



قياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في تعليم طفل الروضة من وجهة نظرهن -دراسة مقارنة

ID No.77

(PP 59 - 76)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.26.1.4>

محمد محي الدين صادق سيران أسعد أحمد

كلية التربية /جامعة صلاح الدين-أربيل

Sayranahmad@gmail.com

Muhamad.sadiq@su.edu.krd

الاستلام : 2021/08/28

القبول : 2021/11/01

النشر : 2022/02/25

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى قياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية والتعرف على فروق الاحصائية في هذه المهارات وفقاً لمتغير التخصص والمؤهل التربوي. وقد تألفت عينة البحث من (80) معلمة موزعات على (8) رياض الاطفال بحيث كانت عدد المعلمات في رياض الاطفال الحكومية (40) معلمة ونفس العدد في رياض الأطفال غير الحكومية مع التساوي في عدد الرياض. وقد استخدم الباحثان مقياس (عليما والعدوان، 2014)، المؤلف من (5) مجالات وهي (التواصل الفعال، حل المشكلات، اتخاذ قرارات، الوعي الذاتي، الاعتماد على الفريق) ومجموع فقراته (34) فقرة. وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض فقراته وتعليماته على مجموعة من الخبراء والمحكمين وبالغ عددهم (10) كما استخرج الثبات بطريق اعادة الاختبار وبلغ (0,70) وبلغ (0,81) بأستخدام معادلة (ألفا كرونباخ). وطبق المقياس على العينة الكلية بعد استخراج صدق الترجمة وظهرت النتائج بأن معلمات رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية لا يتمتعن بمهارات الحياتية و وجود الفروق الاحصائية وفقاً لمتغيري التخصص و المؤهل التربوي لدى معلمات رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية وبناء على النتائج قام الباحثان بتقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: قياس، المهارات الحياتية، رياض الأطفال.

1- مقدمة

1.1 مشكلة البحث

على الرغم من أهمية مرحلة ما قبل المدرسة لأنها تعد من أهم المراحل التربوية و التعليمية و أخطرها في حياة الطفل، فإن المؤسسات التربوية المتمثلة برياض الأطفال في إقليم كردستان لم تحظى بالدراسات والعناية اللازمة. تعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للإلتحاق بالمرحلة الابتدائية، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة في إكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتسهم الروضة بدور كبير في تنمية المهارات المختلفة للطفل، إذ تؤدي خبرات الطفل التي يتعرض لها قبل دخوله المدرسة دوراً مهماً في زيادة هذه المهارات، وإتساع مداركه.

يعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلمة وخصوصاً في مرحلة رياض الأطفال، حيث تركز المؤسسات التعليمية في السنوات الأخيرة، اهتمامها شديداً على ضرورة تعليم هذه المهارات، إدماجها في المناهج الدراسية (عليما والعدوان، 2014).

وفي هذا البحث يسعى الباحثان إلى قياس المهارات الحياتية الخاصة بتعليم طفل الروضة، لدى معلمات رياض الاطفال وتحديدًا البحث عن الاجابة عن السؤالين التاليين:

- ما أهم المهارات الحياتية اللازمة لتعليم طفل الروضة والتي تمتلكها معلمات رياض الأطفال؟

- هل تمتلك معلمات رياض الاطفال الحكومية مهارات حياتية مقارنة بمعلمات الرياض غير الحكومية ؟

- ما فروق بين مستوى استجابات المعلمات على محاور المهارات الحياتية الخاصة بتعليم طفل الروضة حسب المؤهل

التربوي، التخصص؟



2.1 اهمية البحث:

يعتبار الروضة مؤسسة تربية تهتم بالاطفال وتحتضنهم، فقد أصبح لزاماً عليها الالتفات إلى مشكلات المهارات التي يتم تعليمهم في رياض الأطفال في الأقليم، لاسيما وأن مجتمعنا الكوردي يعيش في ظل تغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية من شأنها أن تؤثر في مناهج وفلسفة رياض الأطفال وطبيعة أهدافها، وفي ظل التغيرات السريعة والتطور التقني وثورة المعلومات التي يشهدها العالم في القرن الحادي والعشرون.

وتأتى أهمية البحث الحالي من أهمية رياض الأطفال، هذه المؤسسات التعليمية هي حجر الزاوية ومداخل الهيكل التعليمي العام. تعتبر رياض الأطفال من أهم المؤسسات التعليمية ذات الأداء المتميز في التأثير على سلوك الأطفال وتربيتهم. كما أنه يمثل الوسيط الرئيسي بين شخصية الطفل والمجتمع الذي ينتمي إليه، والذي ينقل من خلاله القيم الاجتماعية وأنماط السلوك. لذا حظي مجال التعليم في إقليم كردستان خاصة في الآونة الأخيرة باهتمام متزايد ومطالب ملحة للتغيير والتطوير في العديد من جوانب العملية التعليمية، والتركيز على رياض الأطفال كمدخل للأطفال لدخول السلم التعليمي، فبدأ الأطفال في اكتساب المعرفة والخبرة بطريقة منظمة وفقاً للمناهج والأنشطة والفعاليات المحددة.

لقد انتشرت الرياض في إقليم كردستان في الوقت الحاضر بشكل واضح وبخاصة في المدن بفعل ما طرأ من تطور على العلاقات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. وأغلب هذه الرياض ذو صبغة تعليمية، وكأنها مدرسة منضمة تعد الطفل لدخول المدرسة الابتدائية.

وتمارس الروضة دوراً مهماً في حياة الطفل، إذ يؤكد فروبل على أن الروضة تساعد الأطفال على التوافق مع البيئة، فهي تتيح فرصاً للأطفال للقيام بنشاطات تتلائم مع مرحلة نموهم والتي تساهم في نمو وأجسامهم وحواسهم وقدراتهم العقلية وتدعم الألفة بينهم وبين المجتمع (Ramsey, 1980, P 124).

وتعد السنوات الأولى من عمر الطفل (سنوات ما قبل المدرسة) من المراحل المهمة في حياة الانسان، إذ يكتسب الطفل فيها القابلية على التجول في محيطه بنفسه، ويصبح قادراً على مجابهة الصعاب والتعرض للمتاعب (برنهارت، 1984، ص 35). بل يعد البعض من المتخصصين مرحلة الطفولة المبكرة أو عمر ما قبل المدرسة من أهم الفترات في حياة الطفل، ذلك لأنه يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية في هذه المرحلة إذا ما أحسن تربيته، وكذلك تؤثر هذه المرحلة في سلوك الطفل فيما بعد، ذلك لأن ما يكتسب في الطفولة يصعب تغييره ويصبح هو الأسلوب المميز لسلوك الشخص والاساس الصلب الذي سيقام عليه صرح شخصيته في المستقبل (عزازي، 1990، ص 37).

وتبرز أهمية هذه المرحلة من الخصائص التي تتميز بها، فمن الناحية التكوينية، يكون الطفل غضاً وسريع التأثر بالعوامل المحيطة به، الأمر الذي يترك بصماته عليه، لهذا فإن لرعايته في هذه المرحلة أهمية كبيرة، إذ تغرس فيها البذور الأولى لمقومات وملامح شخصية الطفل المستقبلية، وتشكل عاداته واتجاهاته وتنمية ميوله واستعداداته وتكوين ضميره (الآلوسى وخان، 1983، ص 110). ان عملية الاهتمام بالطفل ورعايته وتربيته وارشاده وتوجيهه الوجهة السليمة التي توافق وتتسجم مع معايير المجتمع المحيط به، يؤدي بالأخير الى توافق الطفل مع نفسه ومع من يحيط به (الحيانى، 1989، ص 172). ذلك لأن الهدف الأول والأهم لرياض الأطفال هو العمل على اسعاد الطفل من خلال: الاهتمام بالنواحي الصحية وإكسابه العادات المقبولة و توفير الأمن و الاطمئنان له، وتلبية احتياجاته التربوية وتوفير الألعاب الجماعية التي تجعل منه عضواً مقبولاً في جماعته، هذا يتفق مع أهداف التربية الحديثة لمختلف الأعمار وإن تحقيقها في مرحلة ما قبل المدرسة (مرحلة الروضة) أيسر وأسهل نضراً لما يتمتع به برنامج رياض الأطفال من مرونة كافية ونظراً لقلة الأطفال في الصف الواحد عنها في مراحل الدراسة الأخرى (الشناوي والأعسر، 1981، ص 32). فقد أكدت دراسة بنتام وآخرون (Bentham & Others, 1985) على أهمية البرامج المنوعة التي تقدمها رياض الأطفال وأثرها في التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال (الحوامدة، 1988، ص 95).

