



دور الجامعات الحكومية في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة سوران أنموذجاً للمدة 2009-2019

ID No.95

(PP 144 - 168)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.25.6.8>

ضحى محمود عثمان

كلية التربية الرياضية-جامعة صلاح الدين-اربيل
dhuha.noaman@su.edu.krd

شليح علي صالح

كلية الادارة والاقتصاد -جامعة صلاح الدين-اربيل
Shler.salih@su.edu.krd

الاستلام : 2021/09/15

القبول : 2021/09/28

النشر : 2021/12/25

ملخص

لقد أدت التغيرات التكنولوجية الى احداث تغييرات متسارعة في جميع المجالات و خاصة في ظهور الاقتصاد المعرفي الذي يعتمد بدرجة اساسية على نشر المعلومات و استثمارها فضلاً عن توليدها، وتقع على عاتق الجامعات هذه المهمة، فالعلاقة بينهما هي علاقة تكاملية. و تهدف هذه الدراسة التعرف على الفروق بين وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية في دور جامعة سوران وتوجهها نحو الاقتصاد المعرفي من حيث متغيرات الجنس والشهادة الدراسية والدرجة العلمية وسنوات الخبرة. و استندت الدراسة على المنهج الاستنباطي و الاستقرائي من خلال البيانات التي تم الحصول عليها فضلاً عن الاعتماد على تقنية استمارة الاستبانة. و من اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة أن أعلى مؤشرات سجلته الجامعة ضمن مؤشرات البحث والابتكار هو أن الأبحاث المنجزة في الجامعة تواكب التقدم وتتناول المشاكل المعاصرة لمطلوبات الاقتصاد المعرفي. أن افضل مؤشر سجلته الجامعة من مؤشرات التعليم والتدريب هو أسهام الجامعة في ايجاد مخرجات تعليم تغطي احتياجات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: جامعة سوران، الاقتصاد المعرفي، البحث و الابتكار، تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات، براءات الاختراع.

1- مقدمة

2.1-المقدمة:-

أن التحول إلى الاقتصاد المعرفي يأتي على رأس أولويات الدول عالمياً؛ وهذا لم يعد خياراً بل توجهاً يقوم على فهم جديد أكثر عمقاً لدور رأس المال البشري في تطوير الاقتصاد وتقدم المجتمع، وبات الاقتصاد اليوم يتعامل مع بناء المعرفة ، حيث أصبحت المعرفة المكون الأساسي للنظام الاقتصادي والاجتماعي ، فالاقتصاد المعرفي يعتمد نموّه على نوعيّة وكميّة المعلومات المتاحة، والقدرة على الوصول إليها.

ويمثل التعليم العالي اهم مجالات التنمية البشرية ، وان الاقتصاد المعرفي يلقي بظلاله على مؤسسات التعليم من اجل تأهيل افرادها بالمهارات والخبرات اللازمة ، وقد أصبحت الجامعات مطالبة اكثر بالاستجابة للأحتياجات المتجددة والمتزايدة في المجتمع المعاصر من المعارف غير المنتهية ، لذلك تعد الجامعات بحاجة الى إعادة صياغة وظائفها وأدوارها ، كونها المصدر الرئيسي من مصادر المعرفة ، وأدى التقدم التكنولوجي الهائل في وسائل نقل المعرفة الى وجود العديد من مصادر الحصول على المعرفة الأمر الذي زاد من مصاعب جامعاتنا في إقليم كردستان بصورتها ووظائفها الحالية أن تضاهيه في الشكل والمحتوى. ونستنتج مما تقدم ان الاقتصاد المعرفي يتطلب زيادة أدراك الجامعات بأهميته واثره في النمو والاستثمار وتقدم المجتمعات، باعتباره رافدا معرفيا جديدا سواء على صعيد النظرية الاقتصادية والأطر الفكرية والمنهجية او على مستوى التطبيقات العملية. وانطلاقاً من الدور الريادي الذي تؤدّيه الجامعات في بناء الأقتصاد المعرفي، ونظراً لأهمية دراسة واقع الاقتصاد المعرفي في جامعات إقليم كردستان جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة الجامعات في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي من خلال مؤشرات عدة و بالتطبيق على إحدى الجامعات الحكومية المستحدثة(جامعة سوران) كنموذج تطبيقي.

2-2-أهمية الدراسة:-

تكمن اهمية الدراسة في انها ذو قيمة علمية وعملية تجعل دراستها من المسائل الحيوية ، فالاهمية العلمية تكمن في حداثة الموضوع حيث تعد من الدراسات قليلة التناول على مستوى إقليم كردستان .



وبما ان الجامعات تتحمل العبء الاساسي في نشر الفكر من خلال المعرفة والبحث والتجديد والتدريس والتدريب والتربية المستمرة لأجل تنمية رأس المال البشري بشكل عام ورأس المال الفكري بشكل خاص . فتكشف اهمية هذه الدراسة عن مضمون الدور الذي يجب أن تؤديه جامعة سوران في ظل امكاناتها العلمية والبشرية والمادية التي تجعلها مؤهلة للقيام بدورها المتوقع في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي، اما الاهمية العملية فتتجلى فيما تقدمه الدراسة من مقترحات تفيد لوضع المؤشرات الرئيسية الدالة على مدى تطبيق الجامعات لركائز الاقتصاد المعرفي ومدى انعكاس تطبيقاتها على مخرجات التعليم الجامعي.

3-1- مشكلة الدراسة:-

تكتسب الجامعات اهمية خاصة في عالم المعرفة كونها تأتي أول السلم التعليمي والمعرفي ، فقد أنشئت لتكون موضعا لأستقبال المعرفة وأنتاجها وأستثمارها ونشرها وتعميمها ، ولتكون اساس التغيير في المجتمع لأمتلاكها برامج تعليم الكوادر البشرية وتزويدها بالمهارات اللازمة للعمل في ظل الاقتصاد المعرفي، ولما تقدمه من دراسات وأبحاث وخدمة المجتمع في مجالات مختلفة.

وأنتظاقا مما سبق يتضح ان الانظمة الحالية للجامعات في اقليم كوردستان تعترضها العديد من أوجه القصور مما أفرز الكثير من السلبيات على الاداء المؤسسي الجامعي وخاصة مايتعلق منها بتفعيل دورها في الاقتصاد المعرفي ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة على شكل التساؤل الآتي:-

هل لدى جامعة سوران امكانية في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي وفق المتغيرات المحددة (الجنس ، الشهادة الدراسية ،الدرجة العلمية ،سنوات الخبرة) ؟

4-1-اهداف البحث:-

- يهدف الى أبرز الدور الذي من المفترض أن تؤديه الجامعات في تعزيز مؤشرات الاقتصاد المعرفي من خلال:-
- التركيز على تقييم دور جامعة سوران في تعزيز مؤشرات الاقتصاد المعرفي وتهيئة المجتمع للولوج فيه من خلال أعداد الكفاءات البشرية المطلوبة والتنشيط المعرفي والثقافي.
- التعرف على الفروق بين وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية في دور جامعة سوران وتوجهها نحو الاقتصاد المعرفي من حيث متغيرات الجنس والشهادة الدراسية والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.
- تقديم بعض المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في تعزيز العلاقة بين الجامعات والاقتصاد المعرفي.

5-1-فرضية البحث:-

تستند الدراسة الى الفرضية الآتية:
تساهم جامعة سوران في تعزيز مؤشرات الاقتصاد المعرفي وفق متغيرات (الجنس ، الشهادة الدراسية ،الدرجة العلمية ،سنوات الخبرة) .
نطاق الدراسة:-

النطاق المكاني: جامعة سوران.

النطاق البشري: تقتصر الدراسة على أعضاء هيئة التدريس .

النطاق الزمني: تغطي الدراسة الفصل الاول من العام الدراسي 2019-2020.

6-1-منهجية البحث:

تعتمد الدراسة على المنهج الاستقرائي والاستنباطي وبالاعتماد على اسلوب التحليل الكمي باستخدام الأدوات الأحصائية ، وذلك من خلال مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من واقع سجلات جامعات سوران فضلا عن الاعتماد على تقنية استمارة الاستبانة كأداة للحصول على البيانات الخاصة بأراء اعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بدور الجامعات في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي.



7-1-الدراسات السابقة

حاولت العديد من الدراسات السابقة البحث في العلاقة بين متغيرات الاقتصاد المعرفي ومؤسسات التعليم العالي والانظمة التعليمية ، اضافة الى محاولة بناء تصورات لمستقبل التعليم في ظل الاقتصاد المعرفي وابرز معوقاته ، وقد تم عرض مجموعة من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية من حيث تناولها لدور الجامعات والمؤسسات التعليمية ومكونات العملية التعليمية في ظل الاقتصاد المعرفي ، وقد تم الاهتمام بتسليط الضوء على الدراسات المعاصرة لمحاولة الوقوف على احدث ماتوصلت اليه نتائج الدراسات السابقة والبناء عليها في منهجية الدراسة الحالية وتائجها ، ولتوضيح عرض الدراسات السابقة فقد تم تنظيمها متسلسلة وفقا لسنوات تطبيقها من الاقدم الى اللاحث ، ومن اهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية ماياتي:-



