

OPEN ACCESS

*Corresponding author

media.taher81@gmail.com

Media Mohammed Saleh Taher

ئاراسته‌يىن ماموستايىن پشكار د خولا پهره‌پيدانا شيانين په‌روه‌ده‌ييدا بۇ پيشه‌يا وانه‌گوٽنى

RECEIVED :21 /04/2025

ACCEPTED :24/05/ 2025

PUBLISHED :25/05/ 2025

ميديا محمد صالح طاهر / بهشى راهيتان و پهره‌پيدانا په‌روه‌ده‌يى، ريفه‌به‌رييا گشتى يا په‌روه‌ده‌يا ئيداره‌يا سه‌ربه‌خويا زاخو، زاخو، هه‌ريما كوردستانى، عيراق.

وشه سه‌ره‌كيبه‌كان:

ئاراسته،
وانه‌گوٽن،
ماموستا،
په‌روه‌پيدانا په‌روه‌ده‌يى،
شيانين پيشه‌يى.

پوخته

مه‌رم ژ نه‌جامدانا ئەفئى قه‌كولينى دياركرنا ئاراسته‌يىن ماموستايىن پشكار د خولا پهره‌پيدانا شيانين په‌روه‌ده‌ييدا ژبو پيشه‌يا وانه‌گوٽنى، ئەوين ژ كولينين په‌روه‌ده و په‌روه‌ده بنیات و په‌يمانگه‌ين پيگه‌هاندنا ماموستايان دهرنه‌چووين. پرؤگرامى وه‌سفىگه‌رى هاتيبه بكارهينان د ئەفئى قه‌كولينيدا. ژبو به‌ستقه‌هينانا ئارمانجان قه‌كولەرى ئامرازهك به‌ره‌فكره ژبو پيغانا ئاراسته‌يى ماموستايان كو ژ (٤٠) بره‌يان پيگه‌هات، پاشى لسه‌ر سامپلا قه‌كولينى هاته جيبه‌جيكرن، ئەوا كو ژ (٧٥) ماموستايان پيگه‌هات، بين كو ل قوتابخانه‌يىن سه‌ر ب ريفه‌به‌رييا گشتى يا په‌روه‌ده‌يا ئيداره‌يا سه‌ربه‌خويا زاخو. پشتى جيبه‌جيكرن ئامرازى قه‌كولينى و شروقه‌كرنا داتايان، نه‌جامين قه‌كولينى دياركر كو ئاراسته‌يى ماموستايىن پشكارىن ئەرينى بو. ژبو دياركرنا به‌هاين جياوازين هاوكيشه‌يا تائى (t.test) بو ئيك سامپل هاته بكارهينان، و دياربوو كو به‌هاين تائى يى هه‌ژماركرى (١٩٨٠٥) ه مه‌زنتره ژ به‌هاين تائى يى خسته‌يى (٢٠٠٠) د ئاستى پامانداریا ئامارى (٠٠٥) دا و نمره‌يا ئازادى (٧٤). و دهره‌بارى زانينا ئاراسته‌يى ماموستايان لدويغ گوراوى ره‌گه‌زى، هاوكيشه‌يا تائى (t.test) بو دوو سامپلین سه‌ربه‌خو هاته بكارهينان، و و به‌هاين تائى يى هه‌ژماركرى (١٠٠٧٩) بچووكتره ژ به‌هاين تائى يى خسته‌يى (٢٠٠٠) د ئاستى پامانداریا ئامارى (٠٠٥) دا. ئەفئى ئەوى چهندى دگه‌هينيت كو چ جياوازي دناقه‌را سامپلا قه‌كولينيدا نينه لدويغ گوراوى ره‌گه‌زى.



۱: دانه نیاسینا فه کولین

یا ناشکه رایه بؤ مه هه میان کو په روه رده دهیته هژمارتن ئیک ژ ستوونین گه له کین گرنګ و سه ره کی کو نه ته وه و جفاک پشت به ستنی لسه ر دکن ب پله ئیک ژبؤ پاراستنا رۆشنییریته و کلتوری خو یی شارستانی، و هه رهوسان ژبؤ پیشکه فتن و جیگیرکنا خو ل سه رانسه ری جیهانی بگشتی، و گرنګی دان ب ئه فی ستوونین دی بیته ئه گه ری به یزکنا نه ته وهی و جفاکی ژبؤ راوه ستان ل دژی داگیرکنا رۆشه نییری و شارستانی ئه وا میلله ت توش دبیت، ژبه ر هندئ په روه رده و فیرکرن دهینه هژمارتن ئه و هه ردو و پروسیسین جفاک ب ریکا وان پیشدکه فیت و گه شه دکته، گرنګی دان و چاقدیریکنا ئاراسته کری بؤ فیرکرنی بشیوهیه کی گشتی دزفریته فه بؤ هندئ کو پروسیسا فیرکرنی رۆله کی مه زن دگیریت د پیشه فچوون و شارستانیه تا جفاکاندا. (عبدالرحمن، ۲۰۱۳، ل ۳۵۹)

وانه گوتن و په روه رده دوو تیگه هن ژیک ناهینه جودا کرن؛ دوو ته وه رین پیکفه گریداینه و پیشکه فتنه وان ژی دبیته پیشکه فتنه هه می میلله تی، مه رهم ژ وانه گوتنی ئه و کوما چالاکیانه ئه وا ماموستا پی رادبیت د سه ربوره کا فیرکرنی یا ده ستنیشانکریدا ژبؤ هاریکاریا قوتابی تاکو بگه هیته هنده ک ئارمانجین په روه رده یی بین سنوردارکری، ژ به رهندئ پروسیسا وانه گوتنی دهیته هژمارتن ئه و پروسیسا په روه رده یی ئه وا ب ریکا وئ قوتابی گه شه دکته و ئافا کرنا وی یا هزری و جفاکی و رۆشه نییری دهیته ئاراسته کرن ئاراسته یه کا راست و دروست، تاکو شیانا هندئ هه بیت ب رۆلین خو راببیت ژبؤ ئافا کرنا که سایه تیا خو، و ماموستا و قوتابی هه ردو و هاریکارن ژبؤ بده ستفه هینانا ئارمانجین په روه رده یی بین مه به ست پی. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۳۳-۳۴)

به هرا پتريا زاناین په روه رده یی وه کی NELSON & CLELAND دبینن کو ماموستا ئه و ستوون و بنه مایین سه ره کی یی پروسیسا فیرکرنیه، ئه وئ وی که شی بؤ قوتابی په ییادکه ت کو باوه ری بخوبوون ل ده ف وی به یز یان لاواز بکه ت، و پالپشتیا گرنګین وی بکه ت یان تیک بده ت، و شیاین وی گه شی پی بده ت یان پشت گو هفه به افیژیت، و داهینانین وی بلند بکه ت یان ژی هه ر ژ رهان ژناف به ت، و هزرکنا ره خنه گرانه لده ف وی بئازرنیت یان بیده نگ بکه ت، و هاریکاریا وی بکه ت ژبؤ بده ستفه هینانی و ده ستکه فتیان یان ژی ریگری لی بکه ت. (البیرقدار، ۲۰۱۲، ل ۵۶۸).

بی گومان قه ناعه ت پیکرنا ماموستایی و رازیوونا وی ژ پیشه یا وی پتر پالپشتیا وی دکته ژبؤ هندئ کو زیده ترئ پیشکی شیکه ت، ژبه ر هندئ هندی په یوه ندیا دناقه را ماموستایی و پیشه یا ویدا یا به یز تر بیت، قه ناعه تا وی دی پتر بیت ب پیشه یا وی و دی هه می شیان و ده می خو ده تی، و پتر دی ل تشتی نوی گه ربیت کو هاریکاریا وی بکه ت بؤ گیرانا رۆلی خو ب باشی، و ژ ئه و تشتی نوی ژی به شداریکرنه د خولین راهینانیدا، و هندی ئه ف په یوه ندیه لاواز بیت رۆلی وی ژی دی کز و لاوازر بیت. (الخطیب، ۲۰۰۳، ل ۲۷).

راهینانکرن دهیته هژمارتن ئالاقه کی ئافا کرنی لوی ده می لسه ر بنه مایه کی زانستی یی خودان ئارمانج و پینگا قین ده ستنیشانکری به یته دانان ژبؤ بده ستفه هینانا پیدقیاتین ئه وان که سین دهینه راهینانکرن لدویف ئه و تاییه تمه ندی و ئه رکنین ژ ئه وان دهینه داخوازکرن، و (صبیح) ی جه خت له ندئ کریه کو پروسیسا راهینانکرنی د چه رخی نویدا گه شه کرنه کا مه زن و گرنګ بخو فه دبیته، هه روه کو راهینانکرن بوویه پیشه یه ک کو بنه ما و ئالاقین تاییه ت بخو فه هه نه و بدویف هندئ دگه ربیت کو گوهورینه کا چاهه ریکری و داخوازکری د ره فتارین ئه و که سی دهیته راهینانکرندا ببینیت. (صبیح، ۱۹۸۱، ل ۱۰).

ناهیه ته فه شارتن کو سه رکه فتنه بده ستفه هینانا ئارمانجین راهینانکرنی بمفا دزفریته فه بؤ ئه وئ ریخراوا - تاکه که سین خو راهینان پیکری - هه روه کو ده ست نیشانا ره فتارین ئه وان تاکه که سان دکته دگه ل ئاراسته یین وان بین ساخلم، و به رده ف بلندکرنا ئاستی ئه داین وان دچیت؛ ژبه ر هندئ ئارمانجا سه ره کی یا کو ریفه به ربیا ئه وان تاکه که سان به رده فه دچیت ئه وه کو راهینانکرن کارلیکا ئه داین ریخستی زیده دکته، به ره چه کی هه می قوناغین پلانا گه شه کرنی یا ریفه به ربیا ئه وئ ریخراوی بته مامی بخو فه بکریت، و هه ر هوسان به رده ستکرنا ئه و که شی گونجایی ژبؤ هاریکاریکرنا ئه و که سی دهیته راهینانکرن ژبؤ فه گوهاستنا ئه و شیاین وه رگرتی ژ راهینانکرنی بؤ کارپیکرنی و پراکتیکرنی.

ل بههرا پتريا وهلاتين جيهانى راهينانكرنى گرنگيهكا زیده ب دهست خوڤه هينايه، ل وهلاتى يابانى ژينگهها نهتهوهيى يا فرمانبهران(National personal Authority) يا بهرپرسه ژ پلاندانا گشتى بؤ پروگرامين راهينانكرنى نهوين وهزارت جيئيجيدكهن و ههر نهون ب چالاكيتين جوداجودا و جياواز رادبن.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ل ويلايهتين ئيئكگرى دهسته ديتن كو گرنگيهكا مهزن ب پروگرامين راهينانكرنى دهن، و نهو پارهيى دهسته مهزاختن لفيئرى بؤ نهقان پروگرامان گهلهك پتره ژ ههر وهلاتهكى ديتن، ههروهسا راهينانكرن ل گهلهك ويلايهتان ب فرهيمييه، و هندك جاران زيدهكرنا موچهيى لسهر سهركهفتنا د نهقان پروگرامين راهينانكرنى دمينايت، ههروهوسان مؤلهتين خواندنئ بؤ ماوهيى سالهكى ب ماموستايان دهن ژبو هندئ بچن نهويى خواندنئ بخوين نهوا زانكويان بؤ ماموستايان بهرههفكرى.(مرسى، ۱۹۹۳، ل ۱۸).

بهلى دبيناين كو وهلاتهكى وهكو دانماركى ههمى هيتزا خو كومفهكويه و ئيكانه وهلاته كو رابويى ب دانانا ئيئكهم زانكو ژ نهقى جورى ل جيهانى بناقى زانكويى ماموستايان(The teachers university) نهركى وي پلان دانان و ئامادهكرن و بهرههفكرن و جيئيجيكرنا پروگرامين راهينانكرنا ماموستايانه لدهمى خزمهتكرنى لسهر ئاستى نهتهوهيى، و نهقى زانكويى سههنترى ههشت لقين بهرههلاف ههنه دناقا وهلاتيدا ژبو گههنتيكرنا بهردهواميوناه راهينانكرنا ماموستايان ب دريژاها ژيانا وان يا پيشهيى.(Denmark Teachers University, 1991, p 25).

گهشهيا پيشهيا ماموستايى دهسته هژمارتن ژ بنه مابين سهرهكى بين باشتكرنا فيركرنئ، ههروهوسان گرنگيهكا زورا ههى د گهشهيا نهدايى وانهگوتنا ماموستاييدا، و گهشهكرنا فيربوونا كارزانياين ههمى قوتابيين بين پيدفى بؤ نهوان، كو نهف چهنده دببته نهگهريى بدهستههينانا جفاكهكى زانا و فيربويى، و ههر نهوه كليلا سهرهكى بؤ بدهستههينانا كارزانياين پيشهيى و نهكاديمى، چ راسته خو ب ريكا خولين راهينانى يان ژى ب ريكا فيربوونا خويى.

ژ بهر نهقى چهندئ ماموستا روى ب روى دووبهركيى دببته ژبو پاريزگاريى لسهر ئاستهكى ههردهم نوى بؤ زانبارى و ريك و شيوازين وانهگوتنى و مفا وهركتن ژ تشتين فهديتى بين نوى د وانهگوتنا خودا، و يا لسهر ماموستايى پيدفى نهوه ژبو لبهر سينگ گرتنا نهقى دووبهركيى د راهينانكرنهكا بهردهوامدايى، د ماوهيى ژيانا خو يا پيشهبيدا؛ چونكى نهف چهنده دئ گهشى ب نهدايى وى دهن و نهفه دئ دببته نهگهريى گهشهكرنا پروسيىسا فيركرنئ بهمهيقه.(حماد، و البهبهاني، ۲۰۱۱، ل ۳۴۵).

ژبهر كو پيشهيا فيركرنئ ژ مهزنترين و بلندترين پيشهيانه و كارتنيكرنهكا مهزن د ژيانا كهس و چفاكاندا يا ههى، لهورا يا پيدفقيه نهوه كهسين د سيستهمى پهروهرديدا كاردكهن گرنگيهكا مهزن و شيانهكا بهرفرهه پيى بدن؛ چونكى ئاراستهبين ماموستايان و بهرههفبين وان پشت بهستنى بشيوهيهكى مهزن لسهر نهوه گرنگيا ب نهقى پروسيىسا فيركرنئ و پهروهرديهيى دهسته دان دكهن. ژ لايهكى ديقه ماموستا كليلا باشتكرنا نهدايى قوتابيين، هههچهنده گهلهك فاكتهريى دى بين گرنگ بين هين دژيانا قوتابييندا و ژينگهها فيربوون و فيركرنيدا، وهك پروگرام و هويين فيركرنئ و ژينگهها دهوروبه، سههرايى گرنگيا نهقان ههمى پهگزان و پولئ وان يى سههركيهيى د پروسيىسا فيركرنيدا؛ لئ مفايى وان يى سنورداركرهيه نهگه ماموستايهكى خودان شيان نهبيت، ژبههردئ پيداچوونهكا ره و ريشالى بؤ بارودوخى ماموستايى ژ ههمى لايههانهف ژ بهرى و پشتى و دناقا پيشهيا ويدا يا فرهه بهيته كرن. ژبهر گرنگيا نهقان من گوتى لسهرى نهف فهكولينه هاته نهجامدان لسهر ئاراستهبين ماموستايين پشكار دخولا پهههپيدانا شيانين پهروهردئ بؤ پيشهيا وانهگوتنى.

۲. ئاريشهيا فهكولينى و پرسيارين وي

فهكولهريى پشتى بيست ساليين خزمهتكرنى د بواريى پهروهرده و فيركرنيدا، كو ههژده سال ژ نهوان د پيشهيا ماموستايهتيبيدا بوراندينه و دوو ساليين ديتن د بواريى راهينانكرنا ماموستاياندا بوراندينه، ههست ب نهويى چهندئ كر كو بواريى پهروهرده و فيركرنئ دببته نهگهريى ئافاكرنا نفشين نوى و پيگههشتى، لهورا دبببته بهردهوام نوكرن د نهقى بواريى يا فرهه و پيدفه ههر دهم بهيته كرن، و ههروهوسان گهلهك ب گرنگيهقه بهيته بهرچاف وهركتن ژلايهنين

بەرپرسفە، وەزارەتا پەرودەئ پیدفیه گرنیگه‌کا مەزن ب بواری راینانکرنا مامۆستایان بدەت لدەمی خزمەتکرنی؛ چونکی ئەوژی وەکی هەمی بوارین دی یین ژیانئ بەردەوام دگوهۆرین و نوێکرندایه. راینانکرنا لدەمی خزمەتکرنی (الکندری) هوسان جەختی لسه‌ر دکەت و تەماشەناکەتی کو شتیوازەکه بۆ چاره‌کرنا لایەنین لاواز و کیم و کاسیا د بەره‌فکرنا ژبەری خزمەتکرندایا، بەلکو هوسان تەماشە دکەتی کو بەشەکه ژ پەرودەیا بەردەواما مامۆستای ب درێژایا ئەداکرنا پیشەیا خو، کو ب ریکا وی مامۆستا زانیاریین خو نوی دکەتەفە و شیان و شارەزایی و کارزانیین پیشەیا خو بهیتر دئخت و ئارمانج ژئ باشترکرنا کارتیکرنا پرۆسەیا فیکرنییه. (الکندری، ۲۰۰۲، ل ۳۰).

ئاراستەیی مامۆستایان رۆله‌کی بەرچاف دگیریت د مفا وەرگرتنا مامۆستایدا ژ خۆلین راینانکرنی، چونکی ئەفە پرۆسەسە دەست پیدکەت ب دەست نیشانکرنا پیدفیاتیان و بەره‌فکرنا و ئامادەکرنا و جیبەجیکرنا و هەلسەنگاندنا پرۆگرامان و باوهری پیکرنا مامۆستایان ب مفاوی وان، هەمی زنجیره‌نه ئیک یا دی تەمام دکەت و چ ژ ئەوان ژیک ناهینە جوداکرنا، چونکی جوداکرنا دی بێتە ئەگەرئ سستاتی و پاشی دی لاوازبیت و دی بێتە ئەگەرئ سەرنەکەفتنا راینانکرنی و هەمی شیان دی بهه‌روه‌چن، و ژ ئەفی چەندی ئاریشەیا ئەفی فەکۆلینی سەرهلدا:

ئاراستەیی مامۆستایان پشکار د خۆلا پەرەپیدانا شیانین پەرودەیدا بۆ پیشەیا وانەگۆتنی، چنە؟
ئاریشەیا فەکۆلینی هاتیە سنۆردارکرنا ب ئەفان دوو پرسیاران

- ئەری ب دیتنا مامۆستایان خۆلین پەرەپیدانا پەرودەیی کارتیکرنا خو لسه‌ر پیشەیا مامۆستایەتییه هەیه؟
- ئەری جیاوازی ریماناداریا ئاماری ل ئاستی (۰.۰۵) دنابەرئ ئاراستەیی مامۆستایان لدویف گورای پەرەگی هەیه؟

۳. ئارمانجا فەکۆلینی

ئارمانجا ئەفی فەکۆلینی زانینا ئاراستەیی مامۆستایان پشکار دخۆلا پەرەپیدانا شیانین پەرودەیدا ژبۆ پیشەیا وانەگۆتنی.