وللمعلمة دور أساسي في رياض الأطفال، فهي تساعد على النمو من جميع الجوانب، لذلك ينبغي أن تكون المعلمة على معرفة بالسلوك الانساني وأساليب التعليم المناسب لتقديم الخبرة التربوية المناسبة لأطفال الروضة (Cohen, 1997, p22). لكن الدراسات تشير إلى أن هناك نقص في التأهيل التخصصي ومعاونة من عدم وجود معلمات متخصصات في العمل في رياض الأطفال (عبدالرحيم و خضير، 1989، ص 87). وأشار البعض من الباحثين الى ضرورة اعداد معلمات متخصصات في تربية الطفولة المبكرة بمستوى التعليم الجامعي وفي كليات متخصصة للعمل في رياض الأطفال (حسن و الدباغ، 1979، ص 3-25). ويجمع ذو الاهتمام في مجال الطفولة على أن استفادة الطفل وتحقيق مطالب نموه يعتمدان بالأساس على التعاون القائم بين

الأسرة والروضة، وتعد معلمة الروضة بتعاملها، و أدائها وكفائتها وخلفتها العلمية، من أهم المصادر التي تحقق أهداف المرحلة (أبو طالب، 2000، ص 187).

ومما تقدم تبرز أهمية رياض الأطفال بشكل عام ودور المعلمة بشكل خاص في تربية الأطفال وتحديد خصائصهم المعرفية والشخصية، وإن أي مشكلة لها انعكاساتها على العمل التربوي في هذه المؤسسات و مستوى الأداء فيها وبالتالي نوعية الرعاية التي يحضى بها الأطفال. و تكمن أهمية الدراسة في الجانب النظري فيما يلي:

- تعريف المعلمات والباحثين والمهتمين بمرحلة الرياض على المهارات الحياتية الخاصة بتعليم طفل الروضة.
- يمكن أن يستفيد من نتائجها المعلمات أنفسهن في لفت انتباههن لأهم المهارات التي تنقصهن، مما يدفعهن للسعي نحو التطوير والوصول لأعلى تحقيق لذاتهن ورضاهن الشخصي عنها.

أما من الناحية التطبيقية فتظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة وزارة التربية في إقليم كردستان من خلال تعريفها بمدى امتلاك معلماتها للمهارات الحياتية، ومعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف والتركيز عليها ومحاولة دمجها ضمن الخطط التربوية لتأهيل المعلمات بما يتناسب مع متطلبات الواقع والمستقبل.

- توجيه معلمات الرياض إلى ضرورة الاهتمام بمهارات الطفل الحياتية لما لها من دور في تنمية قدرته على مواجهة متطلبات المجتمع وذلك من خلال تخطيط و تنفيذ وتقويم أنشطة تعمل على تنمية هذه المهارات عند الطفل.

- يمكن أن يستفيد من نتائجها المهتمون بمجال التنمية البشرية ونظراً لأهمية المهارات الحياتية فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين الذين حاولوا إبراز أهميتها وضرورة أن يكتسبها كل متعلم، وإبراز اثر استخدام أساليب وأنشطة مختلفة لتنمية هذه المهارات

3.1 أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي لقياس و معرفة :

أولاً- المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية.

ثانياً- المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال غير الحكومية.

ثالثاً- الفروق الاحصائية في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الأطفال الحكومية وفقاً لمتغير:

أ- التخصص. ب- المؤهل التربوي

رابعاً- الفروق الاحصائية في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الأطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير:

أ- التخصص. ب - المؤهل التربوي

خامساً- مقارنة بين رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في المهارات الحياتية.

4.1 حدود البحث :

يتحدد البحث بمتغير المهارات الحياتية لدى عينة المعلمات في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مدينة اربيل لسنة الدراسية (2021-2022).

5.1 تحديد المصطلحات:

1.1 . 1 . المهارات (skills):

- **تعريف** (زيتون، 2001) : الى أن المهارة هي القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وهذا العمل أو العملية تتكون في الغالب من مجموعة من الأداء أو العمليات الأصغر أو السلوكيات التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق، فتبدو مؤلفة مع بعضها البعض (أبوهاشم، 2004، ص 16).

- **تعريف** (حسين، 2016) : "الأداء الذي يقوم به الفرد بسهولة ودقة سواء أكان هذا الأداء جسماً أم عقلياً" (حسين، 2016، ص 34).

1 . 5 . 2 . المهارات الحياتية (Life Skills):

- **تعريف** (هكنر، 1992) : مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الطفل وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة التطبيقية العملية، وتهدف إلى بناء شخصيته



المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً (Hegner, 1992, p 25).

- **تعريف** (عليما والعدوان، 2014) : هي القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات، أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع (عليما والعدوان، 2014، ص 129).

- **تعريف الباحثان للمهارات الحياتية**: مجموعة من الأعمال الذي يتعلمه الطفل ويؤديه بسرعة ودقة مما يساعده على الاستمرار بالحياة من خلال الأنشطة اليومية المختلفة معتمداً على قدراته العقلية والوجدانية.

- التعريف الاجرائي للمهارات الحياتية: هي الدرجة التي تحصل عليها معلمة رياض الأطفال من خلال اجابتها على فقرات المقياس المعد لذلك.

1 . 5 . 3 . رياض الأطفال (Kinder garden):

- **تعريف** (كاظم، 199) : مؤسسة تربوية يتحلق بها الأطفال من سن الرابعة الى السادسة من العمر وهي تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع أبعاده الجسمية- الحركية والحسية، والعقلية والانفعالية واللغوية و الاجتماعية وذلك عن طريق ممارسته للأنشطة التي توفرها له، والتي تساعد على التنشئة الصحيحة والمرغوب فيها في المجتمع، وهي تتمثل بمرحلتين: الروضة والتمهيدي (كاظم، 1990، ص 25).

- **تعريف** (عدس، 2001) : مؤسسة تربوية اجتماعية، تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه الجسمية منها والعقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم (عدس، 2001، ص 62).

1 . 5 . 4 . معلمات رياض الأطفال

هي المعلمة المؤهلة علمياً وتربوياً، والتي تكلف رسمياً من وزارة التربية والتعليم بالعمل في رياض الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار الذين تراوح أعمارهم ما بين اربع وست سنوات.

2 . الاطار النظري والدراسات السابقة :

1 – 2 . الإطار النظري (Theoretical Framework):

1.1. 2. مفهوم المهارات الحياتية:

ان التسارع المعرفي في عصر الثورة التقني المعلوماتية ادى الى ظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم وهذا يتطلب مواكبة المستمر بتنمية المهارات اللازمة التي تمكن المتعلم من التعرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية بما يساعد على حل المشكلات اليومية.

وبما أن المهارات الحياتية عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية واتجاهات وقيم يحتاج كل الفرد الى التقاها وفقاً لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه في المجتمع.

إن تمكن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها في حد ذاته يشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب من أن يؤدي عملاً فيثيقه، فإنه يشعر الآخرين بالثقة ويرفع من تقديره لذاته ويحظي نظرات الإعجاب.

ويساعد المهارات الأطفال في توجيههم نحو احترام وجهة نظر الآخرين بما فيهم الزملاء وممارسة سلوك اقل عدوانية و احترام مشاعر وأحاسيس الآخرين وغرس روح التسامح والتعاطف بينه وبين زملاءه الآخرين.

إن امتلاك معلمة رياض الأطفال للمهارات التربوية يجعلها قادرة على تهيئة الجو لتنمية الصفات الخلقية والعقلية والوصول بها الى درجة اعلى تتفق مع استعداد الفرد وقدراته نحو التطور (عليما والعدوان، 2014).

2. 1. 2. النظريات التي تحدثت عن المهارات الحياتية:

أولاً/ النظرية السلوكية:

يعد (سكنر Skinner) من اعظم علماء النفس الذين قدموا اسهامات في تفسير السلوك الإنساني اذ ينصب الاهتمام الرئيسي لتلك النظرية على السلوك الإنساني وهي بتسميات متعددة (نظرية التعلم) أو (المثير والاستجابة) أو (نظريات الارتباطية) وتهتم هذه النظرية بالتعرف على كيفية تغيير السلوك وعلاقة ذلك بعملية التعلم (حسين، 2016، ص 36).



فالاھتمام الرئيسي للنظرية السلوكية: هو كيف يتعلم وكيف يتم تغيير التعلم وعملية التدريب وتتضمن عملية تعلم جديد، ومحو تعلم قديم، وإعادة تعلم جديد.

المفاهيم الأساسية للنظرية السلوكية:

- 1- المثير والاستجابة: تقول النظرية إن كان سلوك (استجابة) له مثير، وإذا كانت العلاقة بين المثير والاستجابة سليمة كان سلوك سويًا، وإذا كانت العلاقة بينهما مضطربة كان سلوك غيرسوي ويحتاج لدراسة ومساعدة.
- 2- التعزيز: هو التقوية لتدعيم والتثبيت بالأثابة، والسلوك يتعلم ويقوي ويثبت اذا تم تعزيزه، وعند استجابة صحيحة لدى شخص فإنه يميل إلى تكرارها والقيام باستجابات مماثلة في المستقبل.
- 3- العادة: وهي رابط تكاد تكون وثيقة بين مثير واستجابة، وتتكون عن طريقة التعلم والممارسة ووجود رابطة قوية بين مثير واستجابة ومعظمها مكتسب وليس موروثًا.
- 4 - التعميم: اذا تعلم الفرد استجابة وتكرر الموقف فإن الفرد ينزع إلى تعميم الاستجابة المتعلمة على استجابات أخرى تشبه الاستجابة المتعلمة.

