

OPEN ACCESS

*Corresponding author

media.taher81@gmail.com

Media Mohammed Saleh Taher

ئاراسته‌یین مامۆستایین پشکار د خۆلا پهره‌پیدانا شیانیین په‌روه‌ده‌ییدا بۆ پیشه‌یا وانه‌گۆتنی

RECEIVED :21/04/2025
ACCEPTED :24/05/ 2025
PUBLISHED :25/05/ 2025

مییدیا محمد صالح طاهر / به‌شی راهیتان و پهره‌پیدانا په‌روه‌ده‌یی، ریفه‌به‌رییا گشتی یا په‌روه‌ده‌یا ئیداره‌یا سه‌ربه‌خۆیا زاخۆ، زاخۆ، هه‌ریما کوردستانی، عیراق.

وشه سه‌ره‌کییه‌کان:

ئاراسته،
وانه‌گۆتن،
مامۆستا،
په‌روه‌پیدانا په‌روه‌ده‌یی،
شیانیین پیشه‌یی.

پوخته

مه‌رم ژ نه‌جامدانا ئەفی قه‌کۆلینی دیارکنا ئاراسته‌یین مامۆستایین پشکار د خۆلا پهره‌پیدانا شیانیین په‌روه‌ده‌ییدا ژبۆ پیشه‌یا وانه‌گۆتنی، ئەوین ژ کۆلیژین په‌روه‌ده‌ و په‌روه‌ده‌ بنیات و په‌یمانگه‌هین پیگه‌هاندنا مامۆستایان دهرنه‌چوین. پرۆگرامی وه‌سفیکه‌ری هاتییه بکارهینان د ئەفی قه‌کۆلینیدا. ژبۆ به‌ستقه‌هینانا ئارمانجان قه‌کۆله‌ری ئامرازه‌ک به‌ره‌فکریه ژبۆ پیفانا ئاراسته‌یین مامۆستایان کو ژ (٤٠) برکه‌یان پیکه‌هات، پاشی لسه‌ر سامپلا قه‌کۆلینی هاته جیبه‌جیکرن، ئەوا کو ژ (٧٥) مامۆستایان پیکه‌هات، بین کو ل قوتابخانه‌یین سه‌ر ب ریفه‌به‌رییا گشتی یا په‌روه‌ده‌یا ئیداره‌یا سه‌ربه‌خۆیا زاخۆقه. پشتی جیبه‌جیکرنا ئامراز قه‌کۆلینی و شروقه‌کرنا داتایان، ئەجامین قه‌کۆلینی دیارکر کو ئاراسته‌ی مامۆستایین پشکاریین ئه‌رینی بو. ژبۆ دیارکنا به‌هاین جیاوازی هاکیشه‌یا تائی (t.test) بۆ ئیک سامپل هاته بکارهینان، و دیاربوو کو به‌هاین تائی یی هه‌ژمارکری (١٩٨٠٥) ه مه‌زنتره ژ به‌هاین تائی یی خشته‌یی (٢٠٠٠) د ئاستی پامانداریا ئاماری (٠٠٥) دا و نمره‌یا ئازادی (٧٤). و دهرباره‌ی زانیئا ئاراسته‌ی مامۆستایان لدویف گورای په‌گه‌زی، هاکیشه‌یا تائی (t.test) بۆ دوو سامپلین سه‌ربه‌خۆ هاته بکارهینان، و و به‌هاین تائی یی هه‌ژمارکری (١٠٠٧٩) بچووکتیره ژ به‌هاین تائی یی خشته‌یی (٢٠٠٠) د ئاستی پامانداریا ئاماری (٠٠٥) دا. ئەفه‌ژی ئه‌وی چه‌ندی دگه‌هینیت کو چ جیاوازی دناقه‌را سامپلا قه‌کۆلینیدا نینه لدویف گورای په‌گه‌زی.



۱: دانه نیاسینا فه کولین

یا ناشکه رایه بؤ مه همیان کو په روه رده دهیته هژمارتن ئیک ژ ستوونین گه له کین گرنګ و سهره کی کو نه ته وه و جفاک پشت به ستنی لسره دکهن ب پله ئیک ژبؤ پاراستنا پوښنیریه و کلتوری خو یی شارستانی، و هرهوسان ژبؤ پیشکه فتن و جیگیرکنا خو ل سهرانسره جیهانی بگشتی، و گرنګی دان ب نه فی ستوونین دی بیته نه گه ری بهیزکنا نه ته وهی و جفاکی ژبؤ راوهستان ل دژی داگیرکنا پوښنیریه و شارستانی نه وا میلله توش دبیت، ژبه رهندي په روه رده و فیرکرن دهینه هژمارتن نه و هردو پروسیسین جفاک ب ریکا وان پیشدکه فیت و گه شه دکته، گرنګی دان و چاقدیریکنا ناراسته کری بؤ فیرکرنی بشیوهیه کی گشتی دزفریته فه بؤ هندی کو پروسیسیا فیرکرنی پوله کی مه زن دگیریت د پیشه چوون و شارستانیه تا جفاکاندا. (عبدالرحمن، ۲۰۱۳، ل ۳۵۹).

وانه گوتن و په روه رده دوو تیگه هن ژیک ناهینه جودا کرن؛ دوو ته ورین پیکفه گریداینه و پیشکه فتن وان ژی دبیته پیشکه فتن هه می میلله تی، مه رم ژ وانه گوتنی نه و کوما چالاکیانه نه وا ماموستا پی رادبیت د سهربره کا فیرکرنی یا ده ستنیشانکریدا ژبؤ هاریکاریا قوتابی تا کو بگه هیته هنده ک نارمانجین په روه رده یی بین سنوردارکری، ژ به رهندي پروسیسیا وانه گوتنی دهیته هژمارتن نه و پروسیسیا په روه رده یی نه وا ب ریکا وی قوتابی گه شه دکته و ئافاکرنا وی یا هزی و جفاکی و پوښنیریه دهیته ناراسته کرن ناراسته یه کا راست و دروست، تا کو شیانا هندی هه بیت ب پوښن خو رابیت ژبؤ ئافاکرنا که سایه تیا خو، و ماموستا و قوتابی هردو هاریکارن ژبؤ ده ستفه هینانا نارمانجین په روه رده یی بین مه به ست پی. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۳۳-۳۴).

به هرا پتريا زانایین په روه رده یی وه کی NELSON & CLELAND دبین کو ماموستا نه و ستوون و بنه مایین سهره کی یی پروسیسیا فیرکرنی، نه و وی که شی بؤ قوتابی په یادکه ت کو باوه ری بخوبوون ل ده ف وی بهیز یان لاواز بکته، و پالپشتیا گرنګین وی بکته یان تیک بده ت، و شیانین وی که شی پی بده ت یان پشت گو هفه به افیژیت، و داهینانین وی بلند بکته یان ژی هر ژ رهان ژناف بده ت، و هزرکنا په خنه گرانه لده ف وی بنازرنیت یان بیده نگ بکته، و هاریکاریا وی بکته ژبؤ ده ستفه هینانی و ده ستکه فتیان یان ژی ریگری لی بکته. (البیرقدار، ۲۰۱۲، ل ۵۶۸).

بی گومان قه ناعه ت پیکرنا ماموستایی و رازیوونا وی ژ پیشه یا وی پتر پالپشتیا وی دکته ژبؤ هندی کو زیده تری پیشکی شیکه ت، ژبه رهندي هندی په یوه دنیا دناقه را ماموستایی و پیشه یا ویدا یا بهیزتر بیت، قه ناعه تا وی دی پتر بیت ب پیشه یا وی و دی هه می شیان و ده می خو ده تی، و پتر دی ل تشتی نوی گه ریبت کو هاریکاریا وی بکته بؤ گیرانا پوښن خو ب باشی، و ژ نه و تشتی نوی ژی به شداریکرنه د خو لین راهینانیدا، و هندی نه ف په یوه ندیه لاواز بیت پوښن وی ژی دی کز و لاواز تربیت. (الخطیب، ۲۰۰۳، ل ۲۷).

راهینانکرن دهیته هژمارتن ئالافه کی ئافاکرنی لوی ده می لسره بنه مایه کی زانستی یی خودان نارمانج و پینگافین ده ستنیشانکری بهیته دانان ژبؤ ده ستفه هینانا پیدفیاتین نه وان که سین دهیته راهینانکرن لدویف نه و تاییه تمه ندی و نه رکنین ژ نه وان دهیته داخوازکرن، و (صبیح) ی جهخت لهندی کریه کو پروسیسیا راهینانکرنی د چه رخی نویدا گه شه کونه کا مه زن و گرنګ بخو فته دیتیه، هه روه کو راهینانکرن بوویه پیشه یه ک کو بنه ما و ئالافین تاییه ت بخو فته هه نه و بدویف هندی دگه ریبت کو گوهورینه کا چاقریکری و داخوازکری د ره فتارین نه و که سی دهیته راهینانکرن د بینیت. (صبیح، ۱۹۸۱، ل ۱۰).

ناهیته فه شارتن کو سهرکه فتن ده ستفه هینانا نارمانجین راهینانکرنی بمفا دزفریته فه بؤ نه و ریخراوا - تاکه که سین خو راهینان پیکری - هه روه کو ده ست نیشانا ره فتارین نه وان تاکه که سان دکته دگه ل ناراسته بین وان بین ساخلم، و به رده بلندکرنه ئاستی نه دایین وان دچیت؛ ژبه رهندي نارمانجا سهره کی یا کو ریقه به ریبا نه وان تاکه که سان به رده دچیت نه وه کو راهینانکرن کارلیکا نه دایین ریخستی زیده دکته، به مرجه کی هه می قوناغین پلانا گه شه کونی یا

رېښه بهر يا ټولې ډېگروې ته مامې بخوښه بکړيت، و هر هوسان بهر ده ستکرنا ټو که شې گونجاي ژبو هاريکاريکرا ټو که سې دهپته راهيتانکرن ژبو څه گوهاستنا ټو شيانين وهرگرتي ژ راهيتانکرني بو کارپيکرني و پراکتیککرني.

ل بههرا پتريا وولاتين جيهاني راهيتانکرني گرنګيه کا زېده ب دهست خوښه هينايه، ل وولاتي ياباني ژينګه ها نه ته وهبي يا فه رمانبه ران (National personal Authority) يا بهر پرسه ژ پلانانا گشتي بو پروگرامين راهيتانکرني ټو وين وهازرت جيبه جیدکهن و هر ټون ب چالاکيتين جوداجودا و جياواز رادبن.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ل ويلايه تين ټيکگرتي دهپته ديتن کو گرنګيه کا مهزن ب پروگرامين راهيتانکرني دهن، و ټو پارهيي دهپته مهزاختن لفيړي بو ټهان پروگرامان گه له ک پتره ژ هر وولاته کي ديتر، ههروه سا راهيتانکرني ل گه له ک ويلايه تان ب فه رميبه، و هندک جارن زېده کرنا موچه بي لسهر سه رکه فتنا د ټهان پروگرامين راهيتانکرني دمينيت، ههروه سوان موله تين خواندنې بو ماوه بي ساله کي ب ماموستايان دهن ژبو هندي بچن ټو هندي خواندنې بخوين ټو وانکو يان بو ماموستايان به رهه فکري.(مرسي، ۱۹۹۳، ل ۱۸).

به لي دبينين کو وولاته کي وهکو دانيمارکي هه مي هيزا خو کومقه کريه و ټيکانه وولاته کو رابووي ب دانانا ټيکه م زانکو ژ ټفي جوړي ل جيهاني بناقي زانکوي ماموستايان (The teachers university) ټرکي وي پلان دانان و ټاماده کرن و به رهه فکرن و جيبه جیکرنا پروگرامين راهيتانکرنا ماموستايانه لده مي خزمه تکرني لسهر ټاستي نه ته وهبي، و ټفي زانکوي سه نته ري هه شت لقين بهر به لاث هه نه دناقا وولاتيدا ژبو گره نتيکرنا به رده وامبوونا راهيتانکرنا ماموستايان ب دريژاها ژيانا وان يا پيشه بي.(Denmark Teachers University, 1991, p 25).

گه شه يا پيشه يا ماموستايي دهپته هژمارتن ژ بنه مابين سه ره کي بين باشتکرنا فيرکرنې، ههروه سوان گرنګيه کا زورا هه ي د گه شه يا ټدایي وانگوتنا ماموستاييدا، و گه شه کرنا فير بوونا کارزانين هه مي قوتابيان بين پيدفي بو ټوان، کو ټف چه نده دبپته ټه گري بده سته هينانا جفاکه کي زانا و فير بووي، و هر ټوه کليلا سه ره کي بو بده سته هينانا کارزانين پيشه بي و ټه کاديمي، چ راسته خو ب ريکا خو لين راهيتاني يان ژي ب ريکا فير بوونا خو بي.

ژ بهر ټفي چه ندي ماموستا رووي ب رووي دووبه ره کي دبپت ژبو پاريزگاريي لسهر ټاسته کي هه رده م نوي بو زانباري و ريک و شيوازين وانگوتني و مفا وهرگرتن ژ تشيتين فه ديتي بين نوي د وانگوتنا خودا، و يا لسهر ماموستايي پيدفي ټوه ژبو لبر سينگ گرتنا ټفي دووبه ره کي د راهيتانکرنه کا به رده وامدبپت، د ماوه بي ژيانا خو يا پيشه بيدي؛ چونکي ټف چه نده دي گه شې ب ټدایي وي دوت و ټه فه دي بپته ټه گري گه شه کرنا پروسيسا فيرکرنې بهه ميغه.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ژبه ر کو پيشه يا فيرکرنې ژ مهزنترين و بلندترين پيشه يانه و کارتيکرنه کا مهزن د ژيانا که س و چفاکاندا يا هه ي، له ورا يا پيدفييه ټو که سين د سيسته مي په روه رديدا کاردکن گرنګيه کا مهزن و شيانه کا به رفره ه پي بدن؛ چونکي ټاراسته بين ماموستايان و به رهه فيين وان پشتبه ستنې بشيوه يه کي مهزن لسهر ټو گرنګيا ب ټفي پروسيسا فيرکرنې و په روه رديي دهپته دان دکن. ژ لايه کي دپه ماموستا کليلا باشتکرنا ټدایي قوتابيانه، هه رچه نده گه له ک فاکته رين دي بين گرنګ بين هين دژيانا قوتابياندا و ژينګه ها فير بوون و فيرکرنيدا، وهک پروگرام و هوين فيرکرنې و ژينګه ها دوروبه ر، سه ره راي گرنګيا ټهان هه مي ره گزان و رولي وان بين سه ره کي د پروسيسا فيرکرنيدا؛ لي مفايي وان بين سنوردارکريه ټه گه ر ماموستايه کي خودان شيان نه بپت، ژبه رهندي پيداچوونه کا ره و ريشالي بو بارودوخي ماموستايي ژ هه مي لايه نانغه ژ به ري و پشتي و دناقا پيشه يا ويدا يا فره بهپته کرن. ژبه ر گرنګيا ټه قا من گوتي لسه ري ټه فه څه کولينه هاته ټه نجامدان لسهر ټاراسته بين ماموستايين پشکار دخولا په ره پيدانا شيانين په روه ردي بو پيشه يا وانگوتني.

۲. ئارىشەيا ڧەكۆلىنى و پرسیارین وئ

ڧەكۆلەرى پشنتى بیست سألین خزمەتکرنی د بوارى پەرودە و ڧیرکرنیدا، کو ههژده سال ژ ئەوان د پیشەیا مامۆستایەتییدا بوراندینه و دوو سألین دیتەر د بوارى رَاهینانکرنا مامۆستایاندا بوراندینه، ههست ب ئەوی چەندی کر کو بوارى پەرودە و ڧیرکرنی دبیته ئەگەرى ئافاکرنا نڧشین نوی و پینگەهشتى، لەورا دبینیت بەردەوام نوکرن د ئەڧى بواریدا یا ڧەرە و پیدڧە هەر دەم بهیتە کرن، و هەرھوسان گەلەک ب گرنگىڧە بهیتە بەرچاڧ وەرگرتن ژلایەنین بەرپرسڧە، وەزارەتا پەرودەرى پیدڧیە گرنگىەکا مەزن ب بوارى رَاهینانکرنا مامۆستایان بدەت لدەمى خزمەتکرنى؛ چونكى ئەوژى وەكى هەمى بوارین دى یین ژیانى بەردەوام دگوهۆرین و نوکرنیداىە.

راھینانکرنا لدەمى خزمەتکرنى (الکندرى) هوسان جەختی لسهەر دکەت و تەماشەناکەتى کو شىوازەکە بۆ چارەکرنا لایەنین لاواز و کیم و کاسیا د بەرھەڧکرنا ژبەرى خزمەتکرنیدا، بەلکو هوسان تەماشە دکەتى کو بەشەکە ژ پەرودەیا بەردەواما مامۆستایى ب درىژاھیا ئەداکرنا پیشەیا خو، کو ب ریکا وئ مامۆستا زانیاریین خو نوی دکەتەڧە و شیان و شارەزایى و کارزانیین پیشەیا خو بهیتر دئىخیت و ئارمانج ژى باشترکرنا کارتیکرنا پروسەیا ڧیرکرنیە. (الکندرى، ۲۰۰۲، ل ۳۰).

ئاراستەیین مامۆستایان رۆلەکى بەرچاڧ دگيریت د مفا وەرگرتنا مامۆستاییدا ژ خۆلین رَاهینانکرنى، چونكى ئەڧ پروسيسە دەست پیدکەت ب دەست نیشانکرنا پیدڧیاتیان و بەرھەڧکرنا و ئامادەکرنا و جیبەجیکرنا و هەلسەنگاندنا پروسگرامان و باوهرى پیکرنا مامۆستایان ب مفايى وان، هەمى زنجیرەنە ئیک یا دى تەمام دکەت و چ ژ ئەوان ژیک ناھیتە جوداکرن، چونكى جوداکرن دى بیته ئەگەرى سستاتى و پاشى دى لاوازبیت و دى بیته ئەگەرى سەرئەکەڧتتا رَاهینانکرنى و هەمى شیان دى بهرودەچن، و ژ ئەڧى چەندی ئارىشەیا ئەڧى ڧەكۆلىنى سەرھەلدا:

ئاراستەیین مامۆستایین پشکار د خۆلا پەرەپیدانا شیانین پەرودەبیدا بۆ پیشەیا وانەگۆتنى، چنە؟

ئارىشەیا ڧەكۆلىنى هاتیە سنۆردارکرن ب ئەڧان دوو پرسیاران

- ئەرى ب دیتتا مامۆستایان خۆلین پەرەپیدانا پەرودەبى کارتیکرنا خو لسهەر پیشەیا مامۆستایەتیى هەیه؟
- ئەرى جیاوازا راماناداریا ئامارى ل ئاستى (۰.۰۵) دناڧبەرا ئاراستەیین مامۆستایان لدویڧ گوروى رەگەزى هەیه؟

۳. ئارمانجا ڧەكۆلىنى

ئارمانجا ئەڧى ڧەكۆلىنى زانینا ئاراستەیین مامۆستایین پشکار دخۆلا پەرەپیدانا شیانین پەرودەبیدا ژبۆ پیشەیا وانەگۆتنى.

۴. سنۆرین ڧەكۆلىنى

سنۆرین ئەڧى ڧەكۆلىنى ئەڧەنە:

- ۱- مامۆستایین دەرئەچوویین کولیزین پەرودە و پەرودە بنیات و پەیمانگەهین پینگەھاندنا مامۆستایان ل سنۆرى پەرودەیا گشتى یا ئیدارەیا سەرئەخۆ یا زاخۆ.
- ۲- (۱۸) دەمژمیرین خۆلا شیاندا مامۆستایان ل هاقینا سالا ۲۰۲۳.
- ۳- بابەتین خۆلى: (رېکین نوی یین وانەگۆتنى، پىڧان و هەلسەنگاندن، زمانى جەستەبى، زانستى دەرووناسیا پەرودەبى، زانستى دەرووناسیا زارۆكى).

