أثر استراتيجية سكامبرScamper في تنمية التفكير التأملي والوعي الذاتي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات كلية التربية الأساس في جامعة صلاح الدين

ID No. 403

(PP 318 - 342)

https://doi.org/10.21271/zjhs.27.3.20

سارا احمد محمدامين **تانيا نورالدين صابر**

كلية التربية الأساس، جامعة صلاح الدين-أربيل

sara.mamin@su.edu.krd Tanya.sabir@su.edu.krd

وەگـــــرتن : 2022/06/26

پەسندکردن : 2022/11/13

بڵاوکردنەوە : 2023/07/25

ملخص

استهدف البحث التعرف على (اثر استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير التأملي والوعي الذاتي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات كلية التربية الأساس في جامعة صلاح الدين).

إعتمدت الباحثتان (التصميم التجريبي), حيث تكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم رياض الأطفال المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساس/ جامعة صلاح الدين، البالغ اعدادهم (361) طالبة، وتكونت العينة من (68) طالبات موزعين عشوائيا على مجموعتين التجريبية والضابطة. و أجريت التكافؤ بين طالبات المجموعتين في متغيرات (تحصيل الذكاء، التفكير التاملي، والوعي الذاتي).

أعدت الباحثتان اختبار لقياس (التفكير التاملي) المكونة من (32) فقرة, مع تنفيذ جميع الخصائص السيكومترية لهم, استخدمتا مقياس (الوعي الذاتي) المكونة من (25) فقرة, بعد التأكد من الصدق والثبات قامت الباحثتان بتطبيق المقياسين.

بدأت التجربة في 10 أكتوبر 2021، وانتهت في 25 نوفمبر 2021. بعد انهاء تلك التجربة وتطبيق الأداة قامت الباحثتان باستخدام برنامج الاحصائي (SPSS)، توصلت على النتائج الأتية:

1- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسط الدرجات التطبيقين القبلي والبعدي في التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي في التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي.

3-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسطات درجات ما بعد التطبيق في التفكير التاملي بين طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية والطالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

4-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسطات درجات ما بعد التطبيق في الوعي الذاتي بين طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية والطالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائجه توصلت الباحثتنان الى بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : سكامبر،التفكيرالتاملي،الوعي الذاتي، طالبات، مادة طرائق التدريس.

1- المقديمة

1-1 مشكلة البحث:

تتجة التربية الحديثة الى الأهتمام بأساليب التدريس فالطريقة الناجحة في التدريس هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة في أقل وقت وأيسر جهد وهي التي تثير اهتمام المتعلم وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالة وتشجع الفكر الحر. العملية التعلمية من خلال طرائق التدريس والنماذج والبرامج التعليمية والاستراتيجيات التي توافق الموقف التعليمي، خصوصا ونحن نلحظ ان تأثير التدريس قد يكون متدنيا احيانا فيلزم و ذلك ان يكون المدرس متمكنا بالاحوال التي يتعلم بها الطالبات بنحو أحسن من طريق انتقاء طرائق تدريس اكثر فاعلية مما استدعى الأهتمام بالعملية التعليمية من خلال تقويم به أليات علمها، وعلى الرغم من التغيرات التي طرأت على طرائق التدريس الا ان مشكلة التفكير التاملي والوعي الذاتي ما زالت هي الشغل الشاغل لكل القائمين على عملية التربية والتعليم. (سليم واخرون، 61:2006)

التفكير التاملي الذي يعد من الركائز الأساسية لصقل الشخصية، وعلاقته بالتأمل والتروي والتحليل للمشكلات والتفسير للمواقف التي يتعرض لها الفرد، مما يجعل التفكير التاملي من المتغيرات التي قد تحول بين الطالبات وبين التعصب أو التطرف

الديني أو الاستهواء بكافة أنواعه، بل لطالبة الجامعة مجموعة من العمليات المعرفية ومعالجة البيانات والتي تُمكنه من فحص كل ما يعرض عليه من مواقف أومعلومات، بواسطة الأفراد أو مواقع التواصل الاجتماعي بغية الوصول إلى مقومات وأساليب وبراهين وأدلة منطقية يصل من خلالها إلى قناعة بصدق أو حقيقة أو هدف ما؛ يعرض عليه في ظل ظروف أو مواقف معينة، وسهولة حل المشكلات التي تواجهه وطرق التفاعل مع الآخرين. (نصار،717:2020)

علاوة على ذلك ، فإن الوعي الذاتي لدى الإنسان يساعد في السيطرة على الدوافع والمواجهات المختلفة ، وكذلك التحفيز الذاتي والتعاطف واللياقة الشخصية ، وهي من أهم المهارات العاطفية التي تميز الأفراد عن الحياة الاجتماعية ، حيث يختلف الأفراد في المهارات. وقدرات ومواجهات في مختلف المجالات.(Goleman, 1995, 34)

ان الأفراد الواعون بذواتهم لأنهم مستقلون وواثقون من قدراتهم ، ويتمتعون بصحة بدنية ونفسية جيدة ، ولديهم القدرة على الخروج من الحالة المزاجية السيئة لأن عقلانيتهم تساعدهم على إدارة عواطفهم ، يتميز الأفراد المدركون لذواتهم بقدرتهم على إدراك نفسية. الحالة أثناء تجربتها والحصول على نظرة ثاقبة فيما يتعلق بحياتهم العاطفية (سعيد ، 2008: 117)

على الرغم من التقدم الواضح والمشهود في جامعات كردستان ، فقد تشير الأساليب المستخدمة إلى أن البرامج التعليمية بحاجة أكثر إلى التطوير. انطلاقا من بحث الحالي أن استراتيجية وبرامج تعليمية جديدة قد يكون لها اثر ملموس في تحقيقي الأهداف المنشودة في تنمية تفكيرهم التاملي ووعيهم الذاتي، وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها، اذ ان المشكلة التي تواجهها طالبات قسم رياض الأطفال، هي تدريسيم بطرائق غير مناسبة لقدراتهم، وما زال الاهتمام ينحى بتقويتهم من المعلومات أكثر فأكثر، وتقويتهم بالمعلومات التي تعتمد على الحفظ والاستظهار دون الوصول إلى معاني الكلمات وهذا يشير الى أنه ينقسم قدرة التعلم، ثم تسبب عدم تفوقهم في مستواهم الدراسي. (أبوجادوا، 2006 :72)

توصلت الباحثتان أثناء تدريسهما لمادة طرائق التدريس إلى إنخفاض مستوى تفكيرهم التأملي ووعيهم الذاتي في هذه المادة، يجب علينا ان نفكر في وضع اسس وطرائق جديدة ذات تأثيرا علمياً في عملية تدريس مادة طرائق التدريس، تمكن طالبات من استعمال ما يحتاج اليه فعلا من خلال الممارسة والتطبيق، فضلا عن تنمية الكلية لشخصية المتعلم وملء متطلباته لذلك ، شعرت الباحثتان بضرورة استخدام استراتيجية سكامبر لتنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

يمكن صياغة مشكلة البحث الآتيين:

1. ما اثر استراتيجية سكامبر لتنمية التفكير التاملي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين؟
2. ما اثر استراتيجية سكامبر في الوعي الذاتي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين؟

2-1 أهمية البحث:

إن أهم ما يميز العصر الذي نعيشه هو التغيرات السريعة والمفاجئة ، إذ يطالنا يوماً بعد يوم بالمزيد من المعارف العلمية وبالكثير من التطبيقات التكنولوجية ، وهذه كلها ساهمت وتساهم في حل المشكلات التي تواجه الإنسان أينما كان ، بل وأصبح يتأثر بنتائجها بطريقة مباشرة وغير مباشرة في شتى مجالات حياته. ومما لاشك فيه أن هذه التغيرات والتطورات العلمية قد أثرت وما تزال على العملية التعليمية فأصبح على الأنظمة التعليمية اليوم أن تواجه بشكل أو بآخر هذا الكم الهائل المتفجر من المعارف والحقائق والمعلومات وأن تعيد النظر مرات عديدة في مناهجها وطرائق تدريسها ووسائلها التعليمية وأساليبها التقويمية وأنشطتها العلمية في إطار شامل متكامل مستمر بما يؤهلها لمواجهة الجديد والمتطور في هذا العالم المتغير . (مازن، 2007 :11)

تعد الجامعة أقوى مؤسسة عملية تخصصية ذلك لأنها تحدد مسار التعليم في المستقبل التدريس العديد من الاختصاصات المختلفة تكمل بعضيا بعض لتشارك في تقدم الحياة وتطويرهم المجتمع، لذا توضح الاهتمام الكامل بالجامعات في دول العالم، اذ انها تقوم بخلق يستطيع ان يتعامل مع مختلف التطورات، وبهذا لم تقتصر دور الجامعة على دعم الطالبات بالمواهب الاكاديمية من الخبرات والمفاهيم فقط، تشمل بناء شخصية الطالب والطالبة بشكل متوازن يساعده في الانطلاق الصحيح بأتجاه المعرفة.(فضل،89:2001)

تظهر فاعلية وظائف الجامعات أكثر فأكثر يوما بعد يوم، لاجل ايجاد التفاعل بين التدريسي وطالبة، ومن ثم اكتساب المهارات التي تؤهل الطالبات لوظائفهم المهنية المختلفة، تتفوق الجامعات عندما يكثر فيها تدريسيون مؤهلون تأهيلا علميا عاليا، لأن هذا يترك أثرا في التدريسي الجامعي في حقل المهارات والقدرات المعرفية للطالبات الجامعيين. (الجنابي والاسدي، 167:2008)

تعتبر استراتيجية سكامبر هو نوع من النماذج لـ (توليد الأفكار) " التي يساعد في تغيير الطريقة التي تعتبر بها إلى الأشياء وتغيير طريقة التفكير فيها. ربما تكون الكتابة أحد الأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها الشخص من أجل ابتكار أفكار جديدة الأفكار ". (الثنيان ، 2015: 8).

أصبح موضوع التفكير التأملي في غاية الأهمية في التعليم المعاصر ، مما يؤكد على ضرورة تنمية قدرات الأفراد على التفكير التأملي للتعامل مع هذه الثورة العلمية الرهيبة التي يتطلبها العالم ، والتمكن من التفكير بطريقة علمية سليمة وقادرة. للتصميم والابتكار ، بعيدًا عن الحفظ والتلقين ، وبرمجة العقول القادرة على معرفة كيف يبحث عن المعلومات بنفسه ، ويقتنع بها ، ويستفيد منها، نحتاج إلى ما هو موجود في مناهجنا ، والمفكرين التأمليين ، والبصيرة في وضعنا وواقعنا المؤلم ، لتنميتهم بما يتناسب مع الاحتياجات النفسية والسلوكية للطالبات لبناء جيل من المفكرين ، والتأمل ، والإبداع ، والأخلاقي نحو الازدهار والعلم، عصر التفكير والتأمل وحل العديد من المشكلات التي تظهر بسرعة. (الجمل وعبدالخالق 2000: 205).

يمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط الآتية:

1- مساعدة كافة طالبات قسم رياض الأطفال في استعمال استراتيجيات تركز على فهم المتعلم للمادة وليس على حفظه لموضوع.

2- تقديم طريقة حديثة لتنمية الوعي بالذات عن طريق تخطيط برنامج إرشادي على وفق ستراتيجية سكامبر كتجربته على عينة من طالبات الكلية للتعرف على مدى فاعليته.

3- تأتي الحاجة لمثل هذا البحث في ضوء ما سبق وقلة الدراسات التي تركز على التفكير البحثي في جامعات كوردستان بشكل عام ، والتفكير التاملي بشكل خاص..

4- تقديم برنامج لطرائق التدريس باستخدام نموذج سكامبر في تطوير تفكيرهم التاملي لطالبات، مما قد يسهم في رفع مستوى، واعدادهن للحياة العلمية بشكل أفضل.

3-1 اهداف البحث:

1- التعرف على اثر استراتيجية سكامبر لتنمية التفكير التاملي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين.

2- التعرف على اثر استراتيجية سكامبر في الوعي الذاتي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين.

4-1 الفرضيات المتبعة لهذا البحث:

1. لايوجد فرق ذات دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسط الدرجات التطبيقين القبلي والبعدي في التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية الذين سيدرسن المادة على وفق استراتيجية سكامبر.

2- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسط الدرجات التطبيقين القبلي والبعدي في التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة الضابطة الذين سيدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية.

3- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسطات درجات التطبيق البعدي في التفكير التاملي بين طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية الذين سيدرسن على وفق استراتيجية سكامبر وطالبات المجموعة الضابطة الذين تدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

4. لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى (0.05) في متوسطات درجات التطبيق البعدي في الوعي الذاتي بين طالبات قسم رياض الأطفال المجموعة التجريبية الذين سيدرسن على وفق استراتيجية سكامبر وطالبات المجموعة الضابطة الذين تدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشرية:- يشمل جميع طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين.

2. المجال الزمانية: طبقت الدراسة في السنة (2021 – 2022).

3.المجال المكانية:- طالبات المرحلة الثالثة في قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساس.

6-1 تعريف تحديد المصطلحات:

1-6-1 ستراتيجية سكامبر: عرفه كل من:

- **(Eberle, 2008)،** عرّفها على أنها: "تطوير الأفكار ، وتحسينها ، وتطويرها إلى فكرة جديدة من خلال سلسلة من الخطوات لتغيير بيانات المنتج وإعادة تشكيل العلاقة" ، حيث يشير كل حرف من الأحرف السبعة إلى الحرف الأول من الأصوات التي تشكل مجملها (قائمة توليد الأفكار) ، والتي يتم ترتيبها وبالشكل الآتي: الاستبدال ، والتجميع ، والتكيف ، والاستخدامات الأخرى ، والتقدم ، والحذف ، و (عكس أو إعادة الترتيب). (Eberle, 2008: 93)

- **(صالح، 2015):** "نهج العصف الذهني المركّز الذي يحلل فكرة واحدة إلى عدة أفكار من خلال طرح أسئلة حول السلوكيات أو الإجراءات التي يجب اتخاذها" ،. (صالح، 2015 :185)

- **التعريف الإجرائي لستراتيجية سكامبر:** هي مجموعة التحركات و الإرشادات و الخطوات التي قامت بها الباحثتان أثناء عملية تدريس مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة من أجل تحقيق أهداف الحصة الدراسية وفق الخطوات التي أقترحها (بوب أبريل) وهي الاستبدال والدمج والتكيف والتكبير أو التصغير وتنفيذ الإستخدامات الأخرى و الحذف والعكس أو إعادة الترتيب.

