد، و آخرون. (١٩٩٩). تدريس العلوم في العالم المعاصر- المدخل في تدريس العلوم. القاهرة. دار الفكر العربي.
- النعيمي، ساره موسى. (٢٠٢٠). دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط. عمان- الأردن.
- الهواوشة، ضياء مفلح علي. (٢٠٢٤). أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية و التعليم في محافظة مادبا. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية. مجلد ١٥ العدد (٤٤). ٣٦-٤٨.
- الوكيل، حلمي أحمد، و المفتي، محمد أمين. (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج و تنظيماتها. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة. عمان- الأردن.

• ژیده رین ئینگلیزی:

- Abdurrahman, I., & Yagmur, B. (2023). Examining Types and Duration of Teachers' Professional Development Activities and Their Relationship with Job Satisfaction. *Acta Educations Generalis -Sciendo*. Volume 13. 2023. Issue 2. P. 96- 119. DOI: 10.2478/atd-2023-0016.
- Amundsen, C., & Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research*. 82(1). 90-126.

- Denmark Teachers University. (1991). Teachers University Guides. Copenhagen, Denmark.
- Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K. (2007). Toward a scholarship of teaching and learning in educational development. In D. Robertson & L. Nilson (Eds.), *To Improve the Academy: Resources for Faculty, Instructional and Organizational Development*. San Francisco. CA. Jossey-Bass.
- Ismet, P., & Naser Z. (2022). Motivational Factors Influencing Teachers' Participation in Professional Development Programs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 101 (2022). 167-189. DOI: 10.14689/ejer.2022.101.010.
- Krech, d. & Crutchfield, r. (1962). *Individual in society*. n.y. mcgraw -hill book company. inc.
- Mohammad, O. SH., & Asif, A. R. (2019). Engaging Faculty in Professional Development: Lessons from Bangladesh. *Journal of Educational and Developmental Psychology*. Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 9. No. 2.P. 124- 137. URL: <http://doi.org/10.5539/jedp.v9n2p124>.
- Niamhom, W., Srisuantang, S., and Tanpichai, P. (2018). Satisfaction study towards classroom language training courses of English Teachers in primary educational service area office, Nakhon Pathom Province. Thailand. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*. 3(2). P. 46–51.
- Ödalen, J., Brommesson, D., Erlingsson, G. Ó., Schaffer, J. K., & Fogelgren, M. (2019). Teaching university teachers to become better teachers: the effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*. 38(2). P. 339-353.
- Park, G., & Laine, S. (2001). *Effects of Group Interactive Brainstorming on Creativity*. PhD thesis. Virginia. Polytechnic institute and university.
- Sandra, F., Alexandra, M. A., Isabel, M., & Marta, A. (2023). Teacher Professional Development in Higher Education: The Impact of Pedagogical Training Perceived by Teachers. *Education science MDPI Journal.*, 13, Issue 3.P. 309-321. <https://doi.org/10.3390/educsci13030309>.
- Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L. (2005). *Creating the future of faculty development: Learning from the past, understanding the present*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Yasien, M. T., Sahera, M. S. (2020). Effect of professional development courses on enhancing educational skills for Iraqi non-specialist English teachers. *PJAEE*, 17(7) (2020). P.11650- 11671.

إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس

ميديا محمد صالح ظاهر

وزارة التربية، التربية العامة لإدارة زاخو المستقلة، قسم التنمية و التدريب التربوي، إقليم كردستان، العراق.

media.taher81@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحديد إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس، ممن لم يتخرجوا من كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين. تم استخدام البرنامج الوصفي في هذا البحث، ولتحقيق الأهداف أعدت الباحثة أداة لقياس إتجاهات المعلمين مكون من (٤٠) فقرة، وقد أجري البحث على عينة مكونة من ٧٥ مدرس و مدرسة، كانوا في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية إدارة زاخو المستقلة. بعد تطبيق أداة البحث و تحليل البيانات أظهرت نتائج البحث أن إتجاهات المدرسين المشاركين في الدورة كان إيجابياً، لأن الوسط الحسابي (١٥٣.١٢) أكبر من الوسط الإفتراضي (١٢٠)، وقد تم استخدام (t.test) لعينة واحدة، وتبين أن القيمة المحسوبة (١٩.٨٠٥) أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٧٤). وفيما يتعلق بالتوجه الجنسي للمدرسين، فقد تم استخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة المحسوبة (١.٠٧٩) كانت أصغر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥). وهذا يعني عدم وجود فروق بين عينة الدراسة بإختلاف متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه، التدريس، المعلم، التطوير التربوي، المهارات المهنية

The Directions of Teachers Participating in Educational Skills Development Courses for the Teaching Profession

Media Mohammed Saleh Taher

Ministry of Education, General Education of Zakho Independent Administration, Department of Educational Development and Training, Kurdistan Region, Iraq.

media.taher81@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the directions of teachers participating in educational skills development courses for the teaching profession, those who have not graduated from colleges of education, primary education and teacher training institutes. The descriptive program was used in this research, the researcher prepared a tool to measure the orientation of teachers that consisted of (40) items, The research was conducted on a sample of 75 teachers, they were in schools under the General Directorate of Education It is an independent administration of Zakho.

After implementing the research tool and analyzing the data, the results of the research showed that the direction of the teachers participating in the course was positive, because the arithmetic mean (153.12) was greater than the hypothetical mean (120). (t.test) was used for one sample, and it was found that the calculated value (19.805) is greater than the tabulated value (2.000) at the level of statistical significance (0.05) and the score of freedom (74). Regarding the gender orientation of teachers, the t.test was used for two independent samples, and it was found that the calculated value of 1.079 was smaller than the tabulated value of 2.000 at the level of statistical significance (0.05). This means that there is no difference between the study sample according to the gender variable.

Keywords: orientation, teaching, teacher, educational development, professional skills.

OPEN ACCESS

***Corresponding author**Avin.Hassan@su.edu.krd

Avin Kakil Hassan

کاریگه‌ری مۆدی‌لی Thelen له سه‌ر ده‌ستکه‌وتی خویندن له‌بابه‌تی زانست بۆ هه‌مووان لای قوتابییانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌په‌تی

أفین کاکل حسن/ به‌شی زانسته‌گشتیه‌کان، کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی بنه‌په‌تی، زانکۆی سه‌لاحه‌ددین-هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عێراق.

وعد محمد نجات صبری/ به‌شی زانسته‌گشتیه‌کان، کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی زانکۆی سه‌لاحه‌ددین-هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عێراق.

RECEIVED :07/04/2024

ACCEPTED :25/05/2025

PUBLISHED :25/05/2025

پوخته

وشه سه‌ره‌کیه‌کان:

مۆدی‌لی Thelen.

ده‌ستکه‌وتی خویندن،

پۆلی هه‌شته‌می بنه‌په‌تی

ئهم توێژینه‌وه‌یه‌ی ئامانجی زانینی کاریگه‌ری مۆدی‌لی Thelen له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وتی خویندن له‌ زانستدا له‌لای قوتابییانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌په‌تی. توێژینه‌وه‌که‌ دیزاینی ئه‌زمونی بوو، که نمونه‌یه‌کی 39 قوتابی بوو دابه‌شکران به‌سه‌ر دوو گروپدا، (20) قوتابی گروپی ئه‌زمونی که به‌کارهێنانی مۆدی‌لی Thelen وانه‌یان پیدرابوو و (19) قوتابی گروپی کۆنترۆل که به‌کارهێنانی شیوازی ته‌قلیدی وانه‌یان پیدرابوو. له‌ قوتابخانه‌ی (دلی کوردستان بنه‌په‌تی) که به‌مه‌به‌ست هه‌لبژێردرا بۆ جیه‌جیه‌کردنی تاقیکردنه‌وه‌که‌ تینیدا. تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت که پیکهاتبوو له (30) پرسپاری فره‌ هه‌لبژاردن به‌کارهات دوا‌ی پشتراستکردنه‌وه‌ی ره‌وایی و متمانه‌پیکراوی تاقیکردنه‌وه‌که‌ و شیکاری ئاماری بره‌گه‌کانی له‌ پرووی ئاسانکاری، گرانی، جیاکاری و کاریگه‌ری جیه‌گه‌وه‌ هه‌له‌کان. دوا‌ی جیه‌جیه‌کردنی تاقیکردنه‌وه‌که‌ له‌ وه‌رزیه‌که‌می سالی خویندن 2024-2025 و به‌ده‌سته‌پینانی داتاگان، به‌کارهێنانی شیوازی ئاماری گونجاو و پاکتیجی ئاماری SPSS له‌ پرووی ئامارییه‌وه‌ شیکرایه‌وه‌. له‌ ئه‌نجامدا بووه‌ هۆی زیادبوونی ده‌ستکه‌وتی ئه‌کادیمی قوتابییانی گروپی ئه‌زمونی به‌راورد به‌ گروپی کۆنترۆل. له‌ کوتابی توێژینه‌وه‌که‌دا کۆمه‌لیک ده‌ره‌نجام له‌ ئه‌نجامی توێژینه‌وه‌که‌ گه‌یشه‌ ئه‌نجام و له‌ ژیر رۆشنایی ئه‌وه‌شدا کۆمه‌لیک راسپارده‌ و پینشیار خراپه‌په‌وه‌.



۱- پیشه‌کی:

۱-۱ گرنگی توژیینه‌وه - Importance of the Research:

په‌روه‌ده له‌سه‌رده‌می شارستانییه‌ته دیرینه‌کان تا‌کو سه‌رده‌می ئیستا به‌یه‌کیک له‌بنه‌ما و ناوه‌نده گرنگه‌کانی گه‌شه و پیشه‌کوتنی کۆمه‌لگه‌ داده‌نریت، له‌بهر ئه‌وه‌ی کاریگه‌ری راسته‌وخۆی له‌سه‌ر بونیاد و ناوه‌نده‌کانی دیکه‌ی کۆمه‌لگه‌ی پیشه‌کوتنو و سه‌رده‌مییه‌کان هه‌یه. (قادر، ۲۰۱۸، ل ۱۴)

ئیمه له سه‌رده‌می جیهانگیری ده‌ژین، بۆ ئه‌مه‌ش په‌یوه‌ندی به‌رده‌وام له نیوان زانست و ته‌کنه‌لۆژیا بوونی هه‌یه، وه په‌یوه‌ندی راسته‌وخۆیان له‌گه‌ل کۆمه‌لگا و ژینگه‌ی ده‌وروبه‌رمان هه‌یه، فیکردن به سه‌رچاوه‌ی سه‌ره‌کی داده‌نریت بۆ به‌هیزکردن و چالاککردنی ئه‌و په‌یوه‌ندیانه، بۆیه زۆریک له ولاتان گرنگیه‌کی زۆریان به فیکردن و هه‌لسه‌نگاندنی ئه‌نجامه‌کانی داوه.

سه‌باره‌ت به پرۆسه‌ی فیکردن ئامرازو که‌رسته‌یه بۆ سه‌رکه‌وتنی پرۆسه‌ی فیکردن و ئاسانکاری کردن بۆ پرۆسه‌ی فیکردن سه‌رجه‌م کارو چالاکیه‌کانی ریکخستن و پلان دانان و دانانی پرۆگرام و شیوازو که‌رسته‌کانی فیکردن ده‌گرته‌وه. (قه‌ره‌چه‌تانی، ۲۰۰۸، ل ۱۴-۲۹). بابه‌تی زانست به‌یه‌کیک له‌بابه‌ته قورس و ئالۆزه‌کان داده‌نریت بۆ قوتابیان، له‌بهر کۆمه‌لیک هۆکار، له‌وانه ژینگه‌ی په‌روه‌رده‌یی که تیییدا ده‌خوینن، کاریگه‌ری له‌سه‌ر ده‌سته‌که‌وتنه‌کانیان دروست ده‌کات.

مامۆستا گرنگیه‌کی زۆری هه‌یه له پرۆسه‌ی فیکردن، و سه‌رکه‌وتنی پرۆسه‌ی فیکردن و گه‌یشتن به ئامانجه‌کانی به پله‌ی یه‌که‌م په‌یوه‌سته به ناست و کوالیتی مامۆستایانه‌وه بۆیه سه‌رکه‌وتنی جیه‌جیکردنی هه‌ر مهنه‌جیکی زانستی په‌یوه‌سته به راده‌ی تیگه‌یشتنی مامۆستا. (صالح، ۲۰۲۲، ل ۸)، زۆر مۆدیل و ستراتیژی له‌سه‌ر بنه‌مای تیوری بونیادگه‌ری بوونی هه‌یه، که ده‌توانریت له پۆلدا به‌کاربه‌نریت، له کاتی وانه‌وتنه‌وه‌دا ئه‌م مۆدیله‌نه به‌گه‌شتی جه‌خت له‌سه‌ر رۆلی چالاکانه‌ی قوتابیان ده‌که‌نه‌وه له کاتی فیکردن. له‌نیو ئه‌م مۆدیله‌نه‌دا مۆدیله‌ی (Thelen) هه‌یه که یه‌کیکه له مۆدیله‌کانی وانه‌وتنه‌وه که له‌سه‌ر بنه‌مای بونیادگه‌رای کۆمه‌لایه‌تی دامه‌زراوه، چونکه قوتابیان روه‌به‌رووی کیشه‌یه‌ک ده‌بنه‌وه هه‌ولده‌ده‌ن چاره‌سه‌ریک بدۆزنه‌وه، گرنگی مۆدیله‌ی ثیلین (Thelen) له وانه‌وتنه‌وه‌دا وه‌ک میتودیک و له قوتابیان ده‌کات بیر له ره‌هه‌ند و ناوه‌رۆکی وانه‌که بکه‌نه‌وه و ده‌رفه‌تیان پیده‌هات بۆ ده‌ربیرینی بۆچوونه‌کانیان به رۆحیکی دیموکراسی و زانستی خویندنه‌وه‌ی چه‌مه‌که‌کان ده‌بیته‌هۆی زیادکردنی توانای قوتابیان بۆ جیه‌جیکردنی ئه‌رکه سه‌ره‌کیه‌کانی بابه‌تی زانست که نوینه‌رایه‌تی گۆرانکاری و هه‌لسه‌نگاندن و پیشبینیکردن ده‌کات. (توفیق، ۲۰۱۲، ل ۲۱۲)

لیکۆلینه‌وه‌ی به‌کۆمه‌ل ریگایه‌که بۆ فیکردن که تیییدا قوتابیان به هاوبه‌شی به شیوه‌ی گروپی بچووک کارده‌کات بۆ لیکۆلینه‌وه‌ی و تیگه‌یشتن له‌بابه‌تی خویندنه‌که‌یان. لیکۆلینه‌وه‌ی به‌کۆمه‌ل به شیوه‌یه‌ک دارپژراوه که سه‌رنجی هه‌موو لایه‌نه‌کانی توانا و ئه‌زمونی قوتابیان رابکیشیت که په‌یوه‌ندیان به پرۆسه‌ی فیکردنه‌وه هه‌یه، نه‌ک ته‌نها له بواری مه‌عریفی یان کۆمه‌لایه‌تی. ریبازیک بۆ په‌روه‌رده‌کاران دا‌بین ده‌کات بۆ به‌رپه‌رده‌ی وانه‌وتنه‌وه و فیکردن له قوتابخانه‌دا، جیاوازییه‌کی به‌رچاوی له‌گه‌ل فیکردنی نه‌ریتی هه‌یه. (Sharan S. & Shara Y) 1992، ل ۱)، کۆمه‌لیک توژیینه‌وه جه‌ختیان له‌سه‌ر گرنگی ئه‌م مۆدیله‌ کرده‌وه بۆ نمونه توژیینه‌وه‌کانی (Al-Nawaiseh a) (۲۰۲۲)، (الم‌رشدي و اخرون، ۲۰۱۵)، (عبدالله، ۲۰۱۶) و (سکران، 2016)، (عبدالله، ۲۰۲۳)، له‌سه‌ر گرنگی مۆدیله‌ی ثیلین (Thelen) کۆک بوون که ده‌بیته‌ چالاککردنی رۆلی قوتابی له پرۆسه‌ی فیکردن و که‌مکردنه‌وه‌ی رۆلی مامۆستا که پشت به وانه‌وتنه‌وه ئاسایی ده‌به‌ستیت و وه‌ک شیوازیکی وانه‌وتنه‌وه که به شیوه‌یه‌کی باو به‌کارده‌هینریت له وانه‌وتنه‌وه له زانکو و قوتابخانه‌کاندا، که ئه‌نجامه‌که‌ی دا‌پرائی قوتابیان له یه‌کتر و له ده‌وروبه‌ریان، هه‌روه‌ها لایه‌نیکی تری ئه‌رینی له ریگه‌ی فیکردن به گروپات، له ژینگه‌یه‌کی پۆلی دیموکراسیدا، که تیییدا قوتابیان دا‌به‌ش ده‌کرین به سه‌ر گروپه‌کان

و ئالوگۆرى بىرورپا و بىرۆكەكانيان دەكەن، كە لە ئەجامدا دەستكەوتى مەعريفى زىاد دەكات، و لەگەل بەدەستەننانيكارامەبىكۆمەلايەتى -بەكارهينانى مۆديلى (Thelen) ليكۆلئىنەو بەشيوەى گروپ، لە بابەتى زانست پۆلى (هەشتەمى بنەرتى) ژينگەيەكى ديموكراسى بۆ قوتابيان دەرەخسىنى بۆ دەرپىنى راوبۆچوونەكانيان.

۱-۲- كيشەى تويزينهوه - Problem of the Research

سەرەدى ئەمپومان لەگەل خيرا زيادبوونى زانيارىيەكان و تەقىنەوەى بيئەندازەى زانين و شوڤشى تەكنەلۆژيا و گۆرانكارىيە خيراو يەك لە دواى يەكەكانى سەرچەم بوارەكان دەناسرئەو، ئەمەش بەرەنگاربوونەو و هەرەشەيەكى گەرەبەو پووبەپووى پەرورەدەكارانى بواری پەرورەدەو فێركردن بووتەو و پووبەپووبوونەو وەيشى ئەستەمە، تەنها بە دۆزىنەوەى رېگەو شيوەى فێركارى هاوچەرخ و گونجاو نەبیت.

لە ئىستاشدا بەپرسانى بواری پەرورەدە و فێركردن لە هەولێ بەردەوامدان بۆ دۆزىنەوەى ئەو فاکتەرەنەى كە هۆكارن بۆ نزمى دەستكەوتى قوتابيان، بەشيوەيەك زۆرىك لە تويزەرەن و دەرورنەسان پىيان وايە يەكەك لە گرنگترين ئەو فاکتەرەنە برىتيەى لە بەكارهينانى ئەو رېگا و شيوەزە كۆنانەى كە پىداويستىيەكانى دەستكەوتى قوتابيان دابىن ناكات لە بابەتەكانى خویندن بەشيوەيەكى گشتى (محمد، ۲۰۱۴، ل ۱).

رېگەكانى وانهوتنەوەى ئاسايى بۆتە هۆى نزمبوونەو ناستى زانستيان بەراى من بەشى زۆرى مامۆستايان تاكو ئىستا رېگەى كۆن بەكاردين لە وانهوتنەو ودا من دەمەوێت ئەم مۆديلە (Thelen) بەكاردينم و بزەنم كاميان كارىگەرى زياترى هەيە لەسەر فېربوون.

بۆيە وا پىويست دەكات كە ئەو ستراتيژىيەت و رېگايانەى كە هەلەدەستن بە خویندنەو و فێركردن لەلايەن مامۆستاو، گوڤگرتن و ئەزبەركردن لەلايەن قوتابيان بگۆردرين بە ستراتيژىيەت و رېگاي نوێ كە جىرى هەبى و بىرى قوتابى چالاک بكات و داواى ليكەت كە چالاک و كارىگەر بىت لە كردارى فێركردن (فاضل، ۲۰۱۸، ل ۸۴۱).

هەندىك لە زانايان پىيان وايە كە دەسكەوتى لاوازى لای هەندىك لە قوتابيان و سەرکەوتنيان لە بەدەستەنناني ئامانجى فێركردن يان فېربوونى هەندىك بابەتى ديارىكارو هۆكارەكەى لاوازى ناستى فېربوونيان يان تواناي ژىريان نىيە بەلكو بە هۆى پەيرەو كردنى رېگاي وانهوتنەو و ناستىيەى ئەسايىيە لەلايەن مامۆستايانە و ناگادار نەبوونيانە لە رۆلى ستراتيژىيە نوێيەكان لە پرۆسەى فێركردن. (الزغلول و الماحميد، 2007، ل 101).

وتنەو و وانهى زانستەكان پىويستى بە ستراتيژىيەتى نوێى خویندن هەيە كە ناوەرۆكى بابەتە زانستىيەكە بە شيوەيەكى ئاسان و سادە پيشكەش بكات و پەچاوى جياوازى تاكايەتى نيوان قوتابيان بكات

چەندىن تويزينهوه و ئەنجامى ليكۆلئىنەو و ناستى ئامازە بە لاوازى كارايى ئەو رېگايانەى وانهوتنەو و دەدەن كە لە ووتنەو و بابەتى زانستەكان و بە تايبەت بابەتى زانست دەگيرىنەبەر و بەكاردەهينرين، ئەو وەش لەو سۆنگەيەو جەخت لەسەر ناوەرۆكى بابەتە زانستىيەكان دەكەنەو، كە وا دەكات قوتابيان زانيارىيەكان لەبەرەكەن، لە رېگەى سەرنجدان و خویندنەو و تويزەر بۆ ژمارەيەك كۆرو كۆبوونەو و كۆنگرە، لەوانەش كۆنگرەى نىشتىمانى و ليكۆلئىنەو وەكانى پيشووتر، وەكو ليكۆلئىنەو وەكەى (راجى ۲۰۰۸) و ليكۆلئىنەو وەكەى (الحبابى ۲۰۰۵) و ليكۆلئىنەو وەكەى (التميمي ۲۰۰۶)، لە ئەجامدا بۆيان دەرکەوت كە كەمى دركپيكردى مامۆستايان بەرامبەر مۆديلەكان و رېگەكانى وانهوتنەو و هاوچەرخ، هۆيەكن بۆ نزمى و دابەزىنى ناستى دەستكەوتى قوتابيان.

- ئايا مۆديلى (Thelen) كارىگەرى دەبىت لە بەرزكردنەو و دەستكەوتى خویندن قوتابيانى پۆلى هەشتەمى بنەرتى لە بابەتى زانست بۆ هەمووان.

۲-۱ : ئامانجى توپۇزىنە ۋە – Objective of the Research

– ئامانجى توپۇزىنە ۋە بىرىتتە لە زانىنى (دەستىنشانى كىرىگىرى مۇدىلى Thelen لەسەر دەستىكە وتى خويندىن لە بابەتى زانىست بۇ ھەمووان لاي قوتابىيانى پۇلى ھەشتەمى بىنەپەتى.

۴-۱: گریمانەى توپۇزىنە ۋە: Hypotheses of the Research

– جىاوازىيەكى بەھادارى ئامارى نىە لە ئاستى (۰.۰۵) لە نىوان ناۋەندەژمىرى نمرەكانى قوتابىيانى گروپى ئەزمونى و گروپى كۆنترۇلكراۋ لەسەر تاقىكردنەۋەى كوتابى دەستىكە وتى خويندىن.

۵-۱: سنورى توپۇزىنە ۋە: Limits of the Research

۱-۵-۱- لايەنى مۇبى: قوتابىيانى پۇلى ھەشتەمى بىنەپەتى لە قوتابخانەى (دلى كوردستان) لە ناۋەندى پارىزگاي ھەولير. ۲-۵-۱- لايەنى ماۋەبى: ۋەرزى (يەكەم)ى خويندىن سالى (۲۰۲۴-۲۰۲۵) لە رىكەۋتى (۱۱/۳ / ۲۰۲۴ تاۋەكو ۱۹ / ۱۲ / ۲۰۲۴)

۳-۵-۱- لايەنى بابەتى: توپۇزىنەۋەكە بەشى (يەكەم - دوۋەم - سىيەم - چوارەم) تايبەت بە پەرتوۋكى زانىست بۇ ھەمووان پۇلى ھەشتەمى بىنەپەتى لە خۇ دەگرىت، بۇ سالى خويندىن ۲۰۲۴-۲۰۲۵ چاپى سىزىدەھەم كە لە لايەن ۋەزارەتى پەروەردەى ھەرىمى كوردستانى عىراق.

۶-۱ دىار كىردى زاراۋەكان: Terms of The Research

كارىگەرى :

– شحاتە والنجار (۲۰۰۳): رادەى كارىگەرى فاكىتەرىك يان كۆمەلە فاكىتەرىكى سەربەخۆيە لەسەر فاكىتەرىك يان فاكىتەرىكى پاشكو (شحاتە والنجار، ۲۰۰۳، ص ۲۳۰).

پىناسەى رىكارى توپۇزەر:

تواناى كارىگەرى گۇراۋى سەربەخۆى مۇدىلى Thelen لەسەر گۇراۋەى پاشكوۋى دەستىكە وتى خويندىن لە بابەتى زانىست بۇ ھەمووان و رۇشنگەرى زانىستى لاي قوتابىيانى پۇلى ھەشتەمى بىنەپەتى.

مۇدىل – Model

ئامرازىكى شىكارى يان شىۋازىكى شىكارىيە كە يارمەتيدەرە لە پەرهپىدانى تەكنىكى فىركىرەن بە گشتى و يارمەتيدەرە لە دامەزىراندنى بناغەكانى زانىستى ۋانەۋتتەۋە. (الدىچ، ۲۰۰۴، ۴۷).

پىناسەى رىكارى توپۇزەر:- كۆمەلىك ھەنگاۋ، كىردار، يان پلانى يەك لە دواى يەك كە توپۇزەر لە كاتى ۋانەۋتتەۋەدا ئەنجامى دەدات، كە ئامانجىيان يارمەتيدانى فىرخوازەنە بۇ ۋورۇژاندنى سەرنج و پالەنر لە نىوان خويندىكارانى قۇناغى ھەشتەمى بىنەپەتى، ھاۋكات ھەلبۇزاردنى گونجاۋترىن و باشترىن ئامراز كە لە رىگەيەۋە ئامانجە سەركىيەكانى ۋانەكە رۋون دەبىتتەۋە.

مۇدىلى (Thelen) :

(مرعى والحىلە، ۲۰۱۱) مۇدىلىكى فىركارىيە لەسەر بىنەماى فىربوۋنى ھاۋبەش بىنات نراۋە ، كە ئامانجى دروستكىردنى ژىنگەيەكى كۆمەلايەتى كارلىككارانەيە تىيدا رۇحى دىموكراسى و ئازادى بىرورا و دانوستانى كۆمەلايەتى قوۋلتر بىتتەۋە، بە لەبەرچاۋگرنتى پۇل كە ۋەك كۆمەلگەيەكى بچوۋكە ۋە بەشىكە لە كۆمەلگەيەكى گەۋرەتر. (مرعى والحىلە، ۲۰۱۱، ۱۹۵).

پىناسەى رىكارى توپۇزەر:

پرۇسەيەكى كارلىككارى گروپىيە، چەند ھەنگاۋىك لە خۇدەگرىت، بۇ پەرهپىدانى رۇلى قوتابىيان ،مامۇستا سەرەتا بە

خستنه پرووی کیشیه که دست پیدهکات بۆ هاندانی قوتابیان بۆ دهربرینی بیرو رایان و لیکولینه وه بۆ به دهستههینانی دهستهکوتی خویندنیان له ناو پۆلدا له ژیر رۆشنایی ئه و بابه تهی که ده بی بخوینریت

دهستهکوتی خویندن - achievement :

عبدالسمیع (۲۰۱۶): بریتیه له و بره زانیاری و زانستهی که قوتابی دهستی دهکوتیت له وانهیهکی دیاریکراو، وه ئه م دهستهکوتهش دهردهبردیت به تاقیکردنه وه ئامادهکراوهکان که دهناسریته وه به راستگویی و جیگیری و بابه تی. (عبدالسمیع، ۲۰۱۶، ل ۵)

پیناسه ی ریکاری توێژه ر:

دهرئه نجامی ئه و شتانهیه که خویندکارانی پۆلی هه شته می بنه رتی له چوار به شی یه که می بابه تی زانست بۆ هه مووان فیژی بوون که بریاره توێژینه وه که ی له سه ری ئه نجام بدریت، به و نمرانه ده پتوریت که قوتابی له تاقیکردنه وه ی دهستهکوتدا به دهستی دههینیت، توێژه ر ئاماده ی دهکات به مه به ستهی گه یشتن به ئامانجه کانی توێژینه وه.

چوارچۆیه ی تیۆری و لیکولینه وه کانی پینشو: Theoretical Background

۱-۲ مۆدیله ی Thelen Mode

پهروه رده کاری ئه مه ریکی جۆن دیوی له سالی ۱۹۱۶، کتیبی دیموکراتی و پهروه رده ی نووسی، ئه و کاته مامۆستای زانکۆی شیکاگو بوو، بیروکه که ی دیوی بریتی بوو له وه ی که ده بیت مامۆستایان له ژینگه ی فیرکاری سیسته میکی کۆمه لایه تی بدۆزنه وه و دابهینن که ریکارییه دیموکراسیه کان و پرۆسه زانستیه کان له خۆبگریت، یه که م به رپرسیاریتیا ن وروژاندنی پالنه ره کانی قوتابیان بیت بۆ ئه وه ی کار له سه ر هاوکاریکردنی یه کتری بکه ن و سه رنج له کیشه و گرفته کۆمه لایه تیه گرنه گه رۆژانه ییه کان بدن، زیده باری ئه و توانایانه ی له ناو کۆمه له بچووکه کاندایه یانبه خشی بۆ چاره سه رکردنی کیشه کان و فیرکردنی قوتابی به بنه ماو ریسا دیموکراسیه کان له میانی کارلیکی رۆژانه ی یه کیکیان له گه ل ئه وانه ی دیکه. هیربیرت ثیلین (Herbert Thelen) پشتی به بیروکه کانی جۆن دیوی به ستوه، که له سه ر بنه مای تیۆرییه که ی سه رچاوه ی گرتوه که له کتیبی (دیموکراسی و پهروه رده) دا هاتوه.

له سالی ۱۹۶۰ Thelen ریکاری وردتری له زانکۆی شیکاگو په ره پیتا بۆ ئه وه ی یارمه تی قوتابیان بدات به شیوه ی گروپ کاربکه ن، Thelen ئامازه ی به وه دا که توێژینه وه که ده بیت تاقیگه یه ک، یان مینی دیموکراسیه ک بیت که ئامانجه که ی لیکولینه وه بیت له کیشه گرنه کانی کۆمه لایه تی و نیوان که سه کان. Thelen خۆی ته رخان کردبوو بۆ لیکولینه وه له دابنامیکی گروپ، و فورموله یه کی روون و وردی بۆ لیکولینه وه ی گروپی په ره پیتا و بنه مایه کی چه مکی بۆ پیشکه و تنه نوییه کانی فیربوونی هاوبه ش دابین کرد (جابر، ۱۹۹۹، ل ۸۳-۸۴).

مۆدیله ی (Thelen) (لیکولینه وه ی به کۆمه ل) مۆدیله ی گرنگی فیربوونه له فیربوونی هاوبه شدا که یارمه تیده ره بۆ په ره پیدانی بیرکردنه وه ی زانستی قوتابی. گرنگی به کارلیکی ئه ندامانی ناو گروپه بچووکه کاندایه ی هینانه دی گۆرانکاری و دهرئه نجامی ئه کادیمی و کۆمه لایه تیه ئه رینییه کان، گرنگی ئه م مۆدیله له وانه و تنه وه دا تیشک ده خریته سه ر ئه وه ی که قوتابی هه ست به په هه ند و ناوه رۆکی وانه که بکات، رینگا به قوتابی ده دات به دهربرینی بۆ چوونه کانیان به رۆحیکی دیموکراسی و زانستی. به پشتبه ستن به و شتانه ی باس کرا، به پنی مۆدیله ی ثیلین (thelen)، قوتابیان له پۆله کاندایه ی نه یه نین، به لکو قوتابیان چالاکن، چونکه ئه وان به رپرسیاران له فیرکردنی خۆیان، هه روه ها مامۆستایان ده توانن رۆلی ئاسانکاری بگرن هه مو ئه مانه یارمه تیده رن بۆ ئه وه ی پرۆسه ی فیرکاری وروژینه ر و نوی بیت. Al- (Nawaiseh a، ۲۰۲۲، ل ۲۳).

گرنگی مۆدیله ی ثیلین له وانه و تنه وه دا ئه و راستیه ده رده خات که میتۆدیکه وا له قوتابیان ده کات بیر له په هه نده کان و ناوه رۆکی وانه که بکه نه وه و دهرفته یان پیده دات به رۆحیکی دیموکراسی و زانستی بۆ چوونه کانیان دهربرن. (توفیق، ۲۰۲۱، ل ۲۱۸)

ههنگاوه کانی به کارهیتانی لیکۆلینه وهی به کۆمه ل (Thelen Model) – Steps of using Thelen Model :
 ههنگاوه یه کهم – قوتابیان رووبه پرووی کیشه یه که یان دۆخیکی سه لیشیواو ده کرین، جا به پلان بیت یان بی پلان.
 ههنگاوی دووهم – تییینی کردنی کاردانه وه کانی قوتابیانی گروپه که به رامبه ر به دۆخه که.
 ههنگاوی سێهه م – دیاریکردنی کیشه که و دارشتنی ئه رکه کانی خویندن و ئاماده کردنیان بۆ ههنگاوی لیکۆلینه وه،
 دیاریکردنی کیشه که و دیاریکردنی رۆل و به رپرسیاریه تیه کهان
 ههنگاوی چوارهم – خویندن و لیکۆلینه وهی به شیوهی سه ربه خو و گروپی له.
 ههنگاوی پێنجهم – شیکردنه وهی رادهی پیشکه و تنه کان تا چه ند ئامانج به کارهیتانی پرۆسه که ها توته دی.
 ههنگاوی شه شه م – دووباره کردنه وهی چالاکیه کان بۆ رووبه پروو بوونه وهی له بارودۆخی تر.
 (Joyce & Weil, 2009, ل 243)، (Ian & Samuel, 2005, ل 79)، (2006, ل 262)

The role of the teacher according to the Thelen model – Thelen مۆدیلی به پێی مامۆستا

- 1- ده ستنیشان کردنی کیشه که و فورموله کردنی به شیوه یه که که بتوانریت چاره سه ر و لیکۆلینه وهی له گه لدا بکریت.
- 2- دابه شکردنی قوتابیان به سه ر گروپه کان و دیاریکردنی رۆله کانیان، بۆ دلنیا بوون له راو و بۆ چونه کانیان و به شیوه یه کی ئه رینی و کاریگر.
- 3- ئاماده کردنی ئامراز و که رسته ی پێویست.
- 4- به دوادا چوون بۆ پیشکه و تنی قوتابیان له گروپه که دا.
- 5- ئاماده کردنی ژینگه ی فیربوون و ریکخستنی قوتابیان بۆ جیهه جیکردنی ئه زمونه که.
- 6- دابینکردنی کیشه یان بارودۆخ بۆ قوتابیان.
- 7- وروژاندنی سه رنجی قوتابیان و وروژاندنیان بۆ بابته ی وانه که. (خضر، 2006، ل 262)

رۆلی قوتابی له مۆدیلی Thelen: مۆدیلی ثیلین جهخت له سه ر چالاکی قوتابی ده کاته وه به پله ی یه که م له ناو گروپه که دا، جا تاکه که سه ی بیت یان به کۆمه ل. ئه و که سه یه که زانیاریه کان ریکده خات و دیاری ده کات که ده یه ویت بگاته چی له و چاره سه رانه ی که پیشنیاری ده کات یان هاوکاره کانی له و گروپه ی که سه ر به خو یه تی. به م شیوه یه رۆلی خویندکار به پێی مۆدیلی ثیلین جیاوازه له و دۆخه ئاساییانه ی که له بارودۆخی ئاسایی پۆلدا پراکتیزه ی ده کات. (توفیق، 2012، ل 229)

رۆلی قوتابی به پێی مۆدیلی (Thelen) ثیلین له م خالانه ی خواره وه دا چر ده بیته وه:

1. ریکخستنی ئه زمون و ده ستنیشان کردن و دارشتنه وهی.
2. کۆکردنه وهی زانیاری و داتا کان و ریکخستنیان.
3. چالاک کردنی ئه زمونه کانی پیشووتریان و به ستنه وهی به ئه زمونه کان و هه لۆیسته نوویه کان و جیاکردنه وهی زانیاریه په یوه سه ته کان له و زانیاریانه ی په یوه ستن نین به و هه لۆیسته فیرکاریانه ی که رووبه پرووی ده بنه وه و توانایه کی هزی زۆر بۆ به ده سه تهیتانی ورده کاریه کانی هه ر هه لۆیسته یکی فیرکاری ده به خشن.
4. خستنه پرووی به رده و امیدان به کارلیکی به کۆمه ل، به مه رجیک تاکیتی (خه سه له تی تاکه که سه ی) خزیان له ده ست نه دن، واته (قوتابیان به شداریه کی کاریگر له له لیکۆلینه وهی به کۆمه ل بکن. (یوسف قطامی و نایفه قطامی، 1999، ل 26)

چه مکی ده ستکه وتی خویندن – The concept of academic achievement :

ده ستکه وتی خویندن یه کیکه له ئامانجه گرنگه کانی پرۆسه ی په روه رده و فیرکردن که هه میشه دامه زراوه په روه رده یه کان هه ولی به ده سه تهیتانی ده دن، چونکه به هۆی ده ستکه وتی خویندنه وه هه ریه که له مامۆستا و قوتابی

ئاستى بەرھەم و پيشكەوتنى خۆى دەزانىت (جبر و ئەوانى تر، ۲۰۱۸، ل ۴۹)، بۇيەدەستكەوتى خويندن بە بناغەيەكى سەرەكى دادەنرىت لە كردارى فيزكردن برىتييه لە ھەموو ئەو شتانەى كە قوتابيان بەدەستى دەھينن لە زانيارىيەكان و بەھاكان و شىوازەكانى بىرکردنەو و تواناكان بۇ چارەسەرکردنى.

دەكرى ھەندىك ھۆكار دەستنىشان بكرىت كە دەبىتە مایەى دابەزىنى ئاستى دەستكەوتى قوتابيان و بۇ مامۇستاش بگەرپنەو، بەمجۆرەى خوارەو:

- ۱- نزمى كەم بەكارھىنانى شىوازە كاریگەرپنەكان لە وانەوتنەو دا.
- ۲- كەمى شارەزایى مامۇستا بەو رېگەو شىوازى وانەوتنەوانەى كە دەكرى بەكارھىنانى لەگەل قوتابيانى لاوازدا بىتتە مایەى پيشكەوتنن.
- ۳- لاوازى كەسایەتیی مامۇستاو رەفتارەكانى كە دەبنە مایەى دووركەوتنەو ھى قوتابى لى و لە وانەكەش.
- ۴- لاوازى توانا لىھاتووی مامۇستا.
- ۵- كەمى بەكارھىنانى شىوازەكانى ھاندانى پىويست بۇ زيادکردنى دەستكەوتى خويندن لەلایەن مامۇستاو. (راشد، ۲۰۰۱: ۲۱-۲۲).

- ۶- رەچاوانەکردنى جياوازی تاكەكەسى نىوان قوتابيان لە كاتى وانەوتنەو بە شىوہەكى گونجاو لەلایەن مامۇستا.
- ۷- پشتبەستنى تەواو ھى مامۇستا بە كىبى دەرسى، و زياد نەکردنى زانيارى لە دەروەى پروگرامى خويندن بۇ قوتابيان، بەجۆرىك خويندكار لە كەشوہەواى كىبى خويندن بەجىبەھىلەت و بچىتە ناو كەشوہەواى ئەو ژىنگە دەركەيەى كە سەر بە خۆيەتى. (الكرعاوي، ۲۰۲۴، ل ۴۱).