۵. زارڧاين ڧەكۆلىنى

زارڧاين ڧەكۆلىنى ئەڧین لخوارینە:

أ- ئاراستە (الأتجاه – Attitude)

هەرچەندە ئاراستە ژ ئەوان تیگەهین کەفناڕە د بواری زانستین دەروونناسیدا، بەلێ هیشتا زانا نە ئیک لایەن ژ بۆ پیناسەکرن و هزرکرن د سرۆشتی ئەفی تیگەهیدا هەر وەکی بەهرا پتیریا تیگەهین دی بین دەروونناسی، و دی ئەفی ژەندی تیبینی کەین د ئەقان پیناسەیین ئاماژە پێ دەیتە دان، هەندەک ئاراستە دەژمیرن تیگەهەکی جفاکی، و هەندەکین دی ژێ دەژمیرن تیگەهەکی پەرودەیی و دەروونناسی.

ژلایەنەکی دیفە بەهرا پتیریا فەکۆلەرەن ل سەر هندی ریکەفتینە کو کو ئاراستە نە دخورسیکینە بەلکو د هینە وەرگرتن؛ ژ ئەنجامی ئەوان شارەزایی و زانیاری و سەربۆرین تاکەکەس تووش دبیتێ دژیا ناخۆ یا پۆژانەدا، و هۆسان دەستیشانا جۆر و شیوەیی ئاراستەیی دەیتە کرن کا جفاکیە یان پەرودەییە یان دەروونناسیە.

هەندەک زانیین دی ل سەر رێژەیا جیگیربونا ئاراستەیی نە ریکن، هەر وەکی لخوازی دیار دەربرین و دیتنن وان بین جودا دەربارەیی پیکهاتەیا ئاراستەیی.

– (غنی، ۱۹۷۳) جەختی ل سەر پیناسەیا خۆ دکەت دەربارەیی ئاراستەیی و دبیتیت: تیگەهەکە مۆف فەدبیتیت تاکو ئەو رازیبوونین تاکەکەسی بین پیشکەفتی دەربارەیی ئاریشەیهکی یان بابەتەکی دەست نیشانکری پێ وەسف بکەت. (غنی، ۱۹۷۳، ل ۳۲۲).

– (سویف، ۱۹۷۵) پشستگیری دکەت د پیناسەیا خۆدا دەربارەیی ئاراستەیی و دبیتیت: ئەو بارودۆخی ویزدانیه ئەوی دراوەستیت ل سەر رایا کەسی یان بیرو بۆچوونین وی ئەوین گریدایی بابەتەکی دەست نیشانکری، ژلایەن نە رازیبوونا وی ل سەر ئەوی بابەتی یان رازیبووناوی، و پلەیا ئەوی رازیبوونیی یان نە رازیبوونیی (سویف، ۱۹۷۵، ل ۳۴).

– (لایقن – Liven) هوسا پیناسە دکەت و دبیتیت: ئاراستە خودان بنیاتەکی ویزدانیه، د کارلیکەکا بەردەوامدا کار دکەت ژبۆ دەست نیشانکریا رەفتارین د دویفدا دەین. (جابر و الشیخ، ۱۹۷۸، ل ۱۰۵).

– ژ ئەوان پیناسەیین رەگەزین سەرەکی بین پیکهاتەیا ئاراستەیی روون دکەن، ئەم دشین پیناسەیا کریک و کرتشفیلدا (Krech & Crutch field, 1962) ببینن دەمی دبیتن: ئاراستە ریکخستەکا بەردەوامه بۆ پروسسین رەفتاری و ویزدانی و هزری دەربارەیی هەندەک لایەن ئەوان بوارین تاکە کەس تیدا دژیت. (الطاهر، ۱۹۹۱، ل ۲۸).

– فەکۆلەرئ ئاراستە ب شیوەیهکی ریکاری پیناسە کریه و دبیتیت: ئەو بەرەفیا عەقلیه ئەوا ل دەف تاکەکەسی پەیدادبیت ژ ئەنجامی هەندەک فاکتەرین جیاواز و کارتیکەر ل سەر شیانین ئەوی، وەلی دکەت ئەو بارودۆخەکی دەستیشانکری وەرگریت دەربارەیی هەندەک هزران یان کەسان یان تشتان ئەوین دیتن و بۆچوونین جیاواز ل سەر هەین ل گۆرەیی باگراوندی وئ و بەهایی وئ یی جفاکی.

ب- وانه گۆتن (التدریس _ Teaching)

– وانه گۆتن ئەو پروسسێسا مەزن هوسان هاتیە پیناسەکرن: (قطامی و آخرون، ۲۰۰۰) وانه گۆتنی دەژمیرن چالاکیهکا پیکه گریدایە ئارمانجا وئ ئازاندنا فیربوونیه و ئاسانکریا ئەرکی بەدستفەهینانا وئیە. (قطامی، و آخرون، ۲۰۰۰، ل ۱۵).

– وانه گۆتن دەیتە پیناسەکرن کو پروسسێسهکە ژ پەیوەندیین کارلیکەر و ژینگهه و وەرگرتنا فیرخواری، ئەوی کو رۆلەکی بەشەکی تیدا هەیی، و بریار ل سەر دەیتە دان ب شرۆفەکرنا دویمایی یا ئەنجامین فیربوونا فیرخواری. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۸۱).

– (عمار و الموسوي، ۲۰۱۴) دبیتن زارافی وانه گۆتنی یی ل سەر وان پروسسێسان هاتیە دانان ئەوین ماموستا و فیرخواز پیرادبن و دناقا پۆلا خواندنیدا روویدەن ل قوناعین خواندن یی پیشکەفتی ئامادەیی و دواناوەندی و زانکویان، و ل بەرامبەری وئ بۆ پۆلین نزمتر فیرکرن بکار دەیت، وانه گۆتن تەکەزیا خۆ ددانیتە ل سەر ئەوی کارلیک و دیالۆکا دناقەر قوتابی و ماموستاییدا پەیدادبیت، بئارمانجا گەهشتن ب راستیان، و دەیتە هژمارتن کومکرەک دناقەر ریکا وانه گۆتنی و ئارمانجین وئ، کو ل سەر بنەمای چالاکیین بەرەم دەیتە کرن کو ئارمانجا وئ بەدستفەهینانا فیربوونیه. (عمار، و الموسوي، ۲۰۱۴، ل ۱۰۸).

– فەكۆلەرى ب شىۋەيى رىكارى وانەگۆتن پىناسەكرىه و دبىژىت: وانەگۆتن پروسىسەكا ئەرىنى يا ئارمانجداره ب ئەركى ئاڤاكرا كۆمەلگەمى رادبىت، و دەيتە ھۆمەرتن پروسىسەكا جفاكى و بەھقرا و چالاك، كو دوو كەس تىدا بەشدارن ئەوژى فىركار و فىرخوازن، و ھەر ئىك ژ ئەوان ل دويف شىان و بەرپرسىارەتى و پىدقيايتىن خۇ يىن تاكەكەسى.

ج-مامۇستا (المعلم – Teacher)

پەيڤا مامۇستا ژلايى زاراقىڤە بئەڤى شىۋەيى ھاتىه پىناسەكرن:

– مامۇستا ئەو كەسە يى پىش كۆمەكا كەسانڤە زارۆكۆن وان پەرورەدە و فىردكەت، ئەو فەرمانبەرى دەولەتتە يى كو نوپەرەتيا بەرژەوھەنديا كۆمەلەكى دكەت، و مافى ئەوى ئەركى پى رادبىت وەردگىت. (سوفى، ۲۰۱۱، ل ۷۴).

– ئەو كەسە يى راسپاردى ب پەرورەدەكرنا قوتابىيان ل قوتابخانەيان. (رضوانى، ۲۰۱۲، ل ۳۷).

– مامۇستا ئەو بازنەيى پىڤگەگرىدانىيە يى دناڤبەرا فىرخوازي و جفاكيدا، ژبەر ھندى يا گرنگە ھەمى شىانين خۇ يىن ھزرى و جەستەيى بكاربىنيت ژبۆ گونجاندى دناڤبەرا ھەمى داخوازيانان، كو ھەردوو ئەو شىانە بشىۋەيەكى گونجايى كاردەكن، و ئەڤ چەندە پىدڤى بەندىيە كو ھەمى بنەمايىن ھزركرنەكا راست و دروست ل دەف ھەبن. (عكيش، ۲۰۱۴، ل ۳۷).

– فەكۆلەرى پەيڤا مامۇستا ب رىكارى پىناسە كرىه ب ئەڤى شىۋەيى: ئەو كەسە يى كو رادبىت ب ئاڤاكرا و پەرورەدەكرنا ھەمى تاكەكەسىن دناڤ جفاكيدا دژىن ب شىۋەيەكى كو ل دويف ئەو پىڤەرەن وەلات دخوازيت كو ل دەف ئەو كەسانين د ناڤا كۆمەلگەھا ويدا ھەبن، لەورا يا پىدڤى ھەمى شىانين خۇ بەمەزىخت ژبۆ بەستڤەھىنانا ئەى ئارمانجا وەلات دخوازيت.

د-پەرەپىدانا پەرورەدەيى (التطوير التربوي – Educational development)

پەرەپىدانا پەرورەدەيى بوارەكى ھەردەم د گەشەكرنى و چالاكبوونىدايە، و ھوسان ھاتىه پىناسەكرن: ھارىكارە بۆ كولىژ و زانكويان ژبۆ كاركرنى بشىۋەيەكى كارا و كارتىكەر و كارلىكەر وەكو جفاكين فىركرن و فىربوونى (Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K, 2007: 93).

– ئەو پىرەبوون ئەو يىن ئارمانجا وان سەرخستەن و بەرزراگرتنا وانەگۆتنى (Amundsen, C., & Wilson, M., 2012, p 90).

– ئالاقەكى سەرەككىيە بۆ دلىيايى جۆريا دام و دەزگەھى و پالپشتيا گۆھورىنا ئەوى دام و دەزگەھى دكەت (Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L., 2012, p ix).

– فەكۆلەرى پەرەپىدانا پەرورەدەيى ب شىۋەيى رىكارى پىناسەكرىه: ئەو پروسىسا پەرورەدەيا يا بەردەوامە كو پىدڤىه ل دام و دەزگەھىن پەرورەدەيى گەلەك گرنگى پى بەيتە دان، چونكى راوہستانا ئەڤى پروسىسى رامن ئەو پەرورە دەمىنيتە ل ھەمان جھ و چ پىشەكەفتن رووينا دەن.

ه-شىانين پىشەيى (المهارات المهنية – professional skills)

شىانان رابوونى ب كارين لڤينى يىن ئالۆز بئاسانى، و ورديا ئەوان شىانان و گونجاندى وان دگەل بارودۇخان ل ھەر دەمى گۆھورىن بەردا دەيت. (بدوي، ۲۰۰۹، ل ۳۷۸).

دو: زەمىنەيا تيۆرى و فەكۆلەينى بەرى

–زەمىنەيا تيۆرى

د زەمىنەيا تيۆرىدا ئەڤ بابەتە ھاتىنە بەرچاڤكرن: ئاراستە، رايىنان و پەرەپىدانا پەرورەدەيى، پىشەيا مامۇستايەتىن.

أ- ئاراسته

ئاراسته د كار و كړيارين مروقيدا جهه كې سهنټهري دگريت، وتيگههې ئاراسته دهپته هژمارتن ژ گرنگترين تيگههين دهر وونناسي و جفاكي؛ چونكي دهر ازينكه كا پيدفييه بو تيگههشتنا هژمارهكا مهزنا تيگههين دي وهكي تيگههين بهها و راي اگشتي و گهلهك تيگههين دي بين گريدايي ب رفتهارين تاكه كهسانفه د پهيوهنديين واندا دگهل ئيكد، و ريځخستنا كومه لان و ههفنياسين وان.

زانايين دهر وونناسي جهختين لسهر گرنگيا ئاراستان دكهن وهك پالپشتهك بو رفتهارين، ههروهكي دهپته دانان بهرهه مي پيگههژيانا جفاكي، لدهمي هه ر تاكه كهسهكي ئاراسته هه بن لبهرامبهري تاكه كهسان و كومه لان و سه ربور و بابه تين جفاكي. (سماعنه، ۲۰۰۸، ل ۱۴).

ئاراسته يي دهر وونناسي ئاراسته يهكي وينه ييه، دهپته بكارهينا ژ پيخه مهت گههشتن ب زانينا پله يا سه ربورين كهسان ژ دابونه ريت و پرنسيپ و به هايين به ربه لاف، و زانينا ئاراسته يين وان ژ لايين ژماره يا ره گه زين مروقيده تي و عه قيدين سياسي، و هه مي ئه و سه روه ري ژيانا دهر ووني دكه فته دبن ئاراسته يانفه، ئيگه م كهس كو دهر برينا ئاراسته بكارهينايي فهيله سوف هريت سبنسر (H. Spenser) د به رهه مي خودا ئه وي بناقي (المباديء الأولى، ۱۸۶۳م، لدهمي گوتي: " گههشتنا مه بو بريارا راست و دروست د پرسين ئازرانديدا ئه وين تژي دانو ستانن و گهنگه شه بشيوه يهكي مه زن پشت به ستنې ب ئاراسته يين مه بين هزري دكته و ئه م گوهي خو ددهينه ئه قي گهنگه شي و تيدا به شدارديين". به لي ئه لبرت دبيژيت: " ئه م دشين بيژين تيگههې ئاراسته ژ ديارترين تيگههانه و هه ر هوسان يي ژ هه ميان پتر دهپته بكارهينان د زانستې دهر وونناسيا جفاكيا هه چه ر خدا، و نينه ژ ئه قي زارافي پتر هاتبيته بكارهينان د فه كولينين ئه زمونگريدا" (بلقيس، و مرعي، ۱۹۸۲، ل ۴۱۷)، به لي پيناسه يا ژ هه ميان پتر هاتيه فه بيلكرن پيناسه يا زانا (ئه لبرت) يه ئه وا كو دبيژيت ئاراسته بارودوخه كه ژ به رهه فبوونا دهر ووني و عه قلي ئه وا كو ژ دهر ئه نجامي ئه زمونه كا تاكه كه سي و شاره زاييا وي ئه وا دبيته ئه گه ري كاريگه ريه كا ئه ريني يان نه ريني د به رسقدانين تاكه كه سيدا ژ بو بابه ت و سه ربورين گريدايي ئه قي ئاراسته ي. (حسين، ۱۹۸۵، ل ۱۹).

ئاراسته گرنگي ب فه كولينيا ديارده يه كي ددهت د كه توارې وي يي نوكه دا، و لدوي ف چوونا ئه وي فه كولينې بو دهمي داهاتي دكته، بو زانينا گه شه كرنا ئاراسنه يين ئه وي ديارده يي ژ بو پيشه بينكرنا ئه و تشتي كو دي چيبيت د داهاتيدا. (ملحم، ۲۰۰۰، ل ۳۳).

گهلهك جوړين جودا بين هه مين ژ پيقرين ئاراسته يان دبيژني ئاراسته يين (السلام) ژ وان: ريكا بوجاردس (پيقره ري ره هه ندي جفاكي)، ريكا ثرستون (پيقره ري هه كبه يان قه دين يه كسان)، و ريكا ليكرت (پيقره ري ئاراسته يان دهر باره ي هه مي بابه تان)، ئه ف ريكه گهلهك ب به رفه ري د فه كولينين په روه رده يي و دهر وونيدا دهپته بكارهينان، ليكرت گه هشته ريكه كي و ناف كر ب ريكا ته خمينين هژماره يي (التقديرات الكمية) و پله يين تاكه كه سي لسهر پيقره ري دبنه كومه لا هه مي ته خمينين وي بو بره گه بين پيقره ري هه مي، ژ به ر هه ندي ئه ف ريكه بوويه به رفه هترين و به ربه لافترين ريكيان دانانا پيقره ري ئاراسته يان؛ ژ به ركو ب ئاساني دهپته ئاماده كرن و د وردن. (إلياس، ۱۹۹۵، ل ۴۸).

۱. ئه ركين ئاراسته يان

ئاراسته وهك مه رهمكا په روه رده يي يا فيركرنې كاردكته و ئارمانجا وي پيگهينانا نه ريتين رفتهاريه ئه وا ئه فان ئارمانج و ئاراسته يان بده سته دهينيت و ئه ركه كي گرنه هيه و كاردكته د كومه له كا مانايين گشتيدا، ئاراسته بريتيه ژ رامانه كي كو تاكه كهس ب بابه ته كيغه يان هزه ركيغه گريده دته، ئه ف رامانه ب رولي خو كارتيكرنې ل رازيبوونا و ره تکرنا تاكه كه سي دكته بو وي بابه تي يان هزري، ئاراسته وهك ريئيشانده ري گشتي بو رفتهارين تاكه كه سان كاردكته و هه رهوسان كاردكته بو ريځخستنا پروسيين پالپشتيكرنې و رفتهاركرنې و هه ستيكرنې و هزركرني لدور هندهك لايه نين د ئه وي بواريده هه مين بين كو تاكه كهس تيدا دژيت، و لايه ني ئه ركي يي ئاراسته يان بكورتي ئه قي لخوا رتيه:

- ۱- گونجاندن دگه‌ل که توارى ژینگه‌ه‌ی و هه‌ول‌دانا مفاوه‌رگرتنى و خو دويرئىخستن ژ زيانين نه‌چافه‌ريکرى.
- ۲- تاکه‌که‌س خوگونجاندنا جفاکى بده‌ستفه‌دهينيت ئه‌وژى ب ریکا رازيبوون يان ره‌تکرنا تاکه‌که‌سى بو ئاراسته‌بين کومه‌لى ل وى ئاستى کو لدويف پيدفیاتين وى بين جفاکى بریفه‌بچيت.
- ۳- پالپشتیکرنا لایه‌نى (ئه‌ز) ئ کو ئه‌و دناخى خو‌دا پیکده‌یت ژ کومه‌له‌کا ریک و پیک ریکخستى ژ ئاراسته‌يان. (حماد، و البهبهانی، ۲۰۱۱، ل ۳۵۶).

۲. ئالافین پیفانا ئاراسته‌يان

ئاراسته ب هندهک ئالافین جودا دهینه پیفان:

۱. **تیبینکرن:** د ئه‌فئ ریکیدا ئاراسته‌بين تاکه‌که‌سان بشیوه‌یه‌کى کارا و بدروستى درناکه‌فن بتنى د سه‌ربورین ژيانى بين سرؤشتیدا نه‌بن، و ئه‌م دشين ئه‌فئ چه‌ندى بزاینين، ئه‌گه‌ر هات و مه‌ تیبينکر کو ئه‌و رابين هندهک که‌س ب زاره‌کى يان ب نفیسكى دده‌ن دجياوازن جياوازيه‌کا روون دگه‌ل رايای وى يا راسته‌قینه‌ی ئه‌وا ژ ئه‌نجامى ره‌فتارا وى يا ئیکسه‌ر دهرده‌کفیت. (لبيب، ۱۹۸۲، ل ۳۱۳-۳۱۴).
۲. **تاقیکرن:** ئه‌ف ریکه‌ فه‌دیتنا ئاراسته‌بين تاکه‌که‌سان فه‌دینيت ب ئه‌وان پیفه‌رين هه‌ردوو مه‌رجين راستى و دروستى و جیگیرى تیدا هه‌ی. (النجدى، و أخرون، ۱۹۹۹، ل ۴۴۲).