۴. سنۆرین فەکۆلینی

سنۆرین ئەفی فەکۆلینی ئەفەنه:

- ۱- مامۆستایان دەرەچوویین کولێژین پەرودە و پەرودە بنیات و پەیمانگەهین پیگه‌هاندنا مامۆستایان ل سنۆری پەرودەیا گشتی یا ئیدارەیا سەرەخو یا زاخو.
- ۲- (۶۸) دەژمیرین خۆلا شیاندا مامۆستایان ل هافینا سالا ۲۰۲۳.
- ۳- بابەتین خۆلی: (ریکین نوی یین وانەگۆتنی، پیقان و هەلسەنگاندن، زمانی جەستەیی، زانستی دەروروناسیا پەرودەیی، زانستی دەروروناسیا زارۆکی).

۵. زارافین فەکۆلینی

زارافین فەکۆلینی ئەفین لخوارینە:

أ- ئاراستە (الاتجاه - Attitude)

هەرچەندە ئاراستە ژ ئەوان تیگه‌هین کەفناره د بواری زانستین دەروروناسیدا، بەلئ هیشتا زانا نه ئیک لایەنن ژ بۆ پیناسەکرنا و هزرکرنا د سرۆشتی ئەفی تیگه‌هیدا هەر وەکی بەهرا پتریا تیگه‌هین دی یین دەروروناسی، و دی ئەفی ژەندی تیبینی کەین د ئەفان پیناسەیی ئامارە بی دەیتە دان، هەندەک ئاراستەیی دەژمیرن تیگه‌هەکی جفاکی، و هەندەکین دی ژی دەژمیرن تیگه‌هەکی پەرودەیی و دەروروناسی.

ژلایه نه کئی دیقه بههرا پتريا فهكوله ران ل سهر هندئ ريكهفتينه كو كو ناراسته نه دخورسيكينه بهلكو د هينه وهرگرتن؛ ژ نهجامي نهوان شارهزايي و زانباري و سهربورين تاكهكس توش دببتي دژيانا خو يا روظانهدا، و هوسان دهستنيشانا جور و شيويهئ ناراستهئ دهيته كرن كا جفاكيه يان پهروهدهيه يان دهروونناسيه.

هندهك زانايين دي لسهر رپزهيا جيگيربونا ناراستهئ نه ريكن، ههروهكي لخواري ديار دهربرين و ديتنين وان بين جودا دهربارهئ پيكهاتهيا ناراستهئ.

- (غنيم، ۱۹۷۳) جهختين لسهر پيناسهيا خو دكته دهربارهئ ناراستهئ و دبببتي: تيگههكه مرؤف فه دبببتي تاكو نه و رازيبوونين تاكهكسي بين پيشكهفتي دهربارهئ ناريشهيهكي يان بابتهكي دهست نيشانكري پي وهسف بكهت. (غنيم، ۱۹۷۳، ل ۳۲۲).

- (سويف، ۱۹۷۵) پشتگيريئ دكته د پيناسهيا خودا دهربارهئ ناراستهئ و دبببتي: نه و بارودوخئ ويژدانيه نهوي دراوهستيت لسهر رايا كهسي يان بيرو بوچوونين وي نهوين گرئدائي بابتهكي دهست نيشانكري، ژلايئ نه رازيبووناي وي ل سهر نهوي بابتهئ يان رازيبووناي، و پلهيا نهوي رازيبووناي يان نه رازيبووناي (سويف، ۱۹۷۵، ل ۳۴).

- (لايفن - Liven) هوسا پيناسه دكته و دبببتي: ناراسته خودان بنياتهكي ويژدانيه، د كارليكه كا بهردهوامدا كار دكته ژبو دهست نيشانكرنا رهفتارين د دويفا دهين. (جابر و الشيوخ، ۱۹۷۸، ل ۱۰۵).

- ژ نهوان پيناسه بين رهگزين سهرهكي بين پيكهاتهيا ناراستهئ روون دكن، نه دشين دپيناسهيا كريك و كرتشفيلدا (Krech & Crutch field, 1962) ببينين دهئ دبببتي: ناراسته ريخسته كا بهردهوامه بو پرؤسسسين رهفتاري و ويژداني و هزري دهربارهئ هندهك لايه نين نهوان بوارين تاكه كهس تيدا دژيت. (الطاهر، ۱۹۹۱، ل ۲۸).

- فهكوله ري ناراسته ب شيويهكي ريكاري پيناسه كرية و دبببتي: نه و بهرهفيا عهقليه نهوا ل دهف تاكهكسي پهيدابيت ژ نهجامي هندهك فاكنه رين جياواز و كارتيكه ر ل سهر شيانين نهوي، وهلي دكته نه و بارودوخهكي دهستنيشانكري وهرگريت دهربارهئ هندهك هزاران يان كهسان يان تشتان نهوين ديتن و بوچوونين جياواز ل سهر ههين ل گورهي باگراوندئ وي و بهايئ وي بي جفاكي.

ب- وانهگوتن (التدريس _ Teaching)

وانهگوتن نه و پرؤسسيسا مهن هوسان هاتيه پيناسه كرن:

- (قلامي و آخرون، ۲۰۰۰) وانهگوتني دهه ژميرن چالاكيه كا بيگه گرئدايه نارمانجا وي نازارندنا فيربوونيه و ناسانكرنا نهركي بدهسته هينانا وييه. (قلامي، و آخرون، ۲۰۰۰، ل ۱۵).

- وانهگوتن دهيته پيناسه كرن كو پرؤسسيسه كه ژ پهيوه نديين كارليكه ر و ژينگه ه و وهرگرتنا فيرخوازي، نهوي كو رولهكي بهشهكي تيدا ههئ، و بريار لسهر دهيته دان ب شروفه كرنا دويماهيئ يا نهجامين فيربووناي فيرخوازي. (جابر، ۲۰۱۳، ل ۸۱).

- (عمار و الموسوي، ۲۰۱۴) دبببتي زارافي وانهگوتني بي لسهر وان پرؤسسيسان هاتيه دانان نهوين ماموستا و فيرخواز پيرادين و دناقا پولا خواندنيدا روويدهن ل قوناغين خواندنئ بين پيشكهفتي نامادهي و دواناوهندي و زانكويان، و لبه رامبهري وي بو پولين نزمتر فيركن بكاردهيت، وانهگوتن ته كه زيا خو ددانته لسهر نهوي كارليك و ديالوكا دناقه را قوتابي و ماموستاييدا پهيدابيت، بنارمانجا گه هشتن ب راستيان، و دهيته هژمارتن كومكرنهك دناقه را ريكا وانهگوتني و نارمانجين وي، كو لسهر بنه مايئ چالاكيين بمهرم دهيته كرن كو نارمانجا وي بدهسته هينانا فيربوونيه. (عمار، و الموسوي، ۲۰۱۴، ل ۱۰۸).

- فهكوله ري ب شيويهئ ريكاري وانهگوتن پيناسه كرية و دبببتي: وانهگوتن پرؤسسيسه كا نهريني يا نارمانجاره ب نهركي نافيكرنا كومه لگه هي رادببت، و دهيته هژمارتن پرؤسسيسه كا جفاكي و بهه فرا و چالاك، كو دوو كهس تيدا به شدارن نهوژي فيركار و فيرخوازن، و هه ر ئيك ژ نهوان ل دويف شيان و بهرپرسياره تي و پيدفيا تيين خو بين تاكهكسي.

ج- ماموستا (المعلم - Teacher)

په یفا ماموستا ژلایښ زاراقیځه بئځی شیوهی هاتیه پیناسه کرن:
 - ماموستا ټو کهسه یی پیش کومه کا کهسانځه زاروکین وان په ودرده و فیردکته، ټو فرمانبه ری دهوله تییه یی کو نوینه راتیاهه ژه وده دنیا کومه له کی دکته، و مافی ټوی ټرکی پی رادبیت ودرگریته. (سوفی، ۲۰۱۱، ل ۷۴).
 - ټو کهسه یی راسپاردی ب په ودرده کرنا قوتابیانی ل قوتابخانه یان. (رضوانی، ۲۰۱۲، ل ۳۷).
 - ماموستا ټو بازنه یی پیکځه گریدانییه یی دناځه را فیرخوازی و جفاکیدا، ژبه ر هندی یا گرنکه هه می شیاینن خو یین هزی و جهسته یی بکاربیت ژبو گونجاندن دناځه را هه می داخوازیاندان، کو هه ردوو ټو شیانه بشیوهیه کی گونجایی کاردکهن، و ټه ځه ځنده پیدځی بهندییه کو هه می بنه مایین هزرکرنه کا راست و دروست ل دهف هه بن. (عکیش، ۲۰۱۴، ل ۳۷).
 - ځه کولهری په یفا ماموستا ب ریکاری پیناسه کریه ب ټه ځی شیوهی: ټو کهسه یی کو رادبیت ب ټاځا کرنا و په ودرده کرنا هه می تاکه که سین دناځ جفاکیدا دژین ب شیوهیه کی کو ل دویف ټو پیځه رین وهلات دخوایت کو ل دهف ټو کهسانین د ناځا کومه لگه ها ویدا هه بن، له ورا یا پیدځیه هه می شیاینن خو بمه زیخت ژبو بده سته هینا ټه ی نارمانجا وهلات دخوایت.

د- په ره پیدانا په ودرده یی (التطوير التربوي - Educational development)

په ره پیدانا په ودرده یی بواره کی هه رده م د گه شه کرنی و چالاکبوونیدایه، و هوسان هاتیه پیناسه کرن:
 - هاریکاره بو کولیژ و زانکویان ژبو کارکرنی بشیوهیه کی کارا و کارتیکه ر و کارلیکه ر وهکو جفاکین فیرکرن و فیربوونی (Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K, 2007: 93).
 - ټو پیرابوونن ټو یین نارمانجا وان سه رخستن و بهرزراگرتنا وانه گوتنی (Amundsen, C., & Wilson, M., 2012, p 90).
 - ټالاقه کی سه ره کییه بو دلنایی جوړیا دام و ده زگه ی و پالپشتیا گوهورینا ټوی دام و ده زگه ی دکته (Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L., 2012, p ix).
 - ځه کولهری په ره پیدانا په ودرده یی ب شیوهی ریکاری پیناسه کریه: ټو پروسیسا په ودرده یا به رده واهه کو پیدځیه ل دام و ده زگه ی په ودرده یی گه له ک گرنکی پی بهیته دان، چونکی راوه ستانا ټه ځی پروسیسی رامن ټه وه په ودرده دمینیته ل هه مان جه و چ پیشه که فتن روویناده ن.

ه- شیاینن پیشه یی (المهارات المهنية - professional skills)

شیانا رابوونی ب کارین لځینی یین ټالوز بناسانی، و وردیا ټه وان شیانان و گونجاندنا وان دگه ل بارودوخان ل هه رده می گوهورین به ردا دهیت. (بدوی، ۲۰۰۹، ل ۳۷۸).

دوو: زهمینه یا تیوری و ځه کولینن به ری

زهمینه یا تیوری

د زهمینه یا تیوریدا ټه ځه بابته هاتینه به رچاځکرن: ناراسته، راهینان و په ره پیدانا په ودرده یی، پیشه یا ماموستایه تی.

أ- ناراسته

ناراسته د کار و کریارین مروځیدا جهه کی سه تنه ری دگریته، و تیگه ی ناراسته دهیته هژمارتن ژ گرنکترین تیگه یین دهروونناسی و جفاکی؛ چونکی ده رازینکه کا پیدځیه بو تیگه هشتنا هژماره کا مه زنا تیگه یین دی وهکی تیگه یین به ها و رایا گشتی و گه له ک تیگه یین دی یین گریدایی ب ره فتارین تاکه که سانځه د په یوه ندیین واندا دگه ل ټیکدا، و ریکخستنا کومهلان و هه قنیاسین وان.

زانایان دهر وونناسی جهختی لسهر گرنګیا ئاراستان دکهن وهک پالپشتهک بۆ رهفتاری، ههروهکی دهیته دانان بهرهمی پینګهژیان جفاکی، لدهمی ههرا تاکه کهسهکی ئاراسته ههبن لهرامبهری تاکهکهسان و کومهلان و سهربور و بابهتین جفاکی. (سماعنة، ۲۰۰۸، ل ۱۴).

ئاراستهیی دهر وونناسی ئاراستهیهکی وینهیه، دهیته بکارهینا ژ پیخههت گههشتن ب زانینا پلهیا سهربورین کهسان ژ دابونهریت و پرنسیپ و بههیین بهربهلاف، و زانینا ئاراستهیین وان ژ لایی ژمارهیا رهگهزین مرؤفایهتی و عهقیدین سیاسی، و ههمی ئه و سهروبهری ژیان دهر ووننی دکهقیته دبن ئاراستهیانقه، ئیکهه کهس کو دهربرینا ئاراسته بکارهینایی فهیلهسوف هربت سبنسر (H. Spenser) د بهرهمی خۆدا ئهوی بناقی (المبادیء الأولى، ۱۸۶۳م)، لدهمی گوئی: "گههشتنا مه بۆ بریارا راست و دروست د پرسین ئازرانیدا ئهوی تژی دانو ستاندن و گهنگهشه بشیوهیهکی مهزن پشت بهستنی ب ئاراستهیین مه یین هزری دکهت و ئهه گوهی خۆ ددهینه ئهقی گهنگهشی و تیدا بهشداردین". بهلی ئهلبرت دیبژیت: "ئهه دشیین بیژین تیگهه ئاراسته ژ دیارترین تیگههانه و ههرا هوسان یی ژ ههمیان پتر دهیته بکارهینان د زانستی دهر وونناسیا جفاکیا ههقهچهرخدا، و نینه ژ ئهقی زاراقی پتر هاتیبته بکارهینان د فهکولینین ئهزمونگریدا" (بلقیس، و مرعی، ۱۹۸۲، ل ۴۱۷)، بهلی پیناسهیا ژ ههمیان پتر هاتیه قهیلکرن پیناسهیا زانا (ئهلبرت)یه ئهوا کو دیبژیت ئاراسته بارودوخهکه ژ بهرهقهبوونا دهر ووننی و عهقی ئهوا کو ژ دهرئهنجامی ئهزمونهکا تاکه کهسی و شارهزاییا وی ئهوا دبیته ئهگهری کاریگهیهکا ئهزینی یان نهزینی د بهرسفدانین تاکهکهسیدا ژ بۆ بابهت و سهربورین گریدایی ئهقی ئاراستهیی. (حسین، ۱۹۸۵، ل ۱۹).

ئاراسته گرنګی ب فهکولینا دیاردهیهکی ددهت د کهتواری وی یی نوکهدا، و لدویف چوونا ئهوی فهکولینی بۆ دهمی داهاقی دکهت، بۆ زانینا گهشهکرنا ئاراستهیین ئهوی دیاردهیی ژ بۆ پیشببینکرنا ئه و تشتی کو دی چینییت د داهاقیدا. (ملحم، ۲۰۰۰، ل ۳۳).

گهلهک جوړین جودا یین ههین ژ بیفهرین ئاراستهیان دیبژنی ئاراستهیین (السلام) ژ وان: ریکا بوجاردس (بیفهری رهههندی جفاکی)، ریکا ئرستون (بیفهری ههکبه یان قهدین یهکسان)، و ریکا لیکرت (بیفهری ئاراستهیان دهربارهی ههمی بابهتان)، ئهف ریکه گهلهک ب بهرفرهی د فهکولینین پهروهدهیی و دهر وونیدا دهیته بکارهینان، لیکرت گههشته ریکهکی و ناف کر ب ریکا تهخمینین هژمارهیی (التقديرات الكمية) و پلهیین تاکهکهسی لسهر بیفهری دبنه کومهلا ههمی تهخمینین وی بۆ برههیین بیفهری ههمی، ژ بهر هندی ئهف ریکه بوویه بهرفرههترین و بهربهلاقتین ریکین دانانا بیفهرین ئاراستهیان؛ ژ بهرکو ب ئاسانی دهینه ئامادهکرن و د وردن. (الیاس، ۱۹۹۵، ل ۴۸).

۱. ئهزین ئاراستهیان

ئاراسته وهک مههمکا پهروهدهیی یا فیرکرنی کاردکته و ئارمانجا وی پیکهینانا نهزیتین رهفتارییه ئهوا ئهقان ئارمانج و ئاراستهیان بدهستقهدهینیت و ئهکهکی گرنګ ههیه و کاردکته د کومهلهکا مانایین گشتیدا، ئاراسته بریتیه ژ پامانهکی کو تاکهکهس ب بابهتهکیفه یان هزرهکیفه گریددهت، ئهف پامانه ب پۆلی خۆ کارتیکرنی ل رازیبوونا و رهکرنا تاکهکهسی دکته بۆ وی بابهتی یان هزری، ئاراسته وهک رینیشاندهرین گشتی بۆ رهفتارین تاکهکهسان کاردکته و ههروسان کاردکته بۆ ریکخستنا پرؤسیسین پالپشتیکرنی و رهفتارکرنی و ههستپیکرنی و هزرکرنی لدور هندهک لایهنین د ئهوی بواریدا ههین یین کو تاکهکهس تیدا دژیت، و لایهنی ئهکی یی ئاراستهیان بکورتی ئهقی لخوازییه:

- 1- گونجاندن دگهله کهتواری ژینگههی و ههولداننا مفاوههرگرتنی و خۆ دویرئخستن ژ زیانین نهچاهه ریکری.
- 2- تاکهکهس خۆگونجاندنا جفاکی بدهستقهدهینیت ئهوی ب ریکا رازیبوون یان رهکرنا تاکهکهسی بۆ ئاراستهیین کومهلی ل وی ئاستی کو لدویف پیدقیاتین وی یین جفاکی بریفهچیت.
- 3- پالپشتیکرن لایهنی (ئهز) ئه و دناخی خۆدا پیکههیت ژ کومهلهکا ریک و پیک ریکخستی ژ ئاراستهیان. (حماد، و البهبهانی، ۲۰۱۱، ل ۳۵۶).

۲. ئالافین پیقانا ئاراسته یان

ئاراسته ب هندهک ئالافین جودا دهینه پیقان:

۱. **تییینکر:** د ئەفی ریکیدا ئاراسته یین تاکه کهسان بشیوهیهکی کارا و بدروستی درناکهفن بتنی د سهربورین ژیانی بین سرۆشتیدا نهبن، و ئەم دشیین ئەفی چهندی بزانیین، ئەگەر هات و مه تییینکر کو ئەو رایین هندهک کهس ب زارهکی یان ب نفیسی دهن دجیاوازن جیاوازیهکا روون دگهل رایا وی یا راسته قینهیی ئەوا ژ ئەنجامی رهفتارا وی یا ئیکسه ر دهر دکه فیت. (لبیب، ۱۹۸۲، ل ۳۱۳-۳۱۴).
۲. **تاقیکرن:** ئەف ریکه فه دیتنا ئاراسته یین تاکه کهسان فه دبیینت ب ئەوان پیقه رین ههردوو مه رجین راستی و دروستی و جیگیری تیدا هه ی. (النجدي، و أخرون، ۱۹۹۹، ل ۴۴۲).

