

OPEN ACCESS

Corresponding author

Hakeem Baker Shahab

Hakeemmezi868@gmail.com

RECEIVED :28 /05/2025

ACCEPTED :13/07/ 2025

PUBLISHED :15/10/ 2025

وشه سه ره کیه کان:

ستراتیژیا کارتین چۆپهر

بابة تى ميژووينا

ب دهستقه دينا نا خواندن

کارتیکرنا ستراتیژیا کارتین چۆپهر د ب دهستقه دینا نا خواندن ل دهف قوتابین پولا ههشتی بنه رت د بابه تین میژوویدا

حکیم بکر شهاب / دانه مه زرای، نامیدی، هه رتیا کوردستان/عیراق.

چروان جمیل حمید / پشکا کومه لایه تی، کولیزا په روه ردا بنیات-نامیدی، زانکویا دهوک، نامیدی، هه رتیا کوردستان/عیراق.

أدریس محمدحسن أحمد / په روه ردا بنیات پشکا کومه لایه تی له زانکوی زاخو.

پوخته

ل فه کولینیدا ستراتیژیه کا فیربوونا کارا د بابه تی میژوویدا دهیته ئەزمونکر، بۆ زانینا کارتیکرنا ستراتیژیه لسه ب دهستقه دینا نا خواندن. فه کوله ری کار بۆ هاریکاریا ماموستاین راهینه ر کریه، د ئاراسته کرنا ماموستاین قوتابخانا بۆ په وتین په روه رده یین مودیرن کو ستراتیژیه کارا بکارین، دویر بکه فن ژ شیواژین چاقلیکه ر. ئارمانجا فه کولینی دیارکرنا کارتیکرنا ستراتیژیا کارتین چۆپهره لسه ب دهستقه دینا نا خواندن ل دهف قوتابین پولا ههشتی بنه رت د بابه تی میژوویدا، دیزاینی ئەزمونگه ری بۆ دوو گروپان هاتیه هه لیزاردن، گروپه کێ تاقیکاریبوو و ئیک کونترولگری. نموونا فه کولینی ب هه ره مه کی دناقا قوتابین قوتابخانا ئوناس سه ر ب پئقه به ریا په روه ردا نامیدییه هاتبوو هه لیزاردن. سه باره ت ئامرازیه فه کولینی فه کوله ری تاقیکرن بۆ هه ردوو گروپان ئاماده کر، ژ (30) برگین جوریه بابه تی پیکهاتبوو، ژ بۆ پرۆسیسا داتایان ب ئاماری فه کوله ری هه فکیشه یا (T-Test) بۆ هه ردوو نموونین سه ربخو بکارئینا. ئەنجامان دا دیارکرن: جیوازییه کا ئاماریا به رچا ف د ئاستی (0.05) دا ناقه را تیکرایا نمیرین قوتابین کو لدویف ستراتیژیا کارتین چۆپهر دخوین، به روار د نمیرین قوتابین هه مان بابه ت دخوین لدویف شیواژی چاقلیکه ر د به رژه وه ندیا قوتابین گروپی ئەزمونیدا بوو.



About the Journal

Zanco Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields. <https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>

1. دانه نیاسین

1-1. پیشه‌کی و ئاریشا فه‌کۆلینی:

گرنگیدانا ب ریبازین پەرودەیی و لسه‌دی بیستی بانگه‌وازیه بۆ گونجاندا قوتابخانان لگه‌ل بارۆدوخین جیهانی، چونکی بۆ مامۆستایه‌کی بته‌ی نینه، به‌لکو بۆ کومه‌کا مامۆستایانه، دا زانینی لده‌ف خۆ به‌یلن. کو مامۆستا بشیت ژینگه‌هه‌کا پر خواندن بۆ قوتابی دروست بکه‌ن (دعمس، 2015م: ص 23). دا فیرکرن یا سه‌رکه‌فتی بیت، پیدفیا فیربوونی ب چالاکیه‌کی هه‌یه‌ داکو قوتابی به‌ژداربن و لگه‌ل ژینگه‌هی بگۆنجن، چالاکی روله‌کی مه‌زن دگیریت د ریکین وانه‌گوتنی و گۆهرینا ره‌فتاراندا. فیربوون پرۆسه‌کا عه‌قلیه و یا گرنگه بۆ راستفه‌کرنا ره‌فتاران (قه‌ره‌چه‌تانی، 2014م: ل 176). جۆرین وانه‌گوتنی ژ ئه‌نجامی گه‌شه‌یا کومه‌لگه‌ها هه‌فچه‌رخ پێشکه‌فتینه، لسه‌ر بنه‌مایه‌ی ده‌رووناسییا پەرودەیی یا مۆدیرن. کو بریتی بوو ژ لیگه‌رینا ریبازین نوی د فیرکرنیدا و ژناقبرنا شیوازی چاقلیکه‌ر، پرۆسا فیربوونی به‌ره‌ف بلندترین ئاست ببه‌ت (الجبالی، 2016م: ص 3). بۆ ئی مه‌ره‌می فیرکرنا کارا ریبازه‌که پشت ب شیوازی چاقلیکه‌ر نابه‌ستیت، به‌لکو ژ شیوازی کاریکه‌ر ده‌یته‌دانان به‌راورد لگه‌ل شیوازی چاقلیکه‌ر (حسنین، 2007م: ص 47-48). قوتابی دئی فیربوونیدا خۆشیی دبینیت و زانیاریان ب ده‌ستفه‌بینن. هه‌روه‌سا ئه‌گه‌ره‌که بۆ گۆهرینا، واته‌ گه‌هشتنا ب ئارمانجین بابه‌تی، ئه‌فجا چ زانستی یان وژدانی بن، کو کار بۆ بنیاتنانا که‌سایه‌تیا قوتابی دکه‌ن (کماش، 2017م: ص 46). فیربوونا کارا ب دانان و جیبه‌جیکرنی بته‌ی ب ده‌ستفه‌ناهیته‌، به‌لکو پیدفی ب هاندانی هه‌یه‌ بۆ جبه‌ئینانی. داکو قوتابی به‌ژداری وانی بن (سعادة و أخرون، 2006م: ص 77). هه‌روه‌سا ژ شیوازیه‌ کو کار بۆ پێشخستنا قوتابی دکه‌ت، رولی قوتابی د فیربوون و فیرکرنا کاراداکه‌ت (رمضان، 2021م: ص 27). وانه‌گوتن لغان دووماهیا ب تته‌ نه‌مایه‌ هونه‌ر، به‌لکو بوویه زانست ژیک، واته‌ پیدفی ب زانینه‌کا ریکخستیه‌ لسه‌ر شیوازی و ستراتیژی و دانانا پلانان بۆ گه‌هشتنا ب ئارمانجان (الهاشمی، 2018م: ص 26). مه‌ د فه‌کۆلینا خۆدا جه‌خت ل بکارئینانا ستراتیژییا (کارتین چۆپه‌ر) کریه‌. کو کار لسه‌ر بنه‌مایه‌ی هه‌سه‌نگاندنا تیکه‌هشتنا قوتابی د وانیدا دکه‌ت، یا گونجاییه‌ بۆ قوتابیین قوناغین ده‌ستپیکي (المصالحة، 2016م: ص 156). ئه‌ف ستراتیژییه‌ گریدایه‌ ب فیربوونا کارا، ده‌شیاندایه‌ چه‌ندین کاریکه‌ریا لسه‌ر مامۆستای و قوتابی دروستبکه‌ت، کو قوتابی فیردکه‌ت بی ترس و شه‌رم بۆچوونین خۆ ده‌ربهرن و ب هاریکاریا گروپین د پولیدا، قوتابی دبیه‌ که‌سه‌کی زانستی و جفاکی (أسعد، 2018: ص 74-75).

ئه‌ف فه‌کۆلینه‌ لگه‌ل ره‌وتین پەرودەیی بین مۆدیرن د شیوازی وانه‌گوتنیدا دگۆنجیت، تیشکی لسه‌ر فیربوونا کارا و تایبه‌تمه‌ندیین وی دکه‌ت، وه‌ک هزرین نوی و بانگه‌وازه‌کا مۆدیرن بۆ گۆهرینا رۆلی قوتابی د پۆلیدا ب کاریکه‌ر و کارتر. فیربوونا کارا ریکه‌کا گرنگه‌ بۆ وانی د دارشتنا پروگرامین پەرودەه‌یی د وه‌لاتین پێشکه‌فتیدا، پشت ب شیوازی و ستراتیژییین جۆراوجۆر ده‌ستیت کو مامۆستا پۆلیدا کاربین (خیری، 2018: ص 11).