2-6-1 التفكير التاملي: وعرفه كل من:

- **(عفانة ولولو ، 2002):** "قدرة الطالب المتعلم على التعرف على البيئات التعليمية ، وتحديد نقاط القوة والضعف ، واكتشاف المغالطات المنطقية في هذه السيناريوهات ، واعتماد القرارات والإجراءات المناسبة بناءً على تحليل واقعي للبيئة التعليمية" ، كما حددها (عفانة ولولو ، 2002: 4).

وبحسب **(العفون ومنتهى ، 2012):** الرؤية البصرية ، وتحديد الأخطاء ، واستخلاص النتائج ، وتقديم تفسيرات مقنعة ، واقتراح الحلول كلها مهارات التفكير التاملي. (العفون ومنتهى،2012 :217-218)

- **التعريف الإجرائي لتفكير التاملي**: قدرة الطالبات على التأمل والمشاهدة في المادة (طرق التدريس) بمستوى واعي يتسم بالدقة والتنظيم والاستمرارية بهدف استشعار عدم الدقة والتوصل إلى استنتاجات تساهم في إعطاء أوصاف مقنعة والوصول إلى تطوير الحلول المقترحة. حيث تم قياسها من خلال استجابات الطالبات لمقياس التفكير التاملي الذي أعدته الباحثتان.

3-6-1 الوعي الذاتي: وقد عرف من قبل:

- (Buss, 1980) بأنها: " قدرة الفرد على توجيه الانتباه نحو الذات أو الابتعاد عنها - نحو البيئة المحيطة - وأن اتجاه الانتباه هذا يخلق حالة تقييم فورية.". (Buss, 1980 :54)

- **(Goleman, 1995) بأنها:** قدرة الفرد على تقدير ذاته ومعرفتها واكتشاف حالاته المزاجية وتميزه بين انفعالاته المختلفة ونوعية استجابته لدى تعرضه لمواقف مختلفة، إمتلاك الإدراك الوافعي للقدرات، والشعور القوي بالثقة بالنفس. (Goleman, 1995: 42)

- **التعريف الإجرائي للوعي الذاتي:** هو الدرجات التي يحصل عليها طالبات المرحلة الثالثة في قسم رياض الأطفال على مقياس الوعي الذاتي المستخدم في هذا البحث.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الإطار النظري:

1-1-2 استراتيجية سكامبر SCAMPER:

1-1-1-2 مفهوم الاستراتيجية سكامبر:

ظهر برنامج سكامبر في الأصل في عام 1996 ، عندما أنشأه بوب إيبرل ، بأستخدام قائمة أليكس أوزبورن (1963) لتوليد الأفكار ، والتي تدور حول العبارات والكلمات الرئيسية و التي تشكل أحرفها الأولى مصطلح سكامبر لاستخدامه. هذه الكلمات مفيدة أثناء جلسات العصف الذهني ، وقد قدم ريتشارد دي ميل (1967) كتابًا بعنوان ضع أمك على السطح ، والذي يهدف إلى مساعدة الطالبات على تحسين إبداعهم. (الهيلات، 2015)؛ (أبو جراد، 2017: 6)

يتصف برنامج سكامبر بالمرونة ، وهذا ما اكد عليه مطور البرنامج بوب ابيريل في الدليل التدريبي للبرنامج ، حين أعطى الحرية للمدرب أو أي شخص يقوم بتنفيذ تلك البرامج بتعديل بعض اللعاب أو جزء منها ، أو من أنشتها و إخضاعة القائمة توليد الافكار سكامبر ، كما أكد أيضاً أن المدرب هو الشخص الوحيد القادر على إدارة اللقاء التدريبي ، وتقدير الوقت ، والإجراءات المناسبة ، وإختيار الأدوات اللازمة لتنفيذ الألعاب ، وإعداد النشطة بما يتناسب مع خصائص وقدرات المتدربين. (Berle.B,1996: 8)

"عبارة يتم من خلالها الوصول إلى الأفكار الإبداعية ، وهي عبارة عن سلسلة من الاستفسارات المقصودة مكثفة بمصطلح إنجليزي (Scamper) ، والذي يشير بشكل اصطلاحي إلى (العدو أو الجري)." (أبوجادو ونوفل، 2010 : 49).

2-1-1-2 استراتيجيات الأهداف (سكامبر):

1. تنمية المواقف الحميدة حول التفكير والخيال العلمي والإبداع العلمي وعملية التعلم لدى الطالبات وتعليمها لهن من خلال تبسيط الأفكار المعقدة.
1. شجع التلاميذ على استخدام خيالهم ، وعلى وجه الخصوص ، قدراتهم الإبداعية.
2. تنمية مهارات التفكير العلمي بشكل عام ومهارات التفكير الإنتاجي خاصة للطالبات.
3. خلق بيئة إبداعية للتلاميذ ليفكروا فيها.
4. استخدام ألعاب وأنشطة المخادع للسماح للطالبات بتجربة تقنيات مختلفة لخلق الأفكار.
5. تعزيز روح التعاون بين التلاميذ مع تعزيز فترات الانتباه أيضًا.
6. تنمية حب الاستطلاع ، وتحمل المخاطر ، وتفضيل التعقيد ، والحس ، والحدس العلمي لدى التلميذات.
7. من خلال عقد اجتماعات تدريبية ، يتم منح الطالبات الفرصة للمشاركة في تفكير متشعب.
8. دعم ومساعدة الطالبات في تعميم تجاربهن في المواقف الحياتية المختلفة بمجرد عرضها عليهن في سياقات مختلفة (الحسيني ، 2014 :10)

3-1-1-2 مراحل استراتيجية سكامبر:

أن قائمة سكامبر تتكون من التالي :

أ- يُعرَّف الاستبدال بأنه أداء شخص لدور شخص آخر أو استخدام شيء بدلاً من شيء آخر، ويغطي الموضوعات التالية: إذن ، ما التالي؟ هل يوجد موقع آخر؟ هل هناك وقت مختلف؟ بعبارة أخرى ، إجراء تغيير في المنتج أو الفكرة ، طالما أن التغيير للأفضل.

ب- التجمع: وهو يجمع عدة عناصر لتكوين كيان واحد ، ويتكون من الأسئلة التالية: ما الذي تعتقد أنه يمكنك تجميعه؟ ماذا تعني هذه؟ ما هي الأهداف وما هي المفاهيم ؟ ما هي تركيبة المادة؟ بعبارة أخرى ، يمكنك تحسين شيء ما عن طريق إضافة فكرة إليه ، أو يمكنك الجمع بين شيئين وتسأل نفسك ، "ما الذي يمكنني إضافته إلى هذا الشيء لزيادة أدائه؟"

ج- التكيف: تعديل الشكل أو إعادة ترتيبه أو الحفاظ عليه كما هو ليناسب غرضًا أو شرطًا معينًا ، ويتضمن ما يلي: إعادة التكوين هل الأفضل ضبطه أم تعديله؟ مهدئا؟ مستعمرة؟ وبعبارة أخرى ، تغيير في خصائص الشيء أو خصائصه لتكييفه مع بيئة جديدة أو لمجرد الحفاظ على حالته الجيدة. اسأل نفسك أيضًا: ما الذي يمكن تغييره؟

د- التنمية: هي عملية تغيير شكل أو نوع أي شيء باستخدام ألوان مختلفة ، وضوضاء ، وحركات ، وأشكال ، وأحجام ، وأذواق ، ورائحة من بين أشياء أخرى.

ح- التكبير: تكبير لشكل أو نوع عن طريق الإضافة إليه وجعله أعلى ، أو أقوى ، أو أثخن ، أو أطول ..

خ- التصغير: هو عملية جعل أي شيء أصغر أو أقل بجعله أصغر وأخف وأسرع وأقل تواتراً وأرق ، من بين أشياء أخرى.

ز- استعمالات أخرى: استعمال الشيء في غير الأغراض التي أُنشئ من أجلها ، وتشمل الأسئلة التالية: ما هي التطبيقات الجديدة له؟ متى يبدأ اللعب؟ ما هو الهدف من ذلك؟

هـ- الحذف: هو عملية إزالة الشيء ذي القيمة أو التخلص منه ، ويتكون من الأسئلة التالية: ما الذي يمكن التخلص منه؟ ما الذي يمكن أن يؤخذ بعيدا؟ ما الذي يمكن جعله أسهل؟

و- عكس: هو انعكاس أو دوران الموضع السابق ، ويتكون من عدة اسئلة على الشكل التالي: ما الذي يمكن ان نتحكم فيه؟ ما الذي يمكنك قلبه للخارج؟ ما الذي يمكن تدويره (من الداخل للخارج ، للخلف ، وللأمام)؟ ما الذي يمكن قلبه في دائرة بزاوية 180 درجة؟

ى- إعادة الترتيب: يشير هذا إلى تغيير في التنظيم والتتابع ، والتعديل ، والتخطيط ، والشكل ، والنمط ، وإعادة التوزيع. (Robert,1997: 29)

4-1-1-2 دور المدرس في إستراتيجية سكامبر :

أ. بعد كل خطوة من خطوات تطبيق الدرس ، تتم دعوة الطالبات لاستكشاف مخيلاتهم والتعبير بحرية عن أفكارهم والتأمل فيها.

ب. علم الطالبات بكيفية تطوير الأفكار في كل مكون من مكونات العملية من خلال طرح أسئلة تحفيزية ومشجعة عليهم.
ت. يتفاعل مع استفسارات التلاميذ وأفكارهم ويقدر اقتراحاتهم الخيالية.
ث. يسمح للطالبات بتقييم عملهم وكذلك عمل زملائهم في الفصل.
ج. يقوم بإنشاء الأنشطة اللامنهجية ، ويبتعد عن محتوى الكتاب ، ويقدم المشكلات مع العديد من الحلول ، ويشجع الطالبات على صياغة المشكلات بشكل صحيح.
ح. يقوم بجدولة الوقت التعليمي لضمان وفرة في الفرص التدريبية المناسبة.
خ. يقوم المدرس بتعليم الطالبات كيفية الاستفادة من مخطط نموذج scamper لتطوير حلول جديدة في جميع أنحاء التطبيق.
د. إنه يشجع الطالبات على التعاون ومساهمة وممازجة الأفكار والتحلي بالموضوعية ثم انتقاد أفكار الآخرين.

2-1-1-5 دور الطالبات في إستراتيجية سكامبر:

أ. شخص يبحث عن المعلومات وقد يكون قادرًا على توفيرها.
ب. لها تأثير كبير على التقويم.
ج. تقوم بدور فعال في عرض الأفكار.
ح. تولي مسؤولية لعملها.
خ- يطبق ما تعلمه على مواقف مشابهة.
د. يهتم بالعمل الجماعي التعاوني.
هـ. يعتمد مكونات نموذج سكامبر الأكثر مثالية لتنفيذ الحل وطرح الأفكار الأكثر حداثة وفريدة من نوعها. (إبراهيم, 2005: 223)

2-1-1-6 خطوات التدريس وفقاً لمنوذج سكامبر:

يمكن اتخاذ التدابير التالية حتى يكون نموذج scamper فعالاً في التعليم:

1. قبل تقديم الطلب ، يجب على المدرسة:

- قبل بدء التجربة ، توفير جميع المعدات التعليمية والمساعدات للأنشطة التعليمية.
- إنشاء سجل تعليمي لكل مجموعة لجمع أوراق العمل والتقارير والإعلانات والرسومات.
- إنشاء أماكن ووحدات تعليمية في الفصل لكل مجموعة لعرض منتجاتها واختراعاتها. تحضير أوراق العمل مع مراعاة توزيعها حسب خطوات الدرس.
- تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة من (4-5) تلاميذ.
- في بداية الدرس ، قم بتعريف المتعلم على الأدوات وتقييم معرفته السابقة.
- تعيين قائد لكل مجموعة وتسميتها بالتناوب فيما بينها. (إبراهيم، 2005 :224)

2. خلال الاستخدام:

- تحديد وشرح الموضوع (المشكلة): تختار المدرسة ، بالتعاون مع الطالبات ، المشكلة من خلال تحصيل الحقائق والمعلومات حول الموضوع المختار باستخدام الوسائل المكتوبة أو المرئية أو الصوتية لضمان أن جميع التلاميذ على دراية بالمشكلة وفهمها. .

-إعادة صياغة المشكلة وإعادة بلورتها: يتم إعادة صياغة المشكلة المختارة في هذه العملية من خلال التعرف عليها ، ويمكن البحث عن طرق القيام بذلك ، مثل الأفلام والرسومات والصور ، كإجابات على المشكلة.

- عرض الأفكار والخطط: هذا هو الجزء الأكثر أهمية في الدرس ، وهو يعتمد على المخطط المقدم للطالبات باستخدام أسئلة تحفيزية لطرح الإبداع وتشجيعهم على التفكير. من المهم ملاحظة أنه لا يجب استخدام جميع مكونات أداة الخداع في نشاط واحد ، ولكن ذلك يعتمد على نوع الموقف أو المشكلة.

- تشكيل الأفكار وتقييمها: تطلب المدرس من المشاركين كتابة الحلول العملية التي توصلوا إليها واختيار أفضل الحلول بناءً على عدة معايير من المتفق عليها من قبل المجموعة "مثل الأصالة والتكلفة وقابلية التطبيق والقبول الاجتماعي .. إلخ ، "طالما أن المسجل يسجلها على لوحة الإعلانات. (الرويثي، 2012: 70)

3- بعد الاستخدام:

-يسجل المسجل أفكار مجموعته في المحاور الخاصة بالفصل لتسهيل توزيعها.