۲- تووژىنەو ھەكانى پيشو - Previous studies

ئەم بەشە ژمارەيەك تووژىنەو ھى پيشووتر لەخۆدەگرىت كە پەيوەندىيان بە بابەتى تووژىنەو ھەكەو ھەيەو لە دەستنىشانکردنى ئامرازەكانى تووژىنەو ھەكە سووديان بە تووژەران گەياندو،

تووژىنەو ھەكانى پەيوەست بە كاریگەرى مۆدىلى (Thelen) - (ليكۆلینەو ھى بە كۆمەل)

تووژىنەو ھى (غضبنا، ۲۰۱۴) بغداد

ئامانجى تووژىنەو ھەكە زانينى (كاریگەرى مۆدىلى ثيلين لەسەر بەدەستھىنانى خويندنى ناوھندى لە نىوان خويندكارانى كۆليژى پەروەردەى ئىبن روشد بۇ زانستە مرۆپىيەكان) بۇ گەيشتن بە ئامانجى تووژىنەو ھەكە، كەنمۆنەى تووژىنەو ھەكە پىكھاتبوو لە (۷۰) قوتابى نىر و مى لە بەشى زمان. خويندكارانى كورد لە كۆليژى پەروەردە ئىبن روشد بۇ زانستە مرۆپىيەكان دابەشكران بۇ دوو گرۇپ، گرۇپى (أ) برىتى بوون لە (۳۵) قوتابى نوینەرايەتى گرۇپى تاقىكارىيان دەكرد كە بەپى مۆدىلى ثيلين دەيانخويند، گرۇپ (ب) كە برىتى بوون لە (۳۵) قوتابى نوینەرايەتى گرۇپى كۆترولكردنن دەكرد كە بە شىوازى تەقلىدى دەيانخويند. تووژەر پىداويستىيەكانى تووژىنەو ھى پلانى وانەوتنەو ئامادەكرد كە پىكھاتبوو تاقىکردنەو ھەكى دەستكەوت كە پىكھاتوو لە (۲۰) بگە لە پرووى ئامارىيەو: تووژەر رېگەى ئامارى گونجاوى بەكارھىنا بۇ گەيشتن بە ئامانجەكانى ليكۆلینەو ھەكانى، لەوانە تاقىکردنەو ھى T بۇ دوو نمونەى سەر بەخۆ، ھاوكۆلگەى گرانى، ھاوكۆلگەى جياكارى، ھاوكۆلگەى جىگرەو ھەلامە ھەلەكان و ھاوكيشەى كودەر-پىچاردسۆن. تووژىنەو ھەكە ئەنجامەكان دەريانخستوو: كە مۆدىلى ثيلين لە فيزكردنى خويندنى ناوھندى و بالادەستىيەكەى بەسەر شىوازى تەقلىدى دەستكەوت. جىبەجىكردى ھەنگاوەكانى مۆدىلى ثيلين ئىلھام بەخش بوو بۇ ھەماسەت و زىندوویى لە دللى خويندكاران و بلاوکردنەو ھى رۆحى ھاوكارى لە نىوان ئەوانى تردا.

تویژینه وه (المرشیدی و اخرون، ۲۰۱۵) بابل

تویژینه وه که له زانکوی بابل ئەنجام دراوه، ئامانجی تویژینه وه که لیکۆلینه وه بوو له (کاریگەری بەکارهێنانی مۆدیلی ئیلین لەسەر بەدەستەهێنانی چه مکه فیزیاییه کان و پەرەپێدانی بیرکردنه وهی زانستی بۆ قوتابیانی پۆلی دووهمی ناوهندی)، نمونهی تویژینه وه که پیکهاتبوو له (۵۵) خویندکاری کچ له پۆلی دووهمی ناوهندی بۆ سالی خویندنی (۲۰۱۳-۲۰۱۴) له قزای ئەلشه تره/ به و پێیهی گروپی تاقیکاری ژماره یان (۲۸) خویندکاری کچه که به به کارهێنانی مۆدیلی (Thelen) خویندوویانه، له کاتیکدا گروپی کۆنترۆل ژماره یان (۲۷) خویندکاری کچه به به کارهێنانی شیوازی تهقلیدی لیکۆلینه وهی لهسەر کراوه. تویژەر (۳۹) چه مکی زانستی له چه مکه کانی فیزیایی دهستنیشان کرد له چوارچۆیهی چوار به شی کۆتایی کتیبی فیزی بۆ پۆلی دووهمی ناوهندی، هر بۆ تاقیکردنه وهی پەرەپێدانی بیرکردنه وهی زانستی (۲۵) فقره ی هه لێژاردن، و راسنگۆییان پشتراستکراوه وه، ئەنجامه کان ده ریانخت، ئەو قوتابیانهی له گروپی تاقیکاری که به پێی مۆدیلی ئیلین خویندوویانه، له گروپی کۆنترۆل باشتتر بوون که به شیوازی تهقلیدی خویندوویانه له تاقیکردنه وهی به دهستههێنانی چه مکه کانی فیزی و له تاقیکردنه وهی پەرەپێدانی بیرکردنه وهی زانستیدا به جیاوازییه کی ئاماری گرنگ. (المرشیدی و اخرون، ل ۲۴۸)

- تویژینه وهی په یوه ست به گۆراوی دهسته کۆتی خویندن (جاعد، ۲۰۱۶) به غداد

ئهم تویژینه وهیه له به غداد ئەنجام دراوه. ئامانجی تویژینه وه که دهستنیشانکردن: کاریگەری مۆدیلی رۆتکۆف لهسەر دهسته کۆتی خویندکارانی پۆلی چوارهم له بابتهی زانستی بایۆلۆجیدا. نمونهی تویژینه وه که له خویندکارانی پۆلی چوارهمی زانستی له یه کیک له قوتابخانه کان پیکهاتبوو، دابهشکران بهسەر دوو گروپ یه کیکیان نوینه رایه تی گروپی تاقیکاری (۷۲) قوتابیان ده کرد که به پێی مۆدیلی رۆتکۆف خویندوویانه و ئەوی تر گروپی کۆنترۆل (۷۲) قوتابی که به شیوازی ئاسایی وانه که یان خویند، تویژهران ئامرازێ تویژینه وه که یان ئاماده کرد له بابتهی بایۆلۆجی، که پیکهاتبوو له (۵۰) پرگه ی تاقیکردنه وه، دوا ی ته و او بوونی تاقیکردنه وه که، به به کارهێنانی تاقیکردنه وهی بۆ دوو نمونه ی سه ره به خو، ئەنجامه کانی نیشاناندا که بالادهستی خویندکارانی گروپی تاقیکاری لهسەر خویندکارانی گروپی کۆنترۆل له تاقیکردنه وهی دهسته کۆته کاندا.

۲- ده توانین سووده کانی له تویژینه وه کانی پێشوو له م خالانه ی خواره وه کورت بکهینه وه:

تویژەر به پیداجوونه وه به تویژینه وه کانی پێشوو، توخمه پێویسته کانیان بۆ کاری میتۆدۆلۆژیای تویژینه وهی له چۆنیه تی هه لێژاردنی میتۆدۆلۆژیای تویژینه وه و ئاماده کردنی ئامرازه که و هه لێژاردنی رێبازی گونجاو بۆ تویژینه وه که و هه لێژاردنی کۆمه لگه ی تویژینه وه و نمونه یان دهستنیشان کرد. هه روه ها تویژینه وه کانی پێشوو یارمه تیدەر بوون له پشتراستکردنه وهی راسنگۆیی و متمانه پیکراوی ئامرازه کان، جگه له زانیی ئەو شیوازه ئاماریانه ی که له شیکردنه وه و گفتوگۆکردن لهسەر ئەنجامه کان به کارهینراون و سووده رگرتن له هه لێژاردنی ریکاره کان و ههنگاوه مهیدانییه کان بۆ جیهه جیکردنی تویژینه وه که. هه روه ها یارمه تیدەر بوون له دروستکردنی تیروانینیکی پوون بۆ ئەو تیروانینه که په یوهندی به مۆدیلی Thelen هه یه له قوناغه بنه رته ییه کاندا هانی قوتابیان ده دات بۆ لیکۆلینه وه و دۆزینه وه و گه یشتن به چاره سه ریک بۆ کێشه کان به شیوه یه کی زانستی.

۳- ریکاره کانی جیهه جیکردنی تویژینه وه

۱-۳: رێبازی تویژینه وه: Methodology

رێبازی گونجاو بۆ ئەنجامدانی ئەم تویژینه وه یه بریتیه له رێبازی ئەزمونی چونکه سروشتی تویژینه وه که و ئامانجه کانی پێویست ده کات که تویژینه وه که ئەزمونی بیت، وه مه به ست له رێبازی ئەزمونی گۆرانیکی به مه به ست و

ریکخوا و پروونه بۆ دیاردهیهک به مەرجه دیاریکراوهکان، پاشان تییینکردنی ئەنجامهکان و گۆرانکاریهکان له خودی دیاردهکه و شیکردنهوهیان (حسن، ۲۰۲۱، ل ۷۵)، وه ئەم ریبازه به کاریگهترین ریبازی توێژینهوه دادهندریت بۆ چارهسهرکردنی کیشهکان به رینگایهکی دروست و زانستیانه (بدر، ۱۹۹۴، ل ۲۶۷)

۲-۳: نهخشهسازی ئەزمونی توێژینهوهکه - Experimental Design

توێژهر له توێژینهوهکهیدا نهخشهسازی ئەزمونی له رینگای دوو کۆمهلهی هاوسهنگ بهکارهینا، لهبهرئوهی نهخشهسازی ئەزمونی بهنزیکترین بهرنامه دادهندریت بۆ چارهسهرکردنی کیشهکان به رینگایهکی زانستی، وه چاکترین دهروازهیه بۆ چارهسهرکردنی کیشهکانی فیرکردن، جۆریکه لهو دیزاینهیه بهرزهفتیکی توندو تۆلی ههیه، ئەوهش بههۆی گونجانی لهگهڵ سروشتی توێژینهوهکه و ئامانجهکانی (ملحم، ۲۰۰۲، ل ۳۸۸).

بهمه بهستی هینانهدی ئامانجهکانی توێژینهوهکه، توێژهر نمونهی توێژینهوهکهی دابهشکرد بۆ دوو کۆمهلهی هاوسهنگ (ئەزمونی و کۆنترۆلکراو)، بهشیوهیهک کۆمهلهی ئەزمونی ئەو کۆمهلهیه که قوتابیهکان دهکهونه ژیر کاریگهری گۆراوی سهربهخۆ به بهکارهینانی مۆدیلی (Thelen)، وه کۆمهلهی کۆنترۆلکراویش ئەو کۆمهلهیهی که قوتابیهکان ناکهونه ژیر گۆراوی سهربهخۆ، بهلکو لهژیر بارودۆخی ئاسایی دهمیننهوه بهبێ ئوهی هیچ کاریگهریهک یان گۆرانیکی بخریته سهر، به ستراتژییهتی فیربوونی پیرهوکراو وانیهان پینگوترايهوه. ههروهک له خشتهی ژماره (۱-۲) روونکراوتهوه.

خشتهی ۱-۲ روونکردنهوهی نهخشهسازی ئەزمونی توێژینهوهکه

تاقیکردنهوهکانی کوتایی	گۆراوه پاشکۆکان	گۆراوه سهربهخۆکان	هۆبه	کۆمهلهکانی توێژینهوه
دهستکهوتی خویندن	دهستکهوتی خویندن	مۆدیلی <u>Thelen</u>	ب	ئەزمونی
		ستراتژییهتی فیربوونی پیرهوکراو	أ	کۆنترۆلکراو

۳-۳: کۆمهلهگای توێژینهوهکه و نمونهکهی: Research Community and Sample

۱-۳-۳: کۆمهلهگای توێژینهوهکه : Research Population

دهستنیشانکردنی کۆمهلهگای توێژینهوه له توێژینهوه پهروهردیهیهکاندا کاریکی گرنگه و سههرهکیه، لهبهرئوهی یهکهم ههنگاو له ههلبژاردنی نمونهی توێژینهوهدا، دهستنیشانکردنی کۆمهلهگای جیگای بایهخ پیدانه، واته توێژهر دهیهوویت ئەنجامی توێژینهوهکهی لهسهه کۆمهلهیک گشتاندن بکات، کۆمهلهگای توێژینهوهکهش بریتیه له گهورهترین کۆمهله که گریمانه دهکریت ئەنجامی توێژینهوهکهی لهسهه بگشتیندریت (کهريم، 2014، ل ۷۱).

سهبارهت به کۆمهلهگای ئەم توێژینهوهیه ئەوا بریتیه له قوتابیانی پۆلی ههشتهمی بنهپهتی له قوتابخانهی دلی کوردستانی بنهپهتی یهکیک له قوتابخانهکانی سهه به ناوهندی پاریزگای ههولیر که ژمارهه قوتابیانی (۶۳) قوتابیه، بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۴-۲۰۲۵) بۆ پراکتیزهکردنی کاری توێژینهوهکهی.

۲-۳: نمونهی توێژینهوهکه - Research Sample

نمونهی توێژینهوهکه بریتیه له بهشیک لهو کۆمهلهگایه که خهسلهتیکی تیدایه و نوینهرایهتی کۆمهلهگهکهی دهکات.(بۆکانی، ۲۰۱۶)، ههلبژاردنی نمونهی توێژینهوه یهکیکه له ههنگاو و قوناغه گرنگهکانی توێژینهوه.(عبیدات و اخرون 2004، ل 99) بۆیه توێژهر دواي دهستنیشانکردنی کۆمهلهگای توێژینهوهکه، دهستیکرد به ههلبژاردنی نمونهی توێژینهوهکهی بهم شیوهیهی خوارهوه:

3-2-1- نمونه‌ی قوتابخانه‌کان - School Sample

تویژهر بۆ هه‌لبژاردنی قوتابخانه‌یه‌ک له‌ناو کۆمه‌لگای تویژینه‌وه‌که هه‌ولیکێ زوری دا تا ئه‌و قوتابخانه‌یه‌ی مه‌به‌ستی بوو هه‌لبژارد تاوه‌کو ببێته ئه‌و جیگایه‌ی که تویژینه‌وه‌که‌ی تیا‌دا نه‌جام بدریت، یه‌کیک له‌و قوتابخانه‌ش قوتابخانه‌ی (دلی کوردستان) ی بنه‌رتی بوو که به‌ شینوه‌یه‌کی مه‌به‌ستدار هه‌لبژارد، ئه‌ویش له‌به‌ر ئه‌م هۆکارانه‌ی خواره‌وه‌:

- گونجایی هه‌لگه‌وته‌ی جوگرافی قوتابخانه‌که له‌گه‌ل کات و ده‌رفه‌تی تویژهر و ئاسانی ئاماده‌بوونی له‌ قوتابخانه‌که بۆ ئه‌نجامدانی کاری تویژینه‌وه‌که به‌بێ کێشه و گرفت.

- قوتابخانه‌که بۆ جیبه‌جیکردنی تویژینه‌وه‌که گونجاو بوو له‌ رووی باله‌خانه‌ی قوتابخانه و فراوانی پۆله‌کان و گونجایی ژماره‌ی قوتابییه‌کان.

- هاوکاری مامۆستای بابته (زانست) کارگێری قوتابخانه‌ی بۆ جیبه‌جی کردنی و سه‌رکه‌وتنی ئه‌زمونه‌که.

3-2-2- نمونه‌ی قوتابیان - Students Sample

سه‌باره‌ت به‌ نمونه‌ی قوتابیان، له‌ لایه‌ن تویژهر قوتابیان به‌ شینوه‌یه‌کی هه‌ر مه‌که‌ی هه‌لبژێردران له‌ نیوان (3) سی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌رتی له‌ قوتابخانه‌ی دلی کوردستانی بنه‌رتی، که له‌ ئه‌نجامدا پۆله‌کانی (أ، ب) وه‌ک نمونه‌ی تویژینه‌وه‌که هه‌لبژێردران، وه‌ بۆ دیاریکردنی کۆمه‌له‌کانی تویژینه‌وه‌که‌ش، دووباره‌ هه‌لبژاردنی هه‌ر مه‌که‌ی ئه‌نجامدرا و پۆلی (ب) وه‌کو کۆمه‌له‌ی ئه‌زمونی و پۆلی (أ) وه‌کو کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو دیاریکرا، وه‌ ژماره‌ی قوتابیانی هه‌ردوو کۆمه‌له‌که پیکه‌اتبوو له‌ (42) قوتابی کچ، به‌ شینوه‌یه‌ک (22) قوتابی کچ له‌ گروپی ئه‌زمونی، و (20) قوتابی کچ له‌ گروپی کۆنترۆلکراو، به‌لام دوا‌ی دوورخستنه‌وه‌ی (3) قوتابی که‌وتوو سالی پێشوو له‌ هه‌ریه‌ک له‌ کۆمه‌له‌کانی تویژینه‌وه‌که، ئه‌وه‌بوو له‌ ئه‌نجامدا ژماره‌ی گه‌شتی قوتابیانی هه‌ردوو گروپ بوون به‌ (39) قوتابی، به‌ شینوه‌یه‌ک (20) قوتابی له‌ گروپ ئه‌زمونی، و (19) قوتابی له‌ گروپ کۆنترۆلکراو، بۆ روونکردنه‌وه‌ی زیاتر برۆانه‌ خه‌شته‌ی (3-1) :

خه‌شته‌ی 3-1 خه‌سته‌رووی ژماره‌ی قوتابیانی هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی تویژینه‌وه‌که

کۆمه‌له‌کانی تویژینه‌وه	پۆل	ژ.قوتابیان پێش دوورخستنه‌وه	ژ.قوتابیانی که‌وتوو سالی پێشوو	ژ.قوتابیان پاش دوورخستنه‌وه
ئه‌زمونی	ب	22	2	20
کۆنترۆلکراو	أ	20	1	19
کۆی گه‌شتی قوتابیان		42	3	39

3-2-4- هاوتاکردن کۆمه‌له‌کانی تویژینه‌وه‌که - The Equivalence of the two Research Group

هاوسه‌نگی نیوان کۆمه‌له‌کانی تویژینه‌وه‌، یه‌کیکه له‌ تاییه‌تمه‌ندیه‌کانی تویژینه‌وه‌ی ئه‌زمونی، چونکه تویژینه‌وه ئه‌زمونکاریه‌یه‌کان ده‌که‌ونه به‌ر کۆمه‌لیک گۆردراو و هۆکار که له‌ وانه‌یه‌ کاربه‌که‌نه سه‌ر ئه‌نجامی هه‌لسه‌نگاندن و تاقیکردنه‌وه‌که، بۆیه تویژهر به‌ پێویستی زانی ئه‌و گۆردراوانه کۆنترۆل بکات، تا‌کو ده‌رفه‌ت بۆ کاریگه‌ری گۆردراوی سه‌ربه‌خۆ بره‌خسینیت له‌ ده‌رکه‌وتنی له‌ گۆراوی پاشکۆدا (حمد سعید، 2014، ل38)، پێش ده‌ستپیکردنی ئه‌زمونه‌که، تویژهره به‌ گرنگی زانی بۆ ئه‌وه‌ی دلناییت له‌وه‌ی که قوتابیانی دوو گروپی تویژینه‌وه‌که له‌ رووی ئامارییه‌وه هاوتا بوون له‌ هه‌ندیک گۆراو که ده‌بیرین کاریگه‌رییان له‌سه‌ر سه‌لامه‌تی ناوخۆی و ده‌ره‌کی هه‌یه و کاریگه‌رییان له‌سه‌ر ئه‌نجامی ئه‌زمونه‌که هه‌یه، وه ئه‌م گۆراوانه

- ۱- ته‌مه‌نی قوتابیان هه‌ژمارکراو به مانگ.
- ۲- ئاستی زیره‌کی.
- ۳- ده‌ستکه‌وتی خویندنی باوکان.
- ۴- ده‌ستکه‌وتی خویندنی دایکان.
- ۵- نمره‌ی قوتابیان له‌بابه‌تی زانست له پۆلی حه‌وته‌می بنه‌په‌تی بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۳-۲۰۲۴).
- ۶- تیکرای نمره‌ی قوتابیان له پۆلی حه‌وته‌می بنه‌په‌تی بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۳-۲۰۲۴).

پاش وه‌رگرتنی داتاگان سه‌ره‌تا تاقیکردنه‌وه‌ی دابه‌ش بوونی سروشتی بۆ هاوسه‌نگی (تکافؤ) پرسپاره‌کان به‌کار هینانی تیستی شابیرو ویلکس به‌کارهینرا بروانه خشته‌ی (2-3)، دواتر بۆ زانینی جیاوازی به‌هاداری ئاماری نیوان ناوه‌نده ژمیرییه‌کانی گوراوه‌کانی نیوان هه‌ردوو کۆمه‌له، توێژهر تاقیکردنه‌وه‌ی (Independent t-test) ی به‌کارهیناوه له‌سه‌ر بنه‌مای دابه‌شبوونی سروشتی بۆ کۆمه‌له‌کان بۆ دوو نمونه‌ی سه‌ربه‌خۆی ژماره یه‌کسان به‌کارهیناوه و به‌مه‌به‌ستی دلنیاپوون له نه‌بوونی جیاوازی به‌هاداری ئاماری له نیوان فیرخووانی کۆمه‌له‌کان، بروانه خشته‌ی (3-3):

خشته‌ی ژماره | 2-3 تاقیکردنه‌وه‌ی دابه‌ش بوونی سروشتی بۆ پرسپاره بپه‌کانی هاوسه‌نگی به‌کارهینانی تیستی شابیرو ویلکس.

برگه‌کان	کۆمه‌له‌ی	تیستی شابیرو ویلکس	نمره‌ی ئازادی	P-Value	دلالت
تاقیکردنه‌وه‌ی	ئه‌زموونی	0.9820	20	0.9520	دابه‌ش بوونی سروشتیه
پیشه‌کی پتوهر	کۆنترۆل	0.9310	19	0.1830	دابه‌ش بوونی سروشتیه
ته‌مه‌ن	ئه‌زموونی	0.707	19	0.000	دابه‌ش بوونی سروشتی نیه
	کۆنترۆل	0.915	19	0.092	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
نمره‌ی زانست	ئه‌زموونی	0.959	19	0.550	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
	کۆنترۆل	0.922	19	0.123	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
کۆنمره‌ی نمره‌ی سالی پینشو	ئه‌زموونی	0.934	19	0.209	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
	کۆنترۆل	0.930	19	0.176	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
نمره‌ی راڤن بۆ زیره‌کی	ئه‌زموونی	0.934	19	0.202	دابه‌ش بوونی سروشتی یه
	کۆنترۆل	0.923	19	0.127	دابه‌ش بوونی سروشتی یه

له خشته‌ی سه‌ره‌وه ده‌رده‌که‌وێت داتاگان هه‌ردوو کۆمه‌له‌که به شیوه‌یه‌کی سروشتی دابه‌ش بوون چونکه به‌های چاوه‌پوانکراو هه‌ردوو گروهه‌که گه‌وره‌تره له رێژه‌ی هه‌له (0.05)، بۆیه توێژهر (t-test) ی به‌کارهینا هه‌روه‌کو له خشته‌ی (2-3) خراوه‌ته‌پوو، جگه له کۆمه‌له‌ی ئه‌زموونی له گۆراوی ته‌مه‌ن که به‌شیوه‌یه‌کی سروشتی دابه‌ش نه‌بوون چونکه به‌های چاوه‌پوانکراو بچوکتیه له رێژه‌ی هه‌له (0.05)، بۆیه توێژهر تاقیکردنه‌وه‌ی (Mann-whitney) ی به‌کارهینا. به‌هه‌مان شیوه بۆ به‌راورد کردنی داتاگان گۆراوی پتوهری رۆشنگه‌ری زانستی بۆ هه‌ردوو کۆمه‌له‌که که تاقیکردنه‌وه‌ی (T-test) ی به‌کارهینا هه‌روه‌کو له خشته‌ی (3-4) دا خراوه‌ته‌پوو.

خشتهی ژماره 3-3 نهنجامی شیکردنهوهی جیاوازی ناماری له نیوان هر دوو کومه له که دا

دو کومه له که	دو باره بوو هکان	ناو دنده ژمیرهیی	لادانی پیوه ری	نرخه تیستی	P-Value	ده لاله ت
تیه من	ئه زمونی	19	164.74	13.531	0.725 ^U	جیاوازی نیه
	کونترول	19	163.84	11.122		
نمره ی زانست	ئه زمونی	19	72.79	12.300	0.152 ^t	جیاوازی نیه
	کونترول	19	66.63	13.631		
تیکرا ی نمره	ئه زمونی	19	75.95	10.957	0.586 ^t	جیاوازی نیه
	کونترول	19	77.84	10.265		
نمره ی رافن بو زیره کی	ئه زمونی	19	25.47	5.295	0.466 ^t	جیاوازی نیه
	کونترول	19	26.63	4.349		

t: t-test, U: Mann-Whitney U

۴- ناستی خوینده واری دایک و باوکانی قوتاییانی هر دوو گروپ: پیشنیار ده که م هموو کومه له کان بگوردرین بو گروپ.

مه به سستی تویره له ناستی خوینده واری دایکانی قوتاییان ئه وهیه، که بوی پرونیته وه و بزانیته که دایکانی قوتاییانی هر دوو کومه له ی تویره وه خاوه نی چ ناستیکی خویندن له و ناستانه ی که تویره دیاری کردوه، که ژماره یان (۳) ناسته، ناسته کانیش بریتی بوون له (سه ره تایی به خواره وه ژماره ۱)، نامادهیی به خواره وه ژماره (۲)، دبلوم به سه ره وه ژماره (۳) پاشان هلسا به جیبه جیکردنی ریکاری ناماری له گه ل داتا تایه تیبه کانی ده سته وتی خویندنی دایکی قوتاییانی هر دوو کومه له که به به کارهینانی (مربع کای - کا^۲)، بو زیاتر پرونکردنه وه بروانه خشته ی (۳-۵):

خشته ی ژماره ۳-۵ خسته پروی جیاوازی نیوان کومه له کان و ناستی خوینده واری دایک و باوکی قوتاییان

Test Value (P-Value)	کومه له کان			سه ره تایی به خواره وه	نامادهیی به خواره وه	دبلوم به سه ره وه	ناستی خوینده واری دایکان
	ئه زمونی	کونترول کراو	کو				
0.829 (0.652 ^t) جیاوازی نیه	5	3	8	ناستی خوینده واری دایکان	سه ره تایی به خواره وه	نامادهیی به خواره وه	دایکان
	8	8	16				
	6	8	14				
	19	19	38				
Test Value (P-Value)	کومه له کان			سه ره تایی به خواره وه	نامادهیی به خواره وه	بلوم به سه ره وه	ناستی خوینده واری دایکان
	ئه زمونی	کونترول کراو	کو				
5.590 (0.061 ⁺) جیاوازی نیه	9	4	13	ناستی خوینده واری دایکان	سه ره تایی به خواره وه	نامادهیی به خواره وه	دایکان
	8	7	15				
	2	8	10				
	19	19	38				

3-5: ده‌ستيشانکردنی گورپاوه‌کانی توپژینه‌وه‌که و کونترولکردنیان: Define Research Variables

بۇ گه‌يشتن به ناستيکی بالا بۇ کونترولکردنی ئەزموونی توپژینه‌وه‌که جيبه‌جی کردنی به شيويه‌ه‌کی سهرکه‌وتوو، توپژهر توانی کونتروللی ئەو گورپاوانه بکات که په‌يوه‌نديان به ریکاره‌کانی ئەزموونه‌که هه‌يه، واته زالبوون به‌سهر هه‌ندی هۆکاری دزه‌کردوو که له وانیه کاریگه‌رییان بۆسهر دروستی ئەزموونه‌که هه‌بيت، سهرکه‌وتنی توپژهر له ئەزموونه‌که‌یدا پيويستی به کونترولکردنی سهرجه‌م گورپاوه دزه‌کردوو‌ه‌کان هه‌يه که هه‌ره‌شه له دروستی ئەزموونه‌که‌ی ده‌کن و کاریگه‌رییان له‌سهر گورپاوی پاشکو به جیده‌هیلن (که‌ريم، ۲۰۱۴، ل ۸۱)، ئامانج له زالبوون کونترولکردنی ئەم گورپاوانه‌ش له توپژینه‌وه‌ی ئەزموونکاریدا، نه‌هيشتنی کاریگه‌ری هه‌رگورپاویکه جگه له گورپاوی سهربه‌خۆ، له‌به‌ر ئەوه‌ی گورپاوی پاشکو ده‌که‌ويته ژير کاریگه‌ری زور هۆکاری ئەزموونه‌که‌وه، گورپاوه‌کانی توپژینه‌وه‌که ده‌ستيشانکراون به‌م شيويه‌ی خواره‌وه:

3-5-1: گورپاوه نامۆکان (نا ئەزموونه‌کان) :

گورپاوی نامۆکان وه‌ک جوړیک له گورپاویکی سهربه‌خۆ پیناسه ده‌کریت که له ديزاینی توپژینه‌وه‌که‌دا نه‌خراوته ژير کونتروللی توپژهره‌وه، به‌لام کاریگه‌ری له‌سهر ئەجمامی توپژینه‌وه‌که، یان گورپاوه وابه‌سته به شيويه‌ه‌کی نه‌خواراوه هه‌يه. توپژهر ناتوانیت چاودیری گورپاوه نامۆکان بکات یان پيوانه‌ی بکات، به‌لکو گریمان هه‌کات که کومه‌لیک گورپاوه نامۆکان هه‌يه و له کاتی باسکردنی ئەجمامه‌کاندا له‌به‌رچاویان ده‌گریت. (ملحم، 2007، ل 70) وه ئەم گورپاوانه ئەگه‌رچی ناچنه ناو دارشتنی نه‌خشه‌سازی توپژینه‌وه‌که و ناکه‌ونه ژير کونتروللی توپژهر به‌لام کاریگه‌ریان له‌سهر گورپاوه پاشکوکان هه‌يه، و وه‌ک کاریگه‌رییه‌کی نه‌ويستراوه‌ده‌که‌ون و توپژهر ناتوانیت راسته‌وخۆ بیان بینیت یان پيوانه‌یان بکات، بۆيه کونترولکردنی گورپاوه نامۆکان به‌يه‌کینک له ئەرکه‌گرنگه‌کانی توپژهر داده‌نریت له توپژینه‌وه ئەزموونه‌کان، وه‌ده‌کریت بو‌تریت که ئامانجی پرۆسه‌ی کونترولکردنی ئەو گورپاوانه له توپژینه‌وه‌ی ئەزموونیدا، نه‌هيشتن و سهرینه‌وه‌ی کاریگه‌ری هه‌ر گورپاویکه له‌سهر گورپاوی پاشکو جگه له گورپاوی سهربه‌خۆ. وه زوربه‌ی شاره‌زایانی ئەم بواره هاوران له‌سهر ئەوه‌ی که سه‌لامه‌تی نه‌خشه‌سازی ئەزموونی دوو لایه‌نی هه‌يه ناوه‌کی و ده‌ره‌کی (که‌ريم، ۲۰۱۴، ل ۸۱-۸۲).

3-6-6: پيداويستيه‌کانی توپژینه‌وه‌که : : Colecting Datas Tools

به مه‌به‌ستی جيبه‌جی کردنی ئەزموونه‌که، پيويسته ئەم پيداويستيه‌کانی خواره‌وه ئاماده‌بکړين:

3-6-1- شیکاری ناوه‌پوکی زانستی: Analyzing Scientifontent

توپژهر ناوه‌پوکی بابته‌ی زانست بۆ هه‌مووان شیکرده‌وه که بریاره‌ فیری خویندکارانی قوناعی هه‌شته‌می بنه‌رتی بکریت به‌پیی پوله‌کانی شیکاری (چه‌مک، گشتان، راستيه‌ی زانستيه‌کان، و ليهاتوويه‌کان)، هه‌نگاوه‌کانی شیکردنه‌وه‌ی ناوه‌پوکی زانستی بریتین له‌مانه‌ی خواره‌وه:

أ- دیاریکردنی بابته‌ی خویندن: Subject Matter Limitation

توپژهر هه‌لسا به‌دیاریکردنی ئەو بابته‌نه‌ی که بریاربوو له ماوه‌ی ئەزموونه‌که‌به قوتایانگوتریته‌وه، که ئەویش بریتی بوو له به‌ندی یه‌که‌م تا چواره‌م له په‌رتووی زانست پۆلی هه‌شته‌می بنه‌رتی بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۴-۲۰۲۵).

ب- ئامانج له شیکردنه‌وه‌ی ناوه‌پوکی: Analyzing Content Aim

توپژهر ناوه‌پوکی بابته‌ی زانستی هه‌ر چوار به‌نده‌که‌ی شیکرده‌وه و دیاری کرد، که له ماوه‌ی جيبه‌جی کردنی تاقیکردنه‌وه‌که‌دا ده‌وتریته‌وه. دوا‌ی سوودوه‌رگرتن له ئەده‌بیات له‌م بواره‌دا و وه‌رگرتی بۆچوونی ناوبژیوانان و پسپوران له ئاماده‌کردنی ئامانجه‌ ره‌فتارییه‌کان و بنیاتنانی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وته‌کان. شیکارییه‌که به‌م پۆلانه نوینه‌رایه‌تی کرا:

۱- راستییه زانستییه کان Scientific Facts :

دهرئه نجام، تییینی، یان تاییه تمه نندی بارودوخیکی دیاریکراو یان ماددهیه کی دیاریکراو، دهرئه نجامی چاودیریکردن یان ههستکردنیکری راسته وخویه، به مەرچیک راستییه کی پشتراست بکریته وه، و له ریگهی راستییه کانه وه. له ریگهی راستییه کانه وه ده توانریت چه مک و بنه ما بنیات بنریت.

۲- چه مکه کان Concepts :

دهسته واژه، وشه، یان زاراوهیه که که مانایه کی تاییه تی زاره کی ههیه، دروستبونی پیویستی به تیگه یشتن له په یوه نندییه کانی نیوان شته کان، دیارده کان، یان زانیارییه کان ههیه که په یوه نندییان به یه که وه ههیه.

۳- گشتاندنه کان - Generations: په یوه نندییه که دوو چه مک یان کومه لیک چه مک به یه که وه ده به سستیته وه، ههروه ها ئه و په یوه نندییه روون ده کاته وه که دوو چه مک یان زیاتر به یه که وه ده به سستیته وه و به سه ر دوو به شدا دابه ش ده بیت:

أ- بنه ماکان Principles:

دهر برینی زاره کی که گوزارشت له په یوه نندییه کی گشتی ده کات.

ب- یاساکان Rules :

وه سفیکی چه ندایه تییه بو په یوه نندییه کی گشتی یان دوو باره بو وه وه له زیاتر له بارودوخیکدا.

۴- کارامه یه کان Skills :

توانای ئه نجامدانی پرۆسه یه کی دیاریکراو، که ئه و ریکارانه که پراکتیکی، و له وانیه تیوری بن، یان زانستی و تیوری بن (الفتلاوی، ۲۰۰۳، ص ۸۴).

۳-۶-۲- دارپشتی ئامانجه رهفتارییه کان - Behavioral purposes formulation .:

دارپشتی ئامانجه رهفتارییه کان ههنگاویکی بنه پرتی و سه ره کی گرینگه له ئاماده کردنی هه ر بهرنامه یه کی فیترکاری، له بهرئه وهی ئه وه روونده کاته وه که قوتابی دواي ته و اوکردنی ناوه رۆکی فیترکاری بهرنامه کان بهینته دی، باشترین ریگاو بلاوترینیان له دارپشتی ئامانجی رهفتاری، دارپشتن و دهر برینییه تی له دهسته واژه ی وا که ئاره زووی هینانه دییان بکریت و جووری رهفتاره کانیشیان دیاری ده کات، به مەرچیک رهفتاره که لای قوتابیان شایه نی وهرگرتن و تییینی و پیوانه کردن بیت (حمدسعید، ۲۰۱۴، ل ۴۱)، ئامانجه رهفتارییه کان له و بنه ما گرنگانه یه که ده بیت ره چاوبکرین له پیئاو به دهسته یینانی بهرترین کاریگه ری به که مترین توانا بو کرداری فیترکردن و فیتربوون. له ژیر روشنایی سه ره وه تویره ر (۸۵) ئامانجی رهفتاری بو ناوه رۆکی بابه ته کانی خویندن دارپشت به پشتبه ستن به پۆلینکردنی بلۆم بو چوار ئاست (بیرهینانه وه، تیگه یشتن، جیبه جیکردن، شیکردنه وه)، به شیوه یه ک (۴۴) ئامانج له ئاستی (بیرهینانه وه)، و (۲۴) ئامانج له ئاستی (تیگه یشتن)، و (۱۲) ئامانج له ئاستی (شیکردنه وه)، و (۵) ئامانج له ئاستی (جیبه جیکردن).

۳-۶-۳- ئاماده کردنی پلانی وانه وتنه وه - Teaching Plans Preparation

پلانی وانه وتنه وه بریتییه له کومه لیک ههنگاوی پیشبینیکراوی ئه قلی بو ئه و کارامه یی و چالاکیانه ی پیویسته له پرۆسه ی پهروه رده و فیترکردن ئه نجام بدرین یان جیبه جیکرین له کات و شوینی دیاریکراو بو بهرجهسته کردنی ئامانجه دیاریکراوه کان، به به کارهینان و سودبیین له هوکار و ئامرازو ته کنه لوژیای فیترکاری، به که مترین هه ول و تیچوون (قادر، ۲۰۱۸، ل ۶۲).

یه کیک له پیداو یستییه کانی ئه زمون ئاماده کردنی پلانی وانه وتنه وه یه، له بهر ئه وه ی سه ره که وتنی پرۆسه ی وانه وتنه وه پیویستی به ئاماده کردنی پلانیکی باشی وانه وتنه وه هه یه، هه ر بو یه تویره ر پاش دیاریکردنی ناوه رۆکی بابه تی خویندن ده ستیکرد به ئاماده کردنی پلانی وانه وتنه وه له به ندی یه که م تا چواره م تاییه ت به په رتوکی پۆلی هه شته می بنه رتی بو هه ردو و کومه له ی تویره وه که، به شیوه یه ک (۳۳) پلانی وانه وتنه وه ئاماده کرا بو گرووی ئه زمونی که به پیی مودیلی

(Thelen)، وه (۳۳) پلانی وانهوتنه وهش ئاماده کرا بۆ گرووی کۆنترۆل کراو که به ریگه ی ئاسایی وانه یان پیده و ترا، بۆ دلنیا بوون له راستی و دروستی پلانی وانهوتنه وه کان، توێژهر نمونه ی پلانیکه ی دا به کومه لیک شاره زاو پسپۆران له ووتنه وه ی بابه تی زانست و ریگاکانی وانهوتنه وه و هه ندی هه موارکردنی پیوستی بۆ کرد و ئاماده ی کرد بۆ جیهه جیکردن.

۷-۳ ئامرازه کانی توێژینه وه که - Research Tools

۱-۷-۳ تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی خویندن - Achievement test

توێژهر بۆ هینانه دی ئامانجی توێژینه وه که ی تاقیکردنه وه یه کی ده سته وه ی خویندنی ئاماده کرد که پیکهاتبوو له (۳۰) برگه وه جیهه جیکردنی له سه ر قوتابیانی پۆلی هه شته می بنه ره تی.

۲-۱-۷-۳ دیاریکردنی ئاستی برگه کانی تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی خویندن:

له ژیر پۆشنایی ناوه روکی ئه و ماده زانستییه ی که له تاقیکردنه وه که دا دیاری کراوه، که له چوار به شی یه که می کتییی زانست نوینه رایه تی کراوه، توێژهره که (۸۵) ئامانجی ره فتاری دارشت. بوم ئاستی ئامانجه مه عریفیه کانی وه ک پرۆسه ی ده روونی جیاواز یان چالاکیی ده روونی وه سف کردوو، له شه ش ئاست پیکهاتبوو توێژهر بۆ توێژینه وه که ی چوار ئاستی یه که می وه رگرت بریتین له (بیرهینانه وه، تیگه یشتن، جیهه جی کردن و شیکردنه وه).