۳. پیکهاته یین ئاراسته یان

ئاراسته ژ سی پیکهاته یان پیکههیت:

۱. پیکهاته یی هزری Cognitive Component : پیکههیت ژ بیروباوه رین تاکه کهسی دهر باره ی تشتان، ههروهکی تاکه کهسی چ ئاراسته نه بن دهر باره ی هه ر بابه ته کی بتنی ئەگەر ژ بهری هه ر تشته کی ئەوی زانیاری لسه ر هه بن، و جو رین ئاراسته یان پیکهه گریدانه کا موکم یا هه ی ب ئەوان جو رین بابه تانقه یین کو تاکه کهس فی ردیبتی، ئاراسته دهیته هژمارتن دهر ئەنجامی ئەوان شار هزایی و را و بیروباوه ران ئەوین تاکه کهس بده ستخۆفه دهیبتی ژ ئەنجامی کارلیکا وی دگهل ژینگه ها مادی و جفاکی؛ چونکی ئاراسته ئەو چه شنین رهفتارینه کو دهینه وهرگرتن و راسته کون ب فی ربوون و فی رکنی، و پیکههیت و گه شه دکه ت لدهف کهسان ب ریکا تیکه لبوونا وی دگهل ژینگه هه ی. (عبدالرحمن، و السامرائی، ۱۹۹۴، ل ۴۳۷-۴۳۸).
۲. پیکهاته یی ویزدانی Affective Component : پیکههیت ژ ههسته کی گشتی کارتی کرنی د وهرگرتن یان رهتکرنا بابه تی ئاراسته ی دکه ت، ئاماژه یی ب ئەو تشتی گریدایی ب بابه تیغه ژ لایه نین هه ستانقه (کریاران)، یان ویزدانیه کو د رهفتارین که سیدا دیاردیبت، ب راما نه کا دی تاکه س چه وان هه ست دکه ت ئەگەر رهفتار دگهل ئەفی بابه تی کر، ئایا هه ست ب که یفخۆشیی دکه ت یان نه؟ و سرۆشتی ئەفی ههستی دمیبتیه لسه ر سرۆشتی ئەوی په یوه دنیا دنافه را بابه تی و ئارمانجین دی بین تاکه کهس دبیینت دگرنگن، و هوسان ئەف ههسته دی بی ئەرینی بیت دهر باره ی بابه تی، ئەگەر ئەو ژی ب رۆلی خو دبیته ئەگه ری بده ستقه هینانا ئارمانجین دیتر و به رۆفاژی. (زیتون، ۲۰۰۳، ل ۱۴-۱۵).
۳. پیکهاته یی رهفتاری Behavioral Component : پیک دهیت ژ هه می به ره فه یین رهفتاری بین گریدایی ئاراسته یی، لهه ر ده می تاکه کهسی ئاراسته یه کی ئەرینی دهر باره ی تشته کی یان بابه ته کی هه بیت ئەو کار دکه ت ژبو پشتگیریکرنا ئەوی ئاراسته یی، به لئ ئەگەر ئاراسته یه کی نه رینی دهر باره ی تشته کی یان بابه ته کی هه بیت، ئەو دی رهفتاره کا دژ به ر بو ئەوی تشتی یان بابه تی هه بیت. (العجمی، ۲۰۰۳، ل ۴۷).

ب- راهیتان و په ره پیدانا په روه ده یی

پروسیسا راهیتان و په ره پیدانا په روه ده یی پروسیسه کا به رده وام و ته مامه، ههروهکی سه رکه فتنای دهر قوناغه کیدا ژ قوناغان لسه ر ئەدای پاست و دروستی قوناغین پیشتر دراوه ستیت، ژبو مه رما بجهینانا کار و ئەرکین ئاراسته کری بو ئەوان تاکه که سین ل ئاستی داخو از کری، و لپه ی ئەو ئارمانجین ریکراوی گرتینه بهر، یا پیدقیه هه می پیدقیاتیین سه ره کی بهینه به ره فکرن بو زیده کرنا شیان و کارلیکرنا ئەوان تاکه که سین کار دکن ژبو ئەرک و داخو ازی و کارین خو بشیوهیه کی سه رکه فتیانه.

راهیتان و گرنگیا وی یا مهن وهک ره گزه کی سه ره کی د پروسیسا په ره پیدانا په روه ده ییدا، پیدقیه چا فدی ریکر نه کا مهن هه بیت د پلاندانان و جیه جیکرن و دویفچوونیدا ژبو گه ره نتیکرنا بده ستقه هینانا ئارمانجین ده ستنیشانکریدا، ژبو هندئ تاکو تاکه کهس کارئ خو بشیوازه کی کارا و ب رهفتار و ئاراسته یین ئەرینی ئەنجام بده ت، و لدویف گه شه کرنا

تهکنولوزی و ئابوریین جیهانی بین نوکه و ئاراستهیی دام و دهزگه‌هان به‌رهف فه‌کرن و به‌رفره‌ه‌بوونی زیده‌تر لینه‌تیه و پیدقیاتی بۆ کادره‌کی ئه‌رکدار و راهینان پیکری تشته‌کی نوییه تاکو دگه‌ل ئه‌فی گه‌شه‌کرنی بریفه‌بجیت. (السکارنه، ۲۰۱۱، ل ۱۵).

راهینانی چاقدیری و گرنگیه‌کا مه‌زن بده‌ستخو‌فه‌هینا‌ینه دگه‌ل ئه‌و گه‌شه‌کرنی د زانستین په‌روه‌ده‌بیدا په‌یدا‌بووی، ژبه‌رکو رۆل و گرنگیه‌کا هه‌ره مه‌زن هه‌یه د بده‌ستخو‌فه‌هینانا ئارمانجین په‌روه‌ردیدا و د بسه‌رئێخستنا ئاستین پرۆسیسا فی‌زکرن و فی‌زبوونیدا، بتاییه‌تی دنوکه‌دا ئه‌م یی دچه‌رخه‌کی پری وه‌رچه‌رخاندا دژین ئه‌و گوهورینه نه ب درێژاهیا سالان دهینه روویدان به‌لکو د ماوه‌یین کورتدا ب هه‌یفان و حه‌فتیان په‌یدا‌دین.

راهینانکرن ده‌یته هژمارتن پیدقیین هه‌ره گرنگ بۆ هه‌می پیشه و ئه‌رکان، راهینانکرنی کادریین وانه‌گوتنی گرنگیه‌کا سه‌ره‌کی پیدقه‌هینیت ژ ئه‌و گه‌شه‌پیدانا به‌رده‌وام د تیگه‌هین وه‌زاره‌تا په‌روه‌ردی و د شی‌وازیین فی‌زکرنیدا؛ چونکی راهینانکرن یا گرنگه و پیدقیه بۆ ئافاکرنا هیزه‌کا مرۆفایه‌تی یا به‌ره‌مدار، هه‌ر چه‌ند هنده‌ک دام و ده‌زگه‌ه پلانه‌کا کاری ددان، و ئالاقان ژ ی بۆ جیه‌ه‌جیکرنی ددان، به‌لی دی هه‌ر یا ب کیماسی بیت ئه‌گه‌ر هات و ده‌رگه‌هی پرۆسیسا راهینانکرنی داخست. (عایش، ۲۰۰۸، ل ۹۱).

(الخطیب، ۲۰۰۶) هوسان راهینانی پیناسه‌ دکه‌ت و دبیزیت: "بریتیه ژ پرۆسیسه‌کا پلانکری و ریکخستی و به‌رده‌وام ئارمانجا وی به‌ره‌فپیش‌چوونا کارزانی و شی‌انین تاکه‌که‌سینه و زیده‌کرنی زانیاریین وی و باش‌ترکرنی ره‌فتار و ئاراسته‌یین وی؛ کو وه‌ل وی بکه‌ت ئه‌دا و ئه‌رکی خو‌ب ژ به‌هاتن و کارا ئه‌نجام بده‌ت." (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۱).

به‌لی (رضا، ۲۰۱۳) هوسا پیناسه‌ دکه‌ت و دبیزیت: "ئو چالاکیا به‌رده‌وامه ژبو زیده‌کرنی کارزانی و شاره‌زایی و ئاراسته‌یین تاکه‌که‌سی ژبو هندئ کو وه‌لی بکه‌ت شی‌انا بریفه‌برنا کاری خو‌ه‌بیت بئارمانجا زیده‌کرنی به‌ره‌می خو‌ب و ئه‌و لایه‌نی بۆ کاردکه‌ت، یان ژ ی فه‌گوهاستنا زانیاری و کارزانی و ره‌فتاریین نوییه ژبو گه‌شه‌کرنی شی‌انا تاکه‌که‌سی بۆ بریفه‌برنا ئه‌دایی ئه‌و ئه‌رکی ده‌ستنیشانکری ل ئه‌وی لایه‌نی ئه‌و تیدا کاردکه‌ت." (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۱).

(العزاوی، ۲۰۰۶) ته‌که‌زیا خو‌ ددانیه‌ سه‌ره‌ندئ کو "ئو زه‌حه‌تا ریکخستی و پلانکریه بۆ ئه‌وان که‌سین ده‌ینه راهینانکرن ژبو زیده‌کرنی کارزانی و شاره‌زایی و زانیاریین وان و ئارمانجا وی ئه‌نجامدانا گوهورینی ئه‌رینی بین به‌رده‌وامه ژ شاره‌زایی و ئاراسته و ره‌فتاران ژ پیخه‌مه‌تی ئه‌دایه‌کی تیرا." (العزاوی، ۲۰۰۶، ل ۱۳).

به‌لی (الدیب، ۲۰۰۷) هوسان راهینانی پیناسه‌ دکه‌ت و دبیزیت: "دانا به‌ها و ئاراسته و بۆچوون و زانیاری و کارزانی و شاره‌زاییین راست و دروسته ب تاکه‌که‌سی، کو هه‌ر ئه‌فه‌نه دبه‌ن بابه‌تین سه‌ره‌کی بۆ گه‌شه‌کرنی تاکه‌که‌سی و به‌ره‌فکرن و ئاماده‌کرن و حازرکرن وی و بده‌ستخو‌فه‌هینانه‌کا تیرا و ته‌مام و پیدقی بۆ کارکرنی و ئه‌نجامدانی هه‌بیت." (الدیب، ۲۰۰۷، ل ۲۶).

(موسی، ۲۰۱۴) دبیزیت راهینان: "پرۆسیسه‌کا پلانکری و ریکخستی و به‌رده‌وامه ئارمانجا وی گه‌شه‌کرنی کارزانی و زانیاری و ره‌فتاریین تاکه‌که‌سیه، ژ پیخه‌مه‌ت شی‌انا وی بۆ ئه‌نجامدانا ئه‌رکی وی ب وره و کارایی." (موسی، ۲۰۱۴، ل ۱۱).

ژ ئه‌فان پیناسه‌یین لسه‌ری هوسان دیاردبیت کو پرۆسه‌یا راهینانی:

- پرۆسه‌یه‌کا به‌رده‌وامه دماوه‌یی ژ یانا تاکه‌که‌سیدا، ده‌ست پیدکه‌ت ژ ژدایکبوونا وی و به‌رده‌وام دبیت تا دوماهیکه ژ یاناوی لدویف پیدقیاتیین وی وه‌ک تاکه‌که‌س، و وه‌ک ئه‌ندامه‌ک دجفاکید.

- ریکه‌که نه‌کو مه‌ره‌مه‌که، ئه‌و بده‌ستخو‌فه‌هینانا سامانی مرۆفایه‌تییه ب ئارمانجا هندئ کو ده‌لیقه‌یه‌کا ته‌مام دده‌ته تاکه‌که‌سان بۆ بریفه‌برنا کاری داخواز کری ژ ئه‌وان ب وره‌یه‌کا بلند.

- ئارمانجاوی گه‌شه‌کرنی کارزانی و شی‌انین تاکه‌که‌سیه و زیده‌کرنی زانیاریانه و باش‌ترکرنی ره‌فتار و ئاراسته‌یانه.

ژ پرۆسیسا راهینانکرنی گه‌له‌ک پرۆگرام و تیگه‌ه ده‌رکه‌فتینه ژ ئه‌وان پرۆگرامین راهینانکرنی مامۆستایان هه‌روه‌کی (الخطیب، ۲۰۰۴) پیناسه‌ دکه‌ت و دبیزیت: "ئو پرۆگرامه یی کو شاره‌زاییین فی‌زکرنی نیشا مامۆستایان دده‌ت کو

هاریکاریا وان دکته ئه و ب رۆلین فیرکرنی بین دنگ لسه هاتیه دان رابین ب ریکا ئه داکرنا شیاینین فیرکرنی بین دهستیشانکری. (الخطیب، ۲۰۰۴، ل ۴۱).

۱. گرنگیا راهینانی

بههرا پتریا پهروهردکاران لسه گرنگیا راهینانی بو ماموستایان ریکهفتینه، کو دنافا ئه فی پروسسیسیدا نامادهکرنه کا باش بو ماموستایان دهیتهکرن و گه شهکرنا کارزانین وان د رهفتارکرنیدا دگه ل ژینگه ها قوتابخانه یی، و ژفیرری گرنگیا راهینانی دیاردبیت، ئه و ریکا گه له ک کارایه و کارتیکرنه کا بهیز یا هه ی د گه شهکرنا ئه وان بین لقوتابخانه یی کاردکن، و دریزه پیدان و وهرگرتنا تاکه کهسی بو به ها و زانیاری و کارزانی و شاره زاین پیدفی ژبو ئه داکرنا کارین خو بسه رکهفتیانه و هه رهوسان دهلیفه یی دده تی کو ئه وی به لانسه کی بیبه رامبه ر و پر و به رده ست ژ شاره زاین پیشوه خت هه بیت، کو دبیزنی به لانسی مرؤفایه تی یی بده ستفه هاتی دبواری کارری قوتابخانه ییدا. (الدیب، ۲۰۰۷، ل ۲۷).

به لی بکورتی ئه و کاردکته بو شیانا ماموستا و رابوونا وان ب ئه رکین وان بین نوی و پیشکه فتی ب وریه کا باشتر، و هاریکاریا وان دکته بو بریفه چوونا دگه ل نویاتیین جیهانی تاکو بشین روی ب روی پیدقیاتیین ئه وان تاکه که سان بین ئه وین لبه ر دهستی وان فیردین، و ئه وان شیانا د ئه رکی خودا بکاربین بشیوه به کی بهه فرا، ژبو بده ستفه هینانا ئارمانجین پهروه رده یی ئه وین قوتابخانه هه ولا بده ستفه هینانا وان دده ت، وهاریکاره بو ماموستایان بو بده ستفه هینانا خو به تیا خو، و ئه وی ههستی لده ف ئه وان په ییدا دکته کو ئه و بین گه هشتینه پله یه کا بلند ژ وره یی، و ئه ف ههسته دبیته ئه گه ری ژادیکوونا ههستی جوداهیی و سه رکهفتنی و ئیمناهی ئه رکی وان. ههروه کو ریکه کا باشه بو گوهورینا ئاراسته یین نه رینی به رهف نویاتیی د ئه رکیدا و گه شهکرنا وی و ئافاکرنا ئاراسته یین ئه رینی و بلندکرنا بانی ئه و تشتی دناخی ویدا و دقت بگه هیتی (العزای، ۲۰۰۶، ل ۸۱).

گرنگیا راهینانی بو تاکه کهسی و هه رهوسان بو دام و ده زگه یی ژی هه یه، گرنگیا وی بو تاکه کهسی دئه فان خالین خواریدا دیاره:

۱. وهرگرتنا تاکه کهسی شاره زاین نوی کو ئه وی به رهه فکده ن بو پیشخستنی و هه لگرتنا به رپرسایه تین مه زنتر دکاریدا.

۲. وهرگرتنا تاکه کهسی بو ئه وان سیفه ت و په سنین ئه وی به رهه فکده ن بو کارکرن د پله یین ریبه رییدا.

۳. زیده باوه ری بخو بوونا که سان ب دهروونی وان ژ ئه نجامی وهرگرتنا زانیاری و شاره زایی و شیاین نوی، کو دبه ئه گه ری بلندبوونا گیانی وان یی ناغه کی.

به لی گرنگیا راهینانی سه باره ت دام و ده زگه یی د ئه فان خالین ل خواریدا دیاره:

۱. گه شهکرنا شیان و شاره زاین ئه وان که سین تیدا کاردکن و زیده کرنا کارزانین وان.

۲. به رهه فکرن و ناماده کرنا ئه وان به رباکین ژ ئه وان تاکه که سان پیکه هین بین کو دشین پله یین ریبه ریی تژی بکن.

۳. روی ب روی بوونا ئه وان گوهورینین روویدده ن د ریکخستین ئابوری و جفاکی و بریفه چوون دگه ل پیشفه چوونا زانستی و ته کنولوژی. (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۳).

راهینان زیده ره کی گرنگه ژ زیده رین ناماده کرنا کاده کی مرؤفی و گه شهکرنا شیاین وی و و پیشفه چوونا ئه دایی کارری وی، و زیده بوونا به رهه م و به رهه مهینانی، کو مه زاختنه کا ب به هایه و دزفریته فه ب ده ستکه فته کی به رچاف بو بجههینانا پیدقیاتیین ئابوری و جفاکی، و ریکه کا گرنگه بو پیشکه فتنه ته کنولوژی، و زیده کرنگی ب راهینانکرنا دده می خزمه تکریندا هاتیه دان دچه رخی نویدا. (الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۲۱).

راهینان بوویه پیدقیاتییه کا گرنگ بو ئه فی گه شهکرنا بله ن، و گه له گ ئه گه ر هه نه کو پروگرامین راهینانکرنی دده می خزمه تکریندا ئه ف گرنگیا زیده هه بیت ژ ئه وان:

۱. پروگرامین ناماده کرنا ژبه ری خزمه تکرنی نابنه ده رازینکه ک ژبو بریفه برنا پیشه یی و نه ناماده کرنه کا دویمه ییبه ژی.

۲. ژبەر ئەو گوهورینا بلەز ئەوا جیهانی بخۆڤه دیتی دبوارین جودا جودا دا، ئەوا کو بی گومان کارتیکرنی ل پیشهیی دکەت و ههروهوسان ل کارگیریی، ژ بهرئەڤی چەندئ ئامادهکرن و پیشهڤچوونا بهردهوام یا بوویه تشتهکی پیدڤی.

۳. ئەو گوهورین و گەشەکرنین کەرتی پەروەردەیی بخۆڤه دبینیت دخوازیتە هندی کو هەمی پەیکەر و کارگیریی و شیواز و ئالافین وی ژی بهینه گوهورین و گەشەبکەن، دا یا گونجایی و کارلیکەربیت، تاکو بگههیتە بدەستڤههینانا ئارمانجین پلانکری.(أبو النصر، ۲۰۱۲، ل ۱۸).

ژبەر کو راهینانکرنا ماموستا و پەرهپیدانا پەروەردەیی ب ئەڤی گرنگینە، لەورا یا فەر و پیدڤیه ل سەر وەزارەتا پەروەردی ل هەمی وەلاتان بگشتی و ل هەریمما کوردستان ب تایبەتی، گەلەک گرنگی ب ئەڤی بواری بەدەت تاکو بشیت ئەو دەرئەنجام و تەخەیا جفاکی یا دڤیت و ژی رازی ببینیت؛ ژبو بروی ب روویوونا شۆرهشا زانستی و رەنگڤههینانا و ل سەر بوارین ژیانی بین جیاواز، ژ ئەوان بوارین بواری فیرکرن و کارزانین وانهگۆتتی، تاکو ماموستا خودان ئاسویهکی دەستنیشانکری نەبیت د چەرخەکی خودان گوهورینین بلەز و د دویفئیکدا، ژبو نوپکرنا زانیاری و پیزانین و کارزانین خۆ بشیوهیهکی بەردهوام، تاکو خودان ئاستهکی بەرز بیت ژ شیانان و گەشەکرنا ئەدایی وانهگۆتتی ژبو بدەستڤههینانا ئارمانجی هاتینە دانان و گەهشتن ب دەرئەنجامین باش، و سەرەرای ئەڤی چەندی هەمی بابەتی راهینانکرنا ماموستایان ل دەمی خزمەتکرنی ب گرنگی ناهیتە وەرگرتن ژ لایەنی کەسانین بەرپرسڤه ل وەزارەتا پەروەردی(Park & Laine, 2001, p26).