- لتحفيز وإيقاظ دافع مجموعة من مجموعات الطالبات ، تقترح المدرسة أفضل المكافآت . (صالح، 2015: 192)

2-1-1-7 إجراءات التطبيق على الاستراتيجية:

أ. تقوم المدرسة بعرض عنوان المادة ، ثم يعرض استهلالاً قصيراً لها .

ب.تقوم المدرسة بعرض بعض الوسائل والاساليب التعليمية والادوات المساعدة والمجسمات كالصور .

ت.البدء بتنفيذ المادة باستعمال المدرس لأحد العبارات التالية : والآن ما رأيكم أن نلعب اللعبة ؟

ث.التذكير بتعليمات الاستراتيجية قبل بدء اللعبـة أو استئـناف أي جـزء منها متى دعت الحاجة ذلك .

ج.البدء بقراءة نص اللعبة قراءة معبرة , وبعد الانتهاء من قراءتها , يقوم المدرسة بتوزيع بطاقات النشاط العلاقة بالنشاط. (Eberle,1997: 18)

2-1-1-8 مميزات استراتيجة سكامبر :

1. تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار حول موضوع ما .
2. تفعيل ممارسة المتعلمين للمواقف التعلمية .
3. تطوير مهارات المتعلمين التفكيرية بشكل عام والتفكير الإنتاجي بشكل خاص.
4. خلق شعور بالدهشة والمجازفة.
5. لتحسين قدرة المتعلمين على طرح مجموعة متنوعة من الاستفسارات المثيرة للاهتمام.
6. شجع المتعلمين على استخدام خيالهم ، ولا سيما خيالهم الإبداعي.
7. تنمية تكوين نظرات ايجابية لدى المتعلمين باتجاه تعلم والابتكار والخيال و التفكير .
8. تدريب المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين. (Eberle,2008: 8)

2-1-2 التفكير التاملي :

2-1-2-1 مفهوم التفكير التاملي :

إن التفكير التاملي أحد أنماط التفكير المهمة التي أكد عليها الكثير من الكتاب عن طريق التربية وعلم النفس التربوي ، حيث يعتمد على العقلانية والتامل والتمعن ومراقبة النفس والنظر إلى الأمور بعمق . فهو مهارة عقلية عليا ترتكز على القيام بمجموعة من العمليات العقلية المعرفية مثل : التعميم والتمييز والمقارنة والاستدلال من أجل تحقيق هدف معين أو حل مشكلة من المشكلات (حبيب، 2003: 153) .

ويعتبر التفكير من أهم العوامل التي تميز الأنسان عن سائر المخلوقات والتفكير لغة هو أمعان النظر في الشيء واصطلاحا هو نشاط ذهني يختلف عن الأحساس والادراك ويتجـاوز الاثنيـن معا الى أفكار مجـردة. التفكير التاملي هو عملية ذهنية واعية ونشطة من خلال اعتقادات وخبرات الفرد بحيث يتمكن من خلالها الوصول الى النتائج والحلول لمشكلات تعترضه. (صفاء ،2017: 22) .

2-1-2-2 أهمية التفكير التاملي :

1- ربط المعرفة الحديثة بالخبـرات السابقــة .

2- تنفيظ استراتيجيات محددة على مهام جديدة .

3- فـهـم أسلوب تفكيره .

4- عـمـل ترتـيـب للمتـناقضـات والمقـارنة بـيـنها .

5- التعمـق في الأمــور. (صفاء ,2017 : 56)

2-1-2-3 خصائص التفكير التاملي :

1- تفكير فعال يتبع منهجية واضحة و دقيقة , مبنية على افتراضات صحيحة.

2- تفكير فوق معرفي , يوجد به استراتيجيات اتخاذ القرار وحل المشكلات وتفسير النتائج والوصل الى الحل الأمثل للمشكلة.

3- نشاط عقلي مميز بشكل غير مباشر ويعتمد على القوانين العامة للظواهر ينطلق من الاعتبار والنظر والخبرة الحسية والتدبر ويعكس العلاقات بين الظواهر.

4- يرتبط بشكل دقيق بالنشاط العملي للأنسان .

5- التفكيـر التاملي تفكير ناقد حيث انه تفكير ذاتي الأدراك يستلزم التفكير في طريقة تفـكيرك والنظر في الموقـف وتأمـله.
6- التفكيـر التاملي واقعي وهو يعني التفكير بالمشكلات الحقيقية. (الفار،2011: 54)

4-2-1-2 تنمية التفكير التاملي :

تتوقف تنمية التفكير التاملي الى حد بعيد على قدرة المدرس على تدعيم كل فكـرة مسـتحدثة , والمـدرس المتأمـل هـو المدرس الذي يتعامل مع كل الفكار باعتبارها جديرة بالبحث والتأمل حتى لو كانت غير مجدية من وجهة نظر المعلم فهو يحترم الفكر لكل المتعلمين دون فروق الفردية ويحاول فهم هذه الأفكار ومعرفة هدف الطالبات مـن وراءهـا فقـد يـكون لهـا مغـزي معين لايفهمه المدرس .

الطالبة في حاجة الى أن يتعلم كيف يفكر تأمليا قبل أن تحاسبه عـلى أفكـاره التامليـة أو طريقـته في حـل المشـكلات أو معالجة الأمور , فالتفكير التاملي تفكير منهجي منظم , بعض نماذجـة خطيـة والـنماذج الأخـرى بهـا قـدر مـن المرونـة الـتي تـتيح للمتعلم اختيار طريقة التفكير المناسبة للموقف المشكل. (الشريف ، 2013: 196-197).

5-2-1-2 دور المدرس في تنمية التفكير التاملي :

من أجل توفير البيئة الصفية المناسبة لأنجاح عملية تعليم التفكير و تعلمه يجب على المدرسين التحلى بمجموعة من السلوكيات , وهي كالأتي :

1- يجب أن يكون مراعاة الاستماع لمتعلمين.
2- احترام الانفتاح والتنوع .
3- تشجيع المناقشة والتعبير عن الأراء.
4- تشجيع المتعلمين عن التعلم النشط.
5- يجب أن يكون تقبل لأفكار المتعلمين.
6- اعطاه وقت كاف للتفكير عن الموضوع.
7- يقوم بتنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم .
8- اعطاء تغذية راجعة ايجابية .
9- وعليه تكون الاسئلة المطروحة مفتوحة المجال وواسعة.
10- سؤال المتعلمين على مناقشة ما يجري في الصف ومحاسبة وتقييم تلك المناقشات. (الشريف ، 2013 : 209-211) .

6-2-1-2 علاقة المنهج الدراسي بالتفكير التاملي :

التفكير التاملي هو أحد أنماط التفكير التي تستخدم لحل مشكلة معينة أو لحل الغموض في التعلم. تتطلب القضية أو مجموعة الظروف مجموعة معينة من الاستجابات التي تهدف إلى تحقيق حل معين. بدلاً من ذلك ، قد ندرك أن تفكيرنا الطبيعي غامض ، وأن وجود أسس التفكير التاملي في المناهج الدراسية يساعدنا في التخلص من التفكير المنتظم ، والاندفاع ، وتوجيه جهودنا.

وفقا لخطة البحث توصلت الباحثتان الى وجود طـرق مختلفـة كما أن التفكير التأملي هو "جزء من عملية التفكير الناقد حيث يتم فيه عمليات تحليل وأصدار لألحكام حـول مـا تـم اتخاذه من أجراءات أثناء التفكير في الحل" , مما يكسب المتعلم القدرة على النظر الى المعرفة بحـذر وثبـات لأنه يتعامل مع الأسباب التي تدعم تلك المعرفة وبالتالي فأن المشاركة الفاعلة للمتعلمين في التفكير التأملي تركـز علـى نقد معارفهم وما يحتاجون الى معرفته والربط بين حالات التعلم المختلفة. (الحارثي ، 2011 : 46) .

3-1-2 الوعي الذاتي:

1-3-1-2 مفهوم الوعي الذاتي :

كان مفهوم الوعي الذاتي من أهم القضايا في علم النفس ، وهناك العديد من النظريات العلمية والنفسية التي تخلق أسس فهم الظواهر النفسية. إن فهم المعرفة الذاتية والنفسية والوجودية للذات البشرية وتقييمها والاعتراف بالحقائق الموضوعية حول القدرات البشرية وتكريم مفهوم التنوع الفردي كلها أمور بالغة الأهمية. (الزبيدي ،2005: 4).

عرف جولمان (Goleman ,2000) أن الوعي بالذات بأنه التعرف ومراقبة نفسك على مشاعرك وتشكيل قائمة بأسماء المشاعرومعرفة العلاقات بين المشاعر والافكار واتخاذ القرارات الشخصية والانفعالات و ورصد أفعالك والتعرف على عواقبها وتحديد ما الذي يحكم المشاعرأم القرار الفكر. (جولمان، 2000: 21) .

2-1-3-2 نماذج الوعي بالذات :

أ.الواعون بذواتهم: ويمتازون بوعيهم لحالاتهم المزاجية والانفعالية وشخصياتهم فيها استقلال يمكنهم (اتخاذ القرارات) وهم متفائلون في سلوكهم وتفكيرهم ، ولا يستسلمون عند مواجهة الظروف الصعبة. (أبو ريش وآخرون ، ٢٠٠٦: ٢٧.)

ب- السكارى (الغرق) في عواطفهم: لا يستطيعون الخروج من مزاجهم المزاجي ويشعرون بالعجز حيال عواقب مشاعرهم بسبب قلة معرفتهم بمشاعرهم وقلة الوعي بها. (إبراهيم ، 2010: 34)

ج- المتقلبون في مشاعرهم: على الرغم من وعيهم ، إلا أنهم متقلبون في عواطفهم ولا يسعون لتغييرها. هؤلاء الناس مقسمون إلى مجموعتين: أولئك الذين هم في مزاج جيد وليس لديهم رغبة في تغييره ، وأولئك الذين في حالة مزاجية سيئة ولكنهم يدركون ذلك ويتقبلونه كما هو. (خوالدة، 2004: 18).

3-1-3-2 النظريات التي فسرت لوعي الذاتي:

اولا: نظرية (Diener, 1979): اقترح دينر فرضية "لتبرير ظاهرة التفرد" ، والتي عرّفها بأنها "نقطة ذاتية عندما يفقد الفرد وعيه الذاتي" ، خاصة عندما ينمو ميل الفرد نحو المجموعة. بصيغة المفرد). (Diener, 1979: 1160-1161)

ثانياُ: نظرية (Prentice – Dunn & Rogrs, 1982): قدم كل من (برنتس – دن وروجرز) إنموذجاً فيه نوعين من الوعي الذاتي , وهما:

الأول هو الوعي الذاتي الخاص ، والذي يستلزم تركيز الانتباه على الأفكار والمشاعر الذاتية التي قد نربطها بمشاعرنا وأفكارنا وأحاسيسنا. (Rogrs &Dunn – Prentice, 1982: 503-513)

النوع الثاني هو الوعي الذاتي. المعلن عن نفسه: يوضح هذا الشكل من الوعي الذاتي أن الفرد مهتم بالانطباعات التي لدى الآخرين عنه. عند حدوث أنشطة اجتماعية يمكن أن تكون فوضوية وعدائية ، يجب تحمل المسؤولية. (مكلفين وغروس، 2002: 102)

4-1-3-2 العوامل التي تساهم فى تكوين وتشكيل الوعى بالذات:

أ.العوامل الجسمية: بما أن جسد الفرد للخصائص العضوية عنصر مهم في تكوين مفهوم الذات ، ونظرة الآخرين للفرد من خلال مظهره الخارجي لها تأثير كبير على تكوين مفهوم الذات ، فإن "صورة الجسد" هي من العوامل المهمة والجوهرية والتي يمكن لها لعب دوراً مهمًا في تكوين مفهوم الفرد عن نفسه. لأشخاص آخرين ، فإن صورة الفرد السلبية عن جسمه أو عدم رضاء عنها قد يكون أحد هذه العوامل التي تعوق التوافق مع ذاته وبيئته المحيطة به في الوقت نفسه. (الغامدي، 2009: 70) .

ب. جماعة الرفاق (الأقران) : عندما يقارن الشخص نفسه بالآخرين ، فإنه يلعب دورًا في مفهومه الذاتي. عندما يقارن الشخص نفسه بمجموعة ويدرك أنه أكثر قدرة منهم ، فإن هذا يحسن من قيمته الذاتية. عندما يقارن الفرد نفسه بمجموعة تتجاوز قدرتها قدرته ، فإن هذا يؤدي إلى انخفاض القيمة الذاتية للفرد. (زهران، 2000: 368-369)

ت. الأسرة : الطريقة التي تربي بها الأسرة أطفالها لها تأثير كبير على تنمية مفهوم الذات لدى الطفل. الإفراط في التدليل والاهتمام من قلب الأسرة ينصب على الطفل ، مما قد يؤدي إلى الشعور بالعجز والعناد والسيطرة ، فضلاً عن عدم قدرة الطفل على تحقيق الاستقلال. (الدلفي، 2004: 59) .

ث. تحديد الدور : تنمو صورة الذات خلال التفاعل الاجتماعي وذلك في خلال وضع الفرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية وخلال تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه فإنه عادة يوضع في الأسلوب من الأدوار المختلفة منذ طفولته ومن خلال تحركه خلال هذه الأدوار. (الجيزاني،2012: 40)

ج. الخبرات المدرسية : تعد الخبرات المدرسية من أهم المصادر في تشكيل مفهوم الذات , حيث يبدأ الفرد بخبرات وظروف ومواقف وعلاقات جديدة ،فيبدأ في تكوين أشكال جديدة عن قدراته العقلية , والجسمية , و لانفعالية , وسماته الاجتماعية متأثراَ

في ذلك بالأوصاف , التي يصف الآخرون لذاته كأن يقال له التربوية الحديثة ،كما ان النجاح والفشل الدراسي يؤثرات في الطريقة التي ينظر بها الطالبات إلى أنفسهم. (سعيد،2017: 35) .