۳-۱-۷-۳ هه لبژاردنی جوړی پرسیاره کانی تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی خویندن:

له راستیدا دیاریکردنی جوړی پرسیارو ناوه روکی بابه ته کان که مامۆستایان بۆ پیوانه کردنی ئامانجه فیکاری و ره فتاریه کان به کاریان ده هینن به یه کی که له ره گه زه گرنه کانی ئه زمون و تاقیکردنه وه کان داده نریت ئه مانیش به پیی ئازادی پیدان به قوتابیان و په یوه ست کردنیان به جوړه و لامیکی دیاریکراو و ده رخستنی توانا و لیتهاتوو و ده ربرینیان له لایه ک و کورتی و دریزی و لامه کان له لایه کی دیه وه جیاوازن. (رسول، ۲۰۱۷، ل ۱۹۰)

پرسیاره کانی هه لبژاردن به به ربلاوترین جوړه کانی پرسیاری بابه تی داده نرین پیوه ریکی گرنگیشن که بۆ پیوانه کردنی ئاسته جیاوازه کانی لایه نی مه عریفی قوتابی به کارده هینرین. (رسول، ۲۰۱۷، ل ۲۶۱) بۆیه له ژیر پۆشنایی سه ره وه دا توێژهر له تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی ئه م توێژینه وه یه دا پرسیاری بابه تی له جوړی (هه لبژاردن له چه ند دانه یه ک) به کارهیناوه پرسیاره کان (۳۵) پرسیاری هه لبژاردن بوو له شیوه ی سه ره تا، پاشان بۆ دلنیا بوون له گونجان و راستی و دروستی دارشتنی جوړی پرسیاره کان، تاقیکردنه وه که خراوته به رده م کومه لیک له شاره زایان و پسپۆران.

۴-۱-۷-۳: بنه ما زانستییه کانی تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی خویندن:

بۆ مه به سته راستکردنه وه ی وه لامه کانی برگه کانی تاقیکردنه وه ی ده سته وه ی خویندن، راستکردنه وه که بۆ هه ر برگه یه کی تاقیکردنه وه که وه لامی راست یه ک نمره وه رده گریته، له کاتیکدا وه لامی هه له یان جیهیلراو یان هه لبژاردنی زیاتر له به دیلیک سفر وه رده گریته.

۲-۱-۷-۳-۱-۴-راستگویی تاقیکردنه وه:

ئه و برگه و پرسیارانه ی که له ئامرازی توێژینه وه که دان، پیویسته ته نها ئه و دیارده یه یان ئه و گوراوه بییون که له بنچینه دا بۆی ئاماده کراوه. ئه گه ر برگه کانی پیوه ره که تاییه ته به پیوانه کردنی زیره کی کومه لایه تییه، ئه بیته هه ر زیره کی کومه لایه تی بییویته نه ک گوراویکی تر. (بۆکانی، ۲۰۱۶، ل ۱۷۳-۱۷۴) راستگویی تاقیکردنه وه که ش خۆی له مانه ی خواره وه ده بینیته وه:

یه‌که‌م: راستگویی ناوه‌پۆک – Logical validity

مانای ئەم جووره راست و دروستیه ئه‌وه‌یه که ناوه‌پۆک و بره‌گه‌کانی تیسته‌که پنیوانی ئه‌و خاسیه‌ت و توانایه بکه‌ن که بۆی ئاماده‌کراوه، ئەم جووره راست و دروستیه یه‌کیکه له گرینگترین راست و دروستیه‌کان به تاییه‌تیش بۆ پنیوان کردنی بواریان توانایکی دیاریکراو (قه‌ره‌چه‌تانی، ۲۰۱۸، ل ۱۲۲).

دوایی ئه‌وه‌ی سه‌لمینرا که بره‌گه‌کانی تاقیکردنه‌وه هاوتایه له‌گه‌ل ناوه‌پۆکی بابه‌ته‌که له میانیه‌ی رای شاره‌زایانی پسیپۆرانی بواری ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه و مامۆستایانی بابه‌تی کیمیا بۆ دنیابوون له گونجانیان.

دووه‌م: راستگۆی پوه‌له‌تی – Face validity

رسول (۲۰۱۷) ئامازه‌ی پێ ده‌کات ئەم جووره راستگۆییه بایه‌خدان به گونجای دارشتنی لق و پرسیاره‌کان به جووریک قوتایی لینیان تییگات له گه‌ل مه‌به‌ستی هه‌لسه‌نگاندنه‌که یه‌کبگره‌وه، وشه و زاراوه‌یه‌کی وا به‌کاربه‌یتریت له گه‌ل ته‌مه‌ن و ژیری گونجاوبن. (رسول ۲۰۱۷ ل ۱۴۸).

به مه‌به‌ستی به‌ده‌سته‌ینانی راستگۆی پوه‌که‌شی بۆ تاقیکردنه‌وه‌که، توێژهر له ریگای دابه‌شکردنی تاقیکردنه‌وه‌که له شیوه‌ی فۆرمیکی تاییه‌ت پێشانی کومه‌لیک شاره‌زا و پسیپۆر له بواری بابه‌تی زانست و ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه و زانسته پهره‌ده‌یی و دروونیه‌کان و پنیوانه و هه‌لسه‌نگاندنا بۆ ده‌برینی راوبۆ‌چوونه‌کانیان له‌سه‌ر پوه‌که‌شی بره‌گه‌کانی پنیوه‌که و ئاستی گونجای تاقیکردنه‌وه‌که بۆ پۆلی هه‌شته‌می بنه‌رتی، پاش دیاریکردنی وه‌لامه‌کانی شاره‌زایان به هاوکیشه‌ی (جی کوپه‌ر – J.Cooper)، و به‌ده‌سته‌ینانی ریژه‌ی رازیبوونی (80%) به‌ده‌سته‌یناوه.

۳-۷-۱-۵- ئەنجامدانی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت خویندن له‌سه‌ر نمونه‌ی راپرسی.

دوای ئاماده‌کردنی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی خویندن له‌بابه‌تی زانست، توێژهر تاقیکردنه‌وه‌ی هه‌رمه‌کی له رۆژی چوارشه‌مه که ده‌کاته به‌رواری (۹-۱۰-۲۰۲۴) له سه‌ر نمونه‌یه‌کی تاقیکاری هه‌رمه‌کی جیاوازه له نمونه‌ی سه‌ره‌کی توێژینه‌وه‌که ئەنجامدا. ئەم نمونه تاقیکارییه هه‌رمه‌کیه له ۱۰۰ قوتایی پیکهاتبوو جیاوازه له نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌ی که پۆلی هه‌شت بوون، راپرسییه‌که به سه‌ره‌رشتی توێژهر وه به هه‌ماهه‌نگی له‌گه‌ل کارگیری قوتابخانه و مامۆستای بابه‌ت ئەنجامدراوه.

۳-۷-۱-۶- شیکاری ئاماری تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌وتی خویندن: Statistical analysis of the achievement test

شیکاری بره‌گه‌ی تاقیکردنه‌وه بریتیه له و پرۆسه‌یه که پشکنین ده‌کریت بۆ وه‌لامی ئەندامانی نمونه‌ی راپرسییه‌که بۆ هه‌موو بره‌گه‌کانی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی خویندن به مه‌به‌ستی ده‌ستنیشانکردنی ئاستی سه‌ختی بره‌گه‌کانی تاقیکردنه‌وه، هیزی جیاکاریان، کاریگه‌ری جیگیره‌وه‌ی هه‌له، روونی تاقیکردنه‌وه‌که، رینماییه‌کانی و ئه‌و کاته‌ی که وه‌رگیراوه، به‌م شیوه‌ی خواره‌وه

یه‌که‌م: ریژه‌ی ئاسانی و قورسی بره‌گه‌کان – Items ease coefficient :

مه‌به‌ستی سه‌ره‌کی دیاریکردنی گرانی بره‌گه‌کانی تیسته‌کان، ئه‌وه‌یه که ئه‌و بره‌گه و پرسیارانه هه‌له‌ده‌بژیردین که گونجاو له توانایان دا هه‌یه جیاوازی تاکی نیوان قوتاییان ده‌ست نیشان بکات، واته نه زۆر قورس و گرانی نه زۆر سوک و ئاسانن چونکه ئامانجی سه‌ره‌کی پرۆسه‌ی پنیوانه و هه‌لسه‌نگاندن دیلیرکردنی ئاستی توانای تاکه‌کانه. به بروای زانایانی بواری پنیوانه و هه‌لسه‌نگاندن پنیوسته ئه‌و بره‌گه و پرسیارانه گرانی و ئاسانیان بکه‌وێته نیوان (۰.۲۰ - ۰.۸۰) به ناوه‌ندی (۰.۵۰ - ۰.۶۰). دوای ئەنجامدانی ریکارییه شیکارییه‌کانی ئاماری هاوکۆله‌ی گرانی و ئاسانی بره‌گه‌کان له نیوان ۰.۲۴ -

۰.۷۲) دەرچوو. بۆیە لە ژێر روشنایی ئەمەى سەرەوه هەموو برێگەکان وەکو خۆى ماوەتەوه لا نەبرا(نەسراپاىو).هەر وەكە لە خشتەى ژمارە (۳-۶) خراوەتەرۆو.

دووهم- هاوئۆلكەى جياكارى- Items Discrimination Power:

یەكینكى تر لە مەرج خەسلەتەكانى پرسىيار و برێگەى سەرکەوتوو دروست ئەو دەیه كە توانای جياكارى هەبیت واتە پرسىيار بتوانیت جياوازی لە نىوان ئەو كەسانە بکات كە توانا و ئاستیان بەرزە لەگەل ئەوانەیتوانا و ئاستیان لەو دیاردەى كە تىستەكە پىوانەى دەكات، نزم و لاوازن، بەلام كاتیک هەندیک لە پرسىيار و برێگەكان نەتوانن جياوازی لە نىوان تاكەكانى نمونەى تووژینەووەكە بکەن، ئەو كات هىچ بەهاىەکیان نابیت پىوێستە دور بخزینەووە (بسرینەووە). (قەرەچەتانی، ۲۰۱۸، ل ۱۱۷) مەودای هاوئۆلكەى جياكارى كە قبۆلكراووە لە 0.19 بەرەو سەرەوه قبۆلكراووە. هەر شتیک لە خوار ئەو ئاستەووە بیت بە زۆر گران دادەنریت، برێگەى لاوازن و دەبیت بسرینەووە وەك لە خشتەى (6) روونكراووەتەووە (Ebel, 1972: 399). دواى دۆزینەووەى هیزى جياكارى بابەتەكانى تاكیردەنەووە وەك لە خشتەى (۳-۶) خراوەتەرۆو. بە بەكارهینانى هاوئۆلكەى برێگەى جياكارى، دەرکەوت كە لە نىوان (۰.۲۲ - ۰.۵۵) دایە جگە لە برێگەكانى (۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲) كە لە تاكیردەنەووەكە و برێگەكاندا سەراوونەتەووە. ژمارەى پرسىيارەكان دەبیتە (۳۰) پرسىيار ئامادەبوو بۆ تاكیردەنەووە.

خشتەى ژمارە ۳-۶ جياوازی ئامارى دابەشکردنى گرانى و هاوئۆلكەى جياكارى برێگەكان

جياكارى برێگە	هاوئۆلكەى گرانى	هاوئۆلكەى ئاسانى	ژمارەى ولامە راستەكان لە كۆمەلەى		پرسىيارى
			بالا	نزم	
-0.037	0.759	0.241	6	7	Y1
0.148	0.296	0.704	21	17	Y2
0.111	0.352	0.648	19	16	Y3
0.333	0.574	0.426	16	7	Y4
0.222	0.296	0.704	22	16	Y5
0.259	0.278	0.722	23	16	Y6
0.370	0.370	0.630	22	12	Y7
0.296	0.407	0.593	20	12	Y8
0.333	0.389	0.611	21	12	Y9
0.259	0.611	0.389	14	7	Y10
0.370	0.296	0.704	24	14	Y11
0.037	0.278	0.722	20	19	Y12
0.370	0.370	0.630	22	12	Y13
0.296	0.370	0.630	21	13	Y14
0.370	0.407	0.593	21	11	Y15
0.222	0.370	0.630	20	14	Y16
0.407	0.426	0.574	21	10	Y17
0.556	0.315	0.685	26	11	Y18
0.333	0.426	0.574	20	11	Y19
0.370	0.556	0.444	17	7	Y20
0.259	0.685	0.315	12	5	Y21
0.444	0.370	0.630	23	11	Y22
0.370	0.481	0.519	19	9	Y23
0.481	0.389	0.611	23	10	Y24

0.407	0.315	0.685	24	13	Y25
0.481	0.463	0.537	21	8	Y26
0.444	0.444	0.556	21	9	Y27
0.259	0.537	0.463	16	9	Y28
0.444	0.407	0.593	22	10	Y29
0.185	0.685	0.315	11	6	Y30
0.370	0.296	0.704	24	14	Y31
0.407	0.389	0.611	22	11	Y32
0.222	0.444	0.556	18	12	Y33
0.333	0.278	0.722	24	15	Y34
0.519	0.667	0.333	16	2	Y35

سٽيٽم. ڪاريگري جي گروھه هه له کان: - Effectiveness of Wrong Answers Coefficient

واته تواناي برگهه به بؤ جيا ڪردنه وهى قوتابيان و زانينى جياوازي تاڪه ڪه سى نيوانيان ههروهه نيشاندانى تواناي جيا ڪردنه وهيان له نيوان گروپى سهره وه و گروپى خواره وه، به هيڙى برگهه کان له تاڪير ڪردنه وه ڪه دا له ريگهه به وه تواناي جيا ڪردنه وهى قوتابيان دياريد ڪريٽ، ههروهه هه و برگهه ڪه هيچ قوتابيه ڪ نه يتوانيوه له دوو گروپه وه وه لامي بداته وه، برگهه به ڪي لاوازه و هيچ به هاهيه ڪي نيهه له جياوازي دا، و به هه مان شيوه هه و برگهه ڪه تنيدا ريڙهه هه و قوتابيان هه ڪه وه لامي به رزيان دا وه ته وه له گروپى خواره وه دا زياتره له گروپى سهره وه ناتوانيت جياوازي بڪات. برگهه هه و برگهه به ڪه تواناي جيا ڪردنه وهى هه بيت هه و برگهه ڪه سووڊى زياتر بؤ هه ندامانى گروپى سهره وه بهينن وه ڪ له هه ندامانى گروپى خواره وه. (الڪرعوي، ٢٠٢٤، ل ٨٤).

چوارهم. جيگري تاڪير ڪردنه وه - Test Reliability:

جيگري وه ڪ نامرازىڪ پيٽاسه ده ڪريٽ ڪه هه مان هه نجام ديدات يان نزيڪه له هه نجامه ڪانى پيشوو هه ر جاريڪ توڙهر له هه مان بارودوخدا دووباره به ڪارى دهه نيٽه وه. دهگمه نه پيوهره ڪه راست بيت و به ردهوام نه بيت، وه ڪ چؤن پيوهره راسته قينه ڪه هه ميسه به ردهوامه و به پيچه وانه شه وه راست نيهه. چهندين ريگه هه به بؤ پيوانه ڪردنى جيگري تاڪير ڪردنه وه ڪه، گرنگترينيان برپتين له دووباره تاڪير ڪردنه وه، وينه هه هاوتا و نيوه. (الڪرعوي، ٢٠٢٤، ل ٨٤). توڙينه وهه ڪي تاڪير ڪارى هه ردهمه ڪي له لايه ن توڙهر وه له نيوان نمونه به ڪ له (100) قوتابى هه ليزيردران، له دهره وهى نمونه هه سهره ڪي توڙينه وهه ڪه هه نجامدرا. هاوڪيشه هه (KR-20) Kuder-Richardson 20 بؤ پيوانه ڪردنى جيگري دانرا، به مهش ريڙهه هه خه ملٽيراوى جيگري (٧٧٪) به دهست هينا، قبولڪراو و به باش هه ژمار ده ڪريٽ، ڪه هه مهش قبولڪراوه و باشه بؤ تاڪير ڪردنه وه ڪانى هه ژم جوهر، وه ڪ له خسته هه (٣-٢١) دا، به م شيوه به، تاڪير ڪردنه وه ڪه ناماده بوو بؤ جيبه جيڪردن، برگهه ڪانى له فورمى ڪوتابى خوياندا گهيشته (٣٠) برگه.

خسته هه ژماره ٣-٧ خسته پرووى جيگري تاڪير ڪردنه وهى دهسٽه وتى خويندن

جيگري نامارى تاڪير ڪردنه وهى دهسٽه وت	
Kd 20	ژماره هه برگهه کان
0.7750	30

دوای ته و او بوونی ریکارییه کان تاقیکردنه وه که نامادهیه بۆ تاقیکردنه وه، که پیکهاتووه له (30 برگه)، سه بارهت به کلیلی راستکردنه وه بۆ تاقیکردنه وهی دهستکه و ته کانی ناماده کرا، له کوتاییدا تاقیکردنه وه که ناماده کرا وه بۆ به کارهیتان له گه ل ههردوو گروپی کۆنترۆل و نه زمونی.

3-8: پراکتیزه کردنی نامزانه کانی تووژینه وه و راستکردنه وه یان:

3-8-1: تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن:

به یارمهتی ماموستای بابته و ناماده بوونی تووژهر وه کو چاودیری به رپوه چوونی نه نجامدانی تاقیکردنه وه که، تاقیکردنه وهی نوسراو له سهه ههردوو کۆمه لهی تووژینه وه که له یهک کاتدا و له رۆژی پینجشمه ممه ریکه وتی (2024/12/19) جیبه جیکرا، دوای نه وهی قوتابییانی ههردوو کۆمه لهی تووژینه وه که تاقیکردنه وه که یان نه نجامدا له ماوهی (45) خولهک په رهی تاقیکردنه وه که کۆکرایه وه، کرداری راستکردنه وهی وه لامة کان نه نجامدرا به پپی کلیلی راستکردنه وه به و پینیهی بهرترین نمره (30) نمرهیه و وه نزمترینی (سفر) داندرا، که ژماره ی ته وای برگه کان (30) برگه بوون، بۆ دلنیا بوونیش له جیگیری بابته یانه بوونی راستکردنه وه که، تووژهر راستکردنه وهی خویندن له گه ل راستکردنه وهی ماموستایه کی تر به راوردکرد.

4. خستنه پووی نه نجامه کانی تووژینه وه که و تاوتوویکردنیان :

نامانجی تووژینه وه بریتیه له زانینی (دهستنیشان کردنی کاریگه ری مۆدیلی Thelen له سهه دهستکه وتی خویندن له بابته ی زانست بۆ هه مووان لای قوتابییانی پۆلی هه شته می بنه رته ی

4-1- خستنه پووی و تاوتوویکردنی نه نجامه کانی په یوه ست به تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن ههردوو کۆمه له. گریمانه ی سفری:

جیاوازییه کی به هاداری ناماری نیه له ئاستی (0.05) له نیوان ناوهنده ژمیره یی نمره کانی قوتابییانی کۆمه لهی نه زمونی و کۆمه لهی کۆنترۆل کرا و له تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن. بۆ سه لماندن راستی نه م گریمانه یه، تووژهر ناوهنده ژمیره یی و لادانی پیوه ری بۆ نمره ی تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن بۆ قوتابییانی ههردوو کۆمه لهی تووژینه وه که له بابته ی زانست له پۆلی هه شته می بنه رته ی دهره ینا له ریکای به کارهیتانی تاقیکردنه وهی ناماری، بۆ دوو نمونه ی سه ره به خۆی ژماره یه کسان، پاشان داتا تۆمار کرا وه کان خرا نه ژیر چاره سه ری نامارییه وه، سه ره تا تاقیکردنه وهی دابه ش بوونی سروشتی بۆ تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن ههردوو کۆمه له دهره ینا به به کارهیتانی تیسستی شایبرو ویلکس، بروانه خسته ی (4-1)، نیشانی ده دات که نمره کانی تاقیکردنه وهی کوتایی دهستکه وتی خویندن بۆ کۆمه لهی نه زمونی به شیوه یه کی سروشتی دابه ش نه بوون به لام کۆمه لهی کۆنترۆل کرا و به شیوه یه کی سروشتی دابه ش بوون.

خسته ی ژماره 4-1 تاقیکردنه وهی دابه ش بوونی سروشتی دهستکه وتی خویندن

بۆ ههردوو کۆمه له به به کارهیتانی تیسستی شایبرو ویلکس:

دهلالهت	Shapiro-Wilk			کۆمه له کان	گۆراو
	P-Value	نمره ی نازاد	به های تیسستی		
دابه ش بوونی سروشتی نیه	0.019	20	0.881	نه زمونی	دهستکه وتی خویندن
دابه ش بوونی سروشتی یه	0.921	19	0.978	کۆنترۆل کراو	

له م خسته یه دهره که ویت که به های p.value ی کۆمه لهی نه زمونی بریتیه له (0.019) بچو کتره له به های (0.05). به لام به های p.value ی کۆمه لهی کۆنترۆل کراو (0.921) به ها که ی له (0.05) زیاتره. له نه نجامی کوتایی گه یشتین

به‌وهی که کۆمه‌له‌ی ئەزمونی دابه‌شبوونیان به شیوه‌یه‌کی سروشتی نیه به‌لام کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو دابه‌شبوونه‌که‌ی سروشتیه‌ی وه‌ک له‌خشته‌ی (۱- ۴) روونکراوته‌وه
 پاشان له‌بهر ئەوه‌ی داتا‌که‌مان دابه‌شبوونی سروشتی نه‌بوو توێژهر تاقیکردنه‌وه‌ی ئاماری مان وتنی (Mann- Whitney U) به‌کارهێنا بۆ هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی ئەزمونی و کۆنترۆلکراو وه‌ک له‌خشته‌ی (۲- ۴) روونکراوته‌وه:

خشته‌ی ژماره | 2-4 ئەنجامی تیسستی Mann-Whitney U بۆ شیکردنه‌وه‌ی جیاوازی ئاماری له‌نیوان هه‌ردوو کۆمه‌له‌که‌دا.

کۆمه‌له‌کان	ژماره	ناوه‌نده ژمیره‌ی	لادانی پیوه‌ری	به‌های تیسستی مان وتنی Mann-Whitney U	Z	P-Value	حجم الاثر	ده‌لاله‌ت
ئەزمونی	20	22.450	5.266	51.50	3.90	<0.01	0.625	جیاوازی
کۆنترۆلکراو	19	14.263	5.546					6

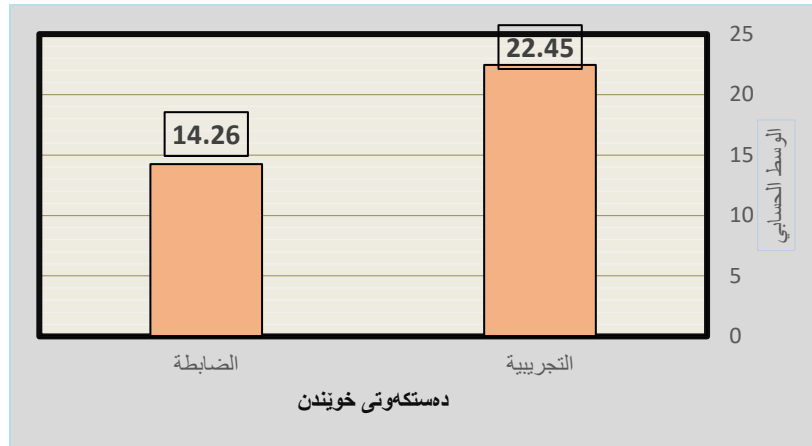
له‌خشته‌ی سه‌ره‌وه‌دا ده‌رکه‌وت که جیاوازی به‌هاداری ئاماری هه‌یه له‌نیوان ناوه‌نده‌ژمیره‌ی نمره‌ی قوتابییانی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی (۲۲.۴۵۰) و کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو (۱۴.۲۶۳)، بۆ به‌راوردکردنی هه‌ردوو ناوه‌ندی ژمیره‌ی نمره‌ی قوتابیان له‌تاقیکردنه‌وه‌ی مان وتنی (Mann-Whitney U)، به‌کارهاتوه‌وه بۆ دوو نمونه‌ی سه‌ربه‌خۆ، ئیدا به‌های چاوه‌پروانکراو بریتی بوو له (0.01)، ئەمه‌ش مانای وایه به‌هاداره، چونکه بچووکت‌ره له‌رێژه‌ی هه‌له (۰.۰۵)، له‌هه‌مان کاتدا توێژهر هه‌لسا به‌هه‌ژمارکردنی قه‌باره‌ی کاریگه‌ری مۆدیه‌که‌، بۆ دۆزینه‌وه‌ی قه‌باره‌ی کاریگه‌ر له‌تیسستی (Mann-Whitney U) نرخ‌ی (Z) به‌کارده‌هینریت، له‌ئەنجامدا قه‌باری کاریگه‌ریه‌که بریتیه له (۰.۶۲۵) ئەمه‌ش به‌کاریگه‌ریه‌یه‌کی زۆر گه‌وره داده‌نریت واتا مۆدیه‌که کاریگه‌ری به‌هیزو ماناداری هه‌بووه له‌سه‌ر گۆراوی ده‌ستکه‌وتی خویندن. هه‌روه‌کو به‌هاکانی قه‌باره‌ی کاریگه‌ری له‌خشته‌ی (۳- ۴) خراوته‌پوو، لی‌ره‌دا ده‌رده‌که‌وتت که‌وا جیاوازی له‌نیوان نمره‌ی قوتابییانی هه‌ردوو کۆمه‌له‌که‌دا هه‌یه له‌تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی خویندن، ئەنجامه‌کان له‌به‌رژه‌وه‌ندی کۆمه‌له‌ی ئەزمونی بووه، له‌به‌رئوه‌ی رۆلی مامۆستایان له‌تاکه سه‌رچاوه‌ی زانیاریه‌وه ده‌گۆردرین بۆ رۆلی ئاسانکار له‌فیربوندا. ئەمه‌ش رێگه به‌سه‌ربه‌خۆیی و به‌شداریکردنی زیاتری قوتابیان ده‌دات. هه‌روه‌ها قوتابی به‌شداریه‌کی چالاک له‌فیربوندا. هانی کاری گروپی و به‌شداریکردنی دیموکراسی و ریزگرتن له‌جیاوازیه‌ تاکه‌که‌سییه‌کان ده‌دات، که نه‌ک ته‌نها پشتگیری له‌ده‌ستکه‌وتی ئەکادیمی ده‌کات به‌لکو په‌ره به‌په‌یوه‌ندی کۆمه‌لایه‌تی و نیوان قوتابیان ده‌دات، ئەمه‌ش به‌لگه‌ی کاریگه‌ری مۆدیلی (Thelen) روونده‌کاته‌وه که له‌سه‌ر کۆمه‌له‌ی ئەزمونی جیه‌جیکراوه، به‌م شیوه‌یه‌ گریمانه‌ی سفری رده‌ده‌کریته‌وه گریمانه‌ی جیگه‌وه‌یه‌ی په‌سه‌ند ده‌کریت بروانه شیوه‌ی ژماره (۱- ۴)

خشته‌ی ژماره‌ ۳- ۴ هه‌ژمارکردنی قه‌باره‌ی کاریگه‌ری تیسسته جیاوازه‌کان

کهوره	ناوه‌ند	بچوک	تاقیکردنه‌وه‌ی تائی (t-test)
0.80	0.50	0.20	d
0.5	0.30	0.10	r

(Elsayir, H.A.1 , 2024, p 291)

شيوه ۱-۴) خسته‌رووی جياوازی نيوان ناوهنده ژميرهی نمره‌کانی قوتابیانی هردوو کومه‌له‌که له تاقیکردنه‌وهی پاشی. ده‌ستکه‌وتی خویندن.



۵- ده‌رئه‌نجام و پيشنيار و راسپارده‌کان:

۱-۵ ده‌رئه‌نجام:

۱- به‌کارهينانی مۆديلی (Thelen) له وتنه‌وهی بابتهی زانست بۆ قوتابیانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌رتهی کاریگه‌ری کارا و به‌رچاوی هه‌بوو له سه‌ر ده‌ستکه‌وتی قوتابیانی به‌هراورد به‌ریگه‌ی پیره‌وکراوی ئاسایی
 ۲- به‌کارهينانی مۆديلی ثيلين، ئاره‌زووی قوتابیانی بۆ وانه‌که زياد کرد و گرنگی به‌و شتانه‌ده‌دهن که هاوپۆله‌کانیان پيشکه‌شيان ده‌کرد و وه‌ده‌ياننووسی هه‌روه‌ها په‌خه‌نيان ده‌گرت، به‌تايبه‌تی يارمه‌تيدهر بوو بۆ دروستکردنی جۆريک له کارليککردن له نيوان قوتابیانی.

۲-۵ راسپارده:

له ژير رۆشنايی ئەنجامه‌کانی به‌ده‌سته‌تاتوو، تويزهر ئەم راسپاردانه‌ی خواره‌وه پيشکه‌ش ده‌کات:
 ۱. ئەنجامدانی سيمينار بۆ مامۆستاين بۆ نيشاندانی گرنگی به‌کارهينانی مۆديلی ثيلين و کاریگه‌ریيه‌کانی له‌سه‌ر گه‌يشتن به‌ئامانجه‌ خوازاوه‌کانی فيترکردن و ده‌ربهرين بۆ ئەوه‌ی له وانه‌وتنه‌وه‌کانیان سوودی لێ وه‌ربگرن.
 ۴- داينکردنی ئەو ئاسانکاریانه‌ی که پيويسته له قوتابخانه‌کاندا هه‌بن که پيويستن بۆ جيبه‌جیکردنی مۆديلی ثيلين، وه‌کو فراوانی ژووری پۆله‌کان و به‌کارهينانی ميزو کورسيه‌ جولاوه‌کان، هه‌بونی کتیب جگه له کتیبی پرۆگرامی خویندن.

۳-۵ پيشنيار:

دوای ته‌واوکردنی ئەو هه‌ولانه‌ی که تويزهر پيی هه‌لساوه له‌م تويزينه‌وه‌يه‌دا، ده‌توانریت پيشنياربکريت به‌ ئەنجامدانی تويزينه‌وه‌ی زياتر له داها‌توو، له‌وانه :
 ۱- ئەنجامدانی تويزينه‌وه‌يه‌کی هاوشيوه له‌سه‌ر قوتابیانی کور له هه‌مان قوناغ به‌لام له بابته‌ی تردا، له‌پيتاوی دياریکردن ده‌ستکه‌وتی خویندن و په‌ره‌پيدانی رۆشنگه‌ری زانستيان بۆ بابته‌که.
 ۲- ئەنجامدانی تويزينه‌وه‌ی زياتر له‌سه‌ر ئەم مۆديله به‌ئامانجی ده‌رخستنی کاریگه‌ری به‌کارهينانی مۆديلی Thelen له وانه‌وتنه‌وه‌ی بابته‌ی زانست له قوناغه جياوازه‌کانی خویندن.

سەرچاوهكان

زمانی كوردی:

- بۆكانی، سابیر، ۲۰۱۶، میتۆدی توێژینهوهی زانستی، چاپی یهكهم، چاپخانهی خانهی چاپ و بلاوكراوهی چوارچرا، سلیمانی.
- حسن، پهخشان حویز (۲۰۲۱) : کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی فێرکردنی جیاکاری له‌سه‌ر ده‌ستكه‌وتی مه‌عریفی بۆ قوتابییانی پۆلیدواژده‌هه‌میۆژیه‌ییو پارێزگاریکردنیه‌ی بابه‌تی جوگرافیا،هه‌ولێر-كوردستان
- حمدسعید، جوان احمد (۲۰۱۴)، کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی (له‌هه‌رچوار لاره‌) بۆ فێربوونی چالا له‌ ده‌ستكه‌وتن و په‌ره‌پێدانی ئاراسته‌کردنی بابه‌تی ئه‌ده‌ب له‌ زمانێ كوردیدا، نامه‌ی ماسته‌ر (بلاونه‌كراوه)، كۆلیژی په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی، زانكۆی سه‌لاحه‌ددین، هه‌ولێر
- قادر، رهمه‌زان هه‌مه‌ده‌مین (۲۰۱۸)، رێگاكانی وانه‌وتنه‌وه ((شینوازه‌ نیۆری و پراكتیکیه‌كان))، چاپی دووهم، كتێبخانه‌ی سوؤفیا - كویه.
- قه‌ره‌چه‌تانی، كه‌ریم شه‌ریف (۲۰۰۸)، سایكۆلۆژیای په‌روه‌رده‌یی، چاپی یه‌كه‌م، چاپخانه‌ی په‌یوه‌ند - سلیمانی.
- (۲۰۱۴)، سایكۆلۆژیای و رێگاكانی وانه‌وتنه‌وه، چاپی یه‌كه‌م، چاپخانه‌ی پیره‌مێرد، سلیمانی
- (۲۰۱۸)، پێوانه‌و هه‌له‌سه‌نگاندن له‌ بواری په‌روه‌رده‌و ده‌روونزانی، چاپخانه‌ی زبانی صلح، ته‌هران- ئێران

سەرچاوه‌كان به‌ زمانێ عه‌ره‌بی:

- الحبابي، فائق ابراهيم علي، (۲۰۰۵)، اثر اتموذج جانيه التعليمي في تحصيل طالب الصف الخامس العلمي الحياتية واستبقائها، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة ديالى، كلية التربية.
- التميمي، خديجة عبيد(۲۰۰۶)، اثر اتموذج جانيه التعليمي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة و المعلومات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية.
- الدريج، محمد (۲۰۰۴)، التدريس الصادق من اتموذج التدريس بالاهداف الى نموذج التدريس بالكفايات، ط ۱، دار الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- الزغول، عماد عبد الرحيم و المحاميد، شاكرا عقلة (۲۰۰۷) : سيكولوجية التدريس الصفي، ط، ۱ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن
- المرشدي، عماد حسين و اخرون (۲۰۱۵)، أثر استعمال أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني متوسط، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية الإنسانية، جامعة بابل، العدد ۱۹
- بدر، احمد (۱۹۹۴)، أصول البحث العلمي و مناهجه، المكتبة الأكاديمية، الدوحة، قطر .
- توفيق، بشائر مولود (۲۰۱۲)، أثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معاهد المعلمات، المركزي في مادة التاريخ، / جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ۳۲
- جابر، جابر عبد الحميد(۱۹۹۹)، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط، القاهرة، دار الفكر العربي.
- جبر، ايات محمد و أخرون (۲۰۱۸)، أثر استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في الرياضيات، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية - العدد: ۳۴، العراق.
- جاعد، محمد محسن (۲۰۱۶)، أثر أنموذج روتكوف في تحصيل طالب الصف الرابع العلمي في مادة علم الإحياء، كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد - ۲۲ العدد - ۳۹.
- خضر، فخرى رشيد، (۲۰۰۶): الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط ۱، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي
- راجي، زينب حمزه (۲۰۰۷) ، اثر اتموذج دانيل و مكارشي في اكتساب المفاهيم العلمية والتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد
- راشد، محمد يوسف أحمد..(۲۰۰۱)، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي في مدارس التعليم العام دولة البحرين الحكومية والخاصة. رسالة ماجستير،، جامعة القديس يوسف كلية الآداب والعلوم الإنسانية، بيروت، لبنان.
- شحاته، حسن و زينب النجار(۲۰۰۳)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، دار المصرية اللبنانية، القاهرة
- صالح، فرياد احمد (۲۰۲۲)، تصورات مدرسي العلوم نحو إعتقاد معايير (NGSS) في التعليم الأساس و علاقتها بتطورهم العلمي، رساله ماجستير (غير منشوره)، جامعه صلاح الدين، كليه التربيه الاساس. اربيل، عيراق.
- (حسام يوسف صالح، 2004)، اثر ستراتيجية تطبيق المبادئ في التحصيل والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة علم الأحياء، ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية.

- عبد الله، كفاح محسن (2023) ، أثر التدريس وفق أنموذج التحرر الجماعي ل ثيلين (Thelen) في احصيل مادة الكيمياء والوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية، مركز البحوث النفسية، المجلد 34، العدد ١.
- عبيدات، ذ. و اخرون (٢٠٠٤)، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليه. ط ٣ المحرر عمان، الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- عبد الله ، إسماعيل حسن، سكران، ناصر خضير (2016) ، أثر أنموذج ثيمين في تحصيل مادة عمم الأحياء واستبقائه لدى طلاب الصف الأول متوسط ، جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية مجلة الأستاذ، المجلد الثاني، العدد - 712
- عبدالسميع، هدى (٢٠١٦)، أثر استراتيجيات التعلم المرتكز على المشكلة في مستويات بلوم (فهم و معرفة و اكتشاف) الأهداف السلوكية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس - المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات، -العراق.
- غضبان، حميد قاسم (٢٠١٤)، أثر انموذج ثيلين في تحصيل مادة التعليم الثانوي لدى الطلبة كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، مجلة الفتح، العدد ٥٨.
- فاضل، سحر حسين (٢٠١٨)، فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في التاريخ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية، جامعة بابل، العراق. العدد :٣٨.
- الفتلاوي، س م. (2003)، كفايات التدريس .عمان-الاردن :دار الشوق للنشر و التوزيع.
- ملحم، س.م. (٢٠٠٧) ، سيكولوجية التعلم و التعليم الأسس النظرية و التطبيقية. عمان-الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة. الاردن
- محمد، نرمين مصطفى (٢٠١٤)، فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء لتنمية بعض عادات العقل و التحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، كلية التربية - جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.
- مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود (٢٠١١)، طرائق التدريس العامة، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الكرعوي، همام مصدق كزار (٢٠٢٤)، أثر استخدام إستراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة في تحصيل وتنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء.
- يوسف قطامي ونايفه قطامي (1998) ، نماذج التدريس الصفّي، ط : 2 عمان، الاردن
- Al-Nawaiseh a Fatimah Khalid (2022) The effectness of using Thelen 's Model on acquiring PHYSICAL concepts and developing scientific thinking for tenth-grade students in jordan, International Journal of Education, Technology and Science, 2(4) (2022) 502–518 Al-Karak, Jordan
- Sharan, S. & Sharan, Y, (1992), “Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation”. New York, Teachers College Press.

پاشکوی (۱)

ناوی ټو پسرپوړو شاره زایانه ی که توپژهر له پیکاره کانی توپژینه وه که پای وهرگرتوون

شوینی کارکردن (زانکو-کولیتز-قوتابخانه)	پسرپوړی	ناوی سیانی	ژ
سه لاهه ددین - پروه رده ی بڼه پرتی	ریگا کانی وانه وتنه وه	پ.ی.د اشقی سلیمان	۱
سه لاهه ددین - پروه رده ی بڼه پرتی	بایولوژی	پ.د سوزان عبداللطیف شهریف	۲
سه لاهه ددین - پروه رده ی بڼه پرتی	پڼوانه وه لسه نگاندن	پ.ی.د سلوی احمد أمين	۳
سه لاهه ددین - پروه رده ی جهسته یی و زانسته وهرزشیه کان	ریگا کانی وانه وتنه وه	پ.د حسین سعدی ابراهیم	۴
سه لاهه ددین - پروه رده ی بڼه پرتی	ریگا کانی وانه وتنه وه	پ.ی.د تانیا نورالدین صابر	۵
سه لاهه ددین - جهسته یی و وهرزشیه کان	ریگا کانی وانه وتنه وه	پ.ی.د فرهاد علی مصطفی	۶
موصل- پروه رده ی زانسته مروفایه تیه کان	ریگا کانی وانه وتنه وی فیزیا	پ.د عبدالرزاق یاسین عبدالله	۷
سه لاهه ددین - پروه رده	تهکنیکی پروه ده یی	پ.د.أفراح یاسین الدباغ	۸
په یمانگای تهکنیکی که لار	ریگا کانی وانه وتنه وی فیزیا	پ.ی.د کوردستان حمید	۹
سه لاهه ددین - پروه رده	پڼوانه وه لسه نگاندن	پ.د.شه وبق شمس الدین	۱۰

أثر نموذج Thelen في التحصيل الدراسي في المادة العلوم للجميع لدى طلاب الصف الثامن الاساس

وعد محمد نجات صبرى

قسم العلوم العامة، كلية التربية الاساس، جامعة
صلاح الدين-أربيل، أقليم كردستان، العراق.waad.najat@su.edu.krd

أفين كاكل حسن

قسم العلوم العامة، كلية التربية الاساس، جامعة
صلاح الدين-أربيل، أقليم كردستان، العراق.Avin.Hassan@su.edu.krd**الملخص**

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية نموذج Thelen على التحصيل الدراسي في مادة العلوم للجميع لدى طلاب الصف الثامن الاساس، وقد استخدمت الدراسة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة حيث تم تقسيم عينة مكونة من 39 طالب الى مجموعتين بواقع (20) طالبا في المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام انموذج Thelen و (19) طالبا في المجموعة الضابطة لتي تم تدريسها بالطريقة التقليدية. وقد أختيرت مدرسة (دلى كردستان الاساسي) بشكل مقصود لتطبيق التجربة فيها، واستخدمت اختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد بعد أن تم التأكد من صدق وثبات الاختبار والتحليل الاحصائي لفقراتها من حيث السهولة والصعوبة والتميز وفعالية البدائل الخاطئة. وبعد تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2024-2025 والحصول على البيانات تم تحليلها إحصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة والحقيبة الاحصائية SPSS بينت النتائج تحسين أداء طلاب المجموعة التجريبية و زيادة في تحصيلهم الدراسي مقارنة مع المجموعة الضابطة. وفي نهاية البحث تم الوصول الى مجموعة من الاستنتاجات من نتائج البحث، وفي ضوء ذلك تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات لبحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: انموذج Thelen، التحصيل الدراسي، طلاب الصف الثامن الاساس.