۲. ئارمانجین راهینانی

ئارمانجین پرۆسسیسا راهینانی گەلەکن لدویف ئەو بواری کاری یی ئەوی دام و دەزگەهی و ئەوان دەرھافئینین پینشکیش دکەت، هەرۆهکی (العزای، ۲۰۰۶، ل ۱۶) ئارمانجین راهینانی داینە دیارکرن ب ئەڤی رەنگی:

۱. وەرگرتنا تاکە کەسان زانیارین پیشهیی و فەرمانبەری و باشترکرن کارزانی و شیانان ژبو ئەنجامدانا کاری بشیوهیهکی تەمام.
۲. گەشەکرنا شیوازین ئەدایی ژبو گەرەنتیکرنا ئەدایی کاری بشیوهیهکی کارا.
۳. بەرزکرنا ئەدایی بەرھەمھینانا تاکە کەسی.
۴. سڤکرنا باری لسەر ملین سەرپەرشت و ریڤه بەران.
۵. بەشداریکرن دچارەکرنا ئەگەرین ڤههتینانی ژکاری.
۶. بەرەدەستکرنا پیدڤیاتین دام و دەزگەهی ژ هیزا کارکەر.
۷. خۆدویرئێخستن ژ شاشی و ژ دەستدانی و مفا وەرگرتن ژ هیزا کارکەر و ئالاف و کەرەستەیین بکارھاتی هندی پینچیبیت.
۸. هاریکاریا هەر فەرمانبەرهکی ژبو تیگەهشتن و هەستپیکرنا پەیوہندی دناڤهرا کاری خۆ و کاری کەسانین دیترا و دناڤهرا ئارمانجین ئەو لایەنی لی کار دکەت دا.

بەلی (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۹) هندی ئارمانجین دی بو راهینانی زیدەکرینە، ژ ئەوان ئەڤین لخوارینە:

۱. بەشداریکرن د ڤهگەراندنا بەلانیسی چەوایی و چەندی بو پەیکەری ئەوان یی کار دکەن.
۲. گەشەپیدانا کارزانین هزرکرنا بلند ل دەڤ ئەوین دەینە راهینانکرنا و شیانین وان بین ڤهکۆلینان ژی.
۳. ڤه دیتنا ئاستهکی دی کو پشت بەستن لسەر بهیتەکرن بو ئالوگۆرکرن دەستەلاتی و بدەستڤههینانی.
۴. گەشەپیدانا هوشیاریی ل دەڤ ئەوان کەسان پەیدا بکەت بین دەینە راهینانکرنا لسەر هندی کو پیدڤی بگوهورین و ڤه بیلکرنا گوهورینینە و ئامادەکرن بو ئەڤی چەندی.
۵. گەشەپیدانا هوشیاریا ئەوین دەینە راهینانکرنا بو تشتین نوی بین پەروەردەیی و تیگەهشتنا ئاراستەیین هەڤچەرخ.

ئارمانجین راهینانی هاتینە پۆلین کرن ژلایین(الطعانی، ۲۰۱۰، ل ۳۲) ڤه بو سی کۆمەلان، وەکی لخواری دیارکری:

۱. **ئارمانجین کلاسیکی (لاسایکەر):** پیک دەین ژ ئارمانجین هزری وهکی راهینانکرنا ئەوین نوی کاردکەن ب زانیاری و ئارمانج و سیاسەت و چالاکى و پیرابوون و یاسایین پراکتیککری بین ئەوی دام و دەزگەهێ لى کاردکەت.

۲. **ئارمانجین چارهکرنا ئاریشهیان:** ئەف ئارمانجە ئاراستهیی وان بەرهف قەدیتنا چارهیین دەستنیشانکره بۆ ئەوی دام و دەزگەهێ، ب ریکا ئامادهکرن و راهینانکرنا ئەوان تاکەسین تیدا کاردکەن، تاکو شیانا رەفتارکرنی هەبیت دگەل ئاریشهیان.

۳. **ئارمانجین داهینانی:** ئەف ئارمانجە ئاستهکی بەرز ژ راهینانی پیک دەین و کاردکەت بۆ بدەستقەهینانا ئاستین بلند ژ بەرهههێ و ئەدایی، تاکو ئەف ئارمانجە بدەستقەبهین پیدقی بکارهینانا هویین زانستی بین پیشکەفتیه و رەگەزین جودا و بشیانه و خودان رەوشتهکی بەرزین و سەر ب ئەوی دام دەزگەهێ یان ریکخراوی بین یا تیدا کاردکەن، تاکو پرۆگرام و شیوازین راهینانکرنا بگهههه ئاستهکی بلند ژ نویاتی و داهینانی.

۳. ئارمانجین راهینانی د دام و دەزگەهین پەروردهییدا

راهینان ب تیگههێ خو یی زانستیقە ئارمانجا وئ یا سەرەکی بدەستقەهینانا گەشەکرنا خۆیهتی یا بەردەوامه بۆ ئەوان کەسان یی کو ب پرۆسیسا فیرکرنی رادبن دەهه می ئاستاندان، ب تاییهتی ئەدایی مامۆستا و ریکەبههه و فەرمانبەرین دەینه راهیناندان، و ئەوان بەرهف ئاستهکی زانستی و پیشهیی و رۆشەنبیری بەرزترقەبهه، تاکو ئارمانج و ههز و جیگیربوونا خو یا دەروونی بدەستقەبهین، و د راستگۆین دئەداکرنا نامەیا خۆدا. هەر هوسان راهینانکرنا ئەوئ قالههیا دناقبههرا پرۆسیسین ئامادهکرنی ل پهیمانگهه و کولیزین پەروردهی ژ لایهکیقە و داخووزین ئەنجامدانا پراکتیکی ژ لایهکی دیقە پردکەت. (دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۰).

ژ گرنگترین رەگەزین راهینانکرنا ددهمی خزمەتکرینیدا د پرۆسیسا پەروردهییدا مامۆستایه، ئەو فاکتەرئ سەرەکییە یی کو سەرکەفتنا پەروردهی لسەر دراوهستیت دگەهشتنا مەرماندا و د بدەستقەهینانا ئارمانجاندان، و رۆلی وئ دپیشکەفتنا جفاکی و ئابوریدا ژ بهه ئەفئ چەندئ ئەم پیدقی ب مامۆستایهکیه کو دگەل پیشکەفتنن چەرخه بریقەبجیت، و مفایی ژ هەر تشتهکی نوی وهبرگیت چ ب ریکا گەشەکرنا خۆیهتی یا مامۆستایه بخۆبیت، یان ژ ی ب ریکا راهینانکرنا ددهمی خزمەتکرینیدا بیت، ژ ئارمانجین راهینانکرنا ددهمی خزمەتکرنا فیرکرنیدا وهک (موسی، ۱۹۹۷) ئاماژی پێ ددهت وهک لخواری دیار:

۱. زانینا ریکین پەروردهیی بین نوی، دەسخۆشی کرن ل شارەزایی مامۆستایان دبواری تاییهتەنەدیا واندا، و چاف قەکرنا وان لسەر ئاریشهیین فیرکرنی و هویین چارهکرنا وان.

۲. گوهورینا ئاراسته و رەفتارین مامۆستایان بەرهف باشترقە، و ناساندنا رۆل و بەرپرسیارهتیین وان دپرۆسیسا پەروردهییدا.

۳. زیدەکرنا ئەدا و شیانی پەروردهیی بین مامۆستایه، و هاریکاریا وی بۆ ئەداکرنا کاری وی ب ریکەکا باشتر، و ب ماندیبوونهکا کیمتر، و د دەمهکی کورتدا.

۴. قەدیتنا شیانی مامۆستایان کو مفا ژ بهیته وهگرتن د هندهک بوارین دیدا، و بلندکرنا گیانی وی یی ناچهکی لدهمی راپا خو دهردبریت د خۆلهکیدا یان لدهمی کاری خو بدروستی ئەنجامدەت.

۵. چارهکرنا لایهینن کیماسیی بۆ ئەوان بین کو هیشتا باش نه هاتینه ئامادهکرن ز تیکهلی پیشهیا مامۆستایهتیین بووین، و راهینانکرنا وان لسەر قەکۆلینن پراکتیکی و گەشهیا خۆیهتی.

۶. دهلیقە ب مامۆستا بهیته دان بۆ زانینا ئاراستهیان، و شیوازین نوی بین پیشکەفتی د پەروردهییدا، و باشترکرنا پهیهههههینن مرقایهتی دناقا کاریدا.

۷. هاریکاریا مامۆستایین نوی دەرچووین بۆ پیدچوونکرنا لسەر سیستهه و یاسایان ئەوین وهل وان دکهن کو رووی ب رووی سەر بۆرین نوی بین د مهیدانا کاریدا.

۸. باشتکرنا جوړی فیرکرنی ههروهکی وانهگوتنا باش کارتیکرنی لسهر رهفتار و گهشہیا قوتابیان دکهت.(موسی، ۱۹۹۷، ل ۳۳).

بهلی (دیسیرلر، ۲۰۰۵) ئەفان چہند خالان لسهر نارمانجین راہیتانی زیدہدکەت و دبیزتیت:

۱. بهرہفکرنا و راہیتانکرنا ئەو کارمەندین کاردکەن د پیشہیا فیرکرنیدا لدویف پیفەر و یاساین پلان بۆ ہاتیہ دانان.
۲. گهشہکرنا تیگہہی پەرودەدا بەردەوام، و بەشداریکرن د زنجیرہیین خواندنیدا، و فہکولینین مہیدانی و ہیشتا.
۳. چاف فہکرنا ماموستا و ریفہبەران ب ئاریشہیین سیستہمی فیرکرنی یں ئەو دنافدا، و ئاریشہیین قوتابخانی، و ہرزین خواندن، و زانیانا وان بۆ رۆل و بہرپرسیارہتیین وان د چارہکرنیدا.
۴. ئامادہکرنا ماموستا و ریفہبەران بۆ بەشداریکرنی د پروگرامین راہیتانیدا، و ئافراندنا کہشہکی بہہفرا دناقبہرا ئەوان دام و دەزگہہیین تیدا کاردکەن.(دیسیرلر، ۲۰۰۵، ل ۱۲۸).

۴. جوړین راہیتانی

گہلەک جوړ و پولین بۆ راہیتانی ہہنہ ژ ئەوان ئەفین لخوارینہ:

ئیک: راہیتانکرنا لگورہی ئەو تاکہکەسین دەیتنہ راہیتانکرنا و بەشدارکرن د راہیتانیدا و ئەوژی دبنہ دوو بەش:

- أ- راہیتانکرنا تاک (Individual Training): ئەف جوړی راہیتانکرنا تہکەزیا خو ددانیتہ لسەر ہندەک تاکین دەستنیشانکری، کو ہەر تاکہم بتنی راہیتان پیدہیتہ کرن و ئەف چہندہ لپشتی دامەزراندنی ئیکسەر دەیتہ کرن.
- ب- راہیتانکرنا بکوم (Group Training): ئەف جوړہ بۆ ئەوان کومەلین کاری دەیتہ ئەنجامدان ئەوین ب پیکفہ بەشداردبن د ئەنجامدان ئەرکین دەستنیشانکریدا.

دوو: راہیتانکرنا لگورہی جہی و ئەوژی دبنہ دوو بەش:

- أ- راہیتانکرنا لجہی کاری (On- The-Job-Training): راہیتانکرنا ل ریفہبەری یان سەنتەرئ راہیتانکرنا یی سەر ب دام و دەزگہہی یان ئەوئ ریکخراوئفہ دەیتہ کرن.
- ب- راہیتانکرنا لدەرہقی جہی کاری (Off- The-Job-Training): لەندەک سەنتەرین تاییہت دەیتہ ئەنجامدان چ بشیوہیی تیوری یان پراکتیکی بیت.(العزاوی، ۲۰۰۶، ل ۹۹).

سئ: راہیتانکرنا لگورہی دەمی جیہجیکرنی و ئەوژی دبیتہ سئ جوړ:

- أ- راہیتانکرنا بەری خزمەتکرنی یان دامەزراندنی (Training before service): مەرہم ژ ئەفی راہیتانکرنا بہرہفکرنا و ئامادہکرنا تاکہکەسیہ تاکو یں بہرہف بیت بارودووخین کاری قہبیل بکەت و پەیمانگہہ و کولیز ب ئەفی رۆلی رادبن.
- ب- راہیتانکرنا پشتی خزمەتکرنی ئیکسەر (Training before service): ئەف راہیتانکرنا ژی دبیتہ سئ جوړ، راہیتانکرنا بۆ ئاراستہکرنا فەرمانبەرین نوی، جوړی دی راہیتانکرنا سەرہکی، و جوړی سینی راہیتانکرنا پیشہیی.
- ج- راہیتانکرنا لدەمی خزمەتکرنی دنافا کاریدا (In service Training): ہەمی ئەو شیوہیین راہیتانکرنا بخوئفہ دگريت ئەوین تاکہکەس دکەفنہ بن پشتی جیگیردبن د خزمەتکرنیدا، تاکو بدوماہی دەین ژ خزمەتکرنی بہەر ئەگەرہکی ہەبیت.(الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۱۳).

۵. پرنسیپین راہیتانی

پروسیسا راہیتانکرنا بگشتی دکەفیتہ ل بن ہندەک پرنسیپان، پیدفہ لہر چاف بہینہ وەرگرتن دەمی قوناغین ئەفی پروسیسیدا:

۱. شەرعیہت: راہیتانکرنا دەیتہ ئەنجامدان لپہی ئەو یاساین کارپی دەیتہکرن دنافا ریکخراویدا.
۲. لوژیکی: راہیتانکرنا دەیتہ ئەنجامدان لسەر ئاستی تیگہہشتنا لوژیکی و کەتواری بۆ پیدفیاتیین وانهگوتنی.

۳. نارمانجدار: پیدقیه نارمانجین راهینانی دروهن و بابه تی بن و بهینه پراکتیک کرن.
۴. گشتگیری: پیدقیه راهینان هه می ره هه ندین گه شه یا مرو فایه تی ژ بها و ناراسته و زانیاری و کارزانی پیکه بینیت.
۵. زنجیره یی: چاره یا بابه تین ئاسان بهیته کرن پاشی هیدی هیدی بشیوهیه کی پلانکری و لوژیکی بو بین پتر ئالوز.
۶. بهرده وامی: راهینان کرن پرؤسیسه کا بهرده وامه.
۷. نه رماتی: پیدقیه راهینان و پرؤسیسین وئ هه رده م بهینه گه شه کرن لدویف گه شه کرنا سه رده می ژ هه م لایانقه، و یا گرنگه ئه و که سه بهینه راهینان کرن لسه ر وهرگرتنا ئه فان گه شه کرنا و بکارهینانا وان دخمه تا پرؤسیسه راهینان کرنیدا بیت. (الخطیب، ۲۰۰۶، ل ۳۰۵).
- به لی (رضا، ۲۰۱۳) ی هوسان پرئسیپین راهینانا کارا ب ئه فی شیوه یی داینه دیار کرن:
۱. راهینان چالاکیه کا پیدقی و بهرده وامه به لی نه یا ته مامه.
۲. راهینان سیسته مه کی ریکخستی و پیکفه گریدایه د کارئ راهینان کرنیدا به لی نه چالاکیه کا هه رده مه کیه.
۳. راهینان چالاکیه کا کارگیری و هونه ریه، یا پیدقیه نارمانج و سیاسه تا وئ یا روون بیت، و چاقدیرییه کا بهرده وام هه بیت.
۴. راهینانی ستونین بریفه برن و ریکخستی هه نه، وه کی هه بوونا پلانه کا کاری یا کو نارمانجان ده ستتیشان دکه ت. (رضا، ۲۰۱۳، ل ۲۲).

۶. پیکهاته بین پرؤسیسه راهینانی

- هاتیه دیار کرن کو پرؤسیسه راهینانی ژ چوار پیکهاته بین سه ره کی پیک دهیت:
۱. ئه و تشتین دچنه دناقا راهینانیدا (مدخلات التدریب): ئه و تشتین دچنه دناقا سیسته می راهینانیدا پیک دهین ژ راهینه ران و ئه وین دهینه راهینان کرن و ئالاف و و نارمانج و سیاسه تا راهینانی، و پیدقیاتی و ئه رک و کار و مال، کو ئه وژی هاتین دابه ش کرن بو سه ر سئ به شان: تشتین مرو فی، تشتین ماددی و مالی، و زانیاری و هزر.
 ۲. پرؤسیسین راهینان کرنی: ئه ف پرؤسیسین راهینان کرنی پیک دهین ژ ئه و ریک و ئالافین بکارهاتی د جیه جیکرنا پرؤسیسه راهینانیدا و ئه و تشت و سیسته مین کونترولا ئه فی پرؤسیسی دکهن، زیده باری زانیاری و ناراسته و ئه و به ره فه بین دهینه بکارهینان بو راهینانی، کو ئه وژی کرینه سی قوناغ: قوناغ به ره فه کرنی، قوناغ جیه جیکرنی، قوناغ چاقدیری کرنی).
 ۳. دهره افیژین راهینانی: دهره افیژین راهینانی پیکه هین ژ دهره افیژین خودان شیان ئه وین زانیاری و کارزانی وهرگرتین بو گه شه کرنا ئه دایی، هه ر ئه فه نه دی بنه ئه گه ری گوهورین و زیده بوونا به ره مه می.
 ۴. ژینگه: کومه کا باردوخانه کو لده و روبه ری ریکخراوینه بشیوهیه کی گشتی، و لده و روبه ری پرؤسیسه راهینان کرنینه بشیوهیه کی تایه تی، پئ کاریگه ردبیت و کارتیکرنی لسه ر دکه ت، و ژینگه ژئی دبیته دوو به ش: ژینگه ها ژ نافدا، و ژینگه ها ژ دهره فه. (العزوی، ۲۰۰۶، ل ۶۱-۶۴).

ج- پیشه یا مامؤستایه تی

پیشه یا مامؤستایه تی ژ پیشه بین که فن، نویه، یا که فنه د بنه ما و بنه پرت و ئه دا کرنا کارئ خودا، یا نویه د ته کنیک و شیوازین پیشه فته بین خودا، ئیکانه پیشه یه شیانا هندئ هه بیت کو نامه یا جفاکی بگه هینیت ب ریکا مامؤستایی، هه ر ئه ف چه نده یه وه کری کو ئه و جهی خو یئ ب بها د کومه لگه هیدا بیاریزیت ب به راورد دگه ل هه می پیشه بین دیتر؛ چونکی دهره نجام و به ره مه می وئ نه بوو تاکه که سی بتنی دزفریت به لکو تیدپه ریت بو کومه لگه هه می. (دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۱۸).