لدویف گۆهرینین د بواری پەرودەیدا ده‌یته‌ رویدان، وه‌کی گرنگیدانا وه‌زاره‌تا پەرودەیی ب ریک و ستراتیژیین وانه‌گوتنی بین سه‌رده‌م، ب تایبه‌ت ده‌فان دوو سالین دووماهیی دا ب دانانا مامۆستایین راهینەر بۆ قوتابخانان داکو ریک و ستراتیژیین فیربوونی ب مامۆستایان بده‌ته ئاشناکرن، ژبه‌ر ئی فه‌کۆله‌ری بفره‌دیت کو ستراتیژیین نوی و بین کارا د فیرکرنیدا ل فه‌کۆلینا خۆدا بکاربینیت، چونکی پیرابوونا مامۆستای بته‌ی د پرۆسا وانیدا بۆ بکارئینانا ستراتیژیین چاقلیکه‌ر فه‌دگه‌ریت، گرنگی ب به‌ژداریا قوتابی ناده‌ت، ئه‌رکی وانی بۆ مامۆستای ده‌یلت. ب مه‌ره‌ما راستفه‌کرنا ئی راهینهرین پەرودەیی پیکولا پێشاندا ستراتیژیین کارا دده‌ن. داکو راستفه‌کرنه‌ک د شیوازی وانه‌گوتنی به‌یته‌کرن و هاریکاریا مامۆستایین راهینەر به‌یته‌کرن د پێشاندا ستراتیژیین سه‌رده‌م، بکارئینانا ستراتیژییا کارتین چۆپه‌ر فه‌کۆله‌ر د فه‌کۆلینا خۆدا فه‌دگه‌رینیت کو ستراتیژیی شیان هه‌نه‌ ئی ئاریشی راستفه‌که‌ت. ژبه‌رکو ستراتیژی گرنگی ده‌ته به‌ژداریا و رۆلی قوتابی د وانیدا دیاردکه‌ن. هه‌روه‌سا به‌ژداریا قوتابی یا کارا هاریکاره‌ بۆ کیمکرنا ئه‌رکی مامۆستای د وانیدا.

2-1. ئارمانجا قەكۆلىنى:

زانىنا كارتىكرنا ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر لسەر شىۋازى چاڭلىكەر د ب دەستقەئىنانا خواندىدا.

3-1. كرىمانا قەكۆلىنى:

دەيتە پىشېنىكرن، كو دى ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر كارتىكرن لسەر شىۋازى چاڭلىكەر ھەبىت د ب دەستقەئىنانا خواندىدا.

4-1. كرنگيا قەكۆلىنى:

ئەف قەكۆلىنە يا كرنگە بۆ مامۆستايىن كو بابەتى مېژوويى د قوتابخاناندا دېيژن. كو يا ھارپىكارە قوتابى د چالاكىن و وانە نەبىتە ئەگەرئ بىزارىيى لدەف قوتابى چوئكى پالدەرن بۆ ئازراندنا قوتابى. ھەرەسا يا كرنگە بۆ قەكۆلەران كو پاشەرۆژىدا قەكۆلىنان لسەر ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ئەنجامبەدن.

5-1. سنورىن قەكۆلىنى:

1. سنورى دەمى: سالا خواندىن يا 2024-2025 بۆقە دگريت.

2. سنورى جھى: قەكۆلىن سنورى رېقەبەريا پەرودەدا قەزا ئامىدىيى بوول قوتابخانا ئۇناس يا بنەرەت ل ناحيا دىرەلوک ھاتە ئەنجامدان.

3. سنورى مرقۇى: قوتابىن قۇناغا ھەشتى بنەرەت ھەلبىزارتىنە.

6-1. پەيقتىن كىلدار:

1. ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر: ئىكە ژ ستراتىژىيىن فىربوونا كارا، بۆ چالاكىن قوتابىان د پۇلىدا يا گۇنجاىيە ب تايبەت قوتابىن ناقتى، مامۇستا قوتابىان دابەشەكەتە سەر چەند گروپىن چوار كەسى و ئامادەكرنا چەند كارتان و لدىف پۇلىن ب وان ھاتىەدان كارت ل سەر وان دەينە دابەشكرن (أمبو سعیدی و الاحوسنية، 2016: ص466).

2. بابەتى مېژوويى: ئىكە ژ زانستىن كۆمەلايەتى كو مژوولى قەكۆلىنى يە دور مرقۇان د چارچووقەكى چقاكى و ئابوورى و سىياسىدا د دەم و جھىن جىوازدا، دناقا زانستىن كۆمەلايەتى يىن دىتردا يا تايبەتمەندە ب ئەنجامدانا قەكۆلىنان دور تىشتان و مرقۇان كول وەلاتەكى بۆ وەلاتەكى دىتر يا جىوازە (برقى، 2008: ص142).

3. ب دەستقەئىنانا خواندىن: ئەو نمرەيە قوتابى د تاقىكرنىدا ب دەستقەئىنىت لدوىف پىنگاڧىن ئامادەكرى بۆ بابەتىن ئارمانجا رەفتارىيى و بابەتى زانستى، لدەمى پىشكىشكرنا وانى قوتابى وەردگريت (عبدالخالق، 2021: ص82).

2. پشكا تىورى**2-1. ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر:**

ستراتىژىيەكا فىربوونا كارايە، پراكتىكا د ستراتىژىيىدا پىكھاتىە ژ ژمارەكا تىمان، ئەف تىمە رادىن ب ئەنجامدانا پىرسىار و بەرسقان و دياركرنا ئارىشان، پاشى ھەلسەنگاندن بۆ بەرسق و بۆچوونان دەينەكرن يىن دناقا گرۇپاندا دەينە بەحسكرن. ئەف ستراتىژىيا ھەنى كرنگىيى ب پىرسىار و بەرسقان دەت. ئەنجامدانا ستراتىژىيى ژ كارتان پىكدەيت كو پىرسىار و بەرسق لسەرن پۆل دەيتە دابەشكرن بۆ چەند گرۇپان، قوتابىيى ئىكى كارتان ب شىۋازى چۆپەر ئارپاستە دكەت، يىن دووى دەست ب خواندىنا پىرسىارى يان دياركرنا ئارىشى دكەت، قوتابىيى سىيى جوايا بەرسقى دەت و قوتابىيى دووماھىيى د گرۇپىدا بەرسقان و بۆچوونان د ھەلسەنگىنىت (Kagan & Other, 2019: P32).

2-1-1. تىگەمى ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر:

ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر: ئىكە ژ ستراتىژىيىن فىربوونا كارا، يا گرۇدايە ب ئاستى تىگەھشتنا قوتابىان بۆ وانى ب رىكا دانانا كۆمەكا پىرسىاران لسەر كارتان، كو ئەف كارتە ب شىۋازى پانكى دەينە نمايشكرن (الحمىدى، 2018: د:ص).

ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر: ستراتىژىيەكا جۆشە، ب بنەمايى پىرسىان لسەر كارتان وەك پانكى (ھلال، 2020: ص163).

فەكۆلەر دىبىنىت ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ئىكە ژ ستراتىژىيىن فېربوونا كارا كو قوتابيان بەرەف چالاكىيىن د پۆلىدا دەتە ب رىكا دابەشكرنا كارتان لسەر وان، كو پىرسىيار و بەرسف لسەر وان كارتان هاتىنە نقيساندن. فەكۆلەرى گرنگيا ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ب وئ چەندى دا دىتن، كو ئەقى ستراتىژىيى گرنگى دابە چالاكىيىن قوتابيان د وانىدا، ھەمى قوتابيان كارا دكەت، ناھەرۆكا بابەتى وانى دكۆلىت.

2-1-2. رولى مامۇستايى د ستراتىژىيا كارتىن چۆپەردا:

گرنگىرتىن وان ئەركىن مامۇستا پى رادىبىت د ماوى بكارىنانا ئەقى ستراتىژىيى برىتىيە رىنمايدان ب قوتابيان و رىنىشاندىرىيى ۋەكى مامۇستا گرۇپان دپوست دكەت، ھەرۇسە رولى ھەمى قوتابيان دناقا ستراتىژىيىدا دياردكەت، پىدقۇيىن ستراتىژىيى د ستوىي خۇفە دگرىت (Hollie, 2025: P70): د قى چەندىدا و پشت بەستىن ب ئەقا سەرى فەكۆلەرى مامۇستايى ب رىبەرى ستراتىژىيى دىبىنىت، چونكى ئەرك و پىدقۇيىن سەرىكى د قى پىرۇسى دا لسەر ملين مامۇستايىيە.

