



دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس وأثرها في تحصيل المادة

ID No. 472

(PP 364 - 381)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.27.1.22>

محمد نريمان شاکر

كلية التربية، قسم اللغة العربية، جامعة صلاح الدين-اربييل

mohammed.shaker@su.edu.krd

الاستلام: 2022/08/09

القبول: 2022/09/22

النشر: 2023/02/25

ملخص

يدرس هذا البحث مشكلة دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس وأثرها في تحصيل المادة، إذ يتناول دراسة هذا الموضوع دراسة وصفية تحليلية، وقد اقتضت طبيعة البحث تقسيمه على مقدمة وخمسة مباحث، على النحو الآتي:
المبحث الاول: خصصناه للتعريف بالمصطلحات الواردة في العنوان، مشكلة البحث وأهميته واهدافه وحدوده :
المبحث الثاني: أفردناه للإطار النظري للبحث، والدراسات السابقة التي عُنيت بمعالجة المشاكل المشابهة للموضوع
المبحث الثالث: كان لبيان منهجية البحث، كما تضمن مجتمع البحث وعينته.
المبحث الرابع: عرضنا فيه نتائج الدراسة.

المبحث الخامس: تضمن أهم الاستنتاجات والتوصيات والمخرجات:

وقد تكونت عينة البحث من (92) طالباً وطالبة، موزعين على 13 طالباً و79 طالبة، في قسم اللغة العربية/المرحلة الثالثة، كما قام البحث على آلية عمل معامل الارتباط بين اختبارات بيرسون واختبارات تاي وألفا كرونباخ، والتي كانت مقابل (0.126) مما يدل على ثبات هذه الإحصائية وتوافقها لتحقيق أهداف الدراسة.

وقد خلص البحث إلى نتائج عدة، من أبرزها:

- 1-أهمية معرفة آراء الطلاب حول الطريقة التي يفضلون أن يتبعها المدرس في التدريس، التي من شأنها أن تحبب المادة إلى الطلبة وفهمها واستيعابها.
- 2- الاستفادة من مقياس التحفيز لغرض التعامل مع الطلاب حسب رغباتهم.

3-التنوع بين طرائق التدريس له أثر فعال في الدافعية نحو مادة طرائق التدريس، ويصدق هذا أيضاً على بقية المواد التي تدرس في قسم اللغة العربية
4-أظهر البحث أن مادة طرائق التدريس من المواد التي تقبل المرونة والتكيف مع المستجدات، كما أنها تعد حلقة وصل بين جميع المواد التي تدرس، فهي النواة والأساس الذي لا يمكن تجاهله مهما كانت المواد الأخرى مهمة، ومهما كان المدرس على دراية علمية بمحتوى مادته، فهي لا تجدي نفعاً إن لم يحسن الطريقة التي تلائم الطلبة.

الكلمات المفتاحية: التدريس , طرائق التدريس , الدافعية , الطلبة , اللغة العربية.

1.مقدمة

الحمد لله الذي ميز الانسان بالعقل واللسان، والصلاة والسلام على من بعثه رحمة للعالمين، النبي الأمي، الذي سيدنا محمد وعلى اله وصحبه، ومن اتبع سبيلهم إلى يوم الدين مصابيح الهدى على مر العصور والدهور .

أما بعد: خلق الله الانسان في أحسن تقويم، فهو المخلوق العظيم الذي بالعقل سيده الله على كل المخلوقات، وجعله خليفته في الارض، ووهبه كل المواهب التي بها يحمل هذا العبد العظيم .

و قد تتقدم الأمم الكثيرة في عددها وتتطور الشعوب الأكثر في تنوعها ووجودها على سطح كوكب الارض بمقدار حرصها على نجاح العملية التربوية على مستوى الجامعات لا لشيء إلا لأنه يتم عن طريقها اعداد ابناء الجيل الصاعد كي يتحمل كل واحد منهم اعباء المسؤولية المنشودة في المستقبل من اجل خدمة انفسهم اولاً، ومجتمعاتهم المحلية ثانياً، واطنانهم التي ينتمون اليها ثالثاً، والمجتمع الدولي الذي يتعاونون معه، ويحرصون على استقراره ونمائه رابعاً واخيراً .

ولكي يكتب النجاح المرغوب فيه للعملية التربوية في مختلف المراحل التعليمية، ومنها الجامعية فإنه لا بد من توافر العناصر الضرورية التي تضمن حصول ذلك النجاح، وتمثلة ليس في توفر المؤسسات التعليمية المزودة بالإمكانيات المادية المثالية فحسب بل وكذلك في ، منهج طرائق التدريس الذي يتم تصميمه حسب المواصفات والمعايير العالمية التي تراعي حاجات الطلبة، واهتماماتهم وقدراتهم ، من جهة مع الاخذ بالحسبان ظروف المجتمع ومشكلاته وطموحاته فضلا عن التطورات العلمية، والمعرفية، والمعلوماتية، من جهة ثانية .

ولا يقف الأمر عند هذا الحد . يتعدى إلى ضرورة الاستفادة الحقيقية من تلك القفزات النوعية المتميزة التي حدثت وما زالت تحدث في ميدان طرائق التدريس، والتي توصل اليها الكثير من العلماء والباحثين حول العالم، نتيجة جهودهم التي بذلوها وما زالوا يفعلون، وذلك من خلال لاحصر لها من البحوث الميدانية والتجريبية، مما جعل من طرائق التدريس مجالاً خصبا للتطور والنماء المعرفي والمهني في وقت واحد، وزيادة دافعية الطلبة نحو مادة طرائق تدريس اللغة العربية.

1_1 تعريف المصطلحات

اولاً : الدافعية motivation: عرفها مروان أبو حويج وآخرون:، أنها الوضعية الداخلية التي تدفع المتعلم إلى التركيز للموقف التعليمي وقبوله بنشاط واستعداده للعمل والاستمرار فيه لحين تحقق التعلم.(أبو حويج والآخرين، 2000، ص: 158).

وعرفها إبراهيم مجدي عزيز بأنها: قدرة وقوة الفرد على الكشف والوصول الى طرق سهلة للنجاح. (إبراهيم مجدي ، 2009، ص: 581).

ثانياً : مفهوم اللغة العربية Arabic concept :

للغة: لغةً من لغا يلغو بكذا اي تكلم به ، ولغا يلغو لغواً ويأتي لمعنيين :
اولاً : الإبطال يقال: لغاه وألغاه اي أبطله .

ثانياً : التكلم ، يقال لغا بالأمر اي تكلم به (الجوهري، 1987، ص: 949).

وتطلق اللغة في الاصطلاح على : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (ابن جني، د ت، 34/1).

أما العربية فهي لغة : مشتقة من الفعل (عرب) والعين والراء والباء لها معان منها :

- الإبانة والافصاح كقولهم اعرب الرجل عن نفسه اذا بين وأوضح وهي نسبة الى العرب وهم جيل من الناس والعربية هي لغتهم (الجوهري، 1987، ص: 685).

اما اصطلاحاً : فهو ما نطق به العرب وهو لغتهم التي نزل بها القرآن الكريم، قال الله تعالى: {فإنما يسرناه بلسانك}(سورة مريم، الآية: 97). (إنَّا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون) (سورة يوسف، الآية: 2) (أبو البقاء، د ت، ص 798 ، الفيومي، د ت، 400/2).

ثالثاً : قسم اللغة العربية the department of Arabic language : أحد أقسام كلية التربية، يقوم بتهيئة

المدرسين والمدربات؛ من أجل قيامهم بالتدريس في المرحلة السابعة الى المرحلة الثانية عشرة، ومدة الدراسة فيها غالباً اربع سنوات.

رابعاً : التدريس Teaching :

تنوعت وجهات النظر منذ عقود بين المربين في تعريف مفهوم التدريس نورد ثلاث تعريفات لها:

1-**عرفه د. هلال محمد علي السفياي بأنه:** التدريس علم وفن له أساليب وطرائق وإجراءات وعمليات متنوعة ، إلى جانب

أنه إنساني واجتماعي وتطبيقي ومنظومة كسائر الاعمال الأخرى (السفياي، 2020، ص: 8).

2-**وعرفه أ. وليد أحمد جابر بأنه:** عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم، والتي له دور جزئي فيه ، ويجب أن يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها، وهي تعلم المتعلم. (وليد، 2013، ص: 81).

3-**وعرفه سمير يونس صلاح، وسعد محمد الرشيدى بأنه:** موقف يتفاعل فيه المتعلم عن طريق المعلم مع الخبرة التعليمية تفاعلا إيجابيا ونشيطا، ينتهي بتحقيق أهداف الدرس من اكتساب الدرس وخبرات وألوان من السلوك والقدرات والمهارات والاتجاهات والاستعدادات أو تعديل وتنمية لها. (سمير، والرشيدى، 2005، ص: 90)



خامساً : طرائق التدريس Teaching methods :

1- عرفها د. هلال محمد علي السفياي بأنها: مجموعة من الاجراءات المخططة، والتي تسهم في تحقيق هدف أو أهداف محددة، من خلال نقل المعارف والخبرات الدراسية إلى المتعلم، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة لديه خلال فترة زمنية معينة، باستخدام أساليب متنوعة تتناسب مع طبيعة الاهداف، وكفاءات المعلم، ومستويات المتعلمين وقدراتهم وخبراتهم السابقة. (السفياي، 2020، ص: 14).