2-2: الدراسات السابقة :

2-2-1: الدراسات التي تناولت استراتيجية سكامبر:

1. دراسة تقدم بها (محمد، 2016) :

كان هدف الدراسة "فائدة تبني تقنية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الإبداعي العلمي والإنجاز الأكاديمي في العلوم لتلاميذ الصف الثاني". تم استخدام الطريقة التجريبية. كانت هناك مجموعتان: مجموعة تجريبية من 55 تلميذا ومجموعة ضابطة من 58 تلميذ. تم استخدام اختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير العلمي لتحقيق أهداف الدراسة. في تقييمات الإنجاز والمهارات ، أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصحلة التجريبية. التفكير الذي هو علمي مبدع.

2. دراسة (الناقة و صقر، 2019):

"قياس كفاءة برنامج يعتمد على نموذج سكامبر في تنمية قدرات التفكير النقدي في العلوم والحياة لفتيات الصف الرابع في غزة ،" بحسب الدراسة. تم استخدام اختبار قدرات التفكير الناقد كأداة بحث ، وشملت عينة البحث (68) طالباً وطالبة مقسمة إلى (34) مجموعة. درسوا نموذج سكامبر في المجموعة التجريبية ، والأسلوب المتبع في المجموعة التجريبية (34) طالبة. تم ممارسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي في تلك الدراسة. في اختبار القدرات أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة. لصالح العينة التجريبية ، والبرنامج المعتمد على نموذج سكامبر في تعزيز التفكير النقدي لدى طالبات الصف الرابع والتفكير النقدي ككل وفي كل مهارة بشكل مستقل "الخاتمة والتفسير والتنبؤ بالافتراضات وتقييم المناقشات"

2-2-2: الدراسات تناولت التفكير التاملي :

1. دراسة تقدم بها (عبدالرحيم، 2019):

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد (مستوى التفكير التاملي والابتكاري في معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية) (في منهج العلاقات المتبادلة). "كما وظف الباحث spss لمعاملين إحصائيين" (ماجستير) عددهم (70) طالبًا ، تم اختيارهم عشوائيًا ، وتم تطبيق مقياس السمات الابتكارية ومستويات التفكير التاملي. "بينما كشفت النتائج أن طالبات المعهد من الأنشطة البدنية والرياضية مستوى عالٍ من التفكير الأكاديمي الاستبطاني والمبتكر ، ولا توجد علاقة بين الاثنين. يسبب متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس - ماجستير) تباينات ذات دلالة إحصائية في درجة التفكير الاستبطاني ، بينما يتسبب متغير المستوى التعليمي في فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الابتكاري (بكالوريوس - ماجستير).

2. دراسة (حسون و صادق , 2019) :

استهدفت الدراسة التعرف على (علاقة بين التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية) ، والتعرف على مستوى كل من المتغيرين وفقاً لكل من الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص (علمي ، أدبي) والمرحلة الدراسية (الرابع ، الخامس ، السادس) ، وتكونت العينة من (232) طالباً وطالبة بالمرحلة الاعدادية ، وطبقت الدراسة مقياس التفكير التاملي لإيزنك وولسون تعريب ، ومقياس الوعي الذاتي ، وأشارت النتائج إلى (عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التفكير التاملي والوعي الذاتي) تبعاً لمتغير الجنس ، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائياً في التفكير التاملي والوعي الذاتي تبعاً لكل من متغير التخصص والمرحلة الدراسية لصالح العلمي والمرحلة الأعلى على الترتيب ، كما تبين عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير التاملي والوعي الذاتي.

3-2-2: الدراسات التي تناولت الوعي الذاتي:

1. دراسة (غولي والعبيدي - 2013) :

هدفت البحث التعرف على (تأثير برنامج إرشادي موصى به لتنمية الوعي الذاتي لدى الطالبات المتفوقين في المرحلة الثانوية) ، وكذلك تصميم برنامج إرشادي مقترح لتنمية الفرد وتحديد تأثيره على الوعي الذاتي المتزايد لدى الطالبات المتميزين. أعطيت عملية اختيار المبحوثين (34) طالباً وطالبة من مجتمع البحث مقياس الوعي الذاتي. ونتيجة لذلك ، فقد بني على اختيار عينة من (26) طالبًا كموضوع للدراسة ، وإجراء اختبار تمهيدي للطالبات الذين سجلوا أدنى درجات (أعلى من المتوسط الافتراضي)

على مقياس الوعي الذاتي ، ثم التوزيع العشوائي. أعضاء تلك العينة المأخوذة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ، كل واحدة من ثلاثة عشر طالبا. وكان مقياس الوعي الذاتي من الأدوات المستخدمة في البحث (القره غولي ، 2011) ، وكذلك منهج تنمية الوعي الذاتي (من إعداد الباحثين). تم استخدام اختبار Wilcoxen واختبار T. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب العلامات (المجموعة التجريبية) قبل وبعد تطبيق البرنامج ولكن لا توجد اختلافات ذات دلالات إحصائية بين رتب أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد اتباع البرنامج الإرشادي. ، تم إجراء اختبار لاحق على مقياس الوعي الذاتي.

2. دراسة (عزيز ، 2015)

تقتصر الدراسة الحالية على طالبات جامعة بغداد وتهدف إلى التعرف على (الوعي الذاتي للإقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة) وكذلك الفروق في الوعي الذاتي للإقناع الاجتماعي حسب الجنس (ذكر - أنثى) والتخصص (علمي - بشري). ، والمرحلة (الأول - الرابع). للعام الدراسي ، ضمت العينة (400) طالباً وطالبة من أربع كليات في جامعة بغداد للتخصصات العلمية والإنسانية (2014-2015) ، وعددهم (200) طالباً وطالبة للتخصص الإنساني ، تحتوي على (70) طالب وطالبة. طالب و (130) طالبة في التخصص العلمي ، بمعدل (200) طالب وطالبة للتخصص الإنساني (200). استخدم البحث أدوات الوعي الذاتي والإقناع الاجتماعي على (89) طالباً وطالبة ، و (111) طالبة. تم استخدام الصدق الواضح ، وصحة المفهوم ، وقوة التمييز في الفقرات لاشتقاق السمات السيكومترية. تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لاستخراج الثبات ، وبلغ معامل ثبات الميزان (0.76). قامت الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) ، وكشفت النتائج أن طالبات الجامعات يقدرون الوعي الذاتي والإقناع الاجتماعي ، مع عدم وجود فروق في الوعي الذاتي والإقناع الاجتماعي بين طالبات الكلية على أساس الجنس. التخصص أو المرحلة.

3-2 مدى الافادة من الدراسات السابقة:

بعد ان تم عرضاً الدراسات السابقة التي تيسر الاطلاع عليها ومناقشتها , فقد افاد منها الباحثتان في منهجية البحث التي اتبعه , ولاسيما في توضيح الأهداف وصوغ الفرضيات , واختيار حجم العينة , والتصميم التجريبي , واجراء التكافؤ , والمعالجة الاحصائية . كما أن منهجية البحث الحالي قريب أو متشابهة من الدراسات السابقة التي تناولت منها ومن ناحية الاجراءات وخطوات البحث أيضاَ كما موجود في دراسات حسب متغيرات و عناوين الدراسات السابقة الموجودة .

3- اجراءات البحث:

يستعرض هذا الفصل الخطوات التي اتخذها الباحثان لتحقيق أهداف البحث ، بما في ذلك تحديد مجتمع المشروع وعينته ، ومحاولة ضبط الإجراءات ، وإعداد غرض البحث وأدواته ، وإجراءات إجراء التجربة ، واستخدام أدوات التحليل ، وعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة.

3-1 منهجية البحث:

استخدمت الباحثتان (المنهج التجريبي) , لقياس اثرالمتغير المستقل (استراتيجية سكامبر) على *المتغير* التابع (التفكير التاملي والوعي الذاتي)، وهو منهج مناسب لتحقيق الهدف المرجو من البحث.

3-2 الإجراء التجريبي لهذا البحث:

نظرا لاحتواء البحث الحالي على متغير المستقل (استراتيجية سكامبر) ومتغير تابع (التفكير التاملي و الوعي الذاتي) ، اختارت الباحثتان (التصميم التجريبي بمجموعتين: التجريبية والضابطة مع الاختبارين قبل و بعد مقياس التفكير التاملي والوعي الذاتي لتطبيق الدراسة الحالية) ، كما يظهر في جدول (1).

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع (البعدي)
1	التجريبي	- اختبار الذكاء - اختبار التفكير التاملي - اختبار الوعي الذاتي	استراتيجية سكامبر	- اختبار التفكير التاملي - اختبار الوعي الذاتي
2	الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

3-3 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات قسم رياض الأطفال المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين الدوام الصباحي في محافظة أربيل للعام الدراسي (2021 – 2022)، والبالغ عددهم (361) طالبة.

قامت الباحثتان بإختيار المرحلة الثالثة في قسم رياض الأطفال والتي تكونت من شعبتين دراسيتين وبطريقة القرعة فكانت شعبة (A) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (B) تمثل المجموعة الضابطة وفي الشعبتين (A و B) وتكونت العينة البحث كان العدد الكلي من (68) طالبات بواقع (35) طالبة في شعبة (A) و (33) طالبة في شعبة (B).

4-3 تكافؤعينة مجموعتي البحث:

قامت الباحثتان طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، عن طريق ضبط بعض المتغيرات التي من المحتمل أن تؤثر على نتائج التجربة وهي (الذكاء، مقياس التفكير التاملي، ومقياس الوعي الذاتي)، وذلك لهدف الابقاء على الأثر الذي سيتركه المتغير المستقل وكما يلي:

1-4-3 ضبط المتغيرات الخارجية:

- تحصيل الذكاء:

حيث بلغ المتوسط الحسابي للتجريبية على (31.20) ، بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (31.67) ، وبعد استخدام اختبار (t-test) تم اكتشاف قيمة الفرضية. (0.607) ، وهو أعلى من (0.05) عند درجة الحرية (66) ، يشير إلى المساواة بين المجموعتين في متغير الذكاء ، كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) الانحراف المعياري والقيمة المتوسطة الحسابية وقيمة (t-test) المحسوبات لطالبات كلا من التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

المتغير	المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الفرضية Sig.	
اختبار الذكاء	التجريبية	35	31.20	4.12	66	0.517	0.607	0.05
	الضابطة	33	31.67	3.24				

لأنه sig > 0.05

- اختبار التفكير التاملي:

للكشف من تكافؤ أفراد العينة في متغير التفكير التاملي، طبقت الباحثتان مقياس (التفكير التاملي) و الذي تكون من (32) فقرة، وبعد أن طبقت الباحثتان الاختبار على طالبات قسم رياض الاطفال وتم تصحيح الاجابات، كان المتوسط الحسابي للعينة التجريبية (78.37) ، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (77.12) ، وبعد استخدام اختبار (t-test) تم اكتشاف قيمة (0.345 .Sig) أعلى من 0.05 (0.05) عند درجة الحرية (66) ، مما يشير إلى أن المجموعتين متساويتان في متغير التفكير التاملي ، كما هو واضح لنا في الجدول (3).

جدول (3) المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية وقيمة (t-test) المحسوبة لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مقياس التفكير التاملي

المتغير	المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة Sig.	مستوى الدلالة
التفكير التاملي	التجريبية	35	78.37	4.716	66	0.951	0.345	0.05
	الضابطة	33	77.12	6.076				

لأنه sig > 0.05

- اختبار الوعي الذاتي:

للكشف من تكافؤ أفراد العينة في متغير الوعي الذاتي، طبقت الباحثتان مقياس (الوعي الذاتي) يتكون من (25) فقرة، وبعد أن طبقت الباحثتان الاختبار على طالبات قسم رياض الاطفال وتم تصحيح الاجابات، بلغ الوسط الحسابي , للمجموعة التجريبية (73.17) , بينما كان المتوسط الحسابي , للمجموعة الضابطة (75.58) وبعد استخدام اختبار (t-test)، برز أن القيمة .Sig(0.124) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (66)، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في متغير الوعي الذاتي، كما موضح في جدول (4).

الجدول (4) يعطي القيمة المتوسطة والانحراف المعياري والقيمة (t-test) للطالبات في المجموعات التجريبية والضابطة في اختبار مقياس الوعي الذاتي

المتغير	المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة Sig.	مستوى الدلالة
الوعي الذاتي	التجريبية	35	73.17	6.618	66	1.558	0.124	0.05
	الضابطة	33	75.58	6.073				

لأنه sig > 0.05

جاءت النتائج أنه بالنسبة لكل متغير من المتحولات والتي قد أثرت على نتائج البحث ، فهذا يعني أنه (لكل متغير من المتغيرات ، لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية لمتوسط الطالبات في المجموعتين) ، وبالتالي فإن المجموعتين هما: قابلة للمقارنة في جميع المتغيرات.

2-4-3 ضبط العوامل الداخلية:

أ- المحتوى الدراسي: تم اختيار الموضوع **(شروط التعلم (العوامل والدوافع المؤثرة على التعلم)، دور المعلم في العلملية التعليمية، أهم النشاطات التي يقوم بها المعلم في حجرة الصف، شروط إختيار الطريقة التدريسية الجيدة، خطة الدرس، أهمية تحديد الأهداف في عملية التربية والتعليم)** للمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة في قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساس بجامعة صلاح الدين لكلتنا المجموعتين التجريبية والضابطة.

ب- القائم بعملية التدريس: قامت احدى الباحثتان بتدريس مادة طرائق التدريس حسب استراتيجية سكامبر و الطريقة القليدية المتبعة لكلا المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

ج- الوسائل التعليمية: تم لكل موضوع ومسائمة التعليمية في تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة.