يرى (سكندر) بأن تعلم المهارة يأتي عن طريق تعزيز السلوك وقد استطاع بواسطة أسلوب تشكيل السلوك الاجرائي ان يدرّب الأفراد على تعلم بعض المهارات وقد ذهب الى أن تعلم (أي مهارة) عملية اجرائية، يبادر بها الفرد فيلاقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به، ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعاً ذاتياً (محمود، 2016، ص238).

ثانياً/ نظرية التعلم الاجتماعي:

تستند هذه النظرية الى عمل ألبرت باندورا (1977) التي توصل الى أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي، فالناس تتعلم من بعضنا البعض من خلال الملاحظة والتقليد والنمذجة، توجد أربعة متطلبات للتعلم (أ- الانتباه عن طريق الملاحظة. ب- الاحتفاظ وهو مكون معرفي للتذكر. ج- إعادة انتاج السلوك. د- الدافعية لتبني السلوك).

- انعكاسات على تصميم برامج المهارات الحياتية.

- يحتاج تعلم المهارات لتكرار العمليات الطبيعية التي تعلم الأطفال السلوك النمذجة الملاحظة والتفاعل الاجتماعي.

- التعزيز مهم في تعلم وتشكيل السلوك. التعزيز الايجابي للسلوكيات والمهارات الصحيحة، التعزيز السلبي للسلوكيات أو المهارات التي تحتاج الى تعديل لبناء أفعال أكثر ايجابية.

- المعلمون وعيهم من الكبارهم قدوة هامة، واضعو المعايير، ومصدر تأثير.

ثالثاً/ نظرية حل المشكلات الإدراكية:

تعليم مهارات حل المشكلات الاجتماعية الإدراكية للأطفال في سن مبكرة يمكن أن تحسن العلاقات مع الآخرين والسيطرة على الانفعالات، وتعزيز الحماية الذاتية، وتقليل أو منع السلوكيات غير الصحية. افتقار المهارات حل المشاكل يرتبط بسلوك اجتماعي فقير، مما يدل على الحاجة إلى إدراج حل المشكلات وغيرها من المهارات في مجال التثقيف الصحي القائم على المهارات.

ويشير (Gagne, 1970) الى ان انعكاسات على تصميم برامج المهارات الحياتية:

- تدريس مهارات حل المشاكل العلاقات مع الآخرين في المراحل المبكرة للنمو (الطفولة، المراهقة المبكرة) يطور أساساً قوياً للتعلم في متلاحق.

- التركيز على مهارات الوعي الذاتي والادارة الذاتية، مثل إدارة التحكم في الغضب أو السيطرة على الانفعالات، فضلاً عن تطوير حلول بديلة لمشاكل العلاقات مع الآخرين، يمكن أن تقلل أو تمنع السلوكيات المشكلة.

- التركيز على تنمية القدرة على بلورة تصور مسبق لعواقب السلوكيات يمكن أن تساعد الأطفال على اتخاذ خيارات ايجابية.

رابعاً/ نظرية المرونة:

تقتضى نظرية (Rand Spiro, 1990) أن هناك عوامل مرونة داخلية وخارجية تتفاعل في بينها وتسمح للناس بالغالب على الشدائد. وتشمل عوامل الحماية الداخلية، احترام الذات والثقة بالنفس والاحساس بالهدف من الحياة.

العوامل الخارجية هي في المقام الأول: الدعم الاجتماعي من الأسرة والمجتمع.

انعكاسات على تصميم برامج المهارات الحياتية:

- المهارات الإدراكية الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية، ومهارات حل المشاكل يمكن أن تخدم كوسطاء للسلوك الصحي.

- المهارات المحددة التي يتناولها التثقيف الصحي القائم على المهارات، وتعليم المهارات الحياتية هي جزء من العوامل الداخلية التي تساعد الشباب على الاستجابة للشدائد وهي السمات التي تميز الشباب المرن.
- تركيز المرونة على الطفل، والاسرة والمجتمع يمكن أن تحمي المراهق والشباب، إلا أن عوامل الكبر في البيئة قد تعد من هذه المرونة يجب أن تتم معالجة كل العوامل المؤثرة إذا أردنا السلوك الصحي (علي، 2014، ص).

3. 1. 2. أهداف رياض الأطفال:

لقد كان الهدف الأساسي من انشاء رياض الأطفال في بداية الأمر احتضان ورعاية أطفال اللائي خرجن الى العمل في المصانع على أثر الثورة الصناعية التي عرفتها أوروبا في القرن التاسع عشر، ثم تطور الأمر من مجرد حضانة ورعاية الى تربية شاملة ترمي الى تنمية قدرات الأطفال وتسهيل نموهم في مرحلة هامة من مراحل حياتهم. كما اكتشف أنه يمكن للروضة أن تلعب دوراً "تعويضياً" بالنسبة لأطفال الفئات المحرومة اقتصادياً و"اجتماعياً"، حيث أنها تقدم لهم البيئة التربوية قبل المدرسة بهدف آخر، الا وهو إعداد الطفل نفسياً و"اجتماعياً" و"عقليا" للمدرسة الابتدائية وتعويده على نقل مناهجها وطرق عملها وجوها العام (الناشف، 1979، ص 65).

لاسيما وأن مرحلة الطفولة المبكرة تعد من أهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لشخصية الطفل المستقبلية، ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل كثيرا "من المهارات الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية والحركية والانفعالية التي تبنى عليها مهاراته الأكثر تعقيدا "في المراحل الحياتية اللاحقة (أبوتالب، 2000، 187).
وتعتمد رياض الأطفال في تحقيق أهدافها على الأنشطة و الفعاليات على استخدام الألعاب التربوية، أحد استراتيجيات تدريس مواد التربية الاجتماعية التي تهدف أساسا "الى تربية المتعلم نفسياً وتربوياً" (السكران، 2000، 183).
وتؤدي الألعاب التعليمية دورا "بارزا في تنشئة الطفل اجتماعياً"، فيكتسب من خلالها قواعد السلوك والأخلاق و القيم و العلاقات الاجتماعية الخاصة بمفهوم التعاون والمحبة والقيادة، وتقبل الفشل والمسؤولية، كما يكسب الطفل من خلال اللعب مهارات العمل الجماعي فيتخلو عن الأنانية والتمركز حول الذات، فيتعلم أدواره وأدوار غيره في المجتمع الذي يعيش فيه (ميلر، 1987، ص 225-239).

4. 1. 2. مناهج رياض الأطفال:

وحظي مناهج رياض الأطفال بإهتمام كبير من المتخصصين في شؤون التربية، فقد ورد في مناهج رياض الأطفال التي حددتها وزارة التربية والعلوم السويدية، أهمية اللقاء بين اطفال الروضة والكبار اللذين يرون امكانية كل طفل، والذين يتفاعلون مع كل طفل بصورة منفردة ومع الأطفال كمجموعة. كما أشار المنهج الى أن القدرة على الاتصال، والتعلم والقدرة على التعاون هي قدرات ضرورية في مجتمع اليوم الذي تميز بثورة المعلومات أو الانفجار المعرفي و سرعة كبيرة في التغيير، وعلى الأطفال أن يكتسبوا هذه القدرات لكي يستطيعوا في المستقبل من اكتساب المعرفة والمهارات التي تحدد التكوين العام للشخصية الذي يحتاجه كل فرد في المجتمع (Ministry of Education, 1998, p 9).

ووضعت (أليسون) 1977 في كتابها (الدليل التطبيقي في مناهج الطفولة المبكرة) جملة من وحدات الخبرة التعليمية في اطرار متنوعة مثل: وحدة الألوان، وحدة المناخ، وحدة الأقمش، وحدة الحواس..... (مردان وآخرون، 1993، ص 7-8).
ولأهمية وحدات التعليمية ونجاحها الفعال في بناء مناهج رياض الأطفال فهي غالبا نوعان أساسيان هما:

1- وحدة المادة التي تتعلق بالمادة الدراسية.

2- وحدة الخبرة التي تدور حول المتعلم نفسه.

المصدر الأول هي المصادر التربوية والفلسفية لبرامج رياض الأطفال:

يعد جان جاك روسو (1712-1778) من أبرز الفلاسفة المربين من أهتموا بطبيعة الطفل وتربيته، حيث قرر أن الطفل طبيعته خيرة، وسوف تتولى الطبيعة بما فيها من أشياء تربيته (سلطان، 1983، ص 168-169).

ويعد بستالوزي (1746-1827) من أوائل المربين الذين نادوا بأهمية تربية لأطفال والاهتمام بنموهم، مؤكداً "على أنه من خلال التربية يمكن تنمية جميع قوى الانسان وملكاته وطبيعيها" وفي شكل متسق ومنسجم (الخضير، 1986، ص 23).

وتجاوز فروبل (1782-1852) جميع من سبقوه من علماء التربية في ادراك طبيعة الطفولة ومعرفة حاجاتها، مؤكداً "على وجوب عدم تدخل المعلم في عملية التعليم والتدريب بصورة مباشرة، بل ينبغي على المعلم أن يترك المجال للطفل لاكتشاف ما يستطيع اكتشافه من خبرات ومعلومات جديدة (ذياب، 1970، ص 14).