3-1-2. رولى قوتابى د ستراتىژىيا كارتىن چۆپەردا:

گرنگىرتىن ئەركىن قوتابى د ئەقى ستراتىژىيىدا ئەۋە كو قوتابى رولى پىرسىياركرنى و خواندنا پىرسىياران ھەلسەنگاندنا بەرسقىن پىرسىيارىن رادىبىت (أمو سعیدی و الاحوسنية، 2016: ص 467). فەكۆلەرى دىبىنىت كو رولى پىرۇسا ناھەرۆكا وانى ب ستوىي قوتابىدايە، ژوان ژىك پىرسىيار و بەرسف و ھەلسەنگاندن.

2-2. فەكۆلىنىن بەرى:

1. فەكۆلىنا (الياسري: 2018) ب ناھونىشانىن (فاعلية البطاقات المروحية في التحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات)، نارمانجا فەكۆلىنى دياركرنا كاريگەريا ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ل دەستكەفتىن قوتابىيىن پۇلا شەشى سەرەتابى ل بابەتى خواندنا كۆمەلايەتىيى لژىر ئەقان گريمانان: نموونا فەكۆلىنى ژ (60) قوتابيان پىكھاتبوو، ھەرۇسە لسەر دوو گرۇپىن ئەزمونىگەرى يىن يەكسان ھاتبوون دابەشكرن، كو گرۇپەك ژوان ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر بكاردىنا و گرۇپى دىتر لدويىف شىۋازى چاقلىكەر وانە دھاتە خواندن. فەكۆلەر گەھشتە وى ئەنجامى كو گرۇپى ئەزمونىگەرى ئەوى لدويىف ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ژ گرۇپى شىۋازى چاقلىكەر باشترە. ھەرۇسە فەكۆلەر گەھشتە ئەوى ئەنجامى كو بكارىنانا كارتىن چۆپەر د وانىدا شىيانىن قوتابى بەرەف پىش دەت و چالاكتر دىبىت و دەستكەفتىن پەرۋەردەيى يىن باش بدەستخۇفە دىبىنىت.

2. فەكۆلىنا (الركابي: 2024) ئەۋا ب ناھونىشانىن (أثر استراتيجية البطاقات المروحية في التركيز الذهني لطلاب الصف الأول متوسط لمادة العلوم)، نارمانجا فەكۆلىنى زانىنا كاتىكرنا ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر بوو ل سەر فۇكسا دەروونى ژ بۇ قوتابىيىن قۇناغا ئىكى ناھنجى، فەكۆلەرى شىۋازى نىمچە تاقىكارى بكارىنايە بۇ ھەردوو گرۇپىن تاقىكارى و كونترولكرى. نموونا فەكۆلىنى پىكھاتبوو ژ قوتابىيىن قۇناغا ئىكى ل قوتاباخانا ناھنجى يا (سالم البصري) يا كوران، ئەۋا ب سەر رىقەبەريا گشتى يا پارىزگەھا بەغدا. نموونا فەكۆلىنى ژ (65) قوتابيان پىكھات كو ب شىۋەكى ھەرەمەكى ب سەر دوو پۇلان ھاتبوون دابەشكرن، گرۇپ (A) ب ژمارا (32) قوتابيان نىنەريا گرۇپى كونترولكرى دكر، ھەرۇسە گرۇپى (B) ژمارا وان (33) قوتابى بوون كو نىنەريا گرۇپى تاقىكارى دكر. پىقەرە دەروونى ژ پىنج رەھەندان پىكھات كو حەزا بەرەف شارەزابوونى، رىكخستن، ھزرا روھن، سەرنج و ھەستكرن ل دەمى بەشدارىكرنا چارەسەركرنا ئارىشىن تايىبەتمەندىن دەروونى و باۋەرپىكرى. كو ئەف چەندە لدويىف پروگرامى (SPSS) سەرەدەرى لگەل ھاتەكرن. ئەنجامىن فەكۆلىنى دا دياركرن كو قوتابىيىن گرۇپى تاقىكارى ژلايى فۇكسا دەروونىقە و ب دەستكەفتىن نمرەيان ژ قوتابىيىن گرۇپى كونترولكرى باشتربوون.

3. کردارین ڦه کولینې

1-3. ریبازا ڦه کولینې:

ڦه کولې د ڦه کولینا خودا ژ پېخه مهت ب دهستڦه ئینانا نارمانج و ګریمانین ڦه کولینې ریبازا نه زمونږه ګری بکارئینا په، ژبه رکو ڦه کولې دینیت نه ڦ ریبازه یا ګونجاییه لګل کومل و نمونا ڦه کولینې.

2-3. کومل و نمونا ڦه کولینې:

ڦه کولې بؤ نه جامدانا نه زمونږه ریې قوتابخانا (ئوناس) یا بنه رت ل ناحیا دیره لوی یا سر ب ریڦه بهریا په روه ردا قهزا ئامیدیی هلبژارد. کو ژ چوار پو لین هه شتی بنه رت پیکهاتن، ڦه کولې ب قافارتن دوو پو ل هلبژاردن، هه روه ک د خشتی ژماره (2) دا دیار.

خشتی ژماره (1)

خشتی هژمارا قوتابین نمونا ڦه کولینې

ز	ګروپ	شیوازی ګوتنا وانې	هوبا پو لی	ژمارا قوتابیان	قوتابین دویرخستی	قوتابین مابین
1	نه زمونږه ګری	ستراتیژیا کارتین چوپه ر	ب	24	3	21
2	کو نترولګری	شیوازی چاقلیکه ر	د	24	4	20
کوم	ګروپین نه زمونې	ب دوو ریکان	دوو پو ل	48	7	41

ڦه کولې نه ڦ ریکاره ب ریکا نه جامدانا تاقیکرنا ئاستی زیره کیې (بیرتیژی) و دویرخستنا قوتابین سالا دوو د خواندیدا نه جامدا، داکو کارتیکرنی لسه نه جامین ڦه کولینې نه کهن.

3-3. هه ڦسه نګیا ګروپین ڦه کولینې و ئالافین ڦه کولینې:

1-3-3.. هه ڦسه نګیا ګروپین ڦه کولینې:

سه رایی هلبژادنا ګروپان ب شیوه کی هه رمه کی، ڦه کولې هه ڦسه نګی د ناڦا ګروپین ڦه کولیندا ژیک کر، کو ژ بؤ دیزاینا ڦه کولینې یا ګرنګه و مه رجه که ژ مه رچین دروستیا نافخوی، ڦه کولې هه ڦسه نګی د ګوراوین (پیزانینین پیشیی دور بابته تی و ته منی قوتابیان ب هه یف و ئاستی زیره کیې (بیرتیژی) و ئاستی خواندنې ل دهف دهیک و بابان) دا کر، دا کارتیکرن لسه ګوراوین کارتیکریدا نه بیت، هه روه سا کاریګه ریې لسه نه جامین ڦه کولینې نه کهن. وهک د خشتی ژماره (2) دا دیار:

خشتی ژماره (2)

ئەنجامین ھەفکیشا (تایی) بۆ ھەفسەنگیا گروپان د گوراوین پیزانینین پیشیی، تەمەنی قوتابیان ب ھەیف، ئاستی زیرەکیی (بیرتیژی)

دەلالەت د ئاستی دا0.05	بھایی تایی		لادەری پیفەری	ناقەندا ژمیری	ژمارا قوتابیان	گروپ لدویف	گوراو
	خشتەیی	دەرکەتی					
دەلالەت نینه	2.042	0.340	1.947	5.905	21	ستراتیژییا کارتین چۆپەر	پیزانینین پیشیی
			1.922	5.700	20	شیوازی چاقلیکەر	دور بابەتی
	2.042	0.508	6.630	165.524	21	ستراتیژییا کارتین چۆپەر	تەمەنی قوتابیان
			6.894	164.450	20	شیوازی چاقلیکەر	ب ھەیف
2.042	0.435	3.957	28.427	21	ستراتیژییا کارتین چۆپەر	ئاستی زیرەکیی	
		3.810	27.900	20	شیوازی چاقلیکەر	(بیرتیژی)	

