



## پيوانه كردنى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق (بونىادنان و پراكتيزه كردن)

ID No. 454

(PP 16 - 40)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.27.2.2>

سلوى احمد أمين

شهرمين على حسن

به شى باخچەى مندالان، كۆليژى پەروردهى بنه پەتى، زانكۆى  
سه لاهه دین-هه وليربه شى باخچەى مندالان، كۆليژى پەروردهى بنه پەتى، زانكۆى  
سه لاهه دین-هه ولير

Salwa.ameen@su.edu.krd

sharmin.hasan@su.edu.krd

وه گرتن : 2022/08/02

په سندرکردن : 2022/09/20

بلدوكرده وه : 2023/04/17

### پوخته

ئامانجى توژينه وه كه: بونىادنانى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق، ههروهها ئامانجى پراكتيزه كردنى پتهوى دەررونى بۇ پيوانه كردنى ئاستى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق، كه تبايدا توژهران مېتۆدى وه سفیان به كاره پیناوه له بهر ئه وهى له گه ل ئامانجەكانى توژينه وه كه ده گونجیت، كۆمه لگه ی توژينه وه پيکها توه له خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق بۇ سالی خويىندى (2021-2022) له خويىندى به پانان. وه بۇ هینانه دى ئامانجەكانى ئه م توژينه وه پيکها توه توژهران هه ستان به بونىادنى پتهوى دەررونى، بۇ ئه م مه به سته ش نموونه ی بونىادنان (شیکارى ئامارى) به رېژه 40% له كۆمه لگه ی سه ره كى هه لېژاردرا كه ژماره یان (483) خويىندكار بوو، كه به شپوازی هه ره مه كى چين چينى هه لېژاردان، دواى ئه نجامدانى پيکاريه كانى بونىادنانى پتهوى، توژهران پتهوى بونىادنان بۇ پيوانه كردنى پتهوى دەررونى كه له (52) بېگه پيکها توه له شپوه ی ده سته واژه ی راپورتیانه كه به سه ر هه وت (7) پيکها توه دابه شكاراوه كه پيکها توه له : پابه نديوون به ئامانج: (7، بېگه)، به ره نگارى و تیکوشان: (7 بېگه)، كۆترو لكردى ژيان: (8، بېگه)، جيگيرى هه لچوونى: (7، بېگه)، كاراىى خودى: (8، بېگه)، وزه ی ئه رتتى: (7، بېگه)، متمان به خوبوون: (8، بېگه). و پينج (5) جيگيره وه ی وه لمدانه وه ش له خوده گریت، كه تايبه تمه نديه سايكۆمه تريه گونجاوه دهره پیناوه كان بۇ بېگه كانى پتهوه كه بریتيوون له (هپزی جياكارى و راستى بېگه كان و جيگيرى بېگه كان)، ههروهها تايبه تمه نديه سايكۆمه تريه كان بۇ پتهوه كه ش بریتيوون له : راستى : (راستى روواله تى و راستى بونىادنان)، و جيگيرى : (رېگه ی دووباره تاكيد كرده وه و هاوكيشه ی ئه لفا كرونباخ ) ، وه بۇ پراكتيزه كردنى پتهوه كه به شپوه ی كۆتايى توژهران نموونه يه كيان له كۆمه لگه ی سه ره كى هه لېژاد به رېژه 20% كه ژماره یان (242) خويىندكاربوو، كه به شپوازی هه ره مه كى چين چينى هه لېژاردان، وه به پشتبه ستن به به رنامه ی (SPSS) (پاكيچى ئامارى بۇ زانسته كۆمه لايه تيه كان)، بۇ شيكرده وه ی داتاكان، گرنگترين ئه و ئه نجامانه ی كه توژينه وه كه پتى گه يشت به پتى ئامانجەكانى توژينه وه كه ئه مانه بوون : بونىادنانى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق- كه پيکها توه له (52) بېگه له شپوه ی ده سته واژه ی راپورتیانه به تايبه تمه ندى سايكۆمه ترى گونجاو. وه خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق پتهوى دەررونىان هه يه وه به شپوه يه كى گشتى وله ئاستىكى به رزيشدايه.

وشه گرنگه كان : پيوانه كردن، پتهوى دەررونى، باخچەى مندالان.

### 1: ناساندنى توژينه وه

**1-1: كيشه ی توژينه وه The Problem of the Research:** گرفتى ئه م توژينه وه يه ی ئیستا له میانى سه رنجدانى توژهران له وه توژينه وه وه ئه ده بیات و نووسینانه وه هاتوه كه تاووتوی پتهوى دەررونیان كردوه، ئه وه ی به دیکرد كه چه مكى پتهوى دەررونى رۆلېكى گرنگ له گه شه پیدانى كه ساپه تى تاك ده گپرت يارمه تيشى ده دات بۇ به رگه گرتتى فشارو ئاماده كردنى هپزی تايبه ت به خوی، وه قۆناغى زانكۆيش قۆناغیكه پيش تیکه ليوون به ژيانى زانستی ئه وه هه موو به ره نگاربو ئه رك و رۆله قورسانه هه لده گریت، بۆيه خويىندكارانى زانكۆ به شپوه يه كى گشتى و به تايبه تى خويىندكارانى باخچەى مندالان، له سۆنگه ی ئه وه ی له ئاينده دا ده بنه مامۆستا له باخچە و كارىگه رى گرنگيان له ئاراسته كردن و باوه پرى مندالاندا ده يت، بۆيه ده بنه كه سى سه ره كى و پيشه ننگ و مندالانى باخچە ش چاو له ره فتارو كردارو هه لسو كه وتیان ده كهن و به رپرسيارپتى ئاماده كردنیشيان ده كه وتته ئه ستویان، به مه ش هه ر ده بى درك به كاراىى خودیيان و خو كۆترو لكرديان بكن بۇ رووبه روو بوونه وه ی ئه و شه ژانه دەررونى و كۆمه لايه تيه نى ده يته ريگه يان و

به ناستىكى جياوازو كارىگه ريهكى جه وهه رى نه نجامدانى كارى نه كادىمى و ژيانى مرؤفانه زالن به سهر تىكرائى نه و كۆسپ و تهگه رانهى دېنه به رده ميان. بۆيه توئزه ران به پئويستيان زانى توئزىنه وه كه تايهت بكات به بونيانان و پراكتيزه كردنى پئوه رىك بۇ پئوانه كردنى پتهوى دهرورنى لاي خوئندكارانى به شى باخچى مندالن له زانكۆكانى ههرىمى كوردستانى عىراق. ههر لپره شه وه كيشى نه م توئزىنه وه يه له وه لامدانه وهى نه م پرسپاره ي خواره وه ده ستنيشان ده كرئت : ناستى پتهوى دهرورنى لاي خوئندكارانى به شى باخچى مندالن چه نده؟

**2-1 : گرنگى توئزىنه The Important of the Research:** گرنگى كردارى پئوانه كردن خوئى له گوته كهى اءارد سورندايك (Edward Thorndike) دا ده بينتته وه كه ده ئيت: "ههر شتىك كه هه يه به رىزه يه كه هه يه، ههر شتىكش به رىزه يه كه هه ييت، ده كرئ پئوانه بكرئت"، بۆيه پئويستى زور و نه و رول و بايه خه گرنگه كه پئوانه كردن له ژيانماندا هه يه تى و ده يگيرئيت له و پئويستيه وه روون ده يه ته وه و سه رچاوه ده كرئت، ههر له رابردوو و ئيستاو ئاينده يشى. كردارى پئوانه كردن به تاقىكارى له سهر كرداره دهرورنجه سته ييه كان پئوانه كردنى كرداره كانى هه سته وه رى و جووله يى ده ستى پىكردو پاشان گه بشته پئوانه كردنى زي ره كى و توانا و ئاماده باشيه كان و مه يل و ئاره زووه كان و ئاراسته كان و كه سايه تيبه كانيش (محمد، 2004، ص.6). ئامانجى كردارى پئوانه كردن به ده سته ينانى زانباريه دهرباره ي ديارده يه كه، يان سىماو خه سلئ تىكى ديارىكراو، نه و زانباريه ش په يوه سته به وه سفى نه و ديارده يه، يان سىماو خه سلئ ته، له زوربه ي كاته كانيشدا، شوؤفه كردنى نه و پئوانه كردنانه ده بنه هوئى جورئك له و پيشبينى كرنده، بۆيه به زورى نه وهى پئوانه ده كرئت تايه ته مندى و خه سلئ تى شته كان، يان تاكه كانه، نه كه خودى شته كان. (علوان، 2019، ص.456). جا بۇ نه وهى كردارى پئوانه كردن بۇ ههر ديارده يه كه به سه ركه و توووى نه نجام بدرئت، سرووشته كهى هه رچيه كه ييت، پئويستى به بوونى ئامرازى پئوانه كردن هه يه، بۇ نه وهى توئزه ر له ههر بواريك له بواره كانى مه عرفه دا له وانه ش بواره كانى ليكؤلئنه وه مرؤبى و ره فتاربه كانيش، ههر ده بى ئامرازى پئوانه كردن بۇ نه و ديارده يه ئاماده بكات كه مه به سته پئوانه بكرئت و توئزىنه وهى له سهر بكرئت. (عولا، 2015، ص.3). بۆيه بوته نه رك و بنه مايه كى بنه رته ي بۇ توئزه ران له بوارى پئوانه كردنى دهرورنى و په روه رده يى و كوؤمه لايه تى، كه تاكو ئيستاش پئوه ر و تاقىكردنه وهى جوراو جور بۇ چه مكه دهرورنى و په روه رده يى و كوؤمه لايه تيبه كان ئاماده بكه ن بۇ سوودوه گرتن لئيان له ليكؤلئنه وه و توئزىنه وه كان له لايه كه و له كرداره كانى ئاراسته كردن و رنئمايى و ده ستنيشان كردن له لايه كيتروه، بۇ به هيز كردنى وردئيتى له كوؤردنه وهى داتاكان و كه مكردنه وهى هه له كانى پئوانه كردن به يتي توانا. (البدري والحكاك، 2010، ص.30). وه دواى نه وهى توئزه ران به دوادا چوونيان كرد بۇ زورئك له و پئوه رانه ي كه له لايه ن پسپورانى بوارى پئوانه كردنى دهرورنى بونيانزاون به تايه تى له و بابته و گؤراوه دهرورنبيه جياوازانه ي كه په يوه نديان به كه سايه تى مرؤف و سيفاته كان و تواناكانى هه يه له به جىگه ياندى نه و نه رك و رولانه ي كه ده يگيرئيت له كوؤمه لگادا، توئزىنه وه كانى نه م دوايه گرنگيان به ليكؤلئنه وهى گؤراوه نه رنبيه كان داوه له كه سايه تيدا كه وا له تاك ده كات تواناى رووبه رووبوونه وهى به ره نگارى و ناسته نگه كانى هه ييت، يان كه مكردنه وهى رووداوه پاله په سئويه كان كه تاك به ريان ده كه وئت به تايه تى له هه لوئسته كانى فئوبووندا. بۆيه توئزه ران هه ستيان به گرنگى بوونى پئوه رىك كرد بۇ پئوانه كردنى بابه تىكى زور گرنگ لاي خوئندكارنى به شى باخچى مندالن، كه نه ويش پتهوى دهرورنبيه.

له بهر نه وهى تاك له و رؤزگارده به تايه تى خوئندكارانى زانكۆ له ژيانى رؤزانه يدا بهر چه ندىن بارودؤخ و هه لوئسته ي پاله په سئوى و فشار ده كه وئت، كه له وانه يه به شيوه يه كى نه رينى كار بكه نه سهر خودى تاكه كه، وه دواتر كار بكات ه سهر ته ندروستى دهرورنى نه و تاكه، جا بۇ نه وهى تاك ژيانىكى شايسته و باش بزئت، ههر ده بى خاوه ن چه ندىن سىماو خه سلئ تى نه رينى ييت كه واى ليكات تواناى مامه له كردنى نه رينى له گه ل خودى خوئى هه ييت له بارودؤخ و هه لوئسته پاله په سئويه كان، به جورئك كه توانا يه كى هاوسه نكى هه ييت بۇ رووبه رووبوونه وهى ناؤميدى و شكست وه چؤنيه تى مامه له كردنى له گه ل خود به ريگه يه كى گونجاو.

يه كيك له و گؤراوانه ي له م دوايه نده بوته جىگه ي بايه خ، گؤراوى پتهوى دهرورنبيه (Mental Toughness)، كه به يه كيك له هؤكاره گرنگ و كارىگه ره كان داده نرئت له جياوازي كه سايه تى ئيوان تاكه كان له مامه له كردن به شيوه يه كى كاراو كارىگه له گه ل نه و هه رپه شه و به ره نگاربه جياوازانه ي كه رووبه روويان ده يتته وه و به ره له ستيكردنى فشاره دهرورنبيه هه كان به شيوه يه كى سه ركه و توتوانه تر له گه ل هاوته مهن و هاوؤله كانيان. بۇ نه مه ش كه ره ست وكلوف (Crust & Clough, 2011) ئامازه به وه ده كه ن كه پتهوى دهرورنى وه كو چه ترئك وايه چه ندىن چه مكم و سه رچاوه ي په يوه ست به دهرورنزانى نه رينى بايه خدار له ژييدا



كۆبونه تەو، بۇ يارمە تيدانى تاكه كان لە زالبوونيان بەسەر جۆره جياوازه كانى پالەپەستۆ ھېنانەدى دەستكەوتە ھەمە جۆرە كان. (عيسى و عبدالمجيد، 2021، ص.72).

دريس و ماك (Dress & Mack, 2012) يش جەخت لەسەر ئەو دەكەنەو كە ئەو تاكانەى خاوەن پتەوى دەروونين، گەشبين و توانای خۆگونجاندنيان ھەيە و ھاوکاريشن و نموونەيشن. ھەر ھەھە كارامەى باش نيشاندەدەن لە خۆگونجاندنيان لە كاتى مامەلە كردن لەگەل ژینگە و ھەلۆستە پى فشار و زەحمەتە كان، بە جۆرێك كە پتەوى دەروونى پارێزگارى لە بەردەوامبوونى كارو ھەفتارى ئاراستە كراو دەكات بەرەو ئامانج، لە ژێر كۆمەلە فشارىكى جياوازدا (Dress & Mack, 2012, p379).

و ھەرست و لوھر (Crust, 2008; Loeher, 1986) ئامازە بەو دەدەن كە تايبەتمەندىيە سەرەككەى پتەوى دەروونى برتییە لە توانای بەرپۆھەردى زەحمەتییە كان و بەرەنگارىيە كان و نەرمونىيانى و باوەر بەخۆبوون و كۆتەرپۆلكردن و كارامەییە عەقلىيە بالاکان و توانای گەشاندەو پەرەسەندن لە ژێر پالەپەستۆكاندا (Drinkwater, et al, 2019, p269).

خویندكارانى زانكۆش بە تووژێكى گرنگ و پيشەنگ دادەنرێن لە بونیادنانى كۆمەلگەدا، راگریشن لە زۆرەى لایەن و بوارە كانى ژياندا و ناوھندى وزە و توانا بەرھەمھێنەرە كانين، لە نيوپاندا خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان، بەو پيشەى بابەتى ئایندەن و رۆلى كارا و كاربگەر دەگێرن لە پەرەپیدانى كردارى فېربوون و فېركردن، لە ئەنجامى فېربوونى ئەو زانست و زانين و بەھاو ئاراستانەى كە لە خویندنى زانكۆيیدا بەدەستيان ھېناو، ئەمەش رۆلى گەورەى ھەيە، بۆ ئەوھى خۆيان بە شتووبەكى ئەرێنى ببين لە بەرزكردنەوھى ئاراستە ھزرى و ھيزو تواناكانيان لە داھێنان و ئەفراندن لە سەرچەم بوارە كاندا. (وريوش و حسن، 2021، ص.63). لێرەو بەيەخى ئەم تووژيەوھەي ئیستا دەرەكەوئیت، بە جۆرێك تاووتوئى چەمكى پتەوى دەروونى دەكات وەكو یەكێك لە چەمكە ھاوچەرەكان لە بواری دەروونزانیدا، ئەمەش بايەخ بە توانای تاك دەدات لە رووبەرپووبوونەوھى گرتەكان و وایان لى دەكات ببە دەرەفەتێك بۆ گەشەسەندن و ھېنانەدى خود. قوئاغى خویندنى زانكۆييش بە قوئاغى گرنگ لە ژيانى تاكه كان دادەنرێت، بە جۆرێك كە گۆرانكارى گەورە لە ژيانى فېرخاواندا دەكات، ئەمەش وا دەكات خویندكاران لە كۆلیژەكانى پەرەردەو كۆلیژى پەرەردەى بنەرەتى لەو تووژانە بن كە شایانى لیکۆلینەوھە بن، بە تايبەتیش خویندكاران لە باخچەى مندالان، چونكە خاوەن ھوشيارى تەواون بۆ دەرپى راوئوچوونە كانيان و ھەست و ھەلچوونە كانيان. وە لە داھاتوودا كە دەبن بە مامۆستا پۆلێكى گەورە و كاربگەريان دەبیت لە بونیادنانى كەسایەتى مندال. وە بە پى ئەو زانیاریانەى كە تووژەران ھەیانە تاكو ئیستا ھېچ تووژيەوھەيەكى تايبەت بەم تووژە نەكراو لە ھەرىمى كوردستان، بۆیە بە پتووستى زانى نموونەكەى تايبەت بكات بە خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان. لێرەشەو گرنگى ئەم تووژيەوھە دەرەكەوئیت، كە پێكدیت لە بونیادنانى پتوهرێك بۆ پتووانە كردنى پتەوى دەروونى لای خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان لە زانكۆكانى ھەرىمى كوردستانى عێراق.