ت	أسم الباحث	أسم الدراسة	النطاق الزمني	أداة البحث	العينة	منهجية الدراسة	نتائج الدراسة
1	فوزي سعيد الجدة	دور الجامعات العربية في تنمية الاقتصاد المعرفي	2010	استبيان لقياس دور الجامعة في تنمية الاقتصاد المعرفي	اعضاء هيئة التدريس في جامعة الازهر	المنهج الوصفي التحليلي	هناك ضعفا ملموسا في دور الجامعات في مجال التنمية الاقتصادية وهبوط وظيفة الجامعة من التفكير الابداعي وتنمية المجتمع الى دور هامشي وفقد المؤهل الجامعي
2	أسماء منصور عبد الرحمن	"التعليم الجامعي ودوره في تلبية احتياجات سوق العمل المصري في ظل عصر الأقتصاد المعرفي"	2012	استبيان لقياس متطلبات سوق العمل في ظل عصر الأقتصاد المعرفي	اعضاء تدريس بعض الجامعات المصرية	المنهج الوصفي التحليلي	عدم معرفة اعضاء هيئة التدريس بمتطلبات سوق العمل ومتطلباته، وبالتالي يعتقد الكثير من اعضاء هيئة التدريس ان المعرفة التي تعطى للطلاب لاتساعد في الحصول على وظيفة مناسبة لسوق العمل
3	احمد بن حامد نقادي	مؤشرات قياس دور الجامعات في الاقتصاد المعرفي	2014	المؤشرات الدولية في قياس الاقتصاد المعرفي، ومقاييس اسهام الجامعة في الاقتصاد المعرفي	بعض جامعات المملكة العربية السعودية	المنهج التوصفي التحليلي	يمثل النموذج المقترح دليلا للمؤشرات الكمية التي يمكن استخدامها لقياس مدى نقل المعرفة من الجامعات الى الاعمال والصناعة ، واسهامها في الاقتصاد المعرفي
4	عبد الرحمن نزيه	دور البحث العلمي الجامعي في الولوج الى الأقتصاد المعرفي في الجامعات	2016	مؤشرات الاقتصاد المعرفي ،استبيان لقياس دور الجامعات المصرية في الولوج للاقتصاد المعرفي	التعليم العالي في مصر	الاسلوب السببي المقارن	إن الاقتصاد المعرفي مبني على المعرفة بحيث هو المحرك الرئيس للنمو الإقتصادي، بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستخدام الابتكار والرقمنة
5	الجوهرة بنت عبد الرحمن العبد الجبار	دور الجامعات في دعم البحث العلمي لتعزيز الاقتصاد المعرفي	2016	استبيان لقياس دور الجامعة في دعم البحث العلمي	بعض جامعات المملكة العربية السعودية	المنهج الوصفي التحليلي	تتوافر لدى الجامعات السعودية الامكانات المناسبة لتطوير البحث العلمي والاسهام في بناء الاقتصاد المعرفي وذلك بما يتوافر لها من أنشطة بحثية متنوعة
ت	أسم الباحث	أسم الدراسة	النطاق الزمني	أداة البحث	العينة	منهجية الدراسة	نتائج الدراسة



6	صالح اسعد أغا	واقع التحول نحو الاقتصاد المعرفي في جامعة الأقصى وعلاقته بجودة التعليم العالي	2017	استبانة من قسمين الاول اقتصاد معرف والثاني جودة التعليم العالي	اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى	المنهج الوصفي التحليلي	وجودة علاقة ارتباطية بين واقع التحول نحو الاقتصاد المعرفي والجودة في التعليم العالي السائد في جامعة الأقصى
7	حورية حسين، ومها طحلاوي	صور مقترح للتحول إلى جامعات بحثية في ظل التوجه نحو الاقتصاد المعرفي	2017	الاستبيان الإلكتروني لتحديد أهم المتطلبات المستقبلية للتحول إلى جامعات بحثية	72 خبيراً في الإدارة والتخطيط والتعليم العالي	المنهج الوصفي بطريقة تقنية دلفاي كطريقة مسح آراء	بناء تصور مقترح للتحول إلى جامعات بحثية، يساهم في مساعدة المخططين والقيادات التربوية لاتخاذ القرارات التي تدعم هذا التحول بما يساهم في نمو الاقتصاد المعرفي للمملكة العربية السعودية.
8	حمزة الكريم، ووائل الهياجنة	تقييم دور الاقتصاد المعرفي في تمكين العملية التعليمية وتحدياته المعاصرة في الجامعات الاردنية	2017	209 عضو تدريسي في الجامعات الاردنية	استبانة لقياس دور الاقتصاد المعرفي في تدعيم مكونات التعليم الجامعي	المنهج الوصفي بالاسلوب المقارن	عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في درجات تقييم دور الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص ، الرتبة الاكاديمية)
9	عمر عبد الرحيم	احتياجات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الرسمية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي	2017	620 عضوا تدريسيا في الجامعات الاردنية	استبانة مكونة من 72 فقرة في مجال الاقتصاد المعرفي	المنهج الوصفي التحليلي	ان درجة الحاجة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الرسمية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة عالية في مجال المجتمع المحلي
10	محمود العزيزي، وداوود الحدابي	واقع الاقتصاد المعرفي في الجامعات اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	2018	استبانة لقياس اربع مؤشرات في الاقتصاد المعرفي	اعضاء جامعات حكومية وخاصة في اليمن	المنهج الوصفي التحليلي	وجود فروق دالة احصائيا بين اعضاء تدريس الجامعات الحكومية والخاصة ولصالح الجامعات الخاصة



ت	أسم الباحث	أسم الدراسة	النطاق الزمني	أداة البحث	العينة	منهجية الدراسة	نتائج الدراسة
1	Bonal@Rambala	دور المعلم في ضوء مدرسة الاقتصاد المعرفي	2003	استبانة لقياس اتجاهات المعلمين في تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي	معلمي ومعلمات أربعة مدارس ثانوية في الولايات المتحدة	المنهج النوعي	تدني دور المعلمين في توظيف الاقتصاد المعرفي في الصفوف ذات الاعداد الكبيرة
2	Yim-teo	دور الاقتصاد المعرفي في تطوير المناهج الدراسية واساليب التدريس	2004	بطاقة ملاحظة	80 معلما ومعلمة في سنغافورة	المنهج النوعي	أمكانية تحسين نوعية المناهج الدراسية واساليب التدريس وفقا لاساسيات ومبادئ الاقتصاد المعرفي
3	Barro	العلاقة بين مستوى النمو الاقتصادي ونوعية التعليم	2005	تحليل محتوى الوثائق والتقارير الرسمية الخاصة بالاققتصاد المعرفي	43 دولة اجنبية	المنهج النوعي	هناك علاقة ارتباطية بين النمو الاقتصادي ونوعية التعليم
4	،Imbreshia Jetea@Draculanasy	دور الجامعة في الأقتصاد المعرفي والمجتمع" اقتصاديات التعليم العالي الروماني"	2011	استبيان مغلق	اكاديمية الدراسات الاقتصادية وكلية ادارة الاعمال للغات الاجنبية في بخارست	الاسلوب التحليلي	الدور الرئيسي للجامعات كأستثمار رئيسي في التعليم مدى الحياة من خلال تضمين آراء المستفيدين المباشرين (الطلبة) في سياق المجتمع الروماني والاقتصاد المبني على المعرفة
5	Pandey	توظيف مهارات الاقتصاد المعرفي في المدارس الثانوية	2012	استبانة لقياس مهارات الاقتصاد المعرفي	217 معلما ومعلمة في فرنسا	المنهج الوصفي	وجود مستوى متدن في مهارات الاقتصاد المعرفي لدى افراد عينة الدراسة، فضلا عن دور الاقتصاد المعرفي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة



التعقيب على الدراسات السابقة:-

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ان اغلبها تكاد تتفق على دور التعليم ، وعلى وجه التحديد التعليم العالي في بناء اقتصاد معرفي ، وان تطوير التعليم سيساهم بدرجة كبيرة في بناء الاقتصاد المعرفي، وان هناك علاقة وثيقة تربط بين التعليم والصناعات المعرفية ، واصبح راس المال الفكري اكثر ضرورة واهمية من راس المال المادي ، كما اصبحت الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مطالبة اليوم اكثر من اي وقت مضى بضرورة تطوير أداؤها بما يضمن تعليم عالي الجودة وفي تخصصات تلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية. وقد كشفت نتائج الدراسات ايضا الدور الإيجابي للاقتصاد المعرفي في تطوير الانظمة التعليمية في مؤسسات التعليم العالي ، واطهرت النتائج ايضا عن العلاقة الارتباطية التكاملية القوية بين نوعية التعليم وزيادة فاعلية الاقتصاد المعرفي في النظام التعليمي. الا ان عددا من الدراسات كشفت عن وجود بعض المعوقات والتحديات التي يمكن ان تؤثر سلبا على دور الاقتصاد المعرفي في البرامج والمناهج التعليمية الجامعية. بالمقابل اكدت الدراسات السابقة على اهمية الكشف عن الرؤية المستقبلية للعلاقة بين الاقتصاد المعرفي والنظام التعليمي ، وضرورة عمل مراجعة دورية مستمرة للعلاقة بينهما وتحديد متطلبات وحاجات الاقتصاد وتوجيه المعرفة الانتاجية نحوها. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة، واهم ما يميزها عن غيرها من الدراسات السابقة انها جاءت لتقيم دور بعض الجامعات الحكومية العريقة والمستحدثة في إقليم كوردستان وبالاخص في محافظة اربيل في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي ومن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بلورة المشكلة وتحديد ابعادها وتساؤلاتها ، وتحديد منهجية البحث الملائمة، وتصميم أداة البحث المناسبة لتحقيق اغراض البحث ، واستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة ، واعداد الاطار النظري وأثرؤه، وتحليل النتائج وتفسيرها.

2-الاطار النظري لاقتصاد المعرفة

1-1 :- مفهوم اقتصاد المعرفة:

ان مفهوم اقتصاد المعرفة هو مفهوم حديث النشأة، لكنه اثبتق وتطور بسرعة ويشير الى مناخ العمل حيث تتجاوز الموجودات غير الملموسة فيه الى الموجودات المادية في قيمتها واهميتها، وفي هذا الاقتصاد تكون المعرفة هي بؤرة العمل وليس مجرد أداة له. (الكبيسي، 2004: 134)

وقد وردت مفاهيم عديدة للاقتصاد المعرفي منها:-

- هو نظام اقتصادي يمثل فيه العلم الكيفي والنوعي عنصر الانتاج الاساسي والقوة الدافعة لأنتاج الثروة.(عدنان وهدي، 2010: 31)
- هو ذلك الاقتصاد الذي يعمل على زيادة نمو معدل الانتاج ، بشكل مرتفع على المدى الطويل بفضل استعمال واستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال. (عبد الرحمن، 2007: 25)
- هو فرع جديد من فروع العلوم الاقتصادية يقوم على فهم أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري في تطوير الاقتصاد وتقدم المجتمع.(محمود، 2019: 30)
- الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعلّفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها واستخدامها وابتكارها ونتاجها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الافادة من خدمات معلوماتية ثرية ةتطبيقات تكنولوجيا متطورة، واستخدام العقل البشري كراس مال معرفي ثمين، وتوظيف البحث العلمي لأحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه ليصبح اكثر استجابة وانسجاما مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعالمية المعرفة والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملية.(منى، 2006: 12)

2-2 : أهمية اقتصاد المعرفة

تبرز أهمية اقتصاد المعرفة من خلال الدور الذي تؤديه مضامين اقتصاد المعرفة ومعطياته ، وما تفرزه من تقنيات متقدمة في مختلف المجالات والتي يجري توليدها بشكل متزايد ومتسارع، وبما ينجم عنه من اسهامات هامة في عمل الاقتصاد وفي اداء نشاطاته وبالشكل الذي يتحقق معه تطور هذه النشاطات وتوسعها وهذه الاسهامات الاساسية لمضامين اقتصاد المعرفة تتمثل بما يأتي.(خلف، 2007: 22)