خشتی ژماره (2) دیاردکەت، ناقەندا ژمیری یا گروپی ستراتیژییا کارتین چۆپەر بکاردئینیت د گوراوی پیزانینین پیشیی دور بابەتی دگەھیتە (5.905)، لادەری پیفەری دگەھیتە (1.947). ناقەندا ژمیری د گروپی شیوازی چاقلیکەر دا و د ھەمان گوراودا دگەھیتە (5.700)، لادەری پیفەری دگەھیتە (1.922). بھایی دەرکەتی تایی دگەھیتە (0.340). ھەرودەسا ناقەندا ژمیری یا گروپی ستراتیژییا کارتین چۆپەر بکاردئینیت د گوراوی تەمەنی قوتابیان ب ھەیف دگەھیتە (165.524)، لادەری پیفەری دگەھیتە (6.630). ناقەندا ژمیری بۆ گروپی شیوازی چاقلیکەر دا ھەمان گوراودا دگەھیتە (164.450)، لادەری پیفەری دگەھیتە (6.894). بھایی دەرکەتی یی دبیته (0.508). ھەرودەسا ناقەندا ژمیری یا گروپی ستراتیژییا کارتین چۆپەر بکاردئینیت د گوراوی ئاستی زیرەکیی (بیرتیژی) دگەھیتە (28.427)، لادەری پیفەری دگەھیتە (3.957). ناقەندا ژمیری بۆ گروپی شیوازی چاقلیکەر دا ھەمان گوراودا دگەھیتە (27.900)، لادەری پیفەری دگەھیتە (3.810). بھایی دەرکەتی دگەھیتە (0.435).

ژبەرکو بھایی دەرکەتی یی ھەرسی گوراوان کیمترە ژ بھایی خشتەیی د ئاستی ماناداریا (0.05) دا ب پلا ئازادیا (39) کو دکەتە (2.042)، ئەقە وی دگەھینیت ھەردوو گروپ د گوراوین دیارکریدا ھەفسەنگن.

خشتى ژماره (3)

ئەنجامىن تاقىكرنا (كاي 2) د دەلالەتا جىوازىا ناڧبەرا نمرىن قۇتابىين ھەردوو گرۇپان د ئاستى خواندنى لدەف دەيبابان

دەلالەت د ئاستى	بھايى		كوم	دبلوم	ئامادەى	ناقنچى	نەخاندى يان	لدويف	گرۇپ	ئاستى
	كاي 2	بھايى								
دەلالەت	7.82	2.142	21	1	4	1	15	ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر	ئەزمونى	بابىن
نېنە			20	1	1	2	16	شىوازى چاڧلىكەر	كونترولك رى	قۇتابىان
	7.82	1.510	21	3	2	0	16	ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر	ئەزمونى	دەيكىن
			20	2	1	1	16	شىوازى چاڧلىكەر	كونترولك رى	قۇتابىان

خشتى ژماره (3) دياردكەت، بھايى دەرکەتى يى (كاي 2) بۇ گۇراوى ئاستى خواندنى لدەف بابىن قۇتابىان دگەھىتە (2.142). ھەروەسا بھايى دەرکەتى يى (كاي 2) بۇ گۇراوى ئاستى خواندنى لدەف دەيكىن قۇتابىان دگەھىتە (1.510)، كو جوداھيا مانادارىيا ئامارى نېنە د ئاستى خواندنى لدەف دەيبابىن قۇتابىان، ژبەركو بھايى دەرکەتى كىمترن ژ بھايى خشتەى (7.82) د ئاستى مانادارىيا (0.05) ب پلا ئازاديا (3). ئەڧە وى رادگەھىنىت كو ھەردوو گرۇپ د گۇراوى ئاستى خواندنى لدەف دەيبابان ھەڧسەنگن.

3-2. ئالافىن ڧەكۆلىنى

1. تاقىكرنا پىزانىن پىشىن: دا ئاستى قۇتابىان كارتىكرنى نەكەتە لسەر ئەنجامىن ڧەكۆلىنى، ڧەكۆلەرى تاقىكرنەك ئامادەكر، كو پىزانىن لدەف قۇتابى تاقىكرن، ئەو تاقىكرن ژ (15) برگان پىكدهانز برگە ژ جورىن راست و خەلەت، ھەلبىژاردن، و پىكڧە گرىدانى. پاش ب مەرەما دپوستيا تاقىكرنى، ڧەكۆلەرى دانەك ئاراستەى بسپوران كر، پشتى ڧەگەرىانى ژلاى بسپوران، بۇ ڧەكۆلەرى دياربوو ئەڧ تاقىكرنە يا گۇنجاىيە ژلاىن درۇستىن ڧە.

ھەروەسا ب مەرەما نەگورىي تاقىكرنى، ڧەكۆلەرى ھەمان تاقىكرن لسەر گرۇپەكى جۇدا ژ نمونا ڧەكۆلىنى د ھەمان قۇتابخانە ئەنجامدا، بۇ زانىنا رادى نەگورىي پىشتبەستن لسەر ھەڧكىشەيا (Split-Half) ھاتەكرن، ھەڧكىشە برگىن پىسارىن تاقىكرنى ب تاك و كوم دابەشكەت (أبو الديار، 2012: ص 38). تىدا دياربوو ئەنجامى نەگورىي گەھىتە (0.795)، ئەڧ ئەنجامە ھاتە دۇپاتكرن، ژبەركو رىژا باوهرپىكرى بۇ نەگورىي دىتە (0.70) د پىڧەرېن دەررونىدا (أبو الديار، 2012: ص 37). رىژا پەيوەندىا دناڧبەرا برگىن پىسارىن تاك و جوت لدويف ھەڧكىشە سىپىرمان ل خشتى خوارى مە دادياركرن كو پەيوەندىەكا ئەرىنى ھەيە.

خشتی ژماره (4)

خشتی دیارکرنا ریژا په یوه دنیا دناقبهرا برگین پرسیارین تاک و جووت لدویف هه فکیشیا سپیرمان

N	ریژا (Split-Half)	راستقه کرنا ریژه یی ب هه فکیشیا سپیرمان- براون	ریژیا په یوه ندیی بهری راستقه کرنی
15	0.795	0.801	0.667

خشتی ژماره (4) دیار دکت، ریژا په یوه ندیی دناقبهرا برگین تاک و جووت لدویف هه فکیشیا (Split-Half) گه هشته (0.795)، ئەف ئەنجامه یی په سنده، هیژا په یوه ندیی دناقبهرا برگان لدویف هه فکیشیا سپیرمان- براون گه هشته (0.801) کو فان برگان په یوه ندیه کا ئەرینی دناقبهرا ئیک هه یه.

2. تاقیکرنا ئاستی زیره کیی (بیرتیژیی):

قه کوله ری جو داهیا زیره کیی لدهف قوتابیان ده ریخستیه، ب ریکا تاقیکرنا (جون راځن)، کو ئەفه ب تاقیکرنا یا بهرنیاسه ب (Cross-Cultural)، کو یا گونجایه بو ژینگه و کهلتورین جودا (حماد، 2008: ص 1). تاقیکرن ژ (36) برگان پیکهاتبوو، هه برگهک ژ وینه کی سهره کی یی ب کیماسی لگه ش هس پارچین بچویک پیکهاتبوو، کو ئیک ژوان شهش پارچین بچویک ته مامکری وینی سهره کیه (حماد، 2008: ص 4-39). ب مه رما راست و دروستیا فی تاقیکرنی قه کوله ری دانکه یا فی وه رگرای ژ زمانی عه ربه یی بو زمانی کوردی ئاراسته یی بسپور و شاره زایان کر، ب مه رما ده سته هفتنا بوچوونین وان لدور فی تاقیکرنی. پشتی بسپوران تاقیکرن ب گونجایی زانی بو نه گوریی، قه کوله ری تاقیکرن لسه ر گروپه کی دیتر ئەنجامدا. بو زانینا ئەنجامی نه گوریی قه کوله ری پشتبه ستن کره سهر هه فکیشیه ییا (Split-Half)، وه کی د خشتی ژماره (5) دا دیار.

خشتی ژماره (5)

خشتی دیارکرنا ریژا نه گوریی یا دیارکرنا په یوه دنیا دناقبهرا برگین پرسیارین تاک و جووت لدویف هه فکیشیا

سپیرمان

N	ریژا (Split-Half)	راستقه کرنا ریژه یی ب هه فکیشیا سپیرمان- براون	ریژیا په یوه ندیی بهری راستقه کرنی
36	809	0.809	0.680

خشتی ژماره (5) دیارکر ریژا په یوه دنیا دناقبهرا برگین تاک و جووت لدویف هه فکیشیا (Split-Half) گه هشته (0.809)، ئەف ئەنجامه یی په سنده، هیژا په یوه ندیی دناقبهرا برگان لدویف هه فکیشیا سپیرمان- براون گه هشته (0.809)، فان برگان په یوه دنیا ئەرینی دناقبهرا ئیک هه یه.