### 3-1 : ئامانجى تووژيەوھە Research Aims : ئەم تووژيەوھى ئیستا ئەم ئامانجانەى خوارەوھە لە خۆدەگریت:

1. بونیادنانى پتوهرى پتەوى دەروونى لای خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان لە زانكۆكانى ھەرىمى كوردستانى عێراق.
2. پراكتیزە كردى پتوهرى پتەوى دەروونى بۆ زانينى ئاستى پتەوى دەروونى لای خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان لە زانكۆكانى ھەرىمى كوردستانى عێراق.

4-1 : سنوورى تووژيەوھە Research Limits : ئەم تووژيەوھە پە سنوردارە بۆ خویندكارانى بەشى باخچەى مندالان لە زانكۆكانى ھەرىمى كوردستانى عێراق (سەلاحەدين، سلیمانى، پاپەرین، گەرمیان، ھەلجە) لەھەر چوار قوئاغى خویندنى بەیانيان بۆ سالی خویندنى 2021-2022.

### 5-1 : پیناسەى چەمكە كان Definition Of Terms :

#### 1-5-1 : پتووانە كردن Measurement :

1-1-5-1 : پتووانە كردن لەرووى زمانەوانییەوھە : بە پتووانە كردنى شتێك بە جگە لەخۆى دەوتریت (قاس شىء بغيره)، یان پتووانە كردنى شتێك بە شتێكى دى بە پتوهرێكى دیاریكراو، وانا بەراوردی ئیوان دوو شت بە پتوهرى یاسایەكى تايبەت بۆ مەبەستىكى دیاریكراو. (رسول، 2017، ل.33).

2-1-5-1 : پتووانە كردن لە رووى چەمكەوھە : بریتىە لە پرۆسەى دیاریكردنى كارامەییەك یان دیاردەییەك یان رووداویك بەراورد بە پتوهرێكى دیاریكراوى چەندایەتى وەك (ژمارە یان پتوهر). (قادر، 2020، ل.29).



**پىناسه تىۋرى :** توپۇزەران پىوانه له رووى تىۋرىيەو بهو پىناسه دهكەن كه برىتیبه له: "به چەندايەتى كردنى خەسلەت و تايەمەندى كەسەكان و رووداوهكان و شتەكان و دباردەكان، له رېگەي پىدانى ژماره له بهر رۇشنايى چەند بنەمايەكى ديارىكراوى وورد و روون و پەوان بۇ شتەكان و گۆراوهكان".

**2-5-1 : پتەوى دەررونى Mental Toughness :** پىناسەكراوه لەلایەن هەریەك له :

**1. لوهر (Loehr, 1994) :**

توانای ئهـنجامدانه به شىۋەيەكى بهردەوام بهرەو مەودايەكى بهرزتر له كارامەيى و بههرەي تاك به بن له بهرچاوغرتى بارودۇخە كىپرکيبەكان. (Loehr, 1994, p5).

**2. كلوف وئەوانىتر (Clough et al, 2002) :**

تاكەكانى پتەو له رووى دەررونىيەو زياتر ئارەزووى ئەو دەكەن كه كۆمەلەيەتى و كراوه بن، له بهرئەوئەي توانای مانەوەيان به ئارامى و ئاسوودەيى هەيە، هەرەها له زۆر هەلوپىستيشدا كىپرک دەكەن و ئاستى دوودلېشيان له وانىتر كەمترە. له گەل بوونى هەستىكى بهرزى باوهرپەخۆبوون، وپراي باوهرى نەگۆرپان بهوئە ئەوان خۆيان چارەنووسى خۆيان كۆتروول دەكەن، ئەو كەسانە دەتوانن زياتر بمىننەوئەو تا رادەيەك نەكەونە ژىر كارىگەرى كىپرکيبەكان يان سەختىبەكان. (Clough et al, 2002, 38).

**پىناسە تىۋرى پتەوى دەررونى :** "سىماو خەسلەتتىكى كەسىيە خۆي دەيىنەتەو له توانای تاك له رووبەرپووبوونەوئەي ئاستەنگەكان و پالەپەستۆ ناوخۆيەكان و دەرەكيبەكان كه تاك له ژيانى رۆژانەيدا بەرياندەكەوئەت، هەرەها له كاتى هەپنانەدى ئامانجەكانى به كارايى و بهوهرپى متمانەو، ئەم پىكەتە دەررونىيە ئەرئىيانەش لهخۆي دەگرىت: (پاەندبوون به ئامانجەو، كۆتروولكردن له ژيان، چىگىرى هەلچوونى، كارايى خودى، وزەي ئەرئىي و متمانەبەخۆبوون)".

**پىناسە رىكارى "پتەوى دەررونى" :** ئەو نمرەيەيە كه خويندكارانى بەشى باخچەي مندالان به دەستى دەهينن له رېگەي وەلامدانهوئەي ئەو بركانەي كه له فۆرمى پارپسەكەدا هاتووه كه توپۇزەران بونىاديان ناوه به مەبەستى پىوانەكردنى پتەوى دەررونى لهم توپۇزىنەوئەيە.

**3-5-1 : خويندكارانى بەشى باخچەي مندالان students of kindergarten department :**

**پىناسە تىۋرى :** ئەو خويندكارانەن كه قۇناغى ئامادەيان به سەرکەوتوويى تەواو كرددووه و له بەشى باخچەي مندالان وەرگىراون و تيبدا به شىۋەيەكى زانستى و كۆمەلەيەتى و پەرورەدەيى و هزرى ئامادە دەكرين تاكو لىهاتوو و بەتوانابن له پيشەكەيانداو دواي دەرچوونىشيان برونامەي بەكالورىوس وەرەدەگرن له پسپورى باخچەي مندالان و دەبن به مامۇستا له باخچەي مندالان.

**2 : چوارچىۋەي تىۋرى و توپۇزىنەوئەكانى پيشوو:**

**1-2 : چوارچىۋەي تىۋرى**

**1-1-2 : چەمكى پتەوى دەررونى (Mental Toughness) :**

له فەرەنگە ئىنگلىزىيەكانى وەكو: Merriam-Webster Dictionary; Oxford English Dictionary & Cambridge Dictionary، پتەوى دەررونى له دوو بركە پىكدەيت: دەررونى (عەقلى) Mental كه پەيوەستە به مېشك و مەعريفە و هزر، يان كردارى بىرکردنەو لهخۆدەگرىت، هەرەها پتەويش Toughness كه ئەويش برىتیبە له بونىاد، يان پىكەتەيەكى بەهيز، يان چىگىر، بەلام ئەوئەندە نەرمونيانە، كه بەرگەي بارودۇخە پىچەوانەكان دەگرىت، يان بەهيزەو مامەلەيان له گەلدا دەكات، نەك به لاوازي، سەربارى تواناي بەرگەگرتنى سەختى و تازار. پتەويش: هيزە، نەك شكاندن به ئاسانى، يان لاوازتر بوون، ياخود به ئاسانى ئىكشكان. (حسين، 2016، ص.17).

جيمس ئى لوهر (James E. Loehr) (1982، 1986) به كارکردن له گەل وەرزشوانانى هەلبژاده، زاراوهي پتەوى دەررونى (Mental Toughness) (MT) بهكارهينا بۇ ئامازەدان به بەرگەگرتنى فشار و زۆرتىن ئەنجامدان (performance)؛ به شىۋەيەكى روونتر تواناي ئەنجامدانه به بەردەوامى بهرەو مەودايەكى بهرزترى كارامەيەكانى تاك و بههرەكانى به بن له بهرچاوغرتى بارودۇخ. وپراي ئەوئەي پتەوى دەررونى له دەررونىزاني وەرزشيدا سەريهەلداوه، بەلام له و كاتەو پەرەيسەندوه بووئە بونىادىكى دەررونى گشتگىر كه پەيوەستە به سەرکەوتنى ئەنجامدان له سەرانسەرى كۆمەلەيەك رىكخستنى كارپىكراودا (فىركردن، پيشە، تەندروستى و ئەوانەيتىر). (Drinkwater, et al, 2019, p269).



لە چوارچىۋىسى ۋە زىچىدا ۋا سەرنج لە پتەۋى دەروونى دەدرېت بەۋەى سىندوۋى ئامرازە كانەۋە لە ۋا تايبە تەمەندىيانە پىكىدېت كە رېگە بە تاكە كان دەدات بۇ ھېنانەدى ئاستە بەرزە كانى ئەنجامدان بە بەردەۋامى ۋە پارىزگار بىر كىردن لىيان. لە دەروەۋى ۋە زىششدا، پتەۋى دەروونى پەيوەستە بە ئەرئىبىۋونى ئەنجامە كان لە ھەرىكە لە شوئىنى كار كىردن ۋە ھەروەھا لە ژىنگە فېركارىيە كان. ۋە دەركە ۋە تۋوۋە كە ئاستى بەرزى پتەۋى دەروونى پەيوەندى راستەۋخۆى بە كارىگەرى ئەرئىنى، ۋە ھېنانەدى ئامانج، ۋە تۋانای مامەلە كىردن بە شىۋە يەكى كارا لە گەل فشاردا ھەيە، ئەمەش دەبىتە ھۆى ئاستى بەرزى ئەنجامدان. (Scott, 2018, p1).

ۋە چەمكى پتەۋى دەروونى بە يەككىك لەۋچەم كانە دادەنرېت كە پەيوەستە بە چەندىن سەرچاۋە ۋە ۋالە بەھىزە كانى كە سايەتى، بە ۋە پىيەى يەككىكە لە گۆرۋاۋە ناۋەندىيە كانى ئىۋان رووداۋە پالەپەستۆكان (Stressful Events) ۋە ۋە لىماندەۋەى تاكە كان بۇ ئەۋ رووداۋانە، لېكۆلېنەۋەشى لەسەر كراۋە ۋە كۆ يەككىك لەۋ گۆرۋاۋانەى كە تىايدا جىاۋازى تاكايەتى روونكرۋاۋە تەۋە لەسەر تۋانای تاكە كان بۇ مامەلە كىردن بە كاراىى لە گەل بەرەنگارىيە كان، ۋە تېكۆشاش بۇ رووبەروو بوونەۋەى پالەپەستۆكان (اللىشى، 2020، ص.142).

لوهر (Loehr, 1986) پىۋاۋە كە پتەۋى دەروونى برىتېيە لە تۋانای ئەنجامدانى ئاستىكى بەرز لە تۋانای تاك، بە بىن لە بەرچاۋگرتى بارودۆخە كان. (Loehr, 1986, p219).

چۆنزۋ ئەۋانئىرېش (Jones et al., 2002) پىيانۋاۋە پتەۋى دەروونى يارمەتى تاكە كان دەدات لەسەر مامەلە كىردن بە شىۋە يەكى باشتەر لەۋانەى پىكەرىيان دەكەن، لە گەل چەندىن داۋاكارى ۋە كۆ: (مىلمانج، مەشق ۋە رايھىتان، شىۋازى ژيان) بە شىۋە يەكى گشتى، ھەروەھا ۋا لە تاك دەكات رېكۆپىكتىر ۋە باشتىرېت لە پىكەرىيانە كانى لە تەركىز كىردن، ۋە تىمانە، ۋە تۋانای كۆنترۆل كىردن لە ھەلۋىستە پالەپەستۆكان بە شىۋە يەكى دىارىكاراۋ. (Jones et al., 2002, p209).

ۋە كىلوف ۋە سترىشاركىزىك (Clough & Strycharczyk, 2012) ۋاى دەبىن كە پتەۋى دەروونى ئەۋ كۆۋالېتېيە كە بە شىۋە يەكى بەرچاۋ دەستىنشان دەركېت كە چۆن تاكە كان بە شىۋە يەكى كارا مامەلە لە گەل ئاستەنگە كان ۋە فشار ۋە پالەپەستۆكان دەكەن، بە بىن لە بەرچاۋگرتى ھەلۋەمەرجى باۋ. (Clough & Strycharczyk, 2012, p1).

ھەروەھا ھاردى ۋە ۋانئىر (Hardy et al., 2014) ۋاى دەبىن كە پتەۋى دەروونى برىتېيە لە تۋانای ھېنانەدى ئامانجە كە سىيە كان لە رووبەروو بوونەۋەى پالەپەستۆكان لە نىۋ كۆمەلېكى بەرفراۋانى پالەپەستۆى جىاۋازەۋە. (Sorensen, 2016, p28).

## 1-1-2 : لېكچوونى چەمكى پتەۋى دەروونى لە گەل چەمكە كانىتر :

### 1-1-1-2: پتەۋى دەروونى ۋە سەختى دەروونى (Psychological Hardness & Mental toughness):

نمۇنە (Model) (4C's) ۋاى بايەخى ھەرىكە لە تىمانەى كە سىتې ۋە تىمانە كىردن بە تۋانانكان دەردەخات، ئەمەش لە تۋىژنەۋە كانى كىلوف ۋە ئەۋانئىر باسكراۋە (Clough et al, 2002): تىمانە ۋە باۋەپەخۆبوون، ۋە كۆ يەككىك لە گىرنگىرېن سىمانكانى پتەۋى دەروونى دانى پىدانراۋە. (Jones et al, 2007, p245).

لە گەل ئەۋەشدا، تىمانە لە تىۋرى سەختى دەروونىدا دەرنەكەۋىت، ھەرچەندە برىتېشە لە فاكتەرىكى تايەت، چۈنكە تاكە دەروون سەختە كان لە گەل ئەۋ بەرەنگارىيانە خۆيان دەگونجىن كە رووبەروو يان دەبنەۋە، بە لىم ئەۋ كە سانەى لە روۋى دەروونىيەۋە پتەۋن، بە داۋى بەرەنگارىيدا دەگەرىن ۋە لە ميانى رەكەبەرىشدا زىاتر گەشە دەكەن. زىدەبارى ئەۋەش، رەگەزە كانى ۋە كۆ تىمانەى كە سىتې گشتاندىن بەھىز دەكات ۋە پىشتىگرى فرۋانى بەكارھىتانى ئەۋ نمۇنە يە (Model) دەكات. (Crust & Swann, 2011, p219).

ھەروەھا جىاۋازى دىكەش ھەن ۋە لە پىكەتەى كۆنترۆل كىردن لە ھەردوۋ تىۋرە دەروونىيە كەدا دەردەكەۋن، پىكەتەى كۆنترۆل كىردن لە ھەر يەكە لە سەختى ۋە پتەۋى دەروونى ئامازە بە كۆنترۆل كىردن دەركېت بە رووداۋە كانى ژيان. بە لىم نمۇنەى (4C's) پىكەتەى كۆنترۆل كىردن سۆزدارى لەخۆدەگرېت سۆزەكانىش لە ژىر كۆنترۆلدا دەھىلېتەۋە. (Clough et al, 2002, p36).

### 2-1-1-2 : پتەۋى دەروونى ۋە خۆپاگرى دەروونى (Psychological Resilience & Mental toughness)

چەمكى پتەۋى دەروونى لە گەل چەمكى خۆپاگرى (Resilience) لېكەچن، بە جۆرېك ھەردوۋ چەمكە كە لە رووبەروو بوونەۋەى تەنگەژە ناخۆشە كاندا گونجانى ئەرئىنى بەھىز دەكەن، خۆپاگرى پىناسە دەركېت بەۋەى كە: "دىاردە يەك، يان كىردارىكە رەنگدانەۋەى گونجانى ئەرئىنى رېژەيە بە رابنەر ناخۆشى ۋە بەرکەۋتەۋە كارەساتە گەۋرە كان". لە كاتىكدا چەمكى خۆپاگرى لە دوۋ لايەنەۋە جىاۋازە لە پتەۋى دەروونى برىتېن لە:



**يهكهم :** خۇڧاگرى ۋە بونبادە دەگرېتتەوہ كه كۆمەلە كرادارىكى پاراستن لەخۇدەگرېت و ۋەوانىش برىتېن لە ھۇكارە بايولۇژى و كۆمەلەتېبەكان، بەمەش راستەوخۇ پېوانە ناكرايت، بەلكو بە شېوہەيكى ناراستەوخۇ بەرھەم دەھېنرېت، كەچى پتەوى دەروونى (MT) شايانى پېوانەكردنە وەكو كۆمەلەتېبەكى ديارىكراوى سىماكان.

