



رەنگدانەوهی یاری لە توندوتیژی: توێژینهوهی په یوهندی نیوان یارییه فیدئوییه توندوتیژهکان و پرفتاره

شەپانگیزییهکان

ID No. 521

(PP 120 - 137)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.27.4.9>

سعید محمد نوری طاهر بیانی

بهشی ماتماتیک - کۆلیژی پەروره ده - زانکۆی سه لاهه ددین -

ههولێر

saeed.nure1@su.edu.krd

صافی طه چهلهبی

توێژهری سایکۆلۆژی

سۆران / ههڕیمی کوردستان

safi.chalabi@gmail.com

وه گـرتن : 2022/08/21

په سنکردن : 2022/12/07

بلاوکردنه وه : 2023/09/27

پوخته

یاری پینگه بهکی بالی قۆرخکردوه له ئەده بیاتی سایکۆلۆژیادا، به لأم گومانه کان سه بارهت به یارییه فیدئوییه توندوتیژهکان تائیسنا جیگای مشتومر وگفتوگۆیه، به تاییهت ئەو لایه نهی په یوه ندره به پرهنگدانه وهی ئەویارییه نه له گه شه پیاندی پرفتاره شه پانگیزییهکان لای مرۆف. بۆشکین و تیشکستنه سه ر ئەو لایه نه، ئامانجی بنجینه یی ئەم توێژینه وه یه پوختبوونه وه له پشکینی رهنگدانه وه نه رتیه کانی یارییه فیدئوییه توندوتیژهکان له به رجسته کردنی پرفتاره شه پانگیزییهکان لای به کاره یه نه رانی ئەم یارییه نه به شتبه ستن به نمونه یه کی توێژینه وه (ن = 523) له هه ریمی کوردستان-عیراق. ده رته نجامی پیوانه کردنی پرفتاره شه پانگیزییهکان ئەوه یان به دیارخست که ئاستی هه ریه ک له شه پانگیزی جهسته یی، زا ره کی، تو په بوون، ودوژمنکاری له پرووی ئاماریه وه واتادارن. هه روه ها ده رته نجامه کان پالشتیان پیشاندا بۆته گه ره کانی رهنگدانه وهی کاتژمیره کانی به کاره یه تانی ئەو یارییه نه له رفته ره شه پانگیزییهکان، له گه ل هه بوونی جیاوازی له رهنگدانه وهی کاتژمیره کانی خه ریکبوون به ویارییه نه له جو ره کانی پرفتاره شه پانگیزییهکان، به شتیه یه ک به کاره یه تانی یارییه فیدئوییهکان توندوتیژهکان بۆزیاتر له نۆ کاتژمیر رهنگدانه وهی زیاتری هه یه له پرفتاری شه پانگیزی جهسته یی، زا ره کی و ره فتاری دوژمنکاری به به راورد له گه ل خه ریکبوون بۆ چه ند کاتژمیری که متر. زیاتر له وه ش، خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه توندوتیژهکان بۆزیاتر له نۆ کاتژمیر جیاوازه له به کاره یه تانی ئەو یارییه نه بۆکه متر له دوو کاتژمیر له هه لکشانی تو په بوون. له کۆتایدا توێژینه وه چه ند پاسپارده و پشینیاریکی خسته پروو.

وشه سه ره کییه کان: یاری، پرفتاره شه پانگیزییهکان، یارییه فیدئوییه توندوتیژهکان.

1. پشیه کی توێژینه وه

یاری به یه کی که له بابته بنجینه ییه کان هه ژمارده کریت له سایکۆلۆژیادا، به شتیه یه ک په تاییه کی فراوانی ئەده بیاتی سایکۆلۆژیای قۆرخکردوه (Boyle, Connolly and Hainey, 2011, p. 70; Bjorklund and Pellegrini, 2011, p. 67). به لأم له گه ل ئەوه شدا، تائیسنا نه یی پشته وهی یاریکردن لای مرۆف تائیسکی زۆر ناروون ولیله، ئەم راستیه ش به پروونی رهنگیداوه ته وه له ئاراسته هزریه کانی هه ندیک له بیرمه نده سایکۆلۆژییه کان بۆرافه کردنی فاکته ره کانی پشته وهی یاریکردن لای مرۆف (بۆ پیداجوونه وه پروانه (Erikson, 1977; Piaget, 1962; Vygotsky, 1978).

پالپشت به چوارچیه ی هزری "خود-دیاریکردن" Self-Determination Theory ده کرئ پشکینی کریت بۆفاکته ره کانی پشته وهی ویست بۆیاریکردن. پوخته ی ئەم چوارچیه هزریه جه خته کاته وه له وابه سته کردنی پرفتاری مرۆف به تیرکردنی هه ریه ک له پالنه ره کانی "لیهاتووی" Competence، "ئۆتۆنومی" Autonomy و "هاوپه یوه نده بوون" Relatedness (Ryan and Deci, 2000, p.) (68). جائه گه ر ئەو پالنه رانه تیربکری، ئیتر مرۆف چیژ و هه رده گرت له ویاری وچالاکیانه ی ئەنجامیان ده دات.

له گه ل ئەوه شدا، توێژینه وه سایکۆلۆژییه کان ئاماره ده که ن بۆپالنه ره وفاکته ره ی جو راوجۆر بۆروژاندنی ویست لای مرۆف بۆیاریکردن. بۆنموونه، یی Yee له توێژینه وه یه کیدا جه خته کاته وه له سه ر پوختکردنه وهی پالنه ره وروژینه ره کانی ویست بۆیاریکردن بۆپالنه ره ی "به ده سه یه تیان" Achievement، پالنه ره ی "کۆمه لایه تی" Social وپالنه ره ی "نوقمبوون" Immersion (Yee, 2006. p. 772).



له ئىستادا، ژماره يەككى زۆر له يارى بوونيان ههيه، به ده ره نه نجام توڧژه رانى ئەم بواره پالېشت به چه ندان بنه ما هه و ليا نداوه پۆل تىيان بكن. له ديار ترين ئەو بنه ما يانه ش په روه رده يى جه سته يى (Gallahue, Donnelly and Swain, 2003, p. 571)، يار ييه فيدئوييه كان (Solomon, 1984, pp. 10-11)، فاكته ره كانى ناديارى له يارى (Bewersdorff, 2004, p. xi) وتوره كانى يارى.

له م چه ند ساله ي دو اييدا "يار ييه فيدئوييه كان" Video Games وه ك ده ره نه نجام يك بۆييشكه وتى ته كنولۇز ياكى گه يان دن تو انيان گۆر ه پانى يار ييه كان قورخبكه ن. به لام ئەوه ي ليردا گرنگه ئاماژه ي بۆبكر يت ئەوه يه كه تا ييه تمه ندى بنچينه يى يار ييه فيدئوييه كان خويان ده بيننه وه له وه ي كار ليككهر ن، ده توان يت به شي وه ي هاوبه ش ياك يبرك ن، ته نها وه لگه ل ئەوانى دى ته نجام بدر ين (Granic, Lobel and Engels, 2014, p. 67).

سه ربارى جه ختكردنه وه ي هه ندى له ده ره نه نجامى توڧژينه وه كان له سوود وگرنگى هه ندى له يار ييه فيدئوييه كان (Green and Bavelier, 2012, pp. R197-R206; Uttal et al., 2013, pp. 352-402)، به لام ناكري چاوپوشى بكر يت له كار تي كه ريه نه رتيه كانى هه ندى دى له ويار يانه (به تا ييه ت يار ييه فيدئوييه توندوتيزه كان) له به رجه سته كردنى هه ندى شله ژانى ده روونى وگه شه كردنى هه ندى په فتارى نه خواستراوى وه ك شه رانگيزى (Anderson et al., 2010, p. 151; Müller and Wöfling, 2017, p. 118; Kuss and Griffiths, 2012, p. 278).

به شي وه كى گشتى، ته ماشاى "په فتارى شه رانگيزى" Aggression Behaviour لاي مرؤڧ ده كر يت وه ك جو ريك له په فتارى ئاراسته كراو به رانه ر به كه سانى دى به مه به ستى زيانگه يان دنى ده سته جى (Baron and Richardson, 1994, p. 28). له م تيگه يشته دا، مه رچي كى بنچينه يى شارا وه يه هه يه بۆه ژماركردنى په فتاره زيان به خشه كان وه ك په فتارى شه رانگيزى، ئەو يش خويده بين تته وه له سروشتى پالنه ر ومه به ستى تاك له ئە نجامدانى ئەو په فتاره ديار يكراوه، چونكه ئەو په فتاره ي له هه لو يست يكدا وه ك شه رانگيز ده بينرى، په ننگه له هه لو يست يكى ديكه دا وه ك په فتارى كى ئاسا ي هه ژمار بكر يت (Ames and Fiske, 2013, p. 1755).

له ناوه روكدا، جو ريك له به يه كدا چوون هه يه له تيوان چه مكى شه رانگيزى چه مكى توندوتيزى. له سا يكو لۇز يادا، ته ندوتيزى هه ژمار ده كر يت به جو ريك له شه رانگيزى كه زيانى لاشه يى توندى هه يه، وه ك بر يندار كردن ياكوشتن (Baron and Richardson, 1994, p. 29). به ده ره نه نجام هه موو توندوتيزه ك شه رانگيزيه، به لام مه رچ نيه هه موو شه رانگيزه ك توندوتيزى بيت. بۆنموونه، پالنان به كه سيك بۆنه وه ي خۆت به خه يته پيشه وه، به په فتارى كى شه رانگيزى هه ژمار ده كر يت به لام توندوتيزى نيه.

په فتارى شه رانگيزى له چه ندان فۆرم وشيوا زى جياوازا به رجه سته ده بيت. بۆنموونه په ننگه شه رانگيزى فۆرمى جه سته يى وه ر بگر يت وه ك ئازاردانى لاشه يى كه سيك، ياره ننگه فۆرمى ناچه سته ي وه ر بگر يت وه ك شه رانگيزى زاره كى (وه ك جو پندان، هاوار كردن، ناو لىنان ناشايسته)، هه وره ك چۆن ئەگه رى هه يه شه رانگيزى په يوه ندى ياكۆمه لابه تى بيت وه ك به خراپ باسكردنى كه سيك يادوور خسته وه ي كه سيك له هاو رپيه تى (Crick and Grotpeter, 1995, p. 710).

به ئاراسته يه كى ديكه دا، په ننگه په فتارى شه رانگيزى شي وه ي شه رانگيزى هه لچوونى وه ر بگر يت كه به رجه سته ده بيت به كار يگه رى كه مترين مه به ست ويبركردنه وه، يا خود شي وه ي شه رانگيزى مه عريفى يانامرا زى وه ر بگر يت كه ئاراسته كراو ده بيت بۆمه به ست يكى ديار يكراو. له م بواره شدا، هه ريه ك له بوشمان وئه ندر سو ن ئاماژه ده كه ن بۆنه وه ي هه ريه ك له شه رانگيزى هه لچوونى ومه عريفى ته واو كه رى يه كترن ومه تر سيه كه يان ئەو كات زياتر ده بيت كه رپزه يه ك له تو رپه ي وه لچوون ييمه به ست به رجه سته بوو لاي تاك ئاراسته بكر ين بۆمه به ست وئامانج يكى ديار يكراو (Bushman and Anderson, 2001, p. 355).

سه ربارى ئەوه ي له سا يكو لۇز يادا گر يمانه ي "په ننگدانه وه ي يار ييه فيدئوييه توندوتيزه كان له گه شه كردن وهه لكشانى په فتاره شه رانگيزيه كان" خا وه نى پالېشتيه كى به ه يزه (Anderson et al., 2010, p. 151; Calvert et al., 2017, p. 126; Shao and Wang, 2019, p. 1)، به لام تا ئيستا له كوردستان هه نكاوى زانستى تۆكمه نه نراوه (پالېشت به تيگه يشتنى توڧژه ران) بۆيشكنين وتيشك خسته سه ر ئەگه ره كانى په ننگدانه وه ي يار ييه فيدئوييه توندوتيزه كان له به رجه سته كردن وگه شه پيدانى په فتاره شه رانگيز ئاميزه كان لاي تاك.