3. تاقیکرنا ب ده سته ئینانا خواندنی:

ریکاره کا ریخستیه بو پیقانا ده سته فتنین قوتابی بو ئارمانجین په روه رده یی بین تابهت، ریکاره کا ریخستیه بو پیقانا تیگه و راستیا شاره زاین قوتابی ژ ئەنجامی خواندنا یه که یه کا دیارکریدا، ئەفجا یه که بابه ته ک یان یه که یه کا په روه رده یی بیت (علی، 1998: ص 230). قه کوله ری تاقیکرنا ئاماده کر لسه ر گروپین د تاقیکرنیدا به ژدار د بابه تین ئەزمونگه رییندا هاتین خواندن لدویف پینگافین خوارئ:

أ. دیارکرنا بابه تی خواندنی: بابه تین هاتی د خواندن ژ به ندین (ئیک، دوو، سئ، چوار) د میژوویا پولا هه شتی به رته پیکدهات.

ب. **ئارمانجىن پەفتارى:** فەكۆلەرى ئارمانجىن پەفتارى ل دويىف ئاستىن (بloom) د ئاستىن مەعرفىدا دارپشتن، كو ژمارا وان (113) ئارمانجان پىكھاتبوون، ئاستى (بىرئىنانى) (42) ئارمانجان پىكھاتبوون، ئاستى (تىگەھشتىنى) (36) ئارمانجان پىكھاتبوون، ئاستى (جىبەجىكرنى) (4) ئارمانجان پىكھاتبوون، ئاستى (شروڤەكرنى) (31) ئارمانجان پىكھاتبوون. ب مەرھما پشتراستىنى ژ دارپشتن و پولىنكرنا ئەقان ئارمانجان، فەكۆلەرى لىستەك ژ قان ئارمانجان پىكھاتبوون دانە دەستىن بسپوران د بواری جودا يىن پەروردىڤە. پشتبەستن ب رىژا (%80) و سەردا ژمارا ئارمانجان ھاتە كىمكرن بۆ (100) ئارمانجا، كو ئاستى (بىرئىنانى) بۆ (41) ئارمانجا ھاتە زىدەكرن، ئاستى (تىگەھشتىنى) بۆ (28) ئارمانجا ھاتە زىدەكرن، ئاستى (جىبەجىكرنى) بۆ (16) ئارمانجا ھاتە زىدەكرن، ئاستى (شروڤەكرنى) بۆ (15) ئارمانجا ھاتە كىمكرن.

ت. **خشتى تاقىكرنى:** فەكۆلەرى خشتى ژ بۆ تاقىكرنا ب دەستڤەئىنانا خواندى ب ھویری بەرھەڤكر، وەك د خشتى ژمارە (6) دا ديار.

خشتى ژمارە (6)

خشتى تاقىكرنى ژ بۆ تاقىكرنا ب دەستڤەئىنانا خواندى

ئارمانج	ژمارا دەمژمىرا	رىژا ناڤەروكى	رىژا ئارمانجىن بىرئىنانى %41	رىژا ئارمانجىن تىگەھشتىنى %28	رىژا ئارمانجىن جىبەجىكرنى %16	رىژا ئارمانجىن شروڤەكرنى %15	ژمارا پىرسىارن داخوازكرى بۆ ھەمى بەندان
ناڤەروك							
بەندى ئىكى	4	0.4	5	3	2	2	12
بەندى دووى	2.40	0.24	3	2	1	1	7
بەندى سىيى	1.20	0.12	1	1	1	1	4
بەندى چوارى	2.40	0.24	3	2	1	1	7
سەرجمە	01	1	12	8	5	5	30

فەكۆلەرى (30) برىگە بۆ تاقىكرنا ب دەستڤەئىنانا خواندى دارپشتن، برىگە ژ بەندىن بابەتى ھاتبوونە وەرگرتن، برىگىن تاقىكرنى لدويىف سەنگا بەندىن بابەتى ھاتبوونە دابەشكرن، ئەڤە ژىك ب پشتبەستنا پىنگاڤىن خوارى دياركرى ھاتىە ئەنجامدان:

ژمارا دەمژمىرىن بەندىن خواندى

$$\text{ئىك: رىژا ناڤەروكى} = \frac{100 \times \text{سەرجمە دەمژمىران}}{\text{سەرجمە دەمژمىران}}$$

سەرجمە دەمژمىران

دو: رىژا ئاستى ئارمانجان لدويىف رىژا سەدى (%) ھاتىە دياركرن، ب شىوھكى كو رىژا ئارمانجىن بىرئىنانى دگەھىتە %41، رىژا ئارمانجىن تىگەھشتىنى دگەھىتە %28، رىژا ئارمانجىن جىبەجىكرنى دگەھىتە %16، رىژا ئارمانجىن شروڤەكرنى ژىك دگەھىتە %15.

س: دياركرنا ژمارا برىگىن پىرسىارن تاقىكرنا ب دەستڤەئىنانى كو (30) برىگە بوون.

چار: دياركرنا پىرسىاران بۆ ھەمى يەكەبىيان لدويىف قى ھاوكىشى:

ژمارا پىرسىاران بۆ ھەمى يەكەبىيان = رىژەيا ئاستى ئارمانجان × رىژەيا ناڤەروكى × ھژمارا گشتى يا پىرسىاران.

خشتی ژماره (8)

خشتی تاییهت ب دیارکرنا ئاستی ساناهی و ئاستی ب زحمهتی و ئاستی جوداهی دناقهرا برگین تاقیکرنا ب دهستقهئینانی

زنجیرا برگان	ئاستی ئاسان	ئاستی زحمهت	ئاستی جوداهی	زجیرا برگان	ئاستی ئاسان	ئاستی زحمهت	ئاستی جوداهی
1	0.63	0.37	0.23	16	0.67	0.33	0.22
2	0.63	0.37	0.23	17	0.63	0.37	0.23
3	0.63	0.37	0.23	18	0.67	0.33	0.22
4	0.70	0.30	0.21	19	0.70	0.30	0.21
5	0.63	0.37	0.23	20	0.70	0.30	0.21
6	0.58	0.42	0.24	21	0.70	0.30	0.21
7	0.63	0.37	0.23	22	0.70	0.30	0.21
8	0.67	0.37	0.23	23	0.63	0.37	0.23
9	0.63	0.37	0.23	24	0.67	0.33	0.22
10	0.63	0.37	0.23	25	0.70	0.30	0.21
11	0.67	0.33	0.22	26	0.67	0.33	0.22
12	0.63	0.37	0.23	27	0.63	0.37	0.23
13	0.67	0.33	0.22	28	0.70	0.30	0.21
14	0.75	0.25	0.19	29	0.70	0.30	0.21
15	0.67	0.33	0.22	30	0.67	0.33	0.22

خشتی ژماره (8) ئاستی زحمهت بۆ برگین تاقیکرنی دیاردکەت، مەرەم پی برگین زحمهتن تاقیکرنیدا، ریزا قوتابین خۆدان بەرسقین خەلەت دیاردکەت (عودة و الخليلي، 2000: ص290). بۆ دەرئینانا ئاستی زحمهتیا برگین تاقیکرنی قەکۆلەری هەفکیشەیا ئاستی گرانیی بکارئینا، دەرکەفت دناقهرا (0.25 بۆ 0.42) دایە، ئەنجامی پەسەندە، چونکی دکەفیتە دناقهرا (0.24 بۆ 0.45) دا، لدویف بۆچوونا (السويفي، 2022: ص51). خشتەیا هیزا جوداهییا ژیک دەرئخست، گرنگیا هیزا جوداهییا ئەو ه کو دشیاندایە رادی کارایی برگین تاقیکرنی دەرئخیت کو جیوازیا ناقهرا قوتابین خۆدان شیانین بلند و شیانین نزم دیاردکەت (الکبيسي، 2007: ص178). دەرکەفت دناقهرا (0.19 بۆ 0.24) دایە، ئەنجامی پەسەندە، چونکی کەفیتە ناقهرا (0.16 بۆ 0.25)، لدویف هەمان بۆچوون.

خ. پوهنی و ماوی تاقیکرنی: تاقیکرنی دا دیاربوو بەندین تاقیکرنی پوهن، (40) خۆلەک بۆ بەرسقا برگان بەسن، چونکی ئیکەم قوتابی پشتهی (25) خۆلەکا ژ تاقیکرنی دەرکەفت، دووماهیک ژی پشتهی (40) خۆلەکا بوو.