**دووہم :** چەمكى خۇڧاگرى گرېمانەى بوونى مەترسى دەكات لە ژىنگەى دەوروبەرى تاكدا، بەلام چەمكى پتەوى دەروونى تەنھا لەسەر پەرچەكردارى تاك رانەوہستائە بەرانبەر مەترسى و پالەپەستۆكان، بەلكو مەيلى پېشېركى و گەپانېش لەخۇدەگرېت بەدواى بەرەنگارى و ئامانجە بالاكەن كە يارمەتى تاك دەدەن لەسەر گەشەكردنى كەسايەتى. (Lin, et al., 2017, p.2).

### 1-3-1-2 : ۋە نموونانەى (Model) شۇڧقەى پتەوى دەروونىيان كرددوہ :

#### 1-3-1-2 : نموونەى لوهر (Loehr, 1986) :

كارەكانى "لوهر" بە كۆنترىن كار دادەنرېت لە داينىكردنى پۆلئىنكردنىكى سەرەتايى بۇ پتەوى دەروونى لەگەل بنەما (پرەنسىپ)ى تىۋرى و چۆنايەتى، لە كىتېبەكەى "the new toughness training for sports"، بەوہ پېناسەى پتەوى دەروونى دەكات كە تواناى زالبوونە تا ۋەوپەرى ئاستى بەرھەو كارامەيى بەيچ لەبەرچاوغرتى بارودۇخى كىپېركى (الىمىن، 2017، ص.110). لە ميانى ۋەم پېناسەپەشەوہ لوهر تواناى چوار لايەنى سۆزدارى كەسە دەروون پتەوہكان دەستىنشان بكات، كە ۋەمانە لەخۇدەگرېت: نەرمى سۆزدارى، وەلامدانەوہى سۆزدارى، ھىزى سۆزدارى، نەرمونيانى سۆزدارى، ۋەمەش ۋە كەسانە دەگرېتتەوہ كە تواناى خۇگونجاندىن ھەيە بە رېژو ئاستىكى بەرزو زياترېش سەرکەوتوون بە بەراورد لەگەل ركبەرەكانيان. (جاسم، 2021، ص.60).

"لوهر" (Loehr, 1986) حەوت پېكھاتەى بۇ پتەوى دەروونى خستەروو كە برىتېن لە: متمانە بەخۇبوون Self Confidence و وزەى نەرىتى Negative Energy و كۆنترۆلكردنى ئاگايى Attention Control و كۆنترۆلكردنى تېرامانى بىنېن Visual Imagery Control و ئاستى پالئەرىتى Motivational Level و وزەى ۋەرىتى Positive Energy، و كۆنترۆلكردنى سەرەنجدان Attitude Control، تېكپاى ۋەم پېكھاتانەش لە ميانى لىستېكەوہ پېوانە دەكرېن كە "لوهر" ناوى ناوہ لىستى ۋەنجامدانى كارى دەروونى Psychological Performance Inventory، ھەر پېكھاتەپەكش لەم پېكھاتانە بە (6) دەرىپىن و دەستەواژە پېوانە دەكرېن. (حسین، 2016، ص.20).

لوهر (Loehr, 1994) جەخت لەسەر ۋەوہ دەكاتەوہ كە پۆلئىنكردنى پتەوى دەروونى بەم جۆرەى خوارەوہيە:

**1- نەرمى سۆزدارى (ھەلچوونى) :** تواناى تاكە لە مامەلەكردن لەگەل گۇرانكارىبە سۆزدارىبە لە ناكاوہكان لە رېگەى مانەوہو خۇگونجاندىن و ئامادەباشىوہ. ھەرۋەها تواناى بانگېشتكردنى كۆمەلېكى بەرفراوانى ھەستە ۋەرېتېبەكانىش دەگرېتتەوہ، وەكو گالئەوگەپ و خۇشى و گيانى كاركردن و پېكەنېن وھىتر.

**2- وەلامدانەوہى سۆزدارى:** ۋەمەش پابنەدى تواناى تاكە لەسەر مانەوہ بە شېوہەيكى چالاك و زىندوو و بەشدارىكارو خۇڧاگر لە ژىر پالەپەستۆكان. تاكېش ھەمېشە بە وريايى و ئاگايەكى تەواو و بە بەزەيى لەگەل دەوروبەرەكەيدا دەمىنئىتتەوہو ھەمېشە پەرۇشى ۋەنجامدانى كارى باشىشە.

**3- ھىزى سۆزدارى :** تواناى ھەلسوكەوت و ۋەنجامدانى كارو بەرگەگرتى ھىزى زىندوو و چالاكە بەرانبەر پالەپەستۆى سۆزدارى، بۇ پارېزگارېكردن لە گيانى پېشەيى كارا دژى ئاستەنگە ئاستەمەكان.

**نەرمونيانى سۆزدارى :** ۋەمەش پېويستى بە تواناى بەرگەگرتن ھەيە بەرانبەر ھەندېك پالەپەستۆى سۆزدارى و پاشانىش گەپانەوہ بۇ ھاوسەنگى بەخېرايى، بۇ خۇلادان لە پاشەكشە و شكست و ھەلەو دەرفەتە لەدەستچوہەكان و گەپانەوہ، لە خۇئامادەكردن بۇ دووبارە رووبەروبوونەوہ. (Loehr, 1994, p33-34).

لەسەر بنەماى ۋەم نموونەيە لۆھەر پارېسەكى (42) بېرگەيى ئامادەكرد كە لە حەوت پېكھاتە پېكھاتبوو كە ناوى ناوہ (لىستى ۋەداى دەروونى) (Psychological performance inventory) (PPI). (Clough & Strycharczyk, 2012، ص.30).

#### 4- 2-3-1-2 : نموونەى كلوف و ۋەوانىتر (Clough et al., 2002).

كلوف و ۋەوانىتر (Clough et al., 2002) لە نموونەكەيان بە شېوہەيكى گشتى وا تاوونوېى پتەوى دەروونىيان كرددوہ، كە تەنھا پەيوہست نېيە بە وەرژشوانانەوہ. (حسین، 2016، ص.20)، ھەرۋەها وا ئامازەيان بە پتەوى دەروونى Mental Toughness داوہ بەوہى پتەوى دەروونى درېژكراوہو پەرەسەندووى چەمكى سەختى (Hardiness) پە لاي كوباسا (Kobasa, 1979)، كە ۋەمانە دەگرېتتەوہ: (1) كۆنترۆلكردن، (2) پابەندبوون، (3) بەرەنگارى لەگەل پېشنىاركردنى پېكھاتەى چوارەم بۇ ۋە تېروانىنە كە ۋەويش



پيكهاتهى متمانه به خۇبونه Confidence كه دهرپرې ئاستى باوهرى تاكه به تواناكانى و په يوه ندييه كه سييه كانى به وانتره وه. به مەش ناوى ناوه نمونهى چوارينهى پتهوى دهررونى "4Cs" Model of Mental Toughness، كه هر چوار پيكهاته كهى به زمانى ئينگليزى به پيتى (C) ده ستپيده كه ن، كه پيكهاتهى كۆنترۆلكردن و پابه نديبون و به رننگارى و متمانه به خۇبون له خۇده گريت. (الليثى، 2020، ص. 145-146). ئەمەش وا ده كات نمونهى (4C's) بيبته تيؤرى (بيردؤزى) پتهوى دهررونى كه به شيويه كهى تايهت جهخت له سه ره كه سايه تى تاك ده كاته وه. (جاسم، 2021، ص. 61). پيكهاته كانيش دابه شكارون بۇ ئەمانهى خواره وه:

1- به رننگارى (Challenge) : برىتبه له گه ران به دواى دهرفتهى گه شه پيدانى خود.

2- پابه نديبون (Commitment) : تواناى جيبه جيكردنى ئەركه كانه به سه ركه وتويى ويؤراى كيشه كان يان به ربه سته كان.

3- كۆنترۆلكردن (Control) دوو فاكته ر يان پيكهاته ده گريت ه وه:

أ- كۆنترۆلكردنى سؤزدارى (هه لچوونه كان) (Emotional Control) : برىتبه له تواناى كۆنترۆلكردنى دل ه پراوكى و ئاشكرانه كردنى هه سته كان بۇ كه سانيتير.

ب- زالبون به سه ر ژياندا (كۆنترۆلكردنى ژيان- Life Control) : برىتبه له باوه ربون به وهى كارىگه ره وه كه سانيتير ناتوانن كۆنترۆلؤى ژيانى بكه ن و به سه ريده زالبن.

4- متمانه (Confidence) ئەمەش دوو فاكته ر، يان پيكهاته ده گريت ه وه:

أ- متمانه كردن به تواناكان (Abilities Confidence) : كه برىتبه له باوه ربون به سيفه ته كانى تاك له گه ل كه مكردنه وهى پشتبه ستن به پتوه ره دهره كيبه كان.

ب- متمانهى كه سايه تى (Interpersonal Confidence) : كه برىتبه له كارلئيكردنىكى توند و كه متر توشبون به ترسان له ژينگه كۆمه لايه تيدا. (حسين، 2016، ص. 20-21).

به مەش كلوف و ئەوانيتير (Clough et al., 2002) گه يشتنه ئەو ئەنجامهى كه: تاكه كانى پتهو له رووى دهررونييه وه زياتر ئاره زوى ئەوه ده كه ن كه كۆمه لايه تى و كراوه بن، له به رته وهى تواناى مانه وه يان به ئارامى و ئاسووده يى هه يه، هه روه ها له زؤر هه لوپستيشدا كيبركچ ده كه ن و ئاستى دوودلئيشيان له وانيتير كه متره. له گه ل بوونى هه ستىكى به رزى باوه ربه خۇبون، ويؤراى باوه رپى نه گؤرپان به وهى ئەوان خويان چاره نووسى خويان كۆنترۆل ده كه ن، ئەو كه سانه ده توانن زياتر بميننه وه و تاراده يه كه نه كه ونه ژير كارىگه رى كيبركيبه كان يان سه ختبه كان. (Clough et al, 2002, 38).

2-2 : توؤزئينه و كانى پيشوو: توؤزهران توؤزئينه وه كانى پيشوو ده خه نه روو كه تاووتوپى پتهوى دهررونيان كردوه:

2-1-2 : توؤزئينه وهى مارچانت و ئەوانيتير (Marchant et al, 2009):

(Mental toughness: Managerial and age differences.)

(پتهوى دهررونى: جياوازى به رپوه به رايه تى و ته من)

ئەم توؤزئينه وه يه ئامانجى زانينى ئاستى پتهوى دهررونى بوو لاي فه رمانبه ران له ئاسته جياوازه كان له پؤسته كارگيرپيه كان، له سه ر نمونه يه ك له (522) فه رمانبه ر (به رپوه به رى بالآ و ناوه نده و بچووك، و كارمه ندى نووسينگه يى). پتوه رى پتهوى دهررونى (MTQ48) ي كلوف و ئەوانيتير (Clough et al., 2002) يان به كاره پناوه، به به كاره پنانى به رنامه يى (spss) (پاكيجى ئامارى بۇ زانسته كۆمه لايه تيبه كان) بۇ شيكردنه وهى داتاكان، ئەنجامه كان دهر يانخست كه به رپوه به ره بالآكان ئاستى پتهوى دهررونى به رزيان له هه موو بواره كاندا به ده سته پناوه به به راورده به به رپوه به ره ناوه نده كان، هه روه ها ده ركه وت به رپوه به رانى ناوه نده ئاستى به رزى پتهوى دهررونى گشتيان به ده سته پناوه به به راورده به به رپوه به ره بچووكه كان و كارمه نده نووسينگه ييه كان. هه روه ها ئەنجامه كان دهر يانخست كه ئەو كه سانهى كه گروپى ته مەنيان (56) ساله پتهوى دهررونى گشتى به رزيان هه يه به به راورده له گه ل ئەو كه سانهى كه گروپى ته مەنيان (25، 26-30، 31-35، 36-40) ساله.

2-2-2 : توؤزئينه وهى ئەليسى (الليثى، 2020) :

(پتهوى دهررونى و په يوه ندى به پالنه رى ئەكاديمى و شيوازه كانى رووبه رووبوونه وهى پاله په ستؤكان بۇ نمونه يه كه له خويندكارانى زانكۆى حهلوان)

ئامانجى ئەم توؤزئينه وه يه د ئاشكراكردنى په يوه ندى ئيوان پتهوى دهررونى و هه ريه كه له پالنه رى ئەكاديمى و شيوازه كانى رووبه رووبوونه وهى پاله په ستؤكانى نمونه يه كه له خويندكارانى زانكۆى حهلوانه. تيايدا ميتؤدى وه سفى به كاره پتيراهوه و نمونه يه



تویژینه وه کهش له (348) خویندکار پیکهاتوو له هه ندیک کۆلیژی زانکۆی هه لوان، نموونه کهش بۆ (164) کورپو (184) کچ دابهش کرا، تویژهران پیه ریکیان ناماده کرد بۆ هه ریه که له پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ که گونجاون بۆ ژینگه ی میسری، ههروه ها پیه ریه پآله نهری دهسته کوه تی (عبدالفتاح) ی به کارهیناوه، وه به کارهینانی به نامه ی (SPSS) (پاکیجی ناماری بۆ زانسته کۆمه لایه تیه کان)، بۆ شیکردنه وهی داتا کان، ئەنجامه کان ئەوه یان ده رخست که په یوه ندی به هاداری ناماری هه یه له نیوان پتهوی دهروونی و پآله نهری ئەکادیمی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ، وه ده رکوه تی جیاوازی به هاداری ناماری نییه له نیوان پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ که ده گه ریته وه بۆ جوړی (تیر، مـ)، ههروه ها ده رکوه تی که جیاوازی به هاداری ناماری هه یه له نیوان پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ جیاوازیه کهش له به رژه وه ندی خویندکارانی کۆلیژه زانسته یه کان بو، به به راورد به خویندکارانی کۆلیژه ئەده بییه کان.

**3 : ریکاریه کان تویژینه وه :** ئەم به شه ئەو ریکاریه ده گه ریته وه که تویژهر بۆ گه یشتن به نامانجه کان تویژینه وه که په یه وهی ده کات، که پیکهاتوو له مبه تۆدی تویژینه وه دیاریکردنی کۆمه لگه ی تویژینه وه هه لبژاردنی نموونه ی تویژینه وه، ههروه ها پینشکه شکردنی ریکاره کان بونیادنانی پیه ریه پتهوی دهروونی، وده رهینانی تایه تمه ندییه سایکۆمیتریه کان بۆ پیه ر، ههروه ها باسکردنی ئەو شپوازه ناماریه ی که له شیکارکردنی داتا کان تویژینه وه که دا به کارده هینرین.

**3-1 : میتۆدی تویژینه وه Research Method :** تویژهر میتۆدی وه سفی به کارهیناوه، چونکه گونجاوترین میتۆده بۆ سروشتی تویژینه وه که و نامانجه کان.