۳. پیکهاته‌بين ئاراسته‌يان

ئاراسته ژ سى پیکهاته‌يان پیکده‌یت:

۱. **پیکهاته‌بين هزرى Cognitive Component :** پیکده‌یت ژ بيروباوه‌رين تاکه‌که‌سى دهرباره‌ی تشتان، هه‌روه‌کى تاکه‌که‌سى چ ئاراسته نه‌بن دهرباره‌ی هه‌ر بابه‌ته‌کى بتنى ئه‌گه‌ر ژ به‌رى هه‌ر تشته‌کى ئه‌وى زانیارى لسه‌ر هه‌بن، و جوړين ئاراسته‌يان پیکه‌گریدانه‌کا موکم يا هه‌ی ب ئه‌وان جوړين بابه‌تانفه‌ بين کو تاکه‌که‌س فیردبیتى، ئاراسته ده‌يته هژمارتن دهرئه‌نجامى ئه‌وان شاره‌زایى و را وبيروباوه‌ران ئه‌وين تاکه‌که‌س بده‌ستخو‌فه‌دهينيت ژ ئه‌نجامى کارلیکا وى دگه‌ل ژینگه‌ها مادى و جفاکى؛ چونكى ئاراسته ئه‌و چه‌شنين ره‌فتارينه کو ده‌ينه وهرگرتن و راسته‌کرن ب فیربوون و فیرکرن، و پیکده‌یت و گه‌شه‌دکه‌ت لده‌ف که‌سان ب ریکا تیکه‌لبوونا وى دگه‌ل ژینگه‌ه‌ی. (عبدالرحمن، و السامرائى، ۱۹۹۴، ل ۴۳۷-۴۳۸).
۲. **پیکهاته‌بين ویزدانى Affective Component :** پیکده‌یت ژ هه‌سته‌کى گشتى کارتیکرنى د وهرگرتن يان ره‌تکرنا بابه‌تى ئاراسته‌ی دکه‌ت، ئاماژه‌ی ب ئه‌و تشتى گریدایى ب بابه‌تیفه‌ ژ لایه‌نين هه‌ستانفه‌ (کریاران)، يان ویزدانیه‌ کو د ره‌فتارين که‌سیدا دیاردبیت، ب پامانه‌کا دى تاکه‌س چه‌وان هه‌ست دکه‌ت ئه‌گه‌ر ره‌فتار دگه‌ل ئه‌فئ بابه‌تى کر، ئایا هه‌ست ب که‌یفخوشیى دکه‌ت يان نه‌؟ و سرؤشتى ئه‌فئ هه‌ستى دمينيه لسه‌ر سرؤشتى ئه‌وى په‌یوه‌ندیا دناقه‌را بابه‌تى و ئارمانجین دى بين تاکه‌که‌س دینيت دگرتن، و هوسان ئه‌ف هه‌سته دى یی ئه‌رینى بیت دهرباره‌ی بابه‌تى، ئه‌گه‌ر ئه‌و ژى ب رولئ خو‌ دبیته ئه‌گه‌رى بده‌ستفه‌هینانا ئارمانجین دیتر و به‌رؤفاژى. (زیتون، ۲۰۰۳، ل ۱۴-۱۵).
۳. **پیکهاته‌بين ره‌فتارى Behavioral Component :** پیک ده‌یت ژ هه‌مى به‌ره‌فین ره‌فتارى بين گریدایى ئاراسته‌ی، له‌ه‌ر ده‌مى تاکه‌که‌سى ئاراسته‌یه‌کى ئه‌رینى دهرباره‌ی تشته‌کى يان بابه‌ته‌کى هه‌بیت ئه‌و کاردکه‌ت ژبو پشتگیریکرنا ئه‌وى ئاراسته‌ی، به‌لى ئه‌گه‌ر ئاراسته‌یه‌کى نه‌رینى دهرباره‌ی تشته‌کى يان بابه‌ته‌کى هه‌بیت، ئه‌و دى ره‌فتاره‌کا دژبه‌ر بو ئه‌وى تشتى يان بابه‌تى هه‌بیت. (العجمى، ۲۰۰۳، ل ۴۷).

ب- راهیتان و په‌ره‌پیدانا په‌روه‌ده‌ی

پروسیسا راهیتان و په‌ره‌پیدانا په‌روه‌ده‌ی پروسیسه‌کا به‌رده‌وام و ته‌مامه، هه‌روه‌کى سه‌ره‌کفتنا وى دهر قوناغه‌کیدا ژ قوناغان لسه‌ر ئه‌دایى راست و دروستى قوناغین پيشتر دراوه‌ستیت، ژبو مه‌رهما بجهینانا کار و ئه‌رکین ئاراسته‌کرى بو ئه‌وان تاکه‌که‌سین ل ئاستى داخوازکرى، و لپه‌ی ئه‌و ئارمانجین ریکخراوى گرتینه‌به‌ر، يا پیدفیه هه‌مى پیدفیاتین

سهره کی بهینه به رهه فکرن بؤ زیده کرنا شیان و کارلیکرنا ئه وان تاکه که سین کاردکن ژبو ئه رک و داخواری و کارین خو بشیوهیه کی سهره که فتیانه.

راهیتان و گرنگیا وی یا مهن وهک رهگه زه کی سهره کی د پروسیسا په ره پیدانا په روه ده بییدا، پیدقیه چا فدی ریکر نه کا مهن هه بیت د پلاندانان و جیهه جیکرن و دویچوونیدا ژبو گهرنتیکرنا بدهستقه هیانا نارمانجین دهستنی شانکریدا، ژبو هندئ تاکه که س کارئ خو بشیوازه کی کارا و ب رهفتار و ناراسته بین ئه رینی ئه نجامدهت، و لدویف گه شه کرنا ته کنولوژی و ئابورین جیهانی بین نوکه و ناراسته یی دام و دهزگه هان به رهنه فکرن و به رفه هبوونی زیده تر لینه اتیه و پیدقیاتی بؤ کادره کی ئه رکدار و راهیتان پیکری تشته کی نوییه تاکو دگه ل ئه فی گه شه کرنی بریقه بچیت. (السكرانه، ۲۰۱۱، ل ۱۵).

راهیتانئ چا فدی ریکر و گرنگیه کا مهن بدهستخو فه هیانیه دگه ل ئه و گه شه کرنا د زانستین په روه ده بییدا په یابووی، ژبه رکو رؤل و گرنگیه کا هره مهن هیه د بدهستقه هیانا نارمانجین په روه ردیدا و د به ره ئیخستنا ئاستین پروسیسا فیکرن و فیربوونیدا، بتاییه تی دنوکه دا ئه م یی دچرخه کی پری وهرچه رخاند دژین ئه و گوهورینه نه ب دریزا هیا سالان دهینه روویدان به لکو د ماوه بین کورتدا ب هه یقان و حه فتیان په ییادابن.

راهیتان کرن دهینه هژمارتن پیدقیین هره گرنگ بؤ هه می پیشه و ئه رکان، راهیتان کرنا کادرین وانه گوئتی گرنگیه کا سهره کی پیکدهینیت ژ ئه و گه شه پیدانا به رده وام د تیگه هین و هزاره تا په روه ردی و د شیوازیین فیرکرنیدا؛ چونکی راهیتان کرن یا گرنگه و پیدقیه بؤ ئا فاکرنا هیزه کا مروقیایه تی یا به ره مدار، هه رچه ند هنده ک دام و دهزگه ه پلانه کا کاری ددان، و و ئالاقان ژئ بؤ جیهه جیکرنی ددان، به لی دی هه ر یا ب کیماسی بیت ئه گه ر هات و دهرگه هی پروسیسا راهیتان کرنی داخست. (عایش، ۲۰۰۸، ل ۹۱).

(الخطیب، ۲۰۰۶) هوسان راهیتانئ پیناسه دکه ت و دبیزیت: "بریتیه ژ پروسیسه کا پلانکری و ریکخستی و به رده وام نارمانجا وی به ره فپیش چوونا کارزانی و شیانین تاکه که سینه و زیده کرنا زانیارین وی و باشترکرنا رهفتار و ناراسته بین وی؛ کو وهل وی بکه ت ئه دا و ئه رکی خو ب ژیهاتن و کارا ئه نجام دهت." (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۱).

به لی (رضا، ۲۰۱۳) هوسا پیناسه دکه ت و دبیزیت: "ئو چالاکیا به رده وامه ژبو زیده کرنا کارزانی و شاره زایی و ناراسته بین تاکه که سی ژبو هندئ کو وهلی بکه ت شیانا بریقه برنا کارئ خو هه بیت بئارمانجا زیده کرنا به ره می خو و ئه و لایه نی بؤ کاردکه ت، یان ژئ فه گو هاستنا زانیاری و کارزانی و رهفتارین نوییه ژبو گه شه کرنا شیانا تاکه که سی بؤ بریقه برنا ئه دایی ئه و ئه رکی دهستنی شانکری ل ئه وی لایه نی ئه و تیدا کاردکه ت." (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۱).

(العزای، ۲۰۰۶) ته که زیا خو ددانته سهره ندی کو" ئه و زه حمه تا ریکخستی و پلانکریه بؤ ئه وان که سین دهینه راهیتان کرن ژبو زیده کرنا کارزانی و شاره زایی و زانیارین وان و نارمانجا وی ئه نجامدانا گوهورینین ئه رینی بین به رده وامه ژ شاره زایی و ناراسته و رهفتاران ژپیخه مه تی ئه دایه کی تیرا." (العزای، ۲۰۰۶، ل ۱۳).

به لی (الذیب، ۲۰۰۷) هوسان راهیتانئ پیناسه دکه ت و دبیزیت: "دانا به ها و ناراسته و بؤچوون و زانیاری و کارزانی و شاره زاین پاست و دروسته ب تاکه که سی، کو هه ر ئه فه نه دبه بابه تین سهره کی بؤ گه شه کرنا تاکه که سی و به ره فکرن و ئاماده کرن و حازرکرنا وی و بدهستقه هیانیه کا تیرا و ته مام و پیدقی بؤ کارکرنی و ئه نجامدانی هه بیت." (الذیب، ۲۰۰۷، ل ۲۶).

(موسی، ۲۰۱۴) دبیزیت راهیتان: "پروسیسه کا پلانکری و ریکخستی و به رده وامه نارمانجا وی گه شه کرنا کارزانی و زانیاری و رهفتارین تاکه که سیه، ژپیخه مه ت شیانا وی بؤ ئه نجامدانا ئه رکی وی ب وره و کارایی." (موسی، ۲۰۱۴، ل ۱۱).

ژ ئه فان پیناسه بین لسهری هوسان دیاردبیت کو پرۆسه یا راهیتانی:

- پرۆسه یه کا به رده وامه دماوه یی ژیا نا تاکه که سیدا، دهست پیدکه ت ژ ژدایکبوونا وی و به رده وام دبیت تا دوماهیکا ژیا ناوی لدویف پیدقیاتین وی وهک تاکه که س، و وهک ئه ندامه ک دچقاکیدا.

- ریکه که نه کو مەرهمکه، ئو بدهستقههینانا سامانی مروڤایه تییه ب ئارمانجا هندی کو دلیقه یه کا تمام ددهته تاکه که سان بۆ بریقه برنا کاری داخواز کری ژ ئه وان ب وره یه کا بلند.

- ئارمانجائی گه شه کرنا کارزانی و شیانی تاکه که سییه و زیده کرنا زانیاریانه و باشتر کرنا رهفتار و ئاراسته یانه.

ژ پروسیسا راهینانگری گه له ک پروگرام و تیگه ه دهرکه فتینه ژ ئه وان پروگرامین راهینانکرنا ماموستایان ههروهکی (الخطیب، ۲۰۰۴) پیناسه دکهت و دبیریت: "ئو پروگرامه یی کو شاره زاین فیترکری نیشا ماموستایان ددهت کو هاریکاری وان دکهت ئه و ب رولین فیترکری یین دنگ لسه هاتیه دان رابین ب ریکا ئه داکرنا شیانی فیترکری یین دهستیشانگری." (الخطیب، ۲۰۰۴، ل ۴۱).

۱. گرنگیا راهینانی

بههرا پتیریا پهروه دکاران لسه گرنگیا راهینانی بۆ ماموستایان ریکه که فتینه، کو دناقا ئه فی پروسیسیدا ئاماده کرنه کا باش بۆ ماموستایان دهیته کرن و گه شه کرنا کارزانی وان د رهفتار کرنیدا دگه ل ژینگه ها قوتابخانه یی، و ژفیری گرنگیا راهینانی دیاردبیت، ئه و ریکا گه له ک کارایه و کارتیکرنه کا بهیز یا هه ی د گه شه کرنا ئه وان یین لقوتابخانه یی کاردکن، و دریزه پیدان و هه رگرتنا تاکه که سی بۆ بها و زانیاری و کارزانی و شاره زاین پیدفی ژبۆ ئه داکرنا کارین خو بسه رکه فتیانه و هه رهوسان دلیقه یی ددهتی کو ئه وی به لانسکی بیبه رامبه ر و پر و به رده ست ژ شاره زاین پیشوه خت هه بیت، کو دبیرتی به لانسی مروڤایه تی یی بدهستقه هاتی دبواری کاری قوتابخانه ییدا. (الذیب، ۲۰۰۷، ل ۲۷).

به لی بکورتی ئه و کاردکته بۆ شیانا ماموستا و رابوونا وان ب ئه رکین وان یین نوی و پیشکه فتی ب وره یه کا باشتر، و هاریکاری وان دکهت بۆ بریقه چوونا دگه ل نویاتیین جیهانی تاکو بشین رووی ب رووی پیدقیاتیین ئه وان تاکه که سان بین ئه وین لبه ر دهستی وان فیردبن، و ئه وان شیانا د ئه رکی خودا بکاربین بشیوه یه کی بهه قرا، ژبۆ بدهستقه هینانا ئارمانجین پهروه دهی ئه وین قوتابخانه هه ولا بدهستقه هینانا وان ددهت، وهاریکاره بۆ ماموستایان بۆ بدهستقه هینانا خو یه تیا خو، و ئه وی ههستی لدهف ئه وان په ییداکته کو ئه و یین گه هشتینه پله یه کا بلند ژ وره یی، و ئه ف ههسته دبیته ئه گه ری ژدایکبوونا ههستی جوداهی و سه رکه فتنی و ئیمنایا ئه رکی وان. ههروه کو ریکه کا باشه بۆ گوهورینا ئاراسته یین نه رینی به ردهف نویاتیین د ئه رکیدا و گه شه کرنا وی و ئاا کرنا ئاراسته یین ئه رینی و بلندکرنا بانئ ئه و تشتی دناخی ویدا و دقیت بگه هیتی (العزای، ۲۰۰۶، ل ۸۱).

گرنگیا راهینانی بۆ تاکه که سی و هه رهوسان بۆ دام و دهزگه یی ژیه یه، گرنگیا وی بۆ تاکه که سی دئه فان خالین خواریدا دیاره:

۱. وهرگرتنا تاکه که سی شاره زاین نوی کو ئه وی به رهه فدهکن بۆ پیشخستنی و هه لگرتنا به پرسیاهه تیین مه زنتر دکاریدا.

۲. وهرگرتنا تاکه که سی بۆ ئه وان سیفهت و په سنین ئه وی به رهه فدهکن بۆ کارکن د پله یین ربه ره ییدا.

۳. زیده باوه ری بخو بوونا که سان ب دهروونی وان ژ ئه نجامی وهرگرتنا زانیاری و شاره زایی و شیانی نوی، کو دبنه ئه گه ری بلندبوونا گیانی وان یی ناغه کی.

به لی گرنگیا راهینانی سه به ردهت دام و دهزگه یی د ئه فان خالین ل خواریدا دیاره:

۱. گه شه کرنا شیان و شاره زاین ئه وان که سین تیدا کاردکن و زیده کرنا کارزانی وان.

۲. به رهه فکرن و ئاماده کرنا ئه وان به ربابکین ژ ئه وان تاکه که سان پیکه هین یین کو دشین پله یین ربه ره یی تژی بکن.

۳. رووی ب رووی بوونا ئه وان گوهورینین روویددن د ریکه خستین ئابوری و جفاکی و بریقه چوون دگه ل پیشقه چوونا زانستی و ته کنولوژی. (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۳).

راهینان زیده ره کی گرنگه ژ زیده رین ئاماده کرنا کادره کی مروڤی و گه شه کرنا شیانی وی و و پیشقه چوونا ئه دایی کاری وی، و زیده بوونا به رهه م و به رهه مهینانی، کو مه زاخته کا ب به هایه و دزفریته فه ب دهستکه فته کی به رچا ف بۆ بجههینانا پیدقیاتیین ئابوری و جفاکی، و ریکه کا گرنگه بۆ پیشکه فته ته کنولوژی، و زیده کرنگی ب راهینانکرنا ددهمی خزمه تکریندا هاتیه دان دچه رخی نویدا. (الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۲۱).

راهیتان ژیدرهکی گرنګه ژ ژیدهرین نامادهکرنا کادرهکی مروقی و گهشهکرنا شیانین وی و و پیشهچوونا ئەدایی کارئ وی، و زیدهبوونا بهرهم و بهرهمههینانی، کو مهزاختنهکا ب بههایه و دزقریتهقه ب دهستکهفتهکی بهرچاف بۆ بجههینانا پیدقیاتین ئابوری و جفاکی، و ریکهکا گرنګه بۆ پیشهکفتنا تهکنولوژی، و زیدهکرنگی ب راهیتانکرنا ددهمی خزمهتکریندا هاتیه دان دچهرخی نویدا.(الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۲۱).

راهیتان بوویه پیدقیاتیهکا گرنګ بۆ ئەقی گهشهکرنا بله، و گهلهگ ئەگەر هه نه کو پرۆگرامین راهیتانکرنی ددهمی خزمهتکریندا ئەف گرنګیا زیده هه بیت ژ ئەوان:

۱. پرۆگرامین نامادهکرنا ژبهری خزمهتکرنی نابنه دهرازیکهک ژبۆ بریقهبرنا پیشهیی و نه نامادهکرنهکا دویمههیتیه ژی.

۲. ژبهر ئەو گوهورینا بلهز ئەوا جیهانی بخۆفه دیتی دبوارین جودا جودا دا، ئەوا کو بی گوومان کارتیکرنی ل پیشهیی دکهت و هه رهوسان ل کارگیریی، ژ بهرئەقی چه ندی نامادهکرنا و پیشهچوونا بهردهوام یا بوویه تشتهکی پیدقی.

۳. ئەو گوهورین و گهشهکرینن کهرتی پهروهردیهی بخۆفه دبیینت دخوازیته هندی کو هه می پهیکه و کارگیریی و شیواز و ئالافین وی ژی بهینه گوهورین و گهشه بکهن، دا یا گونجایی و کارلیکه ربیت، تاکو بگههیته بدهستقههینانا ئارمانجین پلانکری.(أبو النصر، ۲۰۱۲، ل ۱۸).

ژبهر کو راهیتانکرنا ماموستا و په ره پیدانا پهروهردیهی ب ئەقی گرنګینه، له ورا یا فه و پیدقیه ل سه و هزارهتا پهروهردی ل هه می وهلاتان بگشتی و ل هه ریم کوردستانی بتاییهتی، گهلهک گرنګیی ب ئەقی بواری بدهت تاکو بشیت ئەو دهرئەنجام و تهخهیا جفاکی یا دقیت و ژی رازی ببیینت؛ ژبۆ رووی ب روویبوونا شورهشا زانستی و پهنگه دانا و ل سه بوارین ژیانی بین جیاوان، ژ ئەوان بوارین بواری فیرکن و کارزانین وانهگوتنی، تاکو ماموستا خودان ئاسویهکی دهستنیشانکری نه بیت د چه رکهکی خودان گوهورینین بلهز و د دویقئیکدا، ژبۆ نوکرنا زانیاری و پیزانین و کارزانین خۆ بشیوهیهکی بهردهوام، تاکو خودان ئاستهکی بهرز بیت ژ شیانان و گهشهکرنا ئەدایی وانهگوتنی ژبۆ بدهستقههینانا ئارمانجی هاتینه دانان و گههشتن ب دهرئەنجامین باش، و سه رهراي ئەقی چه ندی هه میی بابتهی راهیتانکرنا ماموستایان ل ددهمی خزمهتکرنی ب گرنګیقه ناهیته وەرگرتن ژ لایه نی کهسانین بهرپرسقه ل وهزارهتا پهروهردی(Park & Laine, 2001, p26).