The Impact of Thelen's Model on Academic Achievement in Science for All for Eighth-Grade Students

Avin Kakil Hassan

Department of General Science, College of
Basic Education, Salahaddin University-Erbil,
Kurdistan Region, Iraq
avin.Hassan@su.edu.krd

Waad Muhammad Najat Sabri

Department of General Science, College of
Basic Education, Salahaddin University-Erbil,
Kurdistan Region, Iraq
waad.najat@su.edu.krd**Abstract**

This current study aims to investigate the effectiveness of the Thelen model on academic achievement in science among eighth-grade students. The study employed a partially controlled experimental design with two groups: experimental and control. A sample of 39 students was divided into two groups: (20) students in the experimental group, taught using the Thelen model, and (19) students in the control group, taught using the traditional method. The Kurdistan Primary School was intentionally selected for the experiment. An achievement test consisting of (30) multiple-choice items was used after verifying the validity and reliability of the test and statistically analyzing its items in terms of ease, difficulty, discrimination, and effectiveness of false alternatives. After implementing the experiment in the first semester of the 2024-2025 academic year, and obtaining the data, it was statistically analyzed using appropriate statistical methods and the SPSS statistical package. The results showed improved performance of the students in the experimental group and an increase in their academic achievement compared to the control group. At the end of the research, a set of conclusions were reached from the research results, and in light of that, a number of recommendations and proposals were presented for future research.

Key words: Thelen model, Academic achievement, Eighth grade students

OPEN ACCESS

*Corresponding author
anaamawa2@gmail.com
Jiwan Muhyaddin Kamal

کاریگه‌ریا بکارئینانا مودیلا (گوود و لافوی) د وەرگرتنا چه‌مکین جوگرافی و گه‌شه‌پیدانا هزرکرنا کویر ل دهف قوتابیین کچ بین پؤلا هه‌شتی بنه‌ره‌تی

RECEIVED :20/04/2025
ACCEPTED :25/05/ 2025
PUBLISHED :25/05/ 2025

جوان محی الدین کمال / وه‌زاره‌تا په‌روه‌رده، قوتابخانا زاخویا نیو ده‌وله‌تی، سابیس، زاخو، هه‌ریما

کوردستانی، عیراق

محمد إسماعیل سلیمان / پشکا په‌روه‌رده و ده‌رووناسی، کولیژا په‌روه‌رده، زانکویا زاخو، زاخو، هه‌ریما

کوردستان، عیراق

دلوفان رمضان إسماعیل / پشکا جوگرافی، کولیژا زانستین مروقایه‌تی، زانکویا دهوک، دهوک، هه‌ریما

کوردستان، عیراق

وشه‌سه‌ره‌کیه‌کان:

مودیلا (Good & Lavoie)،
وه‌رگرتنا چه‌مکین جوگرافی،
گه‌شه‌پیدانا هزرکرنا کویر

پوخته

ئارمانجین فه‌کولینی زانینا کاریگه‌ریا مودیلا (Good & Lavoie) د وەرگرتنا چه‌مکین جوگرافی و گه‌شه‌پیدانا هزرکرنا کویر ل دهف قوتابیین کچ بین پؤلا هه‌شتی بنه‌ره‌تی. و سه‌میلا فه‌کولینی ژ (69) قوتابیان پیکدهیت کو هاتینه دابه‌شکرن سه‌ر ب دوو گروپان، کو (37) ژوان قوتابیان ژ گروپا ئه‌زمونگه‌ری نه، هه‌روه‌سا (32) قوتابی دینه گروپا کونترولکار، و ئه‌و هاتینه هه‌لبژاردن ب شتیه‌یه‌کی مه‌ره‌می ژ کومه‌لگه‌ها فه‌کولینی ل باژیری زاخو بو سالا خواندنی (2024-2025)، و لدویقدا فه‌کوله‌ران کریارا هه‌فسه‌نگین دناقه‌را گروپین فه‌کولینی دا دهنده‌ک گوراوان دا دروستکرن. بو تاقیکرنا گریمانیه‌یین سه‌ره‌کی بین فه‌کولینی، فه‌کوله‌ران دوو ئالاف بکارئینان یا ئیکێ تاقیکرنا بده‌ستقه ئینانا چه‌مکین جوگرافی یه، کو پیک دهات ژ (30) بره‌گیه‌یین بابه‌تی ژ جویری جووتکرنی، هه‌لبژاردن ژ سی بگوران. یادووئ تاقیکرنا شاره‌زایی هزرکرنا کویر کو پیکدهیت ژ (35) بره‌گیه‌یین بابه‌تی بین هه‌لبژاردن ژ سی بگوران، و هه‌ردوو ئالاف ب تایه‌تمه‌ندیین سایکومه‌تری فه‌هاتنه دیارکرن. لدویقدا ئه‌ف پلانه هاتنه دان ب ماموستایا بابه‌تی ل قوتابخانا ده‌ستنیشانکری بو تاقیکرنی، پشتی تاقیکرن ب دوماهی هاتی، فه‌کوله‌را ئیکێ هه‌ردوو تاقیکرن ل سه‌ر ئه‌ندامین سه‌میلا سه‌ره‌کی یا فه‌کولینی ئه‌نجام دان و ئه‌نجام بوینه ئه‌قین ل خواری:

1. هه‌بوونا جوداهیا ماناداریا ئاماره‌یی دناقه‌را ناهه‌ندی نمره‌یین وەرگرتنا چه‌مکان دناقه‌را هه‌ردوو گروپین فه‌کولینی دا و دبه‌رژه‌وه‌ندیا قوتابیین گروپی ئه‌زمونگه‌ری دا ئه‌وین وانه وەرگرتین لدویف مودیلا (Good & Lavoie).
2. هه‌بوونا جوداهیا ماناداریا ئاماره‌یی دناقه‌را ناهه‌ندی نمره‌یین قوتابیین هه‌ردوو گروپین فه‌کولینی دا د شاره‌زایی هزرکرنا کویردا و د به‌رژه‌وه‌ندیا قوتابیین گروپی ئه‌زمونگه‌ری دا. فه‌کوله‌ر گه‌هه‌شته کومه‌کا ئه‌نجام و راسپارده‌یان.



۱. پیشه‌کی

ل فی سهردهمی زانیاری ب لهزاتی دهینه زیدهکرن و دشیاندایه د ماوی سالهکی دا زیدهتر ژ چند جارن زیده بیته، بونموونه د بواری جوگرافی دا، گهلهک دهسنگهفتین مروقایهتی ل سهر گوئییا ئهردی هه نه ئهوین په یوه‌ندیار ب گوهورینا نیشانین ژینگه‌ها سروشتی دا، کو ئه‌ف بخو زینیکا نوی یه دگهل زانینا بهری، هه‌روهسا ئه‌و زانینین کو روژانه پیش دکهن د بواری ته‌کنولوژیا نوی و ئینته‌رنیت و پروگرامین دی دا، یا وه‌لیکری کو جیهان بیته گونده‌کی بچویک، و ئه‌و ئه‌نجامین دگه‌هه قوتابی نه‌بتنی بو وی وی ئاریشه‌یا لهر دهستی وی چاره‌دکهن، به‌لکو وی دگه‌هینه گشتاندنیت کویر و گشتگر (حمادنه وعبیدات، ۲۰۱۲: ۷۴).

بدیتنه‌کا دی ئاراسته‌یین نوی دفیرکرنی دا جه‌ختی لسه‌ر بکارئینانا شیواز و ستراتیجیه‌تین جوراوجورین فی‌کرنی دکهن، و هه‌ولی دهن کو قوتابی کونترولی لسه‌ر فی‌ربوونا خو بکن، و بشین زانینی بخوینن و فه دوز، و ئه‌نجام د پروسه‌یا فی‌ربوونی دا ب ده‌ست بین، و ژ ئه‌زمونین که‌سایه‌تی مفایی وه‌رگرن، و ئه‌فه تشته‌که ناهیته بجهئنان بتنی بریکا بکارئینانا گهورینا د رولین ماموستایی دا، د زانستین به‌ری دا ماموستا زیده‌ری ئیکانه‌بوو بو پی‌زانینان.

ژبه‌ر هندئ رولی وی وه‌ک راویژکاره‌کی په‌روه‌ده‌یی و پسپور و ریبه‌ر و شاره‌زایه، هه‌روه‌سا وه‌ک ماموستا و پشته‌قان و وه‌رگیر بو فی‌رخوازان. ئه‌ف روله ژ کومه‌کا جوراوجور یا ماموستا و هه‌فکاران پیکده‌یت کوب بیروباوهر و هزرین خو‌فه ناسکرینه و هاریکاری وان دکهن د فه‌گوه‌استنا ئه‌زمونین خو بو بارودوخین نوی و بکارئینانا ستراتیجیین نوی، و ب فی ره‌نگی دهیلن قوتابی بشین به‌ره‌قانیی ژ ئاسته‌نگان بکن. هه‌روه‌سا پیش‌فه‌برنا چه‌مکین زانستی بین نوی دگهل زانینین به‌ری بین وان، و دیسان پیش‌ئیکه‌ستنا شیانین هزرکرنی و گه‌شه‌پیدانا زانینی و کویرکرن و وه‌رگرتنا وان بو زانینی (الحارثی، ۲۰۰۳: ۹۲).

تیورا ئافاکرنی گرنگی دده‌ته پروسه‌یین مه‌عریفی و نافخویی بین فی‌رخوازی، ئانکو ئه‌و تشتی دناف میتشکی فی‌رخوازی رویدده‌ت ده‌می ئه‌و روپیروی هه‌لومه‌رجین فی‌ربوونی دبیت وه‌کو زانینین وی بین به‌ری نوکه و چه‌ندایه‌تیا ئاماده‌باشیا وی بو فی‌ربوونی و شیانین وی بو چاره‌سه‌رکرن زانیاریان، و ب فی ره‌نگی رولی ماموستای دبیته ئاماده‌کرن ژینگه‌ها فی‌ربوونی دا کو فی‌رخواز بشیت زانینا خو ب خوئه‌ ئافا بکته و وه‌رگرتنا تیگه‌هین زانستی (جوگرافی) (العدوان وداود، ۲۰۱۶: ۳۴).

ژلایه‌کی دیفه، گرنگی دانا زانستی ب بابه‌تین هزرکرنی فه ل ده‌سپیکا سالین هه‌شتییان ژ چه‌رخ بیستی زیده‌بوونه‌کا به‌رچاف بخو‌فه دیت، کو ئه‌ف گرنگی دانه د گه‌له‌ک پروگرامین فی‌کرنی دا دیار بوویه، و هه‌ولین مه‌زن مه‌زاختین زور و ئه‌نجامدانا گه‌له‌ک فه‌کولینین پیدئی و سه‌پاندین په‌روه‌ده‌یی و ده‌روونی ژ بو بجهئنانا بنه‌مایین په‌روه‌ده‌یی هاتینه کرن، کو ب هه‌می ئالین خو‌فه ئارمانجا وان ری‌کخستنا هزرکرنی یه لده‌ف قوتابی و وه‌رگرتنا مفایی ژ شیانین وان بین داهینه‌رانه و به‌لافکرنا وان، چونکی هزرکرن ئامراه‌کی سه‌ره‌کی یه د وه‌رگرتنا زانینی دا، و سیسته‌مین په‌روه‌ده‌یی ئیدی نه‌ما کو ئارمانجا وان بتنی پرکرن هزرین قوتابیان ب زانین و راستیان بیت، به‌لکو ژ فی چه‌ندئ ده‌رباز بوویه بو کارکرن لسه‌ر گه‌شه‌پیدان و فی‌کرن هزرکرنی ژ بو هندئ کو قوتابی شیان هه‌بن بو سه‌ره‌ده‌ریکرنی دگهل پیدئین ژینا خو یا هه‌فچه‌رخ (ابوجادو و نوفل، ۲۰۱۷: ۲۹).

ئاریشه‌یا فه‌کولین

زایر و بین دی (۲۰۱۴) دبیزن کو گه‌له‌ک ری‌ک و ستراتیجیه‌تین جودا هه‌نه ئه‌م دشین بکاربینن بو ساناهیکرن و چاککرن پروسا فی‌ربوونی لده‌ف قوتابیان. ئه‌ف ری‌که دبنه ری‌کین تاکه‌که‌سی و ری‌کین گروپی، د گهل ئامازه‌کرن ب نه‌بوونا ری‌که‌کا فی‌کرنی یا نمونه‌یی بو هه‌می بابه‌تان. له‌ورا ماموستا ری‌کا فی‌کرنی یا گونجای هه‌لدب‌ئیریت لدویف ئارمانجین وان و ئاستی قوتابی و جورئ بابه‌تی و شیانین وی بین ماددی و مروقی بگونجیت، و ئه‌ف جوداهی و فره‌جوری و جوداهی د ری‌ک و ستراتیجیه‌تان دا ئه‌نجامی سروشتی بابه‌تی و گه‌شه‌کرن فله‌سه‌فی و ئارمانجین په‌روه‌ده‌یی. لسه‌ر بنیاتی فی فره‌جوری و جوداهی د ری‌کین فی‌کرنی دا، چه‌ندین پولینکرن بو قان ری‌کان هاتینه دانان، کو هنده‌ک ژوان لسه‌ر چالاکیا قوتابی و جورئ بابه‌تی دهینه دامه‌زاندن (زایر و اخرون، ۲۰۱۴: ۷۹).

ریکا فیروکرنی یا ماموستا بکار دینیت ژ گرنگترین لایه نین پروسا په روه رده یی، به لکو ئو و ئاریشه یا سه رده کیه د نافه روکا کارئ ماموستایه تیئ دا. ژ بهرکو ئارمانجا فیروکرنی بابه تی جوگرافی ل قوتابخانی گه شه پیدانا شیانین هزری و زیندیکرنا حهزا فه کولینی یه ل دهف قوتابیان، قوتابی جارن زحمه تی دبینن د خواندنا بابه تی جوگرافی دا، و پرانیا جارن ئه فه دزفریت بو وان ریکن هاتینه بکارئینان، نه کو بو سروشتی بابه تی بخو، ژ بهر قئ چه ندئ مه رم ژئ ئه وه کو ماموستایین جوگرافی ریگ و شیوازین جوراوجور و جیواوز بکاربیین ژبو زهنگینکرنا وانه گوتنا خو، و هه روه سا بو چالاککرنا وانی داکو کاریگه ریا وان لسهر قوتابیان زیده تر بکه تن، هه روه سا داکو بشین ئارمانجین سه رده کی بین وانی ئه وین کو پیدقیه ل ده می وانه گوتنا بابه تی جوگرافی ل قوتابخانی بینه بده سته ئینان (عبدالله، ۲۰۰۳: ۳).

ژئ چه ندئ، فه کوله ران دیارکریه کو پرانیا ئاراسته کړنن په روه رده یی بین نوکه جه ختی لسهر ئافاکرنا تیگه هین زانستی و فیروکرنی چه مکین زانستی ب شیوه یه کی بگونجیت دگه ل پیدقی و داخوازین سه رده می نوی ب هه می گوهورین و دابه زینین خوځه، و سه ره رای جتخرن لسهر هزرکرنی و بده سته ئینانا شاره زایان. دیتنه کا زانستی بو راستیا وانه گوتنا بابه تی کومه لایه تی د قوناغا بنه رت دا ل هه ریما کوردستانا عیراقی، هیشتا گه له ک ماموستا د پهیره وکرنا ریکن فیروکرنی که فن دا به رده وامن، ئه وین کو هاتینه ئافاکرن لسهر پالدا قوتابی بو گوتن و ژبه رکرنا بابه تی وانی بیکو گرنگی بده نه لایه نین دی وه کی لایه نین وژدانی و شیانین بین قوتابیان، ئه ف چه ندی وه دکه تن کو قوتابی ب شیوه یه کی ب سه رقه یی و ئاشکه را سه رده ری دگه ل وان پیزانین و زانیاری و دیارده یین سروشتی و جوگرافی بکه تن، و ئه ف چه ندی دی زحمه تیا بوان پیداکه تن د وه رگرتنا وان چه مکین جوگرافی ئه وین گرتیای ب بابه تی فه، و نه شیانان وان بوئ پراکتیککرنا شاره زایین هزرکرنن جوراوجور و کریارین زانستین بنه رتی، سه ره رای نه شیانان وان لسهر ریخستنا وان زانیاریان ب شیوه یه کی لوژیکی و پراکتیکی. مه به ست ژ ئاریشه یا قئ فه کولینی پیقانا چه مکین زانستی ئه وین گرتیای ب بابه تی جوگرافی قه لدهف قوتابیان.

ئه نجامین کریارا فیروکرنی ب تنی د زانینا قوتابی بو هنده ک زانینان و جیبه جیکرنا وان یا کرداری نابن، به لکو هه روه سا شیوازین هزرکرنی بین دگه هنه وان زانینان ژئ دگریت. هه روه سا پیکده ییت ژ بده سته ئینانا قوتابی بو گه له ک شیانین دهستی و زمانی و میتشکی و مهیل و هه لویست و به ها و ئاره زویین کو دقیت قوتابی بده سته بینیت و تیگه هن و بکاربیین و گه شه کړنن بده ته لایه نی وان یی وژدانی. (مصطفی، ۲۰۱۴: ۶۱). و ب قئ رهنگی ئه م دشین ئاریشه یا قئ فه کولینی د پرسیارا خوارئ دا ب دانین:

“کاریگه ریا بکارئینانا مودئلا (Good& Lavoie) د وه رگرتنا چه مکین جوگرافی و گه شه پیدانا هزرکرنی کویر ل دهف قوتابیین کچ بین پولا هه شتی بنه رتی”

گرنگیا فه کولینی

بابه تین کومه لایه تی ژ وان بابه تین خواندنئ نه بین کو گرتیای که سایه تیا قوتابی، ب رییا خواندنا وی بو وان و دیاربوونا هزر و هه لویستین وی، ل ویرئ کو نیشانین که سایه تیا وی پیک دهین و گه شه دکهن و هه لویستین هزری و رهوشه نبیری و جفاکی وه ردرگن. بابه تین کومه لایه تی بابه تین پيشکهفتی نه ب پیشکهفتنا جفاکان و رویدانا و ئه نجامین فه کولینین زانستی و خواندنا وان و کارتیکرنا وان لسهر ئاماده کرنا قوتابیان و په روه رده کرنا وان ب شیوه یه کی زانستی دناف جفاکی دا هه یه، دا ببه خودان شیان بو دانانا چاره سه ریین گونجای بو وان ئاریشه یان بین کو دبینن و خودان شیان بن بهر هف باشت (الأمین، ۱۹۹۴: ۱۰).

هه روه سا ئاراسته یین نوی د وانه گوتن و په روه رده یی دا جهخت ل سه ر پیدقیاتیا په ر هکرنا ماموستای بونموونه یین فیروکرنی و شیواز و ستراتیجیت و ریکن وانه گوتنا نوی دکهن، دا ببیته خودان شیان بو زیده کړن و باشتکرنا فیروکرنی قوتابیان بو چه مکین زانستی، و گه شه کرنا شاره زایین هزرکرنین جوراوجور و پیشخستنا زانینا وان و گونجاندا وان دگه ل گهورینن دهروو بهرئ وان، و هه فگونجاندن دگه ل وان گهورینن د ژینگه ها وان دا رویدهن، و داهینانین ته کولوژیا نوی و هه فکریا گهورینن مه زن دبواری نوکرنا ریبازین وانه گوتنی ئه ووی کو دی بریکا وان کریارین فیروکرنی و ئارمانجین وانه گوتنی ب شیوه کی کرداری بده سته ئین (خطایه، ۲۰۰۸: ۲۰).

خولا فیروبوونی یا مودیلا گود و لافوی (Good& Lavoie) ریکه کا فیروبون و فیروکرنی یه کو قوتابی ب خوه پی رادبن ب پروسه یا فه کولینی یا کو دبیته نه گهری فیروبوونی، وهک پسرورین تیوریا ئا فاکرنی و زانینی دبینن. نهف نمونه شیانی هزری بین قوتابیان بهرچا ف دگریت، لهوما چ چه مک ناگه هنه قوتابیان نه گهر نه شین فیرو ببن. خولا فیروبوونی د گهل چه ندین تایبه تمه ندیان جودا دبیت، ژبه رکو به شداریی دکهت د زیده کرنا دهسکه فتی و بدهسکه ئینانا چه مکان و پهره پیدانا هزرکرنا کویر ل دهف قوتابیان، و گرنگیدانا وی و سهرنجدانا وی لسهر وهرگرتنا چه مکان، د گهل دانا دهرفته تی ب قوتابیان دا کو پروسه بین هزرکرنی ب شیوهیه کی باشتر ژ شیوازین که فن بین ژبه رکرنی و بیرئینانی پراکتیک بکه ن (البای و الشمری، ۲۰۲۰: ۱۲۴).

ههروه سا مودیلا (Good& Lavoie) دنا ف مودیلین وانه گوتنی دا دهیته هژمارتن یا کو ئارمانجا وی هاریکاریا قوتابیانه ب قودهسکه ئینانا چه مکان د رییا لیگه ریانا وان بو چاره سه رکرنا ئاریشن و نه رک و هه لویستین فیروکرنی بین کو رویه ری وان دین، و په یوه ندی و کارلیکن دنا فبه را وان و ژینگه ها دهورو به ری وان و دگهل وان چالاک و تاقیکرنین جوراوجور، و نه ف مودیله پیک دهیت ژ چار قوناغان نه وژی (رونکرنا گریمانیه پشبینیکری، فه دوزینا چه مکی، دهریخستن یان پشکیشکرنا چه مکی، جیه جیکرنا چه مکی) (Lavoie, 1999: 1127).

گرنگیا هزرکرنا کویر رهنگه دانا که سی یه بو هه لویستی لهر دهستی خو دبینیت شروه دکهت بو پیکهاته بین وی، و پلانین پیدفی ب قودهسکه هشتتا وی داریژیت هه تا دگه هیه نه نجامان، پاشی هه لسه نگاندنا نه نجامان دکهت ل بن روناها پلانان، و هزرکرنا کویر گرنگی ب پشکینیا بنه ماین هزرکرنی و فه کولینا نافه روکا وان شتت بهستی ب به لگه و سه لماندان دهست پیدکته، و میشک چالاک دبیت ده می که سه ک رویری هه لویسته کی یان ئاریشه کی دبیت دخوازیت ئارمانجه کا دیارکری بدهست بینیت کو نه شیت ب ریکن رهفتارین ئاسایی بین کو هه فگرتنا ساده یا نه زمون و هزران بدهست بینیت (عبید و عفانه، ۲۰۰۳: ۵۰).

ژ وان تشتین بهری نوکه، گرنگیا فی فه کولینی دنا ف ئان خالان دایه:

۱. هه ف گونجاندنا وی دگهل ئاراسته بین نوی د بواری وانه گوتنا بابه تی کومه لایه تی دا دریکا پهیره وکرنا مودیلا گود و لافوی (Good& Lavoie) دا.
۲. دهیته هژمارتن وهک هه وله کا بهرچا ف کو پسرورین وانه گوتنا کومه لایه تی دشین مفایی ژ وهرگرن.
۳. نه ف فه کولینه دوو گوراوان فه دکولیت کو پسرور هه ول دهن پشبینخن، نه و ژ وهرگرتنا چه مکین جوگرافی یه و شاره زاین هزرکرنا کویره.
۴. دهرفته تی ددهته فه کولهر و قوتابین خواندنا بلند، کو دفی بواری دا فه کولینین پاشه روژی نه نجام بدهن.

ئارمانجا فه کولینی

ئارمانجا فه کولینی، زانینا کاریگه رییا بکارئینانا مودیلا (Good& Lavoie) د وهرگرتنا چه مکین جوگرافی و گه شه پیدانا هزرکرنا کویر ل دهف قوتابین کچ بین پولا هه شتی بنه ره تی.

گریمانین فه کولینی:

۱. جوداها مانادارییا ئاماره بی دناستی (۰.۰۵) دا نینه دنا فبه را نافه ندی نمره بین قوتابین گروپا نه زمونگه ری نه وین وانه خواندین لدویف مودیلا گود و لافوی (Good& Lavoie) و نافه ندی نمره بین قوتابین گروپا کونترولکار نه وین وانه وهرگرتین بریکا ئاسایی د گوراوی وهرگرتنا چه مکین جوگرافی دا.
۲. جوداها مانادارییا ئاماره بی دناستی (۰.۰۵) دا نینه دنا فبه را نافه ندی نمره بین قوتابین گروپا نه زمونگه ری نه وین وانه خواندین لدویف مودیلا (Good& Lavoie) و نافه ندی نمره بین قوتابین گروپا کونترولکار نه وین وانه وهرگرتین بریکا ئاسایی د گوراوی گه شه پیدانا هزرکرنا کویر لدهف وان.

سنورئ فهكولينئ سنورئ فهكولينا نوكه دهيته دهستيشانكرن ب:

١. قوتابيين پولا ههشتئ بنهرهت د قوتابخانهيين سهنتهري باژيري زاخو دا بو سالا خواندنئ (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
٢. تيگههين جوگرافي د پشكا ئيكي و دووي و سيي دا ژ پهرتوكا كومولايهتيني يا پولا ههشتئ بنهرهت يابرياردايي ژ لايح وهزارهتا ههرئما كوردستانا عيراقئ، چاپا سيزدي، ٢٠٢٤ زايئي.
٣. شارهزايين هزركرنا كوئر.

دهستيشانكرنا زاراغان:

❖ مودئلا (Good& Lavoie) هاتيه پئناسهكرن ژ لايح ههرئك ژ:

الطراونة (٢٠٠٨)

" مودئلا وانه گوتئ يا Good& Lavoie په ره پئدايه ب رينا زيدهكرنا قوناغا چاري ل دهستپيكا قوناغين مودئلا خولا فيربوونا ئاسايي يا سي قوناغي، ئه وژي قوناغا شروقهكرنا گرئمانه يي يا پئشبينئكرنئ. ب في رهنگي مودئل پيگهات ژ قان قوناغان: قوناغا شروقهكرنا گرئمانه يي پئشبينئكري، قوناغا فه دوزينا چه مكي، قوناغا دهريخستن يان پئشكيشكرنا چه مكي، قوناغا جئبه جيكرنا چه مكي (الطراونة، ٢٠٠٨: ٣٤).

قطامي (٢٠١٦)

ئه فه ريكه كا وانه گوتئ يه يا كو سهنتهري وي قوتابي يه، دچاره سه ركرنا ئاريشه يان و گوهوريني د چه مكان دا ب رينا كارليكرنا جفاكي په پيدا دكهت، و ئه فه ژي ب بكرئينا نا پروسه يين هزري يين جودا جودا وهك ديتن و تئبينئكرن و گرئمانه كرن و پئشبينئكرن (قطامي، ٢٠١٦: ٢٦٣).

پئناسه يي كرده يي بومودئلا (Good& Lavoie): مودئله كه كو ل سه ر چار پئنگا ئين ريخستي و زنجيره يي بيك هاتيه، كو ماموستايين بابته يي كومه لايه تئ دگه ل قوتابيان د گروپا ئه زمونگه ري دا بكرادئين. دهست پئدكه ن ژ قوناغا پئشبينئكرنا چه مكين كو د واني دا دهين، و وان كارليكرنئ دنافه را قان چه مكان دا په پيدا دبن بكرادئين، و قوتابيان به رف فه دوزين و ههروه سا دهريخستن و په يره وكرنا چه مكين فه شارتي د هه لويستين هه فشيويه يين دي دا فه دگو هئزيت.

❖ وهرگرتنا تيگه هان هاتيه پئناسهكرن ژ لايح ههرئك ژ:

دروزه (١٩٩٥)

شيانا قوتابي يه لسه ر پئناسهكرنا چه مكان و په يره وكرنا وان لسه ر هه لويستين فيركرنئ يين نوي دا، و ئاشكه راكرنا تايه تمه ندئين گرنگ و پئدانا نمونه يين روون بووان " (دروزه، ١٩٩٥: ١٤).

نبهان (٢٠٠٨) دبئزيت:

"داهئنانين هزري يين كو ميشك پئ رادبئيت ب ريكا دروستكرنا وينه يه كي گشتي يئ هزري سه بارهت ب تشت و و روودان و ديارده يان " (نبهان، ٢٠٠٨: ٢٠٩).

پئناسا كرده يي بو وهرگرتنا چه مكان:

شيانا قوتابيين پولا ههشتئ بنهرهت بو دانا پئناسه يان بو چه مكين جوگرافي، دگه ل جوداكرنا چه مكي ب ريكا نمونه يين ئه ريئي و نه ريئي، دگه ل ئامازه كرن بو جئبه جيكرن يان بكرئينا نا في چه مكي، و ئه ف چه نده ب ريكا به رسقئانا وان بو پرسيارين ئاما دهكري ژبو في فهكولينئ دهيته ديتن.

❖ هزركرنا كوئر هاتيه پئناسهكرن ژ لايح ههرئك ژ:

عبئد وعفانه (٢٠٠٣)

هزره كا ئاراسته كرى ياكو پروسئسيئ هزري ئاراسته دكهت بو بدهستقه ئئينا نا ئارمانجئ دياركري د روناها يي كومه كا مه رجئين دياركري دا كو ئه م دبئزيني ئاريشه ياكو پئدفي ب به رسقئين دياركري هه يه بو گه هشتنا چاره سه ريه كا دياركري،

لهورا ئه‌فه چالاکیه‌کا هزری یا نارمانجداره بو چاره‌سه‌رکرنا ئاریشه‌یان (عبید و عفانه، ۲۰۰۳: ۵۰).

پیناسا کرده‌یی بۆ هزرکرنا کویر:

شیانین قوتابیین پولا هه‌شتی بنه‌رتن بو هزرکرنا کویر و یا ب رمان د ئاریشه‌یان یان بابته‌تی جوگرافیایی یین پیشکیشکری بو وان، ئه‌وین کو هزرا وان د ئازرینیت ب رهنه‌گه‌کی کو بشین ناڤ یان ناڤو نیشانه‌کی بو ئاریشی ب دانین، دگه‌ل دیارکرنا خه‌له‌تیان، و دانا راقه‌کرین باوه‌ریپیکه‌ر لدور بابته‌تی، هه‌تا گه‌هشتنا ئه‌نجامه‌کی زانستی دگه‌ل پیشنیارکرنا چاره‌سه‌ریین گونجایی بو وی هه‌ل ویستی یان وی ئاریشی، و ئه‌ف چه‌نده ژێ دیاردبیت ژ به‌رسفدانا وان بو وان بره‌گه‌ یین هاتینه‌ ئاماده‌کرنا ژ بو فی مه‌به‌ستی.

۲. پیداجوونه‌وه به‌ ئه‌ده‌بیات

زه‌مینه‌یا تیوری: پیک ده‌یت ژ دوو ته‌وه‌ران، ئه‌وژی مودیل (Good & Lavoie)، فه‌کولینین به‌ری)

تیوریا ئاڤاکرنی گرنگی دده‌ته‌ پروسیسین زانینا ناڤخویی یین قوتابیان، ئانکو ئه‌وا دناڤ میشکی قوتابیان دا رویدده‌ته‌ ده‌می کو رووی ب رووی هه‌فرکیین فیروونی دبیت وه‌ک زانینا وی یا به‌ری و راده‌یا وه‌رگرتنا وی بۆ فیروونی و پالده‌ری وی و شیانا وی بۆ چاره‌سه‌رکرنا زانیریان، و ب فی جووری رۆلی ماموستای دبیته‌ ئاماده‌کرنا ژینگه‌ها فیروونی دا کو قوتابی زانینا خو ب خو ئاڤا بکه‌ت (العدوان و داود، ۲۰۱۶: ۳۴).

د دریزکرنا هندێ دا، خولا فیروونی یا کو بنیاتی وی فه‌ دیتنا پیشینی و گریمانه‌یی یه، یا مودیل چوار قوناغی یا فیروونی یا کو هاتیه‌ پیشنیارکرنا ژ لای (Lavoie) سالا (۱۹۹۹) کو ئه‌وژی ژ دریزتی پیدانا فه‌کولینا (Good & Lavoie, 1988) یه. ئه‌و ژ مودیله‌کا فیروونی یا پیشکفه‌تی یه ژ خولا فیروونا کلاسیکی یه، و تیدا پرۆسا فیروونی ل دویف چوار قوناغان پیش دچیت و ده‌ست ب قوناغا پیشینیکرنا و دانوستاندنی دکه‌ت، و دق قوناغی دا ئاریشه‌ ده‌یته‌ پیشاندان و پاشی داخواز ژ قوتابی ده‌یته‌ کرن کو پیشینیا چ دی رویدده‌ت یان ب واتایه‌کا دی دی کومه‌کا گریمانه‌یان پیشکیش که‌ت یین کو یارمه‌تیا وی دده‌ن بۆ پیشینیکرنا وی چه‌ندی کا دی چ تشت رویدده‌ت لسه‌ر بنه‌مایین شاره‌زایی و دیتن وی یین نوکه‌، دگه‌ل دانا راقه‌کرنا نفیسی، پاشی تیدا په‌یوه‌ندیین ئه‌گه‌ری ئه‌وین بوینه‌ ئه‌گه‌ری پیشینیکرنا و دانوستاندنی ل سه‌ر فان چاره‌سه‌ریان ده‌ست نیشان کرینه‌، پاشی هه‌رسی قوناغین دی یین خولا فیروونی ته‌مام دبن ژ بو گه‌هشتن ب چه‌مکی راست و دروست و بکارئینانا وی د هه‌لوستین نوی دا (Lavoie, 1999: 1127).

❖ بنه‌مایین مودیل (Good & Lavoie) (خولا فیروونا راسته‌کرنا)

مودیل گوود و لاڤویی وه‌ک ستراتیجیه‌ک ده‌یته‌ خواندن ل سه‌ر چه‌ند بنیاتان کو گرنگرین ژوان ئه‌فه‌نه‌:

۱. پلانکرنا ژلای ماموستایی فه‌ بوقوتابیان ژبو به‌شداربوونا وان د جیه‌جیکرنا چالاکیان دا ب شیوه‌یه‌کی کاریه‌ر.
 ۲. پیشکیشکرنا ده‌رفه‌تی بۆ قوتابیان داکو د گروپان دا پیکفه‌ کاربه‌کن د که‌شه‌کی دا کو هه‌فکاری و فیانا پیکفه‌ کارکرنا تیدا هه‌بیت.

۳. دانا ده‌مه‌کی ته‌مام بو قوتابیان بۆ ئه‌نجامدانا چالاکی و پروسیسین لینگه‌ریانی.

۴. ئاراسته‌کرنا وان پرسیاران یین کو قوتابی هان بده‌ت ژبو هزرکرنا کویر و فه‌گه‌ریان بۆ ژیده‌ریین جوراو جور یین زانیاریان و هه‌ولدان بۆ دیتنا به‌لگه‌یان بۆ شه‌وه‌کرین وان.

۵. گرنگیا گوهدارکرنا پیشینی و چاهه‌روانین قوتابیان بۆ ئه‌نجامان به‌ری ده‌ستپیکرنا چاره‌سه‌ری و گه‌هشتنا به‌رسفان.

۶. چاهه‌ریکرنا بۆ ماوه‌یه‌کی گونجایی چ پشته‌تی پیشکیشکرنا پرسیاران یان وه‌رگرتنا به‌رسفان.

۷. بکارئینانا تیگه‌هشتن و هزری قوتابیان د ریفه‌برنا وانێ دا، و پیشکیشکرنا ده‌رفه‌تی بۆ وان کو بیربۆچوونین خو بیژن، هه‌تا ئه‌گه‌ر شاش ژ یین.

۸. بریارنه‌دان ل سه‌ر راقه‌کرین قوتابیان ب راست یان شاش، لی به‌لی هاندانا وان بۆ چاککرنا و باشته‌کرنا شه‌وه‌ و پیشنیاریین خو (قرنی، ۲۰۱۳: ۱۷۴).

❖ گرنګیا مودیل (Good & Lavoie) (خولا فیرونا راسته‌کری) د بوارې په‌روهدی دا

فیروون ب قی مودیلې خودان کومه‌کا تاییه‌تمه‌ندیانه کو گرنګیا بکارئینانا وی د په‌روهدی دا زیده دکته:

۱. شیانین قوتابیان به‌رچاډ وهر‌دگریت، چونکی ناهیته گوتن کو چه‌مک و بابه‌تین کو ژ دهر‌قه‌یی چارچوډی شیانین هزری بین قوتابیان بن.
 ۲. به‌رچاډ وهر‌گرتنا پره‌نسیپین گورینې ژ پارچه بو گشتی دکته کو دگهل سروشتی فیروونا قوتابیان هه‌فته‌ریب دبیت ب ریکا پیشبیینکرنی کو هزر تیدا ژ پارچه بو گشتی هه‌دگو‌هیزیت.
 ۳. خودان قوناغ یان پینګاډین ته‌مامکه‌ره کو هه‌ر قوناغه‌کا فیروونی دبیته ده‌ستپیک و ناماده‌کرن بو قوناغ ل پشت خو.
 ۴. قوتابی هانددهت بو هزرکرن و نازراندنا پالده‌ری وی به‌ره‌ف لینگه‌ریان و راپرسینی د ماوی بارودوخی نه‌هه‌سه‌نگ دا، کو ب هاندده‌کئی سه‌ره‌کی ده‌یته دانان به‌ره‌ف لینگه‌ریان و بده‌ستقه ئینانا زانینی دا.
 ۵. گه‌سه‌کرنا شیانین هزرکرنا کویر و ب رامن.
 ۶. واتادار دبیت بو قوتابی ل ده‌می نه‌و تشتیک فیرووی د هه‌لو‌یسته‌کی دی یی نویدا بکار‌دئینیت.
 ۷. هاریکاریا راسته‌کرنا تیگه‌هشتنا شاش ددهت بریکا هه‌کولینی و دان و ستاندنی و پینګوهورینا هزران.
 ۸. سه‌ره‌خویا قوتابی گه‌سه‌دکته، و باوه‌ریا وی ب خو و شیانین خو پشتبه‌ستنا وان ب خو د فیروونی دا زیده دکته. (عطیه، ۲۰۱۵ ب: ۳۱۴).
- ل ده‌می کو (قرنی، ۲۰۱۳ج) دیار‌دکته کو بو پراکتیک‌کرنا مودیل (Lavoie Good &) هندک قوناغین زنجیره‌یی و ته‌مامکه‌ر هه‌نه نه‌وژی:

۱. قوناغ به‌لگه‌ئینانا گریمانه‌یی یا پیشبیینکرنی:

نه‌ف قوناغه سی پینګاډا بخو هه‌دگریت، نه‌و ژی پیشبیینکرن؛ کو ئاریشه‌یه‌ک یان بابه‌ته‌ک ژ لایې ماموستایفه د ده‌ستپیکا وانې دا بو قوتابیان ده‌یته پیشکیشکرن، و هه‌ر قوتابه‌ک پیشبیینا چاره‌سه‌ریی دکته. پشتی هینگی ده‌می دان و ستاندنی؛ ده‌یت کو تیدا قوتابی ده‌ینه دابه‌شکرن بو کومین بچوویک، و پشتی نفیسینا پیشبیینان و شروفه‌کرنا وان، ماموستا دان و ستاندنی دگهل کومه‌لان دکته و پاشی وان هان ددهت بو دان و ستاندنی دناقه‌را ئیک و دوو دا بکن وهک پینګاډا سیی. ماموستا دان و ستاندنی و دیالوگی دناقه‌را قوتابیان دا هان ددهت کو نه‌فه هاریکاریا وان دکته بو گوهورینا شاره‌زاییان و رامنان بو دروست بکن، و دیتنا چه‌مکین شاش و راسته‌کرنا وان بریکا پیشکیشکرن دیتن و بوچونان.