د- مدة تنفيذ تجربة البحث: حددت التجربة (وقت التدريس) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على (6) أسابيع بمتوسط (12) درس أو ما مجموعة (6) دروس لكلا المجموعتين. و بذلك *ضبط* هذا المتغير (الملحق 2).

5-3 أدوات البحث:

1-5-3 مقياس التفكير التاملي لطالبات كلية التربية الأساس:

قامت الباحثتان بإعداد مقياسا للتفكير التاملي وفق الاجراءات التالية:

1-1-5-3 تحديد غايتنا من المقياس: يرجع المقياس إلى تحديد مستوى طالبات كلية التربية الأساس في فقرات التفكير التاملي والمؤشرات الدالة عليها.

2-1-5-3 إعداد عبارات المقياس: أطلعت الباحثتان على إطار النظري واسع لمقياس التفكير االتاملي , واطلعنا على الدراسات التي تناولت على الدراستين التي تناول مقايس متعلقة بالتفكير التاملي، مثل دراسة (عبدالرحيم، 2019) ودراسة (عافشي، 2016)، بلغت (37) فقرة.

3-1-5-3 تحديد بدائل ودرجات المقياس:

قامت الباحثتان بتحديد بدائل وتصحيح فقرات المقياس، علما ان البدائل المستخدمة هي: (دائماً – غالباً – أحياناً – أبداً)، وقد اعطيت الاوزان (1,2,3,4) للفقرات.

4-1-5-3 صدق المقياس لتفكير التاملي:

تم إعداد فقرات مقياس التفكير التاملي، وللتحقق من صلاحية فقرات المقياس وصدقها عملت الباحثتان بعـرضها على عدد من المحكمون والمتخصصين (الملحق1)، لبيان ملائمة كل بند للمقياس والذي وضعت لقياسها وسلامة صياغتها ولمعرفة آرائهم في سلامة صياغة فقرات المقياس، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم وبعد تحليل استجابات المحكمين حيث اعتمدت الباحثتان على نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين المحكمين معياراً لصلاحية فقرات المقياس وملاءمته, وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات اللغوية وأصبحت صالحة بعد تقويمها، واتفق الخبراء على ابقاء جميع فقرات المقياس وبهذا يكون المقياس مكوناً من (37) فقرة.

5-1-5-3 العينة الاستطلاعية:

طُبقت أدوات الدراسة على عينة من طالبات قسم العلوم العامة/ المرحله الثالثة فى كلية التربية الاساس بلغت (33) طالبة من خارج العينة الاساسية بهدف معرفة المعوقات التي قد تعترض الباحثتان أثناء الدراسة الأساسية، نحو (مدى وضوح العبارات من حيث الصياغة اللغوية والفهم، أو من حيث الوقت المستغرق، وبعد تطبيق المقياس اتضح ان الوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان (30) دقيقة، ولحساب معامل التمييز ومعامل الارتباط ، بطبع الاختبار المكون من (37) فقرة بصيغته الأولية.

6-1-5-3 التحليل الإحصائي لتجربة الاستطلاعية:

أ- القوة التمييزية للفقرات المقياس التفكير التاملي:

- ترتيب استمارات الطالبات ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى.

- اختيرت (27%) من الاستبانات الحاصلة , على أعلى العلامات *لتمثل* المجموعة العليا , وكما أختيرت (27%) من الاستمارات الحاصلة , على أقل الدرجات من الطالبات *لتمثل* المجموعة الدنيا، ومن ثم يتم تقسمها الى ثلاث فئات الفئة الاولى الحد الادنى تضرب (27% في 33)=9، وتمثل هذه النسبة (9) طالبة المجموعة العليا و (9) طالبة المجموعة الدنيا أي بمجموع (18).

- أستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة (مدى الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات) .

- استخدمت الباحثتان لإظهار القوة التميزية لبنود مقياس التفكير التاملي الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين على كل فقرة من الفقرات المقياس عند مستوى دلالة (0.05) , وهذا يعني (أن أغلبية الفقرات مميزة) لأنها حصلت على معامل تمييز جيد ومقبول ما عدا الفقرات (2,4,36) حذفت لأنهم غير مميزة وغير دالة إحصائياً . كما موضح في جدول (5).

جدول (5) معامل التمييز لفقرات مقياس التفكير التاملي

الفقرات	حدود الدنيا-العليا	ن	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	P-Value	Sig
1	الحدود العليا	9	3.00	.500	-6.421	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	21.11	8.448			
2	الحدود العليا	9	2.56	1.014	1.644	0.120	NS
	الحدود الدنيا	9	2.00	.000			
3	الحدود العليا	9	3.33	.866	3.578	0.003	S
	الحدود الدنيا	9	2.00	.707			
4	الحدود العليا	9	2.44	.882	.849	0.409	NS
	الحدود الدنيا	9	2.11	.782			
5	الحدود العليا	9	3.22	.833	5.409	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	1.44	.527			
6	الحدود العليا	9	2.89	.782	2.286	0.036	S
	الحدود الدنيا	9	2.00	.866			
7	الحدود العليا	9	3.33	.500	5.774	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	1.67	.707			
8	الحدود العليا	9	3.89	.333	8.731	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	1.89	.601			
9	الحدود العليا	9	3.44	.527	4.914	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	2.00	.707			
10	الحدود العليا	9	3.33	.866	4.270	0.001	S
	الحدود الدنيا	9	1.78	.667			
11	الحدود العليا	9	3.22	.667	3.714	0.002	S
	الحدود الدنيا	9	2.11	.601			
12	الحدود العليا	9	3.33	.866	5.590	0.000	S
	الحدود الدنيا	9	1.44	.527			
13	الحدود العليا	9	3.33	.707	3.000	0.008	S

			.707	2.33	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	4.596	.441	3.22	9	الحدود العليا	14
			.833	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.016	2.683	.866	3.33	9	الحدود العليا	15
			.707	2.33	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	5.774	.707	3.33	9	الحدود العليا	16
			.500	1.67	9	الحدود الدنيا	
S	0.042	2.214	.707	2.67	9	الحدود العليا	17
			.782	1.89	9	الحدود الدنيا	
S	0.012	2.828	.500	2.67	9	الحدود العليا	18
			.500	2.00	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	4.596	.667	3.22	9	الحدود العليا	19
			.667	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.001	4.243	.726	3.44	9	الحدود العليا	20
			.601	2.11	9	الحدود الدنيا	
S	0.036	2.286	.928	3.11	9	الحدود العليا	21
			.928	2.11	9	الحدود الدنيا	
S	0.001	3.960	.928	3.11	9	الحدود العليا	22
			.726	1.56	9	الحدود الدنيا	
S	0.029	2.401	.866	3.00	9	الحدود العليا	23
			.441	2.22	9	الحدود الدنيا	
S	0.006	3.200	.500	2.67	9	الحدود العليا	24
			.667	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	5.336	.601	3.11	9	الحدود العليا	25
			.333	1.89	9	الحدود الدنيا	
S	0.009	2.949	1.014	2.44	9	الحدود العليا	26
			.500	1.33	9	الحدود الدنيا	
S	0.011	2.874	.782	2.89	9	الحدود العليا	27
			.500	2.00	9	الحدود الدنيا	
S	0.008	3.043	.601	3.11	9	الحدود العليا	28
			.782	2.11	9	الحدود الدنيا	
S	0.001	4.000	.500	2.67	9	الحدود العليا	29
			.441	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.003	3.501	.972	3.22	9	الحدود العليا	30
			.601	1.89	9	الحدود الدنيا	
S	0.001	3.893	.782	3.11	9	الحدود العليا	31
			.667	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.003	3.578	.866	3.33	9	الحدود العليا	32
			.707	2.00	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	4.523	.882	3.44	9	الحدود العليا	33
			.667	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.000	4.457	.601	3.11	9	الحدود العليا	34
			.667	1.78	9	الحدود الدنيا	
S	0.015	2.714	.782	2.89	9	الحدود العليا	35
			.782	1.89	9	الحدود الدنيا	
NS	0.461	.756	1.225	2.33	9	الحدود العليا	36
			.500	2.00	9	الحدود الدنيا	

37	الحدود العليا	9	3.11	.928	3.960	0.001	S
	الحدود الدنيا	**9**	**1.56**	**.726**			

S: دال احصائيا NS: غير دال احصائياً

ب- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي للمقياس):

بعد استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير التاملي، أستخدمت الباحثتان لاستخراج الاتساق الداخلي معامل (ارتباط بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة من الفقرات (الكلية) للمقياس , وذلك للتعرف على قوة معامل الارتباط على النتائج، ولاحظت أن أغلبية الفقرات المقياس ذو ارتباط جيد ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05) , ماعدا الفقرات (26,27) حذفت لأنهم غير دالة إحصائياً، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (32) فقرة (الملحق3)، كما موضح في (6).

جدول (6) معمل الارتباط لفقرات المقياس التفكير التاملي

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.578**	0.000	14	0.491**	0.004	27	0.330//	0.061
2	خذفت بالقوة التمييزية		15	0.644**	0.000	28	0.611**	0.000
3	0.609**	0.000	16	0.656**	0.000	29	0.516**	0.002
4	خذفت بالقوة التمييزية		17	0.515**	0.002	30	0.644**	0.000
5	0.685**	0.000	18	0.567**	0.001	31	0.550**	0.001
6	0.503**	0.003	19	0.526**	0.002	32	0.686**	0.000
7	0.643**	0.000	20	0.598**	0.000	33	0.618**	0.000
8	0.690**	0.000	21	0.709**	0.000	34	0.549**	0.001
9	0.673**	0.000	22	0.488**	0.004	35	0.450**	0.009
10	0.634**	0.000	23	0.608**	0.000	36	خذفت بالقوة التمييزية	
11	0.635**	0.000	24	0.489**	0.004	37	0.447**	0.009
12	0.513**	0.002	25	0.757**	0.000			
13	0.646**	0.000	26	0.083//	0.644			

**** دال إحصائيا عندى مستوى (0.01) * دال إحصائيا عند مستوى (0.05) // غير دال إحصائيا**

7-1-5-3 ثبات المقياس التفكير التاملي:

أ- طريقة إعادة الأختبار لحساب معامل الثبات:

تم استخدام طريقة إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات إذ تم تطبيقه على طالبات السنة الثالثة في قسم (اللغة العربية) في خارج عينة البحث وقد بلغ عدد العينة (15) طالبة، ثم إعادت التطبيق في فترة زمنية مدتها (أسبوعين) أعيد تطبيق الاختبار مرة الثانية على العينة نفسها وتم تصحيح إجابات فقرات المقياس، واستخرجت الباحثتان معامل (ارتباط بيرسون) بين درجة كل طالبة في التطبيق الأول , ودرجته في التطبيق الثاني , تم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة ارتباط بيرسونوكان معامل الثبات (0.80) , هو معامل الثبات جيد، كما موضح في جدول (7).

جدول (7) يوضح معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات المقياس

الاختبار	التطبيق	ن	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
التفكير التاملي	التطبيق 1	15	96.20	11.397	0.80
	التطبيق 2	15	92.80	7.993	

ب- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثتان معادلة ألفاكرونباخ وذلك لإيجاد معامل الثبات للمقياس وقد بلغ (0.90) وهذه النتيجة تدل على درجة ثبات عالية. وبذلك أصبح مقياس التفكير التاملي جاهزاً للتطبيق إذا بلغت فقراته بشكلها النهائي (32) فقرة، (الملحق 3).

2-5-3 مقياس الوعي الذاتي لطالبات كلية التربية الأساس:

قامت الباحثتان بإعداد مقياسا للوعي الذاتي على الخطوات التالية:

1-2-5-3 تحديد الهدف من الفقرات المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تحديد مستوى طالبات السنة الثالثة في كلية التربية الأساس في فقرات الوعي الذاتي والمؤشرات الدالة عليها.

3-2-5-2 فقرات المقياس:

استخدمت كل من الباحثتان مقياس الوعي الذاتي لـ (كارا غولي ، 2011) ، والذي يحتوي على 25 عنصرًا مقسمة إلى مجالين: الوعي الذاتي الخاص (14) والوعي الذاتي البيئي العام (11)

عندما تكون الفقرة مع موضوع المقياس ، استخدمت الباحثتان طريقة ليكرت في المقياس ، ووضع مقياس خماسي لبدائل الإجابة على المقياس ، والذي يتراوح من الحد الأقصى لتطبيق الفقرة ، وفقًا للأوزان التي تدحرجت من (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) عندما تكون الفقرة مع موضوع المقياس هذه (2، 3، 5، 6، 7، 8، 10، 14، 16، 17، 19، 21، 22، 23، 24, 25) , في حين تراوحت البدائل من عدم انطباق الفقرة وبحسب الأوزان التي توالت (1، 2، 3، 4، 5) حينما تكون الفقرات ضد موضوع المقياس وهذه الفقرات (1، 4، 9، 11، 12، 13، 15، 18، 20)، علماً أن بدائل الإجابة كانت (تماماً تنطبق علي , كثيرا تنطبق علي, بدرجة متوسطة تنطبق علي, قليلاً تنطبق علي, ابداً لا تنطبق علي) .

3-2-5-3: صدق المقياس:

للتحقق من صلاحية فقرات المقياس وصدقها عملت كل من الباحثتين بعـرضها على عدد من المحكمين والمتخصصين (الملحق1)، لبيان ملائمة كل بند لهذا المقياس الذي وضعت لقياسها وسلامة صياغتها ولمعرفة آرائهم في سلامة صياغة فقرات المقياس، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم وبعد تحليل استجابات المحكمين حيث اعتمدت الباحثتان على نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين المحكمين معياراً لصلاحية فقرات المقياس وملاءمته, وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات اللغوية وأصبحت صالحة بعد تقويمها، واتفق الخبراء على ابقاء جميع فقرات المقياس وبهذا يكون المقياس مكوناً من (25) فقرة (الملحق4).