وأن حدائق الأطفال في نظر فروبل يجب ألا تشبه المدارس بوجه من الوجوه، فالكتب والدروس الاعتيادية يجب ألا تدخلها البتة، وهو يرى أن أهم الغرائز التي تظهر عند الأطفال الصغار هي غريزة الحركة واللعب، وغريزة الاستطلاع بالملامسة (الحصري، 1985، ص 54-55).

ويؤمن فروبل بأن الطفل يدرك بطبيعته حقائق الحياة، وأن الحقائق كامنه لديه، ويمكن ايقاضها أثناء اللعب. لذا يجب أن يكون هدف التربية في رياض الأطفال هو توثيق علاقة الطفل بالطبيعة عن طريق الأنشطة الحرة (سنقر، 1994، ص 12). وتعد جهود التربية الإيطالية مدام منتسوري (1870-1952) صرخة تربوية ودعوة إلى النظر في المناهج المحددة لرياض الأطفال وضرورة الاهتمام بالكيف والكم. وقد أنشأت عام (1907) أول مدرسة عرفت ب (بيت الأطفال) خصصت للأطفال في عمر (3-7) سنوات، وكان هدفها دراسة الأطفال والتعرف على أسلوب حياتهم والقوانين والمبادئ التي تؤثر في سلوكهم وتفكيرهم، وقد أثارت منتسوري فكرة أن الطفل ينمو عقليا كما ينمو جسما إذا ما قدم له الغذاء العقلي الذي يتلائم مع استعداداته وقدراته (الخضير، 1986، ص 29).

أما المصدر الثاني لبرامج رياض الأطفال فهي الدراسات النفسية ويتمثل في الدراسات العلمية للأطفال: عمل ستانلي هول (1889) الذي قرر في كتاباته أن نمو الطفل عملية فطرية (وراثية) يسير وفق نسق محدد. وأكد على أن الطفل ليس صورة مصغرة للراشد (الفقي، 1979، ص 16).

وعموما "أخذت مدارس علم النفس على اختلاف نظرياتهم بالاهتمام بالطفل وخاصة في السنوات الأولى، فقد ركزت نظرية التحليل النفسي على السنوات الأولى من الحياة، كما ركزت المدرسة السلوكية على أن: الطفل الوليد كائن عضوي مستعد للاستجابة للتنبهات من البيئة، ويتطور سلوكه بالتدرج استنادا "إلى التنبهات التي يتسلمها من البيئة (الحماداني، 1985، ص 45). ونال العمل التربوي في رياض الأطفال اهتمام العديد من الباحثين والدارسين وفي جوانب مختلفة، فقد ركز البعض على مشكلات تقويم طفل الروضة، وفي هذا الإطار جاءت دراسة جولو (1988) التي تناولت حكم المعلمات على كفاءة الأطفال وامكاناتهم المعرفية (Gullo, 1988, p201-215).

واهتم بعض الباحثين بمشكلات أطفال الروضة، فقد جمع كاردن سميث وفولر (1983) بيانات حول الصفوف العلاجية ومعدل السلوكيات المضطربة وطبيعتها- لتحديد المواقف أو الحالات التي تم في ضوئها تحويل (11) طفلا "تراوحت أعمارهم بين (3,3 - 6,3) سنوات إلى وحدة الخدمات الخاصة بسبب المشكلات السلوكية واختلافهم في التعليم عن زملائهم العاديين (Carden- Smith & Fowler, 1983, p 35-57)

2.2 . الدراسات السابقة:

- دراسة ياسين (2003) : (تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة). هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية بالعاصمة المقدسة، وإلى درجة توافرها في كل معلمة من معلمات عينة الدراسة، حيث شملت عينة الدراسة على (78) معلمة في (7) روضات حكومية بالعاصمة المقدسة طبقت عليهن أداة الدراسة، وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة حيث إحتوت على (58) مهارة روعي فيها أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تصف مكونا واحدا من السلوك، وقد استخدمت المتوسطات الحسابية و الانعريفات المعيارية وأختبار (ت) وأختبار تحليل التباين الأحادي كأساليب الاحصائية للحصول على نتائج التالية:

- 1- معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية.
- 2- مستوى أداء المعلمات لرياض الأطفال للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب واتقان لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلى المستوى المنشود.
- 3- درجة توافر كفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي.
- 4- درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها. (ياسين، 2003).

- دراسة حسن وعبدالرحيم (2015) : (تقويم المهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال). يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة أمبدة. اتبع الباحثان المنهج الوصفي لعينة بلغ عددها (125) معلمة مثلت (10%) من مجتمع البحث البالغ (563) معلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية

البسطة، كما استخدمت الاستبانة أداة لهذا البحث وتمت معالجة البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS، حيث استخدمت معادلة الفا كرونباخ وتم استخراج قيم (ت)، واختبار بيرسون لإيجاد الارتباط، واختبار (ANOVA) لإيجاد التباين الأحادي لمعرفة الفروق. وخرج البحث بعدد من النتائج بعد التحليل، ومناقشة فروضه وانتهى إلى توصيات، ومقترحات لبحوث مستقبلية (حسن وعبدالرحيم، 2015).

- دراسة الشوك و ثجيل (2016) : (الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال وعلاقتها بتثقيف طفل الروضة بالمهارات الحياتية البيئية). أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت الى تحديد المهارات التعليمية بين معلمات رياض الأطفال والتعرف على الفروق في مستوى هذه المهارات بين المعلمات وكذلك التعرف على الفروق في مستوى المهارات التعليمية لدى المعلمات اعتماداً على التحصيل الدراسي والتعرف على المهارات الحياتية لطفل الروضة والثقافة البيئية وإيجاد العلاقة بين المهارات التعليمية والمهارات الحياتية لمعلمات رياض الأطفال. تكونت عينة البحث من (78) معلمة في (16) رياض (8) فيها حكومية و (8) أهلية وشكلت نسبة (10%) من مجموع رياض الأطفال. وقد تم بناء مقياس مؤلف من (31) فقرة لقياس المهارات التعليمية والاعتماد على استبانة للمهارات الحياتية. وأظهرت النتائج مايتي:

1- أن المهارات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال ضعيفة.

2- عدم وجود فرق في المهارات التعليمية وفقاً لمتغير التحصيل.

3- أن العلاقة بين امتلاك المهارات الحياتية لطفل الروضة والكفايات التعليمية للمعلمات في الرياض.

4- أن المهارات الحياتية والبيئية لايجري في رياض الأطفال. (الشوك و ثجيل، 2016).

- دراسة صالح (2016) : (تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين). هدف البحث إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين. ولتحقيق هذا الهدف اختيرت عينة مكونة من (78) معلمة من معلمات رياض الأطفال في كل من قسمي تربية بلد والدجيل، وكانت أداة البحث تتكون من بطاقة. ملاحظة تتكون من ثلاث كفايات وبعد عرضها على الخبراء أصبحت تتكون من كفايتين هما الكفايات الشخصية و الكفايات التدريسية و عدد فقراتها (58) فقرة، وتم استخراج صدق وثبات الاستبانة بعد ذلك تم تطبيقها على عينة البحث بطريقة الملاحظة و استخراج النتائج وتفسيرها. وكان من أهم الاستنتاجات التي توصل إليها البحث هي أن معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، وأن مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف جداً وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلى المستوى المنشود (صالح، 2016).

3 . إجراءات البحث

3.1 . منهجية البحث (Method of research):

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تم استخدام المنهج الوصفي، وهو أحد أشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين ويعد الأسلوب الوحيد الممكن في نظر العديد من الباحثين لدراسة الكثير من المجالات الإنسانية (ملحم، 2007، ص369). أن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (دويردي، 2000).