۲. ئارمانجین راهیتانی

ئارمانجین پرۆسیسا راهیتانی گهلهکن لدویف ئەو بواری کاری بی ئەوی دام و دهزگههی و ئەوان دهرهافیزین پیشکیش دکهت، ههروهکی (العزای، ۲۰۰۶، ل ۱۶) ئارمانجین راهیتانی دایه دیارکرن ب ئەقی رهنگی:

۱. وەرگرتن تاکه کهسان زانیاریین پیشهیی و فه رمانبهری و باشترکرنا کارزانی و شیانان ژبۆ ئەنجامدانا کاری بشیوهیهکی ته مام.

۲. گهشهکرنا شیوازین ئەدایی ژبۆ گه رهننتیکرنا ئەدایی کاری بشیوهیهکی کارا.

۳. بهرزکرنا ئەدایی بهرهمههینانا تاکه کهسهی.

۴. سفکرنا باری لسه ر ملین سه ره پرشت و ریفه بهران.

۵. به شداریکرن دچاره کرنا ئەگه رین فه قه تیانی ژکاری.

۶. بهر دهستکرنا پیدقیاتین دام و دهزگههی ژ هیزا کارکه ر.

۷. خودویرئیکستن ژ شاشی و ژ دهستدانی و مفا وەرگرتن ژ هیزا کارکه ر و ئالاف و که رهسته یین بکارهاتی هندی پیچیبیت.

۸. هاریکاریا هه ر فه رمانبهریکی ژبۆ تیگه هشتن و هه ستپیکرنا په یوهندیی دناقه برا کاری خۆ و کاری کهسانین دیترا و دناقه برا ئارمانجین ئەو لایه نی ل کار دکهت دا.

به لی (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۹) هندهک ئارمانجین دی بۆ راهیتانی زیده کرینه، ژ ئەوان ئەقین لخوازینه:

۱. به‌شداریکرن د څه‌گه‌راندنا به‌لانسې چه‌وایی و چه‌ندی بۆ په‌یکه‌ری ئه‌وان یی کاردکه‌ن.
۲. گه‌شه‌پیدانا کارزانین هزرکنا بلند لدهف ئه‌وین دهینه راهینانکرن و شیانین وان یین څه‌کولیان ژی.
۳. څه‌دیتنا ئاسته‌کی دی کو پشت به‌ستن لسهر بهیته‌کرن بۆ ئالوگورکنا دهسته‌لاتی و بدهسته‌هینانی.
۴. گه‌شه‌پیدانا هوشیارین لدهف ئه‌وان که‌سان په‌یدابکه‌ت یین دهینه راهینانکرن لسهر هندی کو پیدځی بگوهورین و څه‌بیلکنا گوهورینینه و ئاماده‌کرن بۆ ئه‌ځی چه‌ندینه.
۵. گه‌شه‌پیدانا هوشیاریا ئه‌وین دهینه راهینانکرن بۆ تشتین نوی یین په‌روه‌ده‌یی و تیگه‌هشتنا ئاراسته‌یین هه‌څچه‌رخ. ئارمانجین راهینانی هاتینه پۆلین کرن ژلایین(الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۳۲) څه بۆ سئ کومه‌لان، وه‌کی لخواړی دیارکری:
۱. **ئارمانجین کلاسیکی(لاسیکه‌ر):** پیک دهین ژ ئارمانجین هزری وه‌کی راهینانکرن ئه‌وین نوی کاردکه‌ن ب زانیاری و ئارمانج و سیاست و چالاکي و پیرابون و یاساین پراکتیکری یین ئه‌وی دام و ده‌زگه‌هی لی کاردکه‌ت.
۲. **ئارمانجین چاره‌کرن ئاریشه‌یان:** ئه‌څه ئارمانجه ئاراسته‌یی وان به‌ره‌ف څه‌دیتنا چاره‌یین ده‌ست‌نیشانکریه بۆ ئه‌وی دام و ده‌زگه‌هی، ب ریکا ئاماده‌کرن و راهینانکرن ئه‌وان تاکه‌سین تیدا کاردکه‌ن، تاکو شیانا ره‌فتارکرنی هه‌بیت دگه‌ل ئاریشه‌یان.
۳. **ئارمانجین داهینانی:** ئه‌څه ئارمانجه ئاسته‌کی به‌رز ژ راهینانی پیک دهین و کاردکه‌ت بۆ بدهسته‌هینانا ئاستین بلند ژ به‌ره‌می و ئه‌دایی، تاکو ئه‌څه ئارمانجه بدهسته‌هینان پیدځی بکارهینانا هوین زانستی یین پیشکه‌فتیه و ره‌گه‌زین جودا و بشیانه و خودان ره‌وشته‌کی به‌رزین و سه‌ر ب ئه‌وی دام ده‌زگه‌هی یان ریکخواړی یین یا تیدا کاردکه‌ن، تاکو پروگرام و شیواژین راهینانکرنی بگه‌هنه ئاسته‌کی بلند ژ نویاتیی و داهینانی.

۳. ئارمانجین راهینانی د دام و ده‌زگه‌هین په‌روه‌ده‌یی

- راهینان ب تیگه‌هی څو یی زانستیڅه ئارمانجا وی یا سه‌ره‌کی بدهسته‌هینانا گه‌شه‌کرن خویه‌تی یا به‌رده‌وامه بۆ ئه‌وان که‌سان یی کو ب پرؤسیسا فیکرنی رادبن د هه‌می ئاستانان، ب تاییه‌تی ئه‌دایی مامؤستا و ریڅه‌به‌ر و فه‌رمانبه‌رین دهینه راهینانان، و ئه‌وان به‌ره‌ف ئاسته‌کی زانستی و پیشه‌یی و رۆشه‌نیرین به‌رزترقه‌بهن، تاکو ئارمانج و چه‌ز و جیگیربوونا څو یا ده‌روونی بدهسته‌هینان، و د راستگوبن دئه‌داکرن نامه‌یا خودا. هه‌ره‌وسان راهینانکرن ئه‌وی څاله‌هیا دناڅه‌را پرؤسیسین ئاماده‌کرن ل په‌یمانگه‌ه و کولیژین په‌روه‌دی ژلایه‌کیڅه و داخوازین نه‌جامدان پراکتیکی ژلایه‌کی دیڅه پردکه‌ت.(دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۰).
- ژ گرنکترین ره‌گه‌زین راهینانکرن دده‌می خزمه‌تکرنیدا د پرؤسیسا په‌روه‌ده‌یی مامؤستایه، ئه‌و فاکته‌ری سه‌ره‌کیه یی کو سه‌رکه‌فتنا په‌روه‌دی لسهر دراوه‌ستیت دگه‌هشتنا مه‌ره‌ماندا و د بدهسته‌هینانا ئارمانجانان، و رۆلی وی دپیشکه‌فتنا جڅاکی و ئابوریدا ژبه‌ر ئه‌ځی چه‌ندی هم پیدځی ب مامؤستایه‌کینه کو دگه‌ل پیشکه‌فتنن چهرخی بریڅه‌بجیت، و مفایی ژ هه‌ر تشته‌کی نوی وه‌رگریت چ ب ریکا گه‌شه‌کرن خویه‌تی یا مامؤستایی بخوییت، یان ژ ب ریکا راهینانکرن دده‌می خزمه‌تکرنیدا بیت، ژ ئارمانجین راهینانکرن دده‌می خزمه‌تکرن فیکرنیدا وه‌ک (موسی، ۱۹۹۷) ئاماژی پی دده‌ت وه‌ک لخواړی دیار:

۱. زانینا ریکین په‌روه‌ده‌یی یین نوی، ده‌سخؤشی کرن ل شاره‌زاین مامؤستایان دبواری تاییه‌تمه‌ندیا واند، و چاڅ څه‌کرن وان لسهر ئاریشه‌یین فیکرنی و هوین چاره‌کرن وان.
۲. گوهورینا ئاراسته و ره‌فتارین مامؤستایان به‌ره‌ف باشترڅه، و ناساندنا رۆل و به‌رپرسیاره‌تیین وان دپرؤسیسا په‌روه‌ده‌یی.
۳. زیده‌کرنه‌دا و شیانین په‌روه‌ده‌یی یین مامؤستایی، و هاریکاریا وی بۆ ئه‌داکرن کارئ وی ب ریکه‌کا باشتر، و ب ماندیبوونه‌کا کیمتر، و د ده‌مه‌کی کورتردا.
۴. څه‌دیتنا شیانین مامؤستایان کو مفا ژ بهیته وه‌رگرتن د هنده‌ک بوارین دیدا، وبلندکرن گیانی وی یی ناهه‌کی لده‌می رایا څو ده‌ردبریت د خوله‌کیدا یان لده‌می کارئ څو بدروستی نه‌جامده‌ت.

۵. چاره‌کارنا لایه‌نین کیماسیی بۆ ئەوان یین کو هیشتا باش نه هاتینه ئاماده‌کرن ز تیکه‌لی پیشه‌یا مامۆستایه‌تی بۆوین، و راهینانکرنا وان لسه‌ر فه‌کۆلینین پراکتیکی و گه‌شه‌یا خویه‌تی.
۶. ده‌لیفه ب مامۆستا بهیته دان بۆ زانینا ئاراسته‌یان، و شیوازین نوی یین پیشه‌کفتی د پهره‌دیده، و باشترکرنا په‌یوه‌ندیین مرقایه‌تی دنافا کاریدا.
۷. هاریکاریا مامۆستایین نوی دهرچوون بۆ پیداچوونکرنی لسه‌ر سیسته‌م و یاسایان ئەوین وهل وان دکه‌ن کو رووی ب رووی سه‌ربۆرین نوی بین د مه‌یدانا کاریدا.
۸. باشترکرنا جوړی فیترکرنی هه‌روه‌کی وانه‌گوتنا باش کارتیکنی لسه‌ر ره‌فتار و گه‌شه‌یا قوتابیان دکه‌ت.(موسی، ۱۹۹۷، ل ۳۳).

به‌لی (دیسیرلر، ۲۰۰۵) ئەفان چه‌ند خالان لسه‌ر ئارمانجین راهینانی زیده‌دکه‌ت و دبیزیت:

۱. به‌ره‌ه‌فکرن و راهینانکرنا ئەو کارمه‌ندیین کاردکه‌ن د پیشه‌یا فیترکرنیدا لدویف پیقه‌ر و یاسایین پلان بۆ هاتیه دانان.
۲. گه‌شه‌کارنا تیگه‌هی په‌روه‌دا به‌رده‌وام، و به‌شداریکرن د زنجیره‌یین خواندنیدا، و فه‌کۆلینین مه‌یدانی و هیشتا.
۳. چاف فه‌کارنا مامۆستا و ریقه‌به‌ران ب ئاریشه‌یین سیسته‌می فیترکرنی یی ئەو دنافا، و ئاریشه‌یین قوتابخانی، و هه‌رزین خواندن، و زانینا وان بۆ پۆل و به‌رپرسیاره‌تیین وان د چاره‌کرنیدا.
۴. ئاماده‌کارنا مامۆستا و ریقه‌به‌ران بۆ به‌شداریکرنی د پرۆگرامین راهینانیدا، و ئافراندا که‌شه‌کی به‌ه‌فرا دناقه‌را ئەوان دام و ده‌زگه‌هین تیدا کاردکه‌ن.(دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۸).

۴. جوړین راهینانی

گه‌له‌ک جوړ و پۆلین بۆ راهینانی هه‌نه ژ ئەوان ئەفین لخواړینه:

ئیک: راهینانکرن لگوره‌ی ئەو تاکه‌که‌سین ده‌ینه راهینانکرن و به‌شدارکرن د راهینانیدا و ئەوژی دبنه دوو به‌ش:

- أ- راهینانکرنا تاک (Individual Training): ئەف جوړی راهینانکرنی ته‌که‌زیا خو ددانیه لسه‌ر هنده‌ک تاکین ده‌ستنیشانکرنی، کو هه‌ر تاکه‌م بتنی راهینان پیده‌یه‌ته کرن و ئەف چه‌نده لپشتی دامه‌زراندنی ئیکسه‌ر ده‌یه‌ته کرن.
- ب- راهینانکرنا بکۆم (Group Training): ئەف جوړه بۆ ئەوان کۆمه‌لین کاری ده‌یه‌ته ئەنجامدان ئەوین ب پیکه‌به‌شداردبن د ئەنجامدانا ئەرکین ده‌ستنیشانکریدا.

دوو: راهینانکرن لگوره‌ی جهی و ئەوژی دبنه دوو به‌ش:

- أ- راهینانکرن لجهی کاری (On- The-Job-Training): راهینانکرن ل ریقه‌به‌ری یان سه‌نته‌ری راهینانکرنی یی سه‌ر ب دام و ده‌زگه‌هی یان ئەوژی ریخه‌راویفه ده‌یه‌ته کرن.
- ب- راهینانکرن لده‌رفه‌ی جهی کاری (Off- The-Job-Training): له‌نده‌ک سه‌نته‌رین تاییه‌ت ده‌یه‌ته ئەنجامدان چ بشیوه‌یی تیوری یان پراکتیکی بیت.(العزاوی، ۲۰۰۶، ل ۹۹).

سی: راهینانکرن لگوره‌ی ده‌می جیه‌جیکرنی و ئەوژی دبیه‌ته سی جوړ:

- أ- راهینانکرنا به‌ری خزمه‌تکرنی یان دامه‌زراندنی (Training before service): مه‌ره‌م ژ ئەفی راهینانی به‌ره‌ه‌فکرن و ئاماده‌کارنا تاکه‌که‌سیه تاکو یی به‌ره‌ه‌ف بیت بارودۆخین کاری قه‌بیل بکه‌ت و په‌یمانگه‌ه و کولیز ب ئەفی پۆلی رادبن.
- ب- راهینانکرنا پشتی خزمه‌تکرنی ئیکسه‌ر (Training before service): ئەف راهینانه ژی دبیه‌ته سی جوړ، راهینانکرن بۆ ئاراسته‌کارنا فه‌رمانبه‌رین نوی، جوړی دی راهینانکرنا سه‌ره‌کی، و جوړی سییی راهینانکرنا پیشه‌یی.
- ج- راهینانکرن لده‌می خزمه‌تکرنی دنافا کاریدا (In service Training): هه‌می ئەو شیوه‌یین راهینانکرنی بخۆفه دگریته ئەوین تاکه‌که‌س دکه‌فنه بن پشتی جیگیردبن د خزمه‌تکرنیدا، تاکو بدوماهی ده‌ین ژ خزمه‌تکرنی به‌ه‌ر ئەگه‌ره‌کی هه‌بیت.(الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۱۳).

۵. پرنسپین راهیتانی

پروسیسا راهیتانکرنی بگشتی دکه قیته ل بن هندهک پرنسپیان، پیدقیه لبر چاف بهینه وەرگرتن دهمی قوناغین ئەقی پروسیسیدا:

۱. شهرعیته: راهیتانکرن دهیته ئەنجامدان لپه ی ئەو یاسایین کارپی دهیته کرن دنافا ریکخراویدا.
 ۲. لوژیکی: راهیتانکرن دهیته ئەنجامدان لسەر ئاستی تیگه هشتنا لوژیکی و که توارى بو پیدقیاتیین وانه گوتنی.
 ۳. ئارمانجدار: پیدقیه ئارمانجین راهیتانی دروهن و بابه تی بن و بهینه پراکتیک کرن.
 ۴. گشتگیری: پیدقیه راهیتان هه می ره هه ندین گه شه یا مرو قیایه تی ژ به ها و ئاراسته و زانیاری و کارزانیای پیکبه نیته.
 ۵. زنجیره یی: چاره یا بابه تین ئاسان بهیته کرن پاشی هیدی هیدی بشیوهیه کی پلانکری و لوژیکی بو بین پتر ئالوز.
 ۶. به رده وامی: راهیتانکرن پروسیسه کا به رده وامه.
 ۷. نه رماتی: پیدقیه راهیتان و پروسیسین وئ هه رده م بهینه گه شه کرن لدویف گه شه کرنا سه رده می ژ هه م لایانقه، و یا گرنگه ئەو که سه بهینه راهیتانکرن لسەر وەرگرتنا ئەقان گه شه کرنا و بکارهینانا وان دخرمه تا پروسیسا راهیتانکرنیدا بیت. (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۵).
- به لی (رضا، ۲۰۱۳) ی هوسان پرنسپین راهیتانا کارا ب ئەقی شیوهی داینه دیارکرن:
۱. راهیتان چالاکیه کا پیدقی و به رده وامه به لی نه یا ته مامه.
 ۲. راهیتان سیسته مه کی ریکخستی و پیکفه گریدایه د کارى راهیتانکرنیدا به لی نه چالاکیه کا هه رده مه کیه.
 ۳. راهیتان چالاکیه کا کارگیری و هونه ریه، یا پیدقیه ئارمانج و سیاسه تا وئ یا روون بیت، و چاقدیرییه کا به رده وام هه بیت.
 ۴. راهیتانی ستونین بریفه برن و ریکخستی هه نه، وه کی هه بوونا پلانه کا کارى یا کو ئارمانجان ده ستتیشان دکه ت. (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۲).

۶. پیکهاته بین پروسیسا راهیتانی

- هاتیه دیارکرن کو پروسیسا راهیتانی ژ چوار پیکهاته بین سه ره کی پیک دهیت:
۱. ئەو تشتین دچنه دنافا راهیتانیدا (مدخلات التدریب): ئەو تشتین دچنه دنافا سیسته می راهیتانیدا پیک دهین ژ راهینه ران و ئەوین دهینه راهیتانکرن و ئالاف و و ئارمانج و سیاسه تا راهیتانی، و پیدقیاتی و ئه رک و کار و مال، کو ئەوژی هاتین دابه ش کرن بو سه ر سى به شان: تشتین مروقی، تشتین ماددی و مالی، و زانیاری و هزر.
 ۲. پروسیسین راهیتانکرنی: ئەف پروسیسین راهیتانکرنی پیک دهین ژ ئەو ریک و ئالافین بکارهاتی د جیه جیکرنا پروسیسا راهیتانیدا و ئەو تشت و سیسته مین کونترولا ئەقی پروسیسی دکهن، زیده باری زانیاری و ئاراسته و ئەو به ره فه بین دهینه بکارهینان بو راهیتانی، کو ئەوژی کرینه سى قوناغ: قوناغا به ره فه کرنی، قوناغا جیه جیکرنی، قوناغا چاقدیری کرنی).
 ۳. ده رهاقیژین راهیتانی: ده رهاقیژین راهیتانی پیکههین ژ ده رچووین خودان شیان ئەوین زانیاری و کارزانی وەرگرتین بو گه شه کرنا ئەدایی، هه ر ئەفه نه دی بنه ئەگه ری گوهورین و زیده بوونا به ره مه می.
 ۴. ژینگه: کومه کا بار دو خانه کو لده و روبه ری ریکخراوینه بشیوهیه کی گشتی، و لده و روبه ری پروسیسا راهیتانکرنینه بشیوهیه کی تایه تی، پین کاریگه ردبیت و کارتیکرنی لسەر دکه ت، و ژینگه ژى دبیته دوو به ش: ژینگه ژ نافدا، و ژینگه ژ ده رقه. (العزای، ۲۰۰۶، ل ۶۱-۶۴).

ج- پیشه یا ماموستایه تی

پیشه یا ماموستایه تی ژ پیشه بین که فن، نویه، یا که فنه د بنه ما و بنه رته و ئەداکرن کارى خودا، یا نویه د ته کنیک و شیواژین پیشه فته یین خودا، ئیکانه پیشه یه شیانا هندى هه بیت کو نامه یا جفاکی بگه هینیت ب ریکا ماموستایی، هه ر ئەف چه ندهیه وه کری کو ئەو جهن خو یی ب به ها د کومه لگه هیدا بپاریزیت ب به راورد دکه ل هه می پیشه یین دیتر؛

چونكى دهرئەنجام و بهرهمى وى نه بوو تاكه كه سى بتنى دزقرىت بهلكو تىدپهرىت بو كومه لگه هى همىيى. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۱۸).