۲. قوناغ لینگه‌ریانی (ناشکه‌راکرن)

دقی قوناغی دا قوتابی د کومه‌لین کاری دا دوروستیا وان پیشبیینیت کو د قوناغ ئیکی دا کرین تاقی دکته ب ریکا نه‌و چالاکیین به‌رده‌ست د قی قوناغی دا و بریکا به‌شداریکرنا قوتابیان د چالاکیین هه‌کولینی بین کو ماموستا ریکدئیت دا هاریکاریا قوتابیان بکهت بو دیتنا چه‌مکین داخوازکری، چ ب ریکا پیشکیننی یان ب ریکا ده‌ریخستن، و ماموستا دقی قوناغی دا نه‌و نمونه یه کو قوتابی ژی فیروون دین کا چه‌وا گرنګی بده‌نه ده‌قان و ل به‌رسقین پرسیرین خو بگه‌رن.

۱. قوناغ (ده‌رئینانی) پیشکیشکرن چه‌مکان:

دقی قوناغی دا چه‌مک ده‌ینه پیشفه‌برن و راسته‌کرنا ب ریکا پیشکیشکرن خواندنین ژی گرتی ژ لایې ماموستایفه بو قوتابیان و ژ نه‌نجامین گه‌نگه‌شه و زانیارین کو د قوناغین به‌ریدا هاتینه کومکرن، و ب ریکا گریدانا شاره‌زاییان قوتابیان د ده‌می په‌یوه‌ندیا ناخفتنی و ده‌می دان و ستاندنی و به‌رچاډکرن و پیشکیشکرنی دا. کارلیککرن دقیریدا دناقه‌را قوتابیان و ماموستایی دایه بو گه‌هشتنا چه‌مکی ژ لایه‌کی هه، و گه‌هشتنا داتاو زانیارین کو وان بده‌ستقه ئینای د قوناغ هه‌دیتنی دا ژ لایه‌کی دیفه، و لقیرو ماموستا زانیاری و داتایین کومکری ژ قوتابیان لسه‌ر بوردی پولی دنفیسیت بو گه‌هشتنا دارشتنه‌کا گونجای و دیار بو چه‌مکی نه‌گه‌ر بگونجیت.

۲. قوناغا جیبه جیکرنا چه مکان

دقی قوناغی دا ری ب قوتابیان دهیته دان بو جیبه جیکرنا چه مکئی نوی د هه لویستین نوی دا و قه دیتنا ئاریشه یین نوی و دوو باره قه کولینکرن لسه ر و زیده باری به رسقانا پرسیارین گریدایی ب چه مکئی قه. ئەف قوناغه روله کی مه زن د پهره پیدانا فیروبونا قوتابیان بو چه مکئی هه یه، و ئەف قوناغه ب قوناغا (به رفه هکرنا چه مکان) دهیته نافکرن. ژ تایبه تمه ندیین قی قوناغی کو ماموستا ده مه کی گونجای دده ته قوتابیان داکو ئەو بشین چه مکین فیروبوی د هولویستین دیدا بکاریین (زیتون، ۲۰۰۲: ۲۰۷) (قرنی، ۲۰۱۳: ج ۱۷۰: ۱۷۰).

۳. قوناغا هه لسه نگانندی

قوناغا پینجی دقئ مودیلی دا هه یه کو قوناغا هه لسه نگانندی یه، کو هه لسه نگاننده کا به رده وام دهیته ئەنجامدان بو دیارکرنا ئاستی پیکنینا ئارمانجین فیترکرنی و شیانی قوتابیان د قه کولین و پشکین و ئافاکرنا چه مکا و زهنگینکرنا وان، و هه لسه نگانندن لقیتر نه ته نها هه لسه نگانندا دیمایی یه، به لکو هه لسه نگاننده کا به رده وامه کو دشین هه ر قوناغه کی ژ قوناغان دا بکاریین و هه می دهستپیک و پروسیس و دهرئه نجام و چالاکیین وان قه دگریت (عطیه، ۲۰۱۵: ب: ۳۱۹). چه مکئی زانستی دهیته هژمارتن ئیک ژ پیکهاتین زانینا زانستی (ئافاکرنا زانستی) یه، کو واتایا خو دناقبه را کومه کا تایبه تمه ندی و نیشانین هه قیشک بو تشتان یان دیاردا یان د هه لویستان دا کوم دکهت، و ژبه رهندی ئەو کومه کا راستیان کورت دکهت، و ل ده می فیروبونا چه مکا شیانا بیرئینانی لدهف قوتابیان ناراهه ستیت، به لکو پیئدقیه شیانا جی به جیکرنا وان هه بیت، و ئەفه گرنگیا بابه تی زانینی یی فیروبوی دووپات دکهت، ژبه ر هندی پیئدقیه ستراتیجیه تا کو د فیترکنا چه مکان دا دهیته بکارئینان د شیوه یه کی پراکتیکی دا بیت و ب نه خشه یه کی ساده بو هه ر قوناغه کی بهینه پشته ئانکرن. (سید، ۲۰۱۷: ۶۱).

ژبو رونکرنا قی دیتنی، پروسا بدهسته ئینانا چه مکان ئامازه ب پروسا هشیاریا ب مه رهم دکهت کو شیانا قوتابی بو زانینا چه مکین بابه تی خواندنی بخو قه دگریت و نه بتنی ب وی چه ندی، به لکو هه روه سا شیانا وی بو جوداکرن و جیبه جیکرنی ژ قه دگه ریت، و بقی رهنکی پروسا بدهسته ئینانی ئەفان تشتا قه دگریت:

۱. گوتنا ناقی چه مکئی و پیناسه کرنا وی.

۲. ژیک جوداکرنا چه مکان.

۳. جیبه جیکرنا چه مکان د هه لویستین نوی دا.

ژبه ر قی چه ندی د پیقانا بدهسته ئینانی دا پیئدقیه پیقانا شیانا قوتابی بو پیناسه کرنا و جوداکرن و جیبه جیکرنا چه مکان د ده می ئەنجامدانی دا بهیته کرن، کو شیانا فیترخوازی بو سه رکه فتن د زانین و شاره زاییاندا قه دگریت و ب ریکا تاقیکرنا دهیته پیقان (علوان و آخرون، ۲۰۱۴: ۵۶).

هزرکرنا کویر ئیک ژ پروسیسین هزری بین بلنده کو کهس په نایب دبه ته بهر ده می تووشی ئاریشه کی دبیت و هه ولا دیتنا چاره سه ریان بو ددهت، و ئەفه ئیکه ژ وان تشتان کو جون دیوی د پهرتووکا خو ئەوا بناقی (چهوا هزرکه یین ۱۹۱۰) سه ر دراوه ستیت ده می جه خت لسه ر هندی دکهت کو مودیلین فیترکرنی بین پیشکیشی قوتابیان دهیته کرن پیئدقیه به شداریی د پهره پیدانا شیانی وان بین هزری بکهن بو تیگه هشتن د تشتین ده روه بری وان یان د جیهانا ده رفه ی یا واندا، و هاریکاریا وان بکهت بو پهره پیدانا ریکین وان بین تایبهت بو روویروویونا هه ر ره وشه کا دشین تووشی بین د جیهانا ژ ده رفه یدا. پشتی هینگی گه له ک ژ پهره رده کاران جه خت لسه ر پیئدقیوونا بهیزکرنا قوتابیان ژ قی جوری هزرکرنی کره ژ بهر گرنگیا وی د چاره سه رکرنا ئاریشه یین کو تاک یان کومه ل د ژیانی دا روویرووی دبن (عطیه، ۲۰۱۵: ۱۳۷).

شاره زاین هزرکرنا کویر

هزرکرنا کویر ژ پینج شاره زاین سه ره کی پیک دهیت کو ئەوژی:

شاره‌زایا ئیکى: هزرکرنه‌کا کویر و تینینکرن

شیانا پیشکیشکرنا لایه‌نین ئاریشی وزانینا ره‌گه‌زین وئ، چ ب رتیا پیشکیشکرنا ئاریشی بیت یان ب رتیا دانا وینه‌یه‌کی یان هیلکاریه‌کی کو بشیت دهربرینی ژ پیکهاتین وئ بکه‌ت دا بشیت په‌یوه‌ندیین دناقه‌برا ره‌گه‌زین وئ دا ئاشکه‌را بکه‌ت ب رتیا هه‌ستان.

شاره‌زایا دوئ: ئاشکه‌راکرنا ئه‌گه‌ری نه‌دروست

شیان لسه‌ر زانینا کیم و کاسین دکیشی دا هه‌ین، و ئه‌قه‌ژی ب رتیا ده‌ستنیشانکرنا په‌یوه‌ندیین نه‌ لوژیکی و دروست، یان ده‌ستنیشانکرنا پینگاف وریکارین خه‌له‌ت د بجه‌ئینانا ئه‌رکین په‌روه‌ده‌یی و فیترکری دا.

شاره‌زایا سی: گه‌هشتنا دهرئه‌نجامان

شیانا گه‌هشتنا په‌یوه‌ندیین لوژیکی بین ده‌ستنیشانکری ب رتیا رونکرنا جه‌وه‌ری ئاریشی بین راسته‌قینه، پاشی گه‌هشتن بو ئه‌نجامین گونجایی و باش.

شاره‌زایا چاری: دانا شروفه‌کارین باوه‌ریکه‌ر

شیانا پیشکیشکرنا شروفه‌کارین لوژیکی بو په‌یوه‌ندیین گریدای و ئه‌نجامان، ب پشتبه‌ستن ل سهر زانیا رین به‌ری یان سروشتی ئاریشی و تایبه‌تمه‌ندیین وئ.

شاره‌زایا پینجی: دانانا چاره‌سه‌ریین پیشنیارکری

شیانا دانانا پینگافین لوژیکی و چاره‌سه‌ریین راسته‌قینه بو ئاریشا دیارکری، ل سهر بنه‌مایی گه‌شه‌پیدانین هزری و بین چاقریکری بو ئاریشا دیارکری. (العفون و عبدالصاحب، ۲۰۱۲: ۲۱۷-۲۱۸).

فه‌کولینین به‌ری: فه‌کوله‌ران فه‌کولینین به‌ری ئه‌وین گریدای گورائ مودیل (گوود و لاقویی) وه‌ک گوراه‌یه‌کی سه‌ره‌خو بکارئینا، بنیره‌خشته‌یی(۱).

خشته‌یی(۱)

فه‌کولینین به‌ری ئه‌وین گریدای گورائ مودیل گوود و لاقویی وه‌ک گوراه‌یه‌کی سه‌ره‌خو

ژ	ناقی فه‌کولینین سال جه	ئارمانجا فه‌کولینین زانینا	سه‌میل، جور، زماره قوناغ تایبه‌تمه‌ندی	کرین فه‌کولینین	ریکا و له‌کوتنی	ئارمانجا فه‌کولینین	ئه‌نجامین فه‌کولینین
1	فه‌کولینا الخالدي (2023) زانکویا موسل عیراق	کاریکه‌رییا مودیل گوود و لاقویی د بده‌ستنه‌ئینانا تیکه‌هین میژوویی لده‌ف قوتابین کور بین پولا چاری و میژوویی و په‌ره‌پیدانا شاره‌زاین کومه‌لایه‌تی لده‌ف وان.	کور 67 چواری و میژوویی	ئارمانجا کرینا	بو بیللا کرینا و لاقویی ئاسایی	تاقیکرنا بده‌ستنه ئینانا تیکه‌هان پیکه‌ری شارزاین کومه‌لایه‌تی به‌رزه‌وه‌ندییا گروپن ئه‌زمونگه‌ریی دا.	جودامییا ب مانداریا ئاماره‌یی هه‌یه دناقه‌را ناغه‌ندی نمره‌یین قوتابین هه‌ردوو گروپان بین تاقیکرنا بده‌ستنه‌ئینانا تیکه‌هان و شاره‌زاین کومه‌لایه‌تی به‌رزه‌وه‌ندییا گروپن ئه‌زمونگه‌ریی دا.
2	فه‌کولینا اسماعیل (2022) زانکویا دیالا عیراق	کاریکه‌رییا وانگوتنی ب ریکا مودیل گوود و لاقویی ژ بیردوژا بیناکاری د بده‌ستنه ئینانا تیکه‌هین زینده‌وه‌رزانئین لده‌ف قوتابین پولا شه‌شی سهره‌تایی د بابه‌تی زانستی دا.	قوتابی 64 شه‌شی سهره‌تایی زانست	ئارمانجا کرینا	بو بیللا کرینا و لاقویی ئاسایی	تاقیکرنا بده‌ستنه ئینانا تیکه‌هان	جودامییا ب مانداریا ئاماره‌یی هه‌یه دناقه‌را ناغه‌ندی نمره‌یین قوتابین هه‌ردوو گروپان بین تاقیکرنا بده‌ستنه‌ئینانا تیکه‌هان به‌رزه‌وه‌ندییا گروپن ئه‌زمونگه‌ریی دا.

ئاستی مفا وه‌رگرتنی ژ فه‌کولینین به‌ری

پشتی فه‌کوله‌ری فه‌کولینین به‌ری هه‌له‌سه‌نگاندین و شروفه‌کرین ژ لایین نیشانده‌ر و واتایان فه، نوکه دی روون که‌ت کا چه‌وا سوود وه‌رگرتیه د فه‌کولینا نوکه‌دا و ب فی شیوه‌ی:

- ۱- ده‌ستنیشانکرنا ئاریشه‌یا فه‌کولینین و گرنیگا فه‌کولینین و ده‌ستنیشانکرنا زاراغان.
- ۲- مفا وه‌رگرتن ژ چوارچوئی تیوری و زانینا دیزاینی ئه‌زمونگه‌ریی بین فه‌کولینا.
- ۳- نیاسینا جورئ سه‌مپلا و تایبه‌تمه‌ندییا ورد یا وان.

- ۴- ناماده کرنا ئالافین فه کولینی و دروست کرنا تاقیکرنا بدهستفه ئینانا تیگه هان و شاره زاینین هزرکرنا کویر.
- ۵- چه وانیا ریخستنا پلانین وانه گوتنی بو ههردوو گروپین فه کولینی بین ئه زمونگه ری و کونترولکار بین گریدایی بابه تی جوگرافی.
- ۶- داریشتنا ئارمانجین رهفتاری بین گریدای ب بابه تی ئه زموننا فه کولینی فه.
- ۷- دیتنا بابه تین ئاماره یی بین بکارهاتی د فه کولینی دا.
- ۸- زانینا لایه نین وه کهه فی و ژیک جودا دناقبه را ده رئه نجامین فه کولینین به ری دا و ئه نجامین فه کولینا نوکه.
- ۹- مفاوه رگرتن ژ ژیده رین به رده ست بین د فه کولینین به ری دا بکارهاتین.

۳. میتودولوجی و کۆکردنه وهی داتا

ریپازو کردارین فه کولینی

ئیک: دیزاین کرنا ئه زموننی

ئارمانج ژ دیزاین کرنا ئه زموننی ئاراسته کرنا جینه جیکرنا ئه زموننه کا زانستی یه بریکا ناماده کرنا پلانه کا گشتی ئه وا پیک دهیت ژ ژماره یه کا گورائین سه ره خو و ئاستین هه ریک ژ وان و چه وانیا دابه شکرنا ئه ندامان، زیده باری گورائین کاریگه ر و ب ئه فی چه ندی ئه ف دیزاین کرنا چارچو فه کی پیشکیشی فه کوله ران دکه ت کو هه می مه رجین ورد و پیدفی بو بدهستفه ئینانا وان داتایان ئه وین هاتینه بکارئینان دتاقیکرنا گریمانین فه کولینی (أبو حطب و آمال، ۲۰۱۰: ۳۹۷). فه کوله ران پشت ب دیزاین ئه زمونگه ری ئه وا پیک دهیت ژ دوو گروپین هه قسه نگ ب تاقیکرنا پیشی و پاشیین به ست (العباسی، ۲۰۱۸: ۲۲۲). ئیک ژوان گروپ ئه زمونگه ری یه و یی دی گروپی کونترولکاره. گروپی ئه زمونگه ری وانه یان بریکا مودیل (گود و لافوی) وه رگرن، به لی گروپی کونترولکار لدویف ریکا ئاسایی یا به ره لاف وانه یان وه رگرن، هه روه کی دهیلکارییا ژماره (۱) دا دیار.

هیلکاریا ژماره (۱) دیزاین ئه زموننی

گروپ	تاقیکرنا پیشی	گورائی سه ره خو	تاقیکرنا پاشی	گورائی کاریگه ر
ئه زمونگه ری	تاقیکرنا	مودیلا	تاقیکرنا	وه رگرتنا
کونترولکار	گه شه پیدانا	(Good & Lavoie)	چه مکین	چه مکین
	هزرکرنا کویر	ریکا ئاسایی یا به ره لاف	جوگرافی و تاقیکرنا گه شه پیدانا	جوگرافی و گه شه پیدانا هزرکرنا کویر

هیلکارییا ژماره (1) دیزاین ئه زموننی

دوو: کومه لا فه کولینی :

دهست نیشان کرنا کومه لا فه کولینی دهیته هژمارتن ئیک ژ کارین گرنگ د فه کولینین په روه دهی دا ؛ ژ بنه مابین فه کولینی دهست نیشان کرنا جور و سروشتی فه کولینی و کومه لا ئاماری یه، و چه وانیا هه لبزارتنا سه مپلا ژ کومه لا فه کولینی. کومه لا فه کولینی هاته دهست نیشان کرنا ئه وا پیک دهیت ژ سه رجهم قوتابین کچ بین پولا هه شتی بنه رت کو هژمارا وان (۲۵۳۴) قوتابینه و به رده وامن د خواندن دا ل سه نته ری باژیری زاخو بو سالا خواندن (۲۰۲۴ / ۲۰۲۵) ل (۱۵) قوتابخانه یان.

بین گریدایی ب هیزا ژیکجودایا بهندان و ئاستی زحمهتیا بهندان و بکاریا بژاردهیین شاش پشت راستکرن بریکا سهپاندنا وان لسهر سهپلهکا دیچوونی یا پیشهکی یا پیکهاتی ژ (۱۵۰) قوتابیان پاشی ب بکاریانانا هاوکیشا (کیودر - ریتشاردسون ۲۰) و ئەلفا کرۆنباخ. و بقی ئاویی هەردوو تاقیکرن ئامادهبوون بۆ سهپاندنی ب شیوهیی خو یی دوماهیکی ل سهر سهپلا سهرهکی یا فهکولینی.

شەش: ئەنجامدانا تاقیکرنی

پشتی هەلبژاردنا نموونا فهکولینی و پشتراستکرن ههسهنگیا وان و دابهشکرن وان بۆ دوو گرۆپان، ئەزمونگه‌ری و کۆنترولکار، و ههروهسا ئامادهکرن پلانین وانگوتنی و ئالافین فهکولینی و ریککهفتن دگه‌ل ماموستایا بابه‌تی ده‌رباره‌یی جیبه‌جیکرنا تاقیکرنا فهکولینی و هه‌ول‌دانا وان بو کۆنترولکرن فاکتەرین نافخویی و ده‌رفه‌یی بین دیزاین تاقیکرنی به‌ری ده‌ستپیکرنا ئەزموونی، تاقیکرنا فهکولینی هاته جیبه‌جیکرن دده‌می وهرزی خواندنی یی دووی دا و ب چاقدیریا فهکوله‌را ئیککی، و پشتی بدوماهیک هاتنا بجهئینانا تاقیکرنا فهکولینی، فهکوله‌را ئیککی هه‌ردوو تاقیکرن ل سهر تاکه‌ که‌سین سه‌پلا فهکولینی جارها‌کا دی بجهئینات و پاشی ئەنجام راسته‌کرن ل دویف کلیلا راسته‌کرنی.

حه‌فت: ئالافین ئاماره‌یی:

فهکوله‌ران ئەف ئالافین ئاماره‌یی بین ل خوارئ بکاریانان:

تیستا (تائی) بو دوو سه‌مپلین سه‌ربه‌خو بکاریانان، ژبوپشت راست بوون ژ هه‌سه‌نگیا دناقه‌را هه‌ردوو گرۆپین فهکولینی د چه‌ندین گوراوان دا، و هه‌روهسا بۆ تاقیکرنا هه‌ردوو گریمانین سه‌ره‌کی بین فهکولینی. و هه‌روهسا بکاریانانا هاوکیشه‌یا ئاستی زحمه‌تیا بهندان و هیزا ژیکجودایا بهندان، و بکاریا بژارده‌یین شاش و پاشی ب بکاریانانا هاوکیشا (کیودر - ریتشاردسون ۲۰) و ئەلفا کرۆنباخ، ژبو بده‌سته‌ ئینانا ساخله‌تین سایکومه‌تری بین هه‌ردوو تاقیکرنان.

۴. ئەنجامه‌کان و گفتوگۆ

نیشاناندانا ئەنجامین فهکولینی و گه‌نگه‌شه‌کرن وان:

ئەنجامین فهکولینی دگه‌ل گه‌نگه‌شا وان ژ لایی فهکوله‌ران ب شیوی لخاری دئیته‌ دیارکرن:

یا ئیککی: ئەنجامین گریدایی ب گریمانەیا سفري یا ئیککی

دا نینه، (0.05) جودایا ماندارییا ئاماره‌یی د ئاستی

دناقه‌را نافه‌ندی نمره‌یین قوتابیین گرۆپا ئەزمونگه‌ری ئەوین وانە خواندین لدویف مودیلا (گود و لاڤوی) و نافه‌ندی

نمره‌یین قوتابیین گرۆپا کۆنترولکار ئەوین وانە وەرگرتین بریکا ئاسایی د گوراوی وەرگرتنا چه‌مکین جوگرافی دا.

ژبو پشتراستکرن فی گریمانەیی، فهکوله‌ر نافه‌ندی ژمیره‌یی و لاده‌ری پیقه‌ری یی تاقیکرنا وەرگرتنا چه‌مکان بو قوتابیین

هه‌ردوو گرۆپین ئەزمونگه‌ری و کۆنترولکار ده‌رینا، و لدویفا تاقیکرنا (تائی) بۆ دوو سه‌مپلین سه‌ربه‌خوین هژمارا

وان جودا بکاریانایه، و ئەنجام و داتایین وان د خسته‌یی ژماره (۴) دا ریزکرینه.

خسته‌یی ژماره (4)

ئەنجامی تاقیکرنا تائی دناقه‌را نافه‌ندی ژمیره‌یی یی نمره‌یین وەرگرتنا چه‌مکان بین هه‌ردوو گرۆپین فهکولینی

قه‌بارئ	بهایی تائی		لاده‌ری پیقه‌ری	نافه‌ندی ژمیره‌یی	ژماره	گرۆپ
	خسته‌یی	هژمارکری				
0.13	1.99	3.21	3.837	20.95	37	ئەزمونگه‌ری
نافنجی	(0.05) (67)		3.668	18.03	32	کۆنترولکار

ژ خشتی ژماره (۴) دیار دبیت کو به هاین تایی یی هژمارکری گهشتیه (۳.۲۱) و نهفه مهزنتره ژ قیمتا تایی یا خشته یی کو دگههیته (۱.۹۹) ل ناستی مانداریا (۰.۰۵) و ب پلا نازادی (۶۷). و بقی چهندي گریمانهیا سفری دهیته رهتکران و گریمانهیا جهگر (به دلیل) دهیته وهرگرتن، و نهفهژی وئ چهندي دگههینیت کو جوداهیا ناماریه هیه دنافهرا ناههندی نمره یی د وهرگرتنا چه مکین جوگرافی بین قوتابین ههردو وروپین نهزمونگه ری و کونترولکار و دهرژوههندییا گروپی نهزمونگه ری دا، و قهباری کارتیکرنی نافنجیه کو گهشتیه (۰.۱۳).

فهکوله ران فی نهجامی دزفرینیت بو

ل دویف داتابین هاتین، نهجامی نه نامین گروپا نهزمونگه ری کو پرؤسه یا بکارینانا رولی چالاک یی مودیل (گوود و لافوی) د وانه گوتنا بابه تی کومه لایه تی بو پولا ههشتی بنه رت، کاری راهینانین فیربوونی ژ لایی فیرخوازاقه باش هاتیه جیه جیکرن، و گهشتیه ناستی تیگه هشتن و وهرگرتنی، ب رییا کریارا گهنگه شه و دیالوگ و دهر نه ناماندنی کو دبیته نه گه ری ریکخستنا پولی و ریزگرتنا ئیک و دوو و سه رنج دانا فیرخوازان ب شیوه یه کی هویر.

ژ لایه کی دیقه، فهکوله ران دبینیت کو وانه گوتن ل دویف فی مودیلی ب قوناغین وئ بین جوراوجور، و پیکفه گریدایی و ته ماکر، کو ژ پیشبینیکرنی دهست پیدکته تا کو دگه هیته هه لسه نگاندنی کو رامان و فرمانا ب تیگه هیه ددهت، و هاریکاریا قوتابیان کریه داکو تیگه هشتنه کا ورد و کویر هه بیت و تیگه هه، نهفهژی برییا کارکران و هه فکاریا وان د وئ چالاکیا پی هاتینه راسپاردن و هاریکاریکرنا هه قودو و هک تیمه ک ژبو گه شه پیدانا شیانین وان، و ناشکه راکرنا لایه نین فهشارتی د بابه تی وانی دا، ههروه سا نهف مودیل هاندره بو قوتابیان کو پیشکاری د دان و ستاندنا دا بکن و ب نازادی بیرورابین خو دهربرن، و بینه که سانین چالاک د کویرکرنا تیگه هشتنا زانستی یا بابه تان ژ لایه کی فه و کومکرنا زاناریت زیده و پیشخستنا زانین و شاره زانین خو ژ لایه کی دی فه، کو پیتفی ب چه ند پینگاف و ریکاران هیه ژبو گهشتنی.

فهکوله ران دبین کو ریازا (گوود و لافوی) ب شیوه یه کی مه زن هاریکاره ژبو بلندکرنا ناستی وهرگرتنا قوتابیان د بابه تی کومه لایه تی دا ب ریکا هه مه رهننگرنا شیواز و ستراتیجیت فیرکرنی و پیشکیشکرنا نهزمونگه زانستی یا فیرکرنی یا چالاک و سه رنجراکیش بو قوتابیان، سه رهاری زیده کرنا شاره زانین وان ل سه ر چه مکین جوگرافی بین دناف نهزمونی دا و جوراوجوریا نمونان بو هه ر چه مکه کی، کو نهفه بوویه نه گه ری بلندکرنا شیانین وان بو ژیک جوداکرنا نمونین نیگه تیف ژ بین پوزه تیف ژ لایه کی دیقه.

ههروه کو قوناغین جودا جودا بین نهفی مودیلی دا فهکوله ر دقوناغا ئیکی دا دیار دکته کو قوتابی پیشبینی دکه ن کا دی چ فیربن. پستی کو ماموستا وان راستپاردین وان ب چه مکین د وانی دا هاتین، داکو نه و ب شیوه یه کی تاکه که سی پیشبینیا دهر نه نامین گریدایی ب بابه تی فه بکن، نهفه چهنده وان پتر ناماده دکته بو وهرگرتنا زاناریان.

لدویفا قوناغا فه دیتنا چه مکان دهیت، یا کو وهک پیداچوونه که بو بابه تی ژ لایی قوتابی فه ب مه ره ما گه هشتنا به رسقین دروست کو پیشبینین وان ژ قوناغا به ری پشتراست دکه ن. نهفه به س نینه به لکه ماموستا دان و ستاندنی دگه ل قوتابیان د کومین هه فکاری دا دکته ژ بو په ره پیدانا گیانی هاریکاری و به شداری و دیارکرنا راده یی تیگه هشتنا وان ژ چه مکین دوانی دا، و نهفه چهنده ب نافی قوناغا هه لسه نگاندنا چه مکی د فی نمونه یی دا دهیته نافکران. ژبو هندي کو قوتابی چه مکان باشتر وهرگرن و تیگه هه، ماموستا قوناغا که گرنگتر بجه دبینیت کو نهوژی قوناغا پراکتیکرنا چه مکی یه، ب شیوه یه کی پراکتیکی فه گریندن، نهفهژی تیگه هشتنا وان بو چه مکان به یزتر دکته. ژ بو بسپوربوون د بابه تی و دابینکرنا دهره تی بو وان ژ بو فه کولینا چه مکان ب شیوه یه کی کویرتر ژ رییا چالاک و فه کولینا سه ربخو و ب رییا هنده ک پرسپارین هه لسه نگاندنی کو وهک فیدباکه کا به رده وام بو وانه، نهفه دبیته نه گه ری دوه لندکرنا نهزمونا وان یافیرکاری دهرباره یی چه مکی زانستی و نهفهژی ب رولی خو ناستی وان یی زانینی و وهرگرتنا وان بو بابه تی زانستی بلند دکته.

کورتیا ناخفتنی و ژبو هندي کو پرؤسه یا فیربوونی لدهف قوتابیان به یته نه نامان، پیدقیه که ره ستین فیرکرنی بین دیزاینکری ب ریکه کی یان مودیله کی کو دگه ل شیان و پیدقی و ناماده باشیا قوتابیان بگونجیت، ب جوره کی کو قوتابی بگه هیته کونترولکران و بده سته ئینانا نارمانجین په روه رده یی. و مودیل (گوود و لافوی) ژ مودیلین سه ر ب بنه مایی تیورا

ئاڤاكرنى و زانىنى يه، چونكى ڤهكولينى دكەت د ئاڤاكرنا چەمكا و زانىنى لدەڤ قوتابيان و گریدانا زانىارينى كەڤن لدەڤ وان ب زانىارينى نوى ب شىوہىهكى كارىگەر و چالاک و ب ڤى رەنگى بلندكرنا ئاستى بدەستڤهئىنانا زانىنى، ژبەرکو و اتا ژ لايى قوتابى ڤه دهيتە ئاڤاكرن نهكو برىكا گوتن و ژبەركرنى دهيتە ڤهگواستن.

يا دووى: ئەنجامين تايهت ب گریمانەيا سفرى يا دووى

جوداھيا ماناداريا ئامارەيا دئاستى (0.05) دا نينه دناڤهرا ناڤەندى نمرەين قوتابيين گروپا ئەزمونگەرى ئەوین وانە خواندين لدويف مودىلا گود و لافووى و ناڤەندى نمرەين قوتابيين گروپا كونترولكار ئەوین وانە وەرگرتين برىكا ئاسايى د گوراوى گەشەپيدانا ھزرکرنا کویر لدەڤ وان.

ژبو پشتراستکرنا ڤى گریمانى، ڤهکولەران ناڤەندى ژميرەيا يا ھەردوو تاقىكرنن پيشى و پاشى و جوداھيا دناڤهرا واندا و لادەرى پيڤهەرى بو گەشەکرنا (جوداھى) د شارەزايين ھزرکرنا کویر دا دناڤهرا قوتابيين گروپا ئەزمونگەرى و گروپا كونترولكار دا دەرڤخست. پاشى تاقىكرنا (تائى) بو دوو سەمپلين سەربەخو ئەنجام دا، و ئەنجام و داتايين وان د خستەيى ژمارە (5) دا ريزکرينە.

خستەيى ژمارە (5)

نیشانانا تاقىكرنا تاي بو ناڤەندا گەشەپيدانا شارەزايين ھزرکرنا کویر لدەڤ قوتابيين گروپا ئەزمونگەرى و كونترولكار

قەبارى كارتىكرنى η^2	نرخى تاي		لادەرى پيڤهەرى بو جوداھيى	ناڤەندى ژميرى بو شارەزايين ھزرکرنا کویر			ئەزمونگە رى (37)
	خستەيى	ژمار كرى		پيشى	پاشى	بوجوداھيى	
0.09 ناڤنجى	1.99 (0.05)	2.70	5.50	5.57	23.92	18.35	ئەزمونگە رى (37)
	(67)		4.18	2.34	20.53	18.19	كونترول كار (32)

يا خستەيى (t) و ئەو ژبەيى (2.70) يا ھژماركرى گەشتى (t) دا ديارديت كو بەيى (5) ژ خستەيى ژمارە ئەوا گەشتى (1.99) مەزنتەر، د ئاستى مانداريا (0.05) و پلا ئازادىي (67)، و ئەڤەژى وى چەندى دگەھينيت كو جوداھيا ئامارەيا ھەيە دناڤهرا ناڤەندى نمرەيا د گەشەکرنا ھزرکرنا کویر بين قوتابيين ھەردوو گروپين ئەزمونگەرى و كونترولكار و دبەرژوہەنديا گروپى ئەزمونگەرى دا، و قەبارى كارتىكرنى ناڤنجى يە كو گەشتى (0.09)، و بڤى چەندى گریمانەيا سفرى دهيتە رەتكرن و گریمانەيا جەگر (بەدیل) دهيتە وەرگرتن.

ڤهكولەران ڤى ئەنجامى دزڤرينيت بو

رولى مودىلا گود و لافووى ئەوا كو پىك دەيت ژ كومەلەكا زنجيرەيى ژ قوناغين فيربوونى بين پيڤهە گریدايى ئەوين كو ب شىوہىهكى بەرچاڤ بەشداريى د گەشەکرنا ھزرکرنا زانستى يا جورا و جوردا دكەن، و ژ وانژى ھزرکرنا کویر ژ لايى ھزرى و شيانى ڤه بو قوتابيين گروپا ئەزمونگەرى، كو وان ھاندەت بو دياركرنا ھزرىن سەرەكى د ھەلويسىت فيكرنى دا يى پيشكىشكرى بو وان. ئەڤە ژ بەرکو ئەڤ موديلە دەھليت قوتابى پيشبينيا تشتى كو دى رويدەت بكەت ل سەر بنياتى داتايين بەردەست د ھەلويسىت فيكرنى دا، و ئەڤ پيڤهە دى شيانا ھزرکرنا کویر يا رامانى لدەڤ قوتابيين گروپا ئەزمونگەرى بەيىز كەت، كو ئەو ژى ئىك ژ شيانين ھزرکرنا رامانى نە، ب شىوہيى كو دەست پىدكەن ب ھزركرنى سەبارەت ئەگەرىن ھەيى، كو وان ھان دەت پىداچوونى ل سەر ھزررىن خو و ديتنن خو بين گریدايى ب كيشە يان ھەلويسىت پيشكىشكرى بكەن. ب جورەكى كو دان و ستاندا وان ل دور وان پيشبينيان وەدكەتن كو شيانين ديتن و دياركرنا ناكوكى يان شاشيان د بيرورايين جوراڤ و جو دا بين بەسكرى د دەمى دان و ستاندى دا ھەبىت، كو ئەڤە ھاريكاريا وان دكەت بو روھنكرنا خالين لاواز د تيگەھشتنى دا.

ژ لایه کئی دی ښه، ښه کولر دبین کو مودیلو گوود و لاقویی پیک دهیت ژ ښه دیتنا چه مکان و دانانا رافه کرن یان چاره سه ریښه هه ښکار یین دهمکی بو دیارده یان کیشه یا پیشکیشکری و پشته ښانکری ب به لگه و رایان و پلانکرن بو بده سته ښانانا وان، کو ښه ښه دهرهت دایه قوتابیین گروپا ښه زمونگه ری بو کارکرنی لدویف ښی ری یازئی کو بوویه ښه گه ری زیده کرنا شیانین وان بو پیشکیشکرنا رافه کړنن بهیز کو پشته ښانینی ددهنه رایین وان، و ښه شیانه ب خو ښه مایه هزرکرنا زانستی یه و ب شیوه یه کئی تایبه تی هزرکرنا کویر.

ژ بلی ښی چه ندی، قوتابی لسه ر بکار ښانانا قوناعین مودیلو گوود و لاقویی د سه پاندنی دا هاتینه راهینان کرن. چاډیریکرنا دیارده یان یان ښه نجامین راستیان کو هاریکاریا وان دکهت ژ بو گه هشتن ب دهر ښه نجامین راستی د رهوشین نوی یین دیاردا پیشکیشکری یان هه لویستی زانستی. ښه ښی چه ندی گه شه کرنا شیانین جوراوجور یین هزی بو وان ب ساناهی کر، و سه رکه فتن لسه ر لایه نی پیشکیشکرنا شروقه کاریین گشتگر، و دیتنا وان یا دوماهی سه بارهت ښی بارودوخی کا چ رویدایه، و ښه پینگافه هاندانا پیشکیشکرنا چاره سه ری یان شروقه کارییا دکهت، و هوکاری نوی یین پیشنیارکری و داهینه رانه بو ښاریشی ددانیت، ښه وین کو دانوستاندن لسه ر هاتیه کرن کو ښه وژی ژ ښه مایین شاره زاین هزرکرنا کویرن.

ښه جوره هزرکرنه ژ پروسه یین هزی یین بلند دهینه هژمارتن کو کهس په نا بو دهن ل دهمی کو روی ب روی ښاریشه یه کئی یان دوخه کئی دژوار دبن، داکو چاره سه رییه کا گونجای بو ببین. جون دیوی ل سه ر گرنکیا نمونه یین فیترکرنی یین کو پیشکیشکی فیترخوازان دبن دیارده کت: دښت هاریکاربن ژ بو گه شه پیدانا شیانین زانستی و هزرکرنا وان بو ښه وان تشتین کو ل دهورو به ری وان یان د جیهانا وان یا ژ دهر ښه روی ب روی وان دبن. هه روهکی هه ر پینگافه ک ژ پینگافین به شداردبن دلایه نه کئی ده ستنیشانکری دا ژ شاره زاین هزرکرنا کویر، و کارلیکی دکهن دناقه ر پینگاف و شاره زاین هزرکرنا کویردا ب تایبهت تیگه هشتی کویرتر دکهت و هاندانا قوتابیان دکهت لسه ر هزرکرنی ب کویراتی و پیشکیشکرنا چاره سه ریین بهرچاډ کو هاتینه دانان لسه ر تیینی و شروقه کاریین وان.

۵. ښه نجام

۱. مودیلو (Good & Lavoie) د وانه گوتنا بابه تی کومه لایه تی ښی داهاتیه بکار ښانان و ښه نجامان دیارکر کو ب شیوه یه کئی ښه ریښی سه رکه فته یه و به شداری دبنکرنا ښستی زانینی و شیانین قوتابیان دا کریه.

۲. وانه گوتن ب مودیلو (Good & Lavoie) رادی وهرگرتنا قوتابیین پولا هه شتی ښه رت د بابه تی کومه لایه تی دا باشترکریه.

وانه گوتن ب مودیلو (Good & Lavoie) به شداری کریه دپه ر پیدانا شیانین هزرکرنا کویر ل دهف قوتابیین پولا هه شتی ښه رت.

راسپارده: د روناها ښه نجامین ښه کولینا خودا، ښه کولر راسپارده یان بو لایه نیښه په یوه ندیدار ب ښی رهنگی دهن: بکار ښانانا ستراتیجی و مودیلین وانه گوتنا نوی، ژ وانا مودیلو (Good & Lavoie) ژ لایین ده سته یین فیترکرنی ښه دگهل گونجاندا وان دگهل بابه تیښه وانه یا کومه لایه تی یا نوی.

۱. ښه کرنا خولین راهینان و په ره پیدانی بو ماموستایین بابه تی کومه لایه تی ل دور بکار ښانانا مودیلو (Good & Lavoie) د وانه گوتنا وان دا و کیمکرنا بکار ښانانا ریکا کلاسیک.

پیشنیا: ښه کولر ښه ښانان ښه ښاناران دکهن ژ بو ته مامکرنا ښه کولینا نوکه:

۱. کاریگه ری مودیلین (Good & Lavoie) و فیک د بده سته ښانانا چه مکین جوگرافی یین زانستی لدهف قوتابیین پولا یازدی و په ره پیدانا شیانین هزرکرنی لسه ر زانینی دا.