- 1 - ان المعرفة العلمية والمعرفة العملية والتي يتضمنها الأقتصاد المعرفي تعتبر الاساس المهم حاليا لتوليد الثروة وزيادتها وتراكمها.
 - 2- تحسين الاداء ، ورفع الانتاجية ، وتخفيض كلف الانتاج ، وتحسين نوعيته من خلال استخدام الوسائل التقنية المتقدمة التي يتضمنها اقتصاد المعرفة.
 - 3- اسهام مضامين الأقتصاد المعرفي ومعطياته وتقنياته المتقدمة في زيادة الانتاج والدخل القومي ونتاج المشروعات والدخول او العوائد التي تحققها .
 - 4- توليد فرص عمل بالذات في المجالات التي يتم استخدام التقنيات المتقدمة التي يتضمنها اقتصاد المعرفة.
 - 5- اسهام مضامين الأقتصاد المعرفي في أحداث التجديد والتحديث والتطور للنشاطات الاقتصادية وبما يسهم في توسعها ونموها بدرجة كبيرة.
 - 6- أستثمار العمل في الأقتصاد المعرفي ومعطياته وتقنياته في توفير الاساس المهم للتحفيز على التوسع والاستثمار.
- 1- ركائز الأقتصاد المعرفي

يستند الأقتصاد المعرفي في اساسه على اربعة ركائز أو مؤشرات وهي على النحو الآتي:-

- 1 - الابتكار (البحث والتطوير): نظام فعال من الروابط التجارية مع المؤسسات الاكاديمية وغيرها من المنظمات التي تستطيع مواكبة ثورة المعرفة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية.(العزيمي، 2014: 57)
- 2 - التعليم: وهو من الاحتياجات الاساسية للانتاجية وللتنافسية الاقتصادية، حيث يتعين على الحكومات ان توفر اليد العاملة الماهرة والابداعية او راس المال البشري القادر على ادماج التكنولوجيات الحديثة في العمل، وتنامي الحاجة الى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فضلا عن المهارات الابداعية في المناهج التعليمية وبرامج التعلم مدى الحياة.(نادية، 2006: 49)
- 3 - البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: التي تسهل نشر وتجهيز المعلومات والمعارف وتكليفه مع الاحتياجات المحلية، لدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشاريع على انتاج قيم مضافة عالية.(خلود، 2013: 124)
- 4 - الحاكمية الرشيدة: والتي تقوم على اساس اقتصادية قوية تستطيع توفير كل الاطر القانونية والسياسية التي تهدف الى زيادة الانتاجية والنمو. وتشمل هذه السياسات التي تهدف الى جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اكثر اتاحة ويسر، ة تخفيض التعريفات الكمركية على منتجات تكنولوجيا وزيادة القدرة التنافسية للمؤسسات الصغيرة والكبيرة.(محمد انس، 2012: 146)

3-2 :- منهج البحث واجراءاته :-

تم اتباع المنهج الوصفي بالاسلوبين التحليلي والسببي المقارن، وشملت اجراءات البحث الخطوات الآتية:

- 1- مجتمع وعينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، والمتمثلة بأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة سوران ، وتم توزيع الأستبيان الخاص بقياس دور الجامعة في التوجه نحو الأقتصاد المعرفي على عينة البحث ، أذ تم توزيع (102) أستماره في جامعة سوران.

- 2- أعداد أداة البحث:-

يقصد بأداة البحث "الوسيلة أو الطريقة التي تستطيع الباحثة بها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الادوات، بيانات أو عينات أو أجهزة" (ضياء الخياط ، 2017 : 23) ، وللحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث قامت الباحثة بأعداد استبيان لمحاو



الاقتصاد المعرفي على تدريسي الجامعة، وراعت الباحثة الخطوات العلمية في اعداد الاستبيان وذلك من خلال عرضها على المختصين واستخراج القوة التمييزية والاتساق لفقرات الاستبيان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (SPSS VERSION 25)

صدق الاستبيان:

إن الاستبيان الصادق هو الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن الاستبيان يستند بالأساس على صدق فقراته وقد تم استخدام نوعين من الصدق للتحقق من صدق الاستبيان الحالي.

أ- صدق المحتوى

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه . (النبهان ، 2004 :

(267

واستخدمت الباحثة هذا النوع من الصدق عندما اخذت آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية فقرات الاستبيان .

ب- الصدق البنائي

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يؤشر مدى قياس الاستبيان لتكوين فرضي أو مفهوم معين ، وتم التحقق من هذا الصدق في الاستبيان الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات .

الوثبات :

يعد الوثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس ويمكن تعريفه على(انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج استبيانين في تقدير صفة أو سلوك ما) . وتم أستخراج الوثبات بالطريقة الآتية:-

معامل ألفا كرونباخ:-

تقوم فكرة هذه الطريقة على إن الفقرة عبارة عن استبيان قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات الاستبيان .حيث ظهر بان قيمة معامل الوثبات تساوي (0.849) وهي مؤشر عالي لثبات الاستبيان(بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (SPSS VERSION 25) أذ يشير باهي والزهري الى انه كلما اقترب الوثبات من الواحد الصحيح كان ذلك افضل . (باهي والازهري، 2006، 127). وبذلك يعد الاستبيان ثابتاً فضلاً عن ان الاداة تمتاز بمعامل وثبات جيد اعتماداً على مؤشر الصدق، "أذ الاداة صادقة ثابتة وليس العكس ،(Best،1970،195،p) وبذلك يمكن اعتماد الاستبيان بعد توفر كافة الشروط العلمية فيه.

وصف الاستبيان بصورته النهائية:

استقر استبيان الاقتصاد المعرفي بصورته النهائية على (60) فقرة، موزعة على اربعة مجالات هي(البحث والابتكار، التدريب والتعليم ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،نظام الحافز المؤسساتي والاقتصادي) وبواقع(16 ، 20 ، 11 ، 13) فقرة موزعة على المحاور الاربعة على التوالي، وبدائل الاجابة كانت (موافق بشدة، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وهي تحمل أوزان (1،2،3،4،5) على التوالي ، وبلغت القيمة النهائية للاستبيان (60) درجة للقيمة الدنيا و(300) درجة للقيمة العليا بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (SPSS VERSION 25).

3 - الجانب التطبيقي لتقييم دور جامعة سوران في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي

3-1 : واقع جامعة سوران:

تأسست عام 2009 وهي تقع في مدينة سوران ، في محافظة اربيل شمال العراق .وتضم خمسة كليات وهي (الآداب والعلوم والتربية والهندسة والقانون) ،وفيما يأتي المعلومات التي تم جمعها عن جامعة سوران منذ تأسيس الجامعة (2009 ولغاية 2019):-

1- توزيع اعضاء هيئة التدريس وفق الكليات التي تضمها جامعة سوران



تضم جامعة سوران للموسم الدراسي (2018 - 2019) خمسة كليات ، وبلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية فيها (406) عضوا تدريسيا وواقع (104) من الاناث و(302) من الذكور ، و الجدول (1) يبيت الكليات التي تضمها جامعة سوران وسنوات تاسيسها وعدد اقسامها وتوزيع اعضاء الهيئة التدريسية فيها وعلى ضوء الالقب العلمية والتحصيل الدراسي.

الجدول (1) يبين توزيع اعضاء الهيئة التدريسية وفق اللقب العلمي والتحصيل الدراسي على جميع كليات جامعة سوران

المجموع	التحصيل الدراسي		اللقب العلمي				عدد الاقسام	سنة التأسيس	الكلية	#
	دكتوراه	ماجستير	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ				
86	21	65	61	11	12	2	6	2009	تربية	1
137	50	87	70	46	18	3	7	2010	آداب	2
66	26	40	34	22	8	2	4	2009	قانون	3
25	19	6	16	5	2	2	3	2013	هندسة	4
92	27	65	63	22	4	3	5	2009	علوم	5
406	143	263	244	106	44	12	المجموع			
%100	35.22	64.78	60.1	26.11	10.84	2.95	%			

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- دليل تخرج جامعة سوران الدورة(10) (2018 - 2019)

2-الطلبة المقبولين في كليات جامعة سوران

يتبين من خلال البيانات المتاحة أن عددالطلبة المقبولين بالدراسة في كليات جامعة سوران يتفاوت خلال الاعوام المحددة(2009-2019). حيث بلغ مجموع الطلبة المقبولين خلال هذه الفترة(11483) من الطلبة المقبولين ومن ضمنهم (2) من الطلبة الاجانب. ويتبين من الجدول (2) ان اعلى نسبة من القبول بلغت (16.067%) وللموسم الدراسي (2018-2019) في حين بلغت اقل نسبة قبول (4.215%)، وبمعدل نمو سنوي مركب بلغ (9.04%)وللموسم الدراسي (2009-2010).

3 - الطلبة الخريجين من كليات جامعة سوران

الجدول (2) يبين عدد الطلبة المقبولين في كليات جامعة سوران للسنوات (2009 - 2019)

مجموع	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	الكلية	#
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009		
3818	555	459	388	279	441	353	295	187	133	129	599	تربية	1
3633	411	448	279	389	337	255	511	428	256	247	72	آداب	2
1238	460	62	117	135	72	43	93	63	94	58	41	قانون	3
713	109	77	147	169	116	95	//	//	//	//	//	هندسة	4
2081	310	279	245	250	161	126	334	195	131	50	//	علوم	5
11483	1845	1325	1176	1222	1127	872	1233	873	614	484	712	مجموع	
%100	16.067	11.539	10.241	10.642	9.815	7.593	10.738	7.603	5.347	4.215	6.200	%	

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

بلغ عدد الطلبة الخريجين من كليات جامعة سوران خلال فترة الدراسة المحدد في البحث (2009-2019) (5848) طالبا وطالبة . وبلغ اكبر عدد من الخريجين للموسم الدراسي (2018-2019) حيث بلغ عدد الخريجين (905) خريجا وبنسبة (15.475%) أما اقل عدد من الخريجين كان في الموسم الدراسي (2009 - 2010) حيث بلغ عدد الخريجين (238) خريجا وبنسبة (4.07%) وبمعدل نمو سنوي مركب بلغ (14.28%)، و الجدول (3) يبين ذلك.