پرؤسیسه فی کرنی دناف هه می جفاکاندا ب دوو ئه رکن سه ره کی رادبیت، ئه رکه ک ژ ئه وان یئ تایه ته و ئه رکی دی یئ گشتیه، ئه رکی تایه ته ئه وه ده می کو تاکه که سی ئاماده و به ره فه دکه ت ئاماده کرنا کا تایه ته هه روه کی د کومه لگه هیدا ب کاره کی ب بها رادبیت؛ هه روه کی بهیته به ره فه فکرن بو پیشه یه کی ژ پیشه بین کو کومه لگه هه می پیدقیاتی

پى ھى و سيستمى فيركرنى لسەر ئەقى بنەمايى بەيئە ئاڧاكرن (ئامادەكرنا زانستى، ئامادەكرنا پيشەيى)، بۇ نموونە كۆمەلگەھ پىدقۇ ب مامۇستا، ئەندازىار، پزىشك، بازىرگان، پيشەساز...ھتد ھەيە، يا پىدقۇ لسەر سيستمى پەرودەيى رابىبىت ب ئاڧاكرنا قوتابخانەيىن پيشەسازى و كشتوكالى و سرۆشتى و ئەندازىارى، و پەيمانگەھان بۇ پىكھيئانا قوتابىيان، وھندەك پەيمانگەھىن دى بۇ پىكھيئانا پەيمانگەھ و مامۇستايان.(خديجة، ۲۰۲۲، ل ۵۵۱).

ئەركى گشتى ئەوھ كو پروسيسا فيركرنى بۇ كۆمەلگەھى ھندەك تاكەكەسان بەرھەف بكت كو خۇدان ھندەك ساخلەتەن دەستنيشانكرى بن(بنەمايىن كەسايەتيا ب كۆم، خۇ بسەميانى كۆمەلگەھى ببىنيت، ئىك ريزى و بناڧداچون، ھەزا بەرزكرنا جفاكى لدەف ھەبىت، پىكھاتەيى نموونەيا بەرز) ئەف چەندەيە ئەوان پالڧەدەت بۇ كاركرنى ژبو سەرختن و بەرزكرنا باشتريىن و چىترين ئاستان.(تركى، ۱۹۹۰، ل ۱۹۳).

۱. گرنگيا پيشەيا مامۇستايەتیی

بى گومان فيركرن پيشەيەكا ب بەھايە و نامەيەكا پىرۆزە، ژبەرى كو ئەو پيشە بيت ئەو نامەيەكا نيزىكى نامەيا پىغەمبەرەنە(س)، ھەرھوسان پيشەيا مامۇستايەتیی پيشەيەكا سەرھكى و بنەرەتە د پيشخستنا نەتەوھياندا؛ چونكى ئەو قەكولينيىن نىڧدەولەتى و ھەڧچەرخ ھەمى بەلگەنە لسەر ئەقى چەندى، دەليڧا گومانى ژى تىدا نىنە كو دەستپىكا راستەقىنەيى يا پيشكەفتا ھەمى نەتەوھيانە، يان ژى ئەم دشينىن بىژين دەسپىكا ئىكانە ھەر فيربوونە.

پيشەيا مامۇستايەتیی دەيتە جوداكرن ژ پيشەيىن دىتر كو ئەو لدەستپىكا ھەمى پيشەيىن دى دەيت د ئاڧاكرنا كەسايەتيا ھەر تاكەكەسەكيداژبەرى بگەھيتە ژيىى تايبەتمەنديا خۇ د ھەر پيشەيەكيدا، دبىت ھەر ئەقى چەندى وەل قەكولەران كرىبىت كو ئەو فيركرنى نأڧكەن ب دەيكا پيشەيان ئەوا ژ بەرى ھەمى پيشەيان دەيت، و رەگەزىن دەستكەفتى زانستى و جفاكى و ھونەرى و رەوشتى پيشكىشى ئەوان پيشەيان دكەت.(المفرج و أخرون، ۲۰۰۷، ل ۱۱)، رامان ژ ئەقى چەندى ئەوھ كو ھەمى ئەو تاكەكەسىن دناڧ كۆمەلگەھيدا ب پيشە و كارين جودا رادبن د ھەمى بواراندا يىن بورين دقۇناغىن فيركرنى رال قوتابخانەيى ب كۆمەكا مامۇستايىن نموونەيى، ژ ئەوان بەھايىن خۇ وەرگرتىنە و لسەر دەستين ئەوان ھاتىنە فيركرن و سرۆشتى و كەسايەتيا خۇ وەرگرتىە تاكو لجهين پيشەيى يىن خۇ كاردكەن، ب رىكا وان پيشەيان دى بنە ئاڧاكرن كۆمەلگەھا خۇ.(دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۲۱).

ئەگەر ئەم ب ھويرتر بچينە دناڧ رامانا پەيڧا پيشەيا مامۇستايەتییىدا دى ببين كو ژ دوو پارچەيان پىك دەيت پارچەيا ئىكى پيشە ئەوا كو ئاماژى بکومەكا رەڧتارين كارى تاكەكەسەكى ددەت وەكى پيشەيىن دىتر، پزىشكى و بازىرگانى و پاريزەرى و يىن دىتر، بەلى دەمى زارڧاى پيشە ب زارڧاى فيركرنىڧە دەيتە گرىدان مەزنتر و بەرفرەھتر لى دەيت و دەرباز دبىت ژ ئەو كوما رەڧتاران يا ھەر پيشەيەكا دىتر پىكدهيىنيت؛ چونكى شاشى كرن ھەر پيشەيەكا دىتردا زىتر بسەرھەلدبن و بساناھيتر دەيتە كونترۆلكرن، بەلى دپيشەيا مامۇستايەتییىدا شاشى يا مەزنترە، ژبەر كو شاشىەكا بکومە ژ بەرى يا تاك بىت و كونترۆلكرن لسەر يا بزەحمەتە ژبەركو كارتىكرنى لسەر كۆمەلگەھى ھەمىيى دكەت.(دندش، ۲۰۰۲، ل ۹۶).

۲. رەوشتين پيشەيا مامۇستايەتییى

ژبەر كو فيركرن ھاتىە ناڧ كرن ب نامەيا پىغەمبەرەن، ژبەرھندى دەيتە ھژمارتن بەرزترين پيشە و ب رەوشت ترين نامە، و رابوچون گەلەك لسەر ئەو چەندى راولەستايىنە كو فيركرن و وانەگوتن پيشەيە پىشتى تىگەھشتەكا تىرا بۇ چەوانيا فيركرنى ھاتىە كرن، چونكى لدەستپىكى خەلكى بۇ دەمەكى دىرژ ئەو ھزرە دكر كو فيركرن رىكخستنا زانىاريانە و قەدیتنا ئەوان بارودۇخين گونجايە بۇ قەگۇھاستنا ئەوان زانىاريان ژ بەرپەرين پەرتوكان بۇ ناڧا مپشكى فيرخوازاند، تاكو گوھورين بسەر تىگەھى فيركرن و وانەگوتنيدا ھاتين، ل قان دوماھيىان پيشەيا فيركرنى ھندەك

چالاکیی زیدەتر دخوازیت ژ ریکخستن و فەگۆهاستنا زانیاریان بتنی؛ چونکی ئەووە ئەگەری پیشفەچوونا بەرفەرەه بۆ فیرخوازی و گەشەیا جفاکی و ئابوری و سیاسی یا کۆمەلگەهی.

هەر پیشەیهکی رەوشتین خۆ بین تاییەت هەنە، کۆ ریکخستنا رەفتارین ئەندامین ئەووی پیشەیی دکتە دگەل ئیک و دوو و هەرھوسان دگەل ئەوین کاردکەن دبوارین پیشەیین دیتردا، بێ گۆمان پیشەیا مامۆستایەتییی ژێ خودان رەوشتین خۆ بین تاییەتە.(خدیجە، ۲۰۲۲، ل ۵۵۲).

ژبەر کۆ پرۆسیسا فیرکرنی پیک دەیت ژ سێ کارزانین سەرەکی: (پلاندانان، جیئەجیکرن، هەلسەنگاندن)، فیرکرن واتە شیانا هاریکاریکنا دروستبوونا فیربوونی و ئەف شیانە گەشە دکتە ب ئامادەکرن و بۆرین د شارەزاین گۆنجای را، هەرھوسان پامانا ئەدایەکی رەفتاری بێ گۆنجایی ددەت کۆ دەیتە تییینی کرن و دەرئەنجامین وی دەیتە زانین (ابراھیم، ۲۰۰۵، ل ۱۶)، بێ گۆمان رەوشتی مامۆستایی و ئەداکرنای وی کارتیکرنی لسەر قوتاییان بتاییەتی و لسەر گۆمەلگەهی بگشتی دکتە، ئەف چەندە رۆلەکی کاریگەر دبیت د گەهشتن و جیگیرکنا ئەفی وینەیی د چاف و دلین قوتاییاندا.(طافش، ۲۰۰۵، ل ۳۹۷)، ژبەر کۆ ئەف رەگەزە بێ جیاوازه د سیستەمی پەرورەدیییدا و ئەو رۆلی دگیزیت بێ ترسناکە، ژبەر هندی یا پیدقیە مامۆستا بێ پیگیر بیت بکۆمەکا ئەرک و رۆلان کۆ پیشەیا خۆ بێ بریقەببەت، هەرھوسان بێ پیگیربیت ب رەوشتین پیشەیا فیرکرنی ژ هەمی لایانفە؛ چونکی بنەمایێ هەمی پیشەیان دخوازیت هەندەک رەوشت هەب کۆ رەفتارین گشتی ریکبخت بۆ ئەندامین خۆ تاکو بەردەوامی و گەشەکرن و مانا خۆ ب پاریزیت. ئەو رۆلی مامۆستا دگیزیت د پرۆسیسا پەرورەدیییدا ب تاییەت ئەو لایەنی گریداییی ب پرۆسیسا پەرورەدکنا جفاکیفە، رۆلەکی گەلەکی گرنگە و دەست ژێ ناهیتە بەردان؛ چونکی ب ریکا وی گرنگی و پلە و پایەیا مامۆستایی د جفاکیدا دیاردبیت، مامۆستا نە بتنی کەسەکە کۆ هەلگری باوەرنامەیین زانستییه، کۆ پرۆگرامەکی دەست نیشانکری د بابەت و تاییەتمەندیا خۆدا بدویمایێ هینایە، بەلکو خودان شیانین پەرورەدییی بین تیرایە ئەوین وەل وی دکن کۆ کارزانین جیاواز د سەر بۆرین فیرکرنی بین جوداجودا دا ب باشترین شیوہ ئەدا بکتە.(طافش، ۲۰۰۵، ل ۱۵).

یا پیدقیە مامۆستا ئەفان رەوشتان لبر چاف وەرگرت: نمونە بیت بۆ شیان و باشترین رەوشتان و و پاقریبی و لیبوریی؛ چونکی ئەو نمونەیه بۆ ئەو دام و دەزگەهی لئ کاردکەت، رەفتارەکا جوان بکتە لدمی کاری خۆ ئەنجام ددەت، بێ بێ لایەن بیت، خودان ویزدانەکا پیشەیی یا دروست بیت، بێ راستگویی، خودان بریاربیت، و کۆنترۆل و بریقەبەرن ل دەف هەبیت، سەر و سیمایی وی بێ لیکدایی بیت، دەف ب گرنژین بیت...هتد.(دشاش، ۲۰۱۴، ل ۲۳۰).

-فەکۆلینین بەری

ژ ئەوان فەکۆلینین لسەر بابەتی ئاراستەیین مامۆستایان دەر بارەهی خۆلین رایشانای هاتینە ئەنجامدان، ئەقین لخوازینە:

۱. فەکۆلینا (البرکات، ۲۰۰۵)

ئارمانجا فەکۆلین زانینا کارتیکرنا خۆلین رایشانای بین بەرھەفکرنییە ئەوین مامۆستا وەر دگرت لدمی خزمەتکرنی تاکو ببیتە خودان شیان و ئەدایی پیدقی بۆ وانەگۆتنی و ئاراستەیی وی دەر بارەهی پیشەیی، ژبۆ بدەستفہینانا ئارمانجین فەکۆلین فەکۆلەری سامپلا فەکۆلین بشیوہیی هەرەمەکی- تەخان هەلبژارت، یا پیکھاتی بوو ژ (۳۴۷) مامۆستایان، ژ ئەوان (۱۸۵) مامۆستایین کور بوون، و (۱۶۲) مامۆستایین کچ بوون ژ قوتابخانەیین حکومی بین پارێزگەھا تولکەرەم. فەکۆلەری دوو ئامراز بۆ ئەفی مەرەمی بکارھینان: لیستا شیانین وانەگۆتنی، و پیقەرئ ئاراستە دەر بارەهی پیشەیا مامۆستایەتی، و هەردوو ژ بەرھەفکرن فەکۆلەری بخۆ بوون. ئەنجامین فەکۆلین دا دیارکرن کۆ کارتیکرنا ئەفان خۆلین رایشانای یا هەمی ئەوین ژ لایەنی وەزارەتا پەرورەدییە دەیتە ریکخستن بۆ مامۆستایان لدمی خزمەتکرنی، بدریژاھیا بکارھینانا ئەفان شیانان ژ لایی مامۆستایانفە.(برکات، ۲۰۰۵، ل ۲۱۱).

۲. ڦه ڪولينا (الزهراني، ۲۰۱۰)

ئارمانج ڙ ڦه ڪوليني زانينا گرنگيا خولين راھينائيھ بؤ مامؤستايين پھروھدا ھونھري ل شاھنشينا عھربستانا سعوڊين، و ڦهڊيتنا ديارترين ئاستھنگين ريگري ل مفا وھرگرتنا مامؤستايين پھروھدا ھونھري دڪھن ڙ خولين راھينائي، ڦه ڪولھري ديزاين وھسفيگھري يئ شيڪاري بڪارھينايھ بؤ زانينا رولي خولين راھينائي دگھشھڪرنا كارزائين وانھگوتنيدا بؤ مامؤستايين پھروھدا ھونھري، و مفا وھرگرتنا مامؤستايان ڙ ٺھڦان خولان ب پلھيھڪا مھزنبوو د بھھرا پتريا كارزائينان، وھندھڪ ئاستھنگ ھهٻوون ٺھوڙي نھبوونا پشھتھڦانيا مادي و مھعنھوي و ڪورتيا دھمي خولان و پشھت بھشتن لسھر شيوازي وانھبيڙي د بھھرا پتريا ٺھڦان خولاندا و سھرگرتنا لايھني تيوري لسھر لايھني پراڪتيڪي، و ٺھنجامين ڦه ڪوليني دا ديارڪرن ڪو جياوازييا رامانداري يا ٺاماري يا ھھي بؤ گوراوي دھستھڪھفتي زانستي د بھرڙھوھنديا باوھرناما بھڪالوريوسٽيدا و نھبوونا جياوازيي بؤ گوراوي ساليين خزمھتڪرن د وانھگوتنيدا و قوناغا فيرڪرنيدا(الزهراني، ۲۰۱۰، ل ي).

۳. ڦه ڪولينا(شققه، ۲۰۱۰)

ئارمانج ڙ ڦه ڪوليني سنؤردارڪرنا رولي خولين راھينائي د گھشھسھندنا گھشھيا پيشھبيدا بؤ مامؤستايين زانستي ل قوتابخانھين(الوكالھ) ل غھزھ و ريڪين كاراڪرن، و ڙبؤ بدھستھھينان ئارمانجين ڦه ڪوليني ٺامرازھڪ ھاتھ بھرھھڦڪرن ڪو يئ پيڪھاتييوو ڙ (۸۱) برگھيان و د دابھشڪرييوون لسھر شھش بواران ڪو ٺھوڙي:(پلان دانان، چالاڪيئ فيرڪرن، ريڪين وانھگوتني، ناڦھروڪا پڙوگرامان، تھڪنولوڙيا فيرڪرن، ھھلسھنگاندن)، و ڙبؤ بدھستھھينانا ئارمانجين ڦه ڪوليني ڦه ڪولھري ديزاين وھسفيگھري يئ شيڪاري بڪارھينايھ، و ب ريڙھيا ۶۸.۳٪ ڙ سامپلا ڦه ڪوليني پلھيا مفا وھرگرتني ڙ بھشداريڪرن د خولين راھينائيدا ب پلھيا مھزن يان گھلھڪ مھزن بوويھ، و لدوويماھيئ ڦه ڪولھري ھندھڪ پيشنيار و راسپارده داريٽن.(شققه، ۲۰۱۰، ل ڪ).

۴. ڦه ڪولينا (حماد و البھبھاني، ۲۰۱۱)

ئارمانجا ڦه ڪوليني زانينا ئاراستھيئ مامؤستايين حڪومي دھربارھي ٺھو خولين راھينائي ٺھوئ ب ٺھاون دھينھ دان دھمي خزمھتڪرنيدا ڙلايھني وھزارھتا پھروھردھ و فيرڪرنئھ ل پاريزگھھين غھزھ، لدويڦ ٺھڦان لايھنان:(ناڦھروڪا پڙوگرامين راھينائي- راھينھرين پڙوگرامان- ڙينگھھا راھينائي- دھمي جيئھجيڪرنا پڙوگرامين راھينائي) و زانينا ڪارتيڪرنا ٺھڦان گوراوين ھھ:(رھگھز- قوناغا فيرڪرن- دھستھڪھفتي زانستي- ساليين خزمھتي).

ڙبؤ بدھستھھينانا ئارمانجين ڦه ڪوليني ھردوو ڦه ڪولھران ديزاين وھسفيگھري يئ شيڪاري بڪارھينايھ، ھرھوسان رابوويھ ب بھرھھڦڪرنا ٺامرازھڪي ڪو پيڪھاتييوو ڙ (۴۶) برگھيان و د دابھشڪرييوون لسھر چوار بواران، و سھرھدھريا ٺاماري بڪارھينان بؤ گھشھتن ب ٺھڦان ٺھنجامان:

- ئاراستھيئ مامؤستايين حڪومي دھربارھي خولين راھينائي ٺھوئ بؤ ٺھوان ھاتين پيشڪيئشڪرن ڙ لايئ وھزارھتا پھروھردھ و فيرڪرنا بلنڦھ ل پاريزگھھين غھزھ د ٺھريني بوون د ھردوو بوارين:(ناڦھروڪا پڙوگرامين راھينائي- راھينھرين پڙوگرامين راھينائي) و ئاراستھيئ وان د ناڦنجي بوون بؤ ھردوو بوارين:(ڙينگھھا راھينائي- دھمي جيئھجيڪرنا پڙوگرامين راھينائي) و سھرھمي گھشي يئ بواران يئ ٺھريني بوو.

- جياوازيين رامانداري يئ ٺاماري نين د ئاراستھيئ مامؤستاياندا دھربارھي خولين راھينائي د دھمي خزمھتڪرنيدا لگورھي ٺھڦان گوراوان:(رھگھز - دھستھڪھفتي زانستي- ساليين خزمھتي).

- جياوازيين رامانداري يئ ٺاماري يئ ھھين لگورھي گوراوي قوناغا خواندن د بھرڙھوھنديا بھرھتيدا بتني د بوارئ ڙينگھھا راھينائيدا، بھلي بوارين دي يئ مائي و سھرھمي گھشي يئ بواران جياوازي د ئاراستھيئ مامؤستاياندا نينھ دھربارھي خولين راھينائي د دھمي خزمھتڪرنيدا.(حماد، و البھبھاني، ل ۳۴۳).