**3-2 : کۆمه لگه ی تویژینه وه که Research Population :** کۆمه لگه ی ئەم تویژینه وه یه پیکهاتوو له (خویندکارانی به شی باخچه ی مندالان له زانکۆکانی هه ری می کوردستانی عیراق) له خویندنی به یانیا بۆ سالی خویندنی (2021-2022)، کۆی گشتی خویندکاران پیکهاتوو له (1207) خویندکار، دابهش بووه به سه ر (5) زانکۆ، به شیوه یه ک که ژماره ی خویندکاران له زانکۆی سه لاحه دین له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی پیکهاتوو له (274) خویندکار، له زانکۆی سلیمان له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (248) خویندکار، له زانکۆی هه له بجه له کۆلیژی پهروه رده ی شاره زوور ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (168) خویندکار، له زانکۆی راپه رین له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (285) خویندکار، وه له زانکۆی گه رمیان له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (232) خویندکار، خشته ی (1) ئەمه روونده کاته وه،

خشته ی (1) کۆمه لگه ی تویژینه وه به پیتی قوناغ له زانکۆکانی (سه لاحه دین، سلیمان، هه له بجه، راپه رین، گه رمیان) بۆ سالی خویندنی 2021-2022

ژ.	زانکۆ	کۆلیژ	بهش	قوناغی یه که م	قوناغی دووه م	قوناغی سییه م	قوناغی چواره م	کۆی گشتی
1	سه لاحه دین	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندالان	69	80	66	59	274
2	سلیمان	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندالان	65	62	65	56	248
3	هه له بجه	پهروه رده ی شاره زوور	باخچه ی مندالان	61	61	46	—	168
4	راپه رین	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی ساواپان	66	102	46	71	285
5	گه رمیان	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندالان	76	54	58	44	232
<b>کۆی گشتی</b>								<b>1,207</b>

**3-3 : نموونه ی تویژینه وه که Research sample :** نموونه به شیکه یان تویژیکه له کۆمه لگه که تایه تمه ندییه کان کۆمه لگه ی ره سه ن له خۆده گه ریت که ده مانه ویت تایه تمه ندییه کان بزانین، و ئەو نموونه یه ده بیت به دروستی نوینه رایه تی هه موو پیکهاته کان ئەم کۆمه لگه یه بکات. (القوصی، 2014، ص. 55). به هۆی ئەوه ی ریکاره کان بونیادنانی پیه ریه پتهوی دهروونی پیه ریه یه پراکتیزه کردنی چه ند جاریکه پیه ریه که هه یه به پیتی سروشتی ریکاره کان بونیادنانی پیه ر، بۆیه تویژهر چۆنیه تی هه لبژاردنی نموونه ی هه ر پراکتیزه کردنیک له کاتی خۆیدا روون ده کاته وه.





**4-3 : نامرازی توژیینه وه : (پیهوری پتهوی دهروونی)**

**1-4-3 بنه ماو پره نسیبه (منطقات) تیۆری و میتۆدیه کانی بونیادنانی پیوهری پتهوی دهروونی :** له میانئیه ئه وهی که له چوارچیوهی تیۆری و توژیینه وه کانی پیشووتری ئه م توژیینه وه بهی ئیستا خرابه پروو، ئه و بنه ما توژییه نه ده ستنبشانکران، که ئه م توژیینه وه بهی ئیستا پشتی پیده به ستیت له بونیادنانی پیوهرو ئه و میتۆدهی له بونیادنانی پیوهره که دا دیگر یته بهر، ئه وه ش له بهر ئه وهی تیروانیبکی تیۆریانه ی روون ده به خشیت و توژیهران بۆ هینانه دی ریکاریه کانی بونیادنانی پیوهره که یان ههنگاویان لیه هه لبهیتت، هه ر بویه توژیهران ئه م بنه ما تیۆریانه ی خواره و یان ده ستنبشان کردوه:

1. توژیهران بۆ چوارچیوهی تیۆری توژیینه وه که ی پشتیان به نمونه (Model) ی کلاف و ئه وانتر (Clough et al., 2002) به ستوه له بهر ئه وهی تیگه یشتنکی تیۆریانه و زانستیه نه پیشکه ش به چه مکی پتهوی دهروونی ده کات، بویه وه کو میتۆدیک له بونیادنانی پیوهره که دا پشتی پیه به ستوه، چونکه ریگه به بونیادنانی پیوهره که و تاقیکردنه وه و پیوانه کردنیش ده دات، ههروه ها پتهوی دهروونیشی وه کو سیمایه که له سیمایه که ساییه تیه کان داناوه.
2. توژیهران پشتیان به میتۆدی لۆژیکی یان عه قلی Rational به ستوه له بونیادنانی پیوهر، زیده باری پشتبه ستنی له سه ر میتۆدی ئه زمون Experience که ئه ویش پشت به ئه زمونی که سه که، یان ئه وانیه دیکه ده به ستیت له بونیادنانی پیوهردا. بۆ ئه مه ش (کبسی، 1987) ئاماژه به توانای پشتبه ستنی زیاتر له یه ک میتۆد ده کات له میتۆده کانی بونیادنانی پیوهری که سیتی له هه مان کاتدا. (الدیمی، 2004، ص. 80).

3. توژیهران پشتیان به شیوازی پاپورتیه نه (العبارات التقریریه) به ستوه بۆ دارشتنی بره گه کانی هه ر پیکهاته ییک، چونکه شیوازی دارشتنی بره گه کان له شیوهی ده سته واژه ی راپورتکاری یه کیکه له شیوازه گونجاوه کان بۆ پیوانه کردنی ئه م جوړه بابه تانه.

**2-4-3 : ریکاریه کانی بونیادنانی پیوهری پتهوی دهروونی:** له ژیر رۆشنایی بنه ماو پره نسیبه (منطقات) تیۆریه کان و چه مکه بنه پتهویه کانی ئه م توژیینه وه ی ئیستا توژیهران ئه م ریکارییه نه ی خواره و یان ئه نجامداوه بۆ بونیادنانی پیوهری پتهوی دهروونی :

**1- ده ستنبشانکردنی چه مکی پتهوی دهروونی :** له ژیر رۆشنایی چوارچیوهی تیۆری و باکگراوه ندی تیۆری چه مکی پتهوی دهروونی و پیناسه کانی، و دوا ی سه رنجدان وردبوونه وه ی توژیهران له چه ن دین ئه ده بیات و سه رچاوه و توژیینه وه کانی پیشووتر ده رباره ی چه مکی پتهوی دهروونی، توانیان چه مکی پتهوی دهروونی ده ستنبشان بکات له گه ل دیاریکردنی پیناسه ی تیۆری بۆ چه مکه که وه ک ئه وهی که پشتر ئاماژه ی پیکراوه له به شی یه که مدا.

**2- ئاماده کردنی پیکهاته کانی پتهوی دهروونی :**

دوا ی ده ستنبشانکردنی چه مکی پتهوی دهروونی، ئینجا توژیهران پیکهاته کانی ئه م چه مکه یان ده ستنبشان کرد به پشتبه ستن به باگراوه ندی تیۆری پتهوی دهروونی و پیناسه کانی، ههروه ها دوا ی سه رنجدان توژیهران بۆ چه ن دین ئه ده بیات و سه رچاوه و پیوهرو توژیینه وه ی پیشووتری (عه ربه ی و بیانی) سه باره ت به پتهوی دهروونی (Loehr, 1986)، (Clough et al., 2002)، (Middleton et al., 2005)، (Sheard et al., 2009)، (Smith et al., 2016)، (اللیهی، 2020)، (محي الدين واخرون، 2020)، له میانئیه توژیینه وه یه کی په ی دۆزی (الاستلاعیه) ی پاشکۆی (1)، پرسیا ری ئاراسته ی ژماره یه ک خویندکار کرد، که له کۆمه لگه ی توژیینه وه که ی وه ریکرتبوو به شیوه ی هه پمه کی، که ژماره یان (60) خویندکار بوو، له سه ر ئه م بنه مایه ش گه یشته (7) پیکهاته ی پتهوی دهروونی به شیوه سه ره تاییه که ی. خشته ی (2) ئه وه روون ده کاته وه :

**خشته ی (2) پیکهاته کانی پتهوی دهروونی نیشانده دات به شیوه ی سه ره تایی**

زنجیره	پیکهاته کان (بواره کان)
1	پابه ندبوون به ئامانج (Goal commitment)
2	به ره نگاری و تیکۆشان (Challenge and Perseverance)
3	کۆنترۆلکردنی ژیان (life Control)
4	جیگیری هه لچوونی (Emotional Stability)
5	کارایی خودی (Self-Efficacy)
6	وزه ی ئه رپنی (Positive Energy)
7	متمانه به خو بوون (Self-Confidence)



بە مەبەستى دىنبايىون لە وردى و شىبايى ئەو پىكھاتانە و ئاستى گونجانيان و نواندنيان بۇ پىوھرى پتەوى دەروونى، وە بۇ خەملاندنى گرنكى رىژەبى ھەر پىكھاتەيەك لەو پىكھاتانە لە پىوھرى پتەوى دەروونى، توپۇزەران ئەو پىكھاتانەيان خستە بەردەستى (25) شارەزاو پىسپۇر لە بواری پەرورەدەو دەروونزانی و كەسپتى و تەندروستى دەروونى، وە پىوانەكردن و ھەلسەنگاندن پاشكۆي (2)، بۇ ديارىكردنى ئەوھى كە تا چرادەيەك پىكھاتەكان شىباو وگونجاون و خۇيان لە چەمكەكەدا دەنوئىن، لەگەل دەستىشان كردنى گرنكى رىژەبى (گرنكى سەنگى) بەپىي پىوھرىكى پلەپلەي كە لە (10) نمرە پىكھاتووه، نمرەي (10) بەرزترىن گرنكى پىوھرى پتەوى دەروونىو نمرەي (1) كەمترىن بايەخى پىوھرەكەيە، لەگەل خستەسەرى ھەر پىكھاتەيەكى دىكە كە بە گونجاوى بزائن، يان سىپنەوھو و لادانى بىرگەي دىكە كە پىيان باش و گونجاو نەپىت، پاشكۆي (3). بە پىشتەستن بە راوبۇچوونى شارەزايان، تىكراي ئەو پىكھاتانە رەزامەندى (80%) و زياتريان بەدەستەپىنا لە راوبۇچوونى شارەزايان كە وەكو پىوھرىك بۇ گونجاوى پىكھاتەكان پىشتى پى بەسترا. بۇ ئەمەش (الخياط، 2010) ئامازە بەوھ دەكات كە كاتىك رىژەي سەدى (75%) و زياتر دەپىت، دەكرى پىوھرەكە بەوھ دابىرەت كە مەرجى راستى رووالەتى تىدا ھاتۇتەدى (الخياط، 2010، ص.137).

وہ لەسەر رەزامەندى شارەزايان و پىسپۇران، توپۇزەران گرنكى سەنگيان بۇ پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى دەرھىنا، لە پىنگەي ديارىكردنى پىژەي سەدى بۇ گرنكى سەنگىكە وە نىزىكردنەوھى نمرەي پىژەي سەدى گرنكى سەنگى بۇ ديارىكردنى بىرگەكانى ھەر پىكھاتەيەك لە پىكھاتەكان بە بەكارھىتەنى ھاوكىشەي فىشەر (Ullman, 1978, p.76). خستەي (3) ئەوھ روون دەكاتەوھ.

خستەي (3) راي شارەزايان لەسەر دەرختى گونجاوى پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى و ديارىكردنى گرنكى سەنگى بۇيان وژمارەي ئەو

**بىرگانەي خۇيان دەنوئىن لە پىوھرەكە روون دەكاتەوھ.**

ت	پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى	گونجاو		گونجاو نىيە		گرنكى سەنگى	%	ژمارەي بىرگەكان
		ژمارە	%	ژمارە	%			
1	پابەندبوون بە ئامانج	24	96%	1	4%	7.16	71.6%	7
2	بەرەنگارى و تىكۇشان	23	92%	2	8%	7.4	74.0%	7
3	كۆتپرۇلكردنى ژيان	24	96%	1	4%	6.68	66.8%	7
4	جىگىرى ھەلچوونى	23	92%	2	8%	7.52	75.2%	8
5	كارايى خودى	22	88%	3	12%	7.08	70.8%	7
6	وزەي ئەرىنى	25	100%	0	0%	7.12	71.2%	7
7	متمانە بەخۇبوون	25	100%	0	0%	7.4	74.0%	7
		<b>كۆي گىشتى</b>						<b>50</b>

**3- ئامادەكردنى بىرگەكانى پىوھرەكە بە شىوھى سەرھتايى :** توپۇزەران پىشتىبەستووه بە كۆكردنەوھو ئامادەكردنى بىرگەكانى ھەر پىكھاتەيەك لە پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى بەپىي ئەو مەبەستانەي كە پىوھرەكەي لە پىناودا بەكاردەپت، ھەرورەھا تايەتمەندىيەكانى ئەو كۆمەلگەيەي كە لەسەرى پراكىتەزە دەكرىت و توانا بەردەستەكان، و سنوورى كات و تىچووهكانىش، بۇ ئەمەش توپۇزەران ئەم ھەنگاوانەي خوارەويان گرتەبەر:

1. دواي دەستىشانكردنى پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى، توپۇزەران ھەستان بە دانان و دۆزىنەوھى پىناسە بۇ ھەر پىكھاتەيەك لە پىكھاتەكانى سەرورە، دواي پىناسەكردنى پىكھاتەكانى پىوھرەكەش، توپۇزەران (27) بىرگەكان لەو پىناسانەوھو دروستكرد، كە لەگەل سىرووشى پىكھاتەكەدا گونجاو بوون.

2. ھەرورەھا توپۇزەران توپۇزىنەوھىكى پەيدۇزىان (استىلاعى) لە رىگەي دابەشكردنى فۇرمىكى كراوھى راپرسىيەوھو ئەنجامدا كە لە سى پرسىيار پىكھاتبوو. پاشكۆي (1)، لەسەر (60) خوئىندكارى بەشى باخجەي مندالان، كە ھەلبۇزىردان بە شىوھەكى ھەرپەمەكى لە كۆمەلگەي توپۇزىنەوھەك، داواي لىكردن وەلامى پرسىيارەكانى ناو فۇرمى راپرسىيەكە بدەنەوھ، بەوپەرى ئازادىيەوھ، لەبەر رۇشنايى وەلامدانەوھەكان و رىكخستىيان، توپۇزەران توانيان (23) بىرگەي دىكە بەدەست بەپىتەت.

3. توپۇزەران تىكراي ئەو بىرگانەيان بۇ ھەر پىكھاتەيەك لە پىكھاتەكانى پتەوى دەروونى ئامادە كرد بەپىي گرنكى رىژەبى ھەر پىكھاتەيەك، بەمەش ژمارەي بىرگەكان گەشىتە (50) بىرگە دابەشكراون بەسەر پىكھاتەكان لە سەرھتاي بونىادنانى بىرگەكان.



4. وه به سوودوه رگرتن له ئەدهيات و نووسين و سه رچاوه و توژينه وه كانى پيشوونرى په يوه ست به بابته تى ئەم توژينه وه يه ئىستا (17) برگه ديكه خرابه سه ر پيوهرى پتهوى دهر وونى و دواى گونجاندنيان له گه ل بابته تى توژينه وه كه، به هه ژمار كردنى دوو يان سى برگه بۇ هه ر پيكهاته يه ك له پيكهاته كانى پتهوى دهر وونى له شيوه ي دهسته واژه ي راپورتيا نه، ئەوه ش بۇ پاراستن له ئەگه رى دوور خستنه وه ي هه نديك له برگه كان يان كه وتنيان له كاتى خستنه به رده ستى شاره زايان.

5. به مه ش پيوهره كه له (67) برگه پيكهات، وه دابه شكران به سه ر (7) حه وت پيكهاته وه ك ئەوه ي له پاشكۆى (3) دا هاتوه، برگه كان له شيوه ي دهسته واژه ي راپورتيا نه دارپژران، بۇ هه ر برگه يه كيش پينج جينگره وه بۇ وه لامدانه وه له جو رى هه لوئىستى زاره كى دانران، كه بري تى بوون له: (هه ميشه له سه رم جيبه جى ده بيت، به زورى له سه رم جيبه جى ده بيت، هه نديك جار له سه رم جيبه جى ده بيت، به ده گمهن له سه رم جيبه جى ده بيت، هه رگيز له سه رم جيبه جى نا بيت). ئەم برگانه ش له كاتى هه له چيندا نمره كانى (5، 4، 3، 2، 1) به دواى يه كتريدا پينان ده دري ت.

**4- شيكردنه وه ي لوژيكى برگه كان (Item Analysis) :** به مه به ستى دلنيا بوون له گونجاوى برگه كانى پيوهره كه له پيوانه كردنى پتهوى دهر وونى به شيوه سه ره تاييه كه ي كه ژماره يان له (67) برگه پيكهاتبو له رووى نواندنيان بۇ پيكهاته كانى ئەو چه مكه و پيوانه كردنى، وه له رووى ئەوه ي كه تاجه ند ئەو برگانه خو يان دنو پين له و پيكهاته يه ي كه بو ي دانراوه. توژهران راپرسيه كى تاييه تيان به سه ر نموونه يه ك له شاره زايان دابه ش كرد، پاشكۆى (3)، كه ژماره يان گه يشته (22) شاره زا له بوارى په روه رده و دهر وونزانى و كه سى تى و ته ندروستى دهر وونى، هه روه ها پيوانه كردن و هه لسه نگاندن، پاشكۆى (2)، توژهران ئەو برگانه يان هيشته وه كه ره زامه ندى (18) شاره زاو زياتريان له سه ر بوو، وه پشتى به و ژماره يه به ست وه كو پيوهرى ك بۇ شياوى برگه كان، كه ريژه ي سه دى بۇ ئەم ژماره يه گه يشته (80%) يان زياتر له ژير رۇشنا ي رابو و چوونه كانيان، هه روه ها (13) برگه ش دورخانه وه به هوى به ده ست نه هينانى ئەو ريژه يه، له گه ل گورانكار ي كردن له (8) برگه كه ژماره يه ك له شاره زايان پيشنيارى گورپينان كردبوو، به مه ش ژماره ي ئەو برگانه ي مانه وه (54) برگه بوون وه ك ئەوه ي له پاشكۆى (4) دا هاتوه، كه دواتر تاييه تمه ندييه سا يكو مه تريه پيوسته كانى بۇ دهر ده هينري ت بۇ دلنيا بوون له وه ي كه گونجاوه بۇ پيوانه كردنى پتهوى دهر وونى.