الجدول (3) یبین عدد الطلبة الخريجين من كليات جامعة سوران للسنوات (2009 - 2019)

مجموع	2018 2019	2017 2018	2016 2017	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	الكلية	#
1991	405	286	208	149	118	122	447	29	33	194	تربية	1
457	0	40	58	51	81	44	32	64	43	44	قانون	2
2290	312	265	415	372	247	240	55	37	347	//	آداب	3
930	102	101	128	123	63	33	31	322	27	//	علوم	4
180	86	38	56	//	//	//	//	//	//	//	هندسة	5
5848	905	730	865	695	509	439	565	452	450	238	المجموع	
%100	15.475	12.482	14.791	11.884	8.704	7.507	9.661	7.731	7.695	4.070	%	

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

د- طلبة الدراسات العليا

من خلال البيانات التي تم جمعها يتبين ان هناك تفاوت في عدد طلبة المقبولين في دراسة الماجستير والدكتوراه في جامعة سوران خلال فترات الدراسة (2011-2019). حيث بلغ مجموع طلبة الدراسات العليا في هذه الفترة (382) طالبا وطالبة ، وكان اكبر عدد من المقبولين في دراسة الماجستير والدكتوراه في الموسم الدراسي ((2015-2016) حيث بلغ العدد (222) من المقبولين في الدراسة ، وبنسبة قدرها (58.115%)، في حين كان اقل عددا من الطلبة المقبولين في دراسة الماجستير والدكتوراه في الموسم الدراسي (2014-2015) حيث بلغ العدد (9) من المقبولين في الدراسة وبنسبة مقدارها (2.356%) وبمعدل نمو سنوي مركب بلغ (23.73%) و الجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين عدد طلبة الدراسات العليا في جامعة سوران للسنوات الدراسية (2011-2019)

المجموع	2018 2019	2017 2018	2016 2017	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013	2011 2012	السنة
382	//	//	61	222	9	49	24	17	عدد الطلبة
%100	//	//	15.969	58.115	2.356	12.827	6.283	4.450	%

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

ه- الزمالات الدراسية

بلغ عدد الزمالات الدراسية التي منحتها جامعة سوران منذ تأسيس الجامعة (2009 ولغاية 2019) 205 زمالة دراسية ، حيث كانت الحصة الاكبر من الزمالات في الموسم الدراسي (2011-2012) حيث بلغت (66) زمالة دراسية خارج إقليم كردستان العراق وبنسبة قدرها (32.195%). في حين كانت اقل المنح الدراسية في الموسم الدراسي ((2015-2016) حيث بلغ عدد المنح الدراسية (4) منح وبنسبة مقدارها (1.951%) وبمعدل نمو سنوي مركب بلغ (15.56%)، و الجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين عدد طلبة الزمالات الدراسية في جامعة سوران للسنوات الدراسية (2010-2019)

المجموع	2018 2019	2017 2018	2016 2017	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013	2011 2012	2010 2011	السنة
205	12	7	12	4	11	13	25	66	55	عدد الطلبة
%100	5.854	3.415	5.854	1.951	5.366	6.341	12.195	32.195	26.829	%

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران



2-3 : مؤشرات الاقتصاد المعرفي في جامعة سوران:

1- عدد المراكز البحثية والمجلات العلمية التابعة للجامعة:

تمتلك جامعة سوران سبعة مراكز للبحوث ، ومجلة علمية واحدة تصدر من جامعة سوران يتم فيها نشر الابحاث ، وبلغ معدل النمو السنوي المركب (7.44%) ويبين الجدول (6) الابحاث المنشورة خلال السنوات (2009 ولغاية 2019) .
الجدول(6) عدد الابحاث المنشورة خلال السنوات (2009 – 2019)

سنة النشر	عدد الابحاث	%	سنة النشر	عدد الابحاث	%
2009	//	//	2015	108	17.12
2010	//	//	2016	94	14.895
2011	//	//	2017	128	20.285
2012	//	//	2018	103	16.32
2013	//	//	2019	120	19.02
2014	78	12.36	///	///	///
المجموع	631 بحث منشور	%100			

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

2- براءات الاختراع:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة ببراءات الاختراع والمبتكرة من قبل اعضاء هيئة التدريس في جامعة سوران وتبين انه لاتملك الجامعة اية براءة أختراع تذكر، ومقدمة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في ملاك جامعة سوران.

3- المؤتمرات العلمية المنعقدة سنويا (محليا ودوليا) :

بلغ عدد المؤتمرات العلمية المنعقدة في جامعة سوران المحلية والدولية وخلال الاعوام المحددة من عام (2009) ولغاية (2019) (46) مؤتمرا سواء على صعيد الجامعة او الكلية .حيث يتضح من الجدول (7) ان على نسبة بلغت (19.57%) وبواقع 9 مؤتمرات في عام (2018) اما أقل نسبة فكانت (6.52%) وبواقع 3 مؤتمرات في كل من عامي (2012 و 2013). وبلغ معدل النمو السنوي المركب (9.05%).

الجدول(7) عدد المؤتمرات المنعقدة خلال السنوات (2009 – 2019)

سنة النشر	عدد المؤتمرات	%	سنة النشر	عدد المؤتمرات	%
2009	//	//	2015	7	15.22
2010	//	//	2016	5	10.87
2011	//	//	2017	8	17.39
2012	3	6.52	2018	9	19.57
2013	3	6.52	2019	6	13.04
2014	5	10.87	///	///	///
المجموع	46 مؤتمرا	%100			

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

4-التعليم عن بعد:

لم تسجل اية حالات من التعليم عن بعد في اية كلية من كليات جامعة سوران .

5-المكتبة الالكترونية :-

تمتلك جامعة سوران مكتبة الكترونية يمكن الاشتراك فيها من قبل منتسبيها فقط (الكادر التدريسي وطلبة الدراسات الاولية والعليا وكذلك من قبل موظفيها) وتاسست هذه المكتبة في سنة 2014.

6-ميزانية جامعة سوران :-

أن البيانات التي تم تزويدنا بها من رئاسة جامعة سوران تتضمن ميزانية مالية لثلاثة مواسم فقط (2016-2019)، حيث يتضح من الجدول (8) أن أعلى موازنة مالية كانت في الموسم الدراسي (2018-2019) حيث بلغت الموازنة (84.003.000) دينار وبنسبة مقدارها (60%) . في حين بلغت أقل ميزانية مالية في الموسم (2017-2018) حيث بلغت الميزانية (22.124.000) دينار وبنسبة مقدارها (15.80%).

الجدول (8)

يبين الميزانية المالية المقدرة لجامعة سوران خلال (2016-2019)

#	السنة	الميزانية (دينار عراقي)	%
1	2017-2016	33.877.500	24.20
2	2018-2017	22.124.000	15.80
3	2019-2018	84.003.000	60
	مجموع	140.014.500	100%

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الي:- المعلومات المعطاة من رئاسة جامعة سوران

3-3 : سمات وخصائص عينة الدراسة:-

بلغ عدد الاستمارات التي وزعت على أعضاء هيئة التدريس في جامعة سوران (130) وتم أستراداد (102) استمارة وقد تم التأكد من أن عينة البحث في جامعة سوران تتوزع توزيع أعتدالي بأستخدام معامل الالتواء حيث كانت قيم جميع الفقرات لمؤشرات الاقتصاد المعرفي بين (±1) مما يدل على التوزيع الاعتدالي للعينة والملحق (7) يبين ذلك ، وكان توزيع الاستمارات من حيث متغير الجنس (63) استمارة وزعت على الذكور و(39) استمارة وزعت على الاناث، أما من حيث الدرجة العلمية فقد توزعت على (10) بدرجة أستاذ و(19) استاذاً مساعداً و(32) مدرسا و(41) مدرسا مساعداً. اما من حيث متغير الخبرة وسنوات الخدمة فقد توزعت الاستمارات على (27) استمارة اكثر من (15) سنة ، و(30) استمارة (10-15) سنة ، و(24) استمارة (5-10) سنوات، و(21) استمارة اقل من (5) ستوات. اما من حيث متغير الشهادة الدراسية فقد وزعت (41) استمارة على حملة شهادة الدكتوراه، و (61) استمارة وزعت على حملة شهادة الماجستير، و الجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين توزيع عينة جامعة سوران وفق متغيرات (الجنس- الدرجة العلمية - سنوات الخبرة - الشهادة الدراسية)

#	متغيرات الدراسة	العدد	%
1	الجنس	ذكور	61.76
		أناث	38.24
2	الدرجة العلمية	أستاذ	9.80
		أستاذ مساعد	18.63
		مدرس	31.37
		مدرس مساعد	40.20
3	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	20.59
		5 - 10 سنوات	23.53
		10 - 15 سنة	29.41
		أكثر من 15 سنة	26.47
4	الشهادة الدراسية	ماجستير	59.80
		دكتوراه	40.20
	المجموع	102 عضوا تدريسيا	100%

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى استمارة الاستبيان



4-3 : تحليل فقرات مؤشرات الاقتصاد المعرفي

1- تحليل فقرات مؤشر البحث والابتكار

يتضح من الجدول (10) ماياتي:- وجود فرق ذات دلالة أحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح استجابات التدريسيين في الفقرات (7و8و14و16) والتي تشير على التوالي ان جامعة سوران تعمل على تمويل البحوث العلمية بمشاركة القطاع الخاص ، وتصدر وبشكل منظم مجلات علمية محكمة ، ووفق دوريات منتظمة، كما تشجع الجامعة اعضاء تدريسيها على زيادة معدلات نتاجاتهم العلمية، فضلا عن حث تدريسيها على التعاون في الأبحاث العلمية فيما بينهم من جهة ومع طلبتهم من جهة اخرى. وبهذه الاستجابات تشير الى ايجابية دور الجامعة في الفقرات المشاره اليها في مؤشر البحث والابتكار من وجهة نظر تدريسيها.

وجود فرق ذات دلالة بين أستجابات العينة والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح المتوسط الفرضي في الفقرات (1و2و4و10و13) والتي تشير الى ضعف استجابات اعضاء هيئة التدريس حول أمتلاك جامعتهم خطة للأبحاث العلمية والتطوير، وأمكانياتها المحدودة في توفير مستلزمات البحث والتطوير، وعدم اهتمام الجامعة في تقديم الأمتيازات لذوي الأبحاث والافكار المبدعة ، وقلة اهتمام الجامعة في دعم تدريسيها بنشر أبحاثهم في مجلات علمية مرموقة ومحكمة، هذابالاضافة الى عدم تطبيق البرامج والمشاريع المقترحة على المؤسسات ذات الصلة بالاقتصاد المعرفي. وبهذه الاستجابات تكون إشارة واضحة على قلة اهتمام جامعة سوران ودورها المحدود في الفقرات المشاره اليها كمؤشر في البحث والابتكار.