2.1 كيشه ي توڧژينه وه

له ئىستادا يار ييه فيدئوييه توندوتيزه كان به شي وه يه كى به رچا و بلا بوونه ته وه له تي وه موو ته مه نه كان به گشتى وگه نجان به شي وه يه كى تا ييه تتر. له م ئتوه نده شدا، گه نجانى كوردستان يش بينه شنه بوون له پريشكى به لاي ئەم يار يانه، به تا ييه ت دوا ي بلا بوونه وه ي يارى به ناو يانگى "پۆنگى" PUBG له سه ره تا كانى سالى 2017 كه بوو به هو ي ئەوه ي زۆر به ي ئەو كه سانه ي كه پيشتر هيج يار ييه كى فيدئوييان نه ده كرد، زياتر رووبكه نه ئەو يار يانه.



دەرته نجامی توژیینه وه زانسته كان ئاماژه ده كه ن بۆته وهی تهرازوی سووده یتشینیکراوه كانی یارییه فیدئوییه كان توندوتیژه كان لاسهنگه به رانبر به زیانه زانراوه هه نووکه ییه كانی ئەم یاریانه له ته شه نه کردنی چەندان باری دەررونی ناھەموار تاگەیشتن به هەندئ باری کلینیکی راسته قینهی وهک تیکچوونه كانی دلپاوک (Mehroof and Griffiths, 2010, p. 313)، نیشانه كانی خەمۆکی (Ferguson, 2011, p. 377)، خوگرتن به یارییه فیدئوییه كان (Kuss and Griffiths, 2012, p. 278)، لاوازی ریزگرتنی خود (Jeong and Kim, 2011, p. 213)، دابه زینی چالاکى خود (Cudo, Kopsić and Zabielska-Mendyk, 2019, p. e0226213) و زیادبوونی هه سترکردن به فشار و لاوازیبوونی توانستی خوگونجاندن (Milani et al., 2018, p. 888).

زیاتر له وهش، سه رباری جه ختکردنه وهی گریمانە سايكۆلۆژییه كان له چركردنه وهی ئاراسته كانیان به ره و ئەگه ره كانی كاریتیکه ر یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان له گه شه پیدانی رهفتاره شه پانگیزیه كان، كه چی له كوردستان (به پێ زانیاری توژیهران) تائیتسا ئەم بواره بایه خ شایستهی خۆی پینه دراوه. بۆیه زۆر نهیانی ههیه له م بواره تائیتسا تیغی پشکنینی زانستی پینه گیشته. هه ره وهک چۆن ئاستی تیکهیشتن له تیوه گلانی کاتژمیره كانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان و په نگدانه وهیان له به رجه سته کردنی فۆرمه جیاوازه كانی رهفتاره شه پانگیزیه كان لای تاكه كان له كوردستان لیل و ناپوون. به دهرته نجام کیشهی ئەم توژیینه وهیه پوخته بیته وه له به رجه سته کردنی وه لأم بۆه نندئ پرسباری وهک:

- تیا خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان تاج ئاستیک کاریگه ر ههیه له هه لکشانی رهفتاره شه پانگیزیه كان لای توژی لوان؟
- کاتژمیره كانی یاریکردن تاج ئاستیک پۆلده گپن له ته شه نه کردنی جوړه جیاوازه كانی رهفتاری شه پانگیزی؟

3.1 گرنگی توژیینه وه

کۆمه لگای کوردستان زیاتر له هه ر کۆمه لگایه کی دی پویستی هه نووکه یی ههیه به تیشک خستنه سه ر په نگدانه وهی یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان له ته شه نه کردن و به رجه سته کردنی کاریتیکه ری ئەرینی له رهفتاره شه پانگیزیه كان. به دهرته نجام، دهرته نجامه كانی ئەم توژیینه وهیه ده توان سوود به خش بن به دوو لایه نی سه ره کی، ئەوانیش:

1.3.1 لایه نی تیوری

له پوی تیوریه وه گرنگی ئەم توژیینه وهیه پوخته بیته وه له فه راهمکردنی مه عریفه ی زانستی توکمه سه باره ت به په نگدانه وهی یارییه فیدئوییه كان به تایبه ت توندوتیژه كان له ته شه نه کردنی زیاتری باره هه لچوونه نه رینییه كان و ته شه نه کردنی زیاتری هه لچوونی توپه بوون لای تاكه كان، كه ده كرئ ته ماشا بکریت وهک فاکته ریک بۆه لکشانی توندتیژی له سه ر هه موو ئاسته كان. زیاتر له وهش، ئەم توژیینه وهیه دیته بنچینه بۆ زیاتر ده وله مه ندرکردنی ئەم بواره و پشکنینی به شیوه یه کی زانستی وورد. هه ره وهک چۆن دهرته نجامه كانی ئەم توژیینه وانه ده بنه بنه ما و ده سته پکی بونیادانی "بانکی داتا"ی زانستی تایبه ت به م بواره، تاتوژیهرانی دیکه له داهاوو بتوان پستی پیبه ستن له توژیینه وه ناوخی و نیوده وله تیه كانیان.

2.3.1 لایه نی پراکتیکی

له ئیستادا، یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان میوانیکی نه خواستراوی زۆرینه ی ماله كانن له كوردستان. به دهرته نجام گازه نده كان له م یاریانه گه یشتۆته ئاستیکی مه ترسیدار. بۆیه دهرته نجامی ئەم توژیینه وهیه و توژیینه وه هاوبواره كانی دیکه سوود به خشه دن له بونیادانی پرۆگرامی هۆشیاری تایبه ت به ته مه نه جیاوازه كان تابتوانریت زیانه یتشینیکراوه كانی ته ویاریانه سنوورداریکرین. هه ره وهک چۆن ده كرئ ئەم دهرته نجامانه بکریته بنه مای پلانی خیزانی بۆ دیاریکردنی کاتژمیری یاری گونجاو به ته مه نی دیاریکراو. زیاتر له وهش، ئەم دهرته نجامانه ده توان بنه فریاده رسی سه رکه وتی پرۆگرامه میری و نامیرییه كان بۆ سنوورداریکردنی رهفتاره شه پانگیزی، تاوانکاری و توندوتیژه كان له كوردستان.

4.1 ئامانجه كانی توژیینه وه

ئامانجه كانی ئەم توژیینه وه پوخته بنه وه له:

- پێوانه کردنی جوړه كانی رهفتاره شه پانگیزیه كان.
- پشکنینی رهفتاره شه پانگیزیه كان پالپشت به گۆراوه دیموگرافیه كان.
- پشکنینی په نگدانه وهی کاتژمیره كانی به کاره تانی یارییه فیدئوییه توندوتیژه كان له رهفتاره شه پانگیزیه كان.

5.1 سنوره كانی توژیینه وه

سنوره كانی ئەم توژیینه وهیه دیاریده کرین به م چوار چێوانه ی خواره وه:



- چوارچيويهى مرؤبى ئەم توئزىنه وه يه ديارىكراوه به به كارهتته رانى يارييه فيديوييه توندوتيزه كان.
- چوارچيويهى جوگرافى ئەم توئزىنه وه يه ديارىكراوه به به رىمى كوردستان-عيراق.
- چوارچيويهى كاتىبى ئەم توئزىنه وه يه ديارىكراوه به سالفه كانى خويئندى 2019 تا 2022.
- چوارچيويهى بابته ئەم توئزىنه وه يه ديارىكراوه به يارييه فيديوييه توندوتيزه كان ورهفتاره شه پانگيزيه كان.

6.1 چه مكه كانى توئزىنه وه

1.6.1 يارييه فيديوييه كان توندوتيزه كان Violent Video Games

- پيناسه ي باجوفيتش 2013 "تامازنه بؤكؤپيكردن يا ويتاكردى توندوتيزى مرؤف به رانبه به مرؤف، كه تيدا ياريكاره كان ده كوئزىن يابه شيوه يه كه له شيوه كان ده بنه هوئ زيانگه ياندىن جه سته ي به مرؤف تيكى ديكه" (Bajovic, 2013, p. 179).
- له مرؤف توئزىنه وه يه دا، ئەم پيناسه يه په سنده كريت بؤچه مكى يارييه فيديوييه توندوتيزه كان.
- پيناسه ي ياساى كاليفورنيا 2005 California law "تامازنه بؤنه و يارييه فيديوييه كانى كؤمه لئيك هه لئبئاره دى وه ك كوشتن، ئەتكردن، پارچه پارچه كردن ياده سترىئى سىكىسه ده په خستين بؤياريكارله شيوه ي مرؤفى راسته قينه" (In; Fisher, 2013, p. 527).

2.6.1 شه پانگيزى Aggression

- پيناسه ي ئەندرسون وبوشمان 2002 "تامازنه بؤره فتارىكى ئاپراسته كراو بؤزيانگه ياندىن ده سته ج به كه سانى دى" (Anderson and Bushman, 2002, p. 28).
- پيناسه ي فره نكي 2015 APA "ره فتارىكه ئامانج لى زيانگه ياندىن به كه سانى دى چ له رووى جه سته ي ياده روونى" (VandenBos, 2015, p. 31).
- پيناسه ي بؤس 1961 "تامازنه بؤفورميك له وه لامدانه وه كه وروئزىنه رى ئازاربه خش ده گوازىته وه بؤبوونه وه ريكى دى" (Buss, 1961, p. 1).
- پيناسه ي كردارى شه پانگيزى "تامازنه بؤنه و نمره يه به شداربوو به ده سته ده هيتت له سه ر پيوه رى بؤس پيرى بؤشه پانگيزى".

2. چوارچيويهى تيورى

به شيوه يه كى گشتى چوارچيويهى تيورى ئەم توئزىنه وه يه تيشكده خانه سه ر دوو كؤراوه بابته به بنچينه يه كان ئەوانيش:

1.2 يارييه فيديوييه توندوتيزه كان

1.1.2 يارى فيديويى چيه ؟

له ناساندىن يارى فيديويىدا، سؤپوزيتو 2005 ده لئيت "تامازنه به بؤجورئيك له يارى كه گمه ي پنده كريت به يارمه تى ئاميرئيكى بينراو ويستر او كه پالپشتكراوه به چيروئيكى ديارىكراو" (Esposito, 2005, p. 2). هه روه ها ده كرئ تامازنه بكرئ بؤنه مجوره له يارى وه ك يارى "ته لكترونى" يا "ديجتالى" كه ده كرئ گمه ي پينكرئ به رپنگاى ژماره يه كى فراوانى پلاتفؤرم، وه ك ئاميرى كؤمپيوته ر، ئاميره هه لگيراوه كانى وه ك مۇبايل ياتابليتته كان ياخود ئاميره كانى كارپيكردىن وه ك XBOX كه ده كرئ له گه ل ته له فزيوندا به كاربه ئيرئ (Jones et al., 2014, p. 1).

2.1.2 تايه تمه ندى يارييه فيديوييه كان

به شيوه يه كى گشتى يارييه فيديوييه كان جيا ده كرئنه وه له جوره كانى ديكه ي يارى به هه بوونى چه ند تايه تمه ندىه كه ده كرئ به مشيوه يه بوختبكرئنه وه:

- "كارلئكردن" Interactive

له بنچينه دا ئەم يارييه به شيوه يه ك ديزاينكراون تابوارى خؤبه ده سته وه دانى نه رئينى ياريكاره كان به چيروئيكى يارييه كان به رته سكبكه نه وه. به پئچه وانوه ديزانى يارييه فيديوييه كان ياريكاره كان هانده دن بؤكارلئكردن به شيوه يه كى چالاكانه وئوه گلان له سيسته مه كانى يارييه كان تابوانن به رانبه هه لسوكه وتى ياريكاره كانى دى كاردانه وه يان هه يتت.