**5- وه سفكردى پيوهره كه له شيوه ي تاماده ييدا :** دواى ئەوه ي راستى رواله تى بۇ پيوهرى پتهوى دهر وونى كرا، پيوهره كه له شيوه ي تاماده يى تاماده بوو كه له (54) برگه پيكهات، برگه كانى پيوهره كه دابه شكارون به سه ر (7) حه وت پيكهاته به مه شيوه يه : 1. پابه ندبوون به تامانج : (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، 2. به ره نكارى و تيكوشان : (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15)، 3. كو نترول كردنى ژيان : (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23)، 4. جينگيرى هه لچوونى : (24، 25، 26، 27، 28، 29، 30)، 5. كارا يى خودى : (31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38)، 6. وزه ي ئەري تى : (39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46)، 7. متمانه به خو بوون : (47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54). وه پيوهره كه پيكهاتوه له پينج جينگره وه ي وه لامدانه وه، كه بري تين له (هه ميشه له سه رم جيبه جى ده بيت، به زورى له سه رم جيبه جى ده بيت، هه نديك جار له سه رم جيبه جى ده بيت، به ده گمهن له سه رم جيبه جى ده بيت، هه رگيز له سه رم جيبه جى نا بيت)، هه ژمار كردنى نمره كانى (5، 4، 3، 2، 1) بۇ برگه ئەر ئينيه كان، وه هه ژمار كردنى نمره كانى (1، 2، 3، 4، 5) بۇ برگه نه ري ئينيه كان، برگه نه ري ئينيه كان بري تين له برگه كانى (14، 22، 24، 41، 48، 49، 50، 51، 53). پاشكۆى (4). بم شيوه يه نمره ي سه رجه م برگه كانى پيوهره كه كو ده كريتوه به جو ريك ئەو نمره ي كه دهر ده چي ت نمره ي پتهوى دهر وونيه له لاي خو پندكاران.

**6- تاماده كردنى رينمايه كانى پيوهر و په رى وه لامدانه وه :** توژهران رينمايه كانى چۆنيه تى وه لامدانه وه ي برگه كانى پيوهره كه يان تاماده كرد، كه تاييدا داواى له وه لامدهره وه كرد كه له وه لامدانه وه ورد و راستگوي ت، وه توژهران ناو نيشان و تامانجى پيوهره كه يان شاره وه بۇ ئەوه ي له كاتى وه لامدانه وه يدا كار يگه رى له سه ر وه لامدهره وه نه بيت، هه روه ك دل يمى (الدليمى، 2004) تاماژه به وه ده كات كه ناوانى پيوهرى ك به روونى له وان هيه بيته هوى ئەوه ي وه لامدهره وه وه لامه كانى ساخته بيت، يان له رووى كو مه لايه تيه وه به ئاراسته ي خوازراو وه لامبده نه وه (الدليمى، 2004، ص. 84). هه روه ها داوا له وه لامدهره وه كان كرا كه راشكاوانه وه لامبده نه وه وه يچ برگه يه ك به بن وه لام به جينه هيلن و پيوست ناكات ناويان به ي تين وه وه لامه كانيان نه ي تى ده بن. پاشكۆى (4).

**7- تاقيردنه وه ي روونى رينمايه كان و برگه كانى پيوهرى پتهوى دهر وونى :** به تامانجى ديار ي كردنى روونى رينمايه كان و برگه كان و جينگره كانى پيوهرى پتهوى دهر وونى، وه ئەو كاته ي كه پيوسته بۇ وه لامدانه وه ي پيوهره كه، توژهر پيوهره كه ي له سه ر نمونه يه كى (30) خو پندكارى باخچه ي مندالان پراكتيزه كرد، داواى لي كردن رينمايه كان و برگه كان به وردى بخو پينه وه و پرسيار له هه ر ناروونيه ك بكن، دهر كه وت كه برگه كانى پيوهره كه و رينمايه كانى بۇ تاكه كانى نمونه كه روون بوون، به هوى پرسيار نه كردن له



لایەن تاكەكانی نموونەكەوه. وه نافیكدنهوهكه ئەوهشی دەرخت كه كاتی پۆیست بۆ وهلامدانهوهی بڕگهكانی پۆوهرهكه له نیوان (19-7) خولهكه، به ئیكرای (13) خولهك.

**3-4-3 : شیکردنهوهی ئاماری بڕگهكان Statistical Analyses of Items** : ئیبل (Ebel) ئامازه بهوه دەدات كه ئامانجی شیکردنهوهی بڕگهكان، هیشتنهوهی بڕگه باشهكانه له پۆوهرهكه. (Ebel, 1972, p.392). به مه بهستی دلنیا بوون له تاییه تمه ندییه سایكۆمترییه كانی بڕگهكان، كه هیزی جیاكاربو راستی و جیگیری بڕگهكانه، پۆوهرهكه له سههر نموونهی شیکردنهوهی ئاماری پراكتیزه كرا.

**1-3-4-3 : نموونهی شیکردنهوهی ئاماری (نموونهی بونیادنان) Statistical Sample** : له بهرتهوهی ئامانج له م توژیینه وهیهی ئیستا گه یشتنه به بونیادنانی پۆوهری پتهوی دهروونی لای خویندكارانی بهشی باخچهی مندالان، بۆیه توژیهران زانیاریه په یوهسته كانیان به كۆمه لگهی ره سه نی توژیینه وهكه كۆكرده وه، به جوړیك نموونهی شیکردنهوهی ئاماری له كۆمه لگه ئه سلییه كه به رژی (40%) هه لبارد، كه ژماره یان گه یشته (483) خویندكار، له بهرتهوهی زۆریه ئه ده بیاتی پۆوانه كرنی دهروونی ئامازه به وه دهكەن كه وا باشره قه باره ی گونجای نموونهی شیکردنهوهی بڕگهكانی پۆوهره دهروونییه كان له (400) تاك كه متر نه بیته و به وردی له تاكەكانی كۆمه لگه ره سه نه كه ی توژیینه وهكه هه لبژێردرین (Henrysoon, 1971, p.132)، ههروه ها انستازی (Anastasi, 1988) ئامازه ی به وه داوه كه باشرین قه باره ی نموونهی شیکردنهوهی بڕگهكان بۆ هه ژمار كرنی هیزی جیاكاری، له كاتی به كارهینانی دوو كۆمه له ی سه ره خو بۆ رژی (27%) له هه ر كۆمه له یه ك ئەوه یه كه نابج ژماره ی تاكەكانی هه ر كۆمه له یه ك له (100) كه س كه متر بیته (Anastasi, 1988, p.23)، نموونهی هه ر په مه كی چین چینى (Stratified Random Sample) یش پیناسه ده كریته به وه ی ئه و نموونه یه یه كه تیایدا كۆمه لگه كه دابهش ده كریته بۆ دهسته، یان چینى جیاجیا، كه نوینه رایه تی تاییه تمه ندییه كانی كۆمه لگه كه دهكەن. پاشان هه لباردنی هه ر په مه كی له ناو هه ر دهسته یه ك، یان هه ر چینىك ئەنجام ده دریت. (عباس واخرون، 2014، ص.225). هه ر بۆ ئه م مه به سه تهش نموونهی توژیینه وهكه ش به شیوازی هه ر په مه كی چین چینى هه لبژێردران، ههروه ها به یی گۆراوی قۆناعی زانكۆیی و به شیوازی گونجاو و دابهشكراو به پتی رژی بوونیان له كۆمه لگه ئه سلییه كه. خشته ی (4) ئه مه روونده كانه وه.

**خشته ی (4) قه باره ی نموونهی توژیینه وه درده خات بۆ بونیادنانی پۆوهری پتهوی دهروونی**

ژ.	زانكۆ	كۆلیژ	بهش	قۆناعی یه كه م	قۆناعی دووه م	قۆناعی سییه م	قۆناعی چواره م	كۆی گشتی
1	سه لاجه دین	پهروه رده ی بنه پته ی	باخچه ی مندالان	28	32	26	24	110
2	سلیمانی	پهروه رده ی بنه پته ی	باخچه ی مندالان	26	25	26	22	99
3	هه له بجه	پهروه رده ی شاره زوور	باخچه ی مندالان	24	24	19	—	67
4	راپه رین	پهروه رده ی بنه پته ی	باخچه ی ساواپان	27	41	18	28	114
5	گه رمیان	پهروه رده ی بنه پته ی	باخچه ی مندالان	30	22	23	18	93
		<b>كۆی گشتی</b>		135	144	112	92	<b>483</b>

**2-3-4-3 : پراكتیزه كرنی پۆوه ره سه ره نموونه ی شیکاری ئاماری** : توژیهران هه ستان به دابهشكردنی (530) فۆرمی پاپرسی تاییه ت به پۆوهری پتهوی دهروونی كه له (54) بڕگه پینكها تیبو به سه ره نموونه ی شیکردنهوهی ئاماری كه ژماره یان پینكها تیبو له (483) خویندكار خشته ی (4) له ماوه ی مانگی (نیسان 2022)، توژیهران به مه به ست رژییه كی زیاتریان له فۆرمه كان دابهش كرد به وه ی ئه وهی نموونه كه ی پشوه خت به شیوه یه كی رژییه ی دیاری كرده بوو به رینگه ی چین چینى هه ر په مه كی، وه له بهر ئه وهی توژیهران خو یان فۆرمه كانی دابهشكرد به سه ره خویندكاران به شیوه ی چاوپینكوتن له هۆله كانی خویندن، بۆیه هه موو فۆرمه كانی گه راندوه كه ژماره یان (530) فۆرمی پاپرسی بوون، وه (47) فۆرمی دوورخسته وه به وه ی بوونی كه مو كۆری له زانیاریه كان، یان بوونی زیاتر له هه لبارده یه ك بۆ یه ك بڕگه، وه یان به جیه یشتنی هه ندیك بڕگه به بۆ وه لام، وه ژماره یینكیان كه كه مو كۆری نه بوو له وه لامدانه وه یان



تويژه ران به مه به ست وه به شيوهى هه ره مه كي دوور يان خستنه وه بۇ ئه وهى له گه ل ژماره ي نمونه كه بگونجيت. به م شيوه يه فؤرمه كان كه ژماره يان له (483) فؤرم يئكه اتبون ئاماده بوون بۇ شيكرنه وهى ئامارى.

**4-4-3 : تايه تمه ندييه سايكومتريه كان :**

**1-4-4-3 : تايه تمه ندييه سايكومتريه كانى برگه كانى پتوهرى پتوهى دهروونى :** تويژه ران پشتيان به ستوه به هتيزى جياكارى و راستى و جيگرى برگه كان وه كو تايه تمه ندييه سايكومتريه پويسته كان بۇ برگه كانى پتوه ره كه، هه ژماركردى ئه و تايه تمه ندييه انه ش به م جوهرى خواره وه بوو:

1- **هتيزى جياكارى برگه كانى پتوهرى پتوهى (Item Discrimination)** دواى پراكتيزه كرىدى پتوهرى پتوهى دهروونى به سه ر نمونه ي شيكارى ئامارى كه ژماره يان (483) خويئدكار بوو، وه دواى ده ستنيشان كرىدى نمره ي گشتى هه ر خويئدكار ئك كه له فؤرمى راپرسيه كه دا به ده ستيان هينابوو، تويژه ران هه ستان به ريكخستنى نمره ي تاكه كانى نمونه كه له ريگه ي ئاميرى كؤمپوتيره وه به شيوازي دوو كؤمه له ي سه ربه خو له تاكه كان، وه ريزبه ندى نمره كان له به رزترين نمره وه بۇ نزم ترين يان، به مه ش نمره كان له نيوان (261-116) بوون، هه ر له سه ر ئه م بنه مايه ش ريژه ي (27%) ي فؤرمه كان هه لئيردران كه به رزترين نمره يان به ده سه تهيئابوو، تاكو بيه كؤمه له ي به رز، و ريژه ي (27%) ي فؤرمه كان يش هه لئيردران كه نزم ترين نمره يان به ده سه تهيئابوو، تاكو بيه كؤمه له ي نزم. ليكؤلينه وه كان يش ئاماژه به وه ده دن كه ئه و ريژه يه باشترين هاوكؤلكه ي جياكارى به برگه كان ده به خشيت (بركات، 2018، ص. 225). وه كيلي (Kelly) ئه وه ي روونكر دؤته وه كه ريژه ي نيوان جياوازيه كان و هه له ي پتوه ريده گاته ئه وپه رى زورى، كاتيك كؤمه له ي به رز (27%) له خو دگرگيت و كؤمه له ي نزم يش نزيكه ي (27%) له هه ر نمونه يه ك. هه روه ها كيلي ئه وه يش روونكر ده وه كه زياد بوون و كه مبوونى ريژه ي سه دى له و ئاسته، ده يئته مايه ي دابه زىنى ئه و وردى و ديقيه يى كه به نده كانى به پيى تواناى جياكارى پيى ريكده خريت (الانصاري، 2000، ص. 84-85). به مه ش ژماره ي هه ر يه كه له كؤمه له ي به رز و نزم گه يشته (130) تاك، سنوورى نمره كانى كؤمه له ي به رز له نيوان (261-209) نمره بوو، له كاتيكدا سنوورى نمره كانى كؤمه له ي نزم له نيوان (184-116) نمره بوو. به به كارهيئانى تاقىكر دنه وه ي تائى (t-test) بۇ هه ردوو نمونه سه ربه خو كه، ده ركه وت كه هتيزى جياكارى (53) برگه هاوكؤلكه ي جياكارى باش و به هادارى ئامارى به ده ست هينا و هتيزه جياكاريه كه ي گه يشته نيوان (14.292-2.909)، له به رئه وه ي به هاكه ي گه ورته له به هاى تى (t) خشته يى كه ده كاته (1.969) له زير نمره ي ئازادى (258) له ئاستى (0.05)، جگه له برگه ي (12) له پيكه اته ي (2) كه به هادارى ئامارى نه بوو، چونكه به هاى تى (t) هه ژماركراوى بچوونكر بوو له به هاى تى (t) خشته يى، بويه له پتوه ره كه لادرا، به مه ش ژماره ي برگه كان بوونه (53) برگه و كه به سه ر هه ر حه وت پيكه اته ي پتوه ره كه دا دابه ش كرابوون. خشته ي (5) ئه وه روون ده كاته وه.