3-2-5-4 ثبات المقياس:

طبقت الباحثتان الأختبار على طالبات السنة الثالثة في قسم (اللغة العربية) مكونة من (15) طالبة من خارج طالبات عينة البحث في كلية التربية الأساس، وتم إستخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في التطبيقين الأول والثاني، وقد كان الفاصل الزمني بين التطبيقين 14 يوماً، وتم تصحيح الإجابات في التطبيقين باستخدام معامل إرتباط بيرسون، لايجاد معامل الارتباط بين درجة كل طالبة في الأختبار الأول ودرجتها في الأختبار الثاني، وكان معامل ثبات الأختبار (0.76) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات من هذا النوع، كما موضح في جدول (8).

جدول (8) معامل الثبات لمقياس الوعي الذاتي بطريقة إعادة الأختبار

الأختبار	التطبيق	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الوعي الذاتي	التطبيق الأول	15	91.33	7.55	0.76
	التطبيق الثاني	15	89.27	5.98	

3-6 تنفيظ التجربة:

- إعداد المادة التعليمية من مقرر مادة طرائق التدريس السنة الثالثة ضمن كلية التربية الأساس تبعا لاستراتيجية سكامبر (ملحق2).
- أتفق الباحثتان مع مقرر قسم روضة الأطفال على تطبيق التجربة في كليتنا وتنسيق الجدول الأسبوعي إذ أن حصص مادة طرائق التدريس هي (2) حصص للعينتين التجريبية والضابطة، لمدة (6) أسابيع.
- بعد أن أتفق الباحثتان مع إدارة قسم روضة الأطفال في الكلية التربية الأساس على تطبيق التجربة، طبقت الباحثتان مقياس (التفكير التاملي) ومقياس (الوعي الذاتي) قبل البدء بتطبيق التجربة (التطبيق القبلي) على المجموعتين التجريبية والضابطة.
- بدأت إحدى الباحثتان من تطبيق التجربة من (2021/10/10)، وإنتهت من تطبيق التجربة يوم (2021/11/25)، أي بعد (6) أسابيع من تأريخ بدء التجربة، حيث مستمرة التدريس (12) حصة , ومدة كل حصة (90) دقيقة .
- طبقت مقياس (التفكير التاملي) و مقياس (الوعي الذاتي) التطبيق البعدي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تصحيح أوراق اختبار مقياس (التفكير التاملي) و (الوعي الذاتي) البعدي واستخدام تحاليل البيانات بشكل احصائي عن طريق (t.test) وبعدها امكانية الوصول لتفسير النتائج.

3-7 الطرائق الإحصائية:

- **الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقليتين:** أستخدمت هذه المعادلة لمعرفة الفرق ذي الدلالة الإحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المقياس القبلي والبعدي لمستوى دلالة الفروق لتكافؤ مجموعتي البحث، وللإيجاد معامل التمييز لفقرات مقياس التفكير التاملي.

- **الاختبار التائي (t- test) لعينتين مترابطتين:** أستخدمت هذه المعادلة لمعرفة فرق ذي دلالة احصائية في متوسطي درجات التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي أو لمجموعة الضابطة.

- **معادلة جي كوبر (Ji Cooper):** أستخدمت هذه المعادلة لمعرفة نسبة الإتفاق بين التحليلين.

- **معادلة ألفا كرونباخ:** أستخدمت هذه المعادلة لإيجاد معامل الثبات.

- **معادلة معامل التمييز:** أستخدمت هذه المعادلة لحساب معامل القوة التمييزية لفقرات المقياس التفكير التاملي.

- **معادلة معامل ارتباط بيرسون:** أستخدمت هذه المعادلة لحساب معامل الارتباط لصدق الإتساق الداخلي لبنود مقياس التفكير التاملي و للإيجاد معامل الثبات للمقياسين.

4- نتائج البحث وتفسيرها:

4-1 الفرضية الصفرية الأولى: في تقييمي التفكير التاملي والوعي الذاتي ، يبدو أنه لا توجد فروق درجات تمييز جوهرية إحصائيًا لطالبات المجموعة التجريبية في التطبيقات السابقة واللاحقة. تمت معالجة النتائج إحصائيًا لتقييم صحة هذه الفرضية الأولية ، باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين من المجموعة التجريبية في تأسيس التفكير التاملي والوعي الذاتي ، كما يتضح في الجدول (9).

جدول (9) يوضح نتائج فروقات المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t-test) للاختبارين القبلي والبعدي لتنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي لدى المجموعة التجريبية

المجموعة	الأختبارين		المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	(t-test) المحسوبه	قيمة Sig	الدلالة (0.05)
التجريبية	التفكير التاملي	قبلي	78.37	4.716	8.500	0.00	دالة
		بعدي	90.17	8.669			
	الوعي الذاتي	قبلي	73.17	6.618	8.834	0.00	دالة
		بعدي	85.74	5.204			

يظهر لنا من خلال هذا الجدول (9) أن القيمة (t-test) المحسوبة لإختبار التفكير التاملي (8.500)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للإختبار القبلي (78.37) والبعدي (90.17)، وبإنحراف المعياري قدرة (4.716) و (8.669). وبلغ أن قيمة (t-test) المحسوبة لإختبار الوعي الذاتي تساوي (8.834)، وبلغ المتوسط الحسابي لإختبار القبلي (73.17) والبعدي (85.74)، وبأنحراف المعياري قدرة (6.618) و(5.204)، أظهرت النتائج أن قيمة (Sig) هي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني بأنه وجدت فروق ذو دلالات احصائية بين متوسط الدرجات القبلية والبعدية , لطالبات العينة التجريبية عند تنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي ولصالح البعدي , لأجل ذلك تم رفض الفرضية الصفرية (الأولى) وقبول فرضيتنا البديلة.

2-4 الفرضية الصفرية الثانية هي أنه في التطبيقين القبلي والبعدي لاختباري التفكير التاملي والوعي الذاتي ، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة. تمت معالجة النتائج إحصائياً للتحقق من صحة هذه الفرضية الثانية باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين من المجموعة الضابطة في تأسيس التفكير التاملي والوعي الذاتي كما يتضح من الجدول (10).

جدول (10) يوضح نتائج فروقات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t-test) للاختبارين القبلي كذا البعدي من اجل تنمية تفكير تأملي والوعي الذاتي لدى المجموعة الضابطة

المجموعة	الأختبارين	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	(t-test) المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة (0.05)

					ة		
الضابطة	التفكير التاملي	قبلي	77.12	6.076	4.097	0.00	دالة
		بعدي	84.03	7.002			
	الوعي الذاتي	قبلي	75.58	6.073	3.624	0.00	دالةً
		بعدي	80.33	3.822			

يظهر لي من الجدول (10) أن اختبار (t-test) المحسوبة لإختبار التفكير التاملي (4.097)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي للإختبار القبلي (77.12) والبعدي (84.03)، وبإنحراف المعياري قدرة (6.076) و (7.002). وبلغ أن قيمة (t-test) المحسوبة لإختبار الوعي الذاتي تساوي (3.624)، وبلغ المتوسط الحسابي للإختبار القبلي (75.58) والبعدي (80.33)، وبأنحراف المعياري قدرة (6.073) و(3.822)، أظهرت النتائج أن قيمة (Sig) هي أقل من مستوى دلالة (0.05)، يشير هذا إلى أنه في تنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي ، توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارات السابقة والبعادية للطالبات في المجموعة الضابطة ، وتفضيل الاختبار البعدي ورفض فرضية العدم (ثانيًا).

3-4 الفرضية الصفرية الثالثة: تم استخدام اختبار (t-test) لمجموعتين مستقلتين لتقييم الفرضية الصفرية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار التفكير التاملي. للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية التفكير التاملي وللتحقق من مدى صحة هذه الفرضية، كما موضح في جدول (11).

جدول (11) يوضح نتائج فروقات المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t-test) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي لتنمية التفكيرالتاملي

المجموعة	الأختبار		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(t-test) المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة (0.05)
التجريبية	التفكير التاملي	بعدي	90.17	8.669	3.202	0.00	دالة
الضابطة	التفكير التاملي	بعدي	84.03	7.002			

يوضح الجدول (11) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (90.17) ، بانحراف معياري (8.669) ، بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة هو (84.03) ، بانحراف معياري (7.002) ، والمحسوب القيمة (t-test) تساوي (3.202). وبدرجة حرية 66 تكون قيمة (0.00) (Sig) أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لـ تنمية التفكير التاملي ، ولصالح المجموعة التجريبية. وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية (الثالثة) ، بينما يتم قبول الفرضية البديلة.

4-4 الفرضية الصفرية الرابعة هي أنه بعد إجراء اختبار الوعي الذاتي لا يوجد فرق إحصائي في متوسط نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة. تم استخدام اختبار (t-test) في الوعي الذاتي والتحقق من صحة هذه الفرضية لمجموعتين مستقلتين من المجموعتين التجريبية والضابطة كما هو واضح في الجدول (12).

جدول (12) يوضح نتائج فروقات المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t-test) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي لوعي الذاتي

المجموعة	الأختبار		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(t-test) المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة (0.05)
التجريبية	الوعي الذاتي	بعدي	85.74	5.204	4.861	0.00	دالةً
الضابطة	الوعي الذاتي	بعدي	80.33	3.822			

يظهر الجدول (12) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (85.74) ، بانحراف معياري للقدرة (5.204) ، بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة هو (80.33) ، بانحراف معياري للقوة (3.822) ، والمحسوب القيمة (t-test) تساوي (4.861) بدرجة حرية (66) ، وقيمة (SIG) (0.00) أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، في الاختبار اللاحق للوعي الذاتي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. نتيجة لذلك ، تم رفض الفرضية الصفرية الرابعة ، في حين تم قبول الفرضية البديلة. تشير هذه النتيجة إلى أنه عند مقارنتها بالطريقة التقليدية ، فإن إستراتيجية أداة التخبط لها تأثير جيد على تنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي بين طالبات السنة الثالثة.

في ضوء هذه النتائج وجدنا الباحثتان أن إستراتيجية سكامبر كان لها أثراً كبيراً وفعالاً في زيادة الفهم العميق و الرضا عن التعلم بفضل التعاون المشترك والثقة بالنفس وأخذ دور المدرسة بالنسبة للطالبة , أي أن الطالبة أخذت دور المدرسة والطالبة في نفس الوقت وهذا بالتالي حقق تغذية راجعة حقيقية، و ساعدت طالبات على توليد أفكار أكثر ذلك من خلال تنمية التفكير التاملي والوعي الذاتي وضمان بيئة للتعلم غنية بالنشاطات التي تستخدم جميع الحواس في جمع البيانات المطلوبة.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة **(الناقة و صقر، 2019)** و دراسة **(محمد، 2016)** ودراسة (**عبدالرحيم، 2019)** ودراسة **(حسون و صادق , 2019)** و دراسة **(غولي والعبيدي - 2013)** و دراسة **(عزيز ، 2015).**

5 . التوصيات، والمقترحات:

5-1: التوصيات:

1- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على استراتيجيات الجديدة ، ومراعات إيجاد البيئة التعليمية المناسبة لتنمية نشاطات التعليمية لدى الطالبات .

2- ضرورة مراعاة أعضاء الهيئة التدريسية لإشتمال المناهج والمقررات الدراسية على الموضوعات التي تنمي ابداعات الطالبات.

3.ضرورة تشجيع طلبةالكلية ودفعهم أكثر لاكتساب أساليب التفكير التاملي والوعي لذاتهم .

4- إنشاء دورات خلال الخدمة وإدراجها في دورات (طرائق التدريس) في كليات التربية والتعليم الأساسي حتى يتمكن الطالبات من التعرف عليها طوال فترة إعدادهم للخدمة.

5.ابتكار اساليب لتقويم تعلم مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة يراعي من خلالها تطبيق استراتيجية سكامبر يعد التركيز على جودة الأداء النوعي أحد أكثر الطرق فعالية لتعزيز التفكير التاملي والوعي الذاتي.

5-2: المقترحات:

1- إجراء بحوث أخرى للتعرف على أثر استراتيجية سكامبر مع متغيرات و مواد دراسية ومراحل دراسية أخرى.

2- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي وتطبيقه على فئات مجتمع أخرى ومقارنتها لمعرفة أثر الثقافة على هذه المتغيرات.

3- مقارنة بين فعالية نموذج سكامبر في تنمية مهارات التفكير بشكل عام ، وكذلك قدرات التفكير الإبداعي والنقدي بشكل خاص.

المصادر:

- ابراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف (2010): لمخ الانساني والذكاء الوجداني، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الاسكندرية – مصر.
- ابراهيم، مجدي عزيز(2005) : تدريس الابداع وتعليم التفكير ، عالم الكتب ، القاهرة- مصر .
- أبو جادو، صالح ونوفل محمد(2010): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط 3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن .
- أبو جراد, محمد عبدالسلام أحمد (2017): فاعلية برنامجي سكامبر وقبعات التفكير الست في تنمية الكتابة الإبداعية لدى طلبة الصف التاسع في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك / كلية التربية - قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، الأردن.
- أبو رياش، حسين، والصافي عبدالحكيم (2006) : الدرافعية والذكاء العاطفي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان-الاردن.
- آل ثنيان، هند (2015): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات سكامبر في تحسين مهارات توليد الأفكار بمدينة الرياض.، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، المجلد (16)، العدد (1): 435-473.
- الجنابي والأسدي، عبدالرزاق سنين ونعمة عبدالصمد (2008): مداخل غير تقليدية لتطوير العلوم في المرحلة الجامعية، المؤتمر الوطني الأول لتطوير التعليم العالي، كانون الأول، جامعة الكوفة.
- جولمان، دانيال (2000): ذكاء المشاعر، ترجمة الحناوي، هشام، هلا للنشر والتوزيع ،القاهرة-مصر.
- الجيزاني، محمد كاظم(2012) : مفهوم الذات والنضج الاجتماعي بين الواقع والمتالية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الاردن .
- الحارثي، حصة (2011) : اثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التاملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية .
- حبيب، مجدي (2003): تعليم التفكير، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، دار الفكر العربي، القاهرة –مصر .
- حسون، فاضل عبيد وصادق، دنيا جعفر(2019) : التفكير التاملي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد (179، العدد الثاني .
- الحسيني، عبدالناصر(2014) : تنمية التفكير البداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية بإستخدام برنامج سكامبر، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.
- الحيلة، محمد محمود (2000): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعلمية، ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- خوالدة ، محمود عبدالله محمد(2004) : الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان-الاردن .