3.2 . مجتمع البحث (Population of research):

ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث (عبيدات وآخرون، 2004، ص84). يتكون مجتمع البحث الحالي من رياض الاطفال الموجودة في مدينة اربيل والبالغ عددها (77) منها (45) رياض اطفال حكومية و (32) رياض اطفال غير حكومية و أن عدد معلمات رياض الأطفال الحكومية (528) وعدد معلمات رياض الأطفال غير الحكومية (170). والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) عدد رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية ومعلماتها

ت	رياض الاطفال	عددها	عدد المعلمات
1	الحكومية	45	528
2	غير الحكومية	32	170
3	المجموع الكلي	77	698

3. 2. عينة البحث (Samples of research):

من اجل اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث، قام الباحثان بأختيار (8) رياض الاطفال من ضمن مجموع الرياض بطريقة عشوائية و كانت موزعة في مناطق مختلفة بمدينة اربيل وشملت (4) رياض ضمن الحكومية و (4) اخرى ضمن رياض غير الحكومية وهذه العينة تشكل نسبة (7,7%) من مجتمع البحث. ثم قام الباحثان بأختيار عينة من المعلمات تبلغ (80) معلمة ضمن العدد الكلي بصورة عشوائية من المعلمات البالغ (698) معلمة وبنسب متساوية ضمن هذه الرياض الاطفال وهذا العدد تشكل نسبة (12%) من مجتمع البحث. والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عينة البحث وفقاً لعدد رياض الاطفال ومعلماتها

منطقة	عدد المعلمات	اسم الرياض	
حي اسكان	10	1- رياض الأطفال نسرين	الحكومية
حي روشنبيري	10	2- رياض الاطفال لقرين	
حي زانباري	10	3- رياض الأطفال كادكروز	
حي بهار	10	4- رياض الأطفال كلاويز	
	40	المجموع	
حي راستي	10	1- رياض الاطفال بالا	غير الحكومية
حي معلمات	10	2- رياض الاطفال ياره	
حي بختياري	10	3- رياض الاطفال بهيار	
حي براهي تي	10	4- رياض الأطفال سوز	
	40	المجموع	
	80	المجموع الكلي	

3. 3. أداة البحث (Tool of research):

لغرض تحقيق أهداف البحث استعان الباحثان بمقياس (عليقات والعدوان، 2014) لقياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الاطفال والمؤلفة من (34) فقرة موزعة على (5) مجالات وهي (أولاً- مجال التواصل الفعال - (6) فقرة. ثانياً- مجال الاعتماد على الفريق - (8) فقرة. ثالثاً- مجال الوعي الذاتي - (6) فقرة. رابعاً- مجال حل المشكلات- (6) فقرة. خامساً- مجال اتخاذ القرارات - (8) فقرة. والاجابة مكونة من أربعة بدائل وهي (موافق جداً - موافق - موافق لحدما - غير موافق) ودرجاتها على التوالي (4-3-2-1).

3. 4. صدق المقياس (Validity of scale):

يعد الصدق من أهم المميزات التي يجب أن تتسم بها المقياس والاختبارات في مجال العلوم النفسية والتربوية لكونه يعبر عن قدراته على الوفاء بالغرض الذي يستعمل من أجله وأن فقرات المقياس جميعها ترتبط بهذه السمة المراد قياسها (خضر، 2003، ص67). وأن صدق المقياس لا بد من يتعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من أجله (علام، 2000، ص186).

3. 4. 1. صدق الظاهري (Face Validity):

ومن أجل استخراج الصدق الظاهري الذي هو أحد أنواع الصدق والتي تتطلب عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء أو المتخصصين من ذوي العلاقة بموضوع المقياس، وبناءً على اتفاق الخبراء يمكن التوصل الى صدق المقياس الذي يعرف وفقاً لهذا الاجراء بأن المقياس يبدو ظاهراً وكأنه يقيس ما وضع لقياسه (الزاملي واخرون، 2009، ص 240).

وللتحقق من الصدق الظاهري قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من المختصين والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وبالبالغ عددهم (الملحق 1). وذلك لبيان مدى صلاحيته الفقرات و تحقيق الهدف المراد قياسه واعتمدت على نسبة (80%) فأكثر من اتفاق آراءهم كمعيار البقاء لأي فقرة في المقياس.

وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة (90%-100%) من اتفاق آراء المختصين والمحكمين، وتم تعديل بعض الفقرات وهي (2، 4، 5، 6، 7) وبذلك أصبح المقياس مؤلف من (34) فقرة بصورته النهائية والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) يوضح النسبة المئوية لاتفاق اراء المختصين والمحكمين على مقياس المهارات الحياتية

الفقرات	عددها	عدد الموافقين	%	عدد المعارضين	%
1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18،	34	10	100%	-	صفر %
19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34					

3-4-2 - صدق الترجمة (Translate Validity):

لكون المقياس مصاغاً أصلاً باللغة العربية قام الباحثان بترجمة اللغة الكوردية من خلال مختص (*) (ومن ثم إعادة الترجمة إلى اللغة العربية من قبل مختص باللغة العربية ثم عرض النسخة الأصلية والنسخة المترجمة من الكوردية إلى العربية (**)) إلى أحد الأساتذة في علم النفس يتقن اللغتين بصورة جيدة (***)، حيث تطابق النسختان وتم تعديل بعض الكلمات وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي على أفراد العينة.

3-5- ثبات المقياس (Reliability):

ويعني الاتساق والأنسجام الذي نقيس به علاقة اختيار السمة أو الظاهرة التي أعد الاختبار لقياسها (ملحم، 2000، ص 24). ويمكن أن يعد كل مقياس صادق ثابتاً إلا أن الصدق صفة نسبية وليست مطلقة، إذ لا يوجد مقياس عديم الصدق أو تام الصدق (أبوليدة، 1987، ص 141). وقد قام الباحثان باستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار عند تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (32) معلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية من (3) رياض الأطفال والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) عينة الثبات وفقاً لرياض الأطفال ومعلماتها

ت	روضة	عدد المعلمات	منطقة
1	رياض الأطفال الحكومي ريحانة	10	منتكاوه
2	رياض الأطفال الحكومي زوان	10	رابرين
3	رياض الأطفال غير الحكومية سافا	12	كوماري
	المجموع	32	

وقد بلغ قيمة الثبات المستخرج بأعادة الاختبار (0,70) وكذلك تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) على نفس العينة وبلغ قيمة الثبات (0,81) وهي نسبة جيدة من الثبات.

3-6- تطبيق النهائي للمقياس:

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً بصورة النهائية والمؤلف من (34) فقرة تم تطبيقه على عينة مكونة من (80) معلمة موزعات على (4) رياض أطفال حكومية و (4) رياض أطفال غير حكومية بواقع (10) معلمات في كل روضة. واستغرقت عملية التطبيق اسبوعين حيث قام الباحثان بنفسها الإشراف على عملية التطبيق بغية الحصول على الإجابات مباشرة من المحييات ودون ترك أية فقرة في المقياس. وعلماً أن معدل وقت الإجابة على المقياس من قبل المعلمات كان (20) دقيقة. أما التصحيح كانت بالشكل التالي (موافق جداً = 4 درجات، موافق = 3 درجات وموافق لحد ما = درجتان، وغير موافق = درجة واحدة) وبذلك يكون أكبر درجة يمكن الحصول عليها من الإجابات هي (136) و أصغر درجة (34).

3-7- الوسائل الإحصائية:

- 1- النسبة المئوية/ لاستخراج الصدق الظاهري.
- 2- الوسط السابي والانحراف المعياري/ لمعرفة مستوى المهارات الحياتية.
- 3- الاختبار التائي لعينة واحدة/ لمقارنة بين وسط الحسابي والوسط الفرضي للعينة.
- 4- معامل ارتباط بيرسون/ لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.
- 5- الاختبار التائي لتفسير معامل الارتباط.
- 6- معاملة ألفا كرونباخ/ لاستخراج الثبات بالتجزئة النصفية.
- 7- الاختبار التائي لعينتين مستقلين/ للمقارنة بين مستوى المهارات الحياتية بين رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية.

4- عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات :

4-1- الهدف الأول: (قياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية)

(*) د. نوزاد وقاس سعيد - أستاذ- مختص باللغة الكوردية

(**) د. عبدالستار صالح احمد - أستاذ مساعد- مختص باللغة العربية

(***) أ. د. عمر ياسين ابراهيم - أستاذ- مختص علم النفس

بعد تطبيق المقياس على العينة البالغة (40) معلمة متوزعات على (4) رياض الأطفال الحكومية في مدينة أربيل. لقد أظهرت النتائج بأن الدرجات تراوحت بين (90-130) درجة و بمتوسط حسابي بلغ (110,875) درجة وأنحراف معياري بلغ (9,574) درجة. وعند مقارنة الوسط الحسابي المستخرج مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (85) درجة، وباستخدام للعينة الواحدة البالغة (2,021) عند مستوى (t. Test) تبين بأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (2,001) أصغر من القيمة التائية الجدولية دلالة (0.05) والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) استخدام (t.Test) للعينة الواحدة بين المتوسطين لدرجات المهارات الحياتية في رياض الاطفال الحكومية

الرياض	عدد المعلمات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الحكومية	40	110,875	9,574	85	2,001	2,021	غيردال0,05

عند النظر في الجدول (5) تبين بأن معلمات رياض الأطفال الحكومية لا يتمتعن بمهارات الحياتية لعدم وجود فروق احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشوك و ثجيل ، 2016). وباعتقاد الباحثان ذلك يعود الى عدم تخصص غالبية المعلمات في رياض الاطفال اضافة الى ذلك فأن البعض منهن ينقلن أنفسهن من المدارس الى رياض الاطفال باعتبارها مكاناً للراحة ولا يحتاج الى تحضيرات.