۵. قەكۆلینا (العواد، ۲۰۱۸)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا گاریگەریا خۆلین رایشاننى و پەيوەندىا وان ب ئاستى ئەدایى وەزىفى لدەف مامۆستایان ل قوتابخانەیین دواناوەندى ل عەمانى، ئەقى قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى پەيوەندىدار بکارهینایە، پیقەرەك بکارهینایە بۆ کومکرنا داتاین قەكۆلینى، سامپلا قەكۆلینى پیکهاتیبوو ژ مامۆستایان کچ و کور یین قوتابخانەیین دواناوەندىین عەمانى ئەوین هژمارا وان (۳۵۵)، ئەف سامپله هاته هەلبژارتن ب ریکا هەرمەكى یا چینان، ئەنجامین قەكۆلینى دا دیارکرن کو پله یا کاریگەریا خۆلین رایشاننى ب پله یەکا بەرز هات، هەرھوسان ئەنجامان دادیارکرن کو چ جیاوازییا رامانداری یا ئامارى نینه بۆ پله یا کاریگەریا خۆلین رایشاننى لدەف مامۆستایان ل قوتابخانەیین دواناوەندى ل عەمانى لگورەى گورائى رەگەزى، و هەبوونا جیاوازییین رامانداری یین ئامارى لگورەى گورائى شارەزاییا زانستى د بەرژووەندىا (۱۰-۵ سالان) دا، و بۆ گورائى دەستکەفتى زانستى د بەرژووەندىا پله یا بەکالوریۆستیدا، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەيوەندىەکا ئەرىنى یا پەيوەندىدار دناقبەرا پله یا کاریگەریا خۆلین رایشاننى و ئاستى ئەدایى وەزىفى لدەف مامۆستایان قوتابخانەیین دواناوەندىین حکومى ل عەمانى کر.(عواد، ۲۰۱۸، ل ه).

۶. قەكۆلینا (موسى، ۲۰۱۸)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین رایشاننى بۆ مامۆستایان و پەيوەندىا وى ب ئەدایى وانقە ب دیتنا ریفەبەرىن قوتابخانەیان ل پارىزگەها مەفرەق، قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى پەيوەندىدا بکارهینایە، و پیقەرەك بکارهینایە بۆ کومکرنا داتایان، و سەمپلا قەكۆلینى پیک هاتیبوو ژ ریفەبەرىن قوتابخانەیان ل پارىزگەها مەفرەق ئەوین هژمارا وان (۹۵) ریفەبەرىن کور، و (۱۲۹) ریفەبەرىن کچ، کو هاتیبوونە هەلبژارتن ب ریکا هەرمەكى یا چینان، ئەنجامین قەكۆلینى دا دیارکرن کو گاریگەریا نافەرۆکا خۆلین رایشاننى بۆ مامۆستایان ل پارىزگەها مەفرەق ب پله یەکا نافىجى دەیت، هەرھوسان ئەنجامان دادیارکرن کو چ جیاوازییا رامانداری یا ئامارى نینه بۆ پله یا کاریگەریا نافەرۆکا خۆلین رایشاننى لدەف مامۆستایان ل پارىزگەها مەفرەق لگورەى هەردوو گورائى رەگەز و قوناقا خواندنى، و هەبوونا جیاوازییین رامانداری یین ئامارى لگورەى گورائى شارەزاییا زانستى، هەرھوسان ئەنجامان ئاماژە ب هەبوونا پەيوەندىەکا بەرۆفاژى یا ئەرىنى کر د ناقبەرا پله یا کاریگەریا نافەرۆکا خۆلین رایشاننى لدەف مامۆستایان قوتابخانەیین پارىزگەها مەفرەق و پله یا ئەدایى وان.(موسى، ۲۰۱۸، ل ت).

۷. قەكۆلینا نیامهوم، سرىسوانتانگ و تانپىچای (Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018)

ئارمانچ ژ قەكۆلینى زانینا بەراوردىا رازیبوونى دەربارەى خۆلین رایشاننى دپۆلین خواندنىدا بۆ مامۆ ستایان زمانى ئینگلیزى ل قوتابخانەیا ناوچەیا خزمەتکرنا فیرکرنى یا بنەرەت ل تایلەند، قەكۆلینى دیزاینى وەسفیگەرى یى شرۆقەکارى بکارهینایە، سەمپلا قەكۆلینى ژ مامۆستایان زمانى ئینگلیزى ل قوتابخانەیا ناوچەیا خزمەتکرنا فیرکرنى یا بنەرەت ل ل پارىزگەها ناخون بائوم ئەوین هژمارا دگەهیتە (۲۸) مامۆستایان، قەكۆلینى تەكەزى لسەر پینچ بواران کربوو: نافەرۆکا خۆلین رایشاننى، رایشەرى رایشاننى، ریکا رایشاننى، هەقکارى رایشاننى، ئالاقىن بکارهاتى د رایشاننىدا. پیقەرەك وەك ئالاق هاتیه بکارهینان بۆ کومکرنا داتایان، ئەنجامین قەكۆلینى گەهشتنە ئەقان ئەنجامان، کو مامۆستایان زمانى ئینگلیزىی دپازیبوون ژ خۆلین رایشاننى د بوارىن نافەرۆکا رایشاننى، ریکا رایشاننى، هەقکارى رایشاننى، ئالاقىن بکارهاتى ل رایشاننى، و چ جیاوازییین رامانداری یین ئامارى نینن دناقبەرا بەرسقین مامۆستایان زمانى ئینگلیزىدا لدور رازیبوونا وان لسەر خۆلین رایشاننى لگورەى گورائى رەگەزى و شارەزایى د وانەگۆتتىدا، و قەبارەى قوتابخانەیان.(Niamhom, Srisuantang & Tanpichai, 2018, p 46).

۸. قەكۆلینا ئودالن، برۆمیسۆن، ئیرلینگسۆن، سچافیر و فۆگیلگرین (Ödalen, Brommesson, Erlingsson,) (Schaffer & Fogelgren, 2019)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی زانینا گاریگه ریا خۆلین راهینانی بین پوره دهیی د باشتکرنا کارزانین مامۆستایاندا تاكو ببه باشتترین مامۆستا ل سویدی، ڤهكۆلینی دیزاینی وهسفیگه ریی یی شیکاری بکارهینایه، پیڤه رهک بکارهینایه بو کومکرنا داتیان، سه مپلا ڤهكۆلینی پیکهاتبوو ژ مامۆستایین شهس زانکۆیین سویدی ئه وین هژمارا وان (۱۸۳) مامۆستا، ئه نجامین ڤهكۆلینی دا دیارکرنا کو باوه ریی بخۆبوونا ئه و مامۆستایین به شدار د خۆلین راهینانیدا یا زیده بویی پیچهک، و کارزانین پوره دهیی و خویی و بین هه لسه نگانندی بین به رزتر لی هاتین ب شیوهیه کی به چاڤ پشتی بدویمایه هاتین ژ خۆلین راهینانی، و بههرا پتیریا به شدار بوویان هه (۷ ژ ۱۰) دبیین کو خۆلین راهینانی گه لهک بمفانه، و رازیبوون ب پلهیه کا مهن دناقهه را به شدار بوویاندا لدور خۆلین راهینانی بو ئه وان بوو بین شاره زاین وان بین ڤیرکرنی کیمتر ژ سی سالان. (Ödalen, Brommesson, Erlingsson, Schaffer & Fogelgren, 2019, p. 339).

۹. ڤهكۆلینا محمد و عاصف (Mohammad, & Asif, 2019)

ئه ڤ به ره ریی ڤهكۆلینی پشکاریا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتنی د گه شه پیدانا پیشه پیدایه شروڤه دکهت. پشکارکرنا وان د چالاکیین فه رمی و نه فه رمی ئه وین جه ختی ل سه ر پروفیشنالیتیا پیشه یی دکهن، و ئه و چالاکیه پیک دهین ژ ئه وان راهینانین دبه ئه گه ریی گه شه کرنا زانین و کارزانی و شیان و بهها و هوشیاریا خۆیه تی. نمونه ل سه ر چالاکیین فه رمی و نه فه رمی: وانه گۆتن د هۆلین خواندنیدا، گه شه کرنا پروگرام و ریکین وانه گۆتنی، راهینان، سه ره رشتیکرن، و ئه و کارلیکا دناقهه را ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتنی و قوتابیاندا، ورکشوڤ و کونفرانس، و به لافوکین ئه کادیمی... هتد، ژ به رکو گه شه پیدانا پیشه یی ژ پشکاریا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتنی پیک دهیت؛ ژ بهر ئه ڤی چهنده ئه ڤ ڤهكۆلینه رابوو به ڤه دیتنا چه وانیا گه شه پیدانا ئه ندامین فاکۆلتیا وانه گۆتنی یا پیشه یی ل زانکۆیی ژ لایی وان بخۆڤه ب ریکا پشکاریکرنی. (Mohammad, & Asif, 2019, p124).

۱۰. ڤهكۆلینا (النعیمی، ۲۰۲۰)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی زانینا ڤۆلی خۆلین راهینانی بو مامۆستایین هه ر سی پۆلین سه ره تایی د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتنا کارادا بدیتنا مامۆستایان بخۆ لپن رووناهیا هندهک گوراوان. دیزاینی ڤهكۆلینی وهسفیگه ریی بکارهینایه، و ژ بو بده سته هینانا ئارمانجا ڤهكۆلینی گه شه ب ئامرازه کی پیکهاتی ژ (۲۸) برگه یان هاتیه دان، کو دابه شکریبووون لسه ر سی بواران: (پلان دانان و ئاماده کرنا مامۆستایی، جیبه جیکرنا وانه یی، هه لسه نگاندن). سه مپلا ڤهكۆلینی یا پیکهاتیبوو ژ (۲۳۲) مامۆستایان کو هاتبووونه هه لبژارتن ب ریکا هه ره مه کی یا ساده. ئه نجامین ڤهكۆلینی دا دیارکرنا کو ڤۆلی خۆلین راهینانی بو مامۆستایین هه رسی پۆلین سه ره تایی د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتنا کارادا ب پلهیه کا به رز بده سته هاتن، هه رهوسان ئه نجامان دا دیارکرنا کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری یا هه ی د ڤۆلی خۆلین راهینانیدا لگوره ی گوراوی ده سته گه فتی زانستی د به رژه وهندیا ئه وین باوه رناما ماسته ریی و بلندتر هه یی، هه رهوسان ئه نجامان دا دیارکرنا کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری نینه لگوره ی گوراوی سالیین خزمه تکرنی. ڤهكۆلین گه هشته ئه ڤی ئه نجامی کو جیاوازی پامانداری یا ئاماری یا هه ی د ڤۆلی خۆلین راهینانیدا د گه شه کرنا کارزانین وانه گۆتنا کارادا لگوره ی هژمارا خۆلین راهینانی و دبه رژه وهندیا واندا بین کو دوو خۆل وه رگرتین. (النعیمی، ۲۰۲۰، ل ی).

۱۱. ڤهكۆلینا یاسین و ساهرة (Yasien, & Sahera, 2020)

ئارمانج ژ ڤهكۆلینی ڤه دیتنا چه وانیا پیشکیشکرنا پالیشتییی ژ لایی زانکۆیین عیراکی ڤه بو مامۆستایین زمانی ئینگلیزی بین نه تایه تمه ند (N.S.E.T.) بو پشته ڤانیکرنا کارزانین وان بین ڤیرکرنی، تاكو بشین ب وانه گۆتنه کا کاراتر رابین بو ئه وان قوتابییین ب زمانی ئینگلیزی دئاخفن وهک زمانه کی بیانی. ئه ڤی ڤهكۆلینی هه ولدایه ئه و ڤۆلی خۆلین گه شه پیدانا پیشه یی (P.D.C.) بو مامۆستایین زمانی ئینگلیزی بین نه تایه تمه ند دگیریت، تیبه گه هیت و پیشچاڤبکهت. دیزاین ڤه دیتنی (دراسة إستطلاعیه کشفیه) بو ڤهكۆلینی هات بکارهینان و هندهک پرسیارین گریدایی گاریگه ریا خۆلین

گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی ئه‌وین پشکار تیدا دهر بازبووین بۆ فه‌کۆلینی هاتنه دیزاینکرن، چاڤیکه‌قتن هاتنه ئه‌نجامدان دگه‌ل دهه مامۆستایان ژ زانکۆیین عیراقی بین جودا جودا، ئه‌وین رابووین ب وانه‌گوتتا قوتابیین زمانی ئینگیزی وهک زمانه‌کی بیانی د پرۆگرامی زمانی ئینگیزییدا. ئه‌نجامین فه‌کۆلینی هاتنه کورتکرن، پشکاران هوسان هزرکر کو ئه‌و روینشتین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی ئه‌وین وان وه‌رگرتین نه بمفابوون بۆ وانه‌گوتتا قوتابیین زمانی ئینگیزی وهک زمانه‌کی بیانی، ژبه‌ر کو ئه‌و روینشتنه دکیمبوون، و ره‌نگه‌ه‌دانا ناڤه‌رۆکا کومبوونان لسه‌ر ره‌وشه‌نبیری و پیدقیاتیین زانکۆیی نه‌بوو، و هه‌ره‌وسان ژ به‌ر کیمبوونا ورکشوین به‌ه‌قرا و کارلیکه‌ر ئه‌وین گرنگییدانا پشکاران نه ئازراندی، ژبه‌ر ئه‌قی چه‌ندئ دهره‌نجامین فه‌کۆلینی ئاماژئ ب گرنگیا گریدانا روینشتین ریکخستی بین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی ددهت، و هه‌ره‌وسان ته‌رخانکرن دمه‌کی تایبهت بۆ ئه‌فان روینشتین گریدایی ب فیرکنا زمانی ئینگیزی وهک زمانه‌کی بیانی. (Yasien, Sahera, 2020, p 11650).

١٢. فه‌کۆلینا (صالح، ٢٠٢١):

ئارمانجا فه‌کۆلینی زانینا رۆلی خۆلین راهینان و په‌ره‌پیدانی ددهمی خزمه‌تکرنیدا د باشترکرن ئه‌دایی وانه‌گوتتا مامۆستایین بابه‌تی میژووین ل قوناغا دواناوه‌ندی. و زانینا جوداهیان دناڤه‌را به‌رسقین سامپلا فه‌کۆلینی لدویف گوراوین فه‌کۆلینی (سالین خزمه‌تی، ژماره‌یا خۆلین راهینانی، ده‌ستکه‌فتی زانستی)، و فه‌کۆله‌ری پشت به‌ستن ب دیزاین وه‌سفیه‌گری یا شیکاری کریه بۆ ئه‌نجامدانا فه‌کۆلینا خو، و سامپلا فه‌کۆلینی ژ (٣٠٠) مامۆستایین بابه‌تی میژووین ل قوتابخانه‌یین دواناوه‌ندیین - الرصافة الأولى - پیک هاتیوو. ئامرازه‌ک هاته به‌ره‌فکر کو ژ (٤٠) بره‌گه‌یان پیکهاتیوو، و د دابه‌شکریووون لسه‌ر سی بواران: گرنگیا خۆلین راهینانی، کارزانیین وانه‌گوتتی، ریکرین خۆلین راهینانی، و ئه‌نجامین فه‌کۆلینی بئه‌قی ره‌نگی بوون:

- جیاوازا رمانداری یا ئاماری یا هه‌ی دناڤه‌را ناڤه‌ندیین ژمیری بین سامپلا فه‌کۆلینی، د به‌رژه‌وه‌ندیا گوراوی خۆلین راهینانیدا.

- جیاوازا رمانداری یا ئاماری یا هه‌ی دناڤه‌را ناڤه‌ندیین ژمیری بین سامپلا فه‌کۆلینی، لگوره‌ی ده‌ستکه‌فتی باوه‌رناما زانستی و دبه‌رژه‌وه‌ندیا هه‌لگرین باوه‌رناما به‌کالوریوس - میژوو. لدماهیی فه‌کۆله‌ری چه‌ندیین پیشنیار و راسپارده داریژتن. (صالح، ٢٠٢١، ل٤٩٨).

١٣. فه‌کۆلینا ئیسمه‌ت و ناصر (Ismet, & Naser, 2022)

ئارمانج ژ فه‌کۆلینی ده‌ستنیشانکرن فاکته‌رین سه‌ره‌کییین پالپشتیا مامۆستایان دکه‌ن ل سه‌ر پشکارکرن وان د چالاکیین گه‌شه‌کرن پیشه‌یییدا. هه‌ردوو فه‌کۆله‌ران بۆ فه‌کۆلینی پشت به‌ستن ب دیزاین (التصميم المسحي) کریه، و داتا هاتنه کۆمکر ب ریکا پیڤه‌ره‌کی دروستکری ژ فه‌کۆلینا پینشییی، کو پیک هاتیوو ژ چه‌ندیین به‌ندیین گریدایی ب تایبه‌تمه‌ندیین دیموگرافی و ٣٢ بره‌گه‌یین پیکهاتی ژ فاکته‌رین پالپشتکه‌ر بین پشکارکرنی د گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یییدا. پشتی شیکارکرن داتایان ب ریکرین پیدقی ئه‌نجامین فه‌کۆلینی دا دیارکرن، کو په‌یوه‌ندیه‌کا ئه‌رینی یا هه‌ی دناڤه‌را پالپشتییین دهره‌کی و چالاکییین فه‌رمی و نه‌فه‌رمی، به‌لی پالپشتییین ناڤه‌کی پیکه‌گریدانه‌کا ئه‌رینی یا هه‌ی دگه‌ل چالاکییین فه‌رمی و نه‌فه‌رمی. (Ismet, Naser, 2022, p167).

١٤. فه‌کۆلینا عبدالرحمن و یاگمور (Abdurrahman, & Yagmur, 2023)

ئارمانج ژ فه‌کۆلینی وه‌سفکرنا رابو بۆچووین مامۆستایان لدور چالاکیین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی، و تیکرا و گاریگه‌ریا پشکارکرن وان تیدا. سه‌مپلی فه‌کۆلینی ژ (٣٥٧) مامۆستایان پیک ده‌ت. ژبۆ به‌رسقندا پرسیارین فه‌کۆلینی دیزاین وه‌سفیه‌گری یا پیکه‌گریدایی (بحث وصفی إرتباطی) بکارهینایه، و داتایین فه‌کۆلینی ب ریکا دوو ئالاڤین جودا هاتنه کومکر، ئه‌وژ پیڤه‌ری پشکارکرن د چالاکیین پیشه‌یییدا، و پیڤه‌ری رابووونا پیشه‌یی بوون. ئه‌نجامان دا دیارکرن کو تیکرای پشکاریا مامۆستایان د چالاکیین گه‌شه‌پیدانا پیشه‌یی بین هه‌قییشه‌یاندا، و ژماره‌یا پشکاربوویان د ئه‌وان

چالاکياندا، و ژمارهيا ئەوان چالاکييين ئاراستهکری، د کيمبوون؛ به لى د سهر ئهقى چهندى را ماموستايان جهختى لهندى کر کو ئەوان شينوارين ئهرينى ههبوون چ ب پيژدهيکا بهرز يان نافنجى ژ چالاکييين گهشهپيدانا پيشهيهي د وانهگوتنا خوډا، و هوسان هاته تيبينکرن کو پهيوهنديهکا ئهرينى يا دناڤهرا ئەوان چالاکييين گهشهپيدانا پيشهيهي ئەوين ماموستا پشکاريي تيدا دکهن و پازييوونا وان ل سهر ئهركى وان. (Abdurrahman, Yagmur, 2023, p96).