- الدلفي، محسن(2004) : تطور شخصية الانسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية واعلم النفس والاجتماع، دار الفرقان، عمان-الاردن.
- الرويثي، مريم (2012): فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى موهوبات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. (رسالةماجستير غيرمنشورة). جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- الزبيدي، كامل علوان (2005): دراسات بين الصحة النفسية، كلية الأداب، جامعة بغداد.
- زهران، حامد عبدالسلام (2000): علم النفس الاجتماعي، ط6، القاهرة، عالم الكتب.
- سعيد،عوشة محمد (2017): برنامج ارشادي تكاملي لتحسين الوعي بالذات وأثره على صورة الجسد والتوجه نحو الحياة لدى عينة من المراهقات بدولة الامارات، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- سليم وأخرون، محمد جابر (2006): المناهج وتخطيطها، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الشريف ,خالد حسن (2013):التعلم التاملي مفهومه تطبيقاته،دار الجامعة الجديدة،الاسكندرية-مصر.
- صالح، صالح (2015): فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم فى تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة االعدادية. مجلة كلية التربية (جامعة بنها) – مصر، 26 (103)، 174 – 243.
- صالح، صالح (2015): فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم فى تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية - جامعة بنها، مصر، 26 (103)، 173 – 243.
- صفاء،عبدالحميد (2017): ماهو التفكير التاملي وماهي مهاراته وخصائصه. (انترنيت)https;www.new –educ.com
- عبدالخالق والجملة ، عصام والعملة محمد سالم (2000): تقيم كتاب الفيزياء.
- عبدالرحيم، بوهريرة (2019): مستو ى التفكير التاملي والابتكاري لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-ورقلة-) , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة قاصدي مرباح ورقلة, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- عزيز، تقي بدري (2015): الوعي الذاتي وعلاقته بالاقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
- عفانة واللولو، عزو وفتحية (2002): مستوى مهارات التفكير التاملي في مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الاسلامية، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- العفون، نادية حسين، ومنتهى مطشر عبد الصاحب (2012): التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، ط1، دار الصفار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الغامدي، غرم الله (2009): التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينتي مكة وجدة ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .
- غولي، حسن احمد سهيل القرة ، والعبيدي ، مظهر عبدالكريم (2013) : أثر برنامج ارشادي(مقترح) لتنمية الوعي الذاتي لدى الطالبات المتفوقين في المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات تربوية /المديرية العامة للتربية في مجافظة بغداد ، مجلد 6 ، العدد 22 .
- الفار، زياد (2011): مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التاملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- فضل، شعبان أحمد (2001): التعليم الجامعي في الجماهيرية- واقع وآفاق، مجلة الدراسات وحدة البحوث والدراسات، العدد(6)، ليبيا.
- محمد، أحمد (2016) : فاعلية استراتيجية سكامبر لتنمية مهارات التفكير الابداعي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية .
- مكلفين، روبرت و غروس، ريتشارد (2002): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسمين حداد، وعودة الحمداني، طذ، عمان، الاردن، دار وائل للنشر.
- مـازن، حسـام محمـد (2007): اتجاهـات حديثـة فـي تعلـيم وتعلـم العلـوم ، ط١ ، دار الفجـر للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- الناقة، صلاح أحمد و صقر، نجلاء عمر (2019): فاعلية برنامج قائم على نموذج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة، مجلة الجامعة اللإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة – فلسطين.
- نصار، عصام جمعة (2020): الفروق في اليقظة العقلية والتفكير التاملي لدى مرتفعى ومنخفضى القابلية للاستهواء في ضوء تخصص والنوع بين طالبات كلية التربية بالسادات، كلية التربية- جامعة مدينة السادات، مجلة جامعة الفيوم للعولم النفسية والتربوية، المجلد 14- الجزء 3- يوليو2020.
- Buss, AH. (1980): Self Consciousness and Social Anxiety, University of Texas, W, H. Freeman and Company.
- Eberle, B. (1996): Scamper on: mor Creative Games for imagination development, Waco.TX: Prufrock Press.
- Eberle, B. (1997) Scamper: Creative Games and activities for imagination development. Waco. TX: Prufrock Press.
- Eberle.B.(2008): Scamper Creative games and active (lety our imagination run wild) Waco tx. Prufrack pres.
- Goleman, Daniel (1995): Emotional Intelligence Why it can Matter More than IQ, New York; Bantam Books
- Robert E Glenn (1997): SCAMPER for Student Creativity, The Education Digest. Ann Arbor.
- Diener – E, (1979): De individuation Self – Awareness and Disinhibition Journal of Personality social psychology.

الملحق (1) أسماء السادة المحكمين والمتخصصين الذين تمت الاستعانة بهم في إجراءات البحث

ت	الاسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	موقع العمل
1	د. حسين سعدي ابراهيم	استاذ	طرق تدريس عامة	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضة البدنية
2	د . وليد وعدالله الأطوي	أستاذ	طرائق التدريس	الجامعة الموصل /كلية البدنية وعلوم الرياضية
3	د. سلوى أحمد امين	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة صلاح الدين/كلية التربية الاساس
4	د. بان صباح يحيى	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين /كلية التربية الاساس
5	د . سيناء احمد على	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين /كلية التربية الأساسية
6	د. عمر عادل عباس	استاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة كرميان/كلية التربية
7	د. كريم احمد عزيز	استاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة كرميان/كلية التربية
8	د. مناضل قاسم عباس	استاذ مساعد	علم النفس	جامعة كرميان/كلية اللغات والعلوم الانسانية
9	د. ندوى محمد محمدشريف	استاذ مساعد	علم النفس	جامعة كرميان/كلية اللغات والعلوم الانسانية
10	د. هەژار قادر اسماعيل	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة رابەرین/كلية التربية
11	د. اردلان لطيف عبدالقادر	مدرس	السياسة التربوية	جامعة صلاح الدين /كلية التربية الاساسية

الملحق (2) أنموذج خطة درس باستخدام استراتيجية سكامبر

قسم رياض الأطفال: المرحلة الث **المادة : طرائق التدريس**

اليوم والتاريخ : 10 / 10 / 2021 **الزمن : 90 دقيقة**

موضوع الدرس : شروط التعلم (العوامل والدوافع المؤثرة على التعلم)

***الأهداف العامة:**

معرفة الطالبات على أهمية موضوع الدرس ومدى اهتماماتهم بالمادة وعملية التعلم و قدرات المدرس في تخطية الأجواء داخل غرفة الدرس و توصيل المعلومات إلى الطالبات بأقصى حد ممكن .

***الأهداف الخاصة:**

أن تساعد الطالبة على اكتساب أو الحصول على بعض المفاهيم العامة حول عملية التعلم والسيطرة على أجواء القاعة الدراسية:

الأغراض السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

1. تعرف العملية التعليمية .
2. تشير الى شروط التعلم يتكون من ستة شروط الاساسية .
3. توضح أن كل من الشروط التعلم لها أهمية خاصة قد يؤثر بشكل سلبي أو الايجابي في عملية التعليمية .
4. تبين أن العوامل والدوافع المؤثرة على التعلم قد تستغرق وقتاً لدى الطالبات .
5. تحدد أهم الصفات إحدى الطالبات مع الطالبات الأخرى في حدود الذكى والميل إلى التعلم .
6. تعلل العلاقات الموجودة بين المعلم والطالبات في العملية التعليمية .

*** الوسائل التعليمية:**

1. استعمال اللوحة البيضاء (وايت بورد) .
2. استعمال الأقلام الملونة للوحة البيضاء (وايت بورد) حول كيفية التعامل الدرس مع الطالبات أثناء عملية التعليمية.
3. تجميع أوراق العمل والرسومات والإخطارات والتقارير ، لذا تم إنشاء سجل تعليمي لكل مجموعة.
4. استخدام جهاز داتاشو بهدف عرض مفردات ومحتوى المادة .

*** طرائق وأساليب التدريس :**

استعمال طريقة المناقشة بأسلوب و استراتيجية سكامبر .

*** إجراءات الدرس:**

يتضمن العناصر الآتية :

أ / المقدمة: (15 دقائق في بداية الدرس):

تبدأ إحدى الباحثة بتهيئة أذهان الطالبات من خلال ملائمة المثيرات الفكرية و رغبة الطالبات لمعرفة معلومات جديدة عن المادة ، و يتم ذلك عن طريق التكلم بصورة مختصرة حول الدرس السابق وتوجيه بعض الأسئلة (من لديه الفكرة أنه يوجد أشياء و العوامل المؤثرة في العملية التعليمية داخل المدرسة ويكون ايجابياً نحو اغناء العملية أثناء الممارسات التدريسية من قبل المعلم ؟) ، وهذه الأسئلة لربط الدرس السابق بموضوع الدرس الحالي .

ب / العرض: (35 – 40 دقائق):

توجه إحدى الباحثة انتباه الطالبات إلى عناوين موضوع الدرس المدونة على اللوحة البيضاء (وايت بورد) ، ثم تبدأ بعرض الدرس كالتالي :

بعد توزيع الطالبات إلى مجموعات الصغيرة و تحديد رئيساً معيناً لكل المجموعات يقوم المدرس / إحدى الباحثات بطرح الأسئلة حول الموضوع اليوم ، مثلاً (ماهي أهمية تطوير عملية التعليمية بالنسبة لأجواء الصف والعلاقات الموجودة بين المعلمين والطالبات بشكل عام ؟ وماهي أفكار الموجودة لديكم حول موضوع درسنا الحالي ؟)

أفكار الطالبات يكون متميزة والمعلومات العصرية لديهم و يكشف عندهم آراء جيدة أثناء تعبير عن رئيهم مثلاً : يقولون الطالبات أن مع وجود المدرس و متابعات المستمرة من قبل الطالبات يكون العملية التعليمية مشوقاً ولايوجد الملل أثناء الدرس خلال فترة زمنية محددة للمادة العلمية داخل غرفة الصف .

كلما يكون أفكار الطالبات والمناقشات مستمرة يكون المدرس / إحدى الباحثات لديه إغراء حول المادة ويسأل سؤال دقيق من فترة لأخرى لأنها تعلم أنه يوجد معلومات دى طالباته حول موضوع الدرس بشكل عام ومتميز وأكيد تفرح بذلك وتفتخر بمستوى طالباتها .

***وخلاصة الكلام احدى الباحثة ، قامت بالخطوات التالية :**

- تقسيم الطالبات الى المجموعات .
- منح الطالبات فرصة في حدود دقيقتين لمناقشة المطلوب .
- تشجيع الطالبات على اعطاء الافكار والحلول في ضوء ما دار مع زميلاتهن في النقاش .
- تقييم التواصل والتفاعل بين الطالبات في اخذ الملاحظات من بعضهن البعض .
- تشجيع احدى الباحثة على التفكير وعرض الافكار والاجابات من خلال تشجيع الطالبات على الاجابة عن السؤال من خلال المناقشة مع بعضهن البعض وطرح الافكار حوله للتوصل الى اجابة صحيحة وتوجهن لضرورة التفاعل المباشر .
- توجيه الطالبات للبدء في تنفيذ الانشطة وكتابة الاجابات حول الفكرة المطروحة وعند الاتفاق على الاجابات يتم تدوينها في ورقة العمل .
- تسجيل الاجابات التفق عليها على السبورة .

*** بنود مراحل سكامبر لتوليد الافكار :**

بنود	تساؤولات سكامبر لتوليد الافكار	الاجابات المتوقعة
الاستبدال	**نشاط رقم (1):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: هل هناك العامل المعين لها تأثير المباشر في العملية التعليمية ؟	- عامل المدرس، عامل المنهج، عامل حجرة الصف، عامل عمر الطالبات، عامل عدد الطالبات، عامل بيئة المجتمع، عامل مستوى الثقافي لعوائل الطالبات .
التجمع	**نشاط رقم (2):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: ماذا تعني بتسلسل التي تقوم بها المدرسة حول موضوع المعين ؟	- تسلسل المعلومات حول المادة. - تسلسل مجموعات الطالبات. - تسلسل التقنيات التعليمية .
التكيف	**نشاط رقم (3):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: ماهي شيء التي يمكننا أن نتغيره في عملية التعليمية داخل غرفة الصف .	- ترتيب الكراسي (الرحلات) . - نوعية جلوس الطالبات حسب الاتجاهات. - كيفية افتتاح الدرس من قبل المدرس .
التنمية	**نشاط رقم (4):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: إذا نريد أن نتغير لون حائط غرفة الصف ، أي اللون هي اللون المفضل لديكم ؟ حسب أذواقكم.	- السمائي . - البنفسجي . - الابيض. - الوردي .
التكبير	**نشاط رقم (5):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: إذا نريد أن نهتم أكثر و أدق بموضوع لغة الجسد ما الذي يمكننا أن نفعله أثناء الدرس ؟	- يمكننا ان نهتم بتمثيل أكثر من قبل . - يمكننا أن نعرض افلام من غير الكلام أثناء الدرس - يمكننا أن نشارك في السمنارات حول لغة الجسد إذا عندنا المجال بعد إكمال ساعات الدوام .
التصغير	**نشاط رقم (6):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: هل من الضروري أن يكون المدرس لها دور أساسي في تشجيع الطالبات على حضور النفسي داخل غرفة الصف أثناء الدرس؟	- نعم ضروري . - لا ليس ضروري .
استعمالات الاخرى	**نشاط رقم (7):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: ما هو الهدف من ضرورة شروط إختيار طريقة التدريسية المناسبة ؟	- أن تكون مناسباً حسب عدد الطالبات داخل غرفة الصف. - أن تكون مناسباً حسب عمر ومستوى ذكاء الطالبات هذه المرحلة . - أن تكون مناسباً حسب منهج مادة الدراسية .
الحذف	**نشاط رقم (8):** قامت احدى الباحثة بطرح الأسئلة وهي: ما الذي يمكن ان يؤخذ بعيداً عن فلسفة المدرس في العملية التعليمية ؟	- وجهة نظر المدرس . - اجتهادات الشخصية المدرس حول موضوع ثابت و علمي. - استقبال المعلومات من قبل الطالبات .