2- وعرفها أ. وليد أحمد جابر بأنها: جميع الوسائل والطرق والاجراءات والنشاطات ووسائل التقويم التي يهيئها المعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية لدى التلاميذ في غرفة الصف وخارجها. (أ. وليد، 2013، ص: 155).

3- عرفها عدنان محمد فطاني: هي مجموعة الاجراءات والاساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول الى تحقيق اهداف محددة. (فطاني، 2014، مقالة).

سادساً : درجة المادة او التحصيل The degree of the subject or the achievement :

1- عرفه خليل يوسف الخليلي: انها الحصيلة النهائية لمستوى الطالب التي تظهر فيه مدى ترتيبه وتقدمه. (الخليلي، 1997، ص: 6)

2- عرفه سعد خليفة: بأنها النتيجة النهائية للاختبارات التحصيلية، وتؤشر بالدرجات التي تجمعها الطالب في الاختبارات. (خليفة، 2001، ص: 35، 98).

1-2 مشكلة البحث

- تعد مادة طرائق التدريس أساساً لكل تدريسي في جميع الاختصاصات والمجالات التدريسية، والإلمام بها ومعرفة مفرداتها من الامور الملحة والضرورية. وبما أن طلبة قسم اللغة العربية نواة للتدريس في المستقبل، فلا بد من تهيئتهم واعدادهم بالصورة المرجوة للحاضر والمستقبل، ومن خلال ما لحظه الباحث وجد افتقار الطلبة بالاهتمام ودافعيتهم نحو هذه المادة، لذا لجأ الى الدخول في هذا الموضوع الحيوي؛ لمعرفة مدى دافعية الطلبة وعلاقتها بدرجة المادة؛ رجا إيجاد حل لهذه المشكلة، والخروج بنتائج واستنتاجات ينير طريق المدرسين؛ للنهوض بمستوى ودافعية الطلبة نحو هذه المادة.

- نرى في كل الكليات التي فيها قسم اللغة العربية تدني مستوى الطلبة؛ لكونهم غير مهتمين بمادة طرائق التدريس، ولم يجدوا الوسائل التعليمية الكافية للفهم الدقيق لجوانب هذه اللغة، خصوصاً الجانب المعرفي، والوجداني، والنفسي، الحركي التي بها يتعمق الطالب في دراسة هذه المشكلة لذلك في هذا البحث يحاول الباحث إيجاد طرق كفيلة بزيادة دافعية التعلم والتشويق لدراسة وتدريس هذه المادة.

1-3 اهمية البحث :

تكمن اهمية هذا البحث فيما يأتي :

- 1- معرفة مدى دافعية الطلبة لمادة طرائق التدريس يحث المدرس على مراجعة الاساليب الضامنة للنجاح في تعليم اللغة العربية.
- 2- ان الدافعية للتعلم تعمل على استثارة المتعلم لغاية تحقيق ناتج تعليمي مرغوب، سواء كانت أدائه وجدانياً، او معرفياً، او نفسياً.
- 3- ان اللغة العربية لغة عريقة وقديمة بالاضافة إلى ذلك فهي لغة القران الكريم، والتي يجب على المسلمين اتقانها، لذلك لابد من الاهتمام بطرائق تدريسها بشكل علمي واكاديمي، وايجاد سبل كفيلة للنجاح في طريقة تدريسها.
- 4- الاهتمام بالدلالات الأحصائية لدى الطلبة يؤدي الى زيادة دافعية التعلم نحو مادة طرائق التدريس، ويجعل المدرس موفقا في وضع خطط دراسية متطورة، وناجحة لدراسة هذه المادة.

1-4 اهداف البحث

- 1- معرفة مدى دافعية طلبة في قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس.
- 2- معرفة العلاقة بين دافعية قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس ودرجة المادة.



- 3- ان يكتسب الطالب خبرة دافعية التعلم نحو مادة طرائق التدريس في اللغة العربية، كي يستعمله في أدائه في التعلم والتعليم .
- 4- ان يفهم الطالب مادة طرائق تدريس اللغة العربية .
- 5- ان يتعلم الطالب مهارة استخدام الوسائل التعليمية ، و تكنولوجيا المعلومات في مواقف تعلم وتعليم طرائق التدريس باللغة العربية؛ لان استخدامها يضيفي على التدريس فاعلية، وتشويقاً للدرس، ويجب الطالب استخدام طرائق التدريس.

1-5 حدود البحث

- 1- طلبة قسم اللغة العربية (المرحلة الثالثة) في جامعة صلاح الدين، كلية التربية للعام الدراسي 2020-2021
- 2- استبانة مقياس الدافعية لطلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس، وعلاقتها بدرجة المادة .

2-1 الدراسات السابقة

سبق الباحث في دراسة بعض جوانب هذا البحث دارسون وباحثون نشير الى بعض منهم :

- 1- **بن يوسف (أمال 2008)** كتب كتاباً باسم: "العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، لدى تلاميذ الثانوية بالبلدية".

•هدف الدراسة:

- هو التعرف على أهم استراتيجيات التي يعتمد عليها في السنة الاولى ثانوي، فرع أدبي ومحاولة حصرها والتعرف عليها ومعرفة مدى انتشارها في أوساط المتعلمين .
- التعرف على درجات الدافعية عند هؤلاء المتعلمين ومحاولة إعطاء توضيح أكثر، وإبراز أهمية تبني استراتيجيات في التعلم ودور كل منهما ومن الدافعية في حدوث التعلم وزيادة التحصيل الدراسي.
- كما تهدف إلى معرفة العلاقة ومدى الارتباط بين درجة الدافعية ، واستعمال الاستراتيجيات وعلاقتها بارتفاع أو انخفاض درجة التحصيل الدراسي.

•**أداة الدراسة:** اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في دراستها، طبقت عينة الدراسة على 200 تلميذ وتلميذة

•نتائج الدراسة:

- عدم وجود تنوع في استخدام الاستراتيجيات وعدم استعمالها بكثرة وبصورة واضحة عند تلاميذ البحث .
- إن التلاميذ يختلفون في نسبة استعمال الاستراتيجيات .
- يوجد هناك اختلاف فيما بينهم من حيث درجة الدافعية والاقبال على الدراسة.
- وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين الدافعية للتعلم، واستراتيجيات التعلم على التحصيل الدراسي .

2-2 دراسة جلال حاج حسين (2011)

كتب كتاباً باسم: "أثر المرحلة الدراسية والجنس على الدافعية لتعلم الرياضيات لدى الطلبة في دولة الامارات العربية المتحدة".

•أهداف البحث:

التعرف على أثر المرحلة الدراسية والجنس والتفاعل فيما بينهما على أنماط الدافعية المختلفة لتعلم الرياضيات. وكذلك التعرف على العلاقة بين أنماط الدافعية المختلفة لتعلم الرياضيات من جهة والتحصيل في مادة الرياضيات والتحصيل الاكاديمي من جهة أخرى.

•عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (424) طالبا في مرحلة الابتدائية، (588) طالبا في مرحلة المتوسطة، و(276) وطالبا في مرحلة الثانوية . وكانت ذات دلالة على كافة أنماط الدافعية

•نتائج الدراسة:

- أظهرت الدراسة النتائج في المرحلة الثانوية لتعلم الرياضيات.



- كما بينت النتائج أن لمتغير الجنس أثر ذي دلالة على كافة أنماط الدافعية لتعلم الرياضيات، باستثناء نمط الدافعية الداخلية.
- كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ذات دلالة ما بين كافة أنماط الدافعية لتعلم الرياضيات والتحصيل من جهة، والتحصيل الاكاديمي من جهة أخرى.

2.2 الاطار النظري

اولا : الاطار النظري:

للدافعية دور مهم في عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة؛ لأن الدافعية للتعلم تعمل على استثارة المتعلم لغاية تحقيق ناتج تعليمي مرغوب فيه، سواء كانت أدائه وجدانياً، او معرفياً، او نفسياً، وهناك دوافع تكون موقعها في النشاط التعليمي نفسه ولها ارتباط بالتعلم نفسه. (يوسف قطامي ونايفه قطامي، 2000، ص: 427).

لقد اشار احمد خنسة الى ان للدوافع علاقة بما يحدث خارج النشاط التعليمي، وهناك دوافع فردية شخصية ضيقة، ودوافع اجتماعية واسعة. (خنسة 2000، ص: 255).