١٥. فهکولينا ساندره، ئهليکساندره، ئيزابيل، و مارتا (Sandra, Alexandra, Isabel, & Marta, 2023)

ئارمانج ژ فهکوليني شيکارکنا کاريهگرييا پرؤگرامهکى راهيتانکنا ماموستايان کو مههم ژئ گهشهپيدانا پيشهيهي يا ماموستايانه ل ئيک ژ دام و دهزگههين خواندنا بلند ل پورتوگالييه. فهکولهرا ن پشت بهستن ب ريبازهکا خودان شيوازين جوړا و جوړکريه بو ئەجامدانا فهکوليني، فهکوليني ههلسهنگاندنا ٣٦ ماموستايان ل خواندنا بلند کريه دهربارى پازييوون و ئاراستهى وان ل بهرامبهري پرؤگرامى راهيتانکنا پهروهدهيهي ئهوي پيشکيشى ئەوان هاتيه کرن، و گهنگهشهکنا کارتیکرنا وى لسهر ديتين ماموستايان بو ئەداکرا وانگوتن و تيگهه و گهشهپيدانا وى يا پيشهيهي، ئەجامين پيشهريين فهکوليني ئەوين هاتينه پراکتیککرن ل سهپرشکاران، ژ ئەوان پرسيارين ژ جوړى ههلبژراتن و بهرسفين فهکرى، ئاماژى ب پازييوونهکا مهزن ددهت دهربارى پرؤگرامى راهيتانکرنى يى پراکتیککرى. ب پشت بهستن ب فهکولينا ئهقى بارودوخى، فهکولهرا ن شينوارين ئەجامان ل سهر گهشهکنا پيشهيهي يا ماموستايان گهنگهشهکرن، و تاييهتمهنديين سهرهکى بو ديزانکنا پرؤگرامين راهيتانى يين پهروهدهيهي يين سهرهکفتى د خواندنا بلندا دهستنيشانکرن. (Sandra, Alexandra, Isabel and Marta, 2023, p309).

١٦. فهکولينا (الهواوشه، ٢٠٢٤)

ئارمانج ژ فهکوليني زانينا کاريهگرييا پرؤگرامين راهيتانا پهروهدهيهي د گهشهکنا پراکتیککنا شيوازين فيترکرنيدا ب ئاراستهيهي ديتنا ماموستايان ل ريقهبهريين پهروهده و فيترکرنى ل پاريزگهها مهئدهبا، فهکوليني ديزاينى وهسفيگهري يى شيکارى بکارهينايه، ئالاقى فهکوليني پيکهاتيبوو ژ پيقهههکى کو هاتبوو بهلافكرن لسهر ماموستايين قوتابخانهييين حكومى يين سهر ب ريقهبهريين پهروهده و فيترکرنه ل پاريزگهها مهئدهبا ل شاهنشينا ئوردنى يا هاشمى، سهمپلا فهکوليني يا پيکهاتيبوو ژ (٢١٩) ماموستايين كچ و كور. ئەجامين فهکوليني دا ديارکرن کو کاريهگرييا پرؤگرامين راهيتانا پهروهدهيهي د گهشهکنا پراکتیککنا شيوازين فيترکرنيدا ب پلهيهکا بهرز بدهستههات، هه هوسان ئەجامان دا ديارکرن کو چ جياوازيين پامانداری يين ئامارى نين دناڤهرا نافهنديين ژميرى يين سامپلا فهکوليني ل سهر پيقهري کاريهگرييا پرؤگرامين راهيتانا پهروهدهيهي د گهشهکنا پراکتیککنا شيوازين فيترکرنيدا لگورهى گوراوين فهکوليني: پهگن، سالتن خزمهتکرنى. (الهواوشه، ٢٠٢٤، ل٣٦).

سى: ريباز و ريكارين فهکوليني

فهکولهري هژمارهکا ريكاران گرتينه بهر، ئەوين فهکوليني پيدقياتي پى ههى ژبو گههشتن ب ئارمانج و خو پشت راستکرنى ژ پرسيارين فهکوليني، کو پيک دهين ژ ئەقين لخوارى:

١. ديزاين فهکوليني

فهکولهري د ئەقى فهکوليني ديزاينى وهسفيگهري- شيکارى بکارهينايه؛ چونكى دگونجيت دگهل مههم و ئارمانجين فهکوليني، ب ريكا ئەو ئالاقى فهکولهري بهرههفكرى پشتى دهريخستنا تاييهتمهنديين سايكومهترى.

٢. كومه لا فهکوليني

كومه لا فهکوليني پيکهاتبوو ژ هه مى ئەو ماموستايين دهرنهچوويين كوليژين پهروهده و پهروهدا بنيات و پهيمانگههين پيگههاندنا ماموستايان، ل قوتابخانهييين حكوميين سهر ب ريقهبهريا گشتى يا پهروهدهيا ئيدارهيا سهربهخويا بو سالا خواندننى (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

خشته يی (۲) دیارکنا به های جیگریا گشتی یا پیفهری فهکولینی

به های جیگریا گشتی یا پیفهری

پیفهر

0.89

پیفهری ئاراسته یین ماموستایان دهرباره ی وانه گوتنی

۷. پیکاپین جیبه جیکرنا پیفهری فهکولینی

ئهف فهکولینه هاته پراکتیکرنا لدویف ئه فان پینگاقین لحواری:

- سنوردارکنا ئاریشه و پرسیار و گوراوین فهکولینی.
- پیفهری فهکولینی هاته داریتن ب مفا وهرگرتن ژ لایه نی تیوری و فهکولینین به ری ئه وین گریدایی بابه تی.
- ژبو خو پشت راستکرنا ژ پیفهری فهکولینی، فهکوله ری پیفهر پیشکیشی کومه کا شاره زا و تاییه تمه ندان کر.
- دهستنی شانکرنا جفاک و سه مپلا فهکولینی هاته کرن، جفاکا فهکولینی هه می ماموستایین دهرنه چووین کولیزین په روره ده و په روره ده بنیات ل هه ریما کوردستانی، سه مپلا فهکولینی ماموستایین په روره ده ئیداره یا سه ربه خو یا زاخو.

- پیفهری فهکولینی ب شیوه یی لاپه ری لسه ر ماموستایین سه مپلا فهکولینی هاته به لاکرن و به رسفدان.
- پشتی به رسفدانا ماموستایان بو پیفهر هه می هاتنه کومکرنا، پشتی خو پشت راستکرنا ژ هه می داتایان و به رسفدانا هه می برگه یین پیفهری، پاشی شیکارکنا ئاماری بو هه می به رپه ران هاته ئه نجامدان وه ک پیدقی، تاکو به رسف لسه ر پرسیارین فهکولینی هاتیه ئه نجامدان، گه هشتن بده رئه نجامین فهکولینی، لب ن روونا هیا ئه وان دهرئه نجامان چه ندین پیشنیار و راسپارده هاتنه به ره فکرنا.

۸. پراکتیکرنا پیفهری فهکولینی

- پیفهری فهکولینی ب شیوه یی لاپه ری ژ لایه فهکوله ری بخو فه لسه ر ماموستایین سه مپلا فهکولینی هاته به لاکرن، ل رۆژا پینجشه می ریکه فتی ۲۰۲۳۱۰۸۱۱۷ پشتی وهرگرتنا خو لا شیاندنا ماموستایان هه ر ژ ۲۰۲۳۱۰۷۱۲۵ تاکو ۲۰۲۳۱۰۸۱۰۶، هه می زانیاریین گریدایی چه وانی به رسفدانی لسه ر پیفهری بو ئه وان هاتنه به رچاقکرنا و پوونکرنا، و جه ختی له ندی هاته کرن کو ئه ف زانیاریه بتنی بو مه رما ئه نجامدانا فهکولینه کا زانستینه نه زیده تر.

۹. راسته کرنا پیفهری فهکولینی

- فهکوله ری به رسفین ماموستایین سامپلا فهکولینی ل سه ر ئه فی پیفهری راسته کرنا، پشتی ته رخانکرنا نمره یین (۱،۲،۳،۴،۵) بو برگه یین ئه ری نی، و نمره یین (۵،۴،۳،۲،۱) بو برگه یین نه ری نی، نمره یین ماموستایان دناقه ر (۱۱۵-۱۸۱) نمره یاندا بوون.

۱۰. هو یین ئاماری

- فهکوله ری پشته بستن ب ئه فان هو یین ئاماری کریه ژبو دهرخستنا داتایین فهکولینی: (هاوکیشه یا تائی (t.test) بو ئیک سامپل، هاوکیشه یا تائی (t.test) بو دوو سامپلین سه ربه خو، هاوکیشه یا ئه لفا کرو نباخ-Alpha Cronbach's Formula، هاوکیشه یا جه ی کو پر-J. Cooper Formula)، لدویف مه رما بکاره یینا هه ر هو یه کی د فهکولینیدا. فهکوله ری پشت به بستن ب پروگرامی SPSS پاکنجا ئاماری بو زانستین کومه لایه تی کریه، ژبو سه ره دهریکرنا ئاماری و دهره یینا ئه نجامین فهکولینی.

چوار: ئەنجامین ڤه ڤولین و گهنگه شه کرنا ئەوان

پشتی ڤه ڤولین بدویماهی هاتی و هه می داتا هاتینه شیکار کرن وهک پیدقی و لدویف ئارمانج و گریمانه یین ڤه ڤولین، ئەنجام و گهنگه شه کرنا ئەوان ب ئەقی رهنگی لخوازی بوون:

- نمایش کرنا ئەنجامین پرسیارا ئیکی ئەوا دیژیت: (ئەری ب دیتنا مامۆستایان خولین ڤه ره پیدانا ڤه روه ده یی کارتیکرنا خو لسهر پیشه یا مامۆستایه تییه هه یه؟).

ڤه ڤوله ری ژبو پشت راستبوونی ژ راستیا ئەقی پرسیار، نافه ندی ژمیری ژبو نمره یین مامۆستایین به شدار هژمارت، و ئەنجامین ڤه ڤولین دیارکر کو ئاراسته یین مامۆستایین پشکار د خولا ڤه ره پیدانا ڤه روه ده ییدا یی ئەرینی بو، ژبه ر کو نافه ندی ژمیری یی ئەوان (۱۵۳.۱۲) مه زنتربوو ژ نافه ندی گریمانه یی (۱۲۰)، و ژبو دیارکرنا به هایین جیاوازی هاکیشه یا تائی (t.test) بو ئیک سامپل هاته بکاره یینان، و دیاربوو کو به هایین تائی یی هه ژمارکری (۱۹.۸۰۵) مه زنتره ژ به هایین تائی یی خسته یی (۲۰۰۰) د ئاستی پامانداریا ئاماری (۰.۰۵) دا و نمره یا ئازادی (۷۴) دا، ئە ڤه ئەوی چهندی دگه هینیت کو جیاوازی پامانداریا ئاماری دناڤه را نافه ندی مامۆستایین به شدار و نافه ندی گریمانه ییدا هه یه، دبه ژه وه ندیا به شداربوونا مامۆستایان دخولین راهینان و ڤه ره پیدانا ڤه روه ده ییدا، خسته یی ژماره (۳) ئەقی چهندی دده ته دیارکر:

خسته یی (۳) دیارکرنا نافه ندی ژمیری و نرخ (تائی یی هه ژمارکری و خسته یی بو سامپل ڤه ڤولین)

پامانداری د ئاستی (۰.۰۵)	نرخ تائی		نافه ندی ژمیری		نمره یا ئازادی	هژمارا ئەوان	سامپل ڤه ڤولین
	خسته یی	هه ژمارکری	نافه ندی گریمانه یی	سامپل ڤه ڤولین			
پامانداره	۲۰۰۰	۱۹.۸۰۵	۱۲۰	۱۵۳.۱۲	۷۴	۷۵	مامۆستایین به شدار د خولیدا

ژ خسته یی سه ری هوسان دیاردبیت کو خولین ڤه ره پیدانا ڤه روه ده یی کارتیکرنا خو هه نه لسهر پیشه یا مامۆستایه تییه، چونکی ئەنجام د به رژه وه ندیا خولاندانه ب دیتنا مامۆستایان بخو، ئەف چهنده ژی دزڤریته ڤه بو ئەوی رۆل گرنکی خولین ڤه ره پیدانا ڤه روه ده یی دگیرن د ئافاکرنا کارزانی و کارامه یین مامۆستایان د بواری وانه گوتن و بکاره یینا شیاوازی ڤه روه ده و فیژکرنی یین گونجایی؛ چونکی ئەف چهنده یه دبیته ئەگه ری گه شه کرنا کارزانی و کارامه یین ئەوان ژبو به رزکرنا پرۆسیسا ڤه روه ده و فیژکرنی ب ریکا وانه گوتنه کا کارا و کارتیکه ر، هه ر هوسان ئەف دزڤریته ڤه بو هوشیاری و ئاگه هی و دیڤچوونا وه زارها ڤه روه ده و فیژکرنی بو ئاستی پیگه هشتنا مامۆستایان، و به ره ڤکرنا ئەوان ب ریکا خو و پرۆگرامین راهینانی ژبو بلندکرنا ئاستی ئەوان، مامۆستایین سه ر ب ڤه روه ده یا ئیداره یا سه ره بخو یا زاخوڤه هه می هه ولدان ژ پشتی ئەقی خولی ئەوان شیاوازی و ریکین نوی یین وانه گوتنی دناڤا هولین خواندنیدا ل سالا نوی یا خواندن پراکتیک بکن، وهک وه زارها ڤه روه ده یی ئامازه پیکری ل سالا خواندن (۲۰۲۴) یی ئەنجامین ڤه روه ده یا ئیداره یا سه ره بخو یا زاخو به ره ڤ به رزترڤه چووینه و دهره افیژی وان یی فیژکرنی د باشتترین شیوه دابوول چاف سالین بوری.

ئەف ئەنجامه د ریکه فتیه دگه ل ئەنجامین هه ر ئیک ژ ئەقان ڤه ڤولینان: برکات (۲۰۰۵)، الزهرانی (۲۰۱۰)، شققه (۲۰۱۰)، حماد و البهبهانی (۲۰۱۱)، عواد (۲۰۱۸)، (Mohammad, & Asif, 2019)، النعیمی (۲۰۲۰)، (Yasien, & Sahera, 2020)، صالح (۲۰۲۱)، (Ismet, & Naser, 2022)، (Sandra, Alexandra, Isabel, & Marta, 2023).

(Abdurrahman, & Yagmur, 2023)، و الهواوشة(٢٠٢٤)، ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان دایە دیاركرن كو ئاراستەیین مامۆستایین بەشدار دخۆلانان د ئەرینی بوون و ب پلەیین مەزن و بەرز بوون.

- نمایش کرنا ئەنجامین پرسیارا دووین ئەوا دبیزیت:(ئەری جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی هەیه؟).

فەكۆلەری دەربارەى زانینا ئاراستەیین مامۆستایان لدویف گۆراوی پەگەزی، هاوکیشەیا تائی (t.test) بۆ دوو سامپلین سەر بەخۆ بکارهینا، و دیاربوو كو بەهائی تائی یین هەژمارکری (١٠٠٧٩) بچوویکتره ژ بەهائی تائی یین خستەیی (٢٠٠٠) د ئاستی پاماناداریا ئاماری (٠.٠٥) دا، خستەیی ژماره (٤) ئەفی چەندى ددەته دیاركرن:

خستەیی (٤) دیاركرنا نرخى(تائی یین هەژمارکری و خستەیی ل دویف گۆراوی پەگەزی

پاماناداری د ئاستی (٠.٠٥)	نرخى تائی		لادانا پیفەری		ناقەندى ژمیری		پەگەز		سامپلا فەكۆلینى
	خستەیی	هەژمار کری	مى	نیر	مى	نیر	مى	نیر	
پامانادارینە	٢٠٠٠٠	١٠٠٧٩	١٤.١٨٦٤	١٤.٩٣٢٨	١٥٤.٥١٠٦	١٥٠.٧٨٥٧	٤٧	٢٨	مامۆستایین بەشدار د خۆلیدا

خستەیی ل سەرى ئەوى چەندى دگەهینیت كو جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی نینە؛ چونكى نرخى (تائی یین هەژمارکری بۆ دوو سامپلین سەر بخۆ دبیتە(١٠٠٧٩) بچوویکتره ژ نرخى (تائی یین خستەیی(٢٠٠٠)، دیاربوو كو گۆراوی پەگەزی چ کارتیكرنا خۆ نینە د سامپلا فەكۆلینیدا. ئەف ئەنجامه دریكەفتینە دگەل ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان:(حماد و البهبهانى(٢٠١١)، عواد(٢٠١٨)، فەكۆلینا موسى(٢٠١٨)، فەكۆلینا (Niamhom, Srisuantan & Tanpichai, 2018)، و الهواوشة(٢٠٢٤))، ئەنجامین ئەفان فەكۆلینان دایە دیاركرن كو چ جیاوازیا پاماناداریا ئاماری ل ئاستی (٠.٠٥) دناقبەرا ئاراستەیین مامۆستایان ل دویف گۆراوی پەگەزی نینە؛ دبیت ئەفەژى بۆ ئەوى چەندى بزقریت كو هەردوو پەگەز لەهەمان ژینگەه دژین و د هەمان بارودۆخدا د بورن؛ چونكى بارودۆخ و ژینگەه بۆ هەردوو پەگەزان(نیر، مى) هەمان تشت بوو، و هەردوو پەگەز سەر ب هەمان جەى فەرمیفەنە، كو هەمان وینە بۆ سیاسەتا فیركرنى یا گشتى بکاردهینن، و هەر هوسان هەمان خۆلین راھینانى ل بەرى و ل دەمى خزمەتكرنى وەرگرتینە، دیسان هەردوو پەگەز هەول دەن ئەوان پینمایین دەردكەفن ژ وەزارەتا پەرودەى ب شیوەیهكى وەكەهف پراكتیک بکەن، ژبەر هندی بەرسقین ئەوان بۆ پیفەرى فەكۆلینى ژى وەكەهفبوون.

پینچ: دەرئەنجام و پاسپاردە و پيشنيار

أ- دەرئەنجام

- ل ژیر سببەرا ئەنجامین ئەفی فەكۆلینى فەكۆلەر گەهشتە ئەفان دەرئەنجامان:
- خۆلین راھینان و پەرەپیدانا پەرودەى کارىگەرى و کارتیكرنەكا مەزن ل سەر پيشفەچوونا ئاستى پيشەیا مامۆستایەتیى هەیه.
 - مامۆستایین بەشدار د خۆلیدا هاندان و پششەفانیا خۆ دا دیاركرن ژبۆ ئەفان جۆره خۆلین كو ل دەمى خزمەتكرنى دەینە وەرگرتن؛ چونكى نوكرنا زانباریانە بۆ ئەوان.
 - ئەگەر هات وەزارەتا پەرودەى دەرئەنجامین كۆلیژین پەرودە و پەرودە بنیات و پەیمانگەهین پینگەهاندانا مامۆستایان وەك مامۆستا وەرگرتن، باشتره خۆلین پەرەپیدانا پەرودەى وەرگرتن ژبەرى كارى مامۆستایەتیى بکەن.