لم يظهر فرق بين استجابات العينة والمتوسط الفرضي في الفقرات (3و5و6و9و11و12و15) وهي إشارة الى حيادية دور جامعة سوران في مؤشر البحث والابتكار من وجهة نظر تدريسيها من حيث قدرتها على تنمية مهارات تدريسيها البحثية، وتشجيعها المستمر في تقديم الاستشارات والافكار البحثية ، واهتمامها بالأبحاث التي تركز على قضايا المجتمع وأحتياجاته، واعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية بشكل دوري، وتقديمها الدعم الكافي للباحثين لحضور المؤتمرات والندوات العلمية، وتحقيق عوائد مالية من خلال الأبحاث وبراءات الاختراع، فضلا عن إجراء مشاريع ابحاث تتناسب مع متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي. ومن حيث الترتيب نالت الفقرة الثامنة المرتبة الاولى بوزن مئوي (69.21%)، ممايدل على الاستجابات كانت بدرجة موافقة (كبيرة). وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى اهتمام جامعة سوران في إصدار مجلات علمية محكمة في جميع الاختصاصات ووفق دوريات منتظمة ، فضلا عن التقييم العلمي والموضوعي للأبحاث المقدمة للنشر مما يزيد من رصانة المجلة ومكانتها العلمية. وجاءت الفقرة الرابعة بالمرتبة الاخيرة بوزن مئوي (35.29%) ، ممايدل على ان الاستجابات في هذه الفقرة كانت بدرجة موافقة (قليلة جدا). وتعزى هذه النتيجة الى عدم منح او تقديم جامعة سوران أية امتيازات مادية كانت أمر معنوية لذوي الكفاءات والمبدعين من منتسبيها التدريسيين الذين يقدمون ابحاثا وأفكارا تتميز بالابداع والابتكار والحدائة التي تواكب عصر التقدم والتطور والتكنولوجيا.

الجدول(10) تقييم فقرات مؤشر البحث و الابتكار لدى أعضاء هيئة تدريس جامعة سوران

#	الفقرات	Mean	الوزن المئوي	Std. Deviation	t	sig	الترتيب
1	توجد خطة للأبحاث العلمية والتطوير في الجامعة	2.4510	49.02	0.80380	-6.898	0.000	13
2	توفر الجامعة مستلزمات البحث والتطوير (بنى تحتية، موازنة كافية، مكتبة رقمية.....)	2.3627	47.25	1.06974	-6.016	0.000	15
3	تمني الجامعة مهارات أعضاء هيئة التدريس البحثية	3.2353	64.70	1.34368	1.769	0.080	6
4	تمنح الجامعة امتيازات لذوي الأبحاث والافكار المبدعة من منتسبيها التدريسيين	1.7647	35.29	0.95624	-13.04	0.000	16
5	تشجع الجامعة أعضاء تدريسيها على تقديم الاستشارات والافكار البحثية	2.8431	56.86	1.06933	-1.482	0.142	10
6	تهتم الجامعة بالأبحاث التي تركز على قضايا المجتمع وأحتياجاته	3.1471	62.94	1.00884	1.472	0.144	9
7	تمويل البحوث العلمية في الجامعة بمشاركة القطاع الخاص	3.3922	67.84	1.09143	3.629	0.000	2



1	0.000	4.557	1.02127	69.21	3.4608	تصدر الجامعة مجلات علمية محكمة في جميع الاختصاصات ووفق دوريات منتظمة	8
5	0.080	1.768	1.68034	65.88	3.2941	تعد وتظم الجامعة مؤتمرات وندوات علمية بشكل دوري	9
14	0.000	-6.244	0.96739	48.04	2.4020	تنشر الجامعة ابحاث التدريسيين المنتسبين في مجلات علمية مرموقة ومحكمة	10
8	0.203	1.282	1.31317	63.33	3.1667	تقدم الجامعة الدعم الكافي للباحثين لحضور المؤتمرات والندوات العلمية	11
11	0.092	-1.702	1.22141	55.88	2.7941	تحقيق عوائد مالية للجامعة من خلال الابحاث وبراءات الاختراع	12
12	0.000	-6.391	0.85216	49.21	2.4608	تطبيق البرامج والمشاريع المقترحة على المؤسسات ذات الصلة بالاقتصاد المعرفي	13
3	0.041	2.072	1.62489	66.66	3.3333	تشجع الجامعة أعضاء تدريسيهم على زيادة معدلات النتاج العلمي	14
7	0.117	1.580	1.44131	64.51	3.2255	اجراء مشاريع ابحاث تناسب مع متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي	15
4	0.006	2.837	1.11675	66.27	3.3137	تشجيع الجامعة على التعاون في الابحاث العلمية بين أعضاء الهيئة التدريسية وطلبتهم.	16

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى استمارة الاستبيان

2- تحليل فقرات مؤشر التعليم والتدريب

يتضح من الجدول (11) ماياتي:-

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح استجابات التدريسيين في الفقرات (2و3و14و15) والتي تشير على التوالي ان سوران تمتلك عددا كافيا من التدريسيين المتخصصين في كافة المجالات، وتستخدم وسائل متنوعة من التقنيات من قبل تدريسيها في عملية التعليم، وتسهم في ايجاد مخرجات تعليم تغطي احتياجات سوق العمل، وتعتمد في بناء القدرات والمهارات من خلال برامج ميدانية لتدريب الطلبة في جميع الاختصاصات. وبهذه الاستجابات تشير الى ايجابية دور الجامعة في الفقرات المشاره اليها في مؤشر التعليم والتدريب من وجهة نظر تدريسيها.

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح المتوسط الفرضي في الفقرات (6و10و11و13و17) والتي تشير الى سلبية الاستجابات لدى اعضاء هيئة التدريس من حيث:- امكانية الجامعة بتخصيص برامج تدريبية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم، وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الالكتروني بكافة انواعه، وتوفيرها المنح العلمية والمكافآت التشجيعية، والعمل على تخريج كوادر تعليمية مؤهلة، ومواكبة مناهجها ومقرراتها للتغيرات التكنولوجية والمعرفية، وبهذه الاستجابات تشير الى الدور السلبى والضئيل لجامعة سوران في الفقرات المشاره اليها في مؤشر التعليم والتدريب من وجهة نظر تدريسيها.

- لم يظهر فرق بين استجابات العينة والمتوسط الفرضي في الفقرات (1و4و5و7و8و9و12و16و18و19و20) وهي إشارة الى حيادية دور الجامعة في مؤشر التعليم والتدريب من وجهة نظر تدريسيها من حيث أعتمادها على المعايير الاكاديمية في اختيار اعضاء هيئة التدريس، وأستخدامها المختبرات العلمية بكفاءة في عملية التدريب والتعليم، وتوفير كافة متطلبات العملية التعليمية، واهتمامها بالتنمية المهنية لكادرها التدريسي حسب التخصص، وامكانية دعمها في الحصول على المعرفة و استخدامها، وتعزيزها ثقافة المعرفة وانتاجها، ، وتمكن برامجها التعليمية من أكساب الطلبة لمهارات التعليم الذاتي، وحرص الجامعة ان يكون اعداد الطلبة منسجما مع معايير الجودة، وتوفيرها برامج لتزويد الطلبة بالمهارات المتعلقة بتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة. واعتمادهما نظاما متكاملًا لمتابعة الخريجين الذين أنخرطوا في سوق العمل ليساعدها في تعديل مناهجها. ومن حيث الترتيب حصلت الفقرة الثالثة على المرتبة الاولى وبوزن مئوي (75.09%) ، مما يدل على ان استجابة التدريسيين كانت



بدرجه موافقه (كبیره). وتعزى هذه النتيجة الى اهتمام جامعة سوران في توفير وتقديم وسائل وتقنيات متنوعة ومختلفة في العملية التعليمية وفي جميع الاختصاصات ، لما لها من تأثير كبير في رفع مستوى التعليم في الجامعة ، فضلا عن تفعيل دور المدرس والطالب في العملية التعليمية وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تهدف الى التعلم النشط من خلال تقديم المادة التعليمية باحدث الوسائل والتقنيات التربوية. ومن جانب اخر جاءت الفقرة السادسة بالمرتبة الاخيرة وبوزن مؤوي (46.86%) ، وهذا يدل على ان الاستجابات كانت بدرجة موافقة (قليلة).

ويعود سبب هذه النتيجة الى قلة اهتمام الجامعة في تخصيص برامج تدريبية تهدف الى تأهيل كوادرها التدريسية بحيث تكون قادرة على توظيف واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

الجدول (11) يبين تقييم فقرات مؤشر التعليم والتدريب لدى أعضاء هيئة تدريس جامعة سوران

#	الفقرات	Mean	الوزن المئوي	Std. Deviation	t	sig	الترتيب
1	تعتمد الجامعة على المعايير الاكاديمية في اختيار اعضاء هيئة التدريس	3.0882	61.76	0.98607	0.904	0.368	8
2	تمتلك الجامعة عددا كافيا من التدريسيين المتخصصين في كافة المجالات	3.5686	71.37	1.21468	4.728	0.000	3
3	استخدام وسائل متنوعة من التقنيات من قبل التدريسيين في عملية التعليم	3.7549	75.09	1.15558	6.598	0.000	1
4	أستخدام المختبرات العلمية بكفاءة في عملية التدريب والتعليم	3.1275	62.55	1.21600	1.059	0.292	7
5	توفر الجامعة كافة متطلبات العملية التعليمية من (قاعات دراسية ، مختبرات، مراجع مصادر، تقنيات ، وسائل تعليمية.....)	2.8431	56.86	1.34786	-1.175	0.243	14
6	تخصيص برامج تدريبية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم بالجامعة	2.3431	46.86	0.77709	-8.537	0.000	20
7	تهتم الجامعة بالتنمية المهنية لكادرها التدريسي حسب التخصص	2.8333	56.66	1.65358	-1.018	0.311	15
8	تدعم الجامعة امكانية الحصول على المعرفة و استخدامها	3.0784	61.56	1.01168	0.783	0.435	9
9	تعزز الجامعة ثقافة المعرفة و انتاجها	3.0490	60.98	1.21360	0.408	0.684	12
10	تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الالكتروني بكافة انواعه	2.7157	54.31	1.07517	-2.671	0.009	16
11	توفر الجامعة المنح العلمية والمكافآت التشجيعية	2.4804	49.60	0.90903	-5.773	0.000	19
12	تمي البرامج التعليمية في الجامعة مهارات التفكير لدى الطلبة	3.1569	63.13	1.60904	0.985	0.327	6
13	تعلم الجامعة على تخرج كوادر تعليمية مؤهلة	2.6373	52.74	0.83000	-4.414	0.000	17
14	تسهم الجامعة في ايجاد مخرجات تعليم تغطي احتياجات سوق العمل	3.6176	72.35	1.36465	4.571	0.000	2
15	تعتمد الجامعة بناء القدرات والمهارات من خلال برامج ميدانية لتدريب الطلبة في جميع الاختصاصات	3.4314	68.62	1.25477	3.472	0.001	4
16	تمكن البرامج التعليمية في الجامعة من اكتساب الطلبة لمهارات التعليم الذاتي	2.9314	58.62	1.04607	-0.663	0.509	13
17	مواكبة المناهج والمقررات الجامعية للمتغيرات التكنولوجية والمعرفية	2.5294	50.58	1.34757	-3.527	0.001	18
18	تراعي الجامعة ان يكون اعداد الطلبة منسجما مع معايير الجودة	3.0588	61.17	1.13298	0.524	0.601	11
19	توفر الجامعة برامج لتزويد الطلبة بالمهارات المتعلقة بتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة.	3.0686	61.37	1.03656	0.669	0.505	10
20	تعتمد الجامعة نظاما متكاملًا لمتابعة الخريجين الذين أنخرطوا في سوق العمل ليساعدها في تعديل مناهجها.	3.1863	63.72	1.25651	1.497	0.137	5