وقد أشار خليل المعاينة الي ان هناك دوافع أخرى مثل الدافع المعرفي، والتعاوني، والتنافسي. والانتماء الدافعية تحدث من خلال إثارة التركيز والحفاظ عليه خلال التعلم. وتختلف مستويات الدافعية للتعلم بين الافراد بسبب تفاوت الخبرات وترتبط بالعوامل الداخلية مثل الفروق الفردية او الخارجية لها علاقة بالبيئة الاجتماعية والتعليمية. (المعاينة 2000، ص: 53).

انواع طرائق التدريس:

أولاً: طريقة المحاضرة:

- **تعريف المحاضرة:** هي عملية اتصال شفوي بين شخص واحد ومجموعة من الاشخاص، يتولى فيها المحاضر مسؤولية الاتصال من جانب، وكذلك انها طريقة تعليمية يتم فيها نقل المعرفة، ومساعدة الطلبة على تنظيمها وتسهيلها بشكل يساعدهم على ادراك العلاقات المعرفية بين اجزائها المختلفة (جودت سعادة. 2018، ص: 49).

استعمالات طريقة المحاضرة:

يمكن استخدام طريقة المحاضرة من جانب المعلم أو المدرس الجامعي في عدد من الحالات او الظروف المهمة الاتية:

1- تقديم موضوع معين :

فإذا كان المعلم او المدرس الجامعي متحمساً لموضوع من الموضوعات، فربما ينتقل هذا الحماس الى طلابه، ويشجعهم بالتالي على التفاعل مع هذا الموضوع ، وتصبح المهمة الرئيسة للمحاضرة في هذه الحالة زيادة اهتمام الطلبة بالدرس .

ومع ذلك تبقى هذه المهمة صعبة على الكثيرين، حيث يُعدُّ المدرس ناجحاً في محاضراته بقدر ما يثير اهتمام الطلبة بموضوعها ، وبالمعلومات والمعارف التي يطرحها عليهم .

وينبغي على المعلم في هذه الحالة ، ان يعمل على تحقيق اهدافه الخاصة ، ويكون ذلك عن طريق قيامه بقراءة مواد عديدة ، او فحص وسائل تعليمية ترتبط بموضوع المحاضرة ، كما يجب ان تكون هذه القراءات والوسائل التعليمية حديثة حتى تؤدي الغرض على اكمل وجه (جودت سعادة - 2018 ، ص:50).

2 - تقديم معلومات وافكار ونظريات جديدة :

غالبا ما يجد المعلم بأن الكتب المستخدمة داخل الحجرة الدراسية لا تقدم الافكار والآراء والنظريات الجديدة والمهمة في حياة الطلبة، أو أن المعلومات التي تحتويها ليست حديثة. وهنا يمكن استخدام طريقة المحاضرة لسد النقص او ملء الفراغ الناشئ عن هذا كله .



وينبغى على المعلم او المدرس الجامعي في مثل هذه الحالات ان يركز على ان المحاضرة ليست الا وجهة نظر واحدة، ولابد من تقويمها وتعرضها للنقد، مثلها مثل اي مصدر آخر من مصادر المعلومات. (جودت سعادة ، 2018 ، ص:51).

3- تكامل المعلومات :

يجد المحاضر احيانا انه من الضروري توضيح بعض الافكار الصعبة للطلبة عن طريق المحاضرة لإيجاد نوع من تكامل المعلومات لديهم ، ولهذا النوع من المحاضرة قيمة كبرى، لاسيما وأن المعلم سيقوم بتوضيح عملية الترتيب المنطقي للمعلومات للوصول الى توضيح أكثر لها، وقد يتم تشجيع الطلبة في هذه الحالة على إعادة عملية الترتيب هذه عند توضيحهم لميادين الاهتمام المختلفة للفرد. (جودت سعادة، 2018 ، ص:51).

4- ربط الافكار ببعضها :

حيث يلجأ المعلم او المدرس الجامعي احياناً الى استخدام طريقة المحاضرة من اجل ربط الأفكار بعضها ببعض، وتعليم الطلبة كيف يحققون ذلك . وهذا ينبغي عليه أن لايقدم للطلبة في محاضراته النتيجة النهائية للأمور، أو القضايا أو المعلومات ، بل يشجعهم على الوصول بأنفسهم إليها(جودت سعادة ، 2018 ، ص:51).

5- إعطاء وجهة نظر معينة :

فقد يرغب المعلم أحياناً في استخدام الإلقاء أو المحاضرة كطريقة لطرح وجهة نظر شخصية له في مشكلة من المشكلات الجغرافية، أو الاقتصادية، أو الثقافية، أو العلمية، أو البيئية، أو الاجتماعية الراهنة . وقد يستخدم الطريقة نفسها لربط وحدة التدريس الجديدة بوحدة سابقة او بخبرات الطلبة السابقة (جودت سعادة ، 2018 ، ص:52).

6- مراجعة موضوع أو جزء من المادة الدراسية:

حيث يمكن للمدرس الجامعي أن يستخدم طريقة الإلقاء أو المحاضرة من أجل مراجعة موضوع من الموضوعات المهمة ، أو مادة من المواد الدراسية مع الطلبة ، وذلك للتأكد من مدى فهمهم لبعض الحقائق والمفاهيم والتعميمات، والرد على استفساراتهم حول بعض جوانبها. (جودت سعادة ، 2018 ، ص:52).

7- استخدامها كحافز للنشاط :

حيث يلجأ المعلم احياناً لاستخدام طريقة المحاضرة من أجل تشجيع الطلبة على القيام بنشاط معين عن طريق توضيح أهمية هذا النشاط، وأثره في مدى فهمهم لجوانب المادة الدراسية في حالة قيامهم بذلك النشاط (جودت سعادة _ 2018 ، ص:52).

8- تنمية معلومات أو أفكار معينة:

حيث يقوم المعلم من وقت لآخر باستخدام هذه الطريقة لتخليص بعض المعلومات الواسعة والكثيرة التي يتعلمها الطلبة ، أو الأفكار العديدة ووجهات النظر المختلفة نحو مشكلة من المشكلات ، أو قضية من القضايا المطروحة للبحث ، وقد يساعد هذا التلخيص في إعطاء الطلبة فكرة عامة ومهمة عن هذا الموضوع أو تلك المشكلة ، دون إرهابهم بالحديث عن التفاصيل والمعلومات الدقيقة (جودت سعادة _ 2018 ، ص:52).

9- المدرس يجد من الضروري احياناً استخدام طريقة الإلقاء أو المحاضرة ، كي يوضح لطلابه بعض المفاهيم والأفكار التي يصعب عليهم فهمها دون شرح المعلم نفسه، ودون طرحه للعديد من الأمثلة الواقعية وذات الصلة بحياة الطلبة اليومية ، ودون ربطه للمعارف والمعلومات المختلفة .

الاهداف الرئيسة لطريقة المحاضرة

يتمثل الهدف الرئيس من استخدام طريقة المحاضرة في التعليم العالي، أو في مراحل التعليم العام في نقل المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها الى المتعلم ، ومن بين الأهداف الأخرى أيضاً توضيح المعلومات والافكار والمواد المنهجية للمتعلمين فمثلاً ، لو أراد المعلم أن يستخدم هذه الطريقة كي يعلم تلاميذ الصف الخامس. (جودت سعادة _ 2018 ، ص:52).

مزايا طريقة المحاضرة:

1- يمثل المعلم في طريقة المحاضرة أحادية الاتصال .

- 2- لا توجد فيه مناقشة .
- 3- اقل جهداً واقل وقتاً وأكثر إنتاجاً .
- 4- يستخدم المعلم فيه الكتاب المدرسي والمصادر والمراجع .

عيوب هذه الطريقة:

- 1- تشتت انتباه الطلبة.
- 2- يشعر الطلبة بملل في المحاضرة.
- 3- لا تُستخدم فيه التغذية الراجعة.
- 4- لا يوجد فيها تدريب.

ثانياً: طريقة المناقشة:

تعريف أسلوب المناقشة : أحد أساليب التدريس الذي يشجع الطالب على المشاركة بفاعلية داخل الحجرة الدراسية، وذلك من خلال تفاعل لفظي او شفوي بين الطلبة انفسهم، أو بين المعلم وأحد الطلبة أو بين المعلم، وجميع الطلبة، وذلك من أجل اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها؛ لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة. (ينظر: جودت سعادة، 2018، ص 207، و وليد، 2013، ص: 160).