- هاوبه شى ياملانن Cooperatively or Competitively



ياريه فيديوييه كان به شيوه يه كي ديزاينكراون بورده رپه خسيين بۆتاك تابتوانى به شيوه ي تاك ياگروپ چ به شيوه ي فيزيكى ياؤنلاين گه مهبكات له گه ل ژماريه كي زور له ياريكاران. له هه ندى كاتدا رهنه گه هاوبه ش وهاريكارى يه كتر بكن و له هه ندى بارى ديكه دا ده توانن به شيوه ي مملانى له گه ل يه كتر گه مهبكن.

■ هه مه جورى

به شيوه يه كي گشتى ياريه فيديوييه كان پۆلينده كرپن بۆچهنان گروپى هه مه رپه هه ندى، بۆيه گه شه پيدانى يه ك پۆلينكارى دياريكراو بۆنمه ياريانه هه ندى سانابه (Granic, Lobel, and Engels, 2014, p. 67).

3.1.2 ياربه فيديوييه توندوتيزه كان

هه ندى له سه رچاوه زانسته يه كان ئاماژه ده كهن بۆگه رانده وه ي ده ستپيكي گفوتگۆ سه باره ت به ياربه فيديوييه توندوتيزه كان بۆسالى 1976 به تايه ت دواى به دياركه وتى يارى "پيشبريكي مردن" Death Race، كه نارپه زاييه گشتيه كان بوونه هوى راگرتى به ره مه پيدانى ئه و ياريانه (Kokurek, 2012, p. 1).

له نه وه ده كانى سه ده ي پاربدوو، جيهانى ياربه فيديوييه كان شه پۆليكي تازه ي ياربه توندوتيزه كانى به خو وه بينى پاش په دابوونى هه ريه ك له ياربه يه كانى "مورتال كۆمباكت" Mortal Kombat، "ستريت فايته ر" Street Fighter و "ولفنشتاين" Wolfenstein 3D، پوخته ي ناوه رپۆكى ئه م ياريانه به رجه سه ته ده بوون له شيواندى لاشه، برينداركردن وكوشتنى نه ياره كان (Anderson and Bushman, 2001, p. 354).

له كۆتاييه كانى سه ده ي بيسته م، ئيتر ياربه توندوتيزه كان زياتر به رده سه تبوون بۆه موو ته مه نه كان، به شيوه يه ك كۆمه لئيك يارى په روه رده ي، ناتاوندوتيز و يارى وه رزشى به دياركه وتن، به لام زورتين خواست له سه ر ياربه توندوتيزه كان بوو (Funk and Buchman, 1996, p. 19).

4.1.2 جوره كانى ياربه فيديوييه توندوتيزه كان

له ئيستادا ژماره يه كي زور له ياربه توندوتيزه كان به رده سن چ به شيوه ي بازرگانى يابه شيوه ي خورپاي. سه ربارى جياوازي چيروك و پلانته فۆرمى پالپشتكراويان، جياوازيش هه يه له پرووى ناوه رپۆكه شه رانگيزيه كانيان كه ده كرئ پۆلينكرين به مشيوه ي خواره وه:

■ توندوتيزى به ده ست

توندوتيزى به ده ست ئاماژه يه بۆ به رنكار بوونه وه ي كۆشتار ئاميز ياناكوشتارى تيوان دووكه س يازياتر بۆماوه يه كي دياريكراو به بينه كاره پيدانى چه كي ئوتوماتيكي ياهه رجورپيكي ديكه ي چه ك. دوايه دواى ئيكه لاوكردى ديمه نه خويئاوييه كان له ياربه جوولاه بينراوه كانى پشت ده به سن به به كاره پيدانى ده ست وه ك ئامرازى شه ركردن توانيان سه ركه وتى گه وره تۆمار بكن له بازارى ياربه خواستراوه كان، به شيوه يه ك له ئيستادا ئه و ياربه فيديوييه ي پشت ده به سن به شه ركردن به رپگاي ده ست په تايه يه كي فراوانى ياربه توندوتيزه كانيان قورخرده وه (Becker-Olsen and Norberg, 2010, p. 13).

■ توندوتيزى به چه ك

توندوتيزى چه كدارى فۆرميكيه له تاوانه كانى ئه نجام ده درين به به كاره پيدانى چه ك. له ئيستادا پانتايه كي فراوانى ياربه فيديوييه توندوتيزه كان ته نراوه به ديمه نى وجو له ي رهنكاله به توندوتيزى چه كدارى. ئاماره فه ريمه كان جه خته كه نه وه له سه ر پرفروشى ئه و ياربه فيديوييه ي پالپشتكراون به توندوتيزى چه كدارى. خالى بنچينه يى جياكه ره وه ي ئه م ياربه توندوتيزانه ره خساندى بواره بۆ ياريكاره كان تابتوانن ته قه بكن له نه ياره كانيان هاوشيوه ي باره راسته فينه كان (Kutner and Olson, 2008, p. 47).

5.1.2 رهنكده وه ي ياربه فيديوييه توندوتيزه كان له رپه فتارى شه رانگيزى

ئاپراسته تيوريه رافه كاره كانى كاريگه رى ياربه فيديوييه توندوتيزه كان له به رجه سه ت بوونى رپه فتارى شه رانگيزى جه خته كه نه وه له رپۆلى هه ريه ك له كۆپيكردن و لاساييكرده وه كه سانى تيوه گلاو له م ياريانه بۆ رپه فتارى كاره كتته رى ناو ياربه فيديوييه توندوتيزه كان (Granic, Lobel and Engels, 2014, p. 67).

له م بواره شدا تيورى "شه رانگيزى گشتى" General Aggression Model ئاماژه ده كات بۆ ئه گه ره كانى رپۆلى ياربه فيديوييه توندوتيزه كان له به رجه سه ت بوون و گه شه كردنى سكيماى مه عريفى بۆ شه رانگيزى لاي كه سانى تيوه گلاو له م ياريانه. زياتر له وه ش،



ئەم چوارچىۋە ھزرىيە جەختدە كاتەۋە لەۋەي كەئەم سىكما مەعريفە شەپانگىزىيەنە زياتر ئەۋ كاتانە چالكدەين كەتاك ھەستىكات كەسانى دەۋرۋەبەرى بەشىۋەبەكى دوزمىنكارانە پەفتاردەكەن بەرانبەرى (DeWall, Anderson and Bushman, 2011, p. 246). ھەرۋەھا، بىرمەندانى ئەم تىۋرە ئامازدەكەن بۇ ئەگەرى پەنگدانەۋەي توندوتىزىيە قىدۆيىيە دروستكراۋەكان لەھزىر وئايدىكانى كەسانى تىۋەگلاۋ لەۋ يارىيەنە، كەبەدەرئەنجام ئەۋ بارەش پەنگدانەۋەي دەپتت لەپاڤەكردىيان بۇرەفتارى كەسانى دى ۋەرەنگە بىتتەھۆي ھەلگىشانى پەفتارە شەپانگىزىيەكانيان (Anderson and Bushman, 2002, p. 33).

2.2 شەپانگىزى

1.2.2 چەمكى شەپانگىزى

بەشىۋەبەكى گىشتى چەمكى شەپانگىزى بەكاردەھىنرېت لەكۆنتىكىست ۋىۋارى جىۋاۋازدا. ھەرۋەك چۆن پراكتىزەكراۋە لەپەفتارى مرقۇۋ وزىندەۋرەكانى دىكەش، لەھەندى باردا بەكاردەھىنرېت لەۋارى كەسايەتى (بەتايىبەتە لەبارى تىكچۋونەكانى كەسايەتى)، ۋارى ۋەرزىشى، ۋارى سەربازى ۋىۋار ۋكۆنتىكىستى رۆژانە (Liu, 2004, pp. 693-694). سەربارى ھەبۋونى چوارچىۋەي ھزرى جىۋاۋز بۆلىكدانەۋە ۋرپاڤەكردى شەپانگىزى چ ۋەك ۋەلامدانەۋەبەكى سىروشتى بۆماۋەبى (قوتابخانەي شىتەلكارى دەروونى كلاسىكى) ياۋەلامدانەۋەبىكى ۋەرگىراۋ ۋ فىركراۋ (قوتابخانەي پەفتارى)، بەلام ئارپاستەي باۋ لەئىستادا جەختدەكاتەۋە لەتەماشاكردى شەپانگىزى مرقۇۋايەتى ۋەك فۆرپىمىك لەپەفتارى ئارپاستەكراۋ بەرانبەر كەسانى دى بەئامانجى زىانگەياندىنى ھەنوكەي (Anderson and Bushman, 2002, p. 28). لەم چوارچىۋە ھزرىيەشدا، پەفتارى شەپانگىزى جىادەكرىتەۋە بەبۋونى سى تايىبەتمەندى دىارىكراۋ:

- شەپانگىزى پەفتارىكە دەتوانرېت تىبىنىكىرېت، بەدەرئەنجام بىركردنەۋە لەئازاردانى كەسانى دىكە ياھەستىكردى بەتورەبۋون، بەشەپانگىزى ھەژمارناكرېن، چۈنكە شەپانگىزى پىۋىستە لەشىۋەي پەفتاردا بەرجەستەپىت (Baron, 1977, p. 415).
- شەپانگىزى پەفتارىكى مەبەستدار ۋئارپاستەكراۋە بۆزىانگەياندىن، بۆيە پەفتارە زىانەبەخشە ھەپمەكەي نا ئارپاستەكراۋەكان بەپەفتارى شەپانگىزى ھەژمارناكرېن.
- پىۋىستە كەسى زىان پىنگەينراۋ پالئەرى ھەپىت بۆدۋوركەۋتەۋە لەئازاردان، بەدەرئەنجام ئەگەر تاك خۆي ۋىستى نەپىت بۆدۋوركەۋتەۋە لەسەرچاۋەي تازارەكە ۋەك لەبارەكانى ماسوشىبەتدا ئەۋا بەپەفتارى شەپانگىزى ھەژمارناكرېت (Allen and Anderson, 2017, p. 1).

2.2.2 جۆرەكانى شەپانگىزى

بەشىۋەبەكى گىشتى بىرمەندان ۋتوئىزەرانى ۋارى شەپانگىزىناسى تىگەپىشتن ۋلىكدانەۋەي جىۋاۋازيان ھەيە سەبارەت بەسروشت، تايىبەتمەندى ۋجۆرەكانى شەپانگىزى، ئەم راستىشە بەرۋونى پىنگىداۋەتەۋە لەئەدەبىياتى ساىكۆلۇژيا (Dodge and Schwartz, 1997, p. 171). بەدەرئەنجام زياتر لەپۆلىنكارىكە ھەيە بۆدابەشكردى جۆرەكانى شەپانگىزى، كەدەكرى بەمشىۋەبەي خوارەۋە پوختىكرىنەۋە:

يەكەم/ شەپانگىزى دۆزىمىنكارانە Hostile Aggression

لەئەدەبىياتى ساىكۆلۇژيادا ئامازدەكرېت بۆشەپانگىزى دوزمىنكارانە لەژىر ناۋى "شەپانگىزى سۆزدارى" يا"شەپانگىزى كاردانەۋەي". لەبىنچىنەدا تەماشاي ئەم فۆرپە لەشەپانگىزى دەكرېت ۋەك جۆرىك لەبىياكى ۋدامالپاۋ لەبىركردنەۋە ۋپلانپىزى ۋرورۇتېراۋ بەتورەبۋون بەمەستى تازارگەياندىن بەكەسى نەيار كەبەرجەستەدەپىت ۋەك دەرئەنجامىك بۆھەندى لەۋرورۇتېرە پىشېنىكراۋەكان (Brosbe, 2011, p. 757).

دوۋم/ شەپانگىزى ئامرازى Instrumental Aggression

شەپانگىزى ئامرازى ئامازەبە بۆفۆرپىك لەپەفتارى زىانەخش، تاك تىۋەدەگىت دوۋر لەۋرورۇاندن بۆگەپىشتن بەئامانج ياملكەچ پىكردىنى كەسانى دى. بەتېگەپىشتىكى دى، ئەم جۆرە لەشەپانگىزى ئامرازىكى پىشتىبەستراۋە بۆگەپىشتن بەئامانجىكى دىارىكراۋ دوۋر لەئازاردانى تىچىر (Del Vecchio, 2011, p. 823).