پيشهيا ماموستايه تىي دهيتە جوداكرن ژ پيشهيين دىتر كو ئه و لدهستپىكا همى پيشهيين دى دهيت د ئاڤاكرنا كه سايه تىيا هەر تاكه كه سه كيدا ژ بهرى بگه هيتە ژيىي تايبه تمه ندىا خو د هەر پيشهيه كيدا، دبىت هەر ئه قى چهندي وهل قه كوله ران كرىبىت كو ئه و فىركرنى نافيكه ن ب دهىكا پيشهيان ئه و ژ بهرى همى پيشهيان دهيت، و رهگه زىن دهستكه فتى زانستى و جفاكى و هونه رى و رهوشتى پيشكىشى ئه وان پيشهيان دكه ت. (المفرج و آخرون، ۲۰۰۷، ل ۱۱)، رامان ژ ئه قى چهندي ئه وه كو همى ئه و تاكه كه سين دناڤ كومه لگه هيدا ب پيشه و كارين جودا رادبن د همى بواراندا يين بورين دقوناغين فىركرنى را ل قوتابخانه يى ب كومه كا ماموستايين نمونه يى، ژ ئه وان به هايين خو وهرگرىنه و لسهر دهستين ئه وان هاتينه فىركرن و سرؤشتى و كه سايه تىا خو وهرگرىنه تاكو لجهين پيشه يى يين خو كار دكه ن، ب رىكا وان پيشهيان دى بنه ئاڤاكرين كومه لگه ها خو. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۲۱).

ئه گه ر ئه م ب هويرتر بچينه دناڤ رامانا په يفا پيشهيا ماموستايه تىييدا دى بينين كو ژ دوو پارچه يان پىكده يت پارچه يا ئىكى پيشه ئه و كو ئاماژى بكومه كا رهفتارين كارى تاكه كه سه كى دده ت وهكى پيشهيين دىتر، پزىشكى و بازرگانى و پاريزه رى و يين دىتر، به لى دهمى زارافى پيشه ب زارافى فىركرنى قه دهيتە گرئيدان مه زنتر و بهر فره هتر لى دهيت و دهر باز دبىت ژ ئه وى كوما رهفتاران يا هەر پيشهيه كا دىتر پىكده ينيت؛ چونكى شاشى كرن دهر پيشهيه كا دىتر دىتر بسهره لى و بسانا هيتر دهيتە كونترولكرن، به لى دپيشهيا ماموستايه تىييدا شاشى يا مه زنتره، ژ بهر كو شاشيه كا بكومه ژ بهرى يا تاك بىت و كونترولكرن لسهر يا بزحه مه ته ژ بهر كو كارتىكرنى لسهر كومه لگه هى همىيى دكه ت. (دندش، ۲۰۰۲، ل ۹۶).

۱. گرنگيا پيشهيا ماموستايه تىي

بى گومان فىركرن پيشهيه كا ب بهايه و نامهيه كا پىروزه، ژ بهرى كو ئه و پيشه بىت ئه و نامهيه كا نىزىكى نامه يا پىغه مبه رانه (س)، ههرهوسان پيشهيا ماموستايه تىي پيشهيه كا سه ره كى و بنه رته د پىشخستنا نه ته وه ياندا؛ چونكى ئه و قه كولىنن نىقده وه لته و هه قچه رخ همى به لگه نه لسهر ئه قى چهندي، ده لىفا گومانى زى تىدا نينه كو دهستپىكا راسته قىنه يى يا پيشكه فنا همى نه ته وه يانه، يان زى ئه م دشين بيژين دهسپىكا ئىكانه هەر فىربوونه.

پيشهيا ماموستايه تىي دهيتە جوداكرن ژ پيشهيين دىتر كو ئه و لدهستپىكا همى پيشهيين دى دهيت د ئاڤاكرنا كه سايه تىيا هەر تاكه كه سه كيدا ژ بهرى بگه هيتە ژيىي تايبه تمه ندىا خو د هەر پيشهيه كيدا، دبىت هەر ئه قى چهندي وهل قه كوله ران كرىبىت كو ئه و فىركرنى نافيكه ن ب دهىكا پيشهيان ئه و ژ بهرى همى پيشهيان دهيت، و رهگه زىن دهستكه فتى زانستى و جفاكى و هونه رى و رهوشتى پيشكىشى ئه وان پيشهيان دكه ت. (المفرج و آخرون، ۲۰۰۷، ل ۱۱)، رامان ژ ئه قى چهندي ئه وه كو همى ئه و تاكه كه سين دناڤ كومه لگه هيدا ب پيشه و كارين جودا رادبن د همى بواراندا يين بورين دقوناغين فىركرنى را ل قوتابخانه يى ب كومه كا ماموستايين نمونه يى، ژ ئه وان به هايين خو وهرگرىنه و لسهر دهستين ئه وان هاتينه فىركرن و سرؤشتى و كه سايه تىا خو وهرگرىنه تاكو لجهين پيشه يى يين خو كار دكه ن، ب رىكا وان پيشهيان دى بنه ئاڤاكرين كومه لگه ها خو. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۲۱).

ئه گه ر ئه م ب هويرتر بچينه دناڤ رامانا په يفا پيشهيا ماموستايه تىييدا دى بينين كو ژ دوو پارچه يان پىك دهيت پارچه يا ئىكى پيشه ئه و كو ئاماژى بكومه كا رهفتارين كارى تاكه كه سه كى دده ت وهكى پيشهيين دىتر، پزىشكى و بازرگانى و پاريزه رى و يين دىتر، به لى دهمى زارافى پيشه ب زارافى فىركرنى قه دهيتە گرئيدان مه زنتر و بهر فره هتر لى دهيت و دهر باز دبىت ژ ئه وى كوما رهفتاران يا هەر پيشهيه كا دىتر پىكده ينيت؛ چونكى شاشى كرن دهر پيشهيه كا دىتر دىتر بسهره لى و بسانا هيتر دهيتە كونترولكرن، به لى دپيشهيا ماموستايه تىييدا شاشى يا مه زنتره، ژ بهر كو شاشيه كا بكومه ژ بهرى يا تاك بىت و كونترولكرن لسهر يا بزحه مه ته ژ بهر كو كارتىكرنى لسهر كومه لگه هى همىيى دكه ت. (دندش، ۲۰۰۲، ل ۹۶).

۲. ره‌وشتین پیشه‌یا ماموستایه‌تیی

ژبه‌ر کو فیرکرن هاتیه ناڤ کرن ب نامه‌یا پیغه‌مبه‌ران، ژبه‌رهنډی دهیته هژمارتن به‌رزترین پیشه و ب ره‌وشت ترین نامه، و رابوچوون گه‌له‌ک لس‌ر ئه‌وی چه‌ندئ پاره‌وستیانه کو فیرکرن و وانه‌گوتن پیشه‌یه پستی تیگه‌هشتنه‌کا تیرا بو چه‌وانیا فیرکرنی هاتیه کرن، چونکی لده‌س‌تپیکي خه‌لکی بو دهمه‌کی دریز ئه‌و هزره دکر کو فیرکرن ریکخس‌تتا زانیاریانه و فه‌دیتتا ئه‌وان بارودوخین گونجایه بو فه‌گوه‌استتا ئه‌وان زانیاریان ژ به‌رپه‌رین په‌رتوکان بو ناڤا می‌شکی فیرخوازندا، تاکو گوهورین بس‌ر تیگه‌هی فیرکرن و وانه‌گوتنیدا هاتین، ل فان دوماهییان پیشه‌یا فیرکرنی هنده‌ک چالاکییین زیده‌تر دخوازیت ژ ریکخستن و فه‌گوه‌استتا زانیاریان بتنی؛ چونکی ئه‌وه ئه‌گه‌ری پیشفه‌چوونا به‌رفره‌ه بو فیرخوازی و گه‌شه‌یا جفاکی و ئابوری و سیاسی یا کومه‌لگه‌هی.

هر پیشه‌یه‌کی ره‌وشتین خو بین تاییه‌ت هه‌نه، کو ریکخس‌تتا ره‌فتارین ئه‌ندامین ئه‌وی پیشه‌یی دکه‌ت دگه‌ل ئیک و دوو و هه‌ره‌وسان دگه‌ل ئه‌وین کاردکه‌ن دبوارین پیشه‌یین دبترا، بی گومان پیشه‌یا ماموستایه‌تیی ژی خودان ره‌وشتین خو بین تاییه‌ته. (خدیجه، ۲۰۲۲، ل ۵۵۲).

ژبه‌ر کو پرۆسیسا فیرکرنی پیک ده‌یت ژ سی کارزانیین سه‌ره‌کی: (پلاندانان، جییه‌جیکرن، هه‌لسه‌نگاندن)، فیرکرن واته شیانا هاریکاریکرا دروستبوونا فیربوونی و ئه‌ف شیانه گه‌شه دکه‌ت ب ئاماده‌کرن و بوورین د شاره‌زاییین گونجای را، هه‌ره‌وسان پامانا ئه‌دایه‌کی ره‌فتاری بی گونجایی دده‌ت کو ده‌یته تییینی کرن و دهرئه‌نجامین وی ده‌ینه زانیین (ابراهیم، ۲۰۰۵، ل ۱۶)، بی گومان ره‌وشتی ماموستایی و ئه‌داکرا کاری وی کارتیکرنی لس‌ر قوتایییان بتاییه‌تی و لس‌ر گومه‌لگه‌هی بگشتی دکه‌ت، ئه‌ف چه‌نده روله‌کی کاریگه‌ر دبیینت د گه‌هشتن و جیگیکرنا ئه‌فی وینه‌یی د چاف و دلین قوتایییاندا. (طافش، ۲۰۰۵، ل ۳۹۷)، ژبه‌ر کو ئه‌ف ره‌گه‌زه بی جیاوازه د سیسته‌می په‌روه‌رده‌ییدا و ئه‌و رولی دگیزیت بی ترسناکه، ژبه‌ر هنډی یا پیدقه‌یه ماموستا بی پیگیر بیت بکومه‌کا ئه‌رک و رولان کو پیشه‌یا خو بی بریقه‌ببه‌ت، هه‌ره‌وسان بی پیگیریت ب ره‌وشتین پیشه‌یا فیرکرنی ژ هه‌می لایانقه؛ چونکی بنه‌مای هه‌می پیشه‌یان دخوازیت هنده‌ک ره‌وشت هه‌بن کو ره‌فتارین گشتی ریکبخت بو ئه‌ندامین خو تاکو به‌رده‌وامی و گه‌شه‌کرن و مانا خو ب پاریزیت. ئه‌و رولی ماموستا دگیزیت د پرۆسیسا په‌روه‌رده‌ییدا ب تاییه‌ت ئه‌و لایه‌نی گریداییی ب پرۆسیسا په‌روه‌رده‌کرنا جفاکیفه، روله‌کی گه‌له‌کی گرنه‌گه و ده‌ست ژئ ناهینه به‌ردان؛ چونکی ب ریکا وی گرنگی و پله و پایه‌یا ماموستایی د جفاکیدا دیاردبیت، ماموستا نه بتنی که‌سه‌که کو هه‌لگری باوه‌رنامه‌یین زانستییه، کو پرۆگرامه‌کی ده‌ست نیشانکری د بابه‌ت و تاییه‌تمه‌ندیا خودا بدویماهی هینايه، به‌لکو خودان شیانین په‌روه‌رده‌یی بین تیرایه ئه‌وین وه‌ل وی دکه‌ن کو کارزانیین جیاواز د سه‌ربورین فیرکرنی بین جوداجودا دا ب باشترین شیوه ئه‌دا بکه‌ت. (طافش، ۲۰۰۵، ل ۱۵).

یا پیدقه‌یه ماموستا ئه‌فان ره‌وشتان لهر چاف وهرگری: نمونه بیت بو شیان و باشترین ره‌وشتان و و پاقرایی و لیبورینی؛ چونکی ئه‌و نمونه‌یه بو ئه‌و دام و ده‌زگه‌هی لی کاردکه‌ت، ره‌فتاره‌کا جوان بکه‌ت لده‌می کاری خو ئه‌نجام دده‌ت، بی بی لایه‌ن بیت، خودان ویزدانه‌کا پیشه‌یی یا دروست بیت، بی راستگویی، خودان بریاربیت، و کونترول و بریقه‌برن لده‌ف هه‌بیت، سه‌ر و سیمایی وی بی لیکدایی بیت، ده‌ف ب گرنژین بیت...هتد. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۳۰).

فه‌کولینین به‌ری

ژ ئه‌وان فه‌کولینین لس‌ر بابه‌تی ئاراسته‌یین ماموستایان دهرباره‌ی خولین راهینانی هاتینه ئه‌نجامدان، ئه‌فین لخواړینه:

۱. فه‌کولینا (البرکات، ۲۰۰۵)

ئارمانجا فه‌کولیننی زانیان کارتیکرا خولین راهینانی بین به‌ره‌فکرینییه ئه‌وین ماموستا وهردگریت لده‌می خزمه‌تکرنی تاکو ببیته خودان شیان و ئه‌دایین پیدقی بو وانه‌گوتنی و ئاراسته‌یی وی دهرباره‌ی پیشه‌یی، ژبو بده‌س‌تقه‌ینانا ئارمانجین فه‌کولیننی فه‌کوله‌ری سامپلا فه‌کولیننی بش‌یوه‌یی هه‌ره‌مه‌کی - ته‌خان هه‌لبزات، یا پیکهاتی بوو ژ (۳۴۷) ماموستایان، ژ ئه‌وان (۱۸۵) ماموستایین کور بوون، و (۱۶۲) ماموستایین کچ بوون ژ قوتابخانه‌یین حکومی بین پاریزگه‌ها تولکه‌ره‌م. فه‌کوله‌ری دوو ئامراز بو ئه‌فی مه‌ره‌می بکاره‌ینان: لیستا شیانین وانه‌گوتنی، و پیقه‌ری ئاراسته

دەربارەى پيشەيا مامۇستايەتئى، و ھەردوو ژ بەرھەفكرنا ھەكۆلەرى بخۆ بوون. ئەنجامىن ھەكۆلىنى دا دياركرن كو كارتىكرنا ئەقان خۆلىن رايھىنانى يا ھەى ئەوین ژلايەنى وەزارەتا پەرورەدئە دەيتە رىكخستىن بۆ مامۇستايان لدەمى خزمەتكرنى، بدريژاھيا بكارھىنانا ئەقان شىيانان ژلايى مامۇستايانئە.(بركات، ۲۰۰۵، ل ۲۱۱).

۲. ھەكۆلىنا (الزھرائى، ۲۰۱۰)

ئارمانج ژ ھەكۆلىنى زانىنا گرنگيا خۆلىن رايھىنانىيە بۆ مامۇستايىن پەرورەدا ھونەرى ل شاھنشينا عەرەبستانا سعويدى، و ھەدیتنا ديارترىن ئاستەنگىن رىگرى ل مفا وەرگرتنا مامۇستايىن پەرورەدا ھونەرى دكەن ژ خۆلىن رايھىنانى، ھەكۆلەرى ديزاينى وەسفيگەرى يى شىكارى بكارھىنايە بۆ زانىنا رۆلى خۆلىن رايھىنانى دگەشەكرنا كارزانيىن وانەگۆتئىدا بۆ مامۇستايىن پەرورەدا ھونەرى، و مفا وەرگرتنا مامۇستايان ژ ئەقان خۆلان ب پلەيەكا مەزنبوو د بەھرا پتريا كارزانيانان، وھندەك ئاستەنگ ھەبوون ئەوژى نەبوونا پشەتەقانيا مادى و مەعنەوى و كورتيا دەمى خۆلان و پشەت بەشتن لسەر شىوازي وانەبيژىي د بەھرا پتريا ئەقان خۆلاندا و سەرگرتنا لايەنى تيۆرى لسەر لايەنى پراكتيكي، و ئەنجامىن ھەكۆلىنى دا دياركرن كو جياوازييا راماندارى يا ئامارى يا ھەى بۆ گوراوى دەستكەفتى زانستى د بەرژەوھنديا باوھرناما بەكالوريوسىيدا و نەبوونا جياوازيى بۆ گوراوى سالىن خزمەتكرنى د وانەگۆتئىدا و قوناغا فيركرئىدا(الزھرائى، ۲۰۱۰، ل ۷).

۳. ھەكۆلىنا (شققە، ۲۰۱۰)

ئارمانج ژ ھەكۆلىنى سنۆرداركرنا رۆلى خۆلىن رايھىنانى د گەشەسەندنا گەشەيا پيشەييدا بۆ مامۇستايىن زانستى ل قوتابخانەيىن(الوكالة) ل غەزە و رىكىن كاركرنى، و ژبۆ بدەستقەھىنان ئارمانجىن ھەكۆلىنى ئامرازەك ھاتە بەرھەفكرن كو يى پىكھاتبوو ژ (۸۱) برگەيان و د دابەشكرىبوون لسەر شەش بواران كو ئەوژى:(پلان دانان، چالاكىن فيركرنى، رىكىن وانەگۆتئى، ناھەرۇكا پەرۇگرامان، تەكنولوژيا فيركرنى، ھەلسەنگاندن)، و ژبۆ بدەستقەھىنانا ئارمانجىن ھەكۆلىنى ھەكۆلەرى ديزاينى وەسفيگەرى يى شىكارى بكارھىنايە، و ب رىژەيا ۶۸.۳٪ ژ سامپلا ھەكۆلىنى پلەيا مفا وەرگرتنى ژ بەشدارىكرنى د خۆلىن رايھىنانىدا ب پلەيا مەزن يان گەلەك مەزن بوويە، و لدوويماھىي ھەكۆلەرى ھندەك پيشنيار و راسپاردە داريژتن.(شققە، ۲۰۱۰، ل ك).

۴. ھەكۆلىنا (حماد و البهھبھانى، ۲۰۱۱)

ئارمانجا ھەكۆلىنى زانىنا ئاراستەيىن مامۇستايىن حكومى دەربارەى ئەو خۆلىن رايھىنانى ئەوین ب ئەاون دەيتە دان دەمى خزمەتكرئىدا ژلايەنى وەزارەتا پەرورەدا و فيركرئىقە ل پارىزگەھىن غەزە، لدويف ئەقان لايەنان:(ناھەرۇكا پەرۇگرامىن رايھىنانى - رايھىنەرىن پەرۇگرامان - ژىنگەھا رايھىنانى - دەمى جىبەجىكرنا پەرۇگرامىن رايھىنانى) و زانىنا كارتىكرنا ئەقان گوراوين ھە:(رەگەز - قوناغا فيركرنى - دەستكەفتى زانستى - سالىن خزمەتى).

ژبۆ بدەستقەھىنانا ئارمانجىن ھەكۆلىنى ھەردوو ھەكۆلەران ديزاينى وەسفيگەرى يى شىكارى بكارھىنايە، ھەرھوسان رابوويە ب بەرھەفكرنا ئامرازەكى كو پىكھاتبوو ژ (۴۶) برگەيان و د دابەشكرىبوون لسەر چوار بواران، و سەرەدەريا ئامارى بكارھىنان بۆ گەھشتنى ب ئەقان ئەنجامان:

- ئاراستەيىن مامۇستايىن حكومى دەربارەى خۆلىن رايھىنانى ئەوین بۆ ئەوان ھاتىن پيشكىشكرن ژ لايى وەزارەتا پەرورەدا و فيركرنا بلنقە ل پارىزگەھىن غەزە د ئەرىنى بوون د ھەردوو بواريىن:(ناھەرۇكا پەرۇگرامىن رايھىنانى - رايھىنەرىن پەرۇگرامىن رايھىنانى) و ئاراستەيىن وان د ناقجى بوون بۆ ھەردوو بواريىن:(ژىنگەھا رايھىنانى - دەمى جىبەجىكرنا پەرۇگرامىن رايھىنانى) و سەرجمى گشتى يى بواران يى ئەرىنى بوو.