**خشته ي (5) هتيزى جياكارى برگه كان به به كارهيئانى تاقىكر دنه وه ي تى (t) بؤه ردوو نمونه سه ربه خو كان روونده كاته وه**

ژ. برگه/پيكه اته	كؤمه له	ژماره	ناونده ژميريه ي	لادانى پتوهرى	نرخى t	P-Value	ئاستى به هادارى
Y1_1	به رز	130	4.750	0.571	8.700	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.880	0.985			
Y2_1	به رز	130	4.380	0.662	10.781	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.320	0.907			
Y3_1	به رز	130	4.470	0.587	12.878	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.260	0.894			
Y4_1	به رز	130	4.520	0.613	11.911	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.380	0.901			
Y5_1	به رز	130	4.340	0.699	7.954	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.520	0.950			
Y6_1	به رز	130	4.540	0.586	12.125	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.420	0.879			



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژميرهى	ژماره	كۆمهله	ژ.بىرگه/پىكهاته
بهاداره	<.001	11.149	0.783	4.390	130	بهرز	Y7_1
			0.935	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.162	0.958	4.070	130	بهرز	Y8_2
			0.964	3.220	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.245	0.836	4.080	130	بهرز	Y9_2
			0.989	2.810	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.569	0.782	3.800	130	بهرز	Y10_2
			0.965	3.080	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.028	1.360	3.380	130	بهرز	Y11_2
			1.157	2.750	130	نزم	
بهادار نيه	0.133	1.509	1.453	3.720	130	بهرز	Y12_2
			1.252	3.460	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.156	0.654	4.400	130	بهرز	Y13_2
			1.026	3.420	130	نزم	
بهاداره	0.004	<b>2.909</b>	1.153	2.760	130	بهرز	Y14_2
			1.106	2.350	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.404	0.685	4.380	130	بهرز	Y15_2
			1.002	3.270	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.658	0.750	4.110	130	بهرز	Y16_3
			0.838	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.658	0.817	4.250	130	بهرز	Y17_3
			0.958	3.070	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.823	0.731	4.290	130	بهرز	Y18_3
			0.993	3.340	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.363	0.876	4.010	130	بهرز	Y19_3
			0.893	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.135	0.764	4.300	130	بهرز	Y20_3
			1.059	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	<b>14.292</b>	0.553	4.590	130	بهرز	Y21_3
			0.942	3.220	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.882	1.298	3.400	130	بهرز	Y22_3
			1.028	2.550	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.272	0.667	4.210	130	بهرز	Y23_3



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژمپهري	ژماره	كۆمهله	ژ.برگه/پيكهاته
			0.761	3.380	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.501	1.045	3.710	130	بهرز	Y24_4
			1.049	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.499	0.971	3.860	130	بهرز	Y25_4
			1.205	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.152	1.030	3.910	130	بهرز	Y26_4
			1.085	2.970	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.507	0.986	3.650	130	بهرز	Y27_4
			1.015	2.850	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.725	0.889	4.020	130	بهرز	Y28_4
			0.944	3.020	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.140	0.881	4.150	130	بهرز	Y29_4
			1.024	3.300	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.176	0.998	3.890	130	بهرز	Y30_4
			0.991	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.324	0.733	4.120	130	بهرز	Y31_5
			0.838	3.110	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.078	0.845	3.880	130	بهرز	Y32_5
			0.987	3.180	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.906	0.745	4.310	130	بهرز	Y33_5
			1.012	3.550	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.836	0.725	4.350	130	بهرز	Y34_5
			0.950	3.320	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.880	0.731	4.290	130	بهرز	Y35_5
			0.782	3.180	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.706	0.636	4.250	130	بهرز	Y36_5
			0.934	3.280	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.377	0.912	3.920	130	بهرز	Y37_5
			1.003	3.050	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.144	0.881	3.680	130	بهرز	Y38_5
			0.885	3.230	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.948	0.686	4.330	130	بهرز	Y39_6
			0.823	3.210	130	نزم	



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژميرهى	ژماره	كۆمه له	ژ. برگه/پتكهاته
بهاداره	<.001	6.990	0.761	4.250	130	بهرز	Y40_6
			0.998	3.480	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.744	1.243	4.120	130	بهرز	Y41_6
			1.107	3.280	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.795	0.657	4.350	130	بهرز	Y42_6
			0.913	3.580	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.809	0.685	4.480	130	بهرز	Y43_6
			0.917	3.500	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.835	0.918	4.050	130	بهرز	Y44_6
			0.996	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.188	0.719	4.250	130	بهرز	Y45_6
			0.935	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	3.867	1.342	3.550	130	بهرز	Y46_6
			1.288	2.920	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.801	0.739	4.470	130	بهرز	Y47_7
			0.907	3.360	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.658	0.677	4.770	130	بهرز	Y48_7
			1.360	3.620	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.031	0.981	3.550	130	بهرز	Y49_7
			0.924	2.720	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.801	1.073	3.680	130	بهرز	Y50_7
			1.152	2.600	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.496	0.959	4.250	130	بهرز	Y51_7
			1.284	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.017	0.849	4.090	130	بهرز	Y52_7
			1.030	3.150	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.297	1.171	3.800	130	بهرز	Y53_7
			1.006	2.680	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.355	0.538	4.790	130	بهرز	Y54_7
			0.982	3.680	130	نزم	

2- راستى برگه كان (راستى تاقىكارى برگه كان) Item Validity : توؤزه ران پشتيان به به كارهينانى هاوكۆلكه ي پيوهندى پيرسون (Person Correlation) به ستووه له نيوان نمره ي برگه له گه ل نمره ي گشتى پيوهره كه، ههروه ها نمره ي گشتى پتكهاته له گه ل نمره ي





گشتى پيوهره كه، بۇ ئەمەش پسيۇپانى پيوانه كوردنى دەرورونى ئاماژەيان به وه داوه كه په يوه ندى نمرى هەر برگه يه كه به سەنگى (مه حەك) دەرەكى، يان ناوخويى به ئاماژەو نيشانەى راستگوييه كه ي دادەنرېت، ئەو كاتەى سەنگى دەرەكى نەپيت، سەنگى ناوخويى به كاردە هېنرېت، باشتري ن سەنگى ناوخويىش، كۆ نمره وه لأمدراره كانه له سەر پيوهره كه (Anastasi, 1976, p.206). راستى برگه كانى ئەم پيوهرى ئيستاش له پيگه ي نمره كانى نمونەى شيكردنه وهى ئامارى هەژماركراوه كه ژمارەيان گەيشته (483) خويئندكار، كه وه لأمى برگه كانى پيوهره كه يان دابؤوه، هەر وه ها به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى دۆزرايه وه كه دەرپرې به هاى راستى برگه كانه به مجۆره ي خواره وه:

أ- په يوه ندى نمرى برگه به نمرى گشتى پيوهره كه: بۇ ئەم مه به سته ش هاوكۆلكه ي په يوه ندى پيرسون له نيوان نمره كانى هەر برگه يه كه و نمرى گشتى پيوهره كه هەژماركرا، ئەوه دەر كه وت كه به هاى هاوكۆلكه كانى جيگيرى برگه كان له پيوهرى پته وى دەرورونيدا كه وته نيوان (0.169، 0.595)، دەر كه وت هەموو برگه كان كه ژمارەيان (53) برگه بوو، به هادارى ئاماريان هەيه. له بهرته وهى به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى به كانيان گەوره تريبوو له به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى خشته يى كه گەيشته (0.089) له ئاستى به هادارى (0.05) له ژرې نمرى ئازادى (481). ئەمەش ئاماژەيه بۇ ئەوهى كه هەموو برگه كان په يوه ندىيان هەيه به نمرى گشتى پيوهره كه، خشته ي (6) ئەوه روونده كانه وه.

خشته ي (6) هاوكۆلكه كانى په يوه ندى نمرى هەر برگه يه كه له برگه كانى پيوهره كه به نمرى گشتى پيوهره كه دەرده خات

ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى	ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى	ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى
Y1_1	0.421**	Y19_3	0.419**	Y37_5	0.207**
Y2_1	0.484**	Y20_3	<b>0.595**</b>	Y38_6	0.528**
Y3_1	0.554**	Y21_3	0.321**	Y39_6	0.406**
Y4_1	0.560**	Y22_3	0.416**	Y40_6	0.277**
Y5_1	0.398**	Y23_4	0.225**	Y41_6	0.370**
Y6_1	0.536**	Y24_4	0.305**	Y42_6	0.441**
Y7_1	0.472**	Y25_4	0.375**	Y43_6	0.401**
Y8_2	0.362**	Y26_4	0.323**	Y44_6	0.448**
Y9_2	0.516**	Y27_4	0.415**	Y45_6	0.221**
Y10_2	0.344**	Y28_4	0.394**	Y46_7	0.480**
Y11_2	0.211**	Y29_4	0.298**	Y47_7	0.419**
Y12_2	0.469**	Y30_5	0.456**	Y48_7	0.347**
Y13_2	<b>0.169**</b>	Y31_5	0.328**	Y49_7	0.397**
Y14_2	0.485**	Y32_5	0.387**	Y50_7	0.390**
Y15_3	0.389**	Y33_5	0.424**	Y51_7	0.441**
Y16_3	0.501**	Y34_5	0.536**	Y52_7	0.448**
Y17_3	0.469**	Y35_5	0.447**	Y53_7	0.520**



		0.381**	Y36_5	0.373**	Y18_3
--	--	---------	-------	---------	-------

**ب- پەيوەندى نمرەى گشتى پىكھاتەكە بە نمرەى گشتى پىئورەكەوہ :**

بۇ ئەم مەبەستەش ھاوڭۆلكەى پەيوەندى پىرسۇن لە ئىوان نمرەى گشتى ھەر پىكھاتەكە لەگەل نمرەى گشتى پىئورەكە ھەژماركرا، دەرکەوت كە ھەموو پىكھاتەكان كە ژمارەيان (7) پىكھاتە بوو، بەھادارى ئامارىيان ھەيە. لەبەرئەوہى بەھای ھاوڭۆلكەى پەيوەندىەكانىان گەرەتربوو لە بەھای ھاوڭۆلكەى پەيوەندى خشتەى كە گەيشتە (0.089) لە ئاستى بەھادارى (0.05) لە ژىر نمرەى ئازادى (481). ئەمەش ئامازەيە بۇ ئەوہى كە ھەموو پىكھاتەكان پەيوەندىيان ھەيە بە نمرەى گشتى پىئورەكە ئەمەش جەختكردنەوہىە لەسەر راستى بىرگەكان لەناو ھەر پىكھاتەكە لەگەل نمرەى گشتى پىئورەكە، لەبەرئەوہى بەھای ھاوڭۆلكەكانى پەيوەندى ھەژماركراوى ئىوانىان ھەمووىان گەرەتربوون لەو بەھا خشتەيىە كە پىشتر ئامازەى پىدراوہ. خشتەى (7) ئەوہ رووندەكاتەوہ.

**خشتەى (7) ھاوڭۆلكەكانى پەيوەندى نمرەى گشتى پىكھاتەكە بە نمرەى گشتى پىئورەكەوہ دەرەخات.**

ز	پىكھاتەكان	پەيوەندى پىكھاتە بە نمرەى گشتى
1	پابەندبوون بە ئامانج	0.740**
2	بەرەنگارى و تىكۆشان	0.706**
3	كۆتپۆلكردنى ژيان	0.807**
4	جىگىرى ھەلچوونى	0.589**
5	كارايى خودى	0.715**
6	وزەى ئەرىنى	0.741**
7	متمانە بەخۆبوون	0.676**

**3- جىگىرى بىرگە Item Reliability :** ھاوڭۆلكەى جىگىرى پىئورەكە پىشت بە نمرەى جىگىرى يەكەكان، يان بىرگەكان دەبەستىت، چونكە بەدەستەپنانى بىرگەكە كە جىگىرى بەرزىت دەرەتە ئامادەكردنى پىئورەكى جىگىر دەرەخسىتت (عبدالرحمن، 1998، ص.214). توپزەران بۇ ھەژماركردنى جىگىرى بىرگەكان پىشتيان بە ھاوڭۆلكەى ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى) بەستووه بۇ پىئورەى پتەوى دەرروونى، لەبەرئەوہى جىگىرەوہكانى وەلامدانەوہ بۇ پىئورەكە بە شتوہى پلەبەندى دانراون كە نمرەكانى (5، 4، 3، 2، 1) بە رىزبەندى پىئەدرىت لە كاتى ھەلەچىنىدا (سەحدان). ئەنجامەكانىش لە خشتەى (8) دەرەكەوتوون.

**خشتەى (8) بەھای ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگەكانى پىئورەى پتەوى دەرروونى بە رىگەى ئەگەرى (الاحتمال المنوالى) دەرەخات.**

ژمارەى پىكھاتە/بىرگە	بەھای ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگە	ژمارەى پىكھاتە/بىرگە	بەھای ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگە
Y1_1	0.530	0.413	Y28_4	0.389	0.236
Y2_1	0.420	0.275	Y29_4	0.369	0.211
Y3_1	0.431	0.289	Y30_5	0.406	0.258
Y4_1	0.410	0.263	Y31_5	0.451	0.314
Y5_1	0.422	0.278	Y32_5	0.424	0.280
Y6_1	0.431	0.289	Y33_5	0.381	0.226
Y7_1	0.358	0.198	Y34_5	0.391	0.239
Y8_2	0.406	0.258	Y35_5	0.489	0.361



هاوكۆلكه جىگىرى برگه	به هاى نه گه رى باو (الاحتمال المنوالى)	ژماره پىكهاته/برگه	هاوكۆلكه جىگىرى برگه	به هاى نه گه رى باو (الاحتمال المنوالى)	ژماره پىكهاته/برگه
0.180	0.344	Y36_5	0.234	0.387	Y9_2
0.330	0.464	Y37_5	0.306	0.445	Y10_2
0.258	0.406	Y38_6	<b>0.115</b>	0.292	Y11_2
0.289	0.431	Y39_6	0.323	0.458	Y12_2
0.156	0.325	Y40_6	0.221	0.377	Y13_2
0.258	0.406	Y41_6	0.263	0.410	Y14_2
0.291	0.433	Y42_6	0.244	0.395	Y15_3
0.219	0.375	Y43_6	0.188	0.350	Y16_3
0.234	0.387	Y44_6	0.265	0.412	Y17_3
<b>0.066</b>	0.253	Y45_6	0.244	0.395	Y18_3
0.236	0.389	Y46_7	0.190	0.352	Y19_3
<b>0.516</b>	0.613	Y47_7	0.268	0.414	Y20_3
0.379	0.503	Y48_7	0.236	0.389	Y21_3
0.244	0.395	Y49_7	0.338	0.470	Y22_3
0.195	0.356	Y50_7	0.178	0.342	Y23_4
0.226	0.381	Y51_7	0.154	0.323	Y24_4
0.250	0.400	Y52_7	0.166	0.333	Y25_4
0.395	0.516	Y53_7	0.304	0.443	Y26_4
			0.231	0.385	Y27_4

له كاتى به راورد كردنى هاوكۆلكه جىگىرى برگه كانى پىوه رى پتهوى دهروونى كه ژماره يان (53) برگه بوو لاي خوڻىدكارانى باخچه مىندالآن به به هاى خشته يى هاوكۆلكه پىوه ندى، به و ه سفه ي كه جىگىرى برگه كان له حه قيقه تدا هاوكۆلكه پىوه ندىن، نه وه ده ركوت كه به هاى هاوكۆلكه كانى جىگىرى برگه كان له پىوه رى پتهوى دهروونىدا كه وته نىوان (0.115، 0.516)، وه (52) برگه به هادارى ئامارىيان هه يه له ئاستى به هادارى (0.05) له ژىر نمره ي ئازادى (481)، له به رنه وه ي به هاى هاوكۆلكه پىوه ندىه كانى نه و برگانه له به هاى خشته يى (0.089) گه و رتر بوون. جگه له برگه ي (45) له پىكهاته ي (6)، به هادارى ئامارى نه بوو، له به رنه وه ي به هاى هاوكۆلكه يى هه ژماركراوه كه له به هاى خشته يى كه متر بوو، بۆيه له پىوه ركه لادرا، به م شىويه (52) برگه له پىوه ركه مانه وه كه تايبه تمه دى سايكومترى باشيان به ده سته پنا، به م ش ئاماده بوو بۆ ده ره پنانى تايبه تمه ندىه سايكومه ترىبه كانى پىوه ركه به گشتى.

**2-4-4-3 : تايبه تمه ندىه سايكومه ترىبه كان بۆ پىوه ركه :** پىپۆرانى پىوانه كردنى دهروونى ئاماژه بۆ نه وه ده كه ن كه پاستى و جىگىرى له گرنگترين تايبه تمه ندىه سايكومه ترىبه كانن كه پىويسته له پىوه رى دهروونىدا هه بن، تاكو بتوانرئت بۆ گه يشتن به

نه نجامى نه ونو به كار بهيترين كه له بهر رۇشنايان برپارى گونجاو وه ريگيريت، وه له خواره وه روونكر دنه وه يه كه بو چونيه تي هه ژماركردى نه م تايه تمه ندياننه ده خه ينه روو:

**1- راستى پيوهر Scale Validity :** پيوهرى راست پيوانه ي نه وه ده كات كه به راستى له پيناو پيوانه كرىندا ناماده كراوه، و پيوانه ي نه وه نه ركه ده كات كه بو پيوانه كرىندا ناماده كراوه، هيج شتيكى ديكه ي جياواز له وه پيوانه ناكات (سليمان، 2010، ص. 43). دواى سه رنجدانى تويزه ران بو جوره كانى راستى كه لاي پسپوران و تويزه رانى بوارى پيوانه كرىندا ده روونى و په روه رده ي پيشتى پيه ستراوه، بو زياتر دنيا بوون له گونجاوى پيوهرى پته وى ده روونى بو پيوانه كرىندا نه وه ي له پيناويدا ناماده كراوه، تويزه ران له م تويزه ينه وه يه دا دوو جور راستى پيوهرى ان به كاره ينانه، كه پيكه اتوون له (راستى روا له تي- راستى بو نيدانان).