ب- پاسپاردە

ل ژیر سیبەرا دەرئەنجامین ڤه کۆلینى ڤه کۆلەرى ئەف خالین لخواى پاسپاردن:

- گرنگى دان ه پارهستان ب هەمى ریکان لسەر ئاراستەیین جیهانى یین ههچەرخ ل وهلاتین پیشکەفتى د بوارى بهرەهه ڤکرن و راهینانا مامۆستایاندا، و مفا وەرگرتن ژ ب ئەوان خالین دگۆنجن دگەل بارو دۆخ و پینچیبوونا سیستەمى ڤیرکرنى ل هەریما کوردستانى.
- گرنگیا پلانریژیا بهرەهه ڤکرن مامۆستایان ژ لایى چەندایەتى و جۆرى ژیڤه لسەر بنه مایه کى زانستى یى ساخلام، کو دەست پینکەت ژ وینە کرنا خال و بنه مایین ستراتیزیه تا بهرەهه ڤکرنى بۆ شروڤه کرنا وهسفیگەرى، تاکو دگە هیته ئاستى پروسیسا بهرەهه ڤکرنى بخۆ د لایەن زانستى و رووشن بیریادا.
- ههگۆهاستن ژ سیستەمى کلاسیکى یى ڤیرکرنى بۆ سیستەمى ههچەرخ د بهرەهه ڤکرن مامۆستایاندا بهیته ئەنجامدان، و پراکتیک کرنا تهکنیکین نوى ب پهنا برن بۆ تایبه تمەند پروگرامساز و دبزاینه رین پروگرامان، تاکو بشین پروگرامین خواندنى ب ههگۆهیزنه سەر تورا ئەنترنیتى، ژبو هندی ب شیوه یى بهیستن و دیتنى بهر دەست ببن.
- بهر دەست کرنا شیان و کارامه یین بکارهینانا تهکنولوژیایى و چهوانیا سەر دەر یکرنى دگەل ئەقان پروگرامان جودا بۆ هەر ئیک ژ قوتابى و مامۆستا و راهینه رى نیشتمانى.
- بکارهینانا سیستەمى بهرەهه ڤکرن مامۆستایان یى ته مام، ههروهکو بهیته بهرەهه ڤکرن ژ لایەن ئەکادیمى و پیشه یڤه دناڤا کولیزین پهروهردیندا بۆ ماوه یى پینچ سالان.
- هه کرنا هندەک کهنال و پلاتفورمین ئیکسەر بۆ په یوه ندىکرن و هه ڤه ندىکرن ئیکسەر دناڤه را ژیدەر و سه رچاوه یین ئاماده کرن و بهرەهه ڤکرن مامۆستایان و جه و سهنته رین کار و ئەرکى وان؛ ژبو هندی ژ نیزیڤه ئاگه هدارى رهوش و پیدقیاتى و ئاریشه و بهرەهه ڤین وان ببن، و هه رهوسان تاکو ئاراسته کرنا وان بشیوه یه کى ساخلام بهیته کرن.
- گرنگیدان ب هه کرنا خۆلین په ره پیدانا شیانین پیشه یى بۆ مامۆستایان ب بهر دەوامى.

ج- پینشیار

هه کۆلەرى ژبو ته ماکرنا ئەڤى ڤه کۆلینى پینشیارا ئەقان هه کۆلینان ل پاشه روژیدا دکەت:

- هه کۆلینه کا ته ماکەر لسەر ئاراسته یین مامۆستایین به شدار دخۆلین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا و وەرگرتنا ئەقان گوراوان: سالین خزمه تکرنى، دهستکەفتى زانستى.
- هه کۆلینه ک لسەر ئاراسته یین مامۆستایین به شدار دخۆلین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا دهرباره ی ناڤه روکا بابەتین راهینانى و راهینه رین خۆلى و هه لسه نگاندا بابەتین راهینانى بهیته ئەنجامدان و دیارکرنا ئاراسته یین مامۆستایان.
- هه کۆلینین وهکەهڤ لدویڤ تایبه تمەندیین مامۆستایان یین جودا بهیته ئەنجامدان.
- هه کۆلینین وهکەهڤ بۆ ئاراسته یین مامۆستایان یین هه ر قوناغه کا خواندنى ب جودا بهیته ئەنجامدان.
- هه کۆلینه ک لسەر بۆ چوونین مامۆستایان دهرباره ی هه لسه نگاندا پروگرامین راهینان و په ره پیدانا پهروهردییدا بهیته ئەنجامدان.

شهش:ليستا ژيدهران

أ- ژيدهرين عهريبي:

- إبراهيم، شبرخليل، عبد الرحمن، جامل، و عبد الباقي، أبو زيد. (٢٠٠٥). أساسيات التدريس. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٢). مراحل العملية التدريسية، تخطيط و تنفيذ و تقييم البرامج التدريسية. عمان. المجموعة العربية للتدريب و النشر.
- إلياس، فوزي. (١٩٩٥). إتجاه طلاب و معلمي المرحلة الثانوية لسلطنة عمان أزاء نظام الفصلين الدراسيين. مسقط. لجنة التوزيع و النشر وزارة التربية و التعليم.
- بدوي، أحمد. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية. مصر. عالم الكتب العجيب.
- بركات، زياد. (٢٠٠٥). الدورات التدريسية أثناء الخدمة و علاقة ذلك بفعالية المعلم و إتجاهاته نحو مهنة التدريس. مجلة إتحاد الجامعات العربية، (٤٥)، ٢١١-٢٥٦.
- بلقيس، أحمد، و مرعي، توفيق. (١٩٨٢). الميسر في العلم النفس التربوي. عمان. دار الفرقان.
- البيرقدار، تهيدي عادل فاضل. (٢٠١٢). الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية و علاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد ١٩، العدد (٧)، ص ٥٦٧-٦٠١.
- تركي، رابع. (١٩٩٠). التربية و التعليم. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر، عبد الحميد جابر، و الشيخ، سليمان الخضري. (١٩٧٨). دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة. عالم الكتب.
- جابر، وليد أحمد. (٢٠١٣). طرق التدريس العامة، تخطيطها و تطبيقاتها التربوية. عمان. دار الفكر ناشرون و موزعون.
- الجلي، سوسن شاكرا. (٢٠٠٥). أساسيات بناء الإختبارات و المقاييس النفسية و التربوية. دمشق- سوريا. مؤسسة علاء الدين للطباعة و النشر.
- حاجي، ستار جبار. (٢٠١٩). مستوى إشراكية الطالب في محتوى كتاب التاريخ الحضاري للصف العاشر الإعدادي في إقليم كردستان العراق- دراسة تحليلية في ضوء معيار الإشراكية. مجلة زانكو للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين. المجلد ٢٣، العدد (٣)، ٤٨-٦٢.
- حسين، كريم عكلة. (١٩٨٥). الإتجاهات النفسية للفرد و المجتمع. بغداد. دار رسالة.
- حماد، حسن محمود، و البهبهاني، شحدة سعيد. (٢٠١١). إتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية). المجلد ١٩، العدد (٢)، ٣٤٣-٣٩٦.
- خديجة، سالمى. (٢٠٢٢). خصائص المعلم و دوره في العملية التعليمية. مجلة الفكر المتوسطي. المجلد ١١، العدد (١)، ٥٤٥-٥٦٢.
- الخطيب، رباح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٤). التدريب الفعال. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، رباح مهدي، و الخطيب، أحمد. (٢٠٠٦). إتجاهات حديثة في التدريب. عمان- الأردن. جامعة اليرموك.
- الخطيب، عامر. (٢٠٠٣). أدوار المعلم السعودي إعداده و تدريبه و تقويمه. جدة- المملكة العربية السعودية.
- دشاش، نادية. (٢٠١٤). مهنة التعليم، أخلاقيتها و أدوار المعلم القدوة. مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية. المجلد ٨، العدد (١)، ٢١٨-٢٢٧.
- دندش، فايز مراد. (٢٠٠٢). دليل التربية العلمية وإعداد المعلمين. الإسكندرية. دارالوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- الديب، إبراهيم رمضان. (٢٠٠٧). التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة. جدة- السعودية.
- ديسيرلر، جاري. (٢٠٠٥). إدارة الموارد البشرية. تعريب: عبد المتعال، سيد أحمد. الرياض. دار المريخ للنشر.
- رضا، هاشم حمدي. (٢٠١٣). التدريب الإداري، المفاهيم و الأساليب. عمان. دار الراية للنشر و التوزيع.
- رضواني، نسرين. (٢٠١٢). العوامل المؤثرة على أداء المعلم. علم النفس العيادي. جامعة الخضر. الوادي الجزائر.
- الزهراني، بندر سعيد. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة- السعودية.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). إستراتيجيات التدريس- رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم. القاهرة. عالم الكتب.
- السكارنة، بلال خلف. (٢٠١١). طرق إبداعية في التدريب. عمان. دار المسيرة.
- سماعنة، بيان محمدعبدالرحمن. (٢٠٠٨). إتجاهات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال الضفة- فلسطين نحو التقاعد المبكر و أثر بعض المتغيرات عليه. (رسالة ماجستير غير منشورة). الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس- فلسطين.
- سوفي، نعيمة. (٢٠١١). الإستراتيجيات المتعددة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية. قسم علم النفس. جامعة منتوري. الجزائر. قسنطينة.
- سويف، مصطفى. (١٩٧٥). مقدمة لعلم النفس الإجتماعي. القاهرة. مصر. الأنجلو.
- شقفة، عبد الرؤوف شاكرا. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة و سبل تفعيله (رسالة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة.

- صالح، حليلة خلف شوكة. (٢٠٢١). الدورات التدريبية أثناء الخدمة و دورها في تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة التاريخ في المراحل الثانوية. مجلة كلية التربية الأساسية. المجلد ٢٧ العدد (١١٣). ٤٩٨-٥٢٠.
- صبيح، نبيل. (١٩٨١). دراسة تحليلية لتجارب الدول الأجنبية في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- طافش، محمود. (٢٠٠٥). كيف تكون معلما مبدعا: دليل المعلم المبتدئ. عمان. دار جبهة للنشر والتوزيع.
- الطاهر، مهدي أحمد. (١٩٩١). الإتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى طلاب كلية التربية. دراسة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠١٠). التدريب الإداري المعاصر. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- عايش، أحمد سهل. (٢٠٠٨). أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية. عمان- الأردن. دار المسيرة للتوزيع و النشر.
- عبدالرحمن، أنورحسين، و السامرائي، طارق. (١٩٩٤). طرائق و أساليب المواد التربوية و النفسية. بغداد. مطابع دار الحكمة.
- عبدالرحمن، جمال الدين محمد مزكي. (٢٠١٣). إتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية بولاية الجزيرة - السودان. مجلة مجمع، العدد ٧، ص. ٣٥٦-٣٧٦. جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.
- العجمي، لبنى حسين. (٢٠٠٣). فاعلية نموذجي التعلم البنائي و المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي و تعديل التصورات البديلة و تنمية عمليات العلم الأساسية و الإتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط. إطروحة دكتوراه (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى. الرياض - المملكة العربية السعودية.
- العزاوي، نجم. (٢٠٠٦). التدريب الإداري. عمان- الأردن. اليازوري العلمي للنشر و الطباعة.
- عكيش، نورالهدى. (٢٠١٤). المكانة الاجتماعية للمعلم و دورها في العملية التربوية. علم اجتماع التربية. جامعة حمة لخضر. الوادي. الجزائر.
- عمار، سام عبدالكريم، و الموسوي، علي بن شرف. (٢٠١٤). مصطلحات المناهج و التدريس و تقنيات التعليم. عمان. مجلس النشر العلمي.
- عواد، سميرة فيصل. (٢٠١٨). درجة فاعلية الدورات التدريبية و علاقته بالمستوى الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الثانوية في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الهاشمية. عمان- الأردن.
- غنيم، سيد محمد. (١٩٧٣). سيكولوجية الشخصية. القاهرة. مصر. دار النهضة العربية.
- قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد، و قطامي، نايفة. (٢٠٠٠). تصميم التدريس. عمان. دار الفكر.
- الكندري، جاسم. (٢٠٠٢). إعداد المعلم بجامعة الكويت: الواقع و المأمول. مجلة العلوم التربوية و النفسية بجامعة البحرين. المجلد ٣ العدد (٣). ٣١-١٢.
- لبيب، رشدي. (١٩٨٢). نمو المفاهيم العلمية. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- مرسي، محمد منير. (١٩٩٣). الإتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة. القاهرة. عالم الكتب.
- المفرج، بدرية، المطيري، عفاف، و حمادة، محمد. (٢٠٠٧). الإتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم و تنميته مهنيًا. وزارة التربية. قطاع البحوث التربوية و المناهج. إدارة البحوث و التطوير التربوي. وحدة بحوث التجديد التربوي.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). القياس و التقويم في التربية و علم النفس. عمان. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- موسى، باسمة محمد عبد الرحمن. (٢٠١٤). إستراتيجية مقترحة للإرتقاء بدور مركز التطوير التربوي في تحسين أداء المعلمين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية. قسم أصول التربية. الجامعة الإسلامية. غزة- فلسطين.
- موسى، رزق سالم. (٢٠١٨). فاعلية محتوى الدورات التدريبية للمعلمين و علاقته بأدائهم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك. أربد- الأردن.
- موسى، عبد الحكيم. (١٩٩٧). التدريب أثناء الخدمة. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- النجدي، أحمد، و آخرون. (١٩٩٩). تدريس العلوم في العالم المعاصر- المدخل في تدريس العلوم. القاهرة. دار الفكر العربي.
- النعيمي، ساره موسى. (٢٠٢٠). دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط. عمان- الأردن.
- الهواوشة، ضياء مفلح علي. (٢٠٢٤). أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية و التعليم في محافظة مادبا. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية. مجلد ١٥ العدد (٤٤). ٣٦-٤٨.
- الوكيل، حلمي أحمد، و المفتي، محمد أمين. (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج و تنظيماتها. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة. عمان- الأردن.

• ژیده رین ئینگلیزی:

- Abdurrahman, I., & Yagmur, B. (2023). Examining Types and Duration of Teachers' Professional Development Activities and Their Relationship with Job Satisfaction. Acta Educations Generalis -Sciendo. Volume 13. 2023. Issue 2. P. 96- 119. DOI: 10.2478/atd-2023-0016.
- Amundsen, C., & Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. Review of Educational Research. 82(1). 90-126.

- Denmark Teachers University. (1991). Teachers University Guides. Copenhagen, Denmark.
- Felten, P., Kalish, A., Pingree, A., & Plank, K. (2007). Toward a scholarship of teaching and learning in educational development. In D. Robertson & L. Nilson (Eds.), *To Improve the Academy: Resources for Faculty, Instructional and Organizational Development*. San Francisco. CA. Jossey-Bass.
- Ismet, P., & Naser Z. (2022). Motivational Factors Influencing Teachers' Participation in Professional Development Programs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 101 (2022). 167-189. DOI: 10.14689/ejer.2022.101.010.
- Krech, d. & Crutchfield, r. (1962). *Individual in society*. n.y. mcgraw -hill book company. inc.
- Mohammad, O. SH., & Asif, A. R. (2019). Engaging Faculty in Professional Development: Lessons from Bangladesh. *Journal of Educational and Developmental Psychology*. Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 9. No. 2.P. 124- 137. URL: <http://doi.org/10.5539/jedp.v9n2p124>.
- Niamhom, W., Srisuantang, S., and Tanpichai, P. (2018). Satisfaction study towards classroom language training courses of English Teachers in primary educational service area office, Nakhon Pathom Province. Thailand. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*. 3(2). P. 46–51.
- Ödalen, J., Brommesson, D., Erlingsson, G. Ó., Schaffer, J. K., & Fogelgren, M. (2019). Teaching university teachers to become better teachers: the effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*. 38(2). P. 339-353.
- Park, G., & Laine, S. (2001). *Effects of Group Interactive Brainstorming on Creativity*. PhD thesis. Virginia. Polytechnic institute and university.
- Sandra, F., Alexandra, M. A., Isabel, M., & Marta, A. (2023). Teacher Professional Development in Higher Education: The Impact of Pedagogical Training Perceived by Teachers. *Education science MDPI Journal.*, 13, Issue 3.P. 309-321. <https://doi.org/10.3390/educsci13030309>.
- Sorcinelli, M.D., Austin, A.E., Eddy, P.L., & Beach, A.L. (2005). *Creating the future of faculty development: Learning from the past, understanding the present*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Yasien, M. T., Sahera, M. S. (2020). Effect of professional development courses on enhancing educational skills for Iraqi non-specialist English teachers. *PJAEE*, 17(7) (2020). P.11650- 11671.

إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس

ميديا محمد صالح ظاهر

وزارة التربية، التربية العامة لإدارة زاخو المستقلة، قسم التنمية و التدريب التربوي، إقليم كردستان، العراق.

media.taher81@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحديد إتجاهات المعلمين المشاركين في دورة تنمية المهارات التربوية لمهنة التدريس، ممن لم يتخرجوا من كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين. تم استخدام البرنامج الوصفي في هذا البحث، ولتحقيق الأهداف أعدت الباحثة أداة لقياس إتجاهات المعلمين مكون من (٤٠) فقرة، وقد أجري البحث على عينة مكونة من ٧٥ مدرس و مدرسة، كانوا في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية إدارة زاخو المستقلة. بعد تطبيق أداة البحث و تحليل البيانات أظهرت نتائج البحث أن إتجاهات المدرسين المشاركين في الدورة كان إيجابياً، لأن الوسط الحسابي (١٥٣.١٢) أكبر من الوسط الإفتراضي (١٢٠)، وقد تم استخدام (t.test) لعينة واحدة، وتبين أن القيمة المحسوبة (١٩.٨٠٥) أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٧٤). وفيما يتعلق بالتوجه الجنسي للمدرسين، فقد تم استخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة المحسوبة (١.٠٧٩) كانت أصغر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥). وهذا يعني عدم وجود فروق بين عينة الدراسة بإختلاف متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه، التدريس، المعلم، التطوير التربوي، المهارات المهنية

The Directions of Teachers Participating in Educational Skills Development Courses for the Teaching Profession

Media Mohammed Saleh Taher

Ministry of Education, General Education of Zakho Independent Administration, Department of Educational Development and Training, Kurdistan Region, Iraq.

media.taher81@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the directions of teachers participating in educational skills development courses for the teaching profession, those who have not graduated from colleges of education, primary education and teacher training institutes. The descriptive program was used in this research, the researcher prepared a tool to measure the orientation of teachers that consisted of (40) items, The research was conducted on a sample of 75 teachers, they were in schools under the General Directorate of Education It is an independent administration of Zakho.

After implementing the research tool and analyzing the data, the results of the research showed that the direction of the teachers participating in the course was positive, because the arithmetic mean (153.12) was greater than the hypothetical mean (120). (t.test) was used for one sample, and it was found that the calculated value (19.805) is greater than the tabulated value (2.000) at the level of statistical significance (0.05) and the score of freedom (74). Regarding the gender orientation of teachers, the t.test was used for two independent samples, and it was found that the calculated value of 1.079 was smaller than the tabulated value of 2.000 at the level of statistical significance (0.05). This means that there is no difference between the study sample according to the gender variable.

Keywords: orientation, teaching, teacher, educational development, professional skills.