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى استمارة الاستبانة



3- تحليل فقرات مؤشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يتضح من الجدول (12) ماياتي:-

-وجود فرق ذات دلالة أحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح استجابات التدريسيين في الفقرات (1و2و5و8و9و10) والتي تشير الى ايجابية استجابة التدريسيين من حيث:- توفيرها اعداد كافية من أجهزة الحاسوب وامتلاكها مجلات نشر الكترونية علمية محكمة على موقع الانترنت، وفاعلية استخدام اعضاء الهيئة التدريسية للانترنت في التعليم والبحث، واستعاتها باساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في انجاز العمل وتقديم الخدمات، وامتلاكها بنية تحتية للاعمال الالكترونية من حواسيب وشبكات وقاعدة بيانات وبرمجيات في مرافق الجامعة، وبهذه الاستجابات تشير الى ايجابية دور الجامعة في الفقرات المشاره اليها في مؤشر البحث والابتكار من وجهة نظر تدريسيها.

-وجود فرق ذات دلالة بين أستجابات العينة والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح المتوسط الفرضي في الفقرات (4و6و11) والتي تشير الى سلبية استجابات اعضاء هيئة التدريس من حيث:- توفير الجامعة قواعد بيانات الكترونية للبحوث والمصادر العلمية، وتوفر الجامعة برامج تدريبية مستمرة للعاملين في الجامعة على التقنيات الحديثة والمطورة في مجال العمل، وامتلاك العاملون معرفة كافية بالتطبيقات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وبهذه الاستجابات تكون إشارة واضحة على الدور السلبي والضعيف التي تقدمه جامعة سوران في الفقرات المشاره اليها في مؤشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

-لم يظهر فرق بين استجابات العينة والمتوسط الفرضي في الفقرات (3و7) وهي إشارة الى حيادية دور الجامعة في مؤشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر تدريسيها من حيث :- امتلاك الجامعة بوابة تعليمية على الانترنت يسهل من عملية التواصل بين اطراف العملية التعليمية، وتنظيم عملياتها الاكاديمية والأدارية وتسييرها الكترونيا. ومن حيث الترتيب جاءت الفقرة التاسعة بالمرتبة الاولى وبوزن مؤوي(80.19%) ، مما يدل على ان استجابات التدريسيين في هذه الفقرة كانت بدرجة موافقة (كبيرة).

وتعزى هذه النتيجة الى الدور الايجابي التي تستعين فيه جامعة سوران باستخدام اساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في أنجاز أعمالها وتقديم خدماتها .

ومن جهة أخرى جاءت الفقرة الحادية عشر بالمرتبة الاخيرة وبوزن مؤوي (51.17%) ، مما يدل على ان الفقرة حصلت على درجة موافقة (قليلة).

وتعزى هذه النتيجة قلة أمام كوادر ومنتسبي الجامعة ودرائهم المتواضعة بالتطبيقات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يعكس دورا سلبيا للجامعة في تاهيل منتسبيها في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجالات مختلفة.

الجدول(12)

يبين تقييم فقرات مؤشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى اعضاء هيئة تدريس جامعة سوران

الترتيب	sig	t	Std. Deviation	الوزن المئوي	Mean	الفقرات	ت
4	0.000	3.621	1.61329	71.56	3.5784	توفير خدمة الأترنيت في كافة مرافق الجامعة	1
2	0.000	4.827	1.33342	72.74	3.6373	توفر الجامعة اعداد كافية من أجهزة الحاسوب للتعلم والبحث في جميع كليات.	2
8	0.910	0.113	0.87309	60.19	3.0098	تمتلك الجامعة بوابة تعليمية على الانترنت يسهل من عملية التواصل بين اطراف العملية التعليمية	3
9	0.000	-3.897	1.01627	52.15	2.6078	توفر الجامعة قواعد بيانات الكترونية للبحوث والمصادر العلمية.	4
5	0.001	3.278	0.99665	66.47	3.3235	تمتلك الجامعة مجلات نشر الكترونية علمية محكمة على موقع الانترنت	5
10	0.000	-5.055	0.86184	51.37	2.5686	توفر الجامعة برامج تدريبية مستمرة للعاملين في الجامعة على التقنيات الحديثة والمطورة في مجال العمل.	6



7	0.162	1.409	1.19474	63.33	3.1667	تنظم الجامعة عملياتها الاكاديمية والادارية وتسييرها الالكتروني	7
3	0.000	6.421	0.95603	72.15	3.6078	فاعلية استخدام اعضاء الهيئة التدريسية للانترنت في التعليم والبحث	8
1	0.000	12.340	0.82648	80.19	4.0098	تستعين الجامعة باساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في انجاز العمل وتقديم الخدمات	9
6	0.007	2.758	0.71807	63.92	3.1961	تمتلك الجامعة بنية تحتية للاعمال الالكترونية من حواسيب وشبكات وقاعدة بيانات وبرمجيات في مرافق الجامعة	10
11	0.004	-2.971	1.49966	51.17	2.5588	يملك العاملون معرفة كافية بالتطبيقات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	11

المصدر: من عمل الباحثان استنادا الى استمارة الاستبانة

4- تحليل فقرات مؤشر نظام الحافز المؤسسي والاقتصادي في جامعة سوران

وجود فرق ذات دلالة احصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس والمتوسط الفرضي والبالغ (3) ولصالح استجابات التدريسيين في الفقرات (4 و5 و6 و7 و8 و9 و12 و13) والتي تشير الى ايجابية استجابة التدريسيين من حيث:- ان ادارة الجامعة تقدر اهمية الاستثمار في الموارد البشرية ورأس المال الفكري، وعمل رئاسة الجامعة على تطوير سمعة الجامعة، وأهتمامها في أشراك منتسبيها في وضع الانظمة وتطويرها كل في أختصاصه، فضلا عن تطوير هيكلها التنظيمي، واحتوائها على ميثاق عمل أخلاقي مععلن، وآليات عمل سهلة وواضحة للتنسيق والشراكة مع مؤسسات المجتمع المختلفة، وتحقيق المرونة في النظام التعليمي، والدفع باتجاه إنشاء جامعة منتجة، وبهذه الاستجابات تشير الى ايجابية دور جامعة سوران في الفقرات المشار إليها في مؤشر نظام الحافز المؤسسي والاقتصادي من وجهة نظر تدريسييها.

لم يظهر فرق بين استجابات العينة والمتوسط الفرضي في الفقرات (1 و2 و3 و10 و11) وهي إشارة الى حيادية دور الجامعة في مؤشر نظام الحافز المؤسسي والاقتصادي من وجهة نظر تدريسييها من حيث :- أنحاء الجامعة على تعليمات ولوائح تنظم المسؤوليات والصلاحيات الادارية والاكاديمية، وأدراكها بان المعرفة تمثل موردا اقتصاديا مهما، وانطلاق اعمالها من حقيقة ان قطاع المعلومات هو احدى قطاعات الاقتصاد الحيوية، ووضعها لمعايير تقيس نتائج التعليم بما يتماشى والمعايير الدولية، ودعمها التنوع في مجالات التعليم الالكتروني.

ومن حيث الترتيب حصلت الفقرة الخامسة على المرتبة الاولى وبوزن مئوي (79.21%) ، مما يدل على ان الفقرة حصلت على درجة موافقة (كبيرة).

وتعزى هذه النتيجة الى اهتمام جامعة سوران في تطوير سمعتها ،فاصبحت الجامعة تعمل جاهدة على تحسين مكائنها خصوصا مع كثرة اعداد الجامعات الحكومية والاهلية في اقليم كردستان بشكل عام ومحافظة اربيل بشكل خاص، الامر الذي جعل التنافس على اشده ليس فقط في استقطاب الطلبة وانما أيضا المتميزين من اعضاء الهيئة التدريسية ، لذلك ظهرت الحاجة الى الجودة والتميز الجامعي ، حيث بدأت فكرة التصنيف للجامعات على مستوى الاقليم ، وأنشأت جهات وهيئات مستقلة للحكم على تميز تلك الجامعات وترتيبها اقليميا بناء على مجموعة من المعايير والمؤشرات ، واصبحت نتائج هذه التصنيفات تنشر عبر وسائل الاعلام المختلفة والمواقع على شبكات الانترنت وتلقى ردود افعال ايجابية تعمل على النهوض في سمعة الجامعة.

ومن جانب اخر حصلت الفقرة الحادية عشر على الترتيب الاخير وبوزن مئوي (58.62%) ، مما يدل على ان استجابات التدريسيين في الفقرة حصلت على درجة موافقة (متوسطة).

وتعزى اسباب هذه النتيجة الى الدعم المحدود التي تقدمه جامعة سوران لكوادرها من التدريسيين لالمام بكافة مجالات التعليم الالكتروني، والذي يشيرفيه الى الاعتماد على التقنيات الحديثة في تقديم المحتوى التعليمي للطلبة بطريقة كفوءة وفاعلة من خلال الخصائص الايجابية التي يتميز بها كأختصار الوقت والجهد والكلفة الاقتصادية وامكانياته الكبيرة في تعزيز تعلم الطلبة وتحسين مستواهم العلمي بصورة فاعلة ، اضافة الى توفير بيئة تعليمية تعلمية مشوقة ومثيرة لكل من المدرسين والطلبة فضلا



عن السماح للطلبة بالتعلم في ضوء امكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستواهم المعرفي . ومع كل هذا التنوع الايجابي التي يشير اليها التعليم الالكتروني الا ان دعم جامعة سوران كان ليس بالمستوى المنشود أليه للتنوع في مجالات التعليم الالكتروني.