4- 2 - الهدف الثاني: (قياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الاطفال غير الحكومية)

اظهرت النتائج بأن الدرجات تراوحت بين (86-135) درجة وبمتوسط حسابي (106,85) درجة وأنحراف معياري (10,579) درجة. للعينة الواحدة وعند المقارنة بين الوسط الحسابي المستخرج مع الوسط الفرضي البالغ (85) درجة، وباستخدام البالغة (2,021) عند مستوى (t. Test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,776) أصغر من القيمة التائية الجدولية دلالة (0.05) والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) استخدام (t.Test) للعينة الواحدة بين المتوسطين لدرجات المهارات الحياتية في رياض الاطفال غير الحكومية

الرياض	عدد المعلمات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الحكومية	40	106,85	10,579	85	1,776	2,021	غيردال0,05

عند النظر في الجدول (6) تبين بأن معلمات رياض الأطفال غير الحكومية لا يتمتعن بمهارات الحياتية وبدرجة أكثر من معلمات رياض الاطفال الحكومية لعدم وجود فروق احصائية بين المتوسطين. والسبب يعود في اعتقاد الباحثان الى عدم التزام هذه الرياض بالتعليمات الصادرة من وزارة التربية من جهة وكذلك تعيين بعض من هذه الرياض لمعلمات بعقود وهن لا يمتلكن الخبرة الجيدة مما يعكس على وضعن وافتقارهن للمهارات الحياتية.

4- 3 - الهدف الثالث: (التعرف على فروق الاحصائية في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال الحكومية وفقاً لمتغير):

أ- التخصص (أنساني- علمي)

أظهرت النتائج بأن عدد المعلمات في الرياض الاطفال الحكومية واللاتي تخصصهن أنساني (33) معلمة بينما عدد المعلمات في التخصص العلمي هي (7) معلمات. ومن أجل التعرف على فروق الاحصائية في درجات المهارات الحياتية بين معلمات التخصصين، لقد تم استخدام مربع كاي للعينة الواحدة والجدول (7) يوضح ذلك:

الجدول (7) استخدام مربع كاي في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال الحكومية وفقاً لمتغير التخصص

التكرارات	تخصص انساني	تخصص علمي	مجموع	قيمة مربع كاي	
				المحسوبة	الجدولية
الملاحظ	33	7	40	16,9	3,84
المتوقع	20	20	40		

عند النظر في الجدول (7) يتبين لنا وجود فروق احصائية بين درجات المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال الحكومية وفقاً لمتغير التخصص لأن قيمة مربع كاي المحسوبة والبالغة (16,9) هي أكبر من قيمة كاي الجدولية (3,84) عند الدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05).

وقد يعود السبب في هذه الفروق الى طبيعة المناهج المأخوذة في التخصصين وكذلك فأن التخصص الانساني لهم مواد علم النفس والتربية وطرق التدريس أكثر من التخصص الأخر.

ب- المؤهل التربوي (دبلوم - بكالوريوس)

أظهرت النتائج بأن عدد المعلمات في رياض الأطفال الحكومية واللاتي يحملن المؤهل التربوي دبلوم (35) معلمة بينما عدد المعلمات ذات المؤهل التربوي بكالوريوس هي (5) معلمات. ومن أجل التعرف على فرق الاحصائية في درجات المهارات الحياتية بين معلمات ذات الوهلين التربوين، لقد تم استخدام مربع كاي للعينة الواحدة وكانت قيمة مربع كاي المحسوبة (12,5) وهي أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) استخدام مربع كاي في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال الحكومية وفقاً لمتغير المؤهل التربوي

التكرارات	دبلوم	بكالوريوس	مجموع	قيمة مربع كاي	
				الجدولية	المحسوبة
الملاحظ	35	5	40	3,84	12,5
المتوقع	20	20	40		

عند النظر في الجدول (8) يتبين لنا وجود الفروق احصائية بين درجات المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال الحكومية وفقاً لمتغير المؤهل التربوي، وقد يعود السبب في هذه الفروق الى طبيعة اعداد كل واحدة منهن وعدد سنوات التي قضوها في الدراسة من أجل التأهيل.

4-4- الهدف الرابع: التعرف على فروق الاحصائية في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الأطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير: أ- التخصص (أنساني- علمي)

أظهرت النتائج بأن عدد المعلمات في الرياض الأطفال غير الحكومية واللاتي تخصصهن أنساني (34) معلمة بينما عدد المعلمات في التخصص العلمي هي (6) معلمات. ومن أجل التعرف على فروق الاحصائية في درجات المهارات الحياتية بين معلمات التخصصين، لقد تم استخدام مربع كاي للعينة الواحدة والجدول (9) يوضح ذلك:

الجدول (9) استخدام مربع كاي في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير التخصص

التكرارات	تخصص انساني	تخصص علمي	مجموع	قيمة مربع كاي	
				الجدولية	المحسوبة
الملاحظ	34	6	40	3,84	19,6
المتوقع	20	20	40		

عند النظر في الجدول (9) يتبين لنا وجود الفروق احصائية بين درجات المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير التخصص لأن قيمة مربع كاي المحسوبة والبالغة (19,6) هي أكبر من قيمة كاي الجدولية (3,84) عند الدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) وقد يعود السبب في ذلك الى الاختلاف في طبيعة المناهج المدروسة في التخصصين ولاسيما التخصص الانساني فيها الكثير من المواد التربوية والنفسية.

ب- المؤهل التربوي (دبلوم - بكالوريوس)

أظهرت النتائج بأن عدد المعلمات في رياض الأطفال غير الحكومية واللاتي يحملن المؤهل التربوي دبلوم (8) معلمة بينما عند المعلمات ذات المؤهل التربوي بكالوريوس هي (32) معلمة. ومن أجل التعرف على فرق الاحصائية في درجات المهارات الحياتية بين معلمات ذات المؤهلين التربوين، لقد تم استخدام مربع كاي للعينة الواحدة وكانت قيمة مربع كاي المحسوبة (14,4) درجة وهي أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)، والجدول (10) يوضح ذلك:

الجدول (10) استخدام مربع كاي في المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير المؤهل التربوي

التكرارات	دبلوم	بكالوريوس	مجموع	قيمة مربع كاي	
				الجدولية	المحسوبة
الملاحظ	8	32	40	3,84	14,4
المتوقع	20	20	40		



عند النظر في الجدول (10) يتبين لنا وجود الفروق احصائية بين درجات المهارات الحياتية لمعلمات رياض الاطفال غير الحكومية وفقاً لمتغير المؤهل التربوي.

4-5- الهدف الخامس: (مقارنة بين رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية في المهارات الحياتية):

من أجل المقارنة لابد التطرق الى ماياتي:

أ- كلاهما متشابهان في كون المعلمات لا يتمتعن بمهارات الحياتية ولكن رياض الاطفال غير الحكومية بدرجة أكبر.
ب- عدم الوجود فروق الاحصائية بين درجات المهارات الحياتية لرياضيين وفقاً لمتغير التخصص، باستخدام مربع كاي حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,0916) وهي أصغر من قيمة كاي مربع الجدولية (3084) عند درجة حرية (1) ومستوى (0,05)، والجدول (11) يوضح ذلك:

الجدول (11) استخدام مربع كاي بين رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية وفقاً للتخصص في المهارات الحياتية

رياض	أنساني	علمي	مجموع
حكومية	33	7	40
غير حكومية	34	6	40
مجموع	67	13	80

ج- وجود فروق الاحصائية بين درجات المهارات الحياتية لرياضيين وفقاً لمتغير المؤهل التربوي، باستخدام مربع كاي حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (36,654) وهي أكبر من قيمة كاي مربع الجدولية (3084) عند درجة حرية (1) ومستوى (0,05)، والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول (12) استخدام مربع كاي بين رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية وفقاً للمؤهل التربوي

رياض	دبلوم	بكلوريوس	مجموع
حكومية	35	5	40
غير حكومية	8	32	40
مجموع	43	37	80

4-6 - الأستنتاجات:

توصل الباحثان الى ماياتي:

- 1- ضعف امتلاك معلمات رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية في المهارات الحياتية.
- 2- تأثر المهارات الحياتية بعامل التخصص لدى معلمات رياض الاطفال.
- 3- تأثر المهارات الحياتية بعامل المؤهل التربوي لدى معلمات رياض الاطفال.
- 4- عدم وجود أفضلية بين رياض الاطفال الحكومية وغير الحكومية في المهارات الحياتية لدى معلماتها.

5 - التوصيات:

- 1- تطوير البرامج الدراسية تخصص رياض الاطفال لتتواءم مع المستجدات الحديثة التي تؤكد على المهارات الحياتية.
- 2- متابعة وزارة التربية لمعلمات رياض الاطفال والتي تهتم بالمهارات الحياتية كأولوية لها.
- 3- دمج المهارات الحياتية في المناهج الجامعية لأقسام رياض الاطفال.

6 - المقترحات:

- 1- اجراء دراسة مماثلة على مستوى اقليم كوردستان.
- 2- اجراء دراسة مقارنة في المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الاطفال ومعلمات المدارس الأساسية في مدينة أربيل.
- 3- إجراء الدراسة حول قياس المهارات الحياتية في معهد المكفوفين والسمع في أربيل.