أنماط المناقشة:

طرح المربون والمهتمون بطرائق التدريس عدداً من أنماط المناقشة التي يصلح كل منها لظروف وبيئات معينة، إلا أن هذه الطريقة كغيرها لا تجدي إن لم تحدد معالمها وأهدافها، والمواقف التي ينبغي اللجوء إليها ، ولذا حدد العلماء لها ضوابط وشروطاً، من أجل أن تؤتي هذه الطريقة ثمارها، وتحقق أهدافها، والتي تلخص فيما يأتي :

1- المناقشة القصيرة بين المعلم والطلبة:

تتمثل في ذلك النوع من المناقشات التي تستغرق ما بين (10-15) دقيقة من الحصّة الدراسية بين المعلم الناجح والطلبة، وتدور في الغالب حول عدد محدود من الملاحظات، أو التعليقات من اجل استخلاص معلومات من الصور، او الرسوم، او الاشكال، او الخرائط او الاحصائيات او الصور او الآراء او الافكار الضرورية لتوضيح بعض الامور الغامضة، أو الفهم الخاطئ للأشياء، وربما تدور المناقشة القصيرة حول سؤال يطرحه احد الطلبة او تعليق او تعقيب او اضافة من طالب اخر .

رغم اهمية المناقشة القصيرة في التوصل الى نتائج محددة، او الإجابة عن استفسارات بعض الطلبة، او توضيح بعض الافكار، إلا انها تعمل على إحراج المعلم احيانا؛ لأنها تقوم على السؤال المطروح غالباً من خطة المعلم في الانتهاء من المادة الدراسية التي قام بالتحضير لها، او الانشطة التي صممها لطلابه . (جودت سعادة، 2018، ص 207)

2- المناقشة الطويلة بين الطلبة انفسهم :

وتبنى هذه المناقشة في الغالب على ما استخلصه الطلبة من معلومات في المناقشة، ربما تدور احيانا حول ما جمعه الطلبة من معلومات تتصل بموضوع الدرس، او بقضية معينة اختارها الطلبة مع معلمهم والتي تأخذ الحصّة بطولها، او اكثر من ذلك، ويتوقف طول المناقشة على عدد من العوامل يتمثل اهمها في الخبرات السابقة للطلبة حول الموضوع المطروح للنقاش، وعدد هؤلاء الطلبة وكمية المعلومات التي تم جمعها، ونوعية تلك المعلومات، والاهداف المنشودة من وراء تلك المناقشة، ونوعية الوسائل التعليمية المستخدمة لتوضيحها، وخبرة الطلاب السابقة حول الموضوع، وتدور المناقشة الطويلة في الغالب بين الطلبة انفسهم تحت الاشراف الدقيق من جانب معلمهم . (جودت سعادة، 2018، ص 208)

3- المناقشة بين المعلم وأحد الطلبة :

وفيها يختار المعلم احد الطلبة من الصف كله من أجل البدء بمناقشة حيوية معه حول مشكلة من المشكلات، او قضية من القضايا، او مسألة من المسائل، او موضوع من الموضوعات الفرعية، وذلك من أجل ان يتأكد من فهم الطالب لها بينما يصغي بقية الطلبة لتلك المناقشة . (جودت سعادة، 2018، ص 209)



اهمية المناقشة الفعالة:

- 1- نقل الطالب من حالة الاصغاء والتلقين والسلبية خلال العملية التعليمية الى حالة المشاركة، والفاعلية في النقاش مع المعلم تارة، ومع زملائه من الطلبة الآخرين تارة أخرى .
- 2- مساعدة الطالب على إثارة الميل لدى موضوع الدراسة؛ وذلك نتيجة الدور النشط الذي يلعبه خلال مناقشته مع زملائه، أو مع المعلم داخل الحجرة الدراسية .
- 3- العمل على توجيه أنشطة الطلبة نحو اتجاهات إيجابية ومرغوب فيها .
- 4- العمل على تدريب الطلبة على جمع المعلومات والبيانات المختلفة، والتعبير عنها ونقدها وربطها ببعضها من اجل الوصول الى نتائج، او احكام او حلول مفيدة.
- 5- تشجيع الطلبة على البحث في الكتب، والمراجع، والمجلات، ومواقع شبكة الانترنت العلمية .
- 6- اتاحة المناقشة النشطة للمعلم فرصة التعرف الى نقاط القوة وجوانب الضعف لدى طلابه ومدى فهمهم للمادة المطروحة للنقاش .
- 7- تدريب الطلبة على احترام آراء زملائهم مهما اختلفت عن آرائهم، او كانت معارضة لها، ويكون للمعلم هنا دور كبير في تكريس هذا الاتجاه الايجابي خلال المناقشة.
- 8- تدريب الطلبة على مهارة التوفيق بين الآراء المتعارضة؛ حيث يلعب المعلم دورا اساسيا في ذلك بحيث يسمح لهم بطرح الآراء المتعارضة، ثم يحاول التركيز على تلك الآراء او نقاط الالتقاء فيها، حتى يتم الوصول الى نقطة الوسط او الحل التوفيقى بينهم.
- 9- اعتبار المناقشة الفعالة احدى وسائل زيادة الفهم لدى الطالب للموضوع المطروح للنقاش .
- 10- مساعدة المناقشة الفعالة على تنظيم التفكير لدى الطلبة؛ حيث يتدرب المتعلم على الاصغاء
- 11- تشجع المناقشة الفعالة الطلبة على المساهمة في حل العديد من المشكلات المطروحة للنقاش، وفي تحقيق العديد من الاهداف التربوية المنشودة، وذلك بالتعاون بين الطلبة وبين معلمهم .
- 12- تكسب المناقشة الفاعلة الطلبة العديد من الصفات المرغوب فيها، مثل تحمل المسؤولية، وبند الخوف والخجل، والتعاون مع الاخرين، واحترامهم، والعمل ضمن مجموعات، والبعد عن الانانية، وتجنب العزلة والقيام بأدوار ونقاشات متعددة، وطرح الاسئلة والاستفسارات العديدة، والاستماع الإيجابي والتفاعل النشط ، والتعبير بحرية عن الآراء. (جودت سعادة، 2018، ص 210)

دور المعلم والطالب في المناقشة الفعالة

تتعدّد أدوار المعلم والطالب، وتتنوع كثيرا اذا ما اردنا للمناقشة ان تكون نشطة وفاعلة، ومع ذلك فإن هذه الادوار مهما تعددت او تنوعت بين المعلم والطالب الموهوب فانها مكملة بعضها لبعض، وحتى يتم اعطاء هذا الموضوع حقه من التوضيح والاهتمام فانه لا بد من ابراز كل دور على حدة، على النحو الآتي:

1- دور المعلم في المناقشة الفعالة:

لاشك ان المعلم الفعال يقوم منذ البداية بتحديد الاهداف التي يسعى مع الطلبة الى تحقيقها من وراء استخدام المناقشة لموضوع معين، او قضية محددة، ثم يعمل بعد ذلك على اختيار موضوع المناقشة والانشطة اللازمة لنجاحه، والمواد او الاجهزة او الوسائل التعليمية الضرورية لتحقيق اهدافه، وتحديد المكان المناسب للتطبيق والتنسيق مع الطلبة في تنظيم او ترتيب . (جودت سعادة، 2018، ص 211)

2- دور الطالب في المناقشة الفعالة:

للتالب دور مهم وفاعل في المناقشة الناجحة لا يقل عن دور المعلم، بل قد يزيد، فالشخص الذي يصغي جيدا لما يقوله رفاقه او المعلم خلال المناقشة وهو الذي يقوم بتحليل الافكار او الآراء التي يسمعا، وهو الذي يعقب على ما يقال بحيث يعارض احيانا ويتفق مع غيره احيانا اخرى، وهو القادر على تقدير الامور واقتراح الحلول الملائمة للموضوع المطروح للنقاش. (جودت سعادة، 2018، ص 212)

التحضير الجيد للمناقشة الفعالة مع الطلبة:

على المعلم النشاط ان يبذل جهدا مناسباً من أجل التحضير للمناقشة الفعالة والهادفة، فقد تُعدُّ نتائج المناقشة القصيرة التي تمت بين الطلبة لعدة دقائق بمثابة التحضير الجيد للمناقشة الطويلة، أو أنها تُعدُّ المقدمة الملائمة لها، كما قد يجلب المعلم معه بعض المراجع أو الوسائل التعليمية، أو مواقع محددة على شبكة الانترنت؛ كي تساعد في تنشيط الطلبة في المناقشة الناجحة، أو استخدام الواجب البيتي كقاعدة انطلاق للمناقشة الفعالة المرغوب فيها. (جودت سعادة، 2018، ص 213)

سير المناقشة الفعالة مع الطلبة:

ما ان يتم التحضير الجيد للمناقشة حتى يسمح المعلم لطلابه بالبدء بالمناقشة الفعالة عن طريق ربط المعلومات التي توصلوا اليها، وابداء وجهات نظرهم فيها بعد نقدها وتحليلها ومقارنتها بما يملكونه من معلومات سابقة عن الموضوع المطروح للنقاش. وعلى المعلم ان يحرص على استمرار عنصر الحماسة لدى الطلبة في المناقشة الحيوية، مع اكسابهم للعديد من الصفات والاتجاهات الايجابية، مثل الاصغاء الايجابي للآخرين، واحترام وجهات نظرهم، والتعاون بين الجميع لتحقيق الاهداف المنشودة للمناقشة. (جودت سعادة، 2018، ص 214)

الحكم على مدى نجاح المناقشة الفعالة مع الطلبة:

يشترك المعلم مع الطلبة في الحكم على مدى نجاح المناقشة وذلك في ضوء مجموعة من الاعتبارات:

- 1- عدد الاهداف التي تحققت بالفعل من المناقشات بالتعاون بين الطلبة انفسهم، وبينهم وبين المعلم.
- 2- عدد الطلبة الذين اشتركوا فعليا في المناقشة.
- 3- عدد الافكار او الاراء او الحلول التي تم التوصل اليها.
- 4- طول الفترة الحقيقة التي استغرقتها المناقشة، والتي تم اكتسابها من جانب الطلبة.
- 5- عدد الصفات او الاتجاهات المرغوب فيها من وراء المناقشة، والتي تم اكتسابها من جانب الطلبة.
- 6- مدى الفهم الحقيقي لجوانب الموضوع المطروح للنقاش، او القضية، او المشكلة التي تناولها الطلبة في مناقشاتهم الفعالة.