3.2.2 ئارپاستە پاڤەكارىيەكانى پەفتارى شەپانگىزى



شەپرانگىزى ۋەك يەككىك لەبابەتە ساىكۆلۆژىيە بىنچىنە يىبە كان پانتايىبەكى فراوانى ئەدەبىياتى ساىكۆلۆژىيە قۇرخىردوۋە. لەم بوارەشدا چەندان توۋزەر بىرمەندى ساىكۆلۆژىيە ھەولەكانى خۇيان چىركىدۆتەۋە بۆتىشكىستەن سەر شەپرانگىزى، لەدىيارترىن ئاراستە راقەكارىبە كان بۆنەمە بابەتەش:

■ تىورى ھاۋپە يۈەندى مەعرىفى نۆى Cognitive Neo association Theory

دارپۇزەرى ئايدىيە ئەم چورچىۋە راقەكارىبە دەگەرپىتەۋە بۆيرمەندى ساىكۆلۆژىيە لىۋنارد بىركۆيتز Leonard Berkowitz. لەم چوارچىۋە يەشدا بىركۆيتز گرىمانەى ئەۋەدەكات كەپووداۋە نەخاستراۋ و فشاراۋىبە كانى ۋەك داروخان، تەشقىلەپىكىردن، ژاۋەژاۋى زۇر، پەلى گەرمى بەرز و بۆنەنەخاستراۋە كان دەبنەھۆى بەرجەستە كىردى كارىتەكەرى نەرىنى لەسەرتاك. ھەرۋەھا ئامازەدەكات بۆنەۋى لەھەندى باردا ئەۋكارىتەكەرىيە نەرىنيانە دەبنەھۆى وروژاندى ئۆتۆماتىكى ئايدىيە وىادگارىبە جۆراۋجۆرە كان وپۆلدەگىرن لەبەرچەستە كىردى جۈۋلە وگوزارشتى فسىۋلۆژىيە پەيۋەندار بەۋىستى شەپكىردن ياراكىردن. وروژىنەرە پەيۋەندارە كان بەشەپكىردن دەبنەھۆى وروژاندى ھەلچۈۋى تۈرەبۈۋى، كەچى وروژىنەرە پەيۋەندارە كان بەپاراكىردن دەبنەھۆى وروژاندى ھەلچۈۋى ترس (Berkowitz, 1990, p. 494). ھەرۋەھا، ئەم چوارچىۋە تىورىيە پىشنىارى ئەۋەدەكات كەئامازە بەرجەستە كان لەسەرۋەندى پووداۋە رىنگالە و پەيۋەندارە بىن بەرۋووداۋەكە ۋەۋەلامدانەۋە مەعرىفى ۋەھەلچۈۋىبە كانى پووداۋەكە دىۋورۋىتت (Anderson and Bushman, 2002, p. 30).

■ تىورى فىربۈۋى كۆمەلەيەتى Social Learning Theory

بىنچىنەى ئايدىيە كانى ئەم چوارچىۋە ھزرىيە گرىدراۋە بەھەۋلەكانى بىرمەندى ساىكۆلۆژىيە گابرىل تارد (1843 - 1904)، وداۋات لەبەرتوۋكى "فىربۈۋى كۆمەلەيەتى و ساىكۆلۆژىيە كلىنىكى" جۇلىيان رۆتر لەسالى 1954 بەقوۋلى رەنگىدا بەۋە. لەقۇناغىكى دواتردا ھەۋلەكانى پىشكىستى ئەم تىورە كەۋتە سەرشانى ئالبورت باندۇرا (Bandura, 1971, p. 6).

ناۋەرۋكى ئەم تىورە چىدەپىتەۋە لەجەختكىردنەۋە لەپەتكىردنەۋەى راقەكىردى شەپرانگىزى لەسەرىنەما رەمەكەسروشتى و بۆماۋەبە كان، بەدەرئەنجام لەم چوارچىۋە يەدا تەماشى شەپرانگىزى دەكرىت ۋەك نىمۈنە يەك لەپەنتارى فىركراۋى پالپشتىكراۋ، بۆيە تاكە كان فىرى ۋەلامدانەۋە شەپرانگىزىبە كان دەبن بەھەمان رىنگاكانى ۋەرگرتى شىۋە ئالۋزەكانى رەنتارى كۆمەلەيەتى، چ بەرپىگى شەرزايى راستەۋخۆ يا تىبىنىكىردى كەسانى دى لەرپىگى پىرۋسەى فىربۈۋى پىشكىستەۋە بە "تىبىنىكىردن" Observation (Bandura, Ross and Ross, 1961, p. 575; Anderson and Bushman, 2002, p. 31).

■ تىورى سىنارىۋى Script Theory

لەئەدەبىياتى ساىكۆلۆژىيە ھاۋچەرخدا تەماشى بىرمەندى ساىكۆلۆژىيە سلىفان تۆمكىن دەكرىت ۋەك دارپۇزەرى ئايدىيە بىنچىنە يىبە كان لەتىورى سىنارىۋ ۋەك ھەنگاۋىكى پىشكىستراۋى "تىورى كارىگەرى تايەت" (Tomkins, 1992, p. 9). ئەم چوارچىۋە تىورىيە گرىمانەى ئەۋەدەكات لەسەرۋەندى تەماشىكىردن و بىنىنى دىمەنە شەپرانگىزىبە كان لەرپىگى كەئالە پىشكىراۋ و بىنراۋە كان ئەگەرى زۇرە تاك فىرى "دەقە" Script شەپرانگىزىبە كان بىت (Huesmann, 1986, p. 125). پالپشت بەگرىمانە ھزرىبە كانى ئەم تىورە، پىرۋگرامە دەقىە كان ھەلۋىستە كان دىارىدەكەن و پەنتارە كان ئاراستەدەكەن: لەدەستىكىدا تاك دەقىكى پىرۋگرامى ھەلدەبۇرپىت بۇنۋاندى ھەلۋىست، پاشان ھەلدەستە بەنۋاندى رۆلى سىنارىۋ دىارىكراۋەكە ۋەكارەنتانەۋەى لەھەلۋىستە ھاۋشپۋە كان ۋەك رپىشاندەرى رەنتار (Anderson and Bushman, 2002, p. 31).

■ تىورى گۋاستنەۋەى وروژاندى Excitation Transfer Theory

بىرمەندى ساىكۆلۆژىيە دۆلف زىلمان Dolf Zillmann ھەژماردەكرىت بەپىشكىرى ئايدىيە كانى تىورى گۋاستنەۋەى وروژاندى لەكۆتايى شەستە كان و سەرەتاي حەفتاكانى سەدەى پاردوۋ پالپشت بەئايدىيە كانى كلارك ھال Clark Hull (Bryant and Miron, 2003, p. 31).

ئەم گۆشەنىگا تىورىيە گرىمانەى ئەۋەدەكات كە وروژاندى فسىۋلۆژىيە كان بەخاۋى دادەمركىنەۋە. جائەگەر دوو پووداۋى وروژىنەر لەبەكتىر جىابكىرپىتەۋە بۆماۋەبەكى كورت، لەھەندى باردا وروژاندى پووداۋى يەكەم بەھەلە



دەگەر پیندیرتتەو بەکارنیکەری پرووداوی دووهم. جائگەر پرووداوی دووهم بەیوهنداریتت بەتورەبوون، پێوەستە وروژاندنی زیاتر بیتههۆی زیاتر توپەکردنی تاک. لەم چوارچۆیەدا گواستتەوهی وروژاندن ئاماژەدەکات بۆئەوهی ئەگەری زۆرە توپەبوون درێژبیتتەو بەوماوەیەکی دورودرێژ، ئەگەر تاک بەویستی خۆی وروژاندنە سەر بارەکانی بخاتە سەر توپەبوون. بەمشێوەیە هەتا دواي دامرکاندنەوهی وروژاندن، تاک هەر ئامادەدەیت بۆدەستدریزی وشەپرکردن (Anderson and Bushman, 2002, p. 32).

3. لایەنی کرداری توپژینەوه

1.3 میتۆدی توپژینەوه

بۆ بەرجەستەکردنی ئامانجەکان، ئەم توپژینەوهیە پشندەبەستیت بەمیتۆدی چەندایەتی، بەهۆی گونجاوی لەگەڵ سروشتی توپژینەوه. هەرۆک چۆن ئەم میتۆدە بوار دەپەخسین بۆ توپژەر تابوانی پالپشت بەپێوەر داتاکانی لەشیوەی ژمارە کۆبکاتەوه و دواتر لەچەندان شیوازی جیاواز بیانخاتەروو (Williams, 2007, p. 6).

2.3 کۆمەلگای توپژینەوه

کۆمەلگای ئەم توپژینەوهیە پیکدیت لەدانیشتوانی هەموو شارەکانی هەریمی کوردستان بەشیوەیەکی گشتی و بەتایبەت ئەو گەنج و لاوانی سەرقالن بەیارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان لەهەر چوار پارێزگاکە کوردستان و شاری کەرکوک وەک بەشێک لە ناوچە کوردستانیەکانی دەرەوهی هەریمی کوردستان.

3.3 نمونەى توپژینەوه

نمونهی ئەم توپژینەوه پیکدیت لە 523 بەشداربوو لەهەریەک لەشارەکانی هەولێر، سلیمانی، دهۆک، هەلەبجە و کەرکوک، کەبەشیوەی خۆویست بەشداربوون لەهەموو چین و توپژە جیاوازهکان، بەتایبەت ئەوانی سەرقالبوون بەیارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان. خشتەى ژمارە (1) زانیاری زیاتر پرووندەکاتەوه سەبارەت بەسروشتی نمونەى بەشداربووی ئەم توپژینەوهیە.

خشی 1

دابەشبوونی بەشداربوونی توپژینەوه بەپێی شوینی نیشتهجیوون، پەگەز، پشە وباری خیزانداری

باری خیزانداری		پشە				پەگەز		شوینی نیشتهجیوون
خیزاندار	سەلت	فیرخواز	کاسب	بیکار	کارمەندی میری	م	نیر	
68	260	146	85	38	59	32	96	هەولێر
15	126	69	33	24	15	6	35	سلیمانی
5	19	11	3	5	5	0	4	دهۆک
3	14	10	2	3	2	0	7	کەرکوک
1	12	8	4	1	0	0	3	هەلەبجە

4.3 ئامرازەکانی توپژینەوه

بۆپێوانەکردنی گۆراوه بنچینەییەکانی، ئەم توپژینەوهیە چەند پێوەرێکی دیاریکراو بەکارهێنراوه کەدەکریت بەمشێوەیە خوارەوه ئاماژەیان بۆبکریت:

1.4.3 پێوانەکردنی یارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان

بۆپێوانەکردنی یارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان، ئەم توپژینەوهیە پشتبەسترا بەهەژمارکردنی کاتژمێرەکانی تێوهگلان و سەرقالبوون بەیارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان بۆپێوانەکردنی یارییە فیدئۆییە توندوتیژەکان.

2.4.3 پرسیارنامەى شەپانگیزی بۆس پیری Buss Perry Aggression Questionnaire (BPAQ)

لەبنچینەدا ئەم پێوەرە گەشەپیداوه لەلایەن ئارنۆلد بۆس Arnold Buss ومارک پیری Mark Perry لەسالی 1992 بۆ پێوانەکردنی پەفتارە شەپانگیزییەکان لای لاوان وینگەیشتوان. ئەم پێوەرە پیکدیت لە 29 پرگە بۆپێوانەکردنی چوار جورى بنچینەیی لەجۆرەکانی شەپانگیزی، ئەوانیش: شەپانگیزی جەستەیی Physical aggression پرگەکانی 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 شەپانگیزی زارەکی Verbal aggression پرگەکانی 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21 دوژمنکاری Hostility پرگەکانی 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29. هەریەک لەدوو جۆری یەکەم پەنگدانەوهی پیکهاتەى ئامرازى دەکەن



له شه پانگىزى، تورپوبون به ماناى چالابوونى فسيۇلۇڧى ديت كه رنكندانه وهى لايه نى هه لچوونيه، به لام هه ستي دوژمنكارى رنكندانه وه پيكهاتهى مەريفى شه پانگىزىه (Buss and Perry, 1992, p. 457).