٦. سه رچاوه كان

- أبوجادو، صالح محمد ونوفل، محمد بكر (٢٠١٧) تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٦، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ابوحطب، فؤاد وأمال صادق (٢٠١٠) مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- إسماعيل، منى عبدالله (٢٠٢٢) فاعلية التدريس بأنموذج من النظرية البنائية (جود ولافي) في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدي التلاميذ الصف السادس الابتدائي في كتاب مادة العلوم، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق، المجلد (٢٦)، العدد (٣)، ص ٣٦٢-٣٥٠
- الأمين، شاكر محمود (١٩٩٤) أصول تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مطبعة العباد، بغداد، العراق
- الباوي، ماجدة إبراهيم و الشمري، ثنائي حسين (٢٠٢٠) نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم، ط١، دار أمل الجديدة، دمشق، سوريا.
- حمادنه، محمد محمود وعبيدات، خالد حسين (٢٠١٢) مفاهيم التدريس في العصر الحديث، ط١، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.
- الخالدي، احمد محمد يحيى (٢٠٢٣) اثر نموذج كود و لافي في اكتساب طلاب الصف الرابع الادبي للمفاهيم التاريخية و تنمية المهارات الاجتماعية لديهم، مجلة كلية العلوم الاسلامية، جامعة الموصل، المجلد (٢٧)، العدد (١)، ص ٨٣٥-٨٦٤.
- خطايبه، عبدالله محمد (٢٠٠٨) تعليم العلوم للجميع، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- دروزة، افنان نظير (١٩٩٥) إجراءات في تصميم المناهج، ط٢، مطبعة النصر، نابلس، فلسطين
- زاير، سعد علي و صبري، داود عبدالسلام و حسن، محمد هادي (٢٠١٤) طرائق التدريس العامة، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٢) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سيد، عصام محمد عبدالقادر (٢٠١٧) تدريس المفاهيم والنماذج والاستراتيجيات المطورة، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الطراونة، محمد حسن (٢٠٠٨) أثر التدريس دورتي التعلم المعدلة بنوعية التحليل الفرضي التنبؤي والاعتيادية في فهم طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الفيزياء في الأردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- العباسي، عامل فاضل خليل (٢٠١٨) أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي في العلوم السلوكية، ط١، دار نون، بغداد، العراق.
- عبدالله، حسام (٢٠٠٣) طرق تدريس الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية، ط١، دار اسامة، عمان، الأردن.
- عبيد، وليم و عفانة، عزو (٢٠٠٣) التفكير والمنهاج المدرسي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان .
- العدوان، زيد سليمان و داود، احمد عيسى (٢٠١٦) النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي (٢٠١٥ أ) التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي (٢٠١٥ ب) البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، ط١، دار المنهجية، عمان، الأردن
- العفون، نادية حسين وعبد الصاحب، منتهى مطشر (٢٠١٢) التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن.
- علوان، يوسف فاضل واخرون (٢٠١٤) المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- قرني، زبيدة محمد (ج ٢٠١٣) استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب، ط١، المكتبة العصرية، القاهرة، مصر.
- قطامي، يوسف (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- نيهان، يحيى محمد (٢٠٠٨) الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، ط١، عمان، الأردن.

• Lavoie, D. R. (1999) Effects of emphasizing hypothetico-predictive reasoning within the science learning cycle on high school students' process skills and conceptual understandings in biology. *Journal of Research in Science Teaching*, 36(10), 1127–1147.

فاعلية نموذج (كود ولافوي) في اكتساب طالبات الصف الثامن الأساس للمفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهن التأملي

دلوغان رمضان إسماعيل

قسم الجغرافيا، كلية العلوم الانسانية، دهوك،

إقليم كردستان، العراق

Dilovan.ismail@uod.ac

محمد إسماعيل سليمان

القسم التربوية وعلم النفس، كلية التربية، زاخو،

إقليم كردستان، العراق

Mohammad.sulaiman@uoz.edu.krd

جوان محي الدين كمال

مدرسة زاخو الدولية-سابيس، وزارة التربية،

إقليم كردستان، العراق.

anaamawa2@gmail.com

الملخص

هدف البحث التعرف فاعلية نموذج كود ولافوي (Good & Lavoie) في اكتساب طالبات الصف الثامن الأساس للمفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهن التأملي. وتكونت عينة البحث من (٦٩) طالبة وزعوا إلى مجموعتين بواقع (٣٧) طالبة للمجموعة التجريبية حيث درست المادة على وفق نموذج كود ولافوي و(٣٢) للمجموعة الضابطة. درست المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، تم اختيارهم قصديا من مجتمع البحث في مدينة زاخو للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ثم أجرى الباحثون عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات. ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته الرئيسية والفرعية اعد الباحثون اداتان، الأولى اختبارا لاكتساب المفاهيم الجغرافية حيث تكونت بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موضوعية من نوعي المزوجة والاختيار من متعدد ثلاثي البدائل استنادا الى عناصر المفهوم (تعريف، مثال، تطبيق)، والثانية اختبارا للمهارات التفكير التأملي والمكون من (٣٥) فقرة موضوعية ثلاثي البدائل، واتسم الاداتان بالصدق والثبات والخصائص السيكومترية. بعد ذلك اعد الباحثون عدد من الخطط التدريسية للمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ثم اسند تدريس هذه المجموعتين الى معلمة المادة في المدرسة المحددة للتجربة. وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاول الاختباران على افراد عينة البحث الاساسية ثم حللوا البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة ودلت النتائج الى:

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات اكتساب مفاهيم الجغرافية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح افراد المجموعة التجريبية التي درست انموذج (Good & Lavoie)

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تنمية درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات تفكيرهن التأملي ولصالح افراد المجموعة التجريبية وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثون بعدد من الاستنتاجات والتوصيات فضلا عن تقديم المقترحات لدراسات مستقبلية لاحقة.
الكلمات المفتاحية: أنموذج (Good & Lavoie)، اكتساب المفاهيم، التفكير التأملي

The Effectiveness of the Good & Lavoie Model in Acquiring Geographical Concepts and Developing Reflective Thinking Among Eighth-Grade Female Students

Jiwan Muhyaddin Kamal
International School Sabis,
Ministry of Education Zakho,
Duhok, Kurdistan Region. Iraq.

anaamawa2@gmail.com

Mohammed Ismael Sulaiman
Psychology and Education
department, College of Education,
University of Zakho, Duhok,
Kurdistan Region, Iraq.

Mohammad.sulaiman@uoz.edu.krd

Dilovan Ramadhan Ismael
Department of Geography,
College of humanities,
University of Duhok, Duhok,
Kurdistan Region, Iraq.

Dilovan.ismail@uod.ac

Abstract

The study's aim is to investigate the effectiveness of the Good & Lavoie model in acquiring geographical concepts and developing reflective thinking among eighth-grade female students. The research sample consisted of 69 students, purposively chosen from Zakho city population for the 2024–2025 academic year. The sample was divided into two groups: an experimental group consisting of 37 students, who were taught using the Good & Lavoie model, and a control group consisting of 32 students, who were taught the same material employing the traditional method. The researchers confirmed the equivalence between the groups in variables. To accomplish the research aims and test its main and sub-hypotheses, the researchers developed two tools: A Geographic Concepts Acquisition Test, wrapped up with 30 objective items (matching and questions of triple-choice multiple-choice) based on concept elements. A Reflective Thinking Skills Test, consisting of 35 items of triple-choice multiple-choice. Both tools showed validity, reliability and appropriate psychometric properties. Then the instructions were given to the designated subject teacher. After the experiment, the primary researcher administered the tests to the main sample and the results stated:

1. A statistically significant difference in the mean scores of geographic concept acquisition between both groups, favoring the experimental group that were taught using the Good & Lavoie model.
2. A statistically significant difference in the mean scores of reflective thinking skills development between both groups, favoring the experimental group.

The researchers then presented conclusions and recommendations.

Keywords: Good & Lavoie model, concept acquisition, reflective thinking.

OPEN ACCESS

*Corresponding author

aidan9785@gmail.com

Idan Shahaf Karamallah

التشوهات المعرفية وعلاقتها بمخططات سوء التكيف لدى المسترشدين

RECEIVED :20 /04/2025
ACCEPTED :25/05/ 2025
PUBLISHED :25/05/ 2025

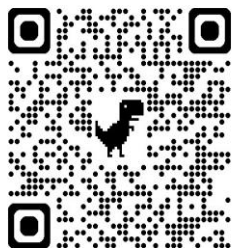
عيدان شفاف كرم الله/ قسم العلوم التربوية و النفسية، الكلية التربوية المفتوحة، وزارة التربية، العراق

الكلمات المفتاحية:

التشوهات المعرفية.
مخططات سوء التكيف
المسترشدين

الملخص

يستهدف البحث الكشف عن طبيعة العلاقة بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف لدى المسترشدين. بالإعتماد على المنهج الوصفي المقارن لدراسة متغيرات هذا البحث، وتبنى النظرية المعرفية لدراسة المتغيرات وتفسير نتائجها وفي إعداد مقاييسه، إذ أعد (٤٠) فقرة لقياس المتغيرات قيد الدراسة موزعة على ست تشوهات معرفية تتمثل في (الإستدلال التعسفي - التجريد الانتقائي- التعميم الزائد- التضخيم و التهوين- الشخصية - التفكير الثنائي) التي حددها العالم "بيك ١٩٦٣ Beck" كما أعد مقياس لمخططات سوء التكيف يتكون من (٢٥) فقرة موزعة على خمس مجالات (الإنفصال أو قطع الإتصال والرفض، الشعور بعدم الثقة، الحرمان العاطفي، الشعور بالهجر وعدم الاستقرار، العزلة الاجتماعية) وأجرى تطبيقهما على عينة من المسترشدين بلغت (١٧٠) مسترشداً ومسترشدة. وبعد إستخراج الخصائص السايكومترية وإستخلاص النتائج عن طريق برنامج Spss، أظهرت النتائج أن المسترشدين لديهم (تشوهات معرفية ومخططات لسوء التكيف)، ولم نجد فروقاً ذات دلالة إحصائية تحسب للجنس وأن العلاقة بينهما علاقة قوية موجبة. وفي ضوء ذلك أوصى وإقتراح الباحث ما يعزز به دراسته.



مشكلة البحث:

إن دراسة التشوّهات المعرفية من الموضوعات التي تحتاج إلى دراسات معمّقة، إذ يركّز عليها المرشدون عند التعامل مع مشكلات طلبتهم، لاسيما المشكلات التي تشتمل على خبرات مشوهة ومخططات سوء التكيف للشخص نفسه والعالم الذي يحيط به، فتعمل هذه التشوّهات على أنها قوى داخلية تضخم من السلبيات وتتجاهل الإيجابيات لتؤثر سلباً على سلوك الفرد، إذ تعمل على تشويه خبرات الفرد بالإتجاه السلبي فتؤدي إلى إستنتاجات خاطئة ومقدمات محرفة (الفرجاتي، ١٩٩٧)، فقد وجدت دراسة (كاروبا ٢٠١٥ Garruba) أن تكرار التشوّهات المعرفية أكبر بكثير لدى الأشخاص الذين لديهم مستوى منخفض أو متوسط في التكيف من الذين يكون مستوى تكيفهم عال (Garruba, 2015, p. 60)، وينكر "أرون بيك ١٩٦٤ Beck" أن المخططات تعبر عن هياكل معرفية تساعد في الفحص و الترميز والتقييم، ويتم تشكيل وإستخلاص البيانات الخام إلى أفكار ومعارف (Beck A. T., 1964, p. 562)، ويتم تحديد التشوّهات المعرفية في الممارسات السريرية لدى المرشدين عن طريق إستخدام سجلات الفكر المختلفة مثل سجل الأفكار المختلة أو سجل المزاج اليومي وهي تسلط الضوء على الإدراك المشوه وقد فشل المعالجين في ذلك لأنهم تركوا هذه المهمة للطبيب، ومع ذلك فإن المخططات المعرفية تكمن في اللاوعي مما يصعب علينا تحديدها وتقييمها وقياسها، وأشار "بيك 1995 Beck" إلى أن المخططات أساسية جداً ولا يمكن التعبير عنها لفظياً وهي ذات طبيعة لاواعية لا يمكن الوصول إليها بسهولة، كما يرى "بيك" أن هناك معتقدات مركزية ينظر إليها المسترشد على أنها حقيقة جازمة، فتعمل المعتقدات على نمو الإفتراضات ومنها يستمد الفرد أفكاره التلقائية ومخططاتها المعرفية ويمكن أن تكون إيجابية لها القابلية على التكيف أو سلبية غير قابلة للتكيف (Beck A. T., 1997, pp. 1-25)، وإن الأحداث السلبية الدائمة لها عواقب سلبية تؤدي إلى إدامة تشوّهاتهم المعرفية فيعوق نموهم المعرفي ويؤدي إلى سوء التكيف (Lorzangeneh & Ali, 2022, p. 6) ومن ذلك يمكن أن نستخلص مشكلة بحثنا هذا في إيجاد إجابة عن تساؤلنا الآتي:

ما طبيعة العلاقة بين التشوّهات المعرفية ومخططات سوء التكيف لدى المسترشدين؟.

أهمية البحث:

تأتي أهمية بحثنا من الأهمية المفاهيم المدروسة في حياة كل إنسان، إذ أن التشوّهات المعرفية تعبر عن تركيبات أو صيغ أو أبنية معرفية تتسم بالثبات ينسجها الفرد عن ذاته وعن بيئته عن طريق تفاعله مع متغيراتها، وتشتمل المخططات غير القادرة على التكيف على عدد لا يحصى من العواطف والإدراك والذكريات والعواطف والأحاسيس الفسيولوجية المرتبطة بالتجارب المبكرة غير القادرة على التكيف في عائلة الطفل، كانت المخططات المبكرة قابلة للتكيف، لكنها أصبحت غير قادرة على التكيف خارج سياق العائلة، وإن المخططات المتقدمة في وقت مبكر تساعد الأشخاص على فهم البيئات المختلة وتزيد من قدرتهم على التفاعل معها (Oei & Baranoff, 2007, pp. 78-86) تمتاز التشوّهات المعرفية بأفكار خاطئة ومبالغ فيها تؤدي إلى فهم خاطئ للواقع (Steel, Newman, O'Rourke, & Quayle, 2020) وتبدأ هذه العملية عند تنشيط الهياكل الأساسية لتنظيم البيئة، وتسمى مخططات الضغوطات البيئية وإفساح المجال لأنماط التفكير المشوهة لتغذي نظرة الفرد إلى مستقبله (Beck & Wright, 1983, pp. 1119-1127). وتوصلت نتائج دراسة ٢٠١٣ Milligan إلى أنه يمكن للممارس النفسي والمسترشد المشاركة في المحادثة حول مستقبله أو مستقبلها، فيستمتع إلى اللغة ويركز على التكبير والتضخيم والتنبؤ والقفز إلى الإستنتاجات التي تشير إلى التشوّهات المعرفية، إذ أن الأفراد الذين يضعون مخططات مشوهة لمستقبلهم هم أكثر عرضة لسوء التكيف (Milligan, 2013, pp. 95-99)، وتشير نتائج دراسة التخاينة ٢٠٢٢ إلى أنها لم تجد الفروق الجوهرية بين درجة المقياس الكلية للتشوّهات المعرفية و أبعادها والسلوكيات الصحية (التخاينة، ٢٠٢٢، صفحة ٦٨٥) كما وجدت نتائج دراسة العادلي والقريشي ٢٠١٦ فروعاً بدلالة إحصائية في تأثير التشوّهات المعرفية ومستوى الصحة لدى طلبة المتوسطة (العادلي و القريشي، ٢٠١٦، الصفحات ٥٨٥-٦١٢) وتشير دراسة (Lorzangeneh & Ali, 2022, p. 6) إلى أن جميع مكونات التشويه المعرفي لها قيمة تنبؤية حسب مجالات المخطط. ويبدو أن بُعد الكهانة والبعد الكارثي

أكثر عرضة لمجالات المخطط من الأبعاد الأخرى للتشويه المعرفي. وتوصلت نتائج محمد وعدة الزهرة ٢٠٢٣ الى وجود علاقة إرتباطية بين التفكير الثنائي والتعميم الزائد في أبعادها ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تلمسان (محمد و عدة الزهرة، ٢٠٢٣، الصفحات ١٢٧-١٤٦). ومن واجبات المنهج الوقائي في الإرشاد النفسي يستهدف تحصين الأشخاص ضد إضطرابات عدم التوافق لتوفير التوجيه والرعاية لهم، كما أنه يهتم بالأسوياء للوقاية من تعرضهم للإضطرابات ومشكلاتهم المختلفة، إذ أنه يعمل على تشخيص الحالات لسوء التكيف بصورة مبكرة ويعمل على توجيهها بطرق سليمة و إزالة أسباب سوء التكيف (عبدالله، ١٩٩٦، صفحة ٣٦) وتتجلى أهمية هذا البحث في:

١. إن الإهتمام بالتشوهات المعرفية يرتبط بشكل مباشر بالسلوك الإنساني والصحة النفسية وإرتباطها بتحديد مخططات سوء التكيف لدى الكثير من المسترشدين.
٢. يحضى المسترشدين بعناية المرشدين ورعايتهم لتحقيق الأهداف التربوية المستدامة.
٣. وإنطلاقاً من المسؤولية الأخلاقية لتخصص الباحث في الإرشاد النفسي لمعرفة درجة التشوهات المعرفية لدى المسترشدين ودرجة إرتباطها بمخططات سوء التكيف لديهم. وفي إثراء مكتباتنا الوطنية والعربية والدولية.

أهداف البحث :

يستهدف هذا البحث التعرف على ما يأتي:

١. التشوهات المعرفية لدى عينة من المسترشدين.
٢. التشوهات المعرفية لدى عينة من المسترشدين وتبعاً للجنس (ذكر - إنثى).
٣. مخططات سوء التكيف لدى عينة من المسترشدين.
٤. مخططات سوء التكيف لعينة من المسترشدين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
٥. الكشف عن طبيعة العلاقة بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف لدى عينة من المسترشدين.

رابعاً / حدود البحث :يقصر بحثنا هذا على عينة مختارة من المسترشدين ممن لديهم تشوهات معرفية من الطلبة في مدارس إعدادية تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للسنة الدراسية(٢٠٢٤ -٢٠٢٥) وتجعلهم يتبنون مخططات سوء التكيف في الحاضر والمستقبل.

تحديد المصطلحات:

أولاً/ التشوهات المعرفية **Cognitive Distortions**: عرفها كل من :

١. بيك ١٩٦٧ "Beck"

"نتيجة للمعلومات الخاطئة، والمعالجة التي أنتجت أخطاء يمكن التنبؤ بها وتحديدها بالتفكير " (Beck, A, 1967).

٢. هاجا وآخرون, 1991 Haaga & et al

"حكم أو إستنتاج لايتفق مع بعض المقاييس المقبولة عموماً للواقع الاجتماعي" -215 (Haaga, Ernst, & Dyck, 1991, pp. 236).

٣. كليمر 2009 Clemmer

"مصطلح يصف نمط التفكير أو الحديث مع الذات بواسطة تفكير الفرد التلقائي عن أحداث الحياة بإطار سالب تؤدي الى مشاعر غير إيجابية مثل : الحزن، الغضب، الخجل، اليأس والقلق.(clemmer, 2009)

التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف "بيك ١٩٦٧ Beck" تعريفاً نظرياً لبناء مقياس التشوهات المعرفية ولتفسير نتائجها في هذا البحث.

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل المسترشدين من عينة البحث المختارة بعد تصحيح إستجاباتهم على مقياس التشوهات المعرفية المعد لأغراض هذا البحث.

ثانياً / المخططات Schemas:

١. بيك وكلارك Beck & clarck 1988

هياكل وظيفية دائمة نسبياً لتمثيلات المعرفة والخبرة السابقة" (Beck & Clark, 1988, p. 24) “

٢. بلوش وآخرون Bloch et al 2008

البنى المعرفية التي تمثل ميداناً للأحداث ومميزاتها الخاصة، تعبر في مضمونها عن بنية وظيفية لمجموعة المعلومات المخزنة في الذاكرة. (Bloch, Chamama, Depret, & Gallo, 2008)

ثالثاً / مخططات سوء التكيف Maladaptive Schemas وتم تعريفها من :

١. بيك 1999 Beck

أفكار مشوهة ومبالغ فيها، تجعل الشخص يفسر الأحداث بطريقة سلبية غير منطقية لاتتنسق مع الواقع تتسم بالإنقائية والتعميم والتهوين والتضخيم (Beck, 1999, p. 12).

٢. ويمز وآخرون Weems & et al 2001

يتبنى الفرد مخطط سابق غير متكيف يكون كامناً يتم تحفيزه بواسطة الضغوطات الخارجية، والذي يتم إنتاجه من معالجة المعلومات المتحيزة والتي تشوه إدراك الفرد وأفكاره (L., Sliverman, Berman, & Saavedra, 2001).

٣. يونغ 2005 Young" مفهوم أو نمط يشتمل على مجموعة الذكريات والإنفعالات وإحساسات الجسد والمدرجات التي تتعلق بالشخص نفسه وعلاقاته مع الأشخاص الآخرين. تتطور هذه المخططات من الطفولة ثم تستمر عبر مراحل نموه اللاحقة (Young

J. E., 2005)

التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف "يونغ ٢٠٠٥ Young" تعريفاً نظرياً لبناء مقياس مخططات سوء التكيف ولتفسير نتائج بحثه. **التعريف الإجرائي**: الدرجة الكلية التي يحصل المسترشدين من عينة البحث المختارة بعد تصحيح إستجاباتهم على مقياس مخططات سوء التكيف المعد لتحقيق أغراض هذا البحث.

الإطار النظري

النظرية المعرفية: تبنى الباحث النظرية المعرفية لتفسير متغيرات هذا البحث على النحو الآتي:

أولاً / التشوهات المعرفية : عند تتبع مسار الثورة المعرفية في ميدان علم النفس التي يتزعمها (بياجيه -آرون بيك - ألبرت أليس - جورج كيلبي... وغيرهم كثيرون). الذين أكدوا على أهمية العمليات التي تسري في داخلنا وتتوسط بين المثير والإستجابة وتقوم بتفسير السلوك والأحداث والمعلومات والخبرات (العادلي و القريشي، ٢٠١٦)، وأن لكل منا أفكاره وتوقعاته ومعانيه وإفتراضاته عن ذاته والآخرين وعن عالمه الذي يحيط به وتوجه نشاطه للتكيف مع مواقف الحياة (بلان، ٢٠١٥) ويحتل التفكير وعملياته مركزاً مهماً في تكوين البنى المعرفية لتمثل الجانب التنظيمي له، إذ أنها تنظم وتوجه مسار إختيار الأفكار وأساس للمخططات المعرفية (لويس، ١٩٩٠، صفحة ١٧١)، وتمثل المخططات المعرفية الطرق الي يتعامل بها الفرد مع المعلومات التي يستمدّها من عالمه الخارجي عن طريق الإحساسات، وهي التي تدعم عملية تكيفه مع هذا العالم، وفي بعض الأحيان نجد مخططات خاطئة تؤدي في النتيجة الى سوء التكيف، وفيها يتعامل الفرد مع الأحداث بطريقة مختلفة، فيعطي لها تأويلات خاطئة (دحمانى، بلغالم، و لكلل، ٢٠١٦)، وأن المخططات المبكرة غير القادرة

على التكيف هي الهياكل المعرفية التي تنظم وتوجه السلوك، يُنظر إليها على أنها تحيز يشوه الإدراك والتفكير، وأن المخطط غير المتكيف يمهّد لتطوير مجموعة السلبات التي تؤدي إلى سوء التكيف (Layden, Newman, & Byers, 1993) ويرى العالم "أرون بيك وآخرون 1979" أن تشوهات المعرفة تمثل الأفكار المنظمة الكامنة

الخاطئة التي تظهر وتتفاعل مع وجود الضغوط النفسية (Beck, Rush, & Emery, p. 3) وتعتبر عن أفكار خاطئة سلبية تعيق قدرة الشخص على تحدي مع أحداث الحياة، وقدرته على التكيف وينتج عنها سلوك إنفعالي زائد لا يتلائم مع الحدث، وقد لا يعي الفرد هذه الأفكار (محمد ع.، ٢٠٠٠)، ومن افتراضات النظرية المعرفية أن إستجابة الفرد الذي تكون لديه تشوهات معرفية فإن مخططات سوء التكيف غالباً تتسم بأنها ذات طبيعة جامدة وذاتية وإنهزامية، تنشط مع مواقف الحياة اليومية الضاغطة والحالة المزاجية التي تعاني من إختلالات وظيفية (Shorey, Anderson, & Strong, 2013, pp. 912-922). وحدد "بيك ١٩٦٣" ست تشوهات معرفية تتمثل في (الإستدلال التعسفي - التجريد الانتقائي - التعميم الزائد - التضخيم و التهوين - الشخصنة - التفكير الثنائي) (Beck A. T., 1964)، ويمكن تناول هذه التشوهات على وفق ما يأتي:

١. **التفكير الثنائي Dichotomous Thinking**: ويعرف بالتفكير المتطرف أو المستقطب (Polarized thinking) طريقة التفكير التي تنظر إلى الأشياء من جانبين ومن أمثلتها إما أن نكون مثاليين أو أننا فاشلين ويميل الأفراد إلى إدراك الأشياء بطريقة ثنائية (أبيض-أسود) أو (حسن - سيئ) أو (صحيح - خاطئ) أو (إيجابية - سلبية)، والأفراد الذي يتسمون بهذه الخاصية تسوء علاقاتهم الاجتماعية ويعانون من سوء التكيف (إبراهيم، ١٩٩٤، الصفحات ٣١٠-٣١١).

٢. **الإستدلال التعسفي Arbitrary Reasoning**: ويقصد به أن الفرد يعتمد على مشاعره في تفسير الأحداث، يستخدم إنفعالاته دليلاً على إثبات حقيقة الموقف مثل شخص يقول لنفسه أشعر بالإحباط واليأس وإن مشكلتي لا يمكن أن تحل، ويشبهها بعض الباحثين كيوم ممطر لا تشرق فيه الشمس للنهاية (leahy, 2017).

٣. **التجريد الانتقائي Selective Disqualifying**: في التجريد الإنتقائي يحدث تركيز الفرد على تفاصيل صغيرة في الحدث يقوم بإخراجها من سياقها الحقيقي ويتجاهل الأمور الأخرى البارزة فيه، ويقدم تصوراً لتجربته على أساس أن هذا الجزء هو المهم في الحدث بأكمله، ويفترض أن الأحداث الصغيرة لها قيمة ووزن لاسيما تلك الأحداث التي ترتبط بالفشل والحرمان الطالب الذي يصعب عليه الإجابة على أحد الأسئلة يصف نفسه بالغباء وأنه لا يستحق الحياة (Flanagan & Flanagan, 2004)

٤. **التعميم الزائد Overgeneralization**: يعتقد الفرد معتقدات متطرفة تبناها على أثر حدث ما، ومن ثم يطبقها على أحداث غير مشابهة ومن الأمثلة على ذلك الشاب الذي يتقدم لخطبة فتاة وترفضه لأنها ترغب في إكمال دراستها عندها يعزف عن الزواج لأنه يعتقد أن كل الفتيات يرفضنه (خبرة مشوهة) مبنية على إفتراض خاطئ أن كل الفتيات لهن نفس الخصائص لذلك فإنه يتوقع الرفض دائماً (Burns, 1980)

٥. **لتضخيم والتهوين Magnification and Minimization**: ونعني بالتضخيم عندما يدرك الفرد حالة أو يعطي تقييماً لموقف ما أكبر بكثير من قيمته في الواقع، والتهوين يعني أن الشخص يعطي لحالة ما أو حدث ما أقل بكثير من قيمته في الواقع ومن أمثلته عندما يفشل الطالب في درس من الدروس يقول لنفسه أنني إنسان فاشل ولا أستطيع أن أكمل دراستي (Corey, 2008)

٦. **الشخصنة Personalization**: يعزوا الأفراد أسباب الأحداث الخارجية إلى أنفسهم دون أن يستندوا إلى أساس منطقي أو دليل عليها، أي أنه المسؤول عن عواقب تلك الأحداث، وفي هذا النوع من التشويه يشعر الفرد بمشاعر عقدة الذنب ويلوم ذاته في كل موقف (Burns, 1980)

ثانياً : **مخططات سوء التكيف Maladaptive Schemas** : تلعب الإدارة البيئية دوراً مهماً في بقاء الأنماط الإدراكية والخبرات الداخلية والسلوكية وتعمل على ترسيخها، ويعتقد "يونغ وزملاؤه ٢٠٠٣ أن مخططات سوء التكيف تنشأ من الإحتياجات العاطفية غير الملبأة، وحددوا هذه الإحتياجات الأساسية وهي:

أ- الإرتباط الآمن بالآخرين. ب- الإستقلالية والكفاءة والشعور بالهوية.

ج- حرية التعبير الصحيح عن الإحتياجات والعواطف د-العفوية وإشباع حاجة اللعب.

هـ-الحدود الواقعية وضبط النفس (1) (Young, Klosko, & Weishaar, 2003, p. 1).

وتنشأ أنظمة الإدارة البيئية في الطفولة على أنها أنظمة منتشرة ومستقرة ومستمرة في تكوين الإعتقادات والتوقعات غير المنكيفة على أنها رد فعل لسوء المعاملة أو الإهمال أو العنف الأسري (Shainheit & Wright, 2012, pp. 403-421), وحدد "يونغ وزملاؤه Young & et al " (١٨) مخططاً مبكراً تجعل الطفل غير قادر على التكيف ضمن خمس مجالات لسوء التكيف هي:

١. **الإنصال أو قطع الإتصال والرفض**: ويمتاز بعدم قدرة الفرد على تكوين علاقات آمنة مع أسرته ومع الآخرين، وأن علاقاته تتسم بعدم الاستقرار والإساءة والرفض.

٢. **الشعور بعدم الثقة** : ويشعر هؤلاء الأفراد الذين لديهم هذا المخطط بإنعدام الثقة العامة بالآخرين، لانهم يتوقعون الأذى والإستغلال من قبلهم.

٣. **الحرمان العاطفي**: وفي هذا المخطط يتوقع الأفراد بعدم حصولهم على السند الكافي من قبل الآخرين لهم عندما يحتاجونه.

٤. **الشعور بالهجر وعدم الاستقرار**: يؤمن الأفراد على أن الآخرون غير مستقرين عاطفياً أو أنهم غير متاحين عندما يحتاجونهم.

٥. **العزلة الاجتماعية**: ويشعر أصحاب هذا المخطط بالإغتراب وينتشر بينهم الشعور بالإختلاف وعدم الإلتواء الى أي فئة من الفئات الإجتماعية أو حتى المجتمع الأكبر (Shorey, Elmquist,, Anderson,, & Stuart,, 2015, pp. 1-31)

دراسات سابقة : هناك دراسات عدة نذكر منها:

٦دراسة ميلجان ٢٠١٣ Milligan (التشوهات المعرفية كوسيط بين مخطط سوء التكيف المبكر واليأس)، إستهدفت الدراسة التشوهات المعرفية كوسيط بين المخطط الخاطئ واليأس والإنتحار وسلطت الدراسة الضوء على دور التفكير المشوه وإرتباطه بالمعتقدات التي تشكلت من التجارب المبكرة غير القادرة على التكيف، استخدمت الدراسة تصميم البحث الإرتباطي والنموذج الوسيط لتقييم دور التشوهات المعرفية، كما تم تقييمها بواسطة المسح (ICD) على أنها الوسيط بين مخطط سوء التكيف المبكر واليأس وتم قياسها بواسطة إستبيان بيك Beck للشباب ومقياس اليأس (BHS) على التوالي، تم إختيار أربعة مواقع خاصة بالمرضى الخارجيين للصحة العقلية ل(٨٥) مشاركاً من مدينة بنسلفانيا ممن يتكلمون اللغة الإنجليزية تتراوح أعمارهم بين (١٨-٥٦) عاماً، تم منح المشاركين حزمة تحتوي على ثلاثة إستبيانات ورقية أجابوا عنها في غرفة الإنتظار وكانت العلاقة إيجابية وقوية وأعزى الباحث هذه النتيجة في ضعف مخطط سوء التكيف المبكر الى التقلبات في القدرات الإدراكية وظهور التشوهات المعرفية، وأن وجود مخطط سوء التكيف المبكر مؤشر مهم للتفكير المشوه. ولم تظهر النتائج أن التشويه المعرفي مؤشراً مهماً على وجود اليأس. (Milligan, 2013, pp. 1-102)

دراسة لورزانجينه وإيسزادكان ٢٠٢٢ Lorzangene Issazadegan

يعد التشويه المعرفي عاملاً مهماً مسبباً للاضطرابات النفسية، وكان الهدف من الدراسة هو تحديد دور مجالات المخططات غير التكيفية المبكرة وصددمات الطفولة في التنبؤ بالتشوه المعرفي. اعتمد المنهج الوصفي الارتباطي وإستهدف جميع طلاب جامعة أورميا للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١)، تم اختيار 285 طالبا عن طريق أخذ عينات تم تقييمهم من خلال مخطط يونج غير المنكيف (1998 وإساءة معاملة الأطفال عند نور بخش 2012) ، والتشوهات المعرفية لاستبيانات عبد لله زاده وسالار. (2010) وأظهرت

نتائج معاملات الارتباط أن للتشوه المعرفي علاقة إيجابية بأبعاد صدمات الطفولة ومجالات المخطط المبكر غير التكيفي. وتبين من نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن مخططات سوء التكيف المبكرة وصدمات الطفولة تسفر بشكل ملحوظ 0.63 % من التباين الكلي للتشوه المعرفي ومجالات مخطط سوء التكيف الأولية لها قوة أعلى في التنبؤ بالتشوه المعرفي، تدعم نتائج هذه الدراسة الدور الرئيسي لمخططات سوء التكيف المبكرة وصدمات الطفولة مع تحديد بعد الانفصال والرفض وبعد الإساءة العاطفية للأطفال باعتبارها عرضة للتشويه المعرفي (Lorzangeneh & Ali, 2022, pp. 1-8)..

دراسة هوانغ وآخرون 2023 Huang & et al

(العلاقة بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف المبكرة والعدوان لدى النساء والرجال). تناولت دراسة العلاقة بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف المبكرة والعدوان على أنها وظيفة للجنس لدى البالغين، شارك في إختبارات هذه الدراسة امرأة بمعل عمر (34.7) سنة بإنحراف معياري قدره (8.0)، وشارك (86) رجلاً بمعدل عمر (39.3) سنة وانحراف معياري (13.2). وأستخدم الباحثون مقياس كيف أفكر؟. لقياس التشوهات المعرفية، ومقياس "بوس - وارن للعدوان، وحدد تحليل الوساطة المتعددة مجال EMS أن تكون الحدود الضعيفة مرتبطة بشكل فريد ومباشر بالعدوان والمجال يرتبط ضعف الاستقلالية بشكل غير مباشر عبر مجموعة من التشوهات المعرفية كشفت تحليلات المجموعات المتعددة عن عدم وجود فروق بين الجنسين في هذه العلاقة، والتحليل لم يكشف التباين المشترك مع العمر كمتغير مشترك عن عدم وجود فروق بين الجنسين في مستويات EMS، وتشير النتائج الى ضعف في حدود بعد الإستقلالية ذات الصلة بالعدوان بغض النظر عن نوع الجنس، فضلاً عن ضعف في بعد الإستقلالية وخدمة الذات في التقدم المعرفي، وعلى الباحثين التفكير في معالجة الذات لدى هؤلاء المشاركين للتعبير المناسب عن حالات العدوان. (Huang, Molenberghs, & Alexander, 2023, pp. 1-13).

إجراءات البحث:

منهجية البحث وإجراءاته: يشتمل إجراءات البحث والمنهجية العلمية المتبعة في إختيار المنهج الوصفي، ووصف مجتمع البحث وعينته وأداة الدراسة، والإجراءات المتعلقة في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث ويمكن وصفها كما يأتي:
أولاً / مجتمع البحث: يتألف مجتمع هذا البحث من المسترشدين في المدارس الإعدادية لمديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة.
ثانياً/ عينة البحث: وتألقت عينة البحث من (170) مسترشداً ومسترشدة من طلبة الخامس (العلمي - الأدبي) في المرحلة الاعدادية، وتم إنتقايم بالطريقة القصدية عن طريق سجلات المرشدين، والجدول (1) يوضح ذلك.

ت	المدرسة	الجنس (النوع)	
		الذكور	الإناث
1.	ع الوارثين	40	-
2.	ع قباء	30	-
3.	ع البراق	30	-
4.	ع مريم العذراء	-	25
5.	ع النرجس	-	25
6.	ع الإستقامة	-	20
	المجموع	100	70

ثالثاً/ أدوات البحث: لتحقيق أغراض بحثنا هذا، وبعد إطلاعنا على دراسات وبحوث عديدة والمفاهيم النظرية المتعلقة بدراسة متغيرات هذا البحث للعالم (أرون بيك 1964 Aron Beck). ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

أولاً- مقياس (التشوهات المعرفية): بعد إطلاعنا على الدراسات المسبقة والمفاهيم النظرية المتبناة ولغرض تحقيق أهداف البحث تم إعداد مقياس التشوهات المعرفية بحسب النظرية المعرفية المتبناة للعالم (أرون بيك 1964 Aron Beck) يتكون المقياس من (٤٠) عبارة توزعت على ستة أبعاد الملحق (١)، ويمكن وصفها في الجدول (٢).

الأبعاد	الفقرات	مجموع الفقرات
التفكير الثنائي (Dichotomous Thinking)	25,19,13,7,1	5 فقرات
الإستدلال التعسفي (Arbitrary Reasoning)	2,8,14,20,26,31,32,38	8 فقرات
التجريد الانتقائي (Selective Disqualifying)	3,9,15,21,27,33,34	7 فقرات
التعميم الزائد (Overgeneralization)	4,10,16,22,28,35,36,37	8 فقرات
التضخيم و التهوين (Magnification and Minimization)	5,11,17,23,29,39	6 فقرات
الشخصنة (Personalization)	6,12,18,24,30,40	6 فقرات

تصحيح المقياس: قام الباحث بصياغة (40) عبارة الملحق (١)، وكانت بدائل الإستجابة رباعية هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) وتعطى الدرجات للبدائل بالتدريج (١،٢،٣،٤). وتتراوح الدرجات التي يحصل عليها المستجيب من (40-160) درجة، وبذلك يبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (100) درجة.

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض المقياسين بصيغتها الأولية على الأساتذة المتخصصين في مجال البحث عددهم (١٠) خبراء الملحق (٣)، لإبداء آرائهم حول صلاحية فقراتهما ومدى إرتباطهما بمجالتهما وما تتطلبه من حذف أو تعديل، وافق المحكمين على إبقاء الفقرات جميعها للمقياسين إذ بلغت قيمة مربع كاي (١٠) أكبر من القيمة الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١)، الجدول (٣) يوضح ذلك.

جميع الفقرات	المحكمين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
	الموافقون	غير الموافقون		
54	10	0	10	0.05 دالة

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التشوهات المعرفية :

أ- طريقة تحليل المجموعتين الطرفيتين Extreme Groups Method

تم إجراء تطبيق لمقياس التشوهات المعرفية بالصيغة الأولية (الملحق ٢) على عينة من المسترشدين بلغت (١٠٠) مسترشداً ومسترشدة، وبعد إعطاء درجة لإستجاباتهم على فقراته وحساب درجات المستجيبين، قام الباحث بتنظيم درجاتهم الكلية الحاصلين عليها بحسب الترتيب الأعلى ثم الأدنى وإختيار (٢٧٪) منها لتمثل (المجموعة العليا) وعددها (٢٧) إستمارة، و (٢٧٪) من أدنى الدرجات لتمثل (المجموعة الدنيا) وعددها (٢٧) إستمارة، وبذلك بلغ عدد استمارات المجموعتان المتطرفتان (٥٤) إستمارة. ولغرض تحديد الفقرات المميزة لهذا المقياس تم إعتداد نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (العليا - الدنيا)، وإعتداد القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز الفقرات

عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (52) ومن نتائجه تبين أن فقرات المقياس كلها حصلت على درجة تمييزية، ويمكن توضيحها في الجدول (٤).