ويمكن للمعلم كتابة مجموعة من الملاحظات حول المناقشة، وذلك فور الانتهاء منها محددنا نقاط القوة وجوانب الضعف التي ظهرت في التحضير، او خلال سير المناقشة وذلك من اجل التمسك بنقاط القوة في المناقشات القادمة، ومحاولة التخلص من جوانب الضعف المتعددة او التخفيف من حدتها على الاقل. (جودت سعادة، 2018، ص 215)

ثالثاً: الطريقة الاستقرائية:

وهي احد صور الاستدلال، حيث يكون السير التدريسي من الجزئيات الى الكليات، والاستقراء هو: عملية يتم عن طريقها الوصول الى التعليمات. مثال: كان الجو لطيفا - اصبح الدرس سهلا

نلاحظ: ان الكلمات الاولى تمثل كان واخواتها، والكلمة الثانية والثالثة عبارة عن جملة اسمية، إن الكلمة الاولى من الجملة الاسمية قد رفعت وتسمى اسم كان، وان الكلمة الثانية من الجملة الاسمية قد نصبت، وتسمى خبر كان، فاننا نتوصل الى القاعدة النحوية الاتية بالطريقة لاستقرائية:

"ذا دخلت كان واخواتها على الجملة الاسمية فانها ترفع الاسم الاول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها".

(فتحي ذياب سبيتان، 2009، ص 19)

رابعاً: الطريقة الاستنباطية:

وهي صورة من صور الاستدلال حيث يكون فيها التدريس من الكل الى الجزء، اي من القاعدة العامة الى الامثلة، وجوهره الاستنباط اذا حذف الكل فان اجزاءه تكون صادقة. (فتحي ذياب سبيتان، 2009، ص 19)

متى تستخدم هذه الطريقة؟ تستخدم في تدريس القواعد العامة مثل: النظريات والقوانين عندما نريد تدريب المتعلمين على اسلوب حل المشكلات مختلف صورها مثال:

- كل المفاعيل منصوبة .
- ظرف الزمان يكون مفعولا فيه.
- اذا فظرف الزمان منصوب.

خامساً: طريقة التعلم التعاوني

هو تعليم يتعاون فيه المتعلمون في تعليم زملائهم مما يفيد كلاً من المعلمين والمتعلمين من الطلبة. يتطلب التعليم التعاوني مشاريع بحثية جماعية، وامتحانات نهائية تعاونية، وتشكيل مجموعات من أجل تسهيل عمل الطالب، وتشجيعه على النشاط والانتقال الى مستويات عالية من التفكير، والطلبة يتلقون الارشادات والتوجيهات من المعلم، واذا استخدم التعليم التعاوني استخداماً سليماً فهو يمثل تعليماً أساسياً قوياً لدعمه، فهو ينقص التنافس ويزيد التعاون.

والأهداف التعليمية المختلفة تتحقق على نحو أفضل باستخدام بدائل تعليمية مختلفة والمعلمون يفضلون هذا البديل التعليمي كاستراتيجية للتعليم، ويعتقدون أنه تتوافر لديهم قدرة جيدة على القيادة ومهارات شخصية نامية، وقدرتهم على التنظيم والمتابعة والمراقبة تمكنهم من القيام بأكثر من عمل في الوقت نفسه.(جودت سعادة،2018. ص 331)

المزايا: من مزايا التعليم التعاوني أنه يشبع الحاجات الآتية لدى المعلمين:

- (1) حاجتهم للقيام بمهام تتحدى تفكيرهم، وامكانياتهم، وهي الحاجة الى الانجاز والتدريس الجيد.
- (2) حاجتهم للتقدير والاهتمام الايجابي.
- (3) حاجتهم للمحبة والالتناء والتواد.
- (4) الحاجة الى تجنب الاخفاق.
- (5) الحاجة الى تكوين صداقات مع تلاميذ آخرين.
- (6) الحاجة للبحث عن مساعدة من الاخرين.

سادساً: طريقة العصف الذهني

مفهوم العصف الذهني :

لقد طرح المربون والمهتمون بالعصف الذهني كطريقة من طرائق التدريس العديد من التعريفات لهذا المفهوم يتمثل اهمها في:

انه عبارة عن ايجاد حالة مثالية للدماغ يستطيع عن طريقها توليد افكار جديدة . ويرى آخرون انه: يمثل جزءاً من طريقة حل المشكلات.

ويرى آخرون بانه: يمثل الطريقة التي تزيد من قدرة الطالب على توليد الافكار.

ويرى آخرون بانه: مجموعة من افكار مختلفة من اجل تشكيل مجموعة من المفاهيم والافكار الجديدة .

ويرى آخرون ان العصف الذهني عبارة عن : (اسلوب من اساليب التفكير الابداعي الذي يمكن للمعلم الفعال، او الاداري الناجح ان يستخدمه في اللقاء مع مجموعة من الطلبة او المهتمين والمختصين، وذلك من اجل توليد افكار جديدة حول قضية من القضايا التي تهمهم، او مشكلة من المشكلات ذات الاهمية الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية او التربوية او الثقافية او العلمية).(جودت سعادة،2018. ص 261)

اهداف طريقة العصف الذهني وفوائده للتدريس :

يتمثل الهدف الاساس لطريقة العصف الذهني في تشجيع المعلمين والاداريين والطلبة على العمل في مجموعات من اجل تحديد المشكلة وايجاد افضل الخطط او الحلول او القرارات الملائمة لحلها وذلك من خلال المشاركة الفاعلة لتلك المجموعات؛ فان اسلوب العصف الذهني يجعل من السهولة بمكان على الفرد المشترك بحوية فيه ان يفكر بوضوح امام الحالات الصعبة ، وان يتعامل معها بروح الفرد احياناً، وبروح الجماعة او الفريق احياناً اخرى، وتكامل



فيها اهداف الافراد واهداف المجموعة معا للوصول الى النتائج المنشودة او المرغوب فيها، وفي الوقت نفسه فان تطبيق مفهوم العصف الذهني سيعمل على توليد افكار جديدة. (جودت سعادة، 2018، ص 262)

متطلبات نجاح طريقة العصف الذهني:

1. مشكلة محددة بشكل دقيق من اجل العمل على حلها .
2. مجموعة من الطلبة، او فئة من الاشخاص المهتمين، الذين لديهم الرغبة الحقيقية في العمل كفريق، بحيث يتراوح عدد افرادها ما بين (5-10) افراد.
3. لوحة سبورية كبيرة، او لوحة الكترونية مناسبة تتم الكتابة عليها عن طريق الحاسوب، ومن السهولة بمكان رؤيتها وملاحظة ما يكتب عليها بخط كبير من بعيد، فضلا عن الى اقلام خاصة لاستخدامها مع اللوحة السبورية بالوان مختلفة اذا لم تتوفر اللوحة الالكترونية .
4. معلم او شخص له خبرة كافية في استخلاص الاقتراحات او الاراء او الافكار او الحلول من مناقشات الطلبة، وتفاعلاتهم حول موضوع ما، او قضية محددة او مشكلة معينة. (جودت سعادة، 2018، ص 263)

قواعد اساسية ينبغي مراعاتها لتطبيق طريقة العصف الذهني:

- 1- ضرورة ادارة المعلم لجميع حلقات النقاش الخاصة بتطبيق طريقة العصف الذهني .
- 2- ضرورة طلب المعلم من التلاميذ المشتركين في عمليات العصف الذهني تقديم المقترحات او الافكار او الحلول .
- 3- تحديد وقت للنشاط من اجل عملية التنظيم .
- 4- ضرورة تسجيل جميع المقترحات على السبورة العادية او الالكترونية .
- 5- ضرورة مشاركة افراد المجموعات بشكل دوري بحيث يتم طرح فكرة واحدة في كل دور من هذه الادوار. (جودت سعادة، 2018، ص 264)

خطوات طريقة العصف الذهني لتدريس الطلبة:

1- تحديد طريقة الجلوس :

حيث يرى المربون ان افضل خطوة للبدء بتطبيق العصف الذهني مع الطلبة تتمثل في طريقة الجلوس التي يجب ان تكون على شكل دائرة.