- جياوازيىن راماندارى يىن ئامارى نىن د ئاراستەيىن مامۇستاياندا دەربارەى خۆلىن رايھىنانى د دەمى خزمەتكرئىدا لگورەى ئەقان گوراوان:(رەگەز - دەستكەفتى زانستى - سالىن خزمەتى).

- جياوازيين راماندارى بين نامارى بين هين لگورەى گوراوى قوناغا خواندنى دەرژەوهنديا بنەرەتيدا بتنى د بوراى ژينگەها رايھتايئيدا، بەلى بوراين دى بين ماى و سەرجهمى گشتى يى بوران جياوازي د ئاراستەين ماموستاياندا نينه دەربارەى خولین رايھتاي د دەمى خزمەتکرنيدا.(حماد، و البهبهاني، ل ۳۴۳).

۵. قەكۆلينا (العواد، ۲۰۱۸)

ئارمانج ژ قەكۆليني زانينا گاريگەريا خولین رايھتاي و پەيوەنديا وان ب ئاستى ئەدايى وەزيفى ل دەف ماموستايان ل قوتابخانەين دوناوەندى ل عەمانى، ئەقى قەكۆليني ديزاينى وەسفيگەرى يى پەيوەنديدار بكارهينايە، پيئەرەك بكارهينايە بۆ كومكرنا داتايين قەكۆليني، سامپلا قەكۆليني پيکھاتيپوو ژ ماموستايين كچ و كور بين قوتابخانەين دوناوەنديين عەمانى ئەوين هژمارا وان (۳۵۵)، ئەف سامپلە هاتە هەلبژارتن ب ریکا هەرەمەكى يا چينان، ئەنجامين قەكۆليني دا دياركرن كو پلەيا كاريگەرييا خولین رايھتاي ب پلەيا بەرز هات، هەرھوسان ئەنجامان دادياركرن كو چ جياوازييا راماندارى يا نامارى نينه بۆ پلەيا گاريگەريا خولین رايھتاي ل دەف ماموستايان ل قوتابخانەين دوناوەندى ل عەمانى لگورەى گوراوى رەگەزى، و هەبوونا جياوازيين راماندارى بين نامارى لگورەى گوراوى شارەزايا زانستى د بەرژەوهنديا (۵-۱۰ سالان) دا، و بۆ گوراوى دەستكەفتى زانستى د بەرژەوهنديا پلەيا بەكالورويستيدا، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەيوەنديەكا ئەرينى يا پەيوەنديدار دناقەرا پلەيا كاريگەريا خولین رايھتاي و ئاستى ئەدايى وەزيفى ل دەف ماموستايين قوتابخانەين دوناوەنديين حكومى ل عەمانى كر.(عواد، ۲۰۱۸، ل ھ).

۶. قەكۆلينا (موسى، ۲۰۱۸)

ئارمانج ژ قەكۆليني زانينا گاريگەريا ناقەرۆكا خولین رايھتاي بۆ ماموستايان و پەيوەنديا وي ب ئەدايى وانقە ب ديتنا ريقەبەرين قوتابخانەيان ل پاريزگەها مەفرەق، قەكۆليني ديزاينى وەسفيگەرى يى پەيوەنديدا بكارهينايە، و پيئەرەك بكارهينايە بۆ كومكرنا داتايان، و سەمپلا قەكۆليني پيک هاتبوو ژ ريقەبەرين قوتابخانەيان ل پاريزگەها مەفرەق ئەوين هژمارا وان (۹۵) ريقەبەرين كور، و (۱۲۹) ريقەبەرين كچ، كو هاتبوونە هەلبژارتن ب ریکا هەرەمەكى يا چينان، ئەنجامين قەكۆليني دا دياركرن كو گاريگەريا ناقەرۆكا خولین رايھتاي بۆ ماموستايان ل پاريزگەها مەفرەق ب پلەيا ناقجى دەيت، هەرھوسان ئەنجامان دادياركرن كو چ جياوازييا راماندارى يا نامارى نينه بۆ پلەيا گاريگەريا ناقەرۆكا خولین رايھتاي ل دەف ماموستايان ل پاريزگەها مەفرەق لگورەى هەردوو گوراوين رەگەز و قوناغا خواندنى، و هەبوونا جياوازيين راماندارى بين نامارى لگورەى گوراوى شارەزايا زانستى، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەيوەنديەكا بەرۆقاژى يا ئەرينى كر د ناقەرا پلەيا كاريگەريا ناقەرۆكا خولین رايھتاي ل دەف ماموستايين قوتابخانەين پاريزگەها مەفرەق و پلەيا ئەدايى وان.(موسى، ۲۰۱۸، ل ت).

۷. قەكۆلينا نيامهوم، سريسوانتنگ و تانپيچاى (Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018)

ئارمانج ژ قەكۆليني زانينا بەراوردىا رازيبوونى دەربارەى خولین رايھتاي دپولين خواندنيدا بۆ ماموستايين زمانى ئينگليزى ل قوتابخانەيا ناوچەيا خزمەتکرنى فيرکرنى يا بنەرەت ل تايلەند، قەكۆليني ديزاينى وەسفيگەرى يى شرۆقەكارى بكارهينايە، سەمپلا قەكۆليني ژ ماموستايين زمانى ئينگليزى ل قوتابخانەيا ناوچەيا خزمەتکرنى فيرکرنى يا بنەرەت ل ل پاريزگەها ناخون باثوم ئەوين هژمارا دگەهيتە (۲۸) ماموستايان، قەكۆليني تەكەزى لسەر پينچ بوران كروبو: ناقەرۆكا خولین رايھتاي، رايھتەرى رايھتاي، ریکا رايھتاي، هەقكارى رايھتاي، ئالافين بكارهاتى د رايھتايئيدا. پيئەرەك وەك ئالاف هاتىە بكارهينان بۆ كومكرنا داتايان، ئەنجامين قەكۆليني گەهشتە ئەقان ئەنجامان، كو ماموستايين زمانى ئينگليزىيى دپازيبوون ژ خولین رايھتاي د بوراين ناقەرۆكا رايھتاي، ریکا رايھتاي، هەقكارى رايھتاي، ئالافين بكارهاتى ل رايھتاي، و چ جياوازيين راماندارى بين نامارى نينن دناقەرا بەرسقن ماموستايين زمانى ئينگليزىدا لدر رازيبوونا وان لسەر خولین رايھتاي لگورەى گوراوى رەگەزى و شارەزايا د وانەگوتتيدا، و قەبارەيى قوتابخانەيان.(Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018, p 46).

8. فەكۆلینا ئودالن، برۆمیسۆن، ئیرلینگسون، سچافیر و فۆگیلگرن (Ödalen, Brommesson, Erlingsson,) (Schaffer & Fogelgren, 2019)

ئارمانج ژ فەكۆلینی زانینا گاریگەریا خۆلین راھیتانی بین پەرودەیی د باشتەرکنا کارزانین مامۆستایاندا تاكو بین باشتەری مامۆستا ل سویدی، فەكۆلینی دیزاینی وەسفگیگەری یی شیکاری بکارهینایە، پیقەرەک بکارهینایە بۆ کومکرنا داتیان، سەمپلا فەكۆلینی پیکهاتبوو ژ مامۆستایین شەش زانکویین سویدی ئەوین هژمارا وان (۱۸۳) مامۆستا، ئەنجامین فەكۆلینی دا دیارکرن کو باوهری بخۆبوونا ئەو مامۆستایین بەشدار د خۆلین راھیتانیدا یا زیدەبویی پیچەک، و کارزانین پەرودەیی و خۆیی و بین هەلسەنگاندنی بین بەرزتر لی هاتین ب شیوەیهکی بەرچاڤ پشتی بدویمایە هاتین ژ خۆلین راھیتانی، و بەهرا پتیریا بەشداربوویان هەر (۷ ژ ۱۰) دبینن کو خۆلین راھیتانی گەلەک بمفانە، و رازیبوون ب پلەیهکا مەزن دناقەرا بەشداربوویاندا لدور خۆلین راھیتانی بۆ ئەوان بوو بین شارەزاین وان بین فیرکرنی کیمتر ژ سێ سالان. (Ödalen, Brommesson, Erlingsson, Schaffer & Fogelgren, 2019, p 339).

9. فەكۆلینا محمد و عاصف (Mohammad, & Asif, 2019)

ئەف بەرپەرئ فەكۆلینی پشکداریا ئەندامین فاکولتیا وانەگوتنی د گەشەپیدانا پیشەیییدا شروؤفەدکەت. پشکدارکنا وان د چالاکیین فەرمی و نەفەرمی ئەوین جەختی ل سەر پروفیشنالیتیا پیشەیی دکەن، و ئەو چالاکیه پیک دەین ژ ئەوان راھیتانین دبنە ئەگەرئ گەشەکرنا زانین و کارزانی و شیان و بەها و هوشیاریا خۆیهتی. نموونە ل سەر چالاکیین فەرمی و نە فەرمی: وانەگوتن د هۆلین خواندنیدا، گەشەکرنا پڕۆگرام و ریکین وانەگوتنی، راھیتان، سەرپەرشتیکرن، و ئەو کارلیکا دناقەرا ئەندامین فاکولتیا وانەگوتنی و قوتابیاند، ورکشۆپ و کونفرانس، و بەلافۆکین ئەکادیمی...هتد، ژبەرکو گەشەپیدانا پیشەیی ژ پشکداریا ئەندامین فاکولتیا وانەگوتنی پیکدەیت؛ ژ بەر ئەفی چەندی ئەف فەكۆلینە رابووێ ب فەدیتنا چەوانیا گەشەپیدانا ئەندامین فاکولتیا وانەگوتنی یا پیشەیی ل زانکوی ژلای وان بخۆفە ب ریکا پشکداریکرن. (Mohammad, & Asif, 2019, p124).

10. فەكۆلینا (النعیمی، ۲۰۲۰)

ئارمانج ژ فەكۆلینی زانینا رۆلی خۆلین راھیتانی بۆ مامۆستایین هەر سێ پۆلین سەرەتایی د گەشەکرنا کارزانین وانەگوتنا کارادا بدیتنا مامۆستایان بخۆلین رووناھیا ھندەک گوراوان. دیزاینی فەكۆلینی وەسفگیگەری بکارهینایە، و ژبۆ بدەستقەھیتانا ئارمانجا فەكۆلینی گەشە ب ئامرازەکی پیکهاتی ژ (۳۸) برگەیان هاتیە دان، کو ددابهشکریبوون ل سەر سێ بواران: (پلان دانان وئامادەکرنا مامۆستایی، جیبەجیکرنا وانەیی، هەلسەنگاندن). سەمپلا فەكۆلینی یا پیکهاتیبوو ژ (۲۳۲) مامۆستایان کو هاتیوونە هەلبژارتن ب ریکا هەرەمەکی یا سادە. ئەنجامین فەكۆلینی دا دیارکرن کو رۆلی خۆلین راھیتانی بۆ مامۆستایین هەرسێ پۆلین سەرەتایی د گەشەکرنا کارزانین وانەگوتنا کارادا ب پلەیهکا بەرز بدەستقەھاتن، هەرھوسان ئەنجامان دا دیارکرن کو جیاوازیا ریماندری یا ئاماری یا هەی د رۆلی خۆلین راھیتانیدا لگورە گوراوی دەستکەفتی زانستی د بەرزەوھندیا ئەوین باوهرناما ماستەری و بلندتر هەین، هەرھوسان ئەنجامان دا دیارکرن کو جیاوازیا ریماندری یا ئاماری نینە لگورە گوراوی سالیین خزمەتکرنی. فەكۆلین گەشەتە ئەفی ئەنجامی کو جیاوازیا ریماندری یا ئاماری یا هەی د رۆلی خۆلین راھیتانیدا د گەشەکرنا کارزانین وانەگوتنا کارادا لگورە هژمارا خۆلین راھیتانی و دەرژەوھندیا واندا بین کو دوو خۆل وەرگرتین. (النعیمی، ۲۰۲۰، ل ی).

11. فەكۆلینا یاسین و ساھرە (Yasien, & Sahera, 2020)

ئارمانج ژ فەكۆلینی فەدیتنا چەوانیا پیشکیشکرنا پالپشتیی ژ لای زانکویین عیراقی فە بۆ مامۆستایین زمانی ئینگلیزی بین نە تاییبەتمەند (N.S.E.T.) بۆ پشەقانیکرنا کارزانین وان بین فیرکرنی، تاكو بشین ب وانەگوتنەکا کاراتر رابین

بۇ ئەوان قوتابىيىن ب زىمانى ئىنگىلىزى دىئاخىن ۋەك زىمانەكى بىيانى. ئەقى ۋەكۆلىنى ھەۋلدايە ئەو رۆلى خۆلىن گەشەپىدانا پىشەيى(P.D.C.) بۇ مامۇستايىن زىمانى ئىنگىلىزى بىن نە تايىبەتمەند دىگىرىت، تىبگەھىت و پىشچاقبەكەت. دىزايىنا ۋەدىتى(دراسة إستطلاعية كشفية) بۇ ۋەكۆلىنى ھات بكارهينان و ھندەك پرسىيارىن گرىدايى گارىگەريا خۆلىن گەشەپىدانا پىشەيى ئەۋىن پىشكار تىدا دەربازبوۋىن بۇ ۋەكۆلىنى ھاتنە دىزايىنكرن، چاڭپىكەقتن ھاتنە ئەنجامدان دگەل دەھ مامۇستايان ژ زانكۆيىن عىراقى بىن جودا جودا، ئەۋىن رابوۋىن ب وانەگوتنا قوتابىيىن زىمانى ئىنگىلىزى ۋەك زىمانەكى بىيانى د پرۆگرامى زىمانى ئىنگىلىزىدا. ئەنجامىن ۋەكۆلىنى ھاتنە كورتكرن، پىشكاران ھوسان ھزركر كو ئەو روينشتىن گەشەپىدانا پىشەيى ئەۋىن وان ۋەرگرتىن نە بمقابوون بۇ وانەگوتنا قوتابىيىن زىمانى ئىنگىلىزى ۋەك زىمانەكى بىيانى، ژبەر كو ئەو روينشتىنە دكىمبوون، و رەنڭقەدانا ناۋەرۆكا كومبوونان لسەر رەۋشەنبىرى و پىدقيايتىن زانكۆيى نەبوو، و ھەرھوسان ژ بەر كىمبوونا وركشوپىن بەھقرا و كارلىكەر ئەۋىن گرنگىپىدانا پىشكاران نە ئازراندى، ژبەر ئەقى چەندى دەرنەنجامىن ۋەكۆلىنى ئاماژى ب گرنگىيا گرىدانا روينشتىن رىكخستى بىن گەشەپىدانا پىشەيى ددەت، و ھەرھوسان تەرخانكرنا دەمەكى تايىبەت بۇ ئەقان روينشتىن گرىدايى ب فىركنا زىمانى ئىنگىلىزى ۋەك زىمانەكى بىيانى.(Yasien, Sahera, 2020, p 11650).

۱۲. ۋەكۆلىنا (صالح، ۲۰۲۱):

ئارمانجا ۋەكۆلىنى زانينا رۆلى خۆلىن رايىنان و پەرەپىدانى ددەمى خزمەتكرنىدا د باشتركرنا ئەدايى وانەگوتنا مامۇستايىن بابەتى مېژوۋىن ل قوناغا دواناۋەندى. و زانينا جوداھيان دناقبەرا بەرسقۇن سامپلا ۋەكۆلىنى لدويف گوراۋىن ۋەكۆلىنى(سالين خزمەتى، ژمارەيا خۆلىن رايىنانى، دەستكەفتى زانستى)، و ۋەكۆلەرى پىشت بەستىن ب دىزايىنا ۋەسفىگەرى يا شىكارى كرىە بۇ ئەنجامدان ۋەكۆلىنا خۇ، و سامپلا ۋەكۆلىنى ژ (۳۰۰) مامۇستايىن بابەتى مېژوۋىن ل قوتابخانەبىن دواناۋەندىن - الرصافة الأولى - پىك ھاتبوو. ئامرازەك ھاتە بەرھەقكرن كو ژ (۴۰) بىرگەيان پىكھاتىبوو، و د دابەشكرىبوون لسەر سى بواران(گرنگىيا خۆلىن رايىنانى، كارزانىن وانەگوتنى، رىگرىن خۆلىن رايىنانى)، و ئەنجامىن ۋەكۆلىنى بئەقى رەنگى بوون:

- جىاوازايا راماندارى يا ئامارى يا ھەى دناقبەرا ناۋەندىن ژمىرى بىن سامپلا ۋەكۆلىنى، د بەرژەۋەندىا گوراۋى خۆلىن رايىنانىدا.

- جىاوازايا راماندارى يا ئامارى يا ھەى دناقبەرا ناۋەندىن ژمىرى بىن سامپلا ۋەكۆلىنى، لگورەى دەستكەفتى باۋەرناما زانستى و دبەرژەۋەندىا ھەلگىرەن باۋەرناما بەكالورىوس - مېژوو. لدوماھىي ۋەكۆلەرى چەندىن پىشنىار و راسپاردە دارىژتن.(صالح، ۲۰۲۱، ل ۴۹۸).

۱۳. ۋەكۆلىنا ئىسمەت و ناصر (Ismet, & Naser, 2022)

ئارمانج ژ ۋەكۆلىنى دەستنىشانكرنا فاكتەرىن سەرھەكىيىن پالپشتيا مامۇستايان دكەن ل سەر پىشكاركرنا وان د چالاكىيىن گەشەكرنا پىشەيىدا. ھەردوو ۋەكۆلەران بۇ ۋەكۆلىنى پىشت بەستىن ب دىزايىنا(التصميم المسحي) كرىە، و داتا ھاتنە كۆمكرن ب رىكا پىقەرەكى دروستكرى ژ ۋەكۆلىنەكا پىشىيى، كو پىك ھاتبوو ژ چەندىن بەندىن گرىدايى ب تايىبەتمەندىن دىمۆگرافى و ۳۲ بىرگەيىن پىكھاتى ژ فاكتەرىن پالپشتكەر بىن پىشكاركرنى د گەشەپىدانا پىشەيىدا. پىشتى شىكاركرنا داتايان ب رىكىن پىدقى ئەنجامىن ۋەكۆلىنى دا دىاركرن، كو پەيوەندىەكا ئەرىنى يا ھەى دناقبەرا پالپشتىيىن دەرەكى و چالاكىيىن فەرمى و نەفەرمى، بەلى پالپشتىيىن ناۋەكى پىكقەگرىدانهكا ئەرىنى يا ھەى دگەل چالاكىيىن فەرمى و نەفەرمى.(Ismet, Naser, 2022, p167).

۱۴. ۋەكۆلىنا عبدالرحمن و ياكور (Abdurrahman, & Yagmur, 2023)

ئارمانج ژ ۋەكۆلىنى ۋەسفرنا راو بۆچوۋىن مامۇستايان لدور چالاكىيىن گەشەپىدانا پىشەيى، و تىكرا و گارىگەريا پىشكاركرنا وان تىدا. سەمپلى ۋەكۆلىنى ژ (۳۵۷) مامۇستايان پىك دەت. ژبۇ بەرسقۇندا پرسىيارىن ۋەكۆلىنى دىزايىنا

وهسفيگهري يا پيگهگردياي(بحث وصفي ارتباطي) بكارهينايه ، و داتايين فهكولينى ب ريكا دوو ئالافين جودا هاتنه كومكرن، نهوژى پيغهرى پشكاركرن د چالاكيين پيشهبيدا، و پيغهرى رازيبوونا پيشهبي بوون. نهجامان دا دياركرن كو تيكرائى پشكارايا ماموستايان د چالاكيين گهشهبيدانا پيشهبي بين ههفپيشهبياندا، و ژمارهيا پشكاربوويان د نهوان چالاكياندا، و ژمارهيا نهوان چالاكيين ئاراستهكرى، د كيمبوون؛ بهلى د سهر نهفى چهندي را ماموستايان جهختى لهندي كر كو نهوان شينوارين ئهرينى ههبوون چ ب ريژهيهكا بهرز يان نافنجى ژ چالاكيين گهشهبيدانا پيشهبي د وانهگوونا خودا، و هوسان هاته تيبينكرن كو پهيوهنديهكا ئهرينى يا دناقهرا نهوان چالاكيين گهشهبيدانا پيشهبي نهوين ماموستا پشكارايى تيدا دكهن و رازيبوونا وان ل سهر ئهركى وان. (Abdurrahman, Yagmur, 2023, p96).