له سر نه م پتوره، رهامه ندى به شداربوو دياريده كرىت پالپشت به پتوره ريكى پنج وه لامى (له راده به دهر تايه تمه ندى من نييه، تايه تمه ندى من نييه، نه تايه تمه ندى من و نه تايه تمه ندى منيش نييه، تايه تمه ندى من، له راده به دهر تايه تمه ندى من) به به خشينى به هاى (1، 2، 3، 4، 5). له م پتوره ردا كه مترين كو نمره ي به ده سته اتوو 29 نمره يه به رزترين كو نمره ي به ده سته اتوو 145 نمره يه، له گه لبوونى جياوازى له كو نمره ي هه ريك له چوار جو ره كه ي شه پانگىزى به م شپويه:

- شه پانگىزى جه سته ي 9 - 45 نمره.
- شه پانگىزى زاره كى 5 - 25 نمره.
- تو ره بوون 7 - 35 نمره.
- دوژمنكارى 8 - 40 نمره.

1.2.4.3 تايه تمه ندى به سايكومه تريه كانى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى

بۇده ستنيشان كردن ودۇزينه وهى تايه تمه ندى به سايكومه تريه كانى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى، توژره ان چەند هه نكاو پيكان گرته بهر، كه ده كرىت به م شپويه به بوختبكر پنه وه:

1.1.2.4.3 پاستگوى وه رگىران

له بنچينه دا زمانى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى ئينگليزيه، بۇجيبه جىكردى له سه رنموونه ي نه م توژينه وه يه له هه ريمى كوردستان پتويستى هه بوو به وه رگىرانى بۇزمانى كوردى. بۇ نه م مه به سته ش، توژره ان به پشتبه ستن به چەند پسپورىكى تايه ت به زمانى ئينگليزي هه لسان به وه رگىرانى برگه كان له زمانى ئينگليزي بۇزمانى كوردى. پاشان له هه نكاوى دو وه مدا، به هاوكارى چەند شاره زايبه كى زمانى كوردى وشاره زايبى بوارى سايكولۇڧيا هه لسانگاندىن كرا بو دروستى وه رگىران وكونجاويان له گه ل سروشتى كو مة لگاي به نامانجگيراو. پاش چەسپاندىن تيبينه كانى پسپوران له سه رفيرژنى كوردى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى، ئيتىر هه نكاوى سيمه برتيسوو له وه رگىرانى فئرژنه كورديه كه بۇزمانى ئينگليزي. ده رنه نجامى به راورد كردنى ده قى فئرژنه ره سه نه كه ي نه م پرسيارنامه يه له گه ل فئرژنه وه رگىردراوه كه تاماژهى كرد بۇليكچوون له نيوانيان به پله يه كى زۇرباش.

2.1.2.4.3 پاستگوى پوله تى

بۇدنيا بوون له پاستگوى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى، به رله به كار هيتنانى له م توژينه وه يه، توژره ان هه لسان به دۇزينه وهى پاستگوى پوله تى بۇنه م پرسيارنامه يه. بۇنه م مه به سته ش، پشتبه ستره به ژماره يه ك پسپورى سايكولۇڧيا بۇهه لسه نگاندىن پاستگوى رووكه شى پتوره كه. پاش هه ژمار كردنى وه لامى پسپوران سه باره ت به گونجاوى برگه كان بۇپتوانه كردنى نه بوو اره ي له پيناويدا بونيدانراون. ده رنه نجامى هاوبه شى پسپوران بۇپتوره ي شه پانگىزى جه سته يي گه يشته 93.4، پتوره ي شه پانگىزى زاره كى گه يشته 89.6، پتوره ي تورپوبون گه يشته 95.8 وپتوره ي دوژمنكارى گه يشته 87.2. هه ره وه ها توژره ان هه لسان به چەسپاندىن تيبينه كانى پسپوران سه باره ت به هه ريك له برگه ي ژماره 23 و برگه ي ژماره 24 به زياد كردنى روونكر دنه وهى كورت له باره يانه وه تازياتر روونبن بۇولامده ره كان.

3.1.2.4.3 جىگىرى يه كگرتووى ناوه كى

بۇدۇزينه ي جىگىرى يه كگرتووى ناوه كى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى، توژره ان هه لسان به گرته به رى ريكاي نه لفا كرۇنباخ بۇ پشكيني يه كگرتووى ناوه كى برگه كانى هه رچوار پتوره كه ي نه م پرسيارنامه يه. ده رنه نجامى شيكارى "نه لفا كرۇنباخ" Alfa Cronbach فئرژنى كوردى نه م پرسيارنامه يه به مشپويه بوو: شه پانگىزى جه سته يي ($\alpha = 0.68$)، شه پانگىزى زاره كى ($\alpha = 0.73$)، تورپوبون ($\alpha = 0.68$) و دوژمنكارى ($\alpha = 0.80$)، هه ره وه ها ئاستى يه كگرتووى گشتى پرسيارنامه ي شه پانگىزى بۇس پىرى ($\alpha = 0.88$)، له كاتيكدا يه كگرتووى ناوه كى فئرژنه ره سه نه ئينگليزيه كه ي نه م پرسيارنامه يه به مشپويه بوو: شه پانگىزى جه سته يي ($\alpha = 0.85$)، شه پانگىزى زاره كى ($\alpha = 0.72$)، تورپوبون ($\alpha = 0.83$) و دوژمنكارى ($\alpha = 0.77$)، هه ره وه ها ئاستى يه كگرتووى گشتى پرسيارنامه كه ($\alpha = 0.89$) بوو (Buss and Perry, 1992, p. 455).

5.3 كۇكر دنه وهى داتاكان

بۇكۇكر دنه وهى داتاكانى نه م توژينه وه يه، پشتبه ستره به نه پى "گوگل فۇرم" Google Forms بۇتاماده كردن وديزايىن كردنى پتوره كان له شپويه لينكى نه لكترؤنى تابوانر يت بگات به زورترين به كار هيتنرى ياربه فيدپويه توندوتيزه كان له سه رتاسه رى



هه ریمی کوردستان. بۆ ئه م مه به سته ش، توژیته ران بانگه وازی به شداریکردنیان بلاقوردبووه له زۆریک له گروپی تایهت به که سانی تیه گلاو له یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان به شته ستن به که ناله جیاوازه کان سوشیال میدیا.

له بنچینه دا، به شداریکردن له م توژیته وه یه زیاتر خوویستانه بوو، به شیوه یه ک به شداربوو به ئازادی خو ی بریاریده دا به شداریکردن، ئه ویش له ریگای کلیککردن له سه رلیکی تایهت توژیته وه که، ئه ویش به چهند ههنگاو یک. له ده سته پیکدا به شداربوو زانیاری پتویستی پندرابوو سه بارهت به ناوینشان، ناوه پوک و ئامانجه بنچینه یه کان ئه م توژیته وه یه، دوا ی تیککردنی خانه ی تایهت به ره زامه ندبوون ئیتر پیکاده درا به به شداربوو بووه لامدانه وه ی پرسیار و بره گه کان ی تیه ره کان ی توژیته وه که. به پیچه وانوه ئه گه ر به شداربوو خانه ی تایهت به ره زامه ندنه بوون بو به شداریکردنی هه لباردایه ئیتر به شیوه یه کی توتوماتیکی ییه شه که را له به شداریکردن و یینی بره گه و پرسیاره کان ی توژیته وه که.

خالیکی دیکه ی بنچینه ی ئه م توژیته وه یه به رجه سته بوو له فه راهه مکردن ئازادیه کی ته واو بو به شداربوو سه بارهت به به رده وامبوون یاپاشه که شه کردن له هه رقوئاغیک له قوئاغه کان ی توژیته وه له ریگای ئاگادارکردنه وه ی توژیته ران به ئیمیل به بن داواکردنی روونکردنه وه سه بارهت به بریاره که ی بو پاشه که شه کردن.

6.3 ئامرازه ئاماریه کان

بۆ شیکارکردنی داتا کۆکراوه کان به شیوه ی ئۆنلاین و داچۆراندنی ئامانجه بنچینه یه کان ئه م توژیته وه یه، چهند ئامرازکی ئاماری به کاره ئیتر بۆ مه به سته و یواری جیاواز، که ده کرئ به م شیوه یه ئامازه یان بۆ بکرئت:

- One-Sample T Test به کاره ئیتر بۆ یه وانه کردنی گۆراوه کان ی توژیته وه.
- Independent Samples Test به کاره ئیتر بۆ شیکینی جیاوازی ئیوان ره گه زه کان له تیه گلان له یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان.
- Zero-Order Correlations به کاره ئیتر بۆ شیکینی جیاوازی ته مه ن له تیه گلان له یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان.
- One-way ANOVA به کاره ئیتر بۆ شیکینی جیاوازی کاتژمیرکان ی یاریکردن له ره فه تاره شه پانگیزیه کان.

4. ده رته نجامه کان و گه توه گۆ کردنیان

پالپشت به ئامانجه دیاریکراوه کان ئه م توژیته وه یه ده کرئ ده رته نجامه کان به م شیوه یه خواره وه پوختبکرئنه وه:

1.4 پتوانه کردنی ره فه تاره شه پانگیزیه کان

پاش ئه نجامدانی پرۆسه ی ئاماریه پتویسته کان، ده رته نجامی شیکینی **One-sample-Test** ئه وه ی به دیارخست که ئاستی ره فه تاره شه پانگیز ئامیزه کان له پرووی ئاماریه وه واتادارن، به شیوه یه ک هه ریه ک له شه پانگیزی جه سته یی $t(523) = 75.71, p = 0.000$ ، شه پانگیزی زاره کی $t(523) = 73.39, p = 0.000$ ، تورپه بوون $t(523) = 63.50, p = 0.000$ ، و دوژمنکاری $t(523) = 87.27, p = 0.000$ له پرووی ئاماریه وه ماندان بوون له ئاستی (0.05). هه ره وه ها خشته ی ژماره (2) زانیاری زیاتر روونده کاته وه سه بارهت به پتوانه کردنی جو ره کان ی ره فه تاره ی شه پانگیزی.

ئو ده رته نجامه ی سه ره وه پالپشتیه کی "ئیمپیرسزم" Empiricism ی به هیز پشکه شه که ن بۆ ئه و چوارچۆیه گریمانه یه داچۆردراوه ی جه خنده کاته وه له سه ر ئه گه ره کان ی هه لکشانی ره فه تاره شه پانگیز ئامیزه کان لای که سانی تیه گلاو له به سه ربردنی کاتیکی دیاریکراو له خه ریکبوون به یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان (Anderson and Dill, 2000, p. 772; Emes, 1997, p. 413). زیاتر له وه ش، ئه م ده رته نجامه ی هاوته رین له گه ل ده رته نجامی ئه و توژیته وه یه جه خنده که نه وه له ئه گه ره کان ی هه لکشانی ره فه تاره کان ی شه پانگیزی لای که سانی خه ریک به یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان (Anderson and Dill, 2000, p. 772; Emes, 1997, p. 409; Shao and Wang, 2019, p. 1; Coyne and Stockdale, 2021, p. 11; Addo et al., 2021, p. 17). پیچه وانن له گه ل ده رته نجامی ئه و توژیته وه یه جه خنده که نه وه له نه بوونی په یوه ندی له ئیوان خه ریکبوون به یاریه فیدیوییه توندوتیژه کان و ره فه تاره شه پانگیز ئامیزه کان (Przybylski and Weinstein, 2019, p. 1; Kühn et al., 2019, p. 1220; Kersten and Greitemeyer, 2022, p. 219; Hilgard et al., 2019, p. 606).