2- تحديد المشكلة التي يدور حولها نشاط العصف الذهني :

ويكون ذلك عن طريق طلب المعلم الفعال من التلاميذ طرح مجموعة من المقترحات، التي تشير الى اكثر المشكلات اهمية بالنسبة لهم؛ كي يتم حلها ، وان يقوم المعلم بكتابة جميع المشكلات المقترحة على السبورة البيضاء، او السوداء، او على اللوحة الالكترونية .

3- العمل على توليد او استنباط الهدف العام من حل المشكلة المحددة :

ويتم ذلك عن طريق الحديث عن حل المشكلة بوصفه الهدف المهم لنشاط العصف الذهني ثم كتابة هذا الهدف على السبورة او اللوحة الالكترونية.

4- تحديد الاهداف الخاصة للنشاط من جانب المعلم :

حيث ييدا المعلم الفعال بالتوضيح لافراد المجموعات من الطلبة الفرق بين الهدف العام لنشاط العصف الذهني الذي يقومون به، والاهداف الخاصة التي سيعمل هو معهم على تحقيقها داخل الغرفة الصفية، وفي الوقت المخصص للنشاط نفسه، وهنا يطلب المعلم من افراد المجموعات باقتراح اهداف خاصة مهما كانت.

5- تحديد المصادر ذات العلاقة وصعوبات الحصول عليها:

ويكون ذلك بطلب المعلم من افراد المجموعات باقتراح المصادر المهمة، مع كتابة ذلك على السبورة من جانب المعلم دون استبعاد لاي منها، ثم تجميع ذات العلاقة واعادة ترتيبها حسب اهميتها حتى يشعروا بالحماس والحيوية والنشاط في العمل.

6- تحديد الاستراتيجية الخاصة بتنفيذ نشاط العصف الذهني:

وتتم هذه الخطوة ايضا عن طريق طلب معلم من افراد المجموعات المختلفة بتقديم اقتراحات حول الاستراتيجيات المناسبة لتطبيق النشاط، والوصول الى حلول للمشكلة المحددة .



7- تلخيص قرارات المجموعات على السبورة:

- أ- المشكلة التي اتفقوا على تحديدها.
- ب- الهدف العام .
- ت- الاهداف الخاصة .
- ث- المصادر والمواد التعليمية اللازمة لتحقيق الاهداف المرسومة .
- ج- الاستراتيجية المختارة لتنفيذ اسلوب العصف الذهني. (جودت سعادة، 2018، ص 265)

3- 1 منهجية البحث

انتهج الباحث في بحثه هذا المنهج الاستبائي والاستقرائي، باخذ العينات بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة صلاح الدين كلية التربية قسم اللغة العربية المرحلة الثالثة (A-B)، وقد كان عدد الطلاب (92) طالباً وطالبة، من الذكور (13)، ومن الاناث (79).

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2020-2021).

عينة البحث:

استخدم الباحث طريقة الاستبيان في جمع المعلومات والبيانات التي تحتوي على متغيرات البحث، واستخدام طريقة الفا كرونباخ، أكد على جدوى وامكانية استبيان وتتضمن من الذكور (13 طالباً) وإناث (79 طالبة) وتتكون من 20 فقرة، و أكد على قياس المتغيرات وتم عرضها على مجموعة من المختصين لاطلاعهم وتأكيدهم على قدراتها وقياس عينة البحث ودقتها علمياً.

اداة البحث:

احضر الباحث استبيانا خاصا للطلاب والطالبات في المرحلة الثالثة ، قسم اللغة العربية في كلية التربية، كل واحد منها تحتوي على 20 فقرة تشمل 5 مستويات منها: اوافق بشدة، اوافق، متردد، لا اوافق، لا اوافق بشدة.

صدق الاداة

تشمل صدق الاداة الفقرات التي تم تدوينها للاستبيان ولها علاقة بمتغيرات الدراسة والفصل والتي هُيئت لقياسه وقد عرض للمختصين من الاساتذة قسم اللغة العربية لغرض التأكد من ذلك والاخذ بأرائهم وملاحظاتهم.

ثبات الأداة Reliability:

يقصد بثبات الاستبانة هو أن يعطي الاستبيان النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراره عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة (الجرجاوي، 2010، ص97) ولقياس الثبات استخدمت اختبار ألفا كرونباخ (Alpha) Cronbach's، لأنها من أكثر الطرائق شيوعا واستخداماً لقياس ثبات الأختبار، وتم حساب ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ من الجدول رقم (1):

الجدول رقم (1) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الاستبانة	عدد العينة	عدد الفقرات	قيمة معامل الفا كرونباخ
دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس.	92	20	0.726

يتضح من جدول رقم (1) أن قيم معامل ألفا كرونباخ يساوي (0.726) اكبر من (0.70). مما يدل على ثبات الإستبانة وصلاحيتها لتحقيق اهداف الدراسة.



وبذلك تكون إلتبانه في نهاية الإلتنتاج الباحث قد تأكف من صق وثبات الإااة إلتبانه الءارة مما يجعله على ثقة تامة بصحة إلتبانه وصالحيتها لءليل النتائج وإلابة على أسئلة الءارة واختبار فرضياته

الءول رقم (2) الءوسط الحسابي و الإءراف المعباري و الءمة التائية المحسوبة على

المنعبراء	الوسط الحسابي	الإءراف المعباري	نسبة الوافق	رتبة السؤال	ءمة (ت) المحسوبة	الءالة الإحصائية	مستوى الءالة
X1	4.11	.671	%82.2	2	15.86	.000	ءاله
X2	3.61	.994	%72.2	9	5.87	.000	ءاله
X3	2.58	1.632	%51.6	20	-2.49	.015	ءاله
X4	3.38	1.108	%67.6	16	3.29	.001	ءاله
X5	4.14	1.125	%82.8	1	9.73	.000	ءاله
X6	3.61	.994	%72.2	10	5.87	.000	ءاله
X7	3.98	1.038	%79.6	5	9.04	.000	ءاله
X8	3.34	1.225	%66.8	18	2.64	.010	ءاله
X9	3.52	1.124	%70.4	14	4.45	.000	ءاله
X10	3.96	1.497	%79.2	6	6.13	.000	ءاله
X11	3.91	.873	%78.2	7	10.04	.000	ءاله
X12	3.33	.951	%66.6	19	3.29	.001	ءاله
X13	3.79	1.371	%75.8	8	5.55	.000	ءاله
X14	3.55	.942	%71.0	11	5.65	.000	ءاله
X15	4.02	1.167	%80.4	3	8.39	.000	ءاله
X16	4.01	.763	%80.2	4	12.71	.000	ءاله
X17	3.38	1.194	%67.6	17	3.05	.003	ءاله
X18	3.54	1.010	%70.8	12	5.16	.000	ءاله
X19	3.53	.966	%70.6	13	5.29	.000	ءاله
X20	3.40	1.250	%68.0	15	3.09	.003	ءاله



یتین من الجدول رقم (2) ملخص نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة الفقرات الخاصة بالدافعية الطلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس. ويبين التحليل الاتي الذي توصل إليه الباحث و المتعلق بالأوساط الحسابية، والانحراف المعياري والأهمية النسبية و قيم اختبار t ومستوى الدلالة نتائج هذه الإجابات:

احتلت الفقرة "X5: تزوودني طرائق التدريس بالأفكار الجيدة" المرتبة الأولى بأعلى مستوى من حيث الترتيب، إذ بلغ الحسابي (4.14) والانحراف المعياري (1.125)، وهذا أكبر من الوسط الفرضي للمقياس (3) والأهمية النسبية (82.8%) وهي أكبر من (60%) ومستوى الدلالة وهي القيمة الإحتمالية لاختبار t تساوي (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة إيجابية جيدة على محتوى هذه الفقرة.

احتلت الفقرة "X3: اشعر ان مادة طرائق التدريس اقل تأثيرا" المرتبة العشرون بأعلى مستوى من حيث الترتيب، إذ بلغ الحسابي (2.58) والانحراف المعياري (1.632)، وهذا أكبر من الوسط الفرضي للمقياس (3) والأهمية النسبية (51.6%) وهي أكبر من (60%) ومستوى الدلالة وهي القيمة الإحتمالية لاختبار t تساوي (0.015) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة إيجابية جيدة على محتوى هذه الفقرة.

يتم تحليل بقية الفقرات المتبقية بالطريقتين السابقتين نفسيهما إلا أنها تقع من حيث الترتيب بين المرتبة الأولى و المرتبة الأخيرة بحسب الأهمية النسبية لكل فقرة وعلى التوالي.