المصادر

- 1- أبولبدة، سبع محمد (1987) مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط 4، جمعية عمان للطباعة التعاونية، عمان، الأردن.
- 2- أبوطالب، تغريد (2000) مصادر ضغط العمل لدى معلمات رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى، مجلة دراسات (علوم التربية)، الجامعة الأردنية. المجلد (27)، العدد (1).
- 3- أبوهاشم، السيد محمد (2004)، سيكولوجية المهارات، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- 4- الألوسي، جمال حسين وخان، أميمة علي (1983) علم نفس الطفولة و المراهقة، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- 5- برنهارت، وليم (1984) علم النفس في حياتنا العملية ط 4، مكتبة أسعد، بغداد.
- 6- حسن، محمد حربي والدباغ، عالية يونس (1979) مستلزمات تطوير رياض الأطفال في العراق. بحث قدمت الى الحلقة الدراسية التي نظمها الاتحاد العام لنساء العراق وجامعة البصرة في الفترة (13-15/1/1979).
- 7- حسن، ابراهيم وعبدالرحيم، نجلة محمد (2015) تقويم للمهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة دراسات تربوية، العدد (4).
- 8- حسين، نوزاد اسماعيل (2016) تنظيم الذات وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الأطباء منتسبي وزارة الصحة في مركز محافظة أربيل، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية جامعة صلاح الدين، أربيل.
- 9- الحصري، أبوخلدون (1985) أحاديث في التربية و الاجتماع، ط 2، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- 10- الحمداني، موفق (1985) الطفولة بيت الحكمة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
- 11- الحوامدة، غالبية سليمان (1988) بناء برنامج ارشادي لتعديل سلوك أطفال الروضة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الجامعة الأردنية.
- 12- الحياي، عاصم محمد ندا (1989) الارشاد التربوي و النفسي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 13- الخضير، خضير سعود (1986) المرشيد التربوي لمعلمات رياض الأطفال بدول الخليج العربي. مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
- 14- خضر، فخري رشيد (2003) الأختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط 1، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.
- 15- دويدري، رجا وحيد (2000) البحث العلمي أساسياته وممارسته العلمية، ط 1، دار الفكر بدمشق، دمشق - سوريا.
- 16- ذياب، فوزية (1970) نمو الطفل وتنشئة في الأسرة ودور الحضانة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 17- السكران، محمد أحمد (2000) أساليب التدريس الدراسات الاجتماعية، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 18- سلطان، محمود السيد (1983) مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ، ط 1، دار الشروق، جدة.
- 19- سنقر، صالحة (1994) التربية قبل المدرسة الابتدائية، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
- 20- الشناوي، عبدالعزيز والأمر، محمد عادل (1981) واقع تربية ما قبل المدرسة في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- 21- الشوك، أنور فاضل وتجيل، ليلى نجم (2016) الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال وعلاقتها بثقافة طفل الروضة بالمهارات الحياتية، مجلة كلية التربية للبنات، عدد (27).
- 22- صالح، عامر مهدي (2016) تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين، مجلة آداب الفراهيدي، جامعة تكريت، عدد/ 27.
- 23- عبدالرحيم، جوزال وخضير، خضير سعود (1989) اعداد معلمة رياض الأطفال، بحث قدم الى ندوة القاهرة 3-6/7/1979، المجلس العربي لتنمية الطفولة، القاهرة.
- 24- عبيدات، ذوقان وآخرون (2004) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. ط 8، دار الفكر للطباعة والتوزيع، عمان.
- 25- عدس، محمد عبدالرحيم (2001) المدخل إلى رياض الأطفال، الأردن، دار الفكر.
- 26- علام، صلاح الدين محمود (2000) تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية. ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 27- علي، عصام (2014) المهارات الحياتية للشباب، دليل التدريبي، مطبعة سيوبرس، القاهرة.
- 28- عزازي، عزة عبدالجواد (1990) استخدام سيكودراما في علاج بعض المشكلات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- 29- عليمات، على مصطفى والعدوان، زيد سليمان (2014) مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال المهارات الحياتية الخاصة بتعليم طفل الروضة من وجهة نظرهن، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية. مجلد (24)، عدد (3).
- 30- الفيقي، حامد عبدالعزيز (1979) دراسات في سيكولوجية النمو، مكتبة العتيقي، الكويت.
- 31- كاظم، سميرة عبدالحسين (1990) المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين بها، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
- 32- محمود، لطيفة ماجد ومحمد، ضمياء إبراهيم (2016) المهارات الحياتية والسيادة الرعاية وعلاقتها بقبالية الأستهواء لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- 33- مردان، نجم الدين علي وآخرون (1993) دليل منهج وحدة الخبرة المتكاملة لرياض الأطفال، ط 1، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- 34- ميلر، سوزانا (1987) سيكولوجية اللعب، ترجمة، حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت.
- 35- ملحم، سامي محمد (2007) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 5، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- 36- الناشف، هدى محمود (1979) الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل الروضة، دار القبل، الكويت.
- 37- ياسين، نوال حامد (2003) تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في العاصمة المقدسة، مجلة جامعة أم القرى العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، مجلد (15)، عدد (1).



38- اليونيسيف (1999) الطفل في العام الخامس و العام السادس (التحضير للمدرسة)، منظمة الأمم المتحدة للطفولة يونيسيف، برامج التربية، مكتبة الأردن.

- 39- Cohen, D.H & Rudoph, M (1977) Kindergarten and early schooling. New Jersey. prentice hall Inc.
 40- Garden- Smith & Flower (1983) An Assessment of student and Teacher Behavior in Treatment and Mainstreamed Classes for preschool and kindergarten. Analysis and Intervention in Developmental Disabilities. (Issues in mainstreaming developmentally disabled children). V3, nl.
 41- Gullo, D. F (1988) An investigation of cognitive Tempo and Its Effects on Evaluation Kindergarten Childrens Academic and social competencies. Interpersonal cognitive problem solving for young children. Early Child Development and Care. V34.
 42- Hegner. D (1992) Life skills across. curriculum combined teacher student. basic books, New York.
 43- Ministry of Education and Science in sweden (1998) Curriculum pre-school regering shanslie.
 44- Ramsey. B (1980) Kindergarten program and practices. London. C. V. Mosby company.

الملحق (1)

جامعة صلاح الدين

كلية التربية/ قسم الارشاد التربوي والنفسي

أستبانة آراء الخبراء

الى الاستاذ..... المحترم..... تحية طيبة

يقوم الباحثان بأجراء بحث بعنوان (قياس المهارات الحياتية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في تعليم طفل الروضة من وجهة نظرهن). ومن أجل تحقيق اهداف البحث أستعان الباحثان بأداة (أستبانة) معدة من قبل (عليما و العدوان، 2014) والتي تتضمن خمسة مجالات وهي (التواصل الفعال، الاعتماد على الفريق، الوعي الذاتي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات) والمؤلف من (34) فقرة. وقد عرف (عليما و العدوان) المهارات الحياتية "هي القدرة العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل المشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية وإجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع". ونظراً لمفاهيمكم من خبرة ودراية في هذا المجال تتوجه الباحثة إليكم طالبة ابداء المساعدة والمشورة في بيان مدى صلاحية الفقرات في قياس ما مطلوب وذلك بوضع علامة (/) في الحقل الذي تجده مناسباً مع اجراء التعديلات اللازمة إن كانت ضرورية.

التخصص:

المؤهل التربوي:

مع شكرنا لجهودكم

الباحثان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
	أولاً- مجال التواصل الفعال			
1	استخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات للأطفال.			
2	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق.			
3	أظهر اهتماماً وإصغاء غير متقطع عند الاستماع للأطراف الأخرى.			
4	استطيع التقييد بتنفيذ تعليمات حسب الأولوية.			
5	استطيع تفسير الإشارات غير اللفظية.			
6	أحافظ على تركيزي طول فترة إصغائي للأطفال.			
	ثانياً- مجال الاعتماد على الفريق			
7	أحترم أفكار الآخرين وأتقبلها.			
8	أتحلّى بروح الانتماء للجماعة.			
9	أقوم بالمبادرة في تقديم العون الآخرين.			
10	أحرص على بناء أواصر الثقة مع أفراد الجماعة.			
11	أتفاوض مع الآخرين حول المواقف المختلفة.			
12	أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.			
13	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي في أثناء النقاش والحوار.			
14	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي وأداء الآخرين.			
	ثالثاً- مجال الوعي الذاتي			
15	أتصرف بشكل واثق أثناء القيام بواجباتي.			
16	أقبل المديح دون حرج وأمتدح الآخرين.			



17	أحدث بوضوح وانفتاح مع الآخرين.
18	أبدى درجة عالية من الحماس عند أدائي لمهارات تعلمتها حديثاً.
19	أبادر وأقدم على أداء مهارة لا أعرفها مسبقاً.
20	أقبل النقد الإيجابي وانتقد الآخرين بشكل بناء.
	ربعاً مجال حل المشكلات
21	لدى القدرة على التفكير بطريقة مستقلة.
22	لدى القدرة على تقديم أفكار نافذة ومفيدة للآخرين.
23	أتعاش مع الفكرة أو المشكلة لدرجة أنني أحس أنها جزء مني.
24	أقدم نقداً بناء أزاء المشكلات التي تعرض على.
25	أكتشف في الأداء عيوباً لا يستطيع زملائي اكتشافها.
26	لدى القدرة على الانتقال السريع من فكرة الى فكرة أخرى.
	خامساً مجال اتخاذ القرارات
27	استطيع تحديد المواقف التي تحتاج الى اتخاذ قرار.
28	أجمع المعلومات التي تساعدني في اتخاذ القرار.
29	لدى القدرة على حصر البدائل المتاحة.
30	لدى القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة.
31	أستطيع وضع كل بديل في الاعتبار.
32	لدى القدرة على اختيار البديل الأفضل.
33	أستطيع أن أصدر حكماً على القرار الذي تم اتخاذه.
34	أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه.