الجدول(13)

يبين تقييم فقرات مؤشر نظام الحافز المؤسساتي والاقتصادي لدى اعضاء هيئة تدريس جامعة سوران

الترتيب	sig	T	Std. Deviation	الوزن المئوي	Mean	الفقرات	ت
9	0.353	0.933	0.95547	61.76	3.0882	توجد في الجامعة تعليمات ولوائح تنظم المسؤوليات والصلاحيات الإدارية والاكاديمية.	1
10	0.368	0.905	0.87525	61.56	3.0784	تدرك الجامعة ان المعرفة تمثل موردا اقتصاديا مهما	2
11	0.628	0.486	1.01842	60.98	3.0490	تنطلق اعمال الجامعة من حقيقة ان قطاع المعلومات هو احدي قطاعات الاقتصاد الحيوية.	3
6	0.003	3.093	0.96049	65.88	3.2941	تقدر ادارة الجامعة اهمية الاستثمار في الموارد البشرية ورأس المال الفكري.	4
1	0.018	2.411	4.02448	79.21	3.9608	تعمل رئاسة الجامعة على تطوير سمعة الجامعة.	5
5	0.001	3.513	1.07096	67.45	3.3725	تهتم الجامعة في أشراك منتسبيها في وضع الانظمة وتطويرها كل في أختصاصه.	6
3	0.000	3.855	1.13023	68.62	3.4314	تهتم رئاسة الجامعة بتطوير هيكلها التنظيمي	7
2	0.000	9.879	0.87197	77.05	3.8529	تحتوي الجامعة على ميثاق عمل أخلاقي معلن.	8
7	0.005	2.837	0.87242	64.90	3.2451	توجد آليات عمل سهلة وواضحة للتنسيق والشراكة مع مؤسسات المجتمع المختلفة.	9
12	0.892	-0.137	0.72433	59.80	2.9902	تضع الجامعة معاييرقياس نتائج التعليم بما يتماشى والمعايير الدولية.	10
13	0.310	-1.021	0.67867	58.62	2.9314	تدعم الجامعة التنوع في مجالات التعليم الالكتروني.	11
8	0.026	2.263	0.70000	63.13	3.1569	تحقيق المرونة في النظام التعليمي.	12
4	0.000	3.659	1.08232	67.84	3.3922	الدفع باتجاه إنشاء جامعة منتجة	13

المصدر : من عمل الباحثان استنادا الى استمارة الاستبانة

5- تقييم دور الجامعات في الدرجة الكلية لكل مؤشر والدرجة الكلية للأستبيان

يتضح من الجدول (14) ما يأتي:-

- وجود فرق ذات دلالة أحصائية بين أستجابات أعضاء هيئة التدريس والوسط الفرضي في مؤشري وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والنظام المؤسساتي والاقتصادي ولصالح أستجابات التدريسيين، وهي دلالة على أيجابية دور الجامعة في المؤشرين ، ان توفير اعداد كافية من أجهزة الحاسوب وامتلاكها مجلات نشر الكترونية علمية محكمة على موقع الانترنت، واستعانتها باساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في انجاز العمل وتقديم الخدمات، وامتلاكها بنية تحتية للاعمال الالكترونية من حواسيب وشبكات وقاعدة بيانات وبرمجيات في مرافق الجامعة، وأهتمامها في أشراك منتسبيها في وضع الانظمة وتطويرها كل في أختصاصه، فضلا عن تطوير هيكلها التنظيمي، وتحقيق المرونة في النظام التعليمي، والدفع باتجاه إنشاء جامعة منتجة ، كل هذه الاسباب كان لها الاثر الكبير في توليد استجابات أيجابية لدور جامعتهم في مؤشري تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والنظام المؤسساتي والاقتصادي .



- وجود فرق ذات دلالة أحصائية بين استجابات التدريسيين والوسط الفرضي في مؤشر البحث والابتكار ولصالح الوسط الفرضي ، مما يشير الى سلبية دور الجامعة في مؤشر البحث والابتكار، أن عدم أملاك الجامعة خطة للابحاث العلمية والتطوير، وأمكتنياتها المحدودة في توفير مستلزمات البحث والتطوير، وعدم اهتمامها في تقديم الأمتيازات لذوي الابحاث والافكار المبدعة ، وقلة دعم تدريسيها بنشر أبحاثهم في مجلات علمية مرموقة ومحكمة، كل هذه الاسباب أدت الى سلبية استجابات أعضاء هيئة التدريس أتجاه دور جامعتهم في مؤشر البحث والابتكار.

- 1- لم تظهر فروق معنوية بين استجابات التدريسيين والوسط الفرضي في مؤشر التعليم والتدريب، مما يدل على حيادية دور جامعة سوران في مؤشر التعليم والتدريب.
- 2- وجود فرق معنوي بين استجابات التدريسيين والوسط الفرضي للاستبيان ولصالح استجابات التدريسيين مما يشير الى الدور الايجابي لجامعة سوران في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام، أن الاستجابات الايجابية للتدريسيين في مؤشري تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والنظام المؤسسي والاقتصادي، وحياديتهم في مؤشر التعليم والتدريب، كان لها الاثر الكبير في ايجابية دور الجامعة في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام.
- 3- ومن حيث الترتيب جاء مؤشر نظام الحافز المؤسسي والاقتصادي بالمرتبة الاولى وبوزن مئوي (65.91%) ودرجة موافقة (متوسطة)، وتعزى هذه النتيجة الى تركيز الجامعة في تطوير سمعتها فضلا عن دعمها الايجابي لميثاق عمل اخلاقي معنن واهتمامها بتطوير هيكلها التنظيمي.
- 4- أما مؤشر البحث والابتكار فقد جاء بالمرتبة الاخيرة بوزن مئوي (58.30%) ودرجة موافقة (متوسطة)، وتعزى هذه النتيجة الى الدور السلبي للجامعة في منحها امتيازات لذوي الابحاث والافكار المبدعة فضلا عن قلة اهتمامها في توفير المستلزمات الاساسية للبحث والتطوير .

الجدول (14)

تقييم دور جامعة سوران في مؤشرات الاقتصاد المعرفي من وجهة اعضائها التدريسيين

الترتيب	sig	t	الوسط الفرضي	Std. Deviation	الوزن المئوي	Mean	عدد الفقرات	المؤشر
4	0.037	-2.115	48	6.460	58.30	46.647	16	البحث والابتكار
3	0.508	0.664	60	7.599	60.50	60.500	20	التعلم والتدريب
2	0.000	5.368	33	3.873	63.74	35.058	11	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1	0.000	7.391	39	5.251	65.91	42.843	13	النظام المؤسسي والاقتصادي
//	0.000	4.198	180	12.147	61.68	185.049	60	الدرجة الاكلية للأستبيان

المصدر من عمل الباحثان بالاستناد الى: استمارة الاستبيان

4 - تقييم مؤشرات الاقتصاد المعرفي في الجامعات وفق متغيرات الجنس والشهادة الدراسية والدرجة العلمية وسنوات الخبرة

1-4- متغير الجنس:-

يتضح من الجدول (15) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات الاقتصاد المعرفي وفق متغير الجنس ، وهذا يدل على أن هناك تقارب في استجابات التدريسيين من الذكور والاناث في دور جامعة سوران في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي وأن هذه الاستجابات كانت بالأنتجاه الايجابي في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام.



الجدول (15) يبين الفرق بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي من حيث متغير الجنس

sig	t	Std. Deviation	Mean	N	الجنس	مؤشرات الاقتصاد المعرفي
0.384	-0.875	6.73498	46.2063	63	ذكور	البحث والابتكار
		6.00652	47.3590	39	اناث	
0.268	-1.114	8.30120	59.8413	63	ذكور	التعليم والتدريب
		6.26097	61.5641	39	اناث	
0.823	0.225	4.06199	35.1270	63	ذكور	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
		3.59787	34.9487	39	اناث	
0.485	-0.701	3.87622	42.5556	63	ذكور	النظام المؤسسي والاقتصادي
		6.95911	43.3077	39	اناث	
0.165	-1.400	12.32256	183.7302	63	ذكور	الدرجة الكلية للاستبيان
		11.69991	187.1795	39	اناث	

المصدر من عمل الباحثان بالاستناد الي:- أستمارة الاستبيان

2-4- متغير الشهادة الدراسية

يتضح من الجدول (16) بأنه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بين استجابات التدريسيين وفق متغير الشهادة الدراسية ، وهذا مؤشر على تقارب استجابات التدريسيين من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه في دور جامعة سوران في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي ، وأن هذه الاستجابات كانت بالاتجاه الايجابي في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام.

الجدول(16) يبين الفرق بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي من حيث متغيرالشهاد

sig	t	Std. Deviation	Mean	N	الشهادة	مؤشرات الاقتصاد المعرفي
0.913	-0.110	6.69346	46.5610	41	دكتوراه	البحث والابتكار
		6.35438	46.7049	61	ماجستير	
0.607	-0.516	8.04825	60.0244	41	دكتوراه	التعليم والتدريب
		7.33373	60.8197	61	ماجستير	
0.583	0.550	3.50313	35.3171	41	دكتوراه	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
		4.12350	34.8852	61	ماجستير	
0.719	0.361	6.95841	43.0732	41	دكتوراه	النظام المؤسسي والاقتصادي
		3.75296	42.6885	61	ماجستير	
0.960	-0.050	13.88252	184.9756	41	دكتوراه	الدرجة الكلية للاستبيان
		10.94944	185.0984	61	ماجستير	

المصدر من عمل الباحثان بالاستناد الي:- أستمارة الاستبيان

3-4- متغير الدرجة العلمية:-

يتضح من الجدول (17) بأنه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بين استجابات التدريسيين وفق متغير الدرجة العلمية ، وهذا يدل على تقارب استجابات التدريسيين وفق متغير الدرجة العلمية في دور جامعة سوران في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي ، وأن هذه الاستجابات كانت بالاتجاه الايجابي في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام.والشكل (3) يوضح ذلك.



الجدول(17) تحليل ANOVA بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي من حيث متغير الدرجة العلمية

ANOVA						
Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	مؤشرات الاقتصاد المعرفي	
0.385	1.024	42.724	3	128.173	Between Groups	البحث والابتكار
		41.705	98	4087.121	Within Groups	
0.783	0.358	21.078	3	63.233	Between Groups	التعليم والتدريب
		58.880	98	5770.267	Within Groups	
0.701	0.474	7.223	3	21.670	Between Groups	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
		15.245	98	1493.978	Within Groups	
0.329	1.159	31.819	3	95.457	Between Groups	النظام المؤسسي والاقتصادي
		27.449	98	2690.034	Within Groups	
0.316	1.193	175.086	3	525.257	Between Groups	الدرجة الكلية للاستبيان
		146.709	98	14377.498	Within Groups	

المصدر من عمل الباحثان بالاستناد الي:- أستماره الاستبيان

4-4- متغير سنوات الخبرة:-

يتضح من الجدول (18) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بين استجابات التدريسيين وفق متغير سنوات الخبرة ، وهذا مؤشر على تقارب استجابات التدريسيين وفق متغير سنوات الخبرة في دور جامعة سوران في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي ، وأن هذه الاستجابات كانت بالاتجاه الايجابي في مؤشرات الاقتصاد المعرفي بشكل عام.