د. دپوستیا تاقیکرنی: بۆ قی مەرەمی قەکۆلەری پشتهبەستن لسهەر دوو دپوستیان کر، پیکهاتبوون ژ:

* **دروستیا بەرچاڤ:** قەکۆلەری نمونەکا پرسپارین تاقیکرنی دا بسپوران بۆ بریاردانی لسهەر، ئەف دروستیه بجهات دەمی قەکۆلەری پشته ب ریزا زیدەتر (85%) یا رازیبوونی بەستی بۆ برگین تاقیکرنی.

* **دپوستیا ناڤهروکی:** قەکۆلەری دیزاینەکی دروست بۆ ناڤهروکا تاقیکرنی دابینکر، دەمی کو ئاستی گرانی و هیزا جوداهییا برگان دەرئخستی. پشتهی ئەنجامدانا تاقیکرنی بۆ دیارکرنی هەر برگەک ژ برگین تاقیکرنی تا چ راده پەیوهندی ب نمرا گشتیڤه هەیه، ئەف شیوازی ئاماریی وەک پیفهەرەکی نافخویی دەیتە بکارئینان بۆ پیقانا راستیا برگان (عویضه، 1996: ص98)، ژبەر هندی قەکۆلەری ب ریکا هەفکیشەیا (پیرسون) ریزا پەیوهندی دناڤا برگین تاقیکرنی دیارکر،

وهكى د خشتى ژماره (9) دا ديار.

خشتى ژماره (9)

خشتى تاييهت ب دروستيا نافخوږى يا ريژا په يوه نديا دناځه را برځين تايكرنا ب دهسته ئينانئ لدويف هه فكيشه يا سپيرمان

نمرا خشته يى لدويف ئاستى ماناداريا 0.388 = 0.05	په يوه نديا ناځه را برگان لدويف هه فكيشه يا سپيرمان	زنجيرا برگان	په يوه نديا ناځه را برگان لدويف هه فكيشه يا سپيرمان	زنجيرا برگان	په يوه نديا ناځه را برگان لدويف هه فكيشه يا سپيرمان	زنجيرا برگان
جوداهيا ئامارى نينه د ئاستى ماناداريا 0.05 دا	0.410	برگا 21	0.393	برگا 11	0.396	برگا 1
	0.410	برگا 22	0.396	برگا 12	0.396	برگا 2
	0.396	برگا 23	0.393	برگا 13	0.396	برگا 3
	0.393	برگا 24	0.398	برگا 14	0.393	برگا 4
	0.393	برگا 25	0.393	برگا 15	0.396	برگا 5
	0.393	برگا 26	0.393	برگا 16	0.402	برگا 6
	0.411	برگا 27	0.396	برگا 17	0.396	برگا 7
	0.393	برگا 28	0.393	برگا 18	0.393	برگا 8
	0.393	برگا 29	0.410	برگا 19	0.396	برگا 9
	0.409	برگا 30	0.393	برگا 20	0.411	برگا 10

خشتى ژماره (9) دياركر سه رجه مئ په يوه نديا هه مئ برگان كيتره ژ نمرا خشته يى (R) كو دگه هيهته (0.388) د ئاستى ماناداريا (0.05) لدويف هه فكيشه يا سپيرمان، ئانكو ئيكدهنگى يا زور دناځا برځين تايكرنيدا هه يه. **د. نه گوريا تايكرنا ب دهسته ئينانئ:** بو دياركرنا رادئ نه گوريا فكهولرى هه فكيشه يا (Split-Half) بكارئينا، وهك خشتى ژماره (11).

خشتى ژماره (10)

خشتى دياركرنا ريژا په يوه نديا دناځه را برځين پرسيارين تاك و جوت يا تايكرنا ب دهسته ئينانئ لدويف هه فكيشه يا سپيرمان

N	ريژا (Split-Half)	راسته كرنا ريژه يى ب هه فكيشه يا سپيرمان - براون	ريژه يا په يوه نديى به رى راسته كرنئ
24	0.718	0.718	0.560

خشتى ژماره (10) دياركر، ريژا په يوه نديا دناځه را برځين تاك و جوت يا تايكرنئ لدويف هه فكيشه يا (Split-Half) گه هشته (0.718)، ئه نجامئ په سه نده. په يوه نديا دناځه را برگان ليدف هه فكيشا سپيرمان - براون گه هشته (0.718)، فان برگان په يوه نديه كا ئه رينئ دناځه را ئيك هه يه.

3-4. بهر هه فکرنا پلانین وانه گوتنی:

بۆ سه رخستنا وانان فهكولهري ژمارهكا پلانا ئامادهكرن، ئهف پلانه لدويف ئارمانجين رهفتاري و بابتهتي واني هاتنه دروستكرن. بشيوهكي كو فهكولهري بۆ هه گرۆپهكي (16) پلان ئامادهكرن، (16) پلان بۆ ستراتيجيا كارتين چۆپهر. (16) پلان بۆ وانهگوتنا شيوازي چاقلهكه. بۆ دروستيا پلانان (2) نمونه ژ پلانا رادهستي بسپوران هاتهكرن، بۆ وهگرتا بۆچوونين وان دهربارهي پلانان.

3-5. نهجامدانا نهزمووني:

فهكولهري نهزمووني ب ئيك دم ل ههروو گرۆپان بۆ بابتهتي واني ب ههقرا نهجامدا كو نهزموونگهري هه ر ژ (2024/10/22) تاكو دووماهيا كورسي ئيكي يا بهردهوام بوو، بۆ هه رهفتهيهكي دوو وانه دهاتنه گوتن.

3-6. پراكتيكرن و راستهكهرنا ئامرازين فهكولينى ل (2024/12/18):

پراكتيكرن و راستهكهرنا تاقيرنا بي دهستهئينا خواندن ب شيوهكي فهكولهري تاقيرن ب ههردوو گرۆپان د هه مان دم و رۆژدا لدهمژمير (3:20) پشتي نيقرۆ ريكهفتي (2024/12/18) نهجامدا، ب هاريكاريا ماموستا و كارگيريا قوتابخانا ئوناس. فهكولهري خو پشتراستكر پشتي پرسيار ئاراسته ي گرۆپان كرى كو چ قوتابيان تيبيني دهرباره ي برگين تاقيرن نينه. پاشي پرسيارين نه روهن بۆ قوتابيان روهنكرن. پاشي فهكولهري بهرسفين قوتابيان راستهكهرن لدويف كليلين بهرسفين برگان. تاقيرن ب شيوازي بابتهتي هاتبوو دارشتن، كو (30) برگان بيكهاتبوو، بۆ هه بهرسفهكا دروست فهكولهري (1 نمره) بۆ ددانا، هه بهرسفهكا خهلهت يان نه ديار نمره (0) بۆ دهاته دانان. پشتي دهركهفتنا نهجامان بلندترين نمره بۆ تاقيرن (29) بوو، نزمترين ژيك (13) بوو.

4. نهجام و گهنگهشهكرنا لدور نهجامين فهكولينى

4-1. نيشاندانا نهجامي گریمانا فهكولينى:

كو دهيته پيشبينكرن، دى ستراتيجيا كارتين چۆپهر كارتيرن لسهر شيوازي چاقلهكه رهبيت د ب دهستهئينا خواندنيدا. پشتي ريكارين نهزموونگهري و راستهكهرنا تاقيرنا ب دهستهئينا، فهكولهري نهجامي گریمانا فهكولينى دياركر، بۆ سهلماندا گریمانى (ناقهدين ژميرى و لادهرين پيقهري) يا تاقيرنا ب دهستهئينا دهرئخستن، ب ريكه ههفكيشهيا (T-Test). ههروهك د خشتي ژماره (11) دا ديار:

خشتي ژماره (11)

نهجامي تاقيرنا تايي بۆ دهلالهتا جوداهيا دناقبهرا نمرين قوتابين ههردوو گرۆپان د تاقيرنا ب دهستهئينا بابتهتي