خشته ي 2 دهرته نجامي شيكاري **One-sample-Test** بۇ پتوانه كردني ريفتاره شهپانگيزيبه كان

95% Confidence Interval of the Difference						گۇراوه كان
Upper	Lower	Mean Difference	P	Df	T	
.5911	.5612	.57618	.000	522	.7175	شهپانگيزي جهسته يي
.5886	.5579	.57323	.000	522	73.39	شهپانگيزي زاره كي
.5866	.5514	.56901	.000	522	63.50	توره بوون
.6149	.5878	.60134	.000	522	87.27	دوژمنكاري

تیبینی / t = پتوانه كردني تي، df = نمره ي نازاد، p = بهاي ي (تاستي واتاداري ناماري).

به نارسه به كي ديكه، دهرته نجامه كانى هم توپژينه وه به شيوه به كي نيمجه ي هاوته ريبين له گهل دهرته نجامي توپژينه وه كانى پيشوتر له جه ختكردنه وه له رهنكدانه وه ي ياريه فيديوييه توندوتيزه كان له جوره كانى ريفتاري شهپانگيزي. له م بواره شدا، توپژينه وه به كي له سهر نمونه به كي ههرزه كار له كوراي باشور ه نجامدراوه، ناماژه ده كات بوته گهره كانى رهنكدانه وه ي ياريه فيديوييه كان توندوتيزه كان له ههر به كي له شهپانگيزي جهسته يي وزاره كي (Lee, Kim and Choi, 2021, p. 41)، به لام دهرته نجامه كانى هم توپژينه وه به جه ختكده كه نه وه له ته گهره كانى كارتيكه ري تالوگور كراو نيوان خه ريكبوون به ياريه فيديوييه توندوتيزه كان ورهفتاره شهپانگيزيبه كان.

2.4 پتوانه كردني جياوازي له ريفتاري شهپانگيزي پالپشت به فاكتره ديموگرافيه كان

دهرته نجامي نيوه نديگري فاكتره ديموگرافيه كان له جوره كانى ريفتاري شهپانگيزي به مشيوه به پوخته ده تته وه:

1.2.4 ره گه ز

دهرته نجامي Independent Samples Test بوپشكيني جياوازي نيوان ههر دوو ره گه ز له جوره كانى ريفتاري شهپانگيزي ته وه يان پيشاندا جياوازيه كان له نيوان ههر دوو ره گه ز له پروي ناماري واتادارين. هم دهرته نجامه ش هاوته ريب نيه له گهل دهرته نجامي هم توپژينه وانى جه ختكده كه نه وه له هه بووني جياوازي له نيوان ره گه زه كان له هه لكشاني ريفتاره كانى شهپانگيزي وه ك دهرته نجامي بۇ خه ريكبوون به ياريه فيديوييه توندوتيزه كان (Goldstick et al., 2021, p. 2410; Shibuya et al., 2008, p. 528;) (Tian and Qian, 2014, p. 27)

2.2.4 ته مهن

بوپشكيني په يوه ندى ته مهن به جوره جياوازه كانى ريفتاري شهپانگيزي لاي كه سانى تيوه گلاو له ياريه فيديوييه توندوتيزه كان، نامرازي ناماري Zero-Order Correlations به كار هيترا. دهرته نجامه كان ناماژه يانكرد بو هه بووني په يوه ندى ته رپني له نيوان ته مهن وه هره به كي له شهپانگيزي جهسته يي، شهپانگيزي زاره كي، توره بوون و دوژمنكاري. خشته ي ژماره (3) زانباري زياتر ده خاته پروو سه باره ت به په يوه ندى نيوان ته مهن ورهفتاره شهپانگيزيبه كان.

به ووردبوونه وه له خشته ي خواره وه ته وراستيه روونده يته وه كه هه لكشاني ته مهن وزياتر بووني جوره كانى ريفتاري شهپانگيزي هاوته ريبين لاي كه سانى تيوه گلاو له خه ريكبوون به ياريه فيديوييه توندوتيزه كان، بويه هم دهرته نجامه پيشانده ري ته و راستيه ن كه ده كرئ ته ماشاي زياتر بووني ته مهن تاك وه ك فاكته ري نيوه نديگري بركريت له به يه كتر گرئدانى خه ريكبوون به ياريه فيديوييه توندوتيزه كان وجوره جياوازه كانى ريفتاري شهپانگيزي. به لام له م بواره دا دهرته نجامي توپژينه وه كان دژبه به كن ويه كانگيرين، بونموونه توپژينه وه ي مايرز له سالي 2002 هاوته ريب له گهل دهرته نجامه كانى هم توپژينه وه به جه ختكده كه نه وه له وه ي تاته مهن زياتر هه لبكش ته گهره كانى رهنكدانه وه ي ياريه فيديوييه توندوتيزه كان زياتر ده بن له به رجه سته كردني ريفتاره شهپانگيزي ناميزه كان (Meyers, 2002, p. viii). به نارسه به كي ديكه، زورينه ي دهرته نجامي توپژينه وه كان به پيچه وان وه جه ختكده كه نه وه له كارتيكه ري ياريه فيديوييه توندوتيزه كان له به رجه سته كردني ريفتاره شهپانگيزه كان لاي كه سانى ته مهن بچووك (Zhang, Cao and Tian, 2021, p. 5; Bucolo, 2010, p. xi; Gentile et al., 2014, p. 450; Milani et al., 2015, p. 7) كه چي دهرته نجامي هه نديكي دي له توپژينه وه كان سه ركه وتوونه بوون له گه يشتن به دوژينه وه ي رهنكدانه وه ي ياريه فيديوييه توندوتيزه كان له به رجه سته كردني ريفتاره شهپانگيزيبه كان لاي ته مهنه جياوازه كان (Adachi and Willoughby, 2016, p.1877).



خشتە 3 دەرئەنجامی شیکاری Zero-Order Correlations بۇ پشکینی پەیوەندی نیوان تەمەن و پەفتارە شەپانگیزیەکان

گۆراوەکان	M(SD)	1	2	3	4	5
1 تەمەن	4.40(21.07)	1				
2 شەپانگیزی جەستەیی	0.17(0.57)		.204**			
3 شەپانگیزی زارەکی	0.17(0.57)			.122**		
4 تورەبوون	0.20(0.56)				.117**	
5 دوژمنکاری	0.15(0.60)					.170**

تیبینی M/ = ناوەندی ژمیریاری، SD = لادانی پیوەری، ** = واتاداری ناماری لەئاستی 0.05

3.2.4 باری خیزاندار

دەرئەنجامە شیکاریەکانی One-way ANOVA بۆدیاریکردنی کارتیکەری باری خیزاندار (سەلت، خیزاندار) لەپەنگدانەوه لەپەفتاری شەپانگیزی ئەوەیان بەدیارخست کەجیاوازیەکی ناماری واتادارەهەیه لەنیوان بارەکانی سەلت و خیزاندار لەشەپانگیزی جەستەیی $F(1, 521) = 7.639, p = .006$ و دوژمنکاری $F(1, 521) = 9.190, p = .003$ لەبەرژەوهەندی خیزاندارەکان، بەلام جیاوازیەکان لەهەریەک لەشەپانگیزی زارەکی و تورەبوون لەپووی ناماری واتادارەبوون. خشتە 4 زانیاری زیاتر پێشان دەدات سەبارەت بەجیاوازی بارەکانی خیزانی لەجۆرەکانی پەفتاری شەپانگیزی.

خشتە 4

دەرئەنجامی شیکاری One-way ANOVA بۇ پشکینی جیاوازی باری خیزانی لەجۆرەکانی پەفتاری شەپانگیزی

سەرچاوەکان	Df	SS	MS	F	P
لەنیوان گروپەکان	1	.228	.228	7.639	.006
	521	15.582	.030		
	522	15.810			
شەپانگیزی جەستەیی	1	.080	.080	2.514	.113
	521	16.576	.032		
	522	16.656			
شەپانگیزی زارەکی	1	.017	.017	.409	.523
	521	21.900	.042		
	522	21.917			
تورەبوون	1	.225	.225	9.190	.003
	521	12.735	.024		
	522	12.960			
دوژمنکاری	1	.225	.225	9.190	.003
	521	12.735	.024		
	522	12.960			

تیبینی / Df = نەمری تازاد، SS = کۆی چوارگۆشەکان، MS = ناوەندی چوارگۆشە، F = جیاوازی لەنیوان ناوەندی گروپەکان، P = واتاداری ناماری لەئاستی 0.05

ئەو دەرئەنجامە نامازەهەیکە پیوون بۆئەگەری پەنگدانەوهی یاریە فیدیۆییە توندوتیژەکان لەبەدیارکەوتنی هەریەک لەشەپانگیزی جەستەیی و پەفتاری دوژمنکارانەیی لای کەسانی خیزاندار. ئەم دەرئەنجامەش هاوتەریە لەگەڵ هەندئ لەتویژنەوهە هاودەرئەنجامەکان (Coyne et al., 2012, p. 388; Greitemeyer, 2019, p. 635).

بەئاوەردانەوه لەکیشە هەنووکەهەکانی بەرۆکی هەندئ لەخیزانەکانی گرتووە لەکوردستان، دەکرێ گریدان بکریت لەنیوان بنچینەیی هەندئ لەو کیشە خیزانیانە و خەریکبوون بەیاریە فیدیۆییە توندوتیژەکان لای هاوسەران، بەلام ئەم گریمانەهە پیوستی بەتویژنەوهی و وردتر هەیه تابوانریت سروشتی ئەو توندوتیژە خیزانیانە دەستیشان بکرین و پیداجوونەوهی و ورد بۆفاکتەرەکانی پشتهویان بکریت.

3.4 پشکینی پەنگدانەوهی یاریە فیدیۆییە توندوتیژەکان لەپەفتارە شەپانگیزیەکان

دەرئەنجامەکانی پشکینی بەبەکارهێنانی One-way ANOVA بۆپشکینی پەنگدانەوهی کاتژمیرەکانی خەریکبوون بەیاریە فیدیۆییە توندوتیژەکان لەپەفتارە شەپانگیزیەکان ئەوەیان بەدیارخست کەجیاوازی ناماری واتادارەهەیه لەنیوان کاتژمیرەکانی



خهريكبوون به ياربيه فيديوييه توندوتيه كان ورفتاره شه پانگيزيه كان، به شيويه كه شه پانگيزى جهسته يى $F(3, 519) = 5.05, p = 0.002$ ، شه پانگيزى زاره كى $F(3, 519) = 5.41, p = 0.001$ ، توره بوون $F(3, 519) = 3.73, p = 0.011$ و دوژمنكارى $F(3, 519) = 8.95, p = 0.000$ له رووى ناماريه وه واتادار بوون. خسته ي ژماره ي (5) زانارى زياترده خاته پروو سه بارهت به رهنگانده وه ي كاتزميره كانى خهريكبوون به ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له رفتهاره شه پانگيزيه كاندا.