**أ- راستى روا له تي Face Validity :** ئيل (Ebel) ناماره به وه ده كات باشتري ريكه بو هينانه دى راستى روا له تي خو ي له خسته ن رووى بر كه كانى پيوهره كه دا ده بينتته وه بو به رده ستى كو مه ليك له پسپوران يان دادوه ران (المحكمن) بو برپاردان له سه ر گونجاوى پيوهره كه له پيوانه كرىندا نه وه تايه تمه ندييه ي كه له پيناويدا ناماده كراوه (Ebel, 1972, p.55). وه تويزه ران نه وه كاته له راستى روا له تي دنيا بوون وه كا تيك پيوهرى پته وى ده روونى به شپوازه سه ره تايه كه ي خسته به رده ستى شاره زايان و پسپوران له بواره كانى (زانسته په روه رده ي و ده روونيه كان)، نه مه ش ناماره بوو بو ده ستنيشان كرىندا راستى گونجاوى بر كه كانى پيوهره كه، بو دنيا بوون له گونجاوى بر كه كان و راستى گونجايان له كه ل نه وه پيكه اته ي له پيناويدا دانراوه.

**ب- راستى بو نيدانان Constrict Validity :** تويزه ران له ريگه ي دوزينه وه ي هاوكولكه ي په يوه ندى له تيوان نمره ي هه ر بر كه يه كه به نمره ي گشتى پيوهره كه وه وه په يوه ندى نمره ي گشتى هه ر پيكه اته يه كه به نمره ي گشتى پيوهره كه، له جورى راستى بو نيدانان دنيا بوون وه. به م جوره تويزه ران نه وه نامازانه يان بو نه م پيوهره ي ئيستا ده ره ينانه، كه پيشتر له كاتى ده ره ينانى تايه تمه ندييه سا يكو مه تريه كانى بر كه كانى پيوهره كه روونكراوه ته وه، وه له ژير رۇشنايى ريكاربيه كانى نه نجامه كانى په يوه ست به به ها ي هيزى جياكاربو راستى بر كه كان كه له پيوهره كه دا مانه وه، له دا بين كرىندا راستى بو نيدانانى پيوهره كه دنيا بووه، زيده بارى راستى روا له تي، به م جوره ش پيوهره كه زياتر راستى خو ي سه لماند بو پيوانه كرىندا نه وه ي كه له راستيدا بو پيوانه كرىندا ناماده كراوه.

**2- جينگيرى پيوهر Scale Reliability :** جينگيرى يه كيكه له وه هوكاره گرنگانه يان تايه تمه ندياننه كه پيوسته بوونى هه بيت بو گونجاوى به كاره ينانى هه ر تا قى كرىنده وه يه كه يا خود پيوهرى ك، وه پيوهرى جينگير هه مان نه نجام بو هه مان كه سه به ده ستوه ده دات له كاتى نه نجامدانى پيوانه كرىندا بو چه ندين جارو له هه مان روژ، يان له روژانى جياواز، نه نجامه كه ش ناماره يه كه باش ده بيت بو توانا كانى نه وه كه سه (الكبسي، 2007، ص. 200). جينگيرى له وانه يه به واتاى سه قامگيريش (Stability) بيت، به واتاى نه وه ي نه كه ر كرىندا پيوانه كرىندا يه كه سه چه ندين جارو دووباره بكرى ته وه، نه وه نمره يه به ده ستى ده هينيت جوره سه قامگيريه كي تيدا ده رده كه وي ت. (الانصاري، 2000، ص. 114). جينگيرى نه وه پيوهره ي كه له م تويزه ينه وه يه ئيستا بو نيدانراوه به پي نه م ريگايانه ي خواره وه ده ره ينراوه:

**أ- ريگه ي دووباره تا قى كرىنده وه Test-Retest Reliability :** به مه به ستى ده ره ينانى جينگيرى پيوهرى پته وى ده روونى و به ريگه ي دووباره تا قى كرىنده وه، تويزه ران پيوهرى پته وى ده روونيان له سه ر نمونه يه كه له خو يندكارانى قوناعى يه كه م و سيه مى به شى باخچه ي مندالن پراكتيزه كرد كه ژماره يان گه يشته (50) خو يندكار، له دواى ته وا بوونى پراكتيزه كرىنده كه له جارى يه كه م و دووم به له به رچاو كرتى ماوه ي تيوان هه ر دوو تا قى كرىنده وه كه، كه له (15) روژ كه متر نه بيت، به پي جينگيرى پيوهر، نه وه ش له ريگه ي هه ژمار كرىندا نمره كانى نمونه كه له تا قى كرىنده وه ي جارى يه كه م و نمره كانى هه مان نمونه له تا قى كرىنده وه ي جارى دووم به به كاره ينانى هاوكولكه ي په يوه ندى پيرسو ن هاوكولكه ي جينگيرى دوزرايه وه كه ريژه كه ي گه يشته (0.826)، نه مه ش به هادارى نامارى هه يه له راستى به لگه دارى (0.05)، نه مه ش ناماره يه بو نه وه ي كه پيوهره كه هاوكولكه ي جينگيرى به رزه ي هه يه.

**ب- ريگه ي نه لفا كرونباخ (Alpha Cronbach Method) :** له ريگه ي نمره كانى نمونه ي جينگيرى كه به باره كه ي پيكه اتبو له (483) خو يندكار كه له نمونه ي شي كرىنده وه ي نامارى هه لبرژيردرا بوون، هاوكولكه ي نه لفا گه يشته (0.898) نمره، نه مه ش ناماره يه كه له سه ر نه وه ي كه هاوكولكه ي جينگيرى پيوهره كه به رزه.

**3-4-5 : وه سفكردى پيوهره كه به شپوه ي كو تايى :** پيوهرى (پته وى ده روونى) به شپوه كو تايه كه

ه ي دواى ده ره ينانى (راستى و جينگيرى) له (52) بر كه پيكه ات، كه به سه ر حوت پيكه اته دا دابه شكارون (1). پابه نديبوون به نامانج: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، 2. به رهنكارى و تيكوشان: (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14)، 3. كو نترؤلكرىندا ژيان: (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21،



22، 4. جیگىرى ھەلچونى: (23، 24، 25، 26، 27، 28، 29)، 5. كارايى خودى: (30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37)، 6. وزەى ئەرئىنى: (38، 39، 40، 41، 42، 43، 44)، 7. متمانە بەخۆبوون: (45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52). و پىنج جىگىرە ھەي وەلآمدانە ھەش لەخۇدەگرئىت كە و برىتىن لە (ھەمىشە لەسەرم جىبەجى دەبىت، بەزۇرى لەسەرم جىبەجى دەبىت، ھەندىكجار لەسەرم جىبەجى دەبىت، بەدەگمەن لەسەرم جىبەجى دەبىت، ھەرگىز لەسەرم جىبەجى نايىت) بەم جۇرەش رىزبەندىكارون (1، 2، 3، 4، 5)، لە ھەژماركدنى بىرگە ئەرئىنىبە كان، بە پىچەوانە ھەشە ھەو رىزبەندىكارون بۇ ھەژماركدنى نمرەى بىرگە نەرئىنىبە كان بەم جۇرە (1، 2، 3، 4، 5)، بەمەش بەرزترىن نمرەى پىئوەرەكە (260) نمرەى ھەو كەمترىن نمرەش (52)، ناوئىندە گرمانەى پىئوەرەكەش (156) نمرەى.

**5-3 : نمونەى پراكتيزە كردنى كۆتايى :** دواى ئەوئى توئزەران پىئوەرەى پتەوى دەروونيان بەشئوہ كۆتايىبەكەى ئامادەكرد كە لە (52) بىرگە پىكھاتووه، لەسەر شئوہى دەستەواژەى راپۇرتيانە (عبارات تقررەى)، توئزەران پىئوەرەكەيان لەسەر تاكەكانى نمونەى توئزىئەنەكە پراكتيزەكرد، كە لە كۆمەلگە رەسەنەكە ھەلئىژىردان بە رىژەى (20%)، بە جۇرئىك كە ژمارەيان گەبىشتە (242) خويئىدكار، كە بە شئوہىبەكەى ھەپمەكەى چىن چىنى ھەلئىژىردابوون، ئەم شىپواژەش كاتىك بەكاردەھىبىرئىت كە كۆمەلگەى توئزىئەنەكە ھاوتائەنگ وىەكسان نەبن، دەكرئ بۇ چىنى جىاواز دابەش بكرىن بە پىى گۆراوہكانى توئزىئەنەكە، ھەر چىئىكش بەكەبەكەى سەربەخۆبە. خشتەى (9) ئەوہ پووندەكائەوہ.

خشتەى (9) قەبارەى نمونەى توئزىئەنەوہ نىشاندەدات بۇ پراكتيزە كردنى پىئوەرەى پتەوى دەروونى

ژ.	زانكۆ	كۆلئز	بەش	قۇناغى يەكەم	قۇناغى دووہم	قۇناغى سىپەم	قۇناغى چوارەم	كۆى گشتى
1	سەلاخەدىن	پەروەردەى بنەرەتى	باخچەى مندالان	28	—	27	—	55
2	سلىمانى	پەروەردەى بنەرەتى	باخچەى مندالان	25	—	25	—	50
3	ھەلەبجە	پەروەردەى شارەزور	باخچەى مندالان	19	—	15	—	34
4	راپەرىن	پەروەردەى بنەرەت	باخچەى ساوايان	34	—	23	—	57
5	گەرمىيان	پەروەردەى بنەرەتى	باخچەى مندالان	26	—	20	—	46
								<b>كۆى گشتى</b>
				<b>132</b>	<b>—</b>	<b>110</b>	<b>—</b>	<b>242</b>

**5-3-1 : پراكتيزە كردنى پىئوەر لەسەر نمونەى پراكتيزە كرنى كۆتايى :** دواى ھەلئىژاردنى نمونەى توئزىئەنەوہ بە رىگەى چىن چىنى ھەپمەكەى توئزەران ھەستان بە دابەشكردنى (300) فۆرمى راپرسى تايبەت بە پىئوەرەى پتەوى دەروونى بەسەر نمونەى شىكردنەوى ئامارى كە ژمارەيان پىكھاتبوو لە (242) خويئىدكار خشتەى (9)، لە ماوہى مانگى (نيسان 2022)، توئزەران بە مەبەست رىژەبەكەى زىاتريان لە فۆرمەكان دابەش كرد بە ھۆى ئەوئى نمونەكەى پىشوخەت بە شئوہىبەكەى رىژەبەكەى دىارىكردبوو بە رىگەى چىنچىنى ھەپمەكەى، وە لەبەر ئەوئى توئزەران خۇيان فۆرمەكانى دابەشكرد بەسەر خويئىدكاران بە شئوہى چاوپىكەوتن لە ھۆلەكانى خويئىدن، بۇبە ھەموو فۆرمەكانى گەراندەوہ كە ژمارەيان (300) فۆرمى راپرسى بوون، وە (58) فۆرمى دوورخستەوہ بە ھۆى بوونى كەموكورى لە زانىارەكان، يان بوونى زىاتر لە ھەلئىژاردەبەك بۇ بەك بىرگە، وە يان بەجىھىشتىنى ھەندىك بىرگە بەبى وەلام، وە ژمارەبىكپان كە كەموكورى نەبوو لە وەلآمدانەوہيان توئزەران بە مەبەست وە بە شئوہى ھەپمەكەى دوورىان خستەوہ بۇ ئەوئى لەگەل ژمارەى نمونەكە بگونجىت. بەم شئوہىبە فۆرمەكان كە ژمارەيان لە (242) فۆرم پىكھاتبوون ئامادەبوون بۇ دەرختىنى دەرئەنجامەكانى توئزىئەنەوہ.

**6-3 : ئامرازە ئامارىبە كان :** بەمەبەستى شىكارى و چارەسەركردنى ئامارى بۇ زانىارى و داتا كۆكراوہكانى توئزىئەنەوہكە، پىروگرامى ئامارى (spss) بەكارھىندراوہ لە شىكردنەوہى داتاكاندا. ھەرۋەھا ئامرازە ئامارىبە بەكارھاتتوہكان برىتىن لە :

1. رىژەى سەدى : بە مەبەستى دىارىكردنى راي شارەزاىان دەربارەى راستى پوالئەتى بۇ پىكھاتە و بىرگەكانى پىئوەرەكە.
2. ھاوكىشەى فىشەر : بە مەبەستى دىارىكردنى گرنكى سەنگى بۇ پىكھاتەكانى پىئوەرەى پتەوى دەروونى
3. تاقىكردنەوہى تى (t.test) بۇ دوو نمونەى سەربەخۆ : بە مەبەستى دىارىكردنى بەھاي جىاكارى لە ئىوان ھەردوو كۆمەلەى (بەرز و نزم).
4. ھاوكۆلكەى پەيوەندى پىرسون : بۇ دەستنىشانكردنى راستى بىرگەكانى پىئوەرەى پتەوى دەروونى و جىگىرى پىئوەرەكە.
5. ھاوكىشەى احتمال المنوالى : بەمەبەستى دىارىكردنى جىگىرى بىرگەكانى پىئوەرەكە.



6. هاوكيشه ئه لفا كرونباخ : به مبه ستي دياريكردنى چيگيرى پيوهره كه.

7. تاقيكردنه وهى تى (t.test) بۇ به ك نمونه : به مبه ستي دياريكردنى ئاستى پتهوى دهروونى لاي نمونهى توئزينه وه كه.

#### 4 : خستنه رووى ئه نجامه كان و شروؤفه كردنيان :

##### 1-4 : بونيداننى پيوهرى پتهوى دهروونى لاي خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان له زانكۆكانى هه ريمى كوردستانى عىراق

ئهم ئامانجه له رىگهى بونيداننى پيوهرى پتهوى دهروونى له لايهن توئزهرانه وه هاته دى، به گرتنه به رى ريكاربه كان و ههنگاوه زانستيه پيوسته كان له بونيداننى پيوهره كه به وردى له به شى ستيه مدا باسكراوه، كه له ئه نجامدا پيوهرى بونيدانرا كه له (52) برگه پىكهاتوه له شيوهى دهسته واژهى راپورتيايه وه دابه شكاروه به سهر ههوت پىكهاته، بۇ پيوهره كردنى پتهوى دهروونى، له گه ل ده رهيئاننى تايبه تمه ندى سايكۆمترى گونجاو بۇ برگه كانى پيوهره كه كه خوئى له (هيزى جياكارى و راستى برگه كان و چيگيرى برگه كان) ده بينتته وه، ههروه ها ده رهيئاننى تايبه تمه ندى سايكۆمتره كان بۇ پيوهره كه خوئى كه خوئى ده بينتته وه له (1) راستى: (راستى روواله تى و راستى بونيدان)، و (2) چيگيرى : (رىگهى دووباره تاقيكردنه وه و هاوكيشه ئه لفا كرونباخ)، وه سفكردنى پيوهره كه ش به شيوهى كوئابى، پاشانىش ئاماده كردنى رينمايه كانى وه لامدانه وه، تاكو ئاماده بوو بۇ پراكتيزه كردن، كه له م توئزينه وه بهى ئىستا، وه كو ئامرازىك به كارهيئراوه.

##### 2-4 : پراكتيزه كردنى پيوهرى پتهوى دهروونى بۇ زانينى ئاستى پتهوى دهروونى لاي خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان له

##### زانكۆكانى هه ريمى كوردستانى عىراق :

بۇ هيئانه دى ئه و ئامانجهى سهروه وه، توئزهران ههستان به هه له چينى وه لامى تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه كه ژماره يان (242) خوئندكار بوو، ناوه نده ژميريهى تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه له سه ر پيوهرى پتهوى دهروونى ده رهيئرا كه گه يشته (181.124) نمره، به لادانى پيوهرى (15.97824) نمره، له كاتى به راوركردنى ناوه نده ژميريهى نمونهى توئزينه وه كه له گه ل ناوه ندى گرمانه يى پيوهره كه كه گه يشته (156) نمره، بۇ زانينى جياوازي به هادارى ئيوان هه ردوو ناوه نده كه ش توئزهران تاقيكردنه وهى تى (t.test) بۇ به ك نمونه يان به كارهيئا، به مەش به هائى تى هه ژماركراو گه يشته (24.461) نمره، ئه مەش له به هائى تى خشته يى گه ورته كه گه يشته (1.970) نمره له ئاستى (0.05) له ژير نمره ي ئازادى (241). خشته يى (10) ئه وه روونده كاته وه:

خشته يى (10) به هائى تى (t) نيشانده دات بۇ جياوازي به هادارى له ئيوان ناوه نده ژميريهى و ناوه ندى گرمانه يى پيوهرى پتهوى

دهروونى لاي تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه.