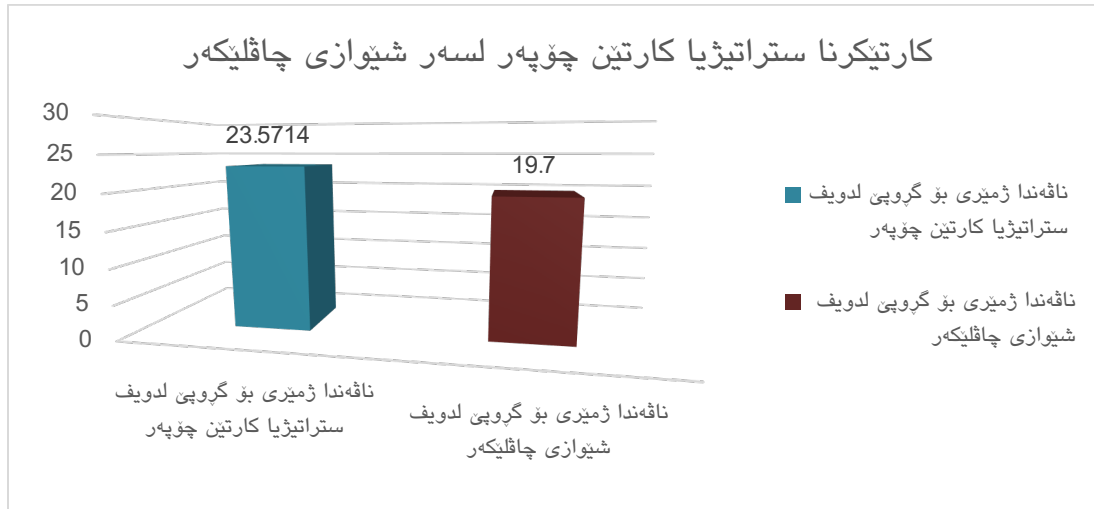
ميژووييدا

گرۆپ لدويف	ژمارا	ناقهندا	لادهري	بهايي		دهلالهت د
				تايي	دهرکهتي	
	قوتابيان	ژميرى	پيقهري	خشتهي	ئاستي 0.05 دا	
ستراتيجيا كارتين چۆپهر	21	23.5714	4.3654	2.960	2.042	دهلالهت
شيوازي چاقلهكه	20	19.7000	3.9881			يا هه ي

خشتي ژماره (11) دياركر، ناقهندا ژميرى بۆ ستراتيجيا كارتين چۆپهر دگههيه (23.5714)، لادهري پيقهري دگههيه (4.3654). ههروهسا ناقهندا ژميرى بۆ شيوازي چاقلهكه دگههيه (19.7000)، لادهري پيقهري دگههيه (3.9881). بهايي دهرکهتي (تايي) دگههيه (2.960)، كو زيدهتره ژ بهايي خشتهي كو دگههيه (2.042) د پلا نازاديا (39)، دياربوو دهلالهت ناقهرا ههردوو نموناندا ههيه، جوداهيا مانادار دناقبهرا ناقهندا شيوازين وانه گوتني ههيه، گریمانا (چنه ي) هاته لادان و گریمانا بهديل هاته پهسه نكرن. بۆ پتر روهني بنيره وينى خوراي.

وينى تاييهت ب جيوازيا دناقبهرا ناقهدين ژميرى بۆ نمرين تاقيرنا ب دهستهئينا دناقبهرا ستراتيجيا كارتين

چۆپەر و شىۋازى چاڭلىكەردا



بۇ پىشتراستىيا ئەنجامى، قەكۆلەرى قەبارى كارتىكرنى ب رىكا ھەڭكىشەيا (چوارگوشەيا ئىتا: Eta Squared) دەرىخ، ھەك خىشى ژمارە (18)، كو دىيژنە قى ھەڭكىشەيا رىژا پەيوەندىن، چونكى پىقەرئ وەسفا پەيوەندىيا نەقەرا نمونان (باھى و آخرون، 2018: ص 862). ب نىشاندەرئ رىژا پەيوەندىن ژىك يا بەرنىاسە (باھى، 2010: ص 221). گەھشتنا ھەڭكىشەيا ئىتا ب رىكا رىكارىن خوارىيە:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} \quad (\text{باھى و آخرون، 2018: ص 862})$$

خىشى ژمارە (12)

ئەنجامى تاقىكرنا ھەڭكىشەيا ئىتا بۇ دىاركرنا قەبارى كارتىكرنى

قەبارى كارتىكرنى	قەبارى ھەڭكىشەيا ئىتا	قەبارى تاى	ژمارا قۇتابىان
كارتىكرن گەلەك يا مەزە	0.183	2.960	41

خىشى ژمارە (14) دىاركر، لىدويف باھى تاى كو (2.960) بوو، قەبارى ھەڭكىشەيا ئىتا گەھشتە (0.183)، دىاربوو قەبارى كارتىكرنى گەلەكى مەزە، چونكى بلندترە ژ (0.14) ب بۇچوونا (Zhang, 2017: P228). دىاربوو ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر كارتىكرن بۇ قۇتابىان پۇلا ھەشتى ل گەشەيا ب دەستقەئىنانا بابەتى مېژووئىدا.

2-4. گەنگەشەكرنا لدور ئەنجامىن ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر:

ئەنجامىن ھەر ئىك ژ خىشتەيىن (11، 12) و وىنەيىن دەرکەفتى بۇمە دىاردكەت كو ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر كارتىكرنەكا مەزن لسەر شىۋازى چاڭلىكەر ھەيە، ئەقە ب وى رامانى يە كو ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر باشتەر ژ شىۋازى چاڭلىكەر د خواندن و ب دەستقەئىنانا بابەتى مېژووئىدا. ئەق ئەنجامە يى ھەقتايە لگەل ئەنجامىن ھەردوو قەكۆلىنىن (الىاسرى: 2018) و (الركابى: 2024). قەكۆلەر دىبىنىت سەرکەفتنا ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر لسەر شىۋازى چاڭلىكەر قەدگەرپىت بۇ ھندى كو:

1. ستراتىژىيا كارتىن چۆپەر ھارىكارىيا قۇتابى دكەت، ب كارا بەژدارى وانى بىن، ب رىكا دپوستكرنا كارلىكى ب گرپان ب گەنگەشەكرن و پىرسىاركرن و ھەلسەنگاندنا ئىكدوو، ب قى چەندى قۇتابى باشتەر دوانىدا بەژدارىبىت و تىگەھشتنا

وی بۆ بابەتی باشتەر و نمرین باشتەر ب دەستقەدئینیت، بەرامبەر ب شیوازی چاقلیکەر کو چالاکى ب کیمی دنافا دەبوون یان نەبوون، د ئەنجامدا دەستقەفت کیمتر بوون.

2. قەکۆلەر باوەریندایە، ستراتیژیا کارتین چۆپەر هاریکارە کو قوتابی بابەتی میژووینی بگەهن و پتر د بیردانکا خۆدا هەلگرن، ب ریکا گروپان رویدانین میژوووی وردتر جۆدابکەن و پرسیاران لدور دپوستبکەن، هەلسەنگاندنی بۆ بکەن. هەرەسا گروپ هاریکارن قوتابی ب قیان بەریخۆبدەنە بابەتی میژووینی و شلۆقەکرینن زانستی بۆ بکەن، ئەقە ژیک قەدگەپیت بۆ چالاکیین دنافا گروپاندا دەینە ئەنجامدان.

3. ستراتیژی قوتابی ب تەمامی دکەتە سەنتەر، بەروفاژی شیوازی چاقلیکەر مامۆستا پۆلی سەرەکی دبینیت، ستراتیژی پالەدرە بۆ قوتابی پرسیار و هزرین خۆ بۆ دوودی و بی ترس بەدریخن، کو ئەگەرە بەژدارییا قوتابی زیدەتر بیت و دەستقەفتین خواندنی باشتەر ببین.

5. دەرئەنجام و راسپاردە و پیشیار

5-1. دەرئەنجام:

1. کارتیکرنا ستراتیژیا کارتین چۆپەر لسەر شیوازی چاقلیکەر هەبوو د ب دەستقەئینانا بابەتی میژووینی بۆ پۆلا هەشتی بنەرەت هەبوو.

2. بکارئینانا ستراتیژیا کارتین چۆپەر ئاستی پالەدریا قوتابی بەرەف بەژداریکرنا وانن زیدەتر دکەت، هەرەسا هاریکارە بۆ کاراکرنا پۆلی و دیرکرنا پۆلی ژتس و دوو دلایا قوتابی ژ وانن.

5-2. راسپاردە:

1. بکارئینانا ستراتیژیا کارتین چۆپەر د وانەگۆتتا بابەتی میژوویندا بۆ پۆلا هەشتی بنەرەت، ب لبرچاقتنا نمرین بلند ئەوین د تاقیکرنا ب دەستقەئینانیدا گروپین لدویف قی ستراتیژیی ب دەستقەئینایی.