القيمة الثانية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة	القيمة الثانية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
7.38	.557	1.19	.912	2.70	.٢	6.65	.643	1.48	.892	2.89	.١
7.14	.609	1.30	.921	2.81	.٤	5.48	.620	1.33	.935	2.52	.٣
6.15	.320	1.11	1.047	2.41	.٦	5.07	.577	1.44	1.196	2.74	.٥
10.02	.447	1.26	.784	3.00	.٨	8.50	.447	1.26	.864	2.85	.٧
7.87	.362	1.15	1.013	2.78	.١٠	6.26	.542	1.30	1.000	2.67	.٩
5.31	.555	1.33	.975	2.48	.١٢	10.25	.565	1.37	.550	2.93	.١١
9.72	.424	1.22	.669	2.70	.١٤	6.06	.542	1.30	1.006	2.63	.١٣
6.96	.636	1.41	.764	2.74	.١٦	11.47	.396	1.19	.622	2.81	.١٥
6.55	.643	1.48	.764	2.74	.١٨	12.68	.362	1.15	.649	2.96	.١٧
11.27	.320	1.11	.698	2.78	.٢٠	9.14	.506	1.22	.801	2.89	.١٩
5.56	.753	1.52	.903	2.74	.٢٢	9.67	.492	1.37	.675	2.93	.٢١
6.80	.641	1.44	.679	2.67	.٢٤	12.68	.362	1.15	.649	2.96	.٢٣
5.94	.792	1.63	.718	2.85	.٢٦	6.26	.700	1.48	.934	2.89	.٢٥
10.98	.396	1.19	.706	2.96	.٢٨	7.92	.577	1.44	.781	2.93	.٢٧
10.60	.362	1.15	.874	3.07	.٣٠	7.19	.447	1.26	.884	2.63	.٢٩
8.43	.609	1.30	1.001	2.81	.٣٢	8.76	.609	1.30	.917	2.93	.٣١
6.80	.629	1.37	.974	2.89	.٣٤	6.67	.620	1.33	.832	2.67	.٣٣
6.60	.698	1.44	.572	2.59	.٣٦	10.26	.447	1.26	.555	2.67	.٣٥
9.33	.447	1.26	.669	2.70	.٣٨	8.21	.572	1.41	.622	2.81	.٣٧
11.08	.362	1.15	.572	2.59	.٤٠	10.84	.320	1.11	.944	2.74	.٣٩

الإتساق الداخلي **Internal Consistency Method** عن طريق ما يأتي: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إستعمله الباحث على أنه مؤشر للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المقياس تقيس السمة المراد قياسها، وقد تم احتساب معامل ارتباط بيرسون لدرجات العينة على كل فقرة من فقرات المجال ودرجتهم الكلية على البعد نفسه، وقد كانت قيم المعامل جميعها ذات دلالة إحصائية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) نتائج معامل إرتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

الفترة	معامل الإرتباط	الفترة	معامل الإرتباط	الفترة	معامل الإرتباط	الفترة	معامل الإرتباط
.١	.708	.٢	.735	.٣	.626	.٤	.712
.٥	.633	.٦	.661	.٧	.770	.٨	.808
.٩	.678	.١٠	.743	.١١	.787	.١٢	.586
.١٣	.691	.١٤	.805	.١٥	.823	.١٦	.736
.١٧	.856	.١٨	.754	.١٩	.781	.٢٠	.765
.٢١	.784	.٢٢	.689	.٢٣	.852	.٢٤	.659
.٢٥	.697	.٢٦	.651	.٢٧	.716	.٢٨	.818
.٢٩	.722	.٣٠	.833	.٣١	.775	.٣٢	.709

.763	.٣٦	.791	.٣٥	.703	.٣٤	.790	.٣٣
.811	.٤٠	.774	.٣٩	.812	.٣٨	.800	.٣٧

علاقة الفقرة بالمجال: إستعمل الباحث هذا المؤشر للتأكد من فقرات كل مجال تقيس السمة التي وضعت من أجل قياسها في المجال الذي تعبر عنه، وقد تم احتساب معامل إرتباط بيرسون بين درجات العينة على كل عبارة من فقراته ودرجتهم الكلية على البعد نفسه، وكانت قيمه جميعها دالة إحصائياً لمستوى الدلالة (٠.٠٥) والجدول (٦) يوضح ذلك.

المجال	الفقرة	معامل الإرتباط	الفقرة	معامل الإرتباط	الفقرة	معامل الإرتباط
التفكير الثنائي	١	.790	٧	.824	١٣	.713
	١٩	.763	٢٥	.751		
الإستدلال التعسفي	٢	.772	٨	.788	١٤	.841
	٢٠	.823	٢٦	.735	٣١	.816
	٣٢	.753	٣٨	.816		
التجريد الإنتقائي	٣	.717	٩	.719	١٥	.841
	٢١	.826	٢٧	.763	٣٣	.776
	٣٤	.750				
التعميم الزائد	٤	.782	١٠	.762	١٤	.788
	٢٢	.716	٢٨	.838	٣٥	.820
	٣٦	.790	٣٧	.818		
التهوين - اتضخيم	٥	.689	١١	.796	١٧	.862
	٢٣	.872	٢٩	.752	٣٩	.774
الشخصنة	٦	.800	١٢	.685	١٨	.807
	٢٤	.701	٣٠	.796	٤٠	.890

علاقة درجة كل مجال من مجالات المقياس بالدرجة الكلية: وتم حساب معامل إرتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي (المجال) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٧) يوضحها:

مقياس التشوهات المعرفية ومجالاته	الدرجة الكلية	الثنائي_التفكير	التعسفي_الإستدلال	الإنتقائي_التجريد	الزائد_التعميم	التهوين_التضخيم	الشخصنة
الدرجة الكلية	١						
الثنائي_التفكير	.950	١					
التعسفي_الإستدلال	.956	.862	١				
الإنتقائي_التجريد	.949	.909	.875	١			
الزائد_التعميم	.959	.909	.901	.871	١		
التهوين_التضخيم	.973	.933	.929	.912	.927	١	
الشخصنة	.923	.845	.863	.871	.848	.862	١

الثبات: إستخرج الباحث معامل ثبات مقياس التشوهات المعرفية بطريقة التجزئة الى نصفين بعد تطبيقه على عينة عشوائية (عينة الثبات) من المسترشدين بلغت (١٠) مسترشدين، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تجنب الفاحص إعادة الإختبار أو إعداد لصور تكافؤ له وتستبعد أثر التغير الذي قد يطرأ على الحالة النفسية والصحية للعينة والتي يمكن أن تؤثر على نتيجة الإختبار (ملحم، ٢٠٠٠، صفحة ٢٥٨)، وبعد التصحيح قام الباحث بحساب معامل ثباته بإستخدام معامل إرتباط بيرسون، ومنه بلغ المعامل (٠.٩٦) وهو معامل ثبات يمكن إعتماده.

ثانياً - مقياس (مخططات سوء التكيف): بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمفاهيم النظرية المعرفية المتبناة ولغرض تحقيق أهداف البحث تم إعداد مقياس مخططات سوء التكيف إتماداً على التعريف المتبنى للعالم " يونغ 2005 Young " الذي عرف مخططات سوء التكيف على أنها " مفهوم أو نمط يشتمل على مجموعة الذكريات والإنفعالات وإحساسات الجسد والمدرجات التي تتعلق بالشخص نفسه وعلاقاته مع الأشخاص الآخرين، تتطور هذه المخططات من الطفولة ثم تستمر عبر مراحل نموه اللاحقة " (Young J. E., 2005) وحدد " يونغ وزملاؤه Young & et al " (١٨) مخططاً مبكراً تجعل الطفل غير قادر على التكيف ضمن خمس مجالات لسوء التكيف هي (الانفصال أو قطع الإتصال والرفض، الشعور بعدم الثقة، الحرمان العاطفي، الشعور بالهجر وعدم الاستقرار، العزلة الاجتماعية)، ومن ذلك حدد الباحث مجالات مقياس مخططات سوء التكيف، وقام بصياغة فقرات تتلائم مع هذه المجالات " عددها (٢٥) فقرة توزعت على أبعاده الخمسة الملحق (١)، ويمكن وصفها في الجدول (٨).

الأبعاد	الفقرات	مجموع الفقرات
الإنفصال أو قطع الإتصال والرفض	٢١،١٦،١١،٦،٤	٥ فقرات
الشعور بعدم الثقة	٢٢،١٧،١٢،٧،٤	٥ فقرات
الحرمان العاطفي	٢٣،١٨،١٣،٨،٣	٥ فقرات
الشعور بالهجر وعدم الاستقرار	٢٤،١٩،١٤،٩،٤	٥ فقرات
العزلة الاجتماعية	٢٥،٢٠،١٥،١٠،٥	٥ فقرات

تصحيح المقياس: المقياس يشتمل (٢٥) فقرة الملحق (١)، و بدائل الإستجابة رباعية هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) وتعطى الدرجات للبدائل بالترتيب (٤،٣،٢،١). وتتراوح الدرجات التي يحصل عليها المستجيب من (٢٥ - ١٠٠) درجة، ومتوسطه الفرضي (٦٢.٥) درجة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مخططات سوء التكيف :

أ- طريقة تحليل المجموعتين الطرفيتين Extreme Groups Method

تم تطبيق مقياس مخططات سوء التكيف بصيغته الاولية (الملحق ٢) على عينة من المسترشدين بلغت (١٠٠) مسترشداً ومسترشدة، وبعد تصحيح إستجاباتهم وحساب درجات كل مستجيب الكلية، قام الباحث بترتيب هذه الدرجات من أعلى الى أدنى درجة، وإختيار (٢٧٪) من الدرجات العالية لتمثل (المجموعة الأعلى) وعددها (٢٧) إستمارة، و(٢٧٪) من الدرجات الأدنى لتمثل (المجموعة الأدنى) وعددها (٢٧) إستمارة، وبذلك بلغ عدد استمارات المجموعتان المتطرفتان (٥٤) إستمارة. ولغرض تحديد الفقرات المميزة لهذا المقياس استعمل نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (العليا - الدنيا)، وإعتماد قيمه على أنها تمييز لفقراته عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١،٩٦)، عند مستوى دلالة (٠،٠٥) درجة حرية (٥٢) ومن نتائجه تبين أن الفقرات تميزت جميعها، ويمكن توضيحها في الجدول (٩).

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
9.14 2	.424	1.11	.847	2.78	.٢	7.3 91	.526	1.26	.869	2.70	.١
٨.٦٩٣	.480	1.33	.898	3.04	.٤	٧.١٧ ٩	.362	1.15	1.038	2.67	.٣

٦.٦١٤	.192	1.04	1.00	2.33	.٦	٥.٤٧	.572	1.41	1.130	2.74	.٥
٩.٩١٢	.483	1.19	.751	2.89	.٨	٨.٠٣	.424	1.22	.751	2.56	.٧
٨.٤٣١	.267	1.07	1.03	2.81	.١٠	٥.٦٣	.577	1.44	.888	2.59	.٩
٥.٨٣١	.557	1.19	.974	2.44	.١٢	٨.٨٤	.700	1.48	.518	2.96	.١١
١٠.١٦٩	.424	1.22	.509	2.52	.١٤	٥.٨٥	.565	1.37	.849	2.52	.١٣
٧.٣٢٦	.465	1.30	.636	2.41	.١٦	١١.٣	.526	1.26	.550	2.93	.١٥
٤.٨٧٦	.641	1.56	.698	2.44	.١٨	٨.٧٥	.396	1.19	.555	2.33	.١٧
١٢.١٠٣	.267	1.07	.577	2.56	.٢٠	٩.٠٢	.506	1.22	.577	2.56	.١٩
٤.٩٧٥	.802	1.48	.993	2.70	.٢٢	٨.١٩	.565	1.37	.565	2.63	.٢١
١٠.٧٥٠	.320	1.11	.580	2.48	.٢٤	٧.٣٤	.577	1.44	.712	2.74	.٢٣
						٨.٢٧	.480	1.33	.506	2.44	.٢٥

ب- الإتساق الداخلي Internal Consistency Method عن طريق ما يأتي:

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إستعمل الباحث هذا المؤشر للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المقياس تقيس السمة الموضوعية لقياسها، وقد تم احتساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معامل جميعها دالة إحصائياً، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) نتائج معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
.١	.٦٧٥**	.٢	.797**	.٣	.640**	.٤	.738**
.٥	.608**	.٦	.604**	.٧	.748**	.٨	.801**
.٩	.635**	.١٠	.771**	.١١	.845**	.١٢	.629**
.١٣	.676**	.١٤	.778**	.١٥	.784**	.١٦	.651**
.١٧	.869**	.١٨	.681**	.١٩	.714**	.٢٠	.824**
.٢١	.784**	.٢٢	.558**	.٢٣	.580**	.٢٤	.796**
.٢٥	.781**						

علاقة الفقرة بالمجال: إستعمل الباحث هذا المؤشر للتأكد من فقرات كل مجال تقيس السمة التي وضعت من أجل قياسها في المجال الذي تعبر عنه، وقد تم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المجال ودرجتهم الكلية للمجال نفسه، وكانت قيم المعامل جميعها دالة إحصائياً بمستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١١) يوضح ذلك.

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
الإنفصال أو قطع الإتصال والرفض	١	.785**	٦	.732**	١١	.882**
	١٦	.717**	٢١	.900**		
الشعور بعدم الثقة	٢	.867**	٧	.739**	١٢	.833**
	١٧	.808**	٢٢	.770**		
الحرمان العاطفي	٣	.796**	٨	.697**	١٣	.916**
	١٨	.765**	٢٣	.807**		
الشعور بالهجر وعدم الاستقرار	٤	.743**	٩	.727**	١٤	.832**
	١٩	.817**	٢٤	.859**		
العزلة الاجتماعية	٥	.733**	١٠	.811**	١٥	.849**
	٢٠	.811**	٢٥	.858**		

علاقة درجة كل مجال من مجالات المقياس بالدرجة الكلية: وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي (المجال) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (١٢) يوضحها:

مقياس مخططات سوء التكيف ومجالاته	الدرجة الكلية	الإنفصال أو قطع الإتصال والرفض	الشعور بعدم الثقة	الحرمان العاطفي	الشعور بالهجر وعدم الاستقرار	العزلة الاجتماعية
الدرجة الكلية	١					
الإنفصال أو قطع الإتصال والرفض	.911**	١				
الشعور بعدم الثقة	.913**	.806**	١			
الحرمان العاطفي	.877**	.762**	.715**	١		
الشعور بالهجر وعدم الاستقرار	.934**	.797**	.829**	.762**	١	
العزلة الاجتماعية	.941**	.810**	.820**	.781**	.884**	١

الثبات: وتم إستخرج معامل ثبات مقياس مخططات سوء التكيف عن طريق الثبات بالتجزئة الى نصفين، إذ طبقه على عينة قصدية من المسترشدين بلغت (١٠) مسترشدين، والغرض منها تجنب الباحث إعادة إختباره أو إعداد صور تكافؤ له، وتستبعد الآثار التي قد تنجم عن أي تغيير على الحالة النفسية والصحية لأفراد العينة، ومن تؤثر على نتيجة الإختبار (ملحم، ٢٠٠٠، صفحة ٢٥٨)، وبعد التصحيح قام الباحث بحساب معامل ثباته بإستخدام معامل ارتباط بيرسون، وبلغ المعامل (٠.928) وعندما صححه بمعادلة سبيرمان براون بلغ (٠.٩٦٣) وهو معامل يمكن الإطمئنان إليه.

رابعاً/ الوسائل الإحصائية :

١. إختبار ChiSquare لأراء الخبراء المحكمين الصدق الظاهري للمقياسين.
٢. الإختبار التائي لمعرفة تمييز الفقرات ومستوى المتغيرين قيد الدراسة.
٣. معامل ارتباط بيرسون للكشف عن علاقة درجة فقرات المقياسين بالدرجة الكلية لهما وكذلك أبعادهما والكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين قيد الدراسة.

الفصل الرابع عرض النتائج

عرض النتائج: ستعرض النتائج المهمة التي توصل إليها بحثنا هذا وعلى وفق ما يأتي:

الهدف الأول: تعرف مستوى التشوهات المعرفية لدى عينة من المسترشدين ، ويمكن توضيح تحقيق هذا الهدف عن طريق الإختبار التائي (t.test) لعينة مستقلة واحدة تمثل درجة المقياس الكلية، وتبين من نتائجه أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بلغ (١٠٦.٨٧) تفوق متوسط المقياس الفرضي البالغ (100) والانحراف المعياري (٢٧.٣٣١) وبلغت قيمته التائية المحسوبة (٣.٢٧٨)، دالة بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٦٩)، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١.٩٦	3.278	27.331	١٠٠	106.87	١٧٠

يتضح لنا أن درجات أفراد العينة تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتشوهات المعرفية التي أظهرتها النتائج قد تعكس حالات الضغط النفسي التي يعاني منها المسترشدون أفراد العينة، ووتتفق هذه النتيجة مع رؤية العالم "أرون بيك وآخرون 1979, & et al Beck" أن التشوهات المعرفية تمثل المنظومة الفكرية الكامنة الخاطئة التي نلاحظها بوجود الضغط النفسي، وهي متفقة مع نتائج دراسة "ميلجان ٢٠١٣ Milligan" ودراسة "لورزانجينه وإيسزادكان ٢٠٢٢ Lorzangene Issazadegan", وكذلك نتائج دراسة "هوانغ وآخرون 2023 Huang & et al" في أن التشوهات المعرفية تعد عاملاً مساعداً في ظهور المعاناة النفسية لدى المسترشدين. وأنها قد تكون سبباً في ظهور مشكلات إجتماعية لاتحمد عقباها.

الهدف الثاني: تعرف مستوى التشوهات المعرفية لدى عينة من المسترشدين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، ولتحقيقه إستعمل الباحث الإختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائجه ان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الذكور (107.98), وإنحراف معياري قدره (29.433), وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات الإناث (١٠٥.٢٩), وإنحراف معياري (٢٤.١٣٠) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٠), وبلغت قيمته التائية المحسوبة (٠.٦٥٤) أقل من القيمة الجدولية (١.٩٦) غير دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨). والجداول (١٤) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٦	.654	29.433	١٠٠	107.98	١٠٠	ذكور
			24.130		105.29	٧٠	إناث

وتشير النتيجة أعلاه لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس (الذكور - الإناث) في التشوهات المعرفية.

الهدف الثالث: تعرف مستوى مخططات سوء التكيف لدى عينة من المسترشدين , ولتحقيق الهدف إستخدم الباحث الإختبار التائي (t.test) لعينة مستقلة واحدة، وتبين من نتائجه أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة بلغ (٦٥.١٧٠٦) أكبر من متوسط المقياس الفرضي البالغ (٦٢.٥) والإنحراف المعياري (١١.٧٥٨٤٣) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٩٦١) دالة بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٩)، والجداول (١٥) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١.٩٦	٢.٩٦١	11.75843	٦٢.٥	65.1706	١٧٠

أظهرت النتائج وجود مخططات سوء التكيف لدى أفراد العينة، وربما يعود ذلك الى وجود التشوهات المعرفية التي أشارت لها نتائج هذا البحث، وإتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ميلجان ٢٠١٣ "Milligan" ودراسة "لورزانجينه وإيسزادكان ٢٠٢٢ Issazadegan & Lorzangene", وكذلك نتائج دراسة "هوانغ وآخرون 2023 Huang & et al", في أن وجود التشوهات المعرفية يعد مؤشراً لوجود مخططات سوء التكيف التي تظهر بوضوح في سوء علاقة الفرد بالآخرين.

الهدف الرابع: تعرف مستوى مخططات سوء التكيف لدى عينة من المسترشدين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، ولتحقيقه إستعمل الإختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائجه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الذكور (٦٤.٢٠٠)، وإنحراف معياري قدره (14.846)، وبلغ المتوسط لدرجات الطلبة الإناث المسترشدات (٦٦.٥٦)، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٦٢.٥)، وإنحراف معياري (٤.٣٦٩٣١) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (-١.٤٩٨) أقل من القيمة الجدولية (١.٩٦) دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨). والجدول (١٦) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٦	-1.498	14.84601	٦٢.٥	64.2000	١٠٠	ذكور
			4.36931		٦٦.٥٥٧١	٧٠	إناث

وتشير النتائج لوجود فروق في مخططات سوء التكيف تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، وربما تعود هذه النتيجة الى طبيعة المتغيرات المعرفية المدروسة أو طبيعة العينة (المسترشدين).

الهدف الخامس: الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف، ولتحقيق هذا الهدف، استخدم معامل ارتباط بيرسون بدلالة الإختبار التائي، فأظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط (٠.٤٨٠) ولمعرفة دلالة الفروق في هذه العلاقة تم استخدام الإختبار التائي، وأظهرت نتائجه أن القيمة التائية المحسوبة (٧.٠٩٠٨) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨)، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

(الجدول ١٧) نتائج معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	دلالة الإختبار التائي	معامل الارتباط	المتغير	حجم العينة
دالة	7.0908	.480**	التشوهات المعرفية	١٧٠
			مخططات سوء التكيف	

أظهرت نتائج بحثنا هذا أن هناك علاقة ارتباطية موجبة طردية بين التشوهات المعرفية ومخططات سوء التكيف. ووفقاً لرأي العالم بيك Beck1983 "تبدأ هذه العملية عند تنشيط الهياكل الأساسية التي تساعد في تنظيم البيئة تدعى مخططات الضغوطات البيئية وهي التي تقسح المجال لأنماط التفكير المشوهة لتغذي نظرة الفرد حول مستقبله (Beck & Wright, 1983, pp. 1119-1127). وتتفق نتيجة البحث نتائج الدراسات السابقة مثل "Milligan ٢٠١٣" في أن الأفراد الذين تشوهات معرفية هم أكثر عرضة لسوء التكيف (Milligan, 2013, pp. 95-99)، ودراسة "لورزانجينه وإيسزادكان ٢٠٢٢ Lorzangene & Issazadegan, وكذلك نتائج دراسة" هوانغ وآخرون Huang & et al 2023.

الإستنتاجات: توصل البحث الى إستنتاجات مهمة هي :

١. أن وجود التشوهات المعرفية لدى المسترشدين تغذي نظرتهم السلبية للمستقبل وقد تمتد الى مشكلات إجتماعية كبيرة، إذا لم تحظى بأهتمام المرشدين في المدارس أو الجامعات.
٢. إن إختلاف الجنس (ذكور - إناث) لا يؤثر في ظهور التشوهات المعرفية.
٣. أن الأفراد الذين لديهم تشوهات معرفية هم أكثر عرضة من غيرهم لسوء التكيف.

التوصيات : من النتائج يمكن أن نوصي بما يأتي:

١. على المرشد أن يقوم بتحديد التشوهات المعرفية، لاسيما تلك التشوهات التي تعيق تكيف الطلبة مع بيئاتهم ويعمل على تصميم البرامج الإرشادية التي تخفف من حدتها.
٢. على المرشد أن يعتمد على برامج إعادة الأبنية المعرفية عن طريق تهديم البناء المعرفي الخاطئ وبناء أبنية معرفية صحيحة تساعده على التكيف السليم.
٣. على المرشد النفسي في المدرسة الإعدادية توعية الطلبة عن طريق الإرشاد الجمعي بأهمية بناء مخططات التكيف الصحيحة من أجل التكيف الفعال مع نفسه والآخرين.
٤. أن يساعد المرشد الطلبة لبناء مخططات التكيف السليمة عند تفاعلهم مع المواقف مستقبلاً.

المقترحات : يمكن أن نقترح الآتي:

١. إجراء دراسات لمعرفة العلاقة بين التشوهات المعرفية ومتغيرات نفسية أخرى.
٢. إجراء برامج إرشادية تعالج أو تخفف من حالات التشوهات المعرفية.
٣. إجراء دراسات مقارنة بين نتائج دراستنا هذه ونتائج دراسات مستقبلية للمتغيرات ذاتها.

- سامي محمد ملحم. (٢٠٠٠). علم نفس النمو. عمان , الأردن: دار الفكر.
- عادل عبدالله محمد. (٢٠٠٠). العلاج المعرفي السلوكي: أسس و تطبيقات. تأليف علم النفس المعرفي. القاهرة: دار الرشاد.
- عبد الستار إبراهيم. (١٩٩٤). العلاج النفسي المعرفي السلوكي الحديث. تأليف علم النفس المعرفي، ط١ (الصفحات ٣١٠-٣١١). القاهرة.: دار العربية للنشر والتوزيع.
- عبدالمنعم، عبدالله. (١٩٩٦). بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية. تأليف عبدالمنعم عبدالله. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- قصي خالد أحمد التخانية. (٢ تموز, ٢٠٢٢). التشوهات المعرفية وعلاقتها بالسلوك الصحي لدى المتعافين من فيروس كورونا في محافظة الكرك. المجلة العربية للنشر العلمي،، صفحة ٦٨٥.
- كمال يوسف بلان. (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. تأليف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. عمان : دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- ماما، دحمانى، محمد بلغالم، و مصطفى لكلل. (٢٠١٦). المخططات المعرفية اللاتوافقية المبكرة عند جيفري يونج،. رفوف، مخبر المخطوطات الجزائرية في إفريقيا العدد (١٠)، الصفحات ٢٩٥-٢٩٦.
- مريم العنزي. (٢٠٢٠). درجة إنتشار التشوهات المعرفية لدى المرشدات في محافظة القريات بالسعودية وعلاقته بقلق المستقبل لديهن. رسالة ماجستير. عمان، الأردن: الجامعة الأردنية.
- مليكة، لويس. (١٩٩٠). العلاج السلوكي و تعديل السلوك. تأليف علم النفس العلاجي (صفحة ١٧١). الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- Beck, A. (1999). prisoners of hate: the cognitivebasis of anger, ostility and violence. New york:: perennial/harper collins.
- Beck, A. T. (1964). Thinking and depression. II. Theory and therapy. *rchives of General Psychiatry*, pp. pP:561-571.
- Beck, A. T. (1997). Beyond belief: A theory of modes, personality, and psychopathology. In *In P. M. Salkovskis (Ed.), Frontiers of cognitive therapy* (pp. 1-25). New York: NY: Guilford Press.
- Beck.A, T. (1967). Depression. In *Depression: Clinical,*. NewYork: Hoeber.: experimental, and theoretical aspects.
- Bloch, H., Chamama, R., Depret, E., & Gallo, A. (2008). In *Larousse de la Psychologie*. Paris: Larousse de la Psychologie.
- Burns, D. (1980). Feeling Good,TheNewMood Therapy. In *psychology*. penguin Books.
- clemmer, k. (2009, 7 14). *cognitive Distotion: define,discover & disprove*. Retrieved from Récupéré sur Eating disorder:http://eatingdisorder.org: Récupéré sur Eating disorder:http://eatingdisorder.org
- Corey, G. (2008). Theory and practice of counseling and psychotherapy. 8th Edition-thomson Books cole.
- Flanagan, J., & Flanagan, R. S. (2004). Counseling and psychotherapy Theories in contextand practice with. In *skills ,strategies,and techniques,*. Wiley.
- Garruba, K. M. (2015, June). The Role of Cognitve Distortions in Adaptation to Disability and Perceived Quality of Life in Spinal Cord Injury Survivors. *This Dissertation is brought to you for free and open access by the Student Dissertations.*, p. p:60.
- Haaga, D. A., Ernst, D., & Dyck, M. J. (1991). Empirical status of cognitive theory of depression. *Psychological Bulletin 110(2)*, pp. 215-236.
- L., W. S., Berman, S. L., Saavedra, L. M., & Weems, S. L. (2001). Cognitive and anxious symptoms errors in youth with anxiety disorders: The linkages between negative cognitive errors. *Cognitive Therapy and Research 25(5)*, pp. 559-575.
- Layden, M. A., Newman, , C., & Byers, M. S. (1993). Cognitive therapy of borderline personality disorders. Boston: MA: Allyn & Bacon.
- Leahy, R. (2017). Cognitive therapy Techniques:A practitioner,s Guide. (2nd,Edition),The Guilford press.
- Lorzangeneh, S., & Ali, I. (2022, May 22). The role of early maladaptive schema domains and childhood trauma in predicting cognitive distortions. *Journal of Research in Psychopathology 2022; Vol. 3, No. 8*, pp. 1-8.
- Milligan, K. (2013, May, 25). Cognitive Distortions as a Mediator Between Early Maladaptive Schema and Hopelessness. *Philadelphia College of Osteopathic Medicine*. Philadelphia: Student Dissertations, Theses and PapersPhiladelphia College of Osteopathic Medicine, millikeith@gmail.com.

- Milligan, K. (2013, May 25th). DigitalCommons@PCOM. *Cognitive Distortions as a Mediator Between Early Maladaptive Schema and Hopelessness*. Philadelphia: Philadelphia College of Osteopathic Medicine.
- Oei, T. P., & Baranoff, J. (2007). Young Schema Questionnaire: Review of psychometric and measurement issues. *Australian Journal of Psychology*, 59(2)., pp. 78-86.
- Shainheit, C. R., & Wright, M. O. (2012). *Parental alcoholism and gender as moderators of maladaptive schema endorsement following childhood emotional maltreatment*. Retrieved from *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*, 21(4).: <https://doi.org/10.1080/10926771.2012.66982>
- Shorey, R. C., Anderson, S., & Strong, J. D. (2013). Changes in early maladaptive schemas after residential treatment for substance use. *Journal of clinical psychology*, 69(9)., pp. 912-922.
- Shorey, R. C., Elmquist, J., Anderson, S., & Stuart, G. L. (2015). *Early maladaptive schemas and aggression in men seeking residential substance use treatment*. Retrieved from *Personality and Individual Differences*(83).: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.03.040>
- Steel, C., Newman, E., O'Rourke, S., & Quayle, &. (2020). *systematic review of cognitive distortions in online child sexual exploitation material offenders*. Retrieved from 101375. doi:10.1016/j.avb.2020.101375
- Wright, J. H., & Beck, A. T. (1983). Cognitive therapy of depression: Theory and practice. *Hospital and Community Psychiatry* 34., pp. 1119-1127.
- Young, J. E. (2005). young Schema Questionnaire. In *short Form 3 (ysQ-s3),N :schema therapy In state*. N.Y,USA.
- Young, J., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. Guilford Press.
- Yurica, C. &. & DiTomasso. (2002). *Inventory of Cognitive Distortions: Validation of a Psychometric*. In *Test for the Measurement of Cognitive Distortions*. Philadelphia: Unpublished doctoral dissertation Philadelphia College of Osteopathic Medicine.

شيواندنه معريفه كان و په يوه ندييان به شيما ناگونجاوه كانه وه لاي رينمايه كان

عیدان شہف کرم اللہ

بهشی زانسته په روه ردهیی و دروونیه کان، کولیزیی کراوهی په روه رده،

وه زارتهی په روه رده، به غدا، عیراق

cidan9785@gmail.com

پوخته

ثامانجی توژیینه وه که ده ستنیشان کردن سروشتی په یوه ندی نیوان شیواندنې معریفی و پلانی ناگونجاندن له نیو فیرخوازاندا بوو. به پشت بهستن به ریپازیکی به راوردکاری وه سفی بۆ لیکولینه وه له گوراوه کانی ئەم توژیینه وه، و گرتنه بهری تیوری معریفی بۆ لیکولینه وه له گوراوه کان و لیکدانه وهی ئەنجامه کانیان و ثاماده کردنی پتوانه کانی، وهک ثاماده کردنی (٤٠) بریگی ثاماده کرد بۆ پتوانه کردنی گوراوه کانی ژیر توژیینه وه که دابهش بوون به سهر شهش شیواندنې معریفی که له (خه ملاندنی هه رهمه کی - ئەبستراکت هه لېژاره - گشتاندن - گه وره کردن و که مخه ملاندن - که سایه تی کردن - بیرکردنه وهی دووانه یی) که له لایه زانا "بیگ ١٩٦٣" دیاری کراوه، هه روه ها پیوه ریکی ثاماده کردوه بۆ پلانه ناگونجینراوه کان که پیکهاتووه له (٢٥) بابهت که به سهر پینج بواردا دابهش کراون (جیا بونه وه یان پچران و ره تکرده وه، هه سترکردن به بی متمانیه یی، بیبه شکردنی سۆزداری، هه ست به به جیهیشتن و ناسه قامگیری، دابرائی کومه لایه تی) و جیهیجیکردنیان له سهر نمونه یی ثاموژگاریکه ر ئەنجامدرا که ژماره یان (١٧٠) رینماییکاریه ک و راویژکار بوو. پاش دهرهینانی تابه تهمه ندییه کانی سایکومه تری و گه یشتن به ئەنجامه کان له ریگی به رنامه یی SPSS، ئەنجامه کان نیشانیان دا که فیرخوازه کان (نائاسایی و ناگونجاندن) یان هه بووه و جیاوازییه کی ثاماری به رچاومان نه دۆزیه وه که بۆ ره گه ز هه ژمار کرابیت و په یوه ندی نیوانیان په یوه ندییه کی به هیزی پۆزه تیف بیت. له بهر روشنایی ئەمه، تویژه ر پینشیاری کرد و پینشیاری کرد که چی توژیینه وه که به هیز ده کات.

و شه سه ره کییه کان: شیواندنې معریفی، پلانی ناگونجاندن، رینماییه کان.

Cognitive Distortions and Their Relationship Tomaladaptive Schemas Among Clients

Idan Shahaf Karamallah

Department of Educational and Psychological Sciences, Open College
of Education, Ministry of Education, Baghdad, Iraq.

cidan9785@gmail.com

Abstract

This research aimed to reveal the nature of the relationship between cognitive distortions and maladaptive schemes among counselors. The researcher adopted the descriptive comparative approach to study the variables of this research, and adopted the cognitive theory to explain the variables of his research and in preparing its scales, as he prepared (40) items to measure cognitive distortions distributed over six cognitive distortions represented in (arbitrary reasoning - selective abstraction - overgeneralization - exaggeration and underestimation - personalization - binary thinking) identified by the scientist "Beck 1963". He also prepared a scale for maladaptive schemes consisting of (25) paragraphs distributed over five areas (separation or disconnection and rejection, feeling of mistrust, emotional deprivation, feeling of abandonment and instability, social isolation) which were applied to a sample of students amounting to (170) male and female counselors. After extracting the psychometric characteristics and drawing the results using the SPSS program, the results showed that the counselors had (cognitive distortions and maladaptive plans) and no statistically significant differences were found attributable to the gender variable and that the relationship between them was a strong positive relationship. In light of the research results, some important recommendations and suggestions were presented.

Key words: Cognitive distortions, Maladaptive schemas, Counselor clients.

OPEN ACCESS
*Corresponding author
Sherin Jabbar Zrar
Sherinjabar94@gmail.com

The Effectiveness of the Numbered Heads Together (NHT) Strategy on Scientific Concepts Acquisition for Eighth Grade Students

RECEIVED: 26/03/2025
ACCEPTED: 20/05/2025
PUBLISHED: 25/05/2025

Sherin Jabbar Zrar /Department of General Science, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil, Kurdistan Region, Iraq

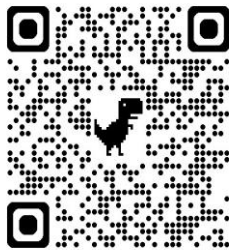
Waad Mohammed Najat Sabri/Department of General Science, College of Basic Education, University of Salahaddin-Erbil, Kurdistan Region, Iraq.

Keywords:

Numbered Heads Together
NHT Strategy,
Acquisition of Scientific
Concepts,
Eighth Graders.

Abstract

The study focused on investigating the effectiveness of the Numbered Heads Together (NHT) strategy on scientific concepts acquisition by eighth-grade students. The design of the experiment was a post-test one with two equivalent groups. The sample consisted of seventy-two eighth-grade female students from Parwa Girls' School randomly assigned to the experimental group (35) taught using NHT, and control group (37) taught conventionally. An established 28-item Scientific Concepts Acquisition Test was used to assess the outcomes, which were ensured for reliability using the Kuder-Richardson (0.77) and Parallel-Forms (0.85) methods. The experiment spanned over 32 lesson plans for seven weeks. Results showed a significant difference ($p \leq 0.05$) in favor of the experimental group. This finding evidently supports the cooperative learning strategies, such as NHT, in improving the understanding of concepts, engagement, and interest in science. Future studies may establish the long-term effects and use of the NHT across other subjects and levels.



1. Introduction

1.1: Statement of the Problem

The current era, marked by information acceleration, knowledge expansion, and technological advancement-poses significant challenges for educators in education and teaching. To response, many countries have undertaken educational reforms aimed at developing learners who are capable of critical thinking and who can keep pace with these global changes (Lestari et al,2020, p. 2). Education has long served as the cornerstone national development, and its importance extends beyond student enrollment. It plays a vital role in enhancing society's well-being in both terms living standards and the development of human resources (Herrera et al, 2006, p. 109). A solid understanding of scientific concepts is fundamental in science education, as all advanced scientific reasoning and application are grounded in these foundational concepts. This study reviews the concept of learning in science education and highlights the associated challenges in teaching and learning, supported by examples of effective pedagogical strategies for developing conceptual understanding (Wiseman et al, 2014, p. 20).

To develop future students who are self-sufficient learners and capable of problem solving, the researchers emphasize the significance of cultivating thinking skills. The accelerating pace of knowledge generation necessitates a re-evaluation of educational processes with a particular focus on active teaching strategies such as Numbered Heads Together (NHT) strategy that allow students to engage positively and participate actively while keeping up with contemporary advancements and individual differences.

The researchers propose that effective science instruction should prioritize the development of students' thinking skills and motivation through innovative models and strategies. They argue that the traditional teaching methods often fail to transform students' thinking styles, thereby necessitating the integration of constructive and thinking- based learning principles. This approach seeks to combine integrating cognitive, skill- oriented, and psychological aspects of teaching science to foster-creativity and higher-order thinking.

Based on their experiences as science educators. The researchers observe that students often struggle to grasp scientific concepts due to reliance on traditional teaching an overemphasis on rote memorization, and limited student-centered engagement.

Accordingly, the study aims to address the following research problem:

What is The Effectiveness of Numbered Heads Together (NHT) Strategy on Scientific Concepts Acquisition for Eighth Grade Students?

1.2: Significance of the Research

Science education is vital for improvement in society because it develops critical thinking and encourages innovation and development. Today, education broadly refers to any process that molds cognitive and emotional potential within individuals in developing skills that will help them grow personally and socially (Seidl et al, 2013, p. 7). When teaching science at a secondary school level, teaching procedure should no longer be limited to merely transacting knowledge but more importantly, developing the critical and analytical thinking abilities of students. A possible modern teaching strategy for encouraging active participation, cooperation, and critical thinking in promoting acquisition and cognitive motivation in science is the Numbered Heads Together (NHT)strategy (Eilks et al, 2013, p. 2). The NHT is a cooperative learning strategy that primarily promotes student engagement in interpreting, sharing ideas, as well as solving problems. It allows students to connect novel biology topics with previously acquired knowledge, thus establishing deeper understanding while clearing up misconceptions. Such activities foster cognitive behavior conducive to learning instead of pure memorization. It is beneficial to students since it helps them become motivated and develops critical thinking in their study of biological sciences.

This study further underscores the need for new pedagogies such as the NHT to enhance science education: deeper understanding, increased motivation, and the developing the critical perspective within students. It would also add value to an overall educational reform geared toward bridging the gap between the traditional methods and more constructivist approaches that

enhance active learning and student engagement. Further, the current study also proposes that teachers and supervisors understand and implement NHT strategies to carry out effective science instruction.

1.3: Objective of the Research

This research aims to:

Investigate the effectiveness of the NHT strategy in enhancing the acquisition of scientific concepts among eighth-grade students.

1.4: Hypotheses of the Research

- There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean post-test scores of the control and experimental groups of scientific concept acquisition test.

1.5: The Scopes of the Research

This research has intensified on the following scopes:

- Humanitarian Limit: Basic Students of Eighth Grade.
- Place Limit: Basic schools were attached of Bnaslaw Education, Erbil, Kurdistan Region-Iraq (KRI).
- Time Limit: The first semester for academic year 2024-2025.
- Objective Limit: Units 1, 2, 3, 4, 5, and 6 in the science subject (Biology) for Eighth-Grade students.

1.6: Definition of Terms

1.6.1: Effectiveness

Effectiveness as the extent to which an instructional strategy can actually fulfill the intended objectives and outcomes for learning (Bedworth et al, 2010, p. 171).