لملحق (2)

أسماء الخبراء والمحكمين في استخراج الصدق الظاهري

ت	أسماء الخبراء والمحكم	اللقب العلمي	العنوان
1	د. عمر ياسين إبراهيم	أستاذ	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
2	د. فهد علي مصطفى	أستاذ مساعد	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
3	د. مؤيد إسماعيل جرجيس	أستاذ مساعد	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
4	د. دارا مشير إبراهيم	مدرس	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
5	د. سلمى حسين كامل	مدرسة	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
6	د. شةوبؤ شمس الدين سليمان	مدرسة	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
7	د. عزالدين أحمد عزيز	مدرس	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
8	مر. تانيا وصفي عبدالله	مدرسة مساعد	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
9	مر. كاظم زرار أحمد	مدرس مساعد	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية
10	مر. نوزاد إسماعيل حسين	مدرس مساعد	قسم الإرشاد التربوي - كلية التربية

الملحق (3)

جامعة صلاح الدين

كلية التربية / قسم الارشاد التربوي والنفسي

المعلم المحترم

بغرض اجراء البحث نضع أمامكم مجموعة من العبارات حول المهارات التي تؤديها لمعلمة في رياض الأطفال لتعليم طفل الروضة. يرجى قراءتها بدقة والى الاجابة عنها بوضع علامة (✓) في احدى البدائل وهي (موافق جداً، موافق، موافق لحدما، غير موافق). للعلم ان المعلومات محفوظة والهدف منا حذقة البحث العلمي.

التخصص:

المؤهل التربوي:

مع شكري لجهودكم

الباحثان

ت	الفقرة	موافق جداً	موافق	موافق لحدما	غير موافق
1	استخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات للأطفال.				



2	أتواصل مع الآخرين دون قلق أو خجل.
3	أظهر اهتماماً وإصغاء غير متقطع عند الأستماع للأطراف الأخرى.
4	استطيع التقيد بتنفيذ اي تعليمات صادرة من ادارة الروضة.
5	استطيع تفسير الإشارات غير اللفظية التي تصدر من الأطفال.
6	أحافظ على تركيزي طول فترة إصغائي للأطفال.
7	أحترم أفكار ازملء العمل وأتقبلها.
8	أتحلل بروح الانتماء للجماعة.
9	أقوم بالمبادرة في تقديم العون الأخرين.
10	أحرص على بناء أواصر الثقة مع أفراد الجماعة.
11	أتفاوض مع الآخرين حول المواقف المختلفة.
12	أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.
13	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي في اثناء النقاش والحوار.
14	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي وأداء الآخرين.
15	أتصرف بشكل واثق أثناء القيام بواجباتي.
16	أقبل المديح دون حرج وأمتدح الآخرين.
17	أحدث بوضوح وانفتاح مع الآخرين.
18	أبدي درجة عالية من الحماس عند أدائي لمهارات تعلمتها حديثاً.
19	أبادر وأقدم على أداء مهارة لا أعرفها مسبقاً.
20	أقبل النقد الإيجابي وانتقد الآخرين بشكل بناء.
21	لدى القدرة على التفكير بطريقة مستقلة.
22	لدى القدرة على تقديم أفكار نافذة ومفيدة للآخرين.
23	أتعاش مع الفكرة أو المشكلة لدرجة أنني أحس أنها جزء مني.
24	أقدم نقداً بناءً أزاء المشكلات التي تعرض على.
25	أكتشف في الأداء عيوباً لا يستطيع زملائي اكتشافها.
26	لدى القدرة على الانتقال السريع من فكرة الى فكرة أخرى.
27	استطيع تحديد المواقف التي تحتاج الى اتخاذ قرار.
28	أجمع المعلومات التي تساعدني في اتخاذ القرار.
29	لدى القدرة على حصر البدائل المتاحة.
30	لدى القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة.
31	أستطيع وضع كل بديل في الاعتبار.
32	لدى القدرة على اختيار البديل الأفضل.
33	أستطيع أن أصدر حكماً على القرار الذي تم اتخاذه.
34	أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه.

الملحق (4)

صدق الترجمة

ت	أسماء سادة الخبراء لصدق الترجمة	القب العلمي	القسم
1	د. نوزاد وقاص سعيد	أستاذ	الكوردي
2	د. عبد الستار صالح أحمد	أستاذ مساعد	العربي
3	د. عمر ياسين إبراهيم	أستاذ	الإرشاد التربوي أستاذ النفسي



پيوانی کارامه‌یی ژيان لای مامۆستایانی باخچه‌ی مندالانی حکومی و نا حکومی بۆ فیزکردنی مندالی باخچه له روانگه‌ی خۆیان
(تویزینه‌وه‌ی به‌راووردکار)

پ. ی. د. محمد محی الدین صادق سیران أسعد أحمد
کۆلیژی په‌رورده / زانکۆی سه‌لاحه‌ددین-هه‌ولێر

پوخته

ئامانجی تویزینه‌وه‌که پيوانی کارامه‌یی ژيان لای مامۆستایانی باخچه‌ی مندالانی حکومی و نا حکومی و زانیی جیاوازی ئاماری لهو کارامه‌یه‌ به‌ پێی گورپای پسرپوری و ته‌هتلی په‌رورده‌یی، نموونه‌ی تویزینه‌وه‌ بریتی بوو له (80) مامۆستا له (8) باخچه‌ی مندالان وه‌رگیران به‌ شتیه‌یه‌ک (40) مامۆستا له باخچه‌ی حکومی و هه‌مان ژماره‌ له باخچه‌ی مندالانی نا حکومی له‌گه‌ڵ په‌کسانی ژماره‌ی باخچه‌کان.

تویزه‌ران پیه‌وری (علیمات و عدوان، 2014) یان به‌کار هینا که بریتی بوو له (5) ته‌وه‌ر ته‌ویش (په‌یه‌وه‌ندی کارا) چاره‌سه‌ری کیشه‌کان، وه‌رگرتنی بریار، هوشیاری خودی، پشت به‌ستن به‌ تیم (و کۆی برکه‌کان (34) برکه‌ بوو. تویزه‌ران دلنیا‌بوون له‌ راستگۆیی رواله‌تی پیه‌ور ته‌ویش به‌ خستنه‌په‌رووی برکه‌کان و رینماییه‌کان بۆ کۆمه‌لیک له‌ شاره‌زایان ژماره‌یان (10) بوو، هه‌روه‌ها جیگیریی به‌ ریگای دووباره‌ کردنه‌وه‌ی تاقیکردنه‌وه‌ ده‌رکرا که (0.70) بوو و به‌ ریگای (0.81) بوو.

دواجار پیه‌ور جێ به‌ جێ کرا له‌سه‌ر نموونه‌ی گشتی پاش ده‌رکردنی راستگۆیی وه‌رگیره‌یی - و نه‌نجامه‌کان ده‌ریان خست مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌ گشتی کارامه‌یی ژيان نیه‌ له‌گه‌ڵ بوونی جیاوازی ئاماری به‌ پێی گورپای پسرپوری و ته‌هتلی په‌رورده‌یی لای مامۆستایانی باخچه‌ی حکومی و نا حکومی و به‌ گۆزه‌ی نه‌نجامه‌کان تویزه‌ران هه‌ندیک پاسپارده‌ و پشینیاریان پیشکەش کرد.

کلێله ووشه: پيوان - کارامه‌یی ژيان - باخچه‌ی مندالان.

Measuring the life skills of governmental and non-governmental kindergarten teachers in teaching kindergarten children from their point of view - a comparative study

Muhamad Mohialdeen Sadeq

Sayran Ashad Ahmad

College of Education / Salahaddin University-Erbil

Abstract

The aim of this research is to measure life skills of kindergarten teachers of public and private kindergartens and being informed on the statistical significance in those skills based on profession and educational status. Research sample which consists of (80) teachers in (8) different kindergartens, public 40 and private 40 teachers.

Researcher has used (Alimat & Edwan, 2014) which consists of (5) aspects (constant activity, problem solving, making decision, self-consciousness, group dependency) which all items consists of 34 items.

Validity of scale was used to measure while showing the items to (10) professionals, and stability by Test- Retest were then made which was (0.70) by using (Alpha crumbagh) was (0.81).

The research was applied on the samples after the translate validity and the results showed both public and private kindergarten teachers lack life skills and having statistical significant differences based on profession and educational status, based on those results researcher made Recommendations and suggestion.

Keywords: Measuring, life skills, kindergarten children.