2. دقیت مامۆستا بارودۆخین پەرورەدی بین گونجای یان ستراتیژییان ئامادەبکەت کو قوتابی ب ساناهی پێ بگەهیتە زانینی.

5-3. پیشیار:

1. ئەنجامدانا قەکۆلینین دیتر لسەر ستراتیژیا کارتین چۆپەر هەرەسا بکارئینانا گۆراوین دەروونی لگەل.

2. ئەنجامدانا قەکۆلینین دیتر لسەر ستراتیژیا کارتین چۆپەر لسەر بابەت و قوناغین دیترین خواندنی.

6. لیستا ژیدەران

6-1. ژیدەرین کوردی

- قەرەچەتانی، کەریم شەریف (2014م): سایکۆلۆژیا و ریگاکانی وانەوتنەوه، چاپخانە ی پیرەمیرد، سلیمانی: هەریمی کوردستانی عیراق.
- حاجی، ستار جبار و عبدالمهيمین عبدالحکیم الدیرشوی (2019ز): "ستراتیژییەت و شارەزابین هەقەرەخ د وانەگۆتنن دا چوارچۆپین تیوری و پراکتیکی کرداری"، چ 1، زانکویا زاخو، زاخو: هەریم کوردستانا عیراقی.

6-2. ژیدەرین عەرەبی

- أبو الدیار، مسعود نجاج (2012م): القياس والتشخيص لذیصعوبات التعلّم، مکتب الکویت الوطنیة أثنا النشر، کویت: الکویت.
- أسعد، فرح أیمن (2018م): المعلم الناجح في التربية والتدريس، دار ابن النفیس للنشر والتوزیع، عمان: الأردن.
- أمبو سعید، عبدالله بن خمیس و هدی بنت علی الاحوسنیة (2016م): إستراتيجية التعلّم النشاط 180 إستراتيجية مع الامثلة التطبيقیة، دار المسیرة للنشر والتوزیع والطباعة، عمان: الأردن.

- باهي، مصطفى (2010م): معجم المصطلحات الأحصائية مزوج، مکتبة الأنجلو المصریة، القاهرة: مصر.

- باهي، مصطفى و أخرون (2018م): المرجع في الأحصاء التطبيقی نظری و عملی، مکتبة الأنجلو المصریة، القاهرة: مصر.

- برقي، ناصر علي محمد أحمد (2008م): المشكلات المستقبلية وتدريب التاريخ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة: مصر .
- الجبالي، حمزه (2016م): أساليب وطرق التدريس الحديثة، دار العالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- حسنين، حسنين محمد (2007م): التعلم النشط، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- حماد، إبراهيم مصطفى (2008م): مساق الاختبارات النفسية (عملي) اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ل "جون رافن" (CPM)، أخصائي نفسي.
- الحميدي، فيصل بن عبدالله (2018م): استراتيجيات التعلم النشط لمقرر الحاسب الآلي، ط1، د. م ن، مملكة العربية السعودية، ج1.
- خيري، لمياء محمد أيمن (2018م): التعلم النشط، دار نشر يسطرون، الجيزة: مصر .
- رمضان، منال حسن (2021م): برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، إربد: الأردن.
- سعادة، جودت أحمد و أخرون (2006م): بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- السويفي، وائل صلاح (2022م): القراءة الناقدة كيف يمكن تعليمها لطلاب المرحلة الثانوية؟ (تأصيل نظري وممارسة عملية)، وكالة الصحافة العربية، جيزة: مصر .
- السيد، فؤاد البهي (1987م): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة: مصر .
- علي، محمد السيد (1998م): علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء المديولات، مركز عامر للطباعة والنشر، المنصورة: مصر .
- عودة، أحمد سليمان و خليل يوسف الخليلي (2000م): الأخصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، دار الامل للنشر والتوزيع، أربد: الأردن.
- عويضة، كامل محمد محمد (1996م): القدرات العقلية في علم النفس، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت: لبنان، ج19.
- الكبيسي، عبدالواحد (2007م) القياس والتقويم، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع، بيروت: لبنان.
- كماش، يوسف لازم (2017م): استراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات و مبادئ و مفاهيم، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- المصالحه، حسن خليل و سها أحمد أبو الحاج (2016م): إستراتيجيات التعلم النشط: أنشطة وتطبيقات عملية، ط1، مركز دبيونو لتعليم والتفكير، عمان: الأردن.
- الهاشمي، علي ربيع حسين (2018م): أثر التدريس بالتخيل الموجه و بإستراتيجية التفكير التناظري، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- هلال، مجدي (2020م): هوم اسكولنج، دار البشير للثقافة والعلوم، دمشق: سوريا.
- الركابي، باسم محمد علي (2024م): أثر استراتيجيات البطاقات المروحية في التركيز الذهني لطلاب الصف الأول متوسط لمادة العلوم، كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلة30، العدد123.
- عبدالخالق، ابراهيم بثينة (2021م): "تأثر استخدام التعليم المصغر على التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس الخاصة لدي الطلاب"، مجلة علوم الرياضية، المجلد13، (العدد 46).
- الياسري، متمم جمال غني (2018م): فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الإبتدائي في مادة الاجتماعيات، كلية التربية للعلوم - جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية، العدد40.

3-6. ژندهرین بیانی

- Daniel L. Stufflebeam & Giuli Zhang (2017AD): THE CIPP EVALUATION MODEL, How to Evaluate for Improvement and Accountability, A Division of Guilford Publications INC, New York: USA.
- Laurie Kagan & other (2019AD): Teambuilding Cooperative Learning Structure, Kagan Publishing, Brisbane: Australia.
- Sharroky Hollie (2025AD): Strategies for Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning, Shell education publishing, Oceanus: USA.

The Impact of the Chopper Cards Strategy on Eighth-Grade Students' Achievement in Historical Subjects

Hakeem Baker Shahab

Affiliation NON,

Hakeemmezi868@gmail.com

Charwan Jameel Hameed

College of basic education Amedi- social
study- University of Duhok

Charwan.hameed@uod.ac

Idris Mohammed Hassan Ahmad

College of basic education - social
study- University of Zakho

idirs.ahmad@uoz.edu.krd

Abstract

The study investigates the impact of an active learning strategy on academic achievement in the history subject. The researcher assisted trained teachers in guiding them towards modern educational trends that utilize active strategies, and move away from traditional methods. Research aims to examine the impact of the Chopper cards strategy on academic performance of eighth-grade middle school students in history. The experimental design was chosen for two equivalent groups, one experimental and the other control. The sample was randomly chosen from Ounas middle school students in the Education Directorate of Amadiya District. The researcher created a test with 30 objective items. To process the data statistically, the statistical methods used the (T-Test) for two independent samples. The following results were reached: There is a significant difference at the (0.05) level between the average scores of history students using Chopper cards and those using traditional methods, favoring the experimental group.

Keywords: chopper cards strategy, Academic achievement, historical subjects.

أثر استراتيجية بطاقات المروحية في التحصيل الطلبة الصف الثامن الأساس للموضوعات التاريخية

أدریس محمدحسن أحمد

كلية التربية الأساس امیدی- قسم اجتماعيات-
جامعة زاخو

idirs.ahmad@uoz.edu.krd

جروان جمیل حمید

كلية التربية الأساس امیدی- قسم اجتماعيات-
جامعة دهوك

Charwan.hameed@uod.ac

حكيم بكر شهاب

مكان العمل لا يوجد

Hakeemmezi868@gmail.com

المخلص

وتستخدم الدراسة إحدى استراتيجيات التعلم النشط في مادة التاريخ لمعرفة أثر هذه الاستراتيجية على التحصيل الدراسي. عمل الباحث على مساعدة المعلمين والمدرسين، في توجيه معلمي المدارس نحو الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستخدم استراتيجيات نشطة، وتبتعد عن الأساليب التقليدية. هدف البحث التعرف على أثر استراتيجية بطاقات المروحية في التحصيل لدى طلاب الصف الثامن المتوسط في مادة التاريخ، تم اختيار التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب متوسطة المدرسة (أوناس) في مديرية التربية قضاء العمادية، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعدت الباحث اختباراً لمجموعتي البحث تكون من (30) فقرة من نوع موضوعية، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الوسائل الإحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب الذين يدرسون مادة التاريخ وفقاً لاستراتيجية بطاقات المروحية ومتوسط درجات طلاب يدرسون المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية بطاقات المروحية، تحصيل الدراسي، مادة التاريخ.