الجدول(18) تحليل ANOVA بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي من حيث متغير سنوات الخبرة

ANOVA						
Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	مؤشرات الاقتصاد المعرفي	
0.366	1.069	44.513	3	133.538	Between Groups	البحث والابتكار
		41.651	98	4081.757	Within Groups	
0.228	1.469	83.661	3	250.983	Between Groups	التعليم والتدريب
		56.964	98	5582.517	Within Groups	
0.349	1.110	16.610	3	49.829	Between Groups	تكنولوجيا و المعلومات والاتصالات
		14.957	98	1465.818	Within Groups	
0.164	1.738	46.897	3	140.690	Between Groups	النظام المؤسسي والاقتصادي
		26.988	98	2644.800	Within Groups	
0.813	0.317	47.796	3	143.389	Between Groups	الدرجة الكلية للاستبيان
		150.606	98	14759.366	Within Groups	

المصدر من عمل الباحثان بالاستناد الي:- أستماره الاستبيان



الاستنتاجات والمقترحات:-

أولاً:- الاستنتاجات:-

- 1- أن أعلى مؤشرسجلته الجامعة ضمن مؤشرات البحث والابتكار هو أن الابحاث المنجزة في الجامعة تواكب التقدم وتتناول المشاكل المعاصرة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.
- 2- أن افضل مؤشر سجلته الجامعة من مؤشرات التعليم والتدريب هو أسهام الجامعة في ايجاد مخرجات تعليم تغطي احتياجات سوق العمل.
- 3- توفر الجامعة اعداد كافية من أجهزة الحاسوب للتعلم والبحث في جميع كليات ، كاعلى مؤشر سجلته الجامعة من مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 4- تحتوي الجامعة على ميثاق عمل أخلاقي مععلن، كأعلى مؤشر من مؤشرات نظام الحافز المؤسسي والاقتصادي سجلته الجامعة .
- 5- ان جامعة سوران لها دور ايجابي في مؤشرات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر تدريسييها الأناث أعلى من الذكور.
- 6- وجود فرق بين حملة شهادة الماجستير والدكتوراه في مؤشر التعليم والتدريب ولصالح حملة شهادة الماجستير.
- 7- أن استجابات التدريسيين من حملة درجة الاستاذية كانت الاكثر سلبية في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي من قبل جامعة سوران.
- 8- ان التدريسيين ذات الخبرة (15 سنة وأكثر) كانت استجاباتهم حول دور جامعة سوران في مؤشر التعليم والتدريب الاكثر سلبية.

ثانياً:- المقترحات:-

- 1- الاهتمام برفع الادراك والوعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة باهمية الاقتصاد المعرفي وأثره في تحقيق الرفاهية الاقتصادية والمادية الحديثة.
- 2- ضرورة أستيعاب جامعة سوران أن الاقتصاد المعرفي يعتمد على آلية تفعيل الابداع التكنولوجي وما يحويه من أساليب حديثة لتوليد المعارف وتنظيمها من خلال تخزين المعارف والخبرات المتراكمة على مختلف مستويات الجامعة ، والذي بدوره يساهم في بناء قاعدة معرفية جديدة .
- 3- أدراك قيمة البحث العلمي وانعكاس مشاركته في المجتمع للنهوض بالمستوى الاقتصادي للمجتمع كله ، وذلك من خلال أسهام الجامعة في هذا الدور وتبني تطويره.
- 4- العمل على توفير البنية الاساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الجامعة ، وتوظيفها بما يسهم في أداءاتها بكفاءة.
- 5- الاهتمام بتطوير الجامعة في ضوء مؤشرات اقتصاد المعرفة التي تضمنها البحث والتي تعد جزءا من معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي للجامعات .
- 6- تحسين التدريب والتعليم في الجامعة بما يضمن مخرجات متميزة قادرة على المنافسة والالتحاق بسوق العمل المحلية والاقليمية بكفاءة وأقتدار.
- 7- تفعيل القوانين واللوائح والانظمة، ورسم الخطط الكفيلة بالنهوض بالجامعة مما هي عليه.
- توفير الموارد المادية والمالية والبشرية اللازمة للنهوض بالجامعة لتواكب الاقتصاد المعرفي.



المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية:-

1. العزيزي، محمود عبدة حسن محمد: تطوير اداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة (اطروحة دكتوراه)ن كلية التربية ، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية، 2014.
2. نادية صالح الليثي: الاقتصاد المعرفي واثره في النمو الاقتصادي في دول مختارة، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، 2006.
3. ضياء الخياط ومحمد مهدي: بناء مقياس درجة ممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات واقسام التربية الرياضية في جامعات اقليم كوردسان، بحث منشور في مجلة زانكو ، العدد 3، المجلد 21، جامعة دهوك، 2017.
4. عبد الرحمن نزيه: دور البحث العلمي الجامعي في الولوج الى اقتصاد المعرفة في الجامعات المغربية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد التاسع، العدد 24، 2016. ص96-119.
5. محمد انس ، ابو الشامات، وآخرون: اتجاهات اقتصاد المعرفة في البلدان العربية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد 28، العدد الاول، 2012.
6. محمود عبدة، العزيزي وداود عبد الملك، الجدابي: واقع اقتصاد المعرفة في الجامعات اليمنية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الحادي عشر العدد 33، 2018.
7. منى مؤتمن: نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي، بحث مقدم الى ادارة البحث والتطوير التربوي في المملكة الاردنية الهاشمية، 2006.
8. خلود عاصم، ومحمد ابراهيم: دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين جودة المعلومات، بغداد، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخاص بمؤتمر الكلية، 2013.
9. باهي، مصطفى حسين والازهري، منى أحمد: أدوات التقويم في البحث العلمي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2006.
10. خلف، فليح حسن: اقتصاد المعرفة، عالم الكتب الحديثة، اربد، 2007.
11. عدنان داوود محمد ، وهدى زوير الدعيمي: الاقتصاد المعرفي وانعكاسه على التنمية البشرية نظرية وتحليل في دول عربية مختارة، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2010.
12. الكبيسي ، كامل ثامر . العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقياس نفسه ،مجلة الأستاذ (العدد 25) ، جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد .
13. النبهان، موسى: أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004.

المصادر الاجنبية:-

1-Best,J,W(1970):Research in Education.Hill-Inc,New York.



رۆلی زانکۆ حکومییه کان له ئاراسته به رهو ئابووری زانینگه رابی، زانکۆی سۆران وهک نموونه بۆ ماوهی 2009-2019

چحی محمود نعمان

کۆلیژی پهروه ردهی وه رزش-زانکۆی سه لاهه دین

dhuha.noaman@su.edu.krd

شلیر علی صالح

کۆلیژی بهرپوه بردن و ئابووری-زانکۆی سه لاهه دین

Shler.salih@su.edu.krd

پوخته

دیاره که سه ره له دانی گۆرانکاریه ته کۆنۆلۆجیه کان بوه هۆی دروست بوونی گۆرانکاری خیرا به تایهت له بواری ئابووری زانینگا که به شیوهیه کی سه ره کی پشت ده به ستیبت به بلاو کردنه وهو وه به رهینانی زانیاری جگه له دروستکردن و به دیهینانی. وه ئاشکرایه که ئهم ئه رکه ده که وێته سه ر شانی زانکۆکان چونکه په یوه ندی ئیوانیان ته واوکاریه. وه ئاشکرایه که ئامانجی ئهم تۆژینه وه په بریتیه له دیاریکردنی جیاوازی له ئیوان بۆچوونی ئه ندامانی ده سته ی وانه ووتنه وه سه بارهت به رۆلی زانکۆی سۆران وه ئاراسته کردنی کۆمه لگا به رهو ئابووری زانین له پوانگه ی گۆراوه کانیره گه ز، پرونامه، په له ی زانستی وه سالانی شاره زایی. وه ئهم تۆژینه وه په پشتی به ستوو وه به هه ر دوو شیوازی ده رئه نجامی وه ده رهینانی له ریکای داتا و زانیاریانه ی که به ده ست هینراون جگه له پشت به ستن به شیوازی ئه نکیتی پرسینه وه. وه گرنگترین ده رئه نجام بریتی له: به رزترین پیوه ر که زانکۆی سۆران تۆماری کردوه ئه وه یه که تۆژینه وه کان هاو ته ریه له گه ل پشکه وتن وه گرنگی باسه کانی ئابووری زانین ده دات وه هه ره وه ها به شداربوونی زانکۆ له پیدانی پرونامه و کارامه یی گونجاو بۆ بازاری کار.

وشه سه ره کییه کان: زانکۆی سۆران، ئابووری زانینگ، تۆژینه وهو شاکاری، ته کۆنۆلۆژیا زانیاری و گه یاندن، پاکانه ی دا هینان.

The role of public universities in the trend towards a knowledge economy, Soran University as a model for the period 2009-2019

Shler Ali Salih

Admin&economic college/Salahaddin University-Erbil

Shler.salih@su.edu.krd

Dhuah Mahmood Noaman

Physical Education college/ Salahaddin University-Erbil

dhuha.noaman@su.edu.krd

Abstract

This research aims at highlighting the role played by universities to enhance knowledge economy indicators through clarifying the relationship between knowledge economy and university education. Focusing on assessing the role of public universities in enhancing the indicators of knowledge economy and preparing the community to access it through supplying community with the required human efficiencies. The research uses the inductive and deductive research method. Quantitative analysis using statistical tools is used to analyze data. The researcher depended on the records of the selected universities to obtain data. Add to that, a questionnaire was designed as a tool to collect data about faculty members' views in relation to the role of universities towards knowledge economy. In the light of the results obtained, a number of recommendations and suggestions are put forward: The highest indicator recorded by the university within the indicators of research and innovation is that the research carried out at the university keeps pace with progress and addresses contemporary problems of the requirements of the knowledge economy. The best education and training indicator recorded by the university is the university's contribution to finding educational outputs that cover the needs of the labor market.

Keywords: Soran University, knowledge economy, research and innovation, information and communication technology, patent.