Operational Definition: Assessment of enhanced students' acquisition of scientific concepts and cognitive motivation as judged by pre-test and post-test measures for experimental and control groups.

1.6.2: strategy

strategy as an art for the fulfilment of an objective. It is the application of strategies in instruction by the use of tutorials or lectures to develop the learning experiences of students concerning the concept of strategy in education (Xia et al, 2023, p. 2).

Operational Definition: An instructional system, including methods, activities, and techniques of teaching science implemented by a teacher in the classroom, that ultimately seeks the attainment of the specified learning objectives.

1.6.3: NHT strategy

According to this cooperative learning strategy, all members of a group work together to be sure that everyone will gain knowledge concerning the topic and will be able to give a correct answer when called upon (Hunter et al, 2015, p. 349).

Operational Definition: The planned application of the NHT strategy in eighth-grade science classes where students interact cooperatively in constructing scientific concepts and enhance motivation that will be measured through test scores and motivation scales.

2.Literature Review

2.1: Theoretical Background

Constructivist theory is based on the works of Jean Piaget and Lev Vygotsky and defines learning as an active, constructive process whereby individuals build knowledge through their experiences and social interactions (Piaget, 1950, p. 12; Vygotsky, 1978, p. 86). It essentially means that the learner does not passively receive knowledge but instead constructs their own understanding by relating new knowledge to what he/she already knows or has experienced (Fosnot, 2013, p. 25). Constructivism provides a powerful educational philosophy that supports student-centered learning environments that foster independent and critical thinking, collaboration, and problem-solving (Bransford et al, 2000, p. 67).

Consider the Numbered Heads Together approach: this cooperative learning method captures the constructivist essence, where students talk with peers and collaboratively search for solutions to deepen their understanding (Slavin, 2014, p. 112). In addition, constructivism fosters inquiry-based learning, where learners actively seek and investigate concepts rather than passively receiving information (Dewey, 1997, p. 34). The NHT strategy also called Numbered Heads Together is a cooperative learning technique that stresses active participation, individual responsibility and group decision making. Created by Spencer Kagan, this technique works on the concept that all students in a group should participate by giving each of them a number. Once a problem or issue gets discussed among the group, the teacher calls out a number and the student with that number presents the answer of the whole group. This system makes sure that every member of a group is ready to answer as anyone can be called up to answer and therefore encourages members to participate in the process of learning (Kagan, 2015, p 95).

The Numbered Heads Together strategy groups students together for group discussions about a topic and sharing ideas among fellow students. A number is assigned to each student, and a number is called randomly by the teacher so that a student gives the answer. This tries to make everyone participate and foster collaboration among students (Barrett et al,2019, p. 2). The Numbered Heads Together (NHT) strategy is a cooperative learning method that promotes equal student participation, accountability, and critical thinking. It encourages group discussions where all members must be prepared to share ideas and reach a consensus. This approach enhances understanding, retention, and problem-solving skills while reducing anxiety and boosting confidence. NHT also fosters communication, empathy, and teamwork (Martinez et al, 2022, p. 74). Teachers facilitate the process by guiding group dynamics, creating engaging tasks, and ensuring a supportive environment. students, in turn, engage actively, take responsibility, and benefit socially and academically from peer interaction (Sharan, 2008, p. 97).

A thorough understanding of such essential concepts needs good pedagogical delivery strategies, hands-on activity, peer learning, and usage of technology to realize interactive environments for science concepts learning (Bransford et al, 2000, p. 79). A culture in the classroom that engenders curiosity and questioning directly leads up to the cognitive motivation and internalized conceptual understanding (Vygotsky, 1978, p. 14). Scientific concepts provide frameworks for understanding natural phenomena in various ways. They include observing characteristics (descriptive), comparing similarities and differences (comparative), identifying interactions (relational), explaining causes and effects (causal), forming abstract ideas (theoretical), using measurable definitions (operational), applying numerical analysis (quantitative), and organizing based on shared traits (classification). These concept types collectively support scientific thinking, inquiry, and deeper comprehension (Tytler, 2007, p. 29).

2.2: Previous Studies

Previous research studies displayed strong correlations between the application of the Numbered Heads Together (NHT) strategy and improvements in various aspects of student learning such as learning scientific concepts.

Iman Majali Abdullatif (2019) conducted a study in Aqaba, Jordan, to evaluate how the NHT strategy affects English language achievement among seventh-grade female students. Sixty students were divided into experimental and control groups. Using achievement tests and statistical methods like ANCOVA and eta-squared, the study revealed that the group taught using NHT significantly outperformed the control group, supporting the integration of NHT into English language instruction.

N. Setyaningsih and D. P. Utami (2020) explored the impact of a discovery learning model based on NHT on students' performance in mathematics, taking cognitive learning styles into account. The research was carried out in Sragen, Indonesia, among class VIII students. Tools included a validated learning outcomes test and the Group Embedded Figures Test (GEFT) to assess cognitive styles. Using two-way ANOVA, the study found significant differences in mathematics achievement based on learning model and cognitive style, highlighting the value of combining discovery learning and cooperative strategies like NHT.

Aseel O. Ajlouni & Suhair A. Jaradat (2020, Jordan) this study explored how pedagogical hypermedia can support the development of scientific concepts among fifth-grade students. Fifty female students were involved, and the researchers used a Scientific Concept Test (SCT) along with various hypermedia tools as learning aids. The findings, analyzed using ANCOVA, showed that students who learned through hypermedia performed significantly better in understanding scientific concepts than those in the traditional setting. The study concluded that hypermedia positively influences students' conceptual understanding by making learning more engaging and interactive.

Lafta A.R. & Hasan A.O. (2024, Iraq) this research aimed to determine the effectiveness of Landa's model in helping students acquire biological concepts. A total of 61 fifth-grade students participated, divided into control and experimental groups. A 45-item biological concept test was used to measure learning outcomes. Statistical analysis conducted at the 0.05 significance level revealed that students in the experimental group, taught using Landa's model, showed notable improvements in their understanding of biological concepts. Additionally, these students exhibited greater task engagement and interest, indicating that Landa's model not only supports cognitive development but also enhances motivation in science learning.

Overall, previous studies converge in that the NHT strategy stands an effective instrument in improving performance, and understanding of scientific concepts in students. They open assesses the NHT strategy is widely applicable across various formal and nonformal educational settings and importantly a significant step in advancing science teaching methodologies.

3. Methodology

3.1: Research Design

The study adopted a quasi-experimental design with two groups: an experimental group in which the NHT strategy was applied while a control group was taught using traditional methods. The primary aim was to evaluate the acquisition of scientific concepts using post-test measures as illustrated in Figure (1)

Figure (1) Representing the Experimental Design

Groups	Intervention	Post-Tests
Experimental Group	Using NHT Strategy	Scientific Concepts Acquisition
Control Group	Using Traditional Method	Scientific Concepts Acquisitions

3.2: Participants

This research involved (72) female students from the (Parwa Basic School) in Erbil Governorate during the academic year (2024-2025). The selection criteria were purposive sampling and a matching criterion in terms of the key parameters such as age, IQ, as well as academic performance. The groups were accordingly formed so that they would be equivalent at the beginning of the study, as indicated in Table (1).

Table (1) Summary Table Showing the Equivalence of Groups

Tests	Groups	df	Normality Test	Means	Std. Deviation	Mann-Whitney U, Independent t-test	P-value	Significant Difference
Previous Average	Exp	35	Normal	73.29	12.043	639.000	0.924	No
	Cont	37	Not Normal	72.95	11.025	Mann-Whitney U		
Student Age	Exp	35	Normal	166.09	11.179	646.000	0.986	No
	Cont	37	Not Normal	166.19	11.333	Mann-Whitney U		
Previous Science Average	Exp	35	Not Normal	62.43	16.306	529.000	0.179	No
	Cont	37	Not Normal	63.14	12.693	Mann-Whitney U		
Academic Level (Father)	1.primary and below 2.preparatory and below 3.Diploma and above	2	-	-	-	Chi-Square	0.795	No
Academic Level (Mother)	1.primary and below 2.preparatory and below 3.Diploma and above	2	-	-	-	Chi-Square	0.267	No
IQ Test	Exp	35	Normal	30.74	4.320	1.489	0.141	No
	Cont	37	Normal	29.41	3.252	Independent t-test		

3.3. Research Requirements

To fulfill the goal of the study and test its hypotheses, the researchers chose six chapters of the eighth-grade science textbook (2024-2025) covering important scientific topics. A total of 20 scientific concepts were identified through definition, distinction, and generalization, subsequently reviewed and refined in consultation with experts. Furthermore, 70 behavioral objectives were prepared in accordance to Bloom's taxonomy (Remembering, Understanding, Application, Analysis) and were validated by a committee of experts (see Appendix1).

The researchers prepared (32) teaching plans for the experimental group utilizing the Numbered Heads Together strategy, whereas for the control group, (32) teaching plans were prepared based on the conventional approaches.

3.4: Research Tools

3.4.1: The Scientific Concepts Acquisition Test is a design for measuring the acquiring of eighth-grade students on scientific concepts from units (1,2,3,4,5 and 6) of their science textbook, intended for the (2024-2025) academic year.

A. Objectives and Dimensions of the Test

The test assesses three cognitive dimensions for concept acquisition:

- **Definition** (recall and explanation of concepts)
- **Discrimination** (distinguishing between similarities and differences)
- **Generalization** (applying concepts in novel situations)

B. Table of Specifications

The Table of Specifications was made to achieve a fair distribution of the items over the topics. The test comprises thirty items in multiple-choice format, bearing equal weight for each cognitive level, as shown in Table (2).

Table (2): The Table of Exam Specification

Chapters	The rate of Concepts	Receiving 20 concepts	Percentage of Concepts	Definition %33.3	Differentiation %33.3	Generalization %33.3	Total Questions
1	13	4	%20	2	2	2	6
2	9	2	%10	1	1	1	3
3	13	4	%20	2	2	2	6
4	11	3	%15	2	1	2	5
5	13	4	%20	2	2	2	6
6	11	3	%15	1	2	1	4
Total	70	20	%100	10	10	10	30

C. Test validity

- **Face Validity:** Test items were considered by experts for clarity and relevance. Cooper's agreement formula, with an acceptance level of 86% and above, was utilized (see Appendix 1).
- **Content Validity:** The items were checked against the study materials by a panel of experts.

D. Pilot Experiment

The clarity, timeliness, and item efficacy were assessed by 100 students in three schools (Table 3). The average duration of test is 35 minutes.

Table (3) shows the number of female students in the pilot sample for the scientific concept acquisition test

No.	School Name	Number of Students	Test Date
1	Solav Basic School	70	28\11\2024
2	Bistana Secondary School	20	28\11\2024
3	Shaomer Basic School	10	27\10\2024
Total	-----	100	----

E. Statistical Analysis

- **Difficulty Index:** From (0.39 to 0.78) and Item (17) was removed (see Appendix 2), the acceptable range between (0.20-0.80), as shown in Table (4).

Table (4) Difficulty and Ease index for Items

Items	Upper Group	Lower Group	Ease Index	Difficulty Index	Items	Upper Group	Lower Group	Ease Index	Difficulty Index
1	17	7	0.44	0.56	16	15	6	0.39	0.61
2	14	7	0.39	0.61	17	26	19	0.83	0.17
3	23	18	0.76	0.24	18	26	7	0.61	0.39
4	24	16	0.74	0.26	19	24	10	0.63	0.37
5	26	9	0.67	0.33	20	24	16	0.70	0.30
6	26	15	0.76	0.24	21	25	16	0.76	0.24
7	20	9	0.54	0.46	22	21	9	0.56	0.44
8	17	6	0.44	0.56	23	25	9	0.63	0.37
9	23	9	0.59	0.41	24	26	7	0.61	0.39
10	27	15	0.78	0.22	25	25	15	0.72	0.28
11	22	14	0.67	0.33	26	24	13	0.69	0.31
12	24	16	0.74	0.26	27	27	14	0.75	0.25
13	26	15	0.76	0.24	28	23	16	0.70	0.30
14	24	10	0.63	0.37	29	20	14	0.63	0.37
15	26	15	0.76	0.24	30	23	9	0.59	0.41

- **Discrimination Index:** Items assessed their ability to distinguish high- and low-performing students. The discrimination values between (0.22 and 0.70), except for item (3), which were deleted (Appendix 2), as shown in Table (5).

Table (5) Discrimination Index for Items

Items	Upper Group	Lower Group	Discrimination Index	Items	Upper Group	Lower Group	Discrimination Index
1	17	7	0.37	16	15	6	0.33
2	14	7	0.25	17	26	19	0.26
3	23	18	0.19	18	26	7	0.70
4	24	16	0.30	19	24	10	0.52
5	26	9	0.59	20	24	16	0.30
6	26	15	0.41	21	25	16	0.33
7	20	9	0.40	22	21	9	0.44
8	17	6	0.44	23	25	9	0.59
9	23	9	0.52	24	26	7	0.70
10	27	15	0.44	25	25	15	0.37
11	22	14	0.30	26	24	13	0.41
12	24	16	0.30	27	27	14	0.48
13	26	15	0.41	28	23	16	0.26
14	24	10	0.52	29	20	14	0.22
15	26	15	0.41	30	23	9	0.52

- **Effectiveness of Distractors:** The range in effectiveness from (-0.44) to (-0.04). Some items were modified because they did not attract students of the lower group, as indicated in Table (6).

Table (6) Effectiveness of Distractors

Items	A		B		C		D		A	B	C	D
	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower				
1	7	16	/	/	1	3	1	2	-0.22	/	-0.07	-0.04
2	6	12	3	5	4	2	/	/	-0.22	-0.07	-0.07	/
3	1	9	/	/	1	2	1	1	-0.30	/	-0.04	0
4	/	/	1	4	4	6	0	2	/	-0.11	-0.07	-0.07
5	1	13	/	/	0	2	0	1	-0.44	/	-0.07	-0.04
6	/	/	0	7	0	2	0	0	/	-0.26	-0.07	0
7	3	7	3	11	1	1	/	/	-0.15	-0.30	0	/
8	4	16	4	4	/	/	0	1	-0.44	0	/	-0.04
9	5	11	/	/	0	5	1	3	-0.22	/	-0.19	-0.07
10	0	11	/	/	0	1	0	1	-0.41	/	-0.04	-0.04
11	5	10	/	/	0	2	0	0	-0.19	/	-0.07	0
12	3	8	0	2	/	/	0	1	-0.19	-0.07	/	-0.04
13	/	/	0	8	0	2	0	2	/	-0.30	-0.07	-0.07
14	/	/	2	10	0	6	1	2	/	-0.30	-0.22	-0.04
15	/	/	0	4	0	1	1	5	/	-0.15	-0.04	-0.15
16	6	13	/	/	2	6	4	4	-0.26	/	-0.15	0
17	1	5	1	4	/	/	0	0	-0.15	-0.11	/	0
18	/	/	0	10	0	1	1	7	/	-0.37	-0.04	-0.22
19	/	/	2	7	1	7	1	5	/	-0.19	-0.22	-0.15
20	2	6	/	/	0	3	1	2	-0.15	/	-0.11	-0.04
21	2	9	/	/	0	0	0	0	-0.26	/	0	0
22	2	13	3	2	/	/	0	0	-0.41	0.04	/	0
23	1	8	0	5	1	7	/	/	-0.26	-0.19	-0.22	/
24	2	14	2	1	/	/	0	3	-0.44	0.04	/	-0.11
25	0	2	0	0	/	/	2	11	-0.07	0	/	-0.33
26	1	4	0	3	/	/	2	9	-0.11	-0.11	/	-0.26
27	0	3	0	4	0	4	/	/	-0.11	-0.15	-0.15	/
28	3	10	0	2	/	/	0	1	-0.26	-0.07	/	-0.04
29	/	/	1	0	5	12	0	1	/	0.04	-0.26	-0.04
30	3	9	/	/	0	5	1	5	-0.22	/	-0.19	-0.15

- **Test Reliability:** Tests reliability is defined as a way that states that results may be stable or consistent through time (Foster, 2001, p. 19). Reliability Measurement of the Scientific Concepts Acquisition Test was determined by two methods:

1. **Kuder-Richardson-20 Formula:** A pilot study with 100 students produced a KR-20 coefficient of 0.766, in which the reliability value is acceptable.

2. **Parallel-Forms Reliability:** Testing on (50) students resulted in a Spearman correlation of (0.85) and an acceptable value for Cronbach's Alpha of (0.88), thereby proving high reliability and strong internal consistency. As shown in Table (7).

Table (7) Reliability of Scientific Concepts Acquisition

Methods	N	Measures	Values	Interpretations
KR-20 Formula	100	KR-20 Coefficient	0.766	Acceptable Reliability
Parallel-Forms Reliability	50	Spearman (r)	0.85	High Reliability
Parallel-Forms Reliability	50	Cronbach's Alpha	0.88	Strong Consistency

The final test, consisting of **(28 items)**, is now ready for implementation with both the control and experimental groups (as shown in Appendix 2).

3.5. Research Implementation

- Held between December 19, 2024, for both sets of subjects under supervision, with the completion of the Scientific Concepts Acquisition Test.

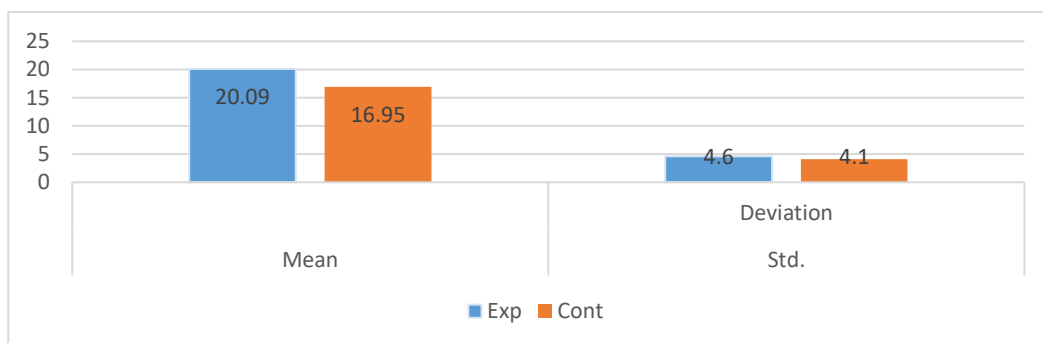
4. Results and Discussion

This research evaluated the influence of the Numbered Heads Together strategy on eighth graders' acquisition of scientific concepts is summarized as below:

The Hypothesis: The experimental group (NHT strategy) outperformed the control group in post-test with a statistically significant difference ($p = 0.003$). Indicating that NHT strategy has effective enhancement of scientific concepts installed to students moderated to large effect size (0.72). As indicated in Table (8) and Figure (2).

Table (8) Result of the Hypothesis by Independent t-test

Groups	N	Mean	Std. Deviation	p-Value	Significance at (0.05)	Effect Size (Cohen's d)
Exp (post-t)	35	20.09	4.60	0.003	Significant difference	0.72
Cont (post-t)	37	16.95	4.10			Moderate to large effect size

Figure (2) Shows the Difference Between two Groups for Post-tests of Scientific Concepts Acquisition

Discussions and Conclusions

The study shows that the Numbered Heads Together strategy enhances the acquisition of scientific concepts by students. The experimental group gains more understanding than the control group, thereby suggesting that the NHT strategy is effective towards the academic improvement of students in the science subject. The strategy motivates students to work with their peers, encourages interaction with other students, actively engages them to help students comprehend abstract scientific concepts, by nurturing the sense of accountability by asking such questions with the peer help that engage and encourage students to do the activity in NHT-learning thereby promoting retention, neglecting, and chunking.

What is now known about the NHT in learning is consistent with previous studies on cooperative learning in which this interaction and joint effort is highly regarded for the student's learning achievement. The study findings suggest that this NHT not only improves the cognition of students but also encourages them wherein they become active learners in their learning process. The strategy therefore, is extremely useful for teachers, especially those teaching science subjects, where it is crucial that students grasp the concepts as needed. NHT, therefore, promises to be a strategy that greatly improves the acquisition of scientific concepts by students. It serves the purposes of success in motivating them, encouraging collaboration, and achieving better results. Hence, it is expected that such strategy should be included in the teaching practice of much more effective teachers so that student participation and understanding in science subjects can be maximized. Future research could examine the effects of NHT on long-term student academic achievement in several disciplines.

5. References

- Ajlouni, A.O. and Jaradat, S.A., 2020. The effect of pedagogical hypermedia on acquisition of scientific concepts among primary school students. *International Journal of Education and Practice*, 8(3), pp.615–624.
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D. and Ustinova, M., 2019. The impact of school infrastructure on learning: A synthesis of the evidence. Washington, DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, p.2.
- Bedworth, D.D. and Bedworth, A.E., 2010. *The Dictionary of Health Education*. Oxford: Oxford University Press, p.171.
- Bransford, J.D., Brown, A.L. and Cocking, R.R., 2000. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press, pp.67, 79.
- Eilks, I., Stuckey, M., Hofstein, A. and Mamlok-Naaman, R., 2013. The meaning of "relevance" in science education and its implications for the science curriculum. *Studies in Science Education*, 49(1), pp.1–33.
- Fosnot, C.T., 2013. *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New York: Teachers College Press, p.25.
- Herrera, L. and Torres, C.A., 2006. *Cultures of Arab schooling: Critical ethnographies from Egypt*. Albany: State University of New York Press, p.109.
- Hunter, W.C., Maheady, L., Jasper, A.D., Williamson, R.L., Murley, R.C. and Stratton, E., 2015. Numbered Heads Together as a Tier 1 instructional strategy in multitiered systems of support. *Education and Treatment of Children*, The University of Memphis, p.349.
- Kagan, S., 2015. *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing, p.95.
- Lafta, A.R. and Hasan, A.O., 2024. The effect of Landa's model on the acquisition of biological concepts among fifth-grade students – scientific branch in biology. *International Journal of Religion*, 5(10), pp.593–605.
- Lestari, C.I.A. and Ariesta, F.W., 2020. The effectiveness of the NHT model in improving social skills and social studies learning outcomes in primary schools. *Journal of Physics: Conference Series*, 1477, 042024, p.2.
- Martinez, F. and Aldana, R., 2022. Social dynamics in cooperative learning. *Learning and Instruction*, 77(1), p.74.
- Piaget, J., 1950. *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge, p.12.
- Seidl, R., Brand, F.S., Stauffacher, M., Krütli, P., Le, Q.B., Spörri, A., Meylan, G., Moser, C., Berger González, M. and Scholz, R.W., 2013. Science with society in the Anthropocene. *AMBIO: A Journal of the Human Environment*, 42(1), pp.1–15.
- Setyaningsih, R. and Utami, I.S., 2020. The implementation of the discovery model based on Numbered Heads Together reviewed from students' cognitive style in mathematics learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1722(1), pp.1–8.
- Sharan, Y., 2008. *Cooperative Learning Methods: A Guide for Teachers*. New York: Praeger, p.97.
- Slavin, R.E., 2014. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 10th ed. Boston: Pearson, p.112.
- Tytler, R., 2007. *Re-imagining Science Education: Engaging Students in Science for Australia's Future*. Camberwell: ACER Press, p.29.
- Vygotsky, L.S., 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, pp.14, 86.
- Wiseman, A.W. and Anderson, E., 2014. *Annual Review of Comparative and International Education 2014*. Bingley: Emerald Group Publishing Limited, p.20.
- Xia, Y., Wang, G., Halili, X., Tang, S. and Chen, Q., 2023. Academic-practice partnerships in evidence-based nursing education: A theory-guided scoping review. *Nurse Education in Practice*, p.2.

- عبد اللطيف ، إيمان المجالي. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحقيق التحصيل الدراسي في دراسة اللغة الإنجليزية بين طالبات الصف السابع في الأردن. *المجلة التربوية والنفسية*، المجلد ٣، العدد ٣٢، ص١١٩-١٣٤
- محمود، خلان أبو بكر. (٢٠٢٣). أثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم. *مركز البحوث النفسية*، المجلد ٣٤، العدد ٤، ص٤٢٤-٤٣٩.

Appendix (1)

Validity Evaluation for Scientific Concepts Acquisition

No.	Name of Evaluators	University - College	Workplace
1	Prof. Hamed Mustafa Hamad	Salahaddin University / College of Physical Education	Teaching Methods of Physical Education
2	Prof. Hussein Saadi Ibrahim	Salahaddin University / College of Physical Education	Method of Teaching
3	Prof. Abdulrazzaq Yassin Abdullah	University of Mosul / College of Education for Humanities	Teaching Methods of Physics
4	Prof. Salwa Ahmed Amin	Salahaddin University / College of Basic Education	Measurement and Evaluation
5	Prof. Farhad Ali Mustafa	Salahaddin University / College of Physical Education	Teaching Methods of Physical Education
6.	Asst.prof. Ashqi Suleiman Hassu,	Salahaddin University / College of Basic Education	Teaching Methods of Science

Appendix (2)

The Scientific Concepts Acquisition Test for Eighth Graders

No.	Items	Options (A, B, C, D)
1	Microorganisms are prokaryotes and do not have a nucleus?	A. Bacteria B. Paramecium C. Ameba D. Protozoa
2	Which approach best represents the organization of bacterial classification?	A. Disease-causing ability B. Antibiotic resistance C. Shape, metabolism, and nutrition D. Habitat
3	Which statement best describes Bacteria and Archaea? (Canceled)	A. Unicellular & sexual reproduction B. Bacteria have a nucleus. C. Bacteria survive extremes, Archaea asexual D. Bacteria lack nucleus, Archaea survive extremes.
4	Which of the following best defines the reproduction of prokaryotes?	A. Eukaryotic with nuclei B. Sexual reproduction C. Asexual (binary fission). D. Multicellular with complex structures
5	What is an immature frog that lives in water and gets oxygen through gills called?	A. Frog B. Tadpole C. Larva D. Salamandar
6	What is the typical method of prokaryotic reproduction?	A. Sexual (meiosis). B. Asexual (binary fission) C. Spore formation D. Mitosis
7	Infectious agents with protein coat & genetic material requiring a host?	A. Bacteria B. Viruses C. Fungi D. Protists
8	What supports the claim that viruses are non-living?	A. Viruses replicate alone B. Require host for reproduction. C. Infect & cause disease D. Have protein coat but no genetic material
9	What describes viral structural diversity?	A. Circular, square, oval B. Rod, spiral, cuboidal, C. Crystals, spheres, cylinders, spacecraft. D. Flat, irregular, triangular
10	Which viral process turns a host into a virus-producing factory?	A. Lysogenic cycle B. Binary fission C. Lytic cycle D. Conjugation
11	How does the lysogenic cycle differ from the lytic cycle?	A. Lysogenic: dormant in DNA B. Lytic: dormant until division C. Lysogenic: integrates & replicates D. Lysogenic: forms protective coat
12	Which of the following best defines innate behavior?	A) A behavior that is learned through experience and practice B) A behavior that is genetically inherited and present at birth C) A behavior that is acquired through observation of others D) A behavior that changes in response to environmental factors
13	Define protists.	A. Prokaryotic & unicellular. B. Viruses infecting plants. C. Multicellular & sexual. D. Diverse eukaryotic microorganisms
14	Which differentiates protists?	A. Uni/multicellular, auto/heterotrophic. B. Unicellular, autotrophic, no nucleus

		C. Multicellular, heterotrophic, no control. D. Prokaryotic, single-celled, nucleus
15	How do protists obtain food?	A. Only autotrophic. B. Only heterotrophic. C. Either auto or heterotrophic. D. External nutrient absorption
16	Eukaryotic organisms with nucleus, cell wall, no chlorophyll, decomposers?	A. Plants B. Algae C. Bacteria D. Fungi
17	How do fungi obtain nutrients? (Canceled)	A. Eukaryotic with chlorophyll. B. Photosynthesis C. Decomposers on dead matter D. Absorb from plants
18	Mold fungi belong to which group?	A. Sac fungi B. Threadlike fungi C. Club fungi D. Imperfect fungi
19	Define photosynthesis.	A. Nutrient breakdown B. Absorbs nutrients & releases CO ₂ C. Uses sunlight to synthesize food & oxygen D. Converts water into nutrients
20	Which characteristic best differentiates amphibians?	A. Dry, scaly skin and shelled eggs. B. Dual life cycle with gills in water and lungs on land. C. Four-chambered heart and marine habitat. D. Warm-blooded with feathers
21	Role of plant pigments in photosynthesis?	A. Absorbed in chloroplasts for glucose. B. Converts light into water. C. Absorbed outside chloroplasts. D. Produces CO ₂ .
22	What is cellular respiration?	A. Plants converting sunlight. B. Oxygen use to produce energy. C. Plants absorbing nutrients. D. Cells releasing CO ₂ & H ₂ O
23	What defines animals?	A. Unicellular, prokaryotic, with cell walls and autotrophic. B. Multicellular, eukaryotic, heterotrophic, without cell walls. C. Multicellular, eukaryotic, autotrophic, with cell walls. D. Unicellular, eukaryotic, heterotrophic, with cell walls.
24	How do cells convert sugar into energy?	A. Mitochondria breakdown sugar. B. Sugar into sunlight. C. Glycolysis → ATP D. Sugar stored in nucleus
25	What is pollination?	A. Pollen from ovule to seed. B. Pollen from anther to stigma. C. Seeds from fruit & nutrients. D. Pollen in ovules develops into seed.
26	Difference between pollination & fertilization?	A. Pollination: pollen transfer; Fertilization: gamete fusion. B. Pollination: pollen production. C. Pollination: insect transfer; Fertilization: root-based. D. Pollination: seed germination.
27	What is fertilization in flowering plants?	A. Ovules dispersed, fuse externally. B. Pollen absorbs nutrients. C. Pollen fertilizes ovule in soil. D. Pollen lands on stigma, fuses in ovule
28	What are tropisms?	A. Growth response to gravity. B. Growth towards/away from light. C. Response to touch. D. Growth influenced by environment
29	What is the purpose of down feathers in birds?	A. Aid in flight. B. Attract mates. C. Cover the bodies of young birds. D. Protect from predators.
30	Main types of tropisms?	A. Two B. Three C. Four D. Five

كاريگري ستراتيجي به ژداريكردي قوتايان به گروهی سه ره ژماره NHT له وه رگرتني چه مکه زانستيه كان بۆ قوتاياني پولي هه شته مي بنه رته تي

شيرين جبار زرار

به شي زانسته گشتيه كان، كوليژي پهروه ده دي بنه رته تي،
زانكوي سه لاهه ددين-هه وليز، هه ريمي كوردستان، عيراق

Sherinjabar94@gmail.com

وعد محمد نجات صبري

به شي زانسته گشتيه كان، كوليژي پهروه ده دي بنه رته تي،
زانكوي سه لاهه ددين-هه وليز، هه ريمي كوردستان، عيراق

waad.najat@su.edu.krd

پوخته

ئامانجي تويژينه وه كه زانيني كاريگري ستراتيجي به ژداريكردي قوتايان به گروهی سه ره ژماره NHT له وه رگرتني چه مکه زانستيه كان بۆ قوتاياني پولي هه شته مي بنه رته تي بۆ هه ردوو گروهی تاقيكاري و كونترولكراو هاوتا كراو. نمونه ي تويژينه وه كه پيكهاتبوو له هه فتا و دوو قوتايي كچي پولي هه شته مي بنه رته تي له قوتابخانه ي په روا بنه رته تي كچان كه به شيويه كي هه رهمه كي بۆ گروهی تاقيكاري (35) قوتايي به به كارهيئاني ستراتيجي NHT، وه گروهی كونترول (37) قوتايي كه به شيويه كي ئاسايي. تاقيكردنه وه يه ك بۆ وه رگرتني چه مکه زانستيه كان به كارهيئارا بۆ هه لسه نگاندي ده ره نجامه كان، كه بۆ تممانه پيكردي به جيگيري به كارهيئاني كوده ر-ريچارديسون (0.77) و فورمه كانى هاوته ريب (0.85) جيبه جيكران. جيبه جيكرتي تويژينه وه كه له 32 پلاني وانه پيكهاتبوو، بۆ ماوه ي ههوت هه فته. ئه نجامه كان جياوازيه كي به رچاويان نيشان دا له ئاستي ئاماري (0.05) له به رژه وهندي گروهی تاقيكاري. ئه م دويژينه وه به رووني پشتگيري له ستراتيجيه كانى فيربووني هاريكاري دهكات، وهك ستراتيجي NHT، له گه شه پيداني وه رگرتني چه مکه زانستيه كان، به شداريكردي و ئاره زوي زانست. تويژينه وه كانى داهاتوو پيويسته كاريگريه ريبه دريژخايه نه كانى به كارهيئاني NHT له سه رانسه ري بابته و ئاسته كانى تر دا ئانجام بدرت.

وه شي سه ره كييه كان: ستراتيجي به ژداريكردي قوتايان به گروهی سه ره ژماره NHT، وه رگرتني چه مکه زانستيه كان، قوتاياني پولي هه شته مي بنه رته تي.

فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الاساس

شيرين جبار زرار

قسم العلوم العامة، كلية التربية الأساسية، جامعة صلاح
الدين-أربيل، إقليم كردستان، العراق

Sherinjabar94@gmail.com

وعد محمد نجات صبري

قسم العلوم العامة، كلية التربية الأساسية، جامعة صلاح
الدين-أربيل، إقليم كردستان، العراق

waad.najat@su.edu.krd

الملخص

هدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الاساس. كان تصميم التجربة اختبارًا بعديًا بمجموعتين تجريبية وضابطة (المنكافئتين). تكونت العينة من اثنين وسبعين طالبة من الصف الثامن من مدرسة بقروا للبنات تم توزيعهن عشوائيًا على المجموعة التجريبية (35) طالبة التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية NHT، والمجموعة الضابطة (37) طالبة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية. تم استخدام اختبار اكتساب المفاهيم العلمية المكون من 28 فقرة لتقييم النتائج، والتي تم ضمان الثبات باستخدام معادلة كيودر ريتشلرديسون-20 (0.77) والثبات بطريقة الصور المتوازية (0.85). واحتوت التجربة على 32 خطة درس لمدة سبعة أسابيع. أظهرت النتائج فرقًا كبيرًا ($p \leq 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية. يدعم هذا الاكتشاف بوضوح استراتيجيات التعلم التعاوني، مثل NHT، في تحسين فهم المفاهيم والمشاركة والاهتمام بمادة العلوم وقد تحدد الدراسات المستقبلية الآثار طويلة المدى واستخدام NHT في المواد والمستويات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الرؤوس المرقمة، اكتساب المفاهيم العلمية، طالبات الصف الثامن الاساس.

Instruction for Authors

1. Submission Policy

Papers submitted to MamostaJ must contain original material or review articles. The submitted paper, including any translations, must have never been previously published or be under consideration for publication elsewhere. Violations of these guidelines will typically result in an immediate rejection of the submission without further review.

2. General Peer-Review Procedure

All manuscripts submitted for publication in MamostaJ undergo a strict and thorough peer-review process. The Editorial Office will organize the peer review and ensure that each manuscript receives at least two sets of reviewer comments. The Editorial Board issues a decision letter according to the comments of the reviewers, which is sent to the corresponding author. The peer-review process typically takes four weeks.

3. Authors' Rights

MamostaJ is committed to protecting authors' rights and ensuring that all legal and copyright regulations are upheld. Whether publishing with MamostaJ or any other publisher, MamostaJ adheres to the highest standards of ethics, responsibility, and legal obligations.

4. MamostaJ's Ethics Statement

MamostaJ is committed to enforcing a rigorous peer review process alongside ethical policies and standards for scholarly publication. MamostaJ takes cases of plagiarism, data falsification and inappropriate authorship credit very seriously, and the editors maintain a zero-tolerance policy toward such misconduct.

Plagiarism must not exceed 20%, with no single source contributing more than 5%. The use of AI (Artificial Intelligence) is permitted up to 10%, provided that its application is clearly identified within the article.

5. Points to be covered in the research paper:

- Title of the Paper (Max.16 words)
- Name/Names of the Researcher(s) (No scientific titles)
- Place of Work (Affiliation..., Department of..., College of..., University..., City..., Country...)
- Email Address
Sample:
Himdad A. Muhammad
English Department, College of Basic Education,
Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region/Iraq
himdad.muhammad@su.edu.krd
- Received and Accepted Dates (*to be left blank*)
- Abstract (Max. 150 words containing an introductory sentence(s), problem, objectives, methodology, data, sampling, analysis, and the main finding(s))
- Keywords (Max.5)
- Introduction
- Literature Review/theoretical background
- Methodology
- Results
- Conclusion and Recommendations
- References

6. Style: (NOTE: Do Not Use the Chapter Format When Writing a Paper. Use a digital numbering system for organization.

6-1. Page setup:

- English: A4 size with margins set as follows: 2cm (Top), 2cm (Bottom) 3cm (**Left**), 2cm (**Right**).
- Kurdish and Arabic: A4 size with margins set as follows: 2cm (Top), 2cm (Bottom), 3cm (**Right**), 2cm (**Left**).
- Numbering the sections has to start from the introduction.
- Do not use the automatic numbering of the headings; manual numbering is recommended.
- The entire document must be submitted as a single file, not in separate parts.
- Line spacing of the paragraphs should be set to (Single).
-

6-2. Abstract:

- Required in three languages (English, Kurdish, and Arabic) including Title, Name of Author(s), E-mail Address, and Keywords.
- English: (**Times New Roman**), size (10 Bold) for the heading, and the same text size (10) for the body.
- Kurdish: (**Unikurd Goran**), size (12) for the heading, and (**Unikurd Goran**) size (12) for the body.
- Arabic: (**Simplified Arabic**), size (10 Bold) for the heading, and (**Simplified Arabic**) size (10) for the body.
- Keywords: Must not exceed 5 words, and the same font size guidelines as above apply.
-

6-3. Main Body:

- English: (**Times New Roman**), size (12 Bold) for all headings and the same text size (12) for all the body.
- Kurdish (**Unikurd Goran**), size (12 Bold) for the headings and (**Unikurd Goran**) size (12) for the body.
- Arabic: (**Simplified Arabic**) size (12 Bold) for the heading, and (**Simplified Arabic**) size (12) for the body.
- All new paragraphs have to start with one tab. When writing in Arabic or Kurdish, paragraphs should not start with a letter .

6-4. Tables and Figures

- All the tables and figures must NOT exceed a width of (Max.15cm).
- All figures must be in (JPG) format, presented as a single image (not composed of multiple parts). Scanned parts must be clear and of high quality.
- All poems have to be written in a table, with each paragraph of a poem (Stanza) written in its own column.
- Avoid using Textbox or WordArt under any circumstances.

7. Citing and Referencing

- Self-citation must not exceed % 10.
- Citing and referencing should follow (Harvard Referencing System), and not be included as footnotes.
- References must adhere to the same font and size guidelines as the abstract.
- All the references should be listed in alphabetical order.
- References should be prepared strictly according to the Harvard style. All references in the text must be specified by the authors' last names and date of publication.

- Researchers should cite publications within the text as (Adams, 2006) using the last name of the author or authors (Adams and Brown, 2006) citing both names, or (Adams *et al.*, 2006), when there are three or more authors.
- At the end of the paper a reference list in alphabetical order should be supplied:
- ***For books:***
- Last name, first and second name initials (Year), *Title*. Edition (if applicable). Place of Publication: Publisher.
- ***For journal articles***
- Last name, first and second name initials (Year), 'Title of the article,' Title of the *Journal*, *Volume (Issue)*, pp. page numbers.
- References should be formatted according to international citation management systems, such as EndNote, Mendeley, or similar tools, ensuring consistency and adherence to global publication standards.
- It is strongly recommended that manuscripts include at least one citation from articles published in the MamostaJ.

8. Submission of Work

- The manuscript must not exceed 15000 words.
- The following documents should be uploaded to the journal system, each as a separate Word file:
- The full paper of the MamostaJ Template
- Paper abstract in (Kurdish, Arabic, and English) without the names and affiliations of the author(s).
- A copy of the images, graphs and maps (if any) all in one file.
- Full name of the author(s), affiliation (department, college, university) in three languages in addition to emails and telephone numbers.
- Graphic Abstract (Paper Cover Image)
- Cover letter
- **Papers that do not adhere to these guidelines will not be accepted by the MamostaJ.**