Test value=156 -One Sample t-test

ژماره	ناوه نده ژميريهى	لادانى پيوهرى	ناوه ندى گرمانى	نمره ي ئازادى (df)	نرخى t		به هادارى P-Value	ئاستى به هادارى (0.05)
					هه ژماركرا و	خشته يى		
242	181.124	15.97824	156	241	24.461	1.970	<0.001	به هاداره

له خشته يى سهروه وه دا ده رده كه وئت تاكه كانى نمونهى توئزينه وه پتهوى دهروونىان هه يه به شيوه يه كى گشتى له ئاستىكى به رزدايه، ئهم ئه نجامه ئامازه يه بۇ ئه وهى كه تاكه كانى نمونهى توئزينه وهى ئىستا ئاستىكى ئه رينى پتهوى دهروونىان هه يه و به پشتبه ستن به نمونهى تيؤرى په سه ندىكراوى (Clough et al., 2002) توئزهران ئه نجامه كه شيدكه نه وه به و پيه يى پتهوى دهروونى تايبه تمه ندىه كى سه ره كيه بۇ تاكى سه ره كه وتوو. ئه مەش ئه وه ده گه بينتت كه خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان كه سانى سه ره كه وتوو و تاراده يه كى باش تواناى هيئانه دى ئامانجه كانيان هه يه له ژير فشار و بارودؤخه سه خته كاندا، وده توانن كوئترؤلؤ ژيانى خوئان بكه ن و له لايهنى هه لچوونيه وه چيگيرن، وه ممانه يان به توانا كانيان هه يه، وده توانن به شيوه يه كى ئه رينى ئه ره كه كانيان ئه نجامده ن.

#### 5 : ده رئه نجامه كان وراسپاده و پيشناره كان

1-5 : ده رئه نجامه كان : له ژير رؤشنايى ئه نجامه كان توئزهران گه يشتن به م ده رئه نجامانه :



1. بونیادانی پتوهی دهروونی لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان له زانکۆکانی ههریمی کوردستانی عێراق. که پینکها تووه له (52) برگی له شیوهی دهسته واژهی راپۆرتیانه به تایبهتمهندی سایکومهتری گونجاو
2. خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان له زانکۆکانی ههریمی کوردستانی عێراق پتهوی دهروونیان ههیه وه به شیوهیهکی گشتی وله ئاستیکی بهرزیشدایه.
- 2-5 : پاسپاردهکان :** له ژێر پۆشایی دههته نجامهکانی تووژیهوه، تووژهه ران ئهم پاسپارده دهخه نه پروو :
  1. له حیاتی به جیهه پشتنی گهشه سهندنی پتهوی دهروونی بۆ ریکهوت یان کات، زانکۆکان زیاتر گرنگی به لایهنی دهروونی وه گهشه پیدانی بدن به تایبهتی پتهوی دهروونی لای خویندکاران، ئه ویش له رینگه ی ئاماده کردنی پرۆگرامی راپهینانی پتهوی دهروونی وه به تایبهتیش بۆ خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان.
  2. بهشی باخچهی مندالان گرنگی زیاتر به ئاماده کردنی خول و وۆرک شوپه کان بدات به ئامانجی زیاد کردنی ئهزمونی خویندکارانیان، که ده بیهته هۆی زیاد کردنی ههستی پتهوی دهروونیان و توانای تیکۆشان و به دیه پینانی ئامانجه کانیان.
  3. بونیادانی بهرنامه یهکی رێنماییکاری که پهره به پتهوی دهروونی بدات لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان.
- 2-5 : پینشیارهکان :** وهکو تهواو کارییهک بۆ ئه نجامهکانی تووژینه وه که، تووژهه ران ئهم پینشیاره یان خسته پروو :
  1. ئه نجامدانی تووژینه وه ی زیاتری هاوشیوهی ئهم تووژینه وه یه ی ئیستا لای نمونه کانی تر، وهک: مامۆستایانی باخچهی مندالان/قوتابخانه، و بهرپۆه بهری باخچهی مندالان/قوتابخانه، و مامۆستایانی زانکۆ.
  2. په یوهندی پتهوی دهروونی به گۆراوه کانی تره وه، وهک: پشتگیری کۆمه لایهتی، دهسته کوتی ئه کادیمی، بهخته وهری، گونجانی دهروونی. لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان، و نمونه کانی تر.

#### سه رچاوه کان :

##### یه کهم : سه رچاوه کوردیهی کان :

- 1- رسول، ابراهیم رسول. (2017). *پێوانه و هه لسه نگانندی پهروه رده یی. چاپی یه کهم، هه ولێر: ده زگای چاپ و په خشی نارین.*
- 2- قادر، ره مه زان همه ده مین. (2020). *پێوانه و هه لسه نگانندی پهروه رده یی. چاپی دووهم، سلیمان: چاپخانه ی سایه.*
- دووهم : سه رچاوه عه ره بیهی کان :**
- 3- الأنصاري، بدر محمد. (2000). *قياس الشخصية، دون طبع، الكويت: دار الكتاب الحديث.*
- 4- البدری، سمیره موسى عبدالرزاق والحكاك، وجدان جعفر جواد عبدالمهدي. (2010). *بناء مقياس الاطمئنان النفسي لدى طلبة جامعة بغداد، مجله البحوث التربويه والنفسية، العدد التاسع والعشرون.*
- 5- بركات، زياد. (2018). *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، دون طبع، رام الله-فلسطين: عمادة البحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة.*
- 6- جاسم، علي أحمد. (2021). *جدارة الذات والمتانة النفسية وعلاقتها بالإنهاك المهني لدى المدرسين. اطروحة دكتوراه (غير المنشورة)، كلية التربية ابن رشيد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.*
- 7- حسين، محمد حسين سعيد. (2016). *برنامج تدريبي لتنمية الصلابة العقلية وأثره في الإنجاز الأكاديمي والحد من بعض المشكلات الصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً، مجلة التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد الرابع، العدد الرابع عشر، ص 97-1.*
- 8- الخياط، ماجد محمد. (2010). *أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1، عمان-الأردن: دار الراية، للنشر والتوزيع.*
- 9- الدليمي، خالد جمال جاسم. (2004). *بناء مقياس الشخصية المنافقة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشيد.*
- 10- سليمان، سناء محمد. (2010). *أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية، ط1، القاهرة: عالم الكتب.*
- 11- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى و أبو عواد، فريال محمد. (2014). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط5، عمان-الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.*
- 12- عبدالرحمن، سعد. (1998). *القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي.*
- 13- علوان، بلال طارق حسين. (2019). *تقنين اختبار الترابطات المتبادعة (لميدنيك) لقياس القدرة على التفكير الإبداعي باستخدام نظرية القياس التقليدية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، 3، العدد 37، ص 451-490.*
- 14- عولا، زبير شريف. (2015). *قياس الثقافة الأمنية لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في اقليم كوردستان-العراق. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صلاح الدين-اربيل.*
- 15- عيسى، إيمان خالد وعبدالمجيد، أماني فرحات. (2021). *نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الإنفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (31)، العدد (110)، ص 71-130.*
- 16- القوصي، محمد مفيد. (2014). *الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، عمان الأردن: مركز الكتاب الاكاديمي.*



- 17- الليثي، أحمد حسن محمد. (2020). المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان. *مجلة البحث العلمي في التربية*. العدد 21. ص 139-185.
- 18- محمد، بشرى اسماعيل. (2004). *المرجع في القياس النفسي*. ط 1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 19- محي الدين، دعاء محمد والكيلاني، اسامة محمد والمهدي، ايه مشهور وفاروق، محمود مجدي. (2020). الصلابة العقلية وعلاقتها بمستوى أداء لاعبي مسابقة المسافات القصيرة. *المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية*، 25(25)، 8-32.
- 20- وريوش، سعدية موهي و حسن، نضال سهيم (2021). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها باللاكسيثيميا لدى طالبات قسم رياض الاطفال، مركز البحوث النفسية، المجلد (32)، العدد (2). ص 59-92.
- 21- اليمين، عزيزون محمد. (2017). العلاقة بين القلق الرياضي والصلابة الذهنية أثناء المنافسات الرياضية الجماعية والفردية دراسة ميدانية، أطروحة دكتوراه (منشورة)، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- سٲٲه م : سه رچاوه ٲٲنگليزيهه كان :**

- 22- Anastasi, A. (1976). *Psychological Testing*. New York: Macmillan Publishing.
- 23- Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*, New York: Macmillan publishing.
- 24- Clough, P., & Sterycharczyk, D. (2012). Developing mental toughness: Improving Performance, wellbeing and positive behaviours in others. London: Kogan Page.
- 25- Clough, P., Earle, K. & Sewell, D. (2002). Mental toughness: The concept and its measurement. In I. M. Cockerill (Ed.). *Solutions in Sports Psychology London: Thomson*. (pp. 32-45) (pp.32-43).
- 26- Crust, L., & Swann, C. (2011). Comparing two measures of mental toughness, *Personality and Individual Differences*, 50(2), 217-221.
- 27- Drees, M. J. & Mack, M.G. (2012). An examination of mental toughness over the course of a competitive season. *Journal of Sport Behavior*, 35(4), 377-386.
- 28- Drinkwater, K., Dagnall, N., Denovan, A., & Parker, A. (2019). The moderating effect of mental toughness: perception of risk and belief in the paranormal. *Psychological reports*, 122(1), 268-287.
- 29- Ebel, R. L. (1972). *Essential of educational measurement 2th*, New Jersey: Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs USA.
- 30- Henrysoon, S. (1971). Correction of Item-Total correlation in Item analysis "Psychometric" Vol. 28, No.
- 31- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2002). What is this thing called mental toughness? An investigation of elite sport performers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(3), 205-218.
- 32- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2007). A Framework of mental toughness in the world's best performers. *The Sport Psychologist*, 21, 243-264.
- 33- Lin, Y., Mutz, J., Clough, P. J., & Papageorgiou, K. A. (2017). Mental toughness and individual differences in learning, educational and work performance, psychological well-being, and personality: A systematic review. *Frontiers in psychology*, 8, 1345.
- 34- Loehr, J. E. (1986). *Mental toughness training for sports: Achieving athletic excellence*. Lexington, MA: Stephen Greene Press.
- 35- Loehr, J. E. (1994). *The new toughness trainig for sports: Mental, emotional, and physical conditioning from one of the world's premier sports psychologists*. New York: Penguin Putnam.
- 36- Marchant, D. C., Polman, R. C., Clough, P. J., Jackson, J. G., Levy, A. R., & Nicholls, A. R. (2009). Mental toughness: Managerial and age differences. *Journal of Manageral Psychology*: 24(5), 428-437.
- 37- Middleton, S. C., Marsh, H. W., Martin, A. J., Richards, G. E., Perry, C. (2005). Developing a test for mental toughness: The Mental Toughness Inventory (MTI). In: *Australian Association for Research in Education 2005 conference papers*.
- 38- Scott, C. (2018). Examining the Relationship between Basic Needs Theory and Mental Toughness Transfer in Mentally Tough Athletes. *Illinois State University: Theses and Dissertations*. 886.
- 39- Sheard, M. Golby, J., & van Wersch, A. (2009). Progress toward construct validation of the Sport Metal Toughness Questionnaire (SMTQ), *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 186-193.
- 40- Smith, H. A., Wolfe-Clark, & Bryan, C.J. (2016). An Exploratory Study of the Me
- 41- ntal Toughness Psychological Skills Psychometrics and the mediating effect of social support sources on mental toughness and suicidal ideation among military police, *Journal of Police and Criminal Psychology*. 31(4), 295-303.
- 42- Sorensen, S. H. (2016). What is mental toughness and how does it work? PH.D, Faculty of Health and Environmental Sciences, Auckland University of Technology. New Zealand.
- 43- Ullman, N.R. (1978). *Elementary Statistic as applied approach*. York, John Wiley.





### قياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق (بناء وتطبيق) (2022)

سلوى احمد أمين

شرمين على حسن

قسم رياض الأطفال-كلية التربية الأساسية-جامعة الصلاح الدين-أربيل

[Salwa.ameen@su.edu.krd](mailto:Salwa.ameen@su.edu.krd)

[sharminahasan334@gmail.com](mailto:sharminahasan334@gmail.com)

#### ملخص

يهدف البحث الحالي الى: بناء مقياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق، كما يهدف الى تطبيق مقياس المتانة النفسية لقياس مستوى المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان. حيث استخدمت الباحثتين المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان للسنة الدراسية (2021-2022) في الدراسة الصباحية. وتحققا لأهداف البحث الحالي، قامت الباحثتين ببناء مقياس للمتانة النفسية، ولهذا الغرض تم اختيار عينة البناء (التحليل الاحصائي) من المجتمع الأصلي بنسبة 40%، اذ بلغت العينة البناء (483) طالبة. حيث اختيرت بأسلوب العشوائية الطبقية، وبعد تطبيق إجراءات بناء المقياس، قامت الباحثتين ببناء مقياس لقياس المتانة النفسية المتكون من (52) فقرة على شكل عبارات التقريرية، الموزعة على (7) مكونات والتي تضمنت كل من: الالتزام بالهدف: (7، فقرة)، التحدي والمثابرة (7، فقرة)، التحكم في الحياة: (8، فقرة)، الثبات الانفعالي (7، فقرة)، الكفاءة الذاتية (8، فقرات)، الطاقة الإيجابية (7، فقرات)، الثقة بالنفس: (8، فقرة)، ويتكون من (5) خمسة البدائل للإجابة، والتي تم استخراج الخصائص السيكومترية المناسبة للفقرات المقياس والتي تضمنت كل من: (القوة التمييزية الصدق الفقرة والثبات الفقرة)، واستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والتي تضمنت كل من: (الصدق الظاهري والصدق البناء)، والثبات: (طريقة اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ)، و لتطبيق المقياس بصغته النهائية، قامت الباحثتين باختيار العينة التطبيق من المجتمع الأصلي بنسبة (20%)، اذ بلغت عددها (242) طالبة، حيث أختيرت بأسلوب العشوائية الطبقية، وبالاعتماد على برنامج (spss) (الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) لتحليل البيانات، تم توصلت البحث الحالي الى اهم النتائج على وفق أهداف البحث ما يأتي: بناء مقياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق-مؤلف من (52) فقرة على شكل عبارات تقريرية ذات خصائص سيكومترية مناسبة، وان طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق يتحلون بالمتانة النفسية بشكل عام وبمستوى مرتفع، وفي الختام و في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثتين الى بعض التوصيات و المقترحات .

الكلمات المفتاحية: قياس، المتانة النفسية، رياض الأطفال.

### Measuring Mental Toughness among Students of the Kindergarten Department in the Universities of the Kurdistan Region of Iraq (Constructing and Application)(2022)

Sharmin Ali Hasan

Salwa Ahmed Ameen

Kindergarten Department, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil

[sharmin.hasan@su.edu.krd](mailto:sharmin.hasan@su.edu.krd)

[Salwa.ameen@su.edu.krd](mailto:Salwa.ameen@su.edu.krd)

#### Abstract

This research aimed to the following objectives: Constructing a scale of mental toughness among the students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq, and also aims to applying the scale of mental toughness to measure the level of mental toughness among students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region. Where the researchers used the descriptive method for its suitability to the nature of the research, and the Research Population includes the students of the kindergarten department in the universities of Kurdistan Region for the academic year (2021-2022) in the morning study. In order to achieve the objectives of the current research, the researchers built a measure of mental toughness, and for this purpose, the construction sample (statistical analysis) was selected from the original Population by 40%, as the construction sample amounted to (483) students. Where it was chosen by stratified random method, and after conducting the scale building procedures, the researchers built a scale to measure mental toughness consisting of (52) self-reporting items, distributed over (7) components, which included each of: Goal commitment: (7, items), challenge and perseverance (7, items), life control: (8, items), emotional stability (7, items), self-efficacy (8, items), positive energy (7, items), self-confidence: (8, items) , and it consists of (5) five answer alternatives, which extracted the appropriate psychometric properties of the scale items, which included: (discriminatory power, item validity, and item reliability), and the psychometric properties of the scale were extracted, which included: (face validity and construct validity), and reliability: (The method of re-testing and the alpha-Cronbach equation), and to apply the scale in its final form, the researchers chose the applied sample from the original Population at a rate of (20%), as its number was (242) students, which were chosen by the stratified random method, by depending on Statistical Package of Social Sciences (SPSS) to analyze the data, the current research reached the most important results according to The objectives of the research included the following: The scale was constructed to measure mental toughness among the students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq which consists of (52) self-reporting items and is characterized by proper psychometric properties, And the students of the Kindergarten Department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq are characterized by mental toughness in general and at a high level, and in conclusion and in light of the results of the research, the researchers reached some recommendations and suggestions.

**Keywords:** measurement, mental toughness, kindergarten.