خسته ي 5

دهرته نجامى شيكارى One-way ANOVA بۇ پشكنينى رهنگانده وه ي كاتزميره كانى خهريكبوون به ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له رفتهاره شه پانگيزيه كان

P	F	MS	SS	Df	سه رچاوه كان
.002	5.059	.150	.449	3	له نيوان گروهه كان
		.030	15.361	519	له ناو گروهه كان
			15.810	522	گشت
.001	5.410	.168	.505	3	له نيوان گروهه كان
		.031	16.151	519	له ناو گروهه كان
			16.656	522	گشت
.011	3.734	.154	.463	3	له نيوان گروهه كان
		.041	21.454	519	له ناو گروهه كان
			21.917	522	گشت
.000	8.950	.212	.637	3	له نيوان گروهه كان
		.024	12.322	519	له ناو گروهه كان
			12.960	522	گشت

تیبينى / Df = نمره ي نازاد، SS = كۆي چوارگوشه كان، MS = ناوه ندى چوارگوشه، F = جياوازي له نيوان ناوه ندى گروهه كان، P = واتادارى نامارى له ناستى 0.05

ههروه ها دهرته نجامى پتوانه كردنى **Tukey Honestly Significant Difference Test** بۆ به راوردكاريه هه مه چه شنه كان نه وه ي به ديارخست:

- له شه پانگيزى جهسته يى جياوازي نامارى واتاداره يه له نيوان گروهى به كارهيته رانى نو كاتزمير به سه ره وه ي ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له گه ل هه ريه ك له گروهى به كارهيته رانى كه متر له دوو كاتزمير (-, -0.02, 95% C.I. = 0.012, P = 0.22) و گروهى به كارهيته رانى سى بۇ پينج كاتزمير (-0.22, -0.01, 95% C.I. = 0.022, P).
- له شه پانگيزى زاره كيدا جياوازي واتادارى نامارى هه يه له نيوان گروهى به كارهيته رانى نو كاتزمير به سه ره وه ي ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له گه ل هه ريه ك له گروهه كانى كه متر له دوو كاتزمير (-0.26, -0.05, 95% C.I. = 0.001, P)، گروهى به كارهيته رانى سى تا پينج كاتزمير (-0.26, -0.04, 95% C.I. = 0.001, P) و گروهى به كارهيته رانى شه ش بۇ هه شت كاتزمير (-0.24, -0.01, 95% C.I. = 0.020, P).
- له توره بوون جياوازي نامارى واتاداره يه له نيوان گروهى به كارهيته رانى نو كاتزمير به سه ره وه ي ياربيه فيديوييه كان له گه ل گروهى به كارهيته رانى كه متر له دوو كاتزمير (-0.2683, -0.0244, 95% C.I. = 0.011, P).
- له رفتهارى دوژمنكارى جياوازي نامارى واتاداره يه له نيوان گروهى به كارهيته رانى نو كاتزمير به سه ره وه ي ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له گه ل به كارهيته رانى كه متر له دوو كاتزمير (-0.2661, -0.0812, 95% C.I. = 0.000, P)، گروهى به كارهيته رانى سى بۇ پينج كاتزمير (-0.2451, -0.0587, 95% C.I. = 0.000, P) و گروهى به كارهيته رانى شه ش بۇ هه شت كاتزمير (-0.2225, -0.0186, 95% C.I. = 0.013, P).

پوخته ي نه وه دهرته نجامانه ي سه ره وه پيشكش كردنى پشگيريه بۇ نه وه گريمانه يه جه خسته كانه وه له هاوته ريبى زياتر بوونى رفتهاره شه پانگيزيه كان لاي تاك به زياتر بوونى كاتزميره كانى خهريكبوون به ياربيه فيديوييه توندوتيه كان (Anderson and Dill, 2000, p. 772). نه م دهرته نجامانه ش هاوته ريبن له گه ل دهرته نجامى نه وه توژينه وانه ي جه خسته كانه وه له نه گه ره كانى رهنگانده وه ي كاتزميره كانى خهريكبوون به ياربيه فيديوييه توندوتيه كان له هه لكشاني رفتهاره شه پانگيزيه كان (Escobar-Chaves, Kelder and Orpinas, 2002, p. 398; Lee, Kim and Choi, 2021, p. 224; Sherry, 2001, p. 409). به پينجه وانه وه نه وه دهرته نجامانه ناتهريبين



له گهڵ ده رته نجامی ئه تووژینه وانه ی جه خته كه نه وه له نه بوونی په نگدانه وهی ماوه یی خایه نداراو له خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه توندوتیژه کان له به رجه سته کردنی په فتاره شه پانگیزییه کان (Bean and Ferro 2016, p. 61).

4.4 پاسپارده کان

پاڤشت به ده رته نجامه داچوردراوه کان ئه م تووژینه وهیه چه ند پاسپارده یه ک پشکه شه کات، که ده کریت به مشیوهیه بوختکرینه وه:

- دیاریکردن و سنووردارکردنی کاتژمیره کانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه کان توندوتیژه کان.
- دارشتنی پرۆگرامی هۆشیارکردنه وهی دایباب و تاکه کانی کۆمه لگا له مه ترسی په نگدانه وهی یارییه فیدئوییه توندوتیژه کان له هه لکشانی په فتاره شه پانگیزییه کان.
- دارشتنی یاسای سنووردارکردنی یارییه فیدئوییه شه پانگیزییه کان له هه ریمی کوردستان.
- ته رخانکردنی هه ندی له بابه ته فیکارییه کان له فیکارگان بۆه خشین و ده و له مه ندرکدن هۆشباری فیکرخوازان سه باره ت به زیانه هه نووکه یی و دوورخایه نه کانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه توندوتیژه کان.

5.4 پشینیاره کان

له سه رو به ندی ئه نجامدانی ئه م تووژینه وهیه تووژهران هه ستیانکرد به سنوورداری توانستی ئه م تووژینه وهیه له تیشکخسته سه ر چه ند لایه تیکی ئه م بابه ته، بۆیه ئه رده ا چه ند پشینیارک ده خه نه پروو تاله داها توو بتوانریت پشکینیان له باره وه بکریت. له گرنترین پشینیاره کان:

- ئه نجامدانی تووژینه وهیه ک بۆشکینی کارتیکه ری مامه له ی دایباب وه ک فاکته ری ئیوه ندگی له په یوه ندی ئیوان کاتژمیره کانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه کان ولادانه په فتارییه کان لای مندالان وه ره زه کاران.
- پشکینی کارتیکه ری ژینگه ی خیزانی له کاتژمیره کانی خه ریکبوون به جۆری یارییه فیدئوییه کان له ته مه نه جباوازه کان.
- پشکینی کارتیکه ری کاتژمیره کانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه کان به گه شه کردنی باره ده رووینه نا هه مواره کان.
- پشکینی رۆلی ئیوه ندگی به شه بالاده سته کانی میتشک له په یوه ندی ئیوان کاتژمیره کانی خه ریکبوون به یارییه فیدئوییه کان وه په فتاری شه پانگیزی.

5. سه رچاوه کان

- Adachi, P.J.C. and Willoughby, T. (2016) 'The Longitudinal Association Between Competitive Video Game Play and Aggression Among Adolescents and Young Adults'. *Child Development*, 87(6), pp. 1877-1892. <https://doi.org/10.1111/cdev.12556>
- Addo, P.C. et al. (2021) 'Violent Video Games and Aggression Among Young Adults: The Moderating Effects of Adverse Environmental Factors'. *Cyberpsychology, behavior and Social Networking*, 24(1), pp. 17-23. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0018>
- Allen, J.J. and Anderson, C.A. (2017) 'General Aggression Model'. In Roessler, P., Hoffner, C.A. and van Zoonen, L. (eds.) *International Encyclopedia of Media Effects. Hoboken, New Jersey: Wiley-Blackwell*. doi:10.1002/9781118783764.wbieme0078
- Ames, D.L. and Fiske, S.T. (2013) 'Intentional harms are worse, even when they're not'. *Psychological science*, 24(9), pp. 1755-1762. <https://doi.org/10.1177/0956797613480507>
- Anderson, C.A. and Bushman, B.J. (2002) 'Human aggression'. *Annual Review of Psychology*, 53(1), pp. 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Anderson, C.A. et al. (2010) 'Violent video game effects on aggression, empathy, and prosocial behavior in eastern and western countries: a meta-analytic review'. *Psychological bulletin*, 136(2), pp. 151-173. <https://doi.org/10.1037/a0018251>
- Anderson, C.A. and Bushman, B.J. (2001) 'Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: a meta-analytic review of the scientific literature'. *Psychological science*, 12(5), pp. 353-359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
- Bajovic, M. (2013) 'Violent video gaming and moral reasoning in adolescents: is there an association?'. *Educational Media International*, 50(3), pp. 177-191, DOI:10.1080/09523987.2013.836367
- Bandura, A., Ross, D. and Ross, S.A. (1961) 'Transmission of aggression through imitation of aggressive models'. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), pp. 575-582. <https://doi.org/10.1037/h0045925>



- Baron, R.A. (1977) *Human aggression*. 1st edition. New York: Springer
- Bean, A.M. and Ferro, L. (2016) 'Predictors of Video Game Console Aggression'. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), pp. 61-69.
- Becker-Olsen, K.L. and Norberg, P.A. (2010) 'Caution, animated violence: Assessing the efficacy of violent video game ratings'. *Journal of Advertising*, 39(4), pp. 83-94. <https://doi.org/10.2753/JOA0091-3367390406>
- Berkowitz, L. (1990) 'On the formation and regulation of anger and aggression: A cognitive-neoassociationistic analysis'. *American Psychologist*, 45(4), pp. 494-503. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.4.494>
- Boyle, E., Connolly, T.M. and Hainey, T. (2011) 'The role of psychology in understanding the impact of computer games'. *Entertainment Computing*, 2(2), pp. 69-74. doi:10.1016/j.entcom.2010.12.002
- Brosbe, M. S. (2011) 'Hostile Aggression'. In: Goldstein, S. and Naglieri, J.A. (eds.) *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Boston: Springer, pp. 757-758.
- Bryant, J. and Miron, D. (2003) 'Excitation-transfer theory'. In Bryant, J., Roskos-Ewoldsen, D. and Cantor, J. (eds.) *Communication and emotion*. Mahwah: Erlbaum, pp. 31-59.
- Yee, N. (2006) 'Motivations for Play in Online Games'. *CyberPsychology & Behavior*, 9(6), pp. 772-775. doi:10.1089/cpb.2006.9.772
- Zhang, Q., Cao, Y. and Tian, J.J. (2021) 'Effects of Violent Video Games on Aggressive Cognition and Aggressive'. *Behavior Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 24(1), pp. 5-10. <http://doi.org/10.1089/cyber.2019.0676>
- Zillmann, D. (1983) 'Transfer of excitation in emotional behavior'. In Cacioppo, J.T. and Petty, R.E. (eds.) *Social psychophysiology: A sourcebook*. New York: Guilford Press, pp. 215-240.
- Tian, J. and Qian, Z. (2014) 'Are Boys More Aggressive than Girls after Playing Violent Computer Games Online? An Insight into an Emotional Stroop Task'. *Psychology*, 5, pp. 27-31. doi: 10.4236/psych.2014.51006.
- Tomkins, S. (1992) *Affect Imagery Consciousness: Cognition*. Vol. 4. New York: Springer Publishing.
- Uttal, D.H. et al. (2013) 'The malleability of spatial skills: a meta-analysis of training studies'. *Psychological bulletin*, 139(2), pp. 352-402. <https://doi.org/10.1037/a0028446>
- Przybylski, A.K. and Weinstein, N. (2019) 'Violent video game engagement is not associated with adolescents' aggressive behaviour: evidence from a registered report'. *Royal Society open science*, 6(2), p. 171474. <https://doi.org/10.1098/rsos.171474>
- Ryan, R.M., and Deci, E.L. (2000) 'Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being'. *American Psychologist*, 55(1), pp. 68-78.
- Shao, R. and Wang, Y. (2019) 'The Relation of Violent Video Games to Adolescent Aggression: An Examination of Moderated Mediation Effect'. *Frontiers in psychology*, 10(384). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00384>
- Sherry, J.L. (2001) 'The Effects of Violent Video Games on Aggression: A Meta-Analysis'. *Human Communication Research*, 27(3), pp. 409-431, <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.2001.tb00787.x>
- Shibuya, A. et al. (2008) 'The effects of the presence and contexts of video game violence on children: A longitudinal study in Japan'. *Simulation & Gaming*, 39(4), pp. 528-539. <https://doi.org/10.1177/1046878107306670>
- Müller, K.W. and Wölfling, K. (2017) 'Both sides of the story: Addiction is not a pastime activity'. *Journal of behavioral addictions*, 6(2), pp. 118-120. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.038>
- Green, C.S., and Bavelier, D. (2012) 'Learning, attentional control, and action video games'. *Current biology : CB*, 22(6), pp. R197-R206. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2012.02.012>
- Greitemeyer, T. (2019) 'The contagious impact of playing violent video games on aggression: Longitudinal evidence'. *Aggressive behavior*, 45(6), pp. 635-642. <https://doi.org/10.1002/ab.21857>
- Hilgard, J. et al. (2019) 'Null effects of game violence, game difficulty, and 2D:4D digit ratio on aggressive behavior'. *Psychological Science*, 30, pp. 606-616. <https://doi.org/10.1177/0956797619829688>
- Huesmann, L.R. (1986) 'Psychological processes promoting the relation between exposure to media violence and aggressive behavior by the viewer'. *Journal of Social Issues*, 42(3), pp. 125-139. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1986.tb00246.x>
- Jeong, E.J. and Kim, D.H. (2011) 'Social activities, self-efficacy, game attitudes, and game addiction'. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 14(4), pp. 213-221. <https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0289>
- Jones, C.M, et al. (2014) 'Gaming well: links between videogames and flourishing mental health'. *Front. Psychol.* 5: 260. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00260