ج/ ملخص الدرس: (10-15 دقائق)

يتضمن ملخص الدرس إعادة النقاط الرئيسة للموضوع بصورة مختصرة والتي سبق أن دونتها المدرسة / إحدى الباحثة على اللوحة البيضاء .

د/ التقويم :(10 دقائق) :

توجه المدرسة / إحدى الباحثة عدداً من الأسئلة لمعرفة مدى نجاح الدرس في تحقيق الأهداف الموضوعة له ، ولمساعدة المدرسة / إحدى الباحثة على رؤية نقاط ضعفها ومدى تقدمها ، ومن هذه الأسئلة :-

1. ما هي العوامل التي يؤثر في العملية التعليمية ؟
2. ما هي أدوات والوسائل المساعدة لإغناء نشاطات الطالبات؟

هـ/ الواجب البيتي : (10 دقيقة) :

تكلف المدرسة / إحدى الباحثة الطالبات بالأنشطة الآتية :-

* مراجعة درس هذا اليوم .

* أن تحضروا مقالة عن دور المعلم والطالبة في استراتيجية سكامبر أثناء مادة أخرى ، لتعلم مدى استفادة الطالبات لكيفية تطبيق استراتيجية سكامبر أثناء درسهم اليوم .

الملحق (3) مقياس التفكير التاملي بصورة النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أطلب من زميلاتي توضيح أي غموض في آرائهن .				
2	أدون ملاحظاتي حول الموضوع المدروس لزيادة إتقانه .				
3	يتطلب النجاح في هذا فهم محتوى المواد التي أتعلمها .				
4	أقضي وقتاً ثابتاً في القراءة والمطاعة .				
5	أربط المعرفة الجديدة بخبراتي السابقة .				
6	أعتمد على دليل كي أقبل أو أرفض فكرة ما أثناء الحوار .				
7	أعيد النظر غالباً في خبراتي لكي أتعلم منها وأقوم بتحسينها في المرات القامة.				
8	خلال هذا التعلم ، اكتشفت أخطاء كنت اعتقد سابقا أنها صحيحة .				
9	أعتمد على التخطيط في الدراسة وتنفيذ الأنشطة العلمية .				
10	أشعر بمتعة في البحث عن المعلومات الجديدة .				
11	أعتمد على الأدلة والبراهين في إستيعاب المعارف الجديدة .				
12	أفكر بعمق في المعرفة الجديدة وتطبيقاتها .				
13	أهتم بدراسة الموضوعات التي تقدم تفسيرات منطقية للأحداث .				
14	أحب أن أفكر كثير في ما أقوم به ، وأبحث عن طرق بديلة للقيام بنفس العمل .				
15	أهتم بدراسة الموضوعات المثيرة للتفكير .				
16	أقوم المعارف السابقة في ضوء المعارف الجديدة التي أكتسبها .				
17	أهتم بمعرفة الطرق التي تؤدي إلى إيجاد المعلومة أكثر من المعلومة بحد ذاتها				
18	يتطلب تنفيذ الأنشطة العلمية فهم المواد التي أتعلمها .				
19	أواجه الأفكار الجديدة بالتحليل ولا أتعامل معها بتسرع .				
20	نتيجة لهذا التعلم ، فقد غيرت الطريقة التي تعودت عليها في تنفيذ أعمالي .				

21	أتأمل غالباً في إنفعالي لأرى ماذا كان بإستطاعتي تحسين ما سأفعله .				
22	أقدم تبريرات منطقية لوجهات النظر المختلفة.				
23	أقترح تطبيقات جديدة لحل المشكلات في محيطي .				
24	أناقش أحياناً الآخرين في طرق تفكيرهم و أحاول التفكير بطريقة أفضل				
25	أطرح مجموعة من التساؤلات الجوهرية قبل التعلم وبعده .				
26	أقترح حلولاً متعددة للمشكلات أثناء التعلم .				
27	لمتابعتي لما يقوله أستاذ يغنيني عن التفكير كثيراً في مادته .				
28	أفكر بشكل مستمر في المواد التي أتعلمها .				
29	أتأمل ما أدرسه لتوليد دلالات جديدة من المعرفة .				
30	أحلل مشكلات التعلم تحليلاً علمياً أثناء دراستها .				
31	غير هذا التعلم أفكاراً كنت متمسكاً بها سابقاً .				
32	أولد معرفة جديدة بمناقشة أفكاري مع أستاذاتي وزميلاتي .				

الملحق (4) مقياس الوعي الذاتي

ت	الفقرات	تنطبق علي				
		تماما	كثيراً	بدرجة متوسطة	قليلاً	أبداً تنطبق علي
1	أجد صعوبة في ربط مشاعري بما أفكر فيه.					
2	أقدر انفعالاتي وعواطفي تقديراً دقيقاً.					
3	أعي بما أقوم به من أعمال يومية.					
4	أشعر بحالة من عدم الارتياح عندما أتحدث مع نفسي.					
5	يزداد تقديري لنفسي عندما أتغلب على عاداتي السيئة.					
6	استطيع تحديد أخطائي.					
7	اهتم بمظهري الخارجي باستمرار.					
8	أشعر بالثقة في نفسي معظم المواقف.					
9	تؤثر انفعالاتي الحزينة في اتخاذ قراراتي المهمة.					
10	أهتم بأسلوبي الخاص في عمل الأشياء التي أقوم بها.					
11	ينقصني التعامل مع المواقف غير المتوقعة.					
12	عندما أشعر بالانزعاج فإنني أجهل سببه.					
13	تنقصني الشجاعة في نقد سلوكياتي.					
14	أتمكن من إيجاد حلول لمشكلاتي الخاصة.					
15	أشعر بالحرج عندما أكون مع أشخاص أجهل معرفتهم.					
16	أقدر أسوء العقبات قبل الشروع في أي عمل مع زملائي.					
17	أتمكن من تحديد جوانب القوة والضعف عند الآخرين.					
18	أعتقد أن أفكاري محددة في تعاملي مع مشكلات الحياة.					
19	أسعى إلى تحقيق أهدافي الاجتماعية بأي وسيلة.					
20	أتردد في المبادرة في القيام بأي نشاط جماعي					
21	أحاول التغلب على الظروف الاجتماعية التي تعيق طموحاتي.					
22	أتمكن من تحديد ما يفكر به الآخرين .					
23	أهتم بالطريقة التي تجعلني شخصا مميزاً أمام الجنس الآخر.					
24	أحاول أن أكون مقبولاً لدى الأشخاص الجدد .					
25	أعي القيم والمعايير الأخلاقية.					

کاریگەری ستراتیژیەتی سکامپەر لەسەر گەشەپێدانی بیرکردنەوەی تێڕامانی و هۆشیاری خودی لەبابەتی ڕێگاکانی وانەووتنەوە لەلایەن قوتابیانی کچ لە کۆلێژی پەروەردەی بنەڕەتی لە زانکۆی سەلاحەدین

سارا احمد محمدامین **تانیا نورالدین صابر**
کۆلێژی پەروەردەی بنەڕەتی/ زانکۆی سەلاحەدین – هەولێر

پوختە

ئامانجی توێژینەوەکە زانینی (کاریگەری ستراتیژیەتی سکامپەر لەسەر گەشەپێدانی بیرکردنەوەی تێڕامانی و هۆشیاری خودی لەبابەتی ڕێگاکانی وانەووتنەوە لەلایەن قوتابیانی کچ لە کۆلێژی پەروەردەی بنەڕەتی لە زانکۆی سەلاحەدین).

توێژەران لە توێژینەوەکەیاندا پشتیان بەستبوو بە (ڕێبازی ئەزموونی)، کۆمەڵگای توێژینەوەکە پێکهاتبوو لەسەرجەم قوتابیانی کچبەشی باخچەی منداڵانی قۆناغی سێیەم لە کۆلێژی پەروەردەی بنەڕەتی/ زانکۆی سەلاحەدین، کە ژمارەیان (361) قوتابی بوو. وە نمونەی توێژینەوەکە پێکهاتبوو لە (68) قوتابی کچ، کە بەسەر دوو کۆمەڵەدا دابەشکراون، کۆمەڵەی ئەزموونی و کۆمەڵەی کۆنترۆڵکراو. هاوتاکردن لە نێوان قوتابیانی دوو گروپەکەدا لە گۆڕاوەکانی (ڕێژەی زیرەکی، بیرکردنەوەی تێڕامانی، هۆشیاری خود) ئەنجامدرا.

توێژەران پێوەری (بیرکردنەوەی تێڕامانی) یان ئامادەکرد کە پێکهاتبوو لە (32) بڕگە، کە سەرجەم تایبەتمەندییەکانی سایکۆمەتریان بۆ ئەنجامداوە، هەروەها پێوەری (هۆشیاری خود) یان بەکارهێناوە کە پێکهاتبوو لە (25) بڕگە، پاش دڵنیابوونەوە لە پاستگۆیی و جێگیری هەستان بە جێبەجێکردنی پێوەرەکان لەسەر نموونەی توێژینەوەکە.

جێبەجێکردنەکە دەستیپێکرد لە 10 ئۆکتۆبەری 2021، وە کۆتایهات لە 25 نۆڤمبری 2021، پاش کۆتایی هاتنی جێبەجێکردنەکەو تاقیکردنەوەی ئامرازەکان توێژەران هەستان بە بەکارهێنانی هەگبەی ئاماری (SPSS), کە گەیشتن بەم ئەنجامانەی خوارەوە:

1- بوونی جیاوازی بەهاداری ئاماری لەئاستی (0.05) لە ناوەندەژمێری نمرەکانی کۆمەڵەی ئەزموونی لە تاقیکردنەوەی پێش وەختەو پاشەکی بۆ بیرکردنەوەی تێڕامانی و هۆشیاری خود کە لە بەرژەوەندی جێبەجێکردنی پاشەکی بوو.

2- بوونی جیاوازی بەهاداری ئاماری لەئاستی (0.05) لە ناوەندەژمێری نمرەکانی کۆمەڵەی کۆنترۆڵکراو لە تاقیکردنەوەی پێش وەختەو پاشەکی بۆ بیرکردنەوەی تێڕامانی و هۆشیاری خود کە لە بەرژەوەندی جێبەجێکردنی پاشەکی بوو.

3- بوونی جیاوازی بەهاداری ئاماری لەئاستی (0.05) لە ناوەندەژمێری نمرەکانی کۆمەڵەی ئەزموونی و کۆمەڵەی کۆنترۆڵکراو لە تاقیکردنەوەی پاشەکی بۆ بیرکردنەوەی تێڕامانی کە لە بەرژەوەندی کۆمەڵەی ئەزموونی بوو.

4-بوونی جیاوازی بەهاداری ئاماری لەئاستی (0.05) لە ناوەندەژمێری نمرەکانی کۆمەڵەی ئەزموونی و کۆمەڵەی کۆنترۆڵکراو لە تاقیکردنەوەی پاشەکی بۆ هۆشیاری خود کە لە بەرژەوەندی کۆمەڵەی ئەزموونی بوو. لە ژێر ڕۆشنایی ئەنجامەکانیدا توێژەران گەیشتنە چەند راسپاردە و پێشنیارێک.

کلیلی توێژینەوە: ستراتیژیەتی سکامپەر، بیرکردنەوەی تێڕامانی، هۆشیاری خودی، قوتابیانی کچ، بابەتی ڕێگاکانی وانەوتنەوە .

The effect of the scamper strategy in developing reflective thinking and self-awareness in the subject of teaching methods for female students in the College of Basic Education at the University of Salahaddin

Sara Ahmad M. Amin **Tanya Nuraddin Sabir**
College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil
sara.mamin@su.edu.krd Tanya.sabir@su.edu.krd

Abstract

The research aimed to identify (the effect of the scamper strategy in developing reflective thinking and self-awareness in the subject of teaching methods for female students in the College of Basic Education at the University of Salah al-Din).

The two researchers adopted (experimental design), The research was limited to third-year students for the College of Basic Education/ Salah al-Din University, the number of there was (361) students, and the sample consisted of (68) students Randomly distributed into two experimental and control groups and parity was conducted between the students of the two groups in the variables (intelligence quotient, reflective thinking, and self-awareness).

The two researchers designed a test to measure (reflective thinking) consisting of (32) items, With the implementation of all psychometric properties for them, and used the (self-awareness) scale consisting of (25) items, after verifying the validity and reliability, the two researchers applied the two measures to the research sample.

The experiment started on October 10, 2021, and ended on November 25, 2021. After completing the experiment and applying the tool, the two researchers used the statistical program (SPSS), and reached the following results:

1- The average scores in the two applications, before and after, in reflective thinking and self-awareness among the students of the experimental group in favor of the subsequent application, were statistically significant at the level (0.05).

2- There is a statistically significant difference in the average scores of the two applications, before and after, in reflective thinking and self-awareness for the students of the control group in favor of the subsequent application. Apply at the level (0.05)

3- There is a statistically significant difference in the average scores of post-applications in reflective thinking between the students of the experimental group and the students in the control group, with the winning experimental group.

4- There is a statistically significant difference in the average degrees of self-awareness after the application for the students of the experimental group and the students of the control group, in favor of the experimental group. In light of its results, the researchers reached some recommendations and suggestions.

Keywords: strategy Scamper, Speculative thinking, Self-awareness, students, and the Methods of Teaching.