الوسائل الإحصائية:

اسعملت الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

معامل ارتباط بيرسون ليجاد العلاقة بين الدافعية و التحصيل

$$r = \frac{\sqrt{n \times \text{جد} (\text{س} \times \text{ص}) - (\text{جد} \text{س} \times \text{جد} \text{ص})}}{\sqrt{(\text{ن} \times \text{جد} (\text{س}^2) - (\text{جد} \text{س})^2) \times (\text{ن} \times \text{جد} (\text{ص}^2) - (\text{جد} \text{ص})^2)}}$$

(البياتي، 1977، ص 183)

الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة.

ت (ن - 1) = س - أ

ع / ن

س : الوسط الحسابي المحسوب في البيانات العينة

أ : القيمة التي يفترضها الباحث ممثلة للوسط الحسابي للمجتمع

ع : الانحراف المعياري

ن : حجم العينة

معامل الفاكرونباخ لحساب ثبات مقياس الدافعية.

(البياتي، 1977، ص 254).

1.4 عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج العلاقة بين درجة تحصيل مادة طرائق التدريس و درجة الاستبيان للعينة قيد البحث:

الجدول رقم (3) يبين في الجدول ادناه الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقوة الارتباط والقيم الاحتمالية والدلالة الاحصائية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	القيم الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
درجة تحصيل مادة طرائق التدريس	29.00	6.159	0.724	0.000	معنوية
درجة الاستبيان	3.9370	0.413			



*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول رقم (3) بان الوسط الحسابي لدرجة تحصيل المادة طرائق التدريس يساوي (29.00) و بانحراف المعياري (6.159) وفي الجدول نفسه فان الوسط الحسابي لدرجة الاستبيان يساوي (3.9370) و بانحراف المعياري (0.413) وان القيمة (R) المحسوبة (0.724) على وجود علاقة بين المتغيرين وعند مراجعتنا للقيمة الاحتمالية نشاهده بان قيم الاحتمالية اقل من نسبة الخطأ وهي (0.000) اي يثبت على معنويته بدلالة احصائية ومن اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين الطلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس و علاقتها بدرجة المادة، وتشير هذه النتيجة بأن دافعية الطلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس تربط بالدرجة المادة اي التحصيل، وان الطلبة لديهم رغبة واستجابة للعملية التعليمية في طرائق و اساليب تدريس مادة اللغة العربية، مع مراعاة الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين الطلبة، اي العلاقة ذو دلالة احصائية معنوية.

الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

اولا : الاستنتاجات

في نهاية المطاف أفرز البحث -بناء على المخرجات والبيانات السابقة- جملة من الاستنتاجات من أبرزها :

- 1- ان طلبة قسم اللغة العربية /المرحلة الثالثة / جامعة صلاح الدين / كلية التربية، يتمتعون بمستوى عال من الدافعية نحو مادة طرائق تدريس اللغة العربية .
- 2- توجد علاقة ارتباطية بين دافعية طلبة قسم اللغة العربية في مادة طرائق التدريس للغة العربية ودرجة المادة اي التحصيل .
- 3- ان الطلبة يرغبون في التخصص في مادة طرائق تدريس اللغة العربية، لكونها تخصصا مرموقاً ، تتميز بمرونتها وتفاعلها مع المستجدات.
- 4- كانت عينات استبانة دافعية طلبة قسم اللغة العربية كالآتي: عدد العينات (92) طالبا وطالبة، وعدد الفقرات (20) استبانة، وقيمة معامل الفا كرونباخ (0.726) .

ثانيا : التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- الاهتمام بتنمية قدرات الطلبة، وتوجيهها نحو التخصص في مادة من المواد التي تدرس في قسم اللغة العربية، كما في مادة طرائق تدريس اللغة العربية .
 - 2- الإفادة من مقاييس دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس، والعمل على وفقها لترغيب الطلبة في بقية المواد.
 - 3- العمل على تنمية المهارات والمواقف التي ترغب الطلبة في المواد الدراسية في قسم اللغة العربية، والابتعاد عن الأمور التي تنفر الطلبة من دراسة تلك المواد.
 - 4- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب الأقسام المتناظرة في كليات أخرى، لمعرفة مدى التوافق والتباين بين دوافع الطلاب الذين يدرسون في بيئات مختلفة.
 - 5- إجراء دراسة لمعرفة علاقة دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس بمتغيرات أخرى،
 - 6- تطوير أساليب تدريس طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية.
- ضرورة إقامة دورات للمدرسين كافة باستمرار، لتعريفهم وإطلاعهم على آخر المستجدات في مجال التدريس، للإفادة منها في إيصال المادة للطلبة

المصادر والمراجع

هي بعد القرآن الكريم:

- 1- ابراهيم مجدي عزيز ، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، ط1 عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، (2009) .
- 2- أبو البقاء، أيوب بن موسى الحسيني القريمي الكفوي، الحنفي، الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، المحقق: عدنان درويش - محمد المصري، مؤسسة الرسالة - بيروت(د ت).
- 3- ابو نصر اسماعيل بن حامد الجوهري،(تاج اللغة والصحاح العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، (1987).



- 4- ابن جني أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي، الخصائص، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط: 4 (د. ت)
- 5- البياتي عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية (1977).
- 6- جودت احمد سعادة، طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، دار المسيرة عمان، الاردن، (2008).
- 7- الخليلي، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم، البحرين، (1977).
- 8- زياد بن محمود الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، مطبعة ابن جراح غزة، فلسطين (2010).
- 9- السفيناني، طرائق التدريس العامة لطلبة المستوى الثاني في أقسام كلية التربية، ومركز التعلم عن بعد، محافظة المهرة جامعة حضرموت، دكتور هلال محمد علي السفيناني، ط: 1، 1441هـ-2020م.
- 10- سمير يونس صلاح، وسعد محمد الرشدي، التدريس العام وتدریس اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2005.
- 11- فتحي ذياب سبيتان، اصول وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الجنادرية للنشر والتوزيع عمان، الاردن (2009).
- 12- فخر الدين الفلا، د. يونس ناصر، د. محمد جهاد جمل، طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة (2006).
- 13- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي ثمر الحموي، أبو العباس، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، المكتبة العلمية - بيروت (د.ت).
- 14- يوسف قطامي، نايقة، تصميم التدريس، دار المسيرة، عمان، الاردن (2000).
- 15- محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء، عمان، الاردن (2007).
- 16- مروان، ابو حويج (2006)، المدخل الى علم النفس العام، عمان الاردن دار اليازوري العلمية للنشر والطباعة.
- 17- وليد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، أ. وليد أحمد جابر، دار الفكر ناشرون، 1435=2014 ط: 6.

الرسائل الجامعية

- 1- بن يوسف أمال "العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي جامعة الجزائر بالبلدية (2008).
- 2- محمود، صلاح الدين عرفة، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب والنشر والتوزيع، القاهرة، رسالة ماجستير (1989)

المقالات و المجلات:

- 1- جلال حاج حسين، اثر المرحلة الدراسية والجنس على الدافعية لتعلم الرياضيات لدى الطلبة في دولة الامارات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة سلطان قابوس (2011).
- 2- عبد الكريم سعد خليفة، أثر التعلم الفردي الذاتي باستخدام الوسائط المتعددة المتطورة والحقائب التعليمية في زيادة التحصيل والتفكير الإبتكاري لدى طلاب الأحياء بالفرقة الثانية بكلية التربية بسلطنة عمان : دراسة تجريبية، جامعة أسيوط - كلية التربية مجلة كلية التربية (2001).
- 3- عدنان محمد الفطاني، فروقات في المفاهيم التربوية، مكتبة منهل الثقافة التربوية، السعودية (2014).

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين

كلية التربية

قسم اللغة العربية

مقياس

استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية المقياس

الإستاذ..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (دافعية طلبة قسم اللغة العربية نحو مادة طرائق التدريس وعلاقتها بدرجة المادة) ونظرا لما يتمتعون من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى التفضل بإبداء آرائكم حول فقرات هذا المقياس ومدى صلاحية البحث، علما

بان هذا المقياس استخدم سابقا على طلبة جامعة من قبل الباحث (جؤذر حمزة كاظم، 2016) من جامعة بابل مع التقدير

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	استمتع بوجودي في طرائق التدريس					
2	لا اربغ بالتخصص في مادة طرائق التدريس					
3	اشعر ان مادة طرائق التدريس غير مهم					
4	اشعر بعدم الارتياح في طرائق التدريس بسبب سوء المعاملة من التدريسيين					
5	تزوودني طرائق التدريس بالأفكار الجيدة					
6	اعتقد ان دراستي في طرائق التدريس تحقق لي وظيفة مناسبة					
7	يتيح لي تخصصي اظهار مواهبى الخاصة					
8	الدراسة في مادة طرائق التدريس لا تعود علي بفائدة كبيرة					
9	اعتمد على التدريسيين في فهم المواد الدراسية					
10	اشعر ان الدروس التي يقدمها تدريسي طرائق التدريس غير مثيرة					