۱۵. فهكولينا ساندرا، ئهليكساندرا، ئيزابيل، و مارتا (Sandra, Alexandra, Isabel, & Marta, 2023)

ئارمانج ژ فهكولينى شيكاركرنا كاريگهرييا پروگرامهكى رايهتانكرنا ماموستايان كو مههم ژى گهشهبيدانا پيشهبي يا ماموستايانه ل ئيك ژ دام و دهزگههين خواندنا بلند ل پورتوكالتيه. فهكولهرا ن پشت بهستن ب ريبازهكا خودان شيوازين جورا و جوركره بو نهجامدانا فهكولينى، فهكولينى ههلسهنگاندنا ۳۶ ماموستايان ل خواندنا بلند كويه دهربارى رازيبوون و ئاراسته وى وان ل بهرامبهري پروگرامى رايهتانكرنا پهروهدهبي نهوى پيشكيشى نهوان هاتيه كرن، و گهنگهشهكرنا كارتيكرا وى لسهر ديتنين ماموستايان بو نهداكرنا وانهگوون و تيگهه و گهشهبيدانا وى يا پيشهبي، نهجامين پيغهرين فهكولينى نهوين هاتينه پراكتيكرن ل سهرپشكاران، ژ نهوان پرسيارين ژ جورى ههلبزراتن و بهرسفين فهكرى، ئامازى ب رازيبوونهكا مهزن ددهت دهربارى پروگرامى رايهتانكرنى يى پراكتيكرى. ب پشت بهستن ب فهكولينا نهفى بارودوخى، فهكولهرا ن شينوارين نهجامان ل سهر گهشهكرنا پيشهبي يا ماموستايان گهنگهشهكرن، و تايهتهدنديين سهرهكى بو ديزاينكرنا پروگرامين رايهتانى بين پهروهدهبي بين سهرهكفتى د خواندنا بلندا دهستنيشانكرن. (Sandra, Alexandra, Isabel and Marta, 2023, p309).

۱۶. فهكولينا (الهواوشة، ۲۰۲۴)

ئارمانج ژ فهكولينى زانينا كاريگهرييا پروگرامين رايهتانا پهروهدهبي د گهشهكرنا پراكتيكرنا شيوازين فيركرنيدا ب ئاراستهبي ديتنا ماموستايان ل ريفهبهريين پهروهده و فيركرنى ل پاريزگهها مهئدهبا، فهكولينى ديزاينى وهسفيگهري يى شيكارى بكارهينايه، ئالافى فهكولينى پيگهتاييوو ژ پيغهرهكى كو هاتبوو بهلافكرن لسهر ماموستايين قوتابخانهبين حكومى بين سهر ب ريفهبهريين پهروهده و فيركرنيقه ل پاريزگهها مهئدهبا ل شاهنشينا ئوردنى يا هاشمى، سهمپلا فهكولينى يا پيگهتاييوو ژ (۲۱۹) ماموستايين كچ و كور. نهجامين فهكولينى دا دياركرن كو كاريگهرييا پروگرامين رايهتانا پهروهدهبي د گهشهكرنا پراكتيكرنا شيوازين فيركرنيدا ب پلهيهكا بهرز بدهستقههات، ههر هوسان نهجامان دا دياركرن كو چ جياوازيين رماندارى بين ئامارى نين دناقهرا نافهنديين ژميرى بين سامپلا فهكولينى ل سهر پيغهرى كاريگهرييا پروگرامين رايهتانا پهروهدهبي د گهشهكرنا پراكتيكرنا شيوازين فيركرنيدا لگورهى گوراوين فهكولينى: پهگن، سالين خزمهتكرنى. (الهواوشة، ۲۰۲۴، ل ۳۶).

سى: ريباز و ريكارين فهكولينى

فهكولهري هژمارهكا ريكاران گرتينه بهر، نهوين فهكولينى پيدفايتى يى ههى ژبو گههشتن ب ئارمانج و خو پشت راستكرنى ژ پرسيارين فهكولينى، كو پيك دهين ژ نهفين لخوارى:

۱. ديزاينا فهكولينى

فهكولهري د نهفى فهكولينى ديزاينى وهسفيگهري- شيكارى بكارهينايه؛ چونكى دگونجيت دگل مههم و ئارمانجين فهكولينى، ب ريكا نهو ئالافى فهكولهري بهرههفكرى پشتى دهريخستنا تايهتهدنديين ساكومهترى.

۲. كۆمەلا قەكۆلىنى

كۆمەلا قەكۆلىنى پىكھاتبوو ژ ھەمى ئەو مامۇستايىن دەرئەچوويىن كۆلىژىن پەرورەدە و پەرورەدا بىيات و پەيمانگە ھىن پىگەھاندانا مامۇستايان، ل قوتابخانەيىن حكومىيىن سەر ب رېفەبەريا گىشتى يا پەرورەدەيا ئىدارەيا سەر بەخۇيا بۇ سالا خواندىنى (۲۰۲۲-۲۰۲۳).

۳. سامپلا قەكۆلىنى

سامپلا قەكۆلىنى پىكھاتبوو ژ (۱۰۰) مامۇستايىن ب رەگەز نىر و مى، ئەو بوون يىن ب پىشەيا مامۇستايەتەيىن رادىن و پىشتى دەرچوونى ژ زانكۆيى خۇلا رايھىنانى وەرئەگرتى، ھەر ژ سالا ۲۰۱۴ تاكو سالا ۲۰۲۳، بەلى بتنى (75) ژ ئەوان بەرسف لسەر پىفەرى قەكۆلىنى دا، خىشتەيى ژمارە (۱) لخورى سامپلا قەكۆلىنى لگۆرى گوروى رەگەزى ددەتە دياركرن:

خىشتەيى (۱) دياركرنا سامپلا قەكۆلىنى لگۆرى گوروى رەگەزى

گوروا	جور	ژمارە	رېژە
رەگەز	نىر	۲۸	٪۲۷.۳۳
	مى	۴۷	٪۶۲.۶۷
سەرجم		۷۵	٪۱۰۰

۴. ئالافى قەكۆلىنى

بۇ پىقانا ئاراستەيىن مامۇستايىن پىشكار د خۇلا پەرەپىدانا شىانين پەرورەدەيىدا بۇ پىشەيا وانەگوتنى قەكۆلەرى پىفەرى بۇچوونىن مامۇستايان دەربارەي پىشەيا مامۇستايەتەيىن بەرھەفكر، ئەف چەندە ھاتە ئەنجامدان پىشتى قەكۆلەرى پىداچوونا لايەنى تىورى كرى و چەندىن قەكۆلىنىن بەرى قەخواندىن، ھەرھوسان پرسىيار ژ چەندىن مامۇستايىن زانكۆيى يىن تايەتمەند كرى، ئالافى قەكۆلىنى ب شىوھەيى خۇيىن دويمايھى ھاتە ئامادەكرن، كو يىن پىكھاتى بوو ژ (۴۰) بركەيان، ددەبەشكرىبوون لسەر چوار بواران:(مامۇستايەتى وەك پىشە، جھى جفاكى و ئابورى يىن پىشەيا مامۇستايەتەيىن، تايەتمەندىيىن تاكەكەسى، پاشەپوژا پىشەيا مامۇستايەتەيىن) ھەر بوارەكى (۱۰) بركە بخۇفە گرتبوون، ب پراكتىككرنا (سلم لىكرت الخماسى): (رازىمە ب پلەيەكا مەزن، رازىمە، بى لايەنم، نەرازىمە، نەرازىمە ب پلەيەكا مەزن).

۵. راست و دروستيا پىفەرى قەكۆلىنى

راستى و دروستيا پىفەرىن پەرورەدەي و دەروروناسى ئىك ژ تايەتمەندىيىن فەر و پىدافىە بەيتە كرن بۇ ھەر پىفەرەكى؛ چونكى ئامازى ب جھەيىنانا پىفەرى ددەت ژبو ئەوئ مەرەمى يا دقئت بەدستفە بەيت، ژبو پىشتراستبوونى ژ راستى و دروستيا پىفەرى، قەكۆلەرى پىشكىشى ھژمارەكا شارەزا و تايەتمەندان كرى، د بوارىن زانستىن پەرورەدەيى و دەرورونى و پىقان و ھەلسەنگاندنىدا، بۇ زانىنا راول و بىر و بۇچوون و تىيىنىيىن ئەوان سەبارەت بركەيىن پىفەرى ژلايى دروستيا پىقانا ئەوئ چەندى ياكو دقئت ببىقىت(حاجى، ۲۰۱۹، ل ۵۵) و زىدەكرنا ھەر تىشتەكى كو دبىن يىن گونجايە بۇ بەيتە زىدەكرن، و ژبو سەلامەتيا داپرئتنى و گونجاندانا ئەوئ دگەل ئاستى سامپلا قەكۆلىنى، قەكۆلەرى ب رېژەيا رازىبوونا (۸۰٪) و پتر راول بىر و بۇچوونىن ئەوان ل سەر رازىبوونا بركەيىن پىفەرى وەرگرتن ب رىكا ھاوكىشەيا جەي كوپەر(J- Copper formula) ئەوا دەيتە بكارھىنان بۇ دەرئىخستنا رېژەيا رازىبوونا شارەزايان ل سەر بركەيىن پىفەرى.(الوكىل و المفتى، ۲۰۰۷، ل ۲۳۶). و ل سەر رايىن ئەوان قەكۆلەرى يا پىدافى ئەنجامدا، ھوسان راستى و دروستيا بەرچاقا پىفەرى بەدستفەھات.

6. جیگیریا پیفهری فہکولینی

ژبو جیگیریا پیفهری فہکولینی سامپلہکی پیکھاتی ژ (۳۴) ماموستایان ژ پاریزگہا دھوکی ہاتہ وەرگرتن و ئەف پیفهرہ لسهر ہاتہ پراکتیککرن، و داتایین پیفهری ب ریکا (ھاوکیشہیا ئەلفا-کرونباخ-Alpha Cronbach's Formula) ہاتہ پشت راستکرن ژلایئ فہکولہریفہ، بہہایی جیگیریا گشتی گہہشتہ(۰.۸۹) کو بہہایی جیگیریا کا باشہ(الجبلی، ۲۰۰۵، ل ۱۴۱-۱۴۲)، خشتہیی ژمارہ (۲) لخواری بہہایی جیگیریا پیفهری یا گشتی ددہتہ دیارکرن، ہوسان پیفهر ب داریژتتا خو یا دویمایی بہرہفہبو، کو ژ (۴۰) برگہیان پیک دہیت، و ہەر ہوارہکی (۱۰) برگہنہ.

خشتہیی (۲) دیارکرن بہہایی جیگیریا گشتی یا پیفهری فہکولینی

پیفهر	بہہایی جیگیریا گشتی یا پیفهری
پیفهری ئاراستہیین ماموستایان دہربارہی وانہگوتنی	0.89

7. ریکارپین جیبہجیکرنا پیفهری فہکولینی

ئەف فہکولینہ ہاتہ پراکتیککرن لدویف ئەفان پینگافین لخواری:

- سنوردارکرن ئاریشہ و پرسیار و گوراوین فہکولینی.
- پیفهری فہکولینی ہاتہ داریژتن ب مفا وەرگرتن ژ لایئ تیوری و فہکولینین بہری ئەوین گریدایی بابہتی.
- ژبو خو پشت راستکرن ژ پیفهری فہکولینی، فہکولہری پیفهر پیشکیشی کومہکا شاپرہزا و تاییہتمہندان کر.
- دەستنیشانکرن جفاک و سہمپلا فہکولینی ہاتہ کرن، جفاکا فہکولینی ہمی ماموستایین دہرنہچووین کولیزین پەرورہدہ و پەرورہدہ بنیات ل ہەریم کوردستان، سہمپلا فہکولینی ماموستایین پەرورہدہیا ئیدارہیا سہرہخویا زاخو.

- پیفهری فہکولینی ب شیوہیی لاپہری لسهر ماموستایین سہمپلا فہکولینی ہاتہ بہلاکرن و بہرسفدان.
- پشتی بہرسفدان ماموستایان بو پیفهر ہمی ہاتہ کومکرن، پشتی خو پشت راستکرنی ژ ہمی داتایان و بہرسفدان ہمی برگہیین پیفهری، پاشی شیکارکرن ناماری بو ہمی بہرپہران ہاتہ ئەنجامدان وەک پیدفی، تاکو بہرسف لسهر پرسیارین فہکولینی ہاتہ ئەنجامدان، گہہشتن بدہرئەنجامین فہکولینی، لب نروناہیا ئەوان دہرئەنجامان چەندین پیشنیار و راسپاردہ ہاتہ بہرہفکرن.

8. پراکتیککرن پیفهری فہکولینی

پیفهری فہکولینی ب شیوہیی لاپہری ژ لایئ فہکولہری بخو فہکولینی لسهر ماموستایین سہمپلا فہکولینی ہاتہ بہلاکرن، ل رۆژا پینجشہمی ریکہفتی ۲۰۲۳۱۰۸۱۱۷ پشتی وەرگرتنا خولا شیاندنا ماموستایان ہەر ژ ۲۰۲۳۱۰۷۱۲۵ تاکو ۲۰۲۳۱۰۸۱۰۶، ہمی زانیاریین گریدایی چہوانیا بہرسفدانی لسهر پیفهری بو ئەوان ہاتہ بہرچاقرن و پوونکرن، و جہختی لہندی ہاتہ کرن کو ئەف زانیاریہ بنتی بو مہرما ئەنجامدان فہکولینہکا زانستینہ نہ زیندہتر.

9. راستفہکرن پیفهری فہکولینی

فہکولہری بہرسفین ماموستایین سامپلا فہکولینی ل سہر ئەفی پیفهری راستفہکرن، پشتی تہرخانکرن نمرہیین (۱،۲،۳،۴،۵) بو برگہیین ئەرینی، و نمرہیین (۵،۴،۳،۲،۱) بو برگہیین نرینی، نمرہیین ماموستایان دناقبہرا (115-1۸۱) نمرہیانداہون.

۱۰. ھۆيىن ئامارى

قەكۆلەرى پىشتىبەستىن ب ئەقان ھۆيىن ئامارى كرىيە ژبۇ دەرخستنا داتايىن قەكۆلىنى: (ھاوكىشەيا تائى (t.test) بۇ ئىك سامپىل، ھاوكىشەيا تائى (t.test) بۇ دوو سامپىل سەربەخۇ، ھاوكىشەيا ئەلفا كرۆنباخ-Alpha Cronbach's Formula، ھاوكىشەيا جەي كوپر-J. Cooper Formula)، لدويىف مەرەما بكارھىنانا ھەر ھۆيەكى د قەكۆلىنىدا. قەكۆلەرى پىشتىبەستىن ب پروگرامى SPSS پاكىجا ئامارى بۇ زانستىن كۆمەلايەتى كرىيە، ژبۇ سەرەدەرىكرنا ئامارى و دەرھىنانا ئەنجامىن قەكۆلىنى.

چوار: ئەنجامىن قەكۆلىنى و گەنگەشەكرنا ئەوان

پىشتى قەكۆلىن بدويماھى ھاتى و ھەمى داتا ھاتىنە شىكاركرن وەك پىدقى و لدويىف ئارمانج و گریمانەيىن قەكۆلىنى، ئەنجام و گەنگەشەكرنا ئەوان ب ئەقى رەنگى لخورى بوون:

- نمايشكرنا ئەنجامىن پرسىيارا ئىككى ئەوا دىيژىت: (ئەرى ب دىتتا مامۆستايان خۆلىن پەرەپىدانا پەرودەيى كارتىكرنا خۇ لسەر پىشەيا مامۆستايەتیی ھەيە؟).

قەكۆلەرى ژبۇ پىشتى راستبوونى ژ راستيا ئەقى پرسىيارى، ناقەندى ژمىرى ژبۇ نمرەيىن مامۆستايىن بەشدار ھژمارت، و ئەنجامىن قەكۆلىنى دياركر كو ئاراستەيى مامۆستايىن پىشكار د خۇلا پەرەپىدانا پەرودەيىدا يى ئەرىنى بوو، ژبەر كو ناقەندى ژمىرى يى ئەوان (۱۵۳.۱۲) مەزنتربوو ژ ناقەندى گریمانەيى (۱۲۰)، و ژبۇ دياركرنا بەھايى جىاوازيى ھاوكىشەيا تائى (t.test) بۇ ئىك سامپىل ھاتە بكارھىنان، و دياربوو كو بەھايى تائى يى ھەژماركى (۱۹.۸۰۵) مەزنترە ژ بەھايى تائى يى خىشتەيى (۲۰۰۰) د ئاستى پامانداريا ئامارى (۰.۰۵) دا و نمرەيا ئازادىي (۷۴) دا، ئەقە ئەوى چەندى دگەھىنىت كو جىاوازي پامانداريا ئامارى دناقبەرا ناقەندى مامۆستايىن بەشدار و ناقەندى گریمانەيىدا ھەيە، دەرژەوھندىا بەشداربوونا مامۆستايان خۆلىن رايىتان و پەرەپىدانا پەرودەيىدا، خىشتەيى ژمارە (۳) ئەقى چەندى ددەتە دياركرن:

خىشتەيى (۳) دياركرنا ناقەندى ژمىرى و نرخى (تائى يى ھەژماركى و خىشتەيى بۇ سامپلا قەكۆلىنى

پاماندارى د ئاستى (۰.۰۵)	نرخى تائى		ناقەندى ژمىرى		نمرەيا ئازادىي	ھژمارا ئەوان	سامپلا قەكۆلىنى
	خىشتەيى	ھەژماركى	ناقەندى گریمانەيى	سامپلا قەكۆلىنى			
پاماندارە	۲.۰۰۰	۱۹.۸۰۵	۱۲۰	۱۵۳.۱۲	۷۴	۷۵	مامۆستايىن بەشدار د خۆلىدا

ژ خىشتەيى سەرى ھوسان دياردبىت كو خۆلىن پەرەپىدانا پەرودەيى كارتىكرنا خۇ ھەنە لسەر پىشەيا مامۆستايەتیی، چونكى ئەنجام د بەرژەوھندىا خۇلاندانە ب دىتتا مامۆستايان بخۇ، ئەق چەندە ژى دزقرىتەقە بۇ ئەوى رۆلى گرنگى خۆلىن پەرەپىدانا پەرودەيى دگىرن د ئافاكرنا كارزانى و كارامەيىن مامۆستايان د بوارى وانەگۆتن و بكارھىنانا شىوازيىن پەرودە و فىزكرنى يىن گۆنجايى؛ چونكى ئەق چەندەيە دىتتە ئەگەرى گەشەكرنا كارزانى و كارامەيىن ئەوان ژبۇ بەرزركرنا پروسىسا پەرودە و فىزكرنى ب رىكا وانەگۆتنەكا كارا و كارتىكەر، ھەر ھوسان ئەق دزقرىتەقە بۇ ھوشىيارى و ئاگەھى و دىقچوونا وەزارەتا پەرودە و فىزكرنى بۇ ئاستى پىگەھىشتنا مامۆستايان، و بەرھەقكرنا ئەوان ب رىكا خۇل و پروگرامىن رايىتانى ژبۇ بلندكرنا ئاستى ئەوان، مامۆستايىن سەر ب پەرودەيىا ئىدارەيا سەربەخۇ يا زاخۇقە ھەمى ھەولدان ژ پىشتى ئەقى خۇلى ئەوان شىواز و رىكىن نوى يىن وانەگۆتنى دناقا ھۆلىن خواندنىدا ل سالا نوى يا خواندنى پراكتىك بكن، وەك وەزارەتا پەرودەيى ئامازە پىكرى ل سالا خواندنى (۲۰۲۴) ى ئەنجامىن پەرودەيىا ئىدارەيا سەربەخۇ يا زاخۇ بەرھەق بەرزرقرە چوويىنە و دەرھافىژى وان يى فىزكرنى د باشتىرین شىوهدابوو ل چاف سالىن بورى.