- Kersten, R. and Greitemeyer, T. (2022) 'Why do habitual violent video game players believe in the cathartic effects of violent video games? A misinterpretation of mood improvement as a reduction in aggressive feelings'. *Aggressive behavior*, 48(2), pp. 219–231. <https://doi.org/10.1002/ab.22005>
- Kocurek, C.A. (2012) 'The Agony and the Exidy: A History of Video Game Violence and the Legacy of Death Race'. *Game Stud.*, 12(1). http://gamestudies.org/1201/articles/carly_kocurek
- Kühn, S. et al. (2019) 'Does playing violent video games cause aggression? A longitudinal intervention study'. *Mol Psychiatry*, 24, pp. 1220–1234. <https://doi.org/10.1038/s41380-018-0031-7>
- Kuss, D.J. and Griffiths, M.D. (2012) 'Internet gaming addiction: A systematic review of empirical research'. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 10(2), pp. 278–296. <https://doi.org/10.1007/s11469-011-9318-5>
- Kutner, L., and Olson, C. (2008) *Grand theft childhood: The surprising truth about violent video games and what parents can do*. New York: Simon & Schuster.
- Lee, E., Kim, H.S. and Choi, S. (2021) 'Violent Video Games and Aggression: Stimulation or Catharsis or Both?'. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(1), pp. 41–47. <http://doi.org/10.1089/cyber.2020.0033>
- Liu J. (2004) 'Concept analysis: aggression'. *Issues in Mental Health Nursing*, 25(7), pp. 693–714. <https://doi.org/10.1080/01612840490486755>
- Mehroof, M., and Griffiths, M.D. (2010) 'Online gaming addiction: the role of sensation seeking, self-control, neuroticism, aggression, state anxiety, and trait anxiety'. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 13(3), pp. 313–316. <https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0229>
- Milani, L. et al. (2015) 'Violent Video Games and Children's Aggressive Behaviors: An Italian Study'. *SAGE Open*. doi: 10.1177/2158244015599428.
- Milani, L. et al. (2018) 'Internet Gaming Addiction in Adolescence: Risk Factors and Maladjustment Correlates'. *Int J Ment Health Addiction* 16, pp. 888–904. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9750>
- Gentile, D.A. et al. (2014) 'Mediators and Moderators of Long-term Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior: Practice, Thinking, and Action'. *JAMA Pediatr*, 168(5), pp. 450–457. doi:10.1001/jamapediatrics.2014.63
- Goldstick, J.E. et al. (2021) 'Sex Differences in the Association Between Gaming and Serious Violence Among Predominantly African American Youth'. *Journal of interpersonal violence*, 36(5-6), pp. NP2410–NP2422. <https://doi.org/10.1177/0886260518764104>
- Escobar-Chaves, S.L., Kelder, S. and Orpinas, P. (2002) 'The relationship between violent video games, acculturation, and aggression among Latino adolescents'. *Biomedica : revista del Instituto Nacional de Salud*, 22(2), pp. 398–406.
- Ferguson C.J. (2011) 'Video games and youth violence: a prospective analysis in adolescents'. *Journal of youth and adolescence*, 40(4), pp. 377–391. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9610-x>
- Fisher, J. (2013) 'Brown v. Entertainment Merchants Association: "Modern Warfare" on First Amendment Protection of Violent Video Games'. *Journal of Business & Technology Law*, 8(2), pp. 525–547. <http://digitalcommons.law.umaryland.edu/jbtl/vol8/iss2/7>
- Emes C.E. (1997). 'Is Mr Pac Man eating our children? A review of the effect of video games on children'. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 42(4), pp. 409–414. <https://doi.org/10.1177/070674379704200408>
- Solomon, E. (1984) *Games Programming*. Cambridge: Cambridge University Press
- Cudo, A., Koplíš, N. and Zabielska-Mendyk, E. (2019) 'Personal distress as a mediator between self-esteem, self-efficacy, loneliness and problematic video gaming in female and male emerging adult gamers'. *PLoS ONE* 14(12), e0226213. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226213>
- Del Vecchio, T. (2011) 'Instrumental Aggression'. In Goldstein, S. and Naglieri, J.A. (eds) *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Boston, MA: Springer. pp. 823–824.
- DeWall, C.N., Anderson, C.A. and Bushman, B.J. (2011) 'The general aggression model: Theoretical extensions to violence'. *Psychology of Violence*, 1(3), pp. 245–258. <https://doi.org/10.1037/a0023842>
- Coyne, S.M. et al. (2012) 'Gaming in the Game of Love: Effects of Video Games on Conflict in Couples'. *Family Relations*, 61(3), pp. 388–396. <http://www.jstor.org/stable/41495217>
- Funk, J.B. and Buchman, D.D. (1996) 'Playing violent video and computer games and adolescent self-concept'. *Journal of Communication*, 46(2), pp. 19–32. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1996.tb01472.x>
- Calvert, S.L. et al. (2017) 'The American Psychological Association Task Force assessment of violent video games: Science in the service of public interest'. *American Psychologist*, 72(2), pp. 126–143. <https://doi.org/10.1037/a0040413>



- Anderson, C.A. and Dill, K.E. (2000) 'Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life'. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), pp. 772–790. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.4.772>
- Bandura, A. (1971) *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press
- Baron, R.A. and Richardson, D.R. (1994) *Human aggression*. New York: Plenum Press
- Bewersdorff, J. (2004) 'Luck, Logic, and White Lies: The Mathematics of Games'. 1st edition. Natick, Massachusetts: A K Peters/CRC Press.
- Anderson, C.A. and Bushman, B.J. (2001) 'Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior, Aggressive Cognition, Aggressive Affect, Physiological Arousal, and Prosocial Behavior: A Meta-Analytic Review of the Scientific Literature'. *Psychological Science*, 12(5), pp. 353–359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>**
- Buss, A.H. and Perry, M. (1992) 'The Aggression Questionnaire'. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), pp. 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A.H. (1961) *The psychology of aggression*. **Hoboken, NJ**: John Wiley & Sons Inc.
- Coyne, S.M. and Stockdale, L. (2021) 'Growing Up with Grand Theft Auto: A 10-Year Study of Longitudinal Growth of Violent Video Game Play in Adolescents. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 24(1), pp. 11–16. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0049>
- Crick, N.R. and Grotpeter, J. K. (1995) 'Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment'. *Child Development*, 66(3), pp. 710–722. <https://doi.org/10.2307/1131945>
- Dodge, K.A. and Schwartz, D. (1997) 'Social information processing mechanisms in aggressive behavior'. In Stoff, D.M., Breiling, J. and Maser, J.D. (eds.) *Handbook of antisocial behavior*. **Hoboken, NJ**: John Wiley & Sons Inc, pp. 171-180.
- Bjorklund, D.F. and Pellegrini, A.D. (2011) 'Evolutionary perspectives on social development'. In Smith, P.K. and Hart, C. (eds.) *Handbook of childhood social development*. 2nd edition. London: Blackwell, pp. 64-81.
- Erikson, E.H. (1977) *Childhood and society*. London: Paladin Grafton Books
- Granic, I., Lobel, A. and Engels, R.C.M.E. (2014) 'The benefits of playing video games'. *American Psychologist*, 69(1), pp. 66–78. <https://doi.org/10.1037/a0034857>
- Piaget, J. (1962) *Play, dreams, and imitation in childhood*. New York: Norton.
- Gallahue, D.L., Donnelly, F.C. and Swain, D.P. (2003) *Developmental Physical Education for Today's Children*. 2nd edn. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers
- Williams, C. (2007) 'Research Methods'. *Journal of Business & Economics Research (JBBER)*, 5(3). <https://doi.org/10.19030/jber.v5i3.2532>
- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Meyers, K.S. (2002) *Television and video game violence: age differences and the combined effects of passive and interactive violent media*. PhD Dissertation. **Louisiana State University**. Available at: https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_dissertations/2214 (Accessed: 17 June 2022).
- Bucolo, D. (2010) Violent video game exposure and physical aggression in adolescence: Tests of the General Aggression Model. PhD Dissertation. <https://scholars.unh.edu/dissertation/583> (Accessed: 04 July 2022).
- Esposito, N. (2005). A Short and Simple Definition of What a Videogame Is. *DIGRA Conference*.
- VandenBos, G.R. (2015) APA dictionary of psychology. 2nd edition. Washington, DC: American Psychological Association.



أنعكاس اللعب في العنف: دراسة علاقة ألعاب الفيديو العنيفة والسلوكيات العدوانية

سعيد محمد نوري طاهر بياني

جامعة صلاح الدين-أربيل

كلية التربية/ قسم الرياضيات

صافي طه چلي

باحث نفسي

سوران/ أقليم كوردستان-العراق

Safi.chalabi@gmail.com

الملخص

يحتل اللعب مكانة مرموقة في أدبيات علم النفس، ولكن لاتزال الشكوك حول ألعاب الفيديو العنيفة مثيرة للجدل خصوصا فيما يتعلق بأنعكاس هذه الألعاب في تنمية السلوكيات العدوانية. لفحص وألقاء المزيد من الضوء على هذا الجانب، لخص هدف البحث الحالي في فحص التداعيات السلبية للألعاب الفيديو العنيفة في تجسيد السلوكيات العدوانية عند المنشغلين بهذه الألعاب من خلال عينة (ن = 523) في أقليم كوردستان-عراق. أظهرت نتائج قياس السلوكيات العدوانية أن مستوى كل من العدوان الجسدي، اللفظي، الغضب و العداوة كانت دالة احصائيا. كما أن النتائج قدم التأييد لأحتمالية أنعكاس مدة الأنشطة بهذه الألعاب في السلوكيات العدوانية، مع وجود الأختلاف بحسب ساعات اللعب، حيث ان اللعب لأكثر من تسعة ساعات تزيد احتمالية الأخرط في العدوان الجسدي، اللفظي و العداوة أكثر بالمقارنة مع اللعب لساعات أقل، وأيضا اللعب لأكثر من تسعة ساعات تختلف في الغضب من اللعب لمدة ساعتين. في النهاية قدم البحث مجموعة من التوصيات و المقترحات.

الكلمات المفتاحية: اللعب، السلوكيات العدوانية، الألعاب الفيديوية العنيفة.

The Reflection of Gaming in Violence: A Study of the Relationship Between Violent Video Games and Aggressive Behaviors

Safi T. Chalabi

Psychological Researcher

Kurdistan Region-Iraq

Safi.chalabi@gmail.com

Saeed M.N.T. Bebane

Salahaddin University-Erbil

College of Education\ Mathematics Dep.

Saeed.nure1@su.edu.krd

Abstract

The game has a prominent place in the psychology literature. However, there is a debate about the effects of violent video games on the development of aggressive behaviors. Therefore, this study aimed to investigate and shed light on the negative ramifications of violent video games in the embodiment of aggressive behaviors among those who play these games using a sample ($N = 523$) from the Kurdistan Region of Iraq. The results indicated that physical, verbal, anger, and hostility aggression levels were found to be statistically significant. The findings also backed up the idea of considering the duration of preoccupation with these games in aggressive behaviors, with different aspects in hours of playing. As a result, playing for more than nine hours increases the likelihood of engaging in physical, verbal, and hostile aggression more than playing for less than nine hours, and playing for more than nine hours differs in anger from playing for two hours. Finally, the current study came up with some recommendations and suggestions.

Keywords: Game, Aggression behaviours, Violence video games.