11	اشارك في نشاطات قسم اللغة العربية
12	اهتم بدروسي على حساب اي شيء اخر
13	اعتقد ان انشغالي بامور خارج الدراسة يضعف تحصيلي الدراسي
14	يضايقي الحصول على درجات منخفضة في الامتحان
15	يشجعني اهلي على دراسة طرائق التدريس
16	يسعدني رضا التدريسين عني في القسم
17	اسعى لتعويض المحاضرات التي تفوتني
18	انسى الموضوعات التي ادرسها
19	ارى ان الدراسة في تخصصي عبئا ثقيل لا داعي للاستمرار فيها
20	يثير تدريسيو القسم دافعتي نحو المذاكرة والتحصيل

پالنه‌ری خویندکارانی به‌شی زمانی عه‌ره‌بی به‌ره‌و به‌تی رێگایه‌کانی وانه‌وتنه‌وه و کاریگه‌ری له‌سه‌ر ده‌سته‌که‌وتی بابه‌ته‌که

موحه‌مه‌د نه‌ریمان شاکر

کۆلیژی په‌روه‌رده به‌شی زمانی عه‌ره‌بی/زانکۆی سه‌لاحه‌ددین- هه‌ولێر

mohammed.shaker@su.edu.krd

پوخته

ئهم توێژینه‌وه‌یه له پالنه‌ری قوتابیان به‌شی زمانی عه‌ره‌بی ده‌کۆلیتته‌وه هه‌روه‌ها خویندنه‌وه ده‌کات بۆ کاریگه‌ری له سه‌ر ده‌ره‌نجام و به‌ده‌سه‌پنه‌انی بابه‌ته‌که له لایه‌ن قوتابیانوه، چونکه ئهم لیکۆلینه‌وه‌یه لیکۆلینه‌وه‌یه‌کی چۆنه‌تی شیکارییه، وه خۆرسکی توێژینه‌وه‌که ئه‌ی خواستوه که دابه‌ش بکریت بۆ پێشه‌کیه‌ک و پینج باس به‌م شێوه‌ی لای خواره‌وه:

باسی یه‌که‌م: تابه‌تمان کردوو بۆ پیناسه‌کردنی ئه‌و زاراوانه‌ی له ناوینشان توێژینه‌وه‌که‌دا هاتوو، هه‌روه‌ها گرتی توێژینه‌وه‌و گرینگی ئامانج و سنوره‌که‌ی. باسی دووه‌م: تابه‌تمان کردوو بۆ چوارچێوه‌ی تئوری توێژینه‌وه‌که‌و ئه‌و توێژینه‌وه‌انه‌ی پینش ئهم بابه‌ته‌ گرینگیان به‌هاوشیۆزه‌ی ئهم گرافتانه داوه که ئهم توێژینه‌وه‌یه گرینگی پێ داوه.

باسی سێهه‌م: تاسه‌ت کرا به‌ پرونده‌که‌وه‌ی پرۆگرامی توێژینه‌وه‌که‌وه هه‌روه‌ها کۆباسی توێژینه‌وه‌که‌ و نمونه‌که‌ی.

باسی چواره‌م: ئه‌نجامی توێژینه‌وه‌که‌مان تیا‌دا باس کردوو.

باسی پینجه‌م: گرینگترین هه‌لنجران و پینشیار و ده‌ره‌نجامان تیا‌دا باس کردوو.

وه نمونه‌ی ئهم توێژینه‌وه‌یه پیکهاتبو له (92) قوتابی له په‌گه‌زی تێرو م دابه‌شکراوون به سه‌ر (13) قوتابی له په‌گه‌زی تێرو (79) قوتابی له په‌گه‌زی م له به‌شی زمانی عه‌ره‌بی / قۆناغی سێهه‌م.

هه‌روه‌ها ئهم توێژینه‌وه‌یه هه‌تساوه به‌هه‌کاره‌پنه‌انی ئالیه‌تی کاری کارگه‌کانی لیکگریدان له تێوان تاقیکردنه‌وه‌کانی (بیرسون) و تاقیکردنه‌وه‌کانی (تای و ألفا کردنباخ) که به‌رامبه‌ر بوو (0.126) که ده‌بیته به‌لگه له سه‌ر جیگه‌ری ئهم ئاماره و پیکده‌رچوونی بۆ به‌دیته‌پنه‌انی ئامانجه‌کانی توێژینه‌وه‌که.

وه ئهم توێژینه‌وه‌یه گه‌شسته چه‌ند ده‌ره‌نجامتیک دیارتینیان:

1. گرینگی زاینی رای قوتابیان ده‌رباره‌ی ئه‌و رێگایه‌ی پینان باشه که مامۆستا بیکریته به‌ر له وانه‌وتنه‌وه که ده‌گونجی ئه‌و بابه‌ته‌ خو‌شه‌ویست بکات له لایه‌ن قوتابیان وتیبگه‌ن و وه‌ریگرن.
2. سوود وه‌گرتن له پێوه‌ری هاندان به‌مه‌به‌ستی مامه‌له‌کردن له گه‌ل قوتابیان به‌ پێی ئاره‌زووه‌کانیان.
3. جۆراو جۆرکردن له تێوان رێگه‌کانی وانه‌وتنه‌وه کاردانه‌وه‌ی کاریگه‌ریان هه‌یه له سه‌ر پالنه‌ری به‌ره‌و بابه‌تی رێگاکانی وتنه‌وه، وه ئهم بابه‌ته له سه‌ر هه‌موو ئه‌و بابه‌ته‌انه‌ دێته‌دی که له به‌شی زمانی عه‌ره‌بی ده‌خوینریت.
4. توێژینه‌وه‌که ئه‌وه‌ی ده‌رخست که بابه‌تی رێگه‌کانی وانه‌وتنه‌وه له‌و بابه‌تانه‌یه که نه‌رمی قبول ده‌کات و خو‌ی ده‌گونجینیت له گه‌ل بابه‌ته‌ نوێکان، هه‌روه‌ها ئهمه ئه‌لقه‌ی په‌یوه‌ندیه له تێوان ئه‌و بابه‌تانه‌ی ده‌خوینریت و ئهم بابه‌ته‌ تۆو و بناغه‌یه‌کی وایه که ناکریت پشتگۆی بخریت و بابه‌ته‌کانی دیکه به‌هه‌رشپۆه‌به‌ک گرینگ بیت، وه مامۆستای بابه‌ته‌که هه‌ر چه‌نده شاره‌زایی هه‌پیت له سه‌ر پیکهاتیه‌ی بابه‌ته‌که هه‌ج سووددکی ناییت ئه‌گه‌ر ئه‌و رێگایانه شاره‌زا نه‌بیت که گونجاوه له گه‌ل فیرخوازن.

ووشه‌سه‌ره‌تایه‌کان: (وانه‌وتنه‌وه ، رێگایه‌کانی وانه‌وتنه‌وه ، پالنه‌ر ، قوتابیان ، زمانی عه‌ره‌بی .



Motivation of the students of the Arabic language department towards the subject of teaching methods and its impact on the achievement of the subject

Mohammed Nareeman Shakir

College of Education, Department of Arabic Language/ Salahaddin University-Erbil
mohammed.shaker@su.edu.krd

Abstract

This research examines the motivation of students in the Arabic language department and studies the impact on the outcome and achievement in the subject by students, because this study is an analytical study, and the essence of the study wanted to be divided into an introduction and five topics as follows:

The first Theme: In this section, we define the terms used in the research's title, as well as the research problem, the significance of its goals, and its constraints.

The second Theme: This section is devoted to the theoretical underpinnings of the research as well as studies that have previously focused on issues that are comparable to the one on which this study is centered.

The third Theme: This section provides an explanation of the research program and the scope of the research and its example.

The fourth Theme: In this section, we have discussed the results of our study.

1-The importance of knowing the students' opinions about the way they prefer the teacher to teach, which would make the material attractive to the students and understand and assimilate it.

2 - Benefit from the incentive scale to deal with students according to their wishes.

3- Diversification of teaching methods have an effective impact on motivation toward the teaching methods subject, and this is also true of the other subjects taught in the Arabic language department.

4-the research showed that the subject of teaching methods is one of the subjects that accept flexibility and adaptation to new developments, and it is also a link between all the subjects that are taught, it is the core and the basis that cannot be ignored no matter how important other subjects are. No matter how scientifically well-informed the teacher is about the content of his/her subject, it is pointless if she/he does not improve the method that is suitable for students.

5- The fifth Theme: we have included the main conclusions, recommendations, and results in this study:

The sample of this study consisted of (92) students of male and females and both sexes were divided into two groups, (13) male students and (79) female students in the Department of Arabic Language / the Third stage

This Research also used the correlation factory tool between the Pearson's tests and the Tai and Alpha Kurnbach tests, which was equal to (0.126), which is evidence of the viability of this statistic and its consistency to achieve the objectives of the study.

Keywords: teaching, teaching methods, motivation, studying the Arabic language