- ماموستايين به شدار د خوليدا هاندان و پشته قانيا خو دا دياركرن ژبو ئه فان جوړه خولین كو لدهمی خزمه تکرني دهينه وەرگرتن؛ چونكي نوپكرنا زانيارپانه بو ئه وان.
- ئه گهر هات و هزاره تا په روه ردی دهرنه چوپين كوليژين په روه رده و په روه رده بنيات و په پمانگه مين پينگه هاندانا ماموستايان وهك ماموستا وهربرگريت، باشتهر خولین په روه پيدانا په روه رده می وهربرگرن ژبه ری كاری ماموستايه تيبی بكن.

ب- پاسپارده

- ل ژير سيپه را دهرئه نجامين فه كولينی فه كوله ری ئه ف خالین لخواړی پاسپاردن:
- گرنگی دان ه راوهستان ب هه می ريكان لسهر ئاراسته بين جيهانی بين هه فچه رخ ل وهلا تين پيشكه فتی د بواری به ره فكرن و راهيتانا ماموستاياندا، و مفا وهرگرتن ژي ب ئه وان خالین دگونجن دگه ل بارو دوخ و پينچيبوونا سيسته می فيركرنی ل هه ريمما كوردستاني.
- گرنگيا پلانريژيا به ره فكرنا ماموستايان ژ لايی چهنديه تی و جوړی ژيقه لسهر بنه مايه كي زانستی بي ساخلم، كو دهست پييكه ت ژ وينه كرنا خال و بنه مابين ستراتيزيه تا به ره فكرنی بو شروقه كرنا وه سفیگه ری، تاكو دگه هيته ئاستی پروسيسا به ره فكرنی بخو د لايه نين زانستی و روشنيبريدا.
- فه گوه استن ژ سيسته می كلاسيکی بي فيركرنی بو سيسته می هه فچه رخ د به ره فكرنا ماموستاياندا بهيته ئه نجامدان، و پراكتيكرنا ته كنكین نوی ب په نا برن بو تاييه تمه ند پروگرامساز و ديزاينه رين پروگرامان، تاكو بشين پروگرامين خواندنې ب فه گوه يزنه سهر تورا ئه نترنيتی، ژبو هندى ب شيوه بی بهيستن و ديتنی به رده ست بين.
- به رده سترنا شيان و كارامه بين بكاره ينانا ته كنولوژيايي و چه وانیا سهرده ريكرنی دگه ل ئه فان پروگرامان جودا بو هه ر ئيك ژ قوتابی و ماموستا و راهينه ری نيشتيمانی.
- بكاره ينانا سيسته می به ره فكرنا ماموستايان بي ته مام، هه روه كو بهيته به ره فكرن ژ لايه نی ئه كادیمی و پيشه يقه دناقا كوليژين په روه رديدا بو ماوه بی پينچ سالان.
- فه كرنا هندهك كه نال و پلاتفورمين ئيكسه ر بو په يوه نديكرن و هه فبه نديكرنا ئيكسه ر دناقه را ژيدهر و سه رچاوه بين ئاماده كرن و به ره فكرنا ماموستايان و جه و سه نته رين كار و ئه ركی وان؛ ژبو هندى ژ نيزيكفه ئاگه هدارى ره وش و پيدقيا تي و ئاريشه و به ره فقيين وان بين، و هه ره وسان تاكو ئاراسته كرنا وان بشيوه يه كي ساخلم بهيته كرن.
- گرنگيدان ب فه كرنا خولین په روه پيدانا شيانين پيشه بی بو ماموستايان ب به رده وامي.

ج- پيشنيار

- فه كوله ری ژبو ته ماكرنا ئه فی فه كولينی پيشنيارا ئه فان فه كولينان ل پاشه پوژيدا دكه ت:
- فه كولينه كا ته مامكه ر لسهر ئاراسته بين ماموستايين به شدار دخولین راهيتان و په روه پيدانا په روه رده ييدا و وهرگرتنا ئه فان گوراوان: سالين خزمه تكرنی، دهستكه فتی زانستی.
- فه كولينه ك لسهر ئاراسته بين ماموستايين به شدار دخولین راهيتان و په روه پيدانا په روه رده ييدا دهر باره ی ناهه رو كا بابته تين راهيتانی و راهينه رين خولی و هه لسه نگاندا بابته تين راهيتانی بهيته ئه نجامدان و دياركرنا ئاراسته بين ماموستايان.
- فه كولينين وهكه هف لدويف تاييه تمه نديين ماموستايان بين جودا بهيته ئه نجامدان.
- فه كولينين وهكه هف بو ئاراسته بين ماموستايان بين هه ر قوناغه كا خواندنې ب جودا بهيته ئه نجامدان.
- فه كولينه ك لسهر بوچونين ماموستايان دهر باره ی هه لسه نگاندا پروگرامين راهيتان و په روه پيدانا په روه رده ی بهيته ئه نجامدان.

شهش:ليستا ژيدهران

أ- ژيدهران عهريهبي:

- إبراهيم، شبرخليل، عبد الرحمن، جامل، و عبد الباقي، أبو زيد. (٢٠٠٥). أساسيات التدريس. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٢). مراحل العملية التدريبيه، تخطيط و تنفيذ و تقييم البرامج التدريبيه. عمان. المجموعة العربية للتدريب و النشر.
- إلياس، فوزي. (١٩٩٥). إتجاه طلاب و معلمي المرحلة الثانوية لسلطنة عمان أزاء نظام الفصلين الدراسييين. مسقط. لجنة التوزيع و النشر وزارة التربية و التعليم.
- بدوي، أحمد. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية. مصر. عالم الكتب العجيب.
- بركات، زياد. (٢٠٠٥). الدورات التدريبيه أثناء الخدمة و علاقة ذلك بفعالية المعلم و إتجاهاته نحو مهنة التدريس. مجلة إتحاد الجامعات العربية، (٤٥)، ٢١١-٢٥٦.
- بلقيس، أحمد، و مرعي، توفيق. (١٩٨٢). الميسر في العلم النفس التربوي. عمان. دار الفرقان.
- البيرقدار، تهييد عادل فاضل. (٢٠١٢). الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية و علاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد ١٩، العدد (٧)، ص ٥٦٧-٦٠١.
- تركي، رابح. (١٩٩٠). التربية و التعليم. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر، عبد الحميد جابر، و الشيخ، سليمان الخضري. (١٩٧٨). دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة. عالم الكتب.
- جابر، وليد أحمد. (٢٠١٣). طرق التدريس العامة، تخطيطها و تطبيقاتها التربوية. عمان. دار الفكر ناشرون و موزعون.
- الجلي، سوسن شاكرا. (٢٠٠٥). أساسيات بناء الإختبارات و المقاييس النفسية و التربوية. دمشق- سوريا. مؤسسة علاء الدين للطباعة و النشر.
- حاجي، ستار جبار. (٢٠١٩). مستوى إشراكية الطالب في محتوى كتاب التاريخ الحضاري للصف العاشر الإعدادي في إقليم كردستان العراق- دراسة تحليلية في ضوء معيار الإشراكية. مجلة زانكو للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين. المجلد ٢٣، العدد (٣)، ٤٨-٦٢.
- حسين، كريم عكلة. (١٩٨٥). الإتجاهات النفسية للفرد و المجتمع. بغداد. دار رسالة.
- حماد، حسن محمود، و البهبهاني، شحدة سعيد. (٢٠١١). إتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبيه التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية). المجلد ١٩، العدد (٢)، ٣٤٣-٣٩٦.
- خديجة، سالمى. (٢٠٢٢). خصائص المعلم و دوره في العملية التعليمية. مجلة الفكر المتوسطي. المجلد ١١، العدد (١)، ٥٤٥-٥٦٢.
- الخطيب، رداح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٤). التدريب الفعال. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، رداح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٦). إتجاهات حديثة في التدريب. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، عامر. (٢٠٠٣). أدوار المعلم السعودي إعداده و تدريبه و تقويمه. جدة- المملكة العربية السعودية.
- دشاش، نادية. (٢٠١٤). مهنة التعليم، أخلاقيتها و أدوار المعلم القدوة. مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية. المجلد ٨، العدد (١)، ٢١٨-٢٣٧.
- دندش، فايز مراد. (٢٠٠٢). دليل التربية العلمية وإعدادالمعلمين. الإسكندرية. دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الديب، إبراهيم رمضان. (٢٠٠٧). التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة. جدة- السعودية.
- ديسيرلر، جاري. (٢٠٠٥). إدارة الموارد البشرية. تعريب: عبد المتعال، سيد أحمد. الرياض. دار المريخ للنشر.
- رضا، هاشم حمدي. (٢٠١٣). التدريب الإداري، المفاهيم و الأساليب. عمان. دار الراجة للنشر و التوزيع.
- رضواني، نسرين. (٢٠١٢). العوامل المؤثرة على أداء المعلم. علم النفس العيادي. جامعة الخضسر. الوادي الجزائر.
- الزهراني، بندر سعيد. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبيه في تطويرمهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة- السعودية.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). إستراتيجيات التدريس- رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم. القاهرة. عالم الكتب.
- السكارنة، بلال خلف. (٢٠١١). طرق إبداعية في التدريب. عمان. دار المسيرة.
- سماعنة، بيان محمدعبدالرحمن. (٢٠٠٨). إتجاهات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال الضفة- فلسطين نحو التقاعد المبكر و أثر بعض المتغيرات عليه. (رسالة ماجستير غير منشورة). الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس- فلسطين.
- سوفي، نعيمة. (٢٠١١). الإستراتيجيات المتعددة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية. قسم علم النفس. جامعة منتوري. الجزائر. قسنطينة.
- سويف، مصطفى. (١٩٧٥). مقدمة لعلم النفس الإجتماعي. القاهرة. مصر. الأنجلو.
- شقفة، عبد الرؤوف شاكرا. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبيه في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة و سبل تفعيله(رسالة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة.
- صالح، حليلة خلف شوكة. (٢٠٢١). الدورات التدريبيه أثناء الخدمة و دورها في تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة التاريخ في المراحل الثانوية. مجلة كلية التربية الأساسية. المجلد ٢٧، العدد(١١٣)، ٤٩٨-٥٢٠.

- صبيح، نبيل. (١٩٨١). دراسة تحليلية لتجارب الدول الأجنبية في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- طافش، محمود. (٢٠٠٥). كيف تكون معلما مبدعا: دليل المعلم المبتدئ. عمان. دار جهينة للنشر والتوزيع.
- الطاهر، مهدي أحمد. (١٩٩١). الإتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى طلاب كلية التربية. دراسة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠١٠). التدريب الإداري المعاصر. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- عايش، أحمد سهل. (٢٠٠٨). أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية. عمان- الأردن. دار المسيرة للتوزيع و النشر.
- عبدالرحمن، أنورحسين، و السامرائي، طارق. (١٩٩٤). طرائق و أساليب المواد التربوية و النفسية. بغداد. مطابع دار الحكمة.
- عبدالرحمن، جمال الدين محمد مزيكي. (٢٠١٣). إتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية بولاية الجزيرة - السودان. مجلة مجمع، العدد ٧، ص. ٣٧٦-٣٥٦. جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.
- العجمي، لبنى حسين. (٢٠٠٣). فاعلية نموذجي التعلم البنائي و المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي و تعديل التصورات البديلة و تنمية عمليات العلم الأساسية و الإتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط. إطروحة دكتوراه (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى. الرياض- المملكة العربية السعودية.
- العزاوي، نجم. (٢٠٠٦). التدريب الإداري. عمان- الأردن. اليازوري العلمي للنشر و الطباعة.
- عكيش، نورالهدى. (٢٠١٤). المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية. علم اجتماع التربية. جامعة حمة لخضر. الوادي. الجزائر.
- عمار، سام عبدالكريم، و الموسوي، علي بن شرف. (٢٠١٤). مصطلحات المناهج و التدريس و تقنيات التعليم. عمان. مجلس النشر العلمي.
- عواد، سميرة فيصل. (٢٠١٨). درجة فاعلية الدورات التدريبية و علاقتها بالمستوى الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الثانوية في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الهاشمية. عمان- الأردن.
- غنيم، سيد محمد. (١٩٧٣). سيكولوجية الشخصية. القاهرة. مصر. دار النهضة العربية.
- قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد، و قطامي، نايفة. (٢٠٠٠). تصميم التدريس. عمان. دار الفكر.
- الكندري، جاسم. (٢٠٠٢). إعداد المعلم بجامعة الكويت: الواقع و المأمول. مجلة العلوم التربوية و النفسية بجامعة البحرين. المجلد ٣ العدد (٣). ٣١-١٢.
- لبيب، رشدي. (١٩٨٢). نمو المفاهيم العلمية. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- مرسي، محمد منير. (١٩٩٣). الإتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة. القاهرة. عالم الكتب.
- المفرج، بدرية، المطيري، عفاف، و حمادة، محمد. (٢٠٠٧). الإتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم و تنميته مهنيا. وزارة التربية. قطاع البحوث التربوية و المناهج. إدارة البحوث و التطوير التربوي. وحدة بحوث التجديد التربوي.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). القياس و التقويم في التربية و علم النفس. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- موسى، باسمه محمد عبد الرحمن. (٢٠١٤). إستراتيجية مقترحة للإرتقاء بدور مركز التطوير التربوي في تحسين أداء المعلمين. رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية. قسم أصول التربية. الجامعة الإسلامية. غزة- فلسطين.
- موسى، رزق سالم. (٢٠١٨). فاعلية محتوى الدورات التدريبية للمعلمين و علاقتها بأدائهم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك. أربد- الأردن.
- موسى، عبد الحكيم. (١٩٩٧). التدريب أثناء الخدمة. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- النجدي، أحمد، و أخرون. (١٩٩٩). تدريس العلوم في العالم المعاصر- المدخل في تدريس العلوم. القاهرة. دار الفكر العربي.
- النعيمي، ساره موسى. (٢٠٢٠). دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير(غير منشورة). كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط. عمان- الأردن.
- الهواوشة، ضياء مفلح علي. (٢٠٢٤). أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية و التعليم في محافظة مادبا. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية. مجلد ١٥ العدد (٤٤). ٤٨-٣٦.
- الوكيل، حلمي أحمد، و المفتي، محمد أمين. (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج و تنظيماتها. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة. عمان- الأردن.

• ژیدهرین ئینگیزی:

- Abdurrahman, I., & Yagmur, B. (2023). Examining Types and Duration of Teachers' Professional Development Activities and Their Relationship with Job Satisfaction. *Acta Educations Generalis -Sciendo*. Volume 13. 2023. Issue 2. P. 96- 119. DOI: 10.2478/atd-2023-0016.
- Amundsen, C., & Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research*. 82(1). 90-126.
- Denmark Teachers University. (1991). *Teachers University Guides*. Copenhagen, Denmark.

- Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K. (2007). Toward a scholarship of teaching and learning in educational development. In D. Robertson & L. Nilson (Eds.), *To Improve the Academy: Resources for Faculty, Instructional and Organizational Development*. San Francisco. CA. Jossey-Bass.
- Ismet, P., & Naser Z. (2022). Motivational Factors Influencing Teachers' Participation in Professional Development Programs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 101 (2022). 167-189. DOI: 10.14689/ejer.2022.101.010.
- Krech, d. & Crutchfield, r. (1962). *Individual in society*. n.y. mcgraw -hill book company. inc.
- Mohammad, O. SH., & Asif, A. R. (2019). Engaging Faculty in Professional Development: Lessons from Bangladesh. *Journal of Educational and Developmental Psychology*. Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 9. No. 2.P. 124- 137. URL: <http://doi.org/10.5539/jedp.v9n2p124>.
- Niamhom, W., Srisuantang, S., and Tanpichai, P. (2018). Satisfaction study towards classroom language training courses of English Teachers in primary educational service area office, Nakhon Pathom Province. Thailand. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*. 3(2). P. 46–51.
- Ödalen, J., Brommesson, D., Erlingsson, G. Ó., Schaffer, J. K., & Fogelgren, M. (2019). Teaching university teachers to become better teachers: the effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*. 38(2). P. 339-353.
- Park, G., & Laine, S. (2001). *Effects of Group Interactive Brainstorming on Creativity*. PhD thesis. Virginia. Polytechnic institute and university.
- Sandra, F., Alexandra, M. A., Isabel, M., & Marta, A. (2023). Teacher Professional Development in Higher Education: The Impact of Pedagogical Training Perceived by Teachers. *Education science MDPI Journal.*, 13, Issue 3.P. 309-321. <https://doi.org/10.3390/educsci13030309>.
- Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L. (2005). *Creating the future of faculty development: Learning from the past, understanding the present*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Yasien, M. T., Sahera, M. S. (2020). Effect of professional development courses on enhancing educational skills for Iraqi non-specialist English teachers. *PJAEE*, 17(7) (2020). P.11650- 11671.

إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس

ميديا محمد صالح ظاهر

وزارة التربية، التربية العامة لإدارة زاخو المستقلة، قسم التنمية و التدريب التربوي، إقليم كردستان، العراق.

media.taher81@gmail.com

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى تحديد إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس، ممن لم يتخرجوا من كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين. تم استخدام البرنامج الوصفي في هذا البحث، ولتحقيق الأهداف أعدت الباحثة أداة لقياس إتجاهات المعلمين مكون من (٤٠) فقرة، وقد أجري البحث على عينة مكونة من ٧٥ مدرس و مدرسة، كانوا في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية إدارة زاخو المستقلة. بعد تطبيق أداة البحث و تحليل البيانات أظهرت نتائج البحث أن إتجاهات المدرسين المشاركين في الدورة كان إيجابيا، لأن الوسط الحسابي (١٥٣.١٢) أكبر من الوسط الإفتراضي (١٢٠)، وقد تم استخدام (t.test) لعينة واحدة، وتبين أن القيمة المحسوبة (١٩.٨٠٥) أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٧٤). وفيما يتعلق بالتوجه الجنسي للمدرسين، فقد تم استخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة المحسوبة (١.٠٧٩) كانت أصغر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥). وهذا يعني عدم وجود فروق بين عينة الدراسة بإختلاف متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه، التدريس، المعلم، التطوير التربوي، المهارات المهنية

The Directions of Teachers Participating in Educational Skills Development Courses for the Teaching Profession

Media Mohammed Saleh Taher

Ministry of Education, General Education of Zakho Independent Administration, Department of Educational Development and Training, Kurdistan Region, Iraq.

media.taher81@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the directions of teachers participating in educational skills development courses for the teaching profession, those who have not graduated from colleges of education, primary education and teacher training institutes. The descriptive program was used in this research, the researcher prepared a tool to measure the orientation of teachers that consisted of (40) items, The research was conducted on a sample of 75 teachers, they were in schools under the General Directorate of Education It is an independent administration of Zakho.

After implementing the research tool and analyzing the data, the results of the research showed that the direction of the teachers participating in the course was positive, because the arithmetic mean (153.12) was greater than the hypothetical mean (120). (t.test) was used for one sample, and it was found that the calculated value (19.805) is greater than the tabulated value (2.000) at the level of statistical significance (0.05) and the score of freedom (74). Regarding the gender orientation of teachers, the t.test was used for two independent samples, and it was found that the calculated value of 1.079 was smaller than the tabulated value of 2.000 at the level of statistical significance (0.05). This means that there is no difference between the study sample according to the gender variable.

Keywords: orientation, teaching, teacher, educational development, professional skills.