

نمطي السلوك A,B وعلاقتها بالشعور بالجودة لدى طلبة قسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة " دراسة مقارنة "

ID NO. 3201

(PP 209 - 225)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.24.1.13>

مؤيد إسماعيل جرجيس

كلية التربية/ جامعة صلاح الدين- أربيل

Moaid.jarjis@su.edu.krd

الاستلام: 2019/09/18

القبول : 2019/12/01

النشر: 2020/02/20

ملخص

إستهدف الباحث في بحثه الحالي التعرف على مستويات ودلالة الفروق والعلاقة الإرتباطية في نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى (93) من طلبة قسمي الإرشاد التربوي والنفسي ، والتربية الخاصة في كلية التربية / جامعة صلاح الدين- أربيل مع الأخذ بالحسبان متغيرات (الجنس ، والقسم العلمي). يمكن أهمية البحث في أن الشعور بالجودة أو اللياقة النفسية تلزم الشخص لىواجه قدرات هذه الحياة ، وهذا الشعور علامة إيجابية من علامات الصحة النفسية ويرتبط بالسعادة النفسية وشعور الفرد بأنه في أحسن الأحوال ، كما يرتبط بالتوافق الذاتي الذي هو من جوهره إقامة علاقات راضية مرضية مع الذات والآخرين . ومشكلة البحث هي محاولة الكشف عن مؤشرات إيجابية لنمطي السلوك (A,B) لدى هؤلاء الطلبة حتى يتمكنوا من وضع قيمة أكبر لشعور بالجودة وأداء مهامهم في مجال الإرشاد والتربية الخاصة بصورة صحيحة وإنسانية . وقد إعتد الباحث على مقياس نمطي السلوك (A,B) للشخصية من إعداد (إبراهيم ، 2004) وعلى مقياس الشعور بالجودة لـ (Schamoach) والذي ترجمت من قبل (محمد شحاته). وتم التحقق من صدق وثبات المقياسين . وكانت قيمة الصدق الظاهري للمقياسين هي (84.62%). وبلغ قيمة معامل ثبات بطريقة إعادة الإختبار لمقياس نمطي السلوك (A,B) للشخصية هي (0.79) ولمقياس الشعور بالجودة هي (0.83) وبعد تطبيق المقياسين سوية على عينة البحث ومعالجة البيانات بإستخدام (Spss): أظهرت النتائج 1. وجود مؤشرات إحصائية دالة عن مستويات مختلفة لنمطي السلوك (A,B) والشعور بالجودة (ممتاز ، جيد ، سيء) . 2. أن الفرق في نمطي السلوك (A,B) للشخصية والشعور بالجودة تبعاً (للجنس والقسم) لم يرق الى أي مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية. 3. ظهور علاقة إرتباطية موجبة دالة بين نمط السلوك (B) للشخصية والشعور بالجودة عند مستوى الدلالة (0.05) . و وجود علاقة إرتباطية سالبة وغير دالة بين نمطي السلوك (A) للشخصية والشعور بالجودة ، وفي ضوء النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات الدالة: نمط السلوك A ، نمط السلوك B ، الشعور بالجودة ، طلبة (قسمي الإرشاد التربوي النفسي ، والتربية الخاصة).

1. مقدمة

1.1 مشكلة البحث: Problem of the Research

في عالم اليوم نرى أن جميع الناس مهتمين بمعرفة المزيد حول الآخرين. وبصورة عامة يرغبون في توضيح أفكار ومواقف وسلوكيات الآخرين ، يرغبون أيضا في معرفة المزيد عن الآخرين بما في ذلك السبب وراء القيام بتصرف ما أو لماذا فكروا كما فعلوا . وأن القدرة على فهم سلوكيات ومشاعر وأفكار الآخرين يعطي الأفراد إحساسا أكبر بالسيطرة على الحياة والبيئة وإبداء سهولة أكبر في التنبؤ بها والتقليل من المخاطر.. ويتكون شخصية الإنسان من مجموعة من الأنماط والسمات الشخصية .. فبعض السمات الشخصية ضمن نمط معين من أنماط الشخصية لها تأثير حاسم على المواقف الإيجابية ، وبعض الآخر من هذه السمات لها تأثير حاسم على المواقف السلبية في الحياة التنظيمية للأفراد وسلوكهم الإجتماعي وتؤثر أيضا على الصحة النفسية للأفراد ونوعية الحياة التي يشعرون بها . أن الأفراد من ذوي سمات نمط السلوك A يتصفون بأنهم طموحون ، ميالون للهجوم ، ذو حس إداري ومتحكمون ، شديدا التنافس وقليلو الصبر ، منشغلون دائما بذواتهم ويقدرن الوقت كثيرا ومصابين بالغرور بعض الشيء ، يتنافسون لتحقيق الأهداف ويكرهون تأجيل الأمور ويستطيعون العمل بأشياء عدة في نفس الوقت . أما الأفراد من ذوي سمات

الشخصية B فهي معاكسة تماما لسمات الشخصية A في كل شيء فهم عادة مايكونوا صبورين ، هادئين ، غير مبالين كثيرا بالوقت ، ويهتمون كثيرا بمشاعر الآخرين.

الشعور بالجودة معناه اللياقة النفسية التي تلزم الشخص ليواجه مقدرات هذه الحياة. وهذا الشعور علامة إيجابية من علامات الصحة النفسية ويرتبط بالسعادة النفسية وشعور الفرد بأنه في أحسن الأحوال كما يرتبط بالتوافق الذاتي الذي هو من جوهره إقامة علاقات راضية مرضية مع الذات أي أن يرضي الفرد عن نفسه دون غلو أو غرور وأن يكون عارف بمزاياه ويحسن استغلالها وعارفا بعيوبه ويحاول قدر الإمكان إصلاحها. ومشكلة البحث في البحث الحالي هي في محاولة الباحث لمعرفة الإجابة على الأسئلة التالية: 1. هل هناك مؤشرات إحصائية إيجابية لوجود مستويات من نمطي السلوك A,B ومستويات الشعور بالجودة لدى شريحة مهمة من طلبة الجامعة المتمثلة بطلبة ذوي الإختصاصات الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة ؟ و 2. هل هناك فروق إحصائية في هذه المستويات تبعا للجنس والقسم ؟ لأن من الضروري أن يكون شخصية الطلبة من ذوي حملة الإختصاصات المذكورة شخصية ذات سمات إيجابية .

2.1. أهمية البحث: Important of the Research

أن مصطلح أنماط الشخصية كعلم جديد له مذاهبه ومدارسه المتعددة ،والذي حاول رواه أن يتنبؤوا بما يمكن أن تفرزه تلك الإستعدادات الفطرية من سلوكيات وإختيارات وصولا إلى تحديد الوظائف والأشغال المناسبة لكل نمط من أنماط الشخصية ، فهذا يصلح للقيادة، وهذا للقضاء وذلك للتعليم ، وآخر للفن ، أو الخدمات الإجتماعية الخ ... وأن أهمية تشخيص الأنماط الأساسية للشخصية الإنسانية يقدم لنا وصفا دقيقا للحدود والأعمال التي تصلح لها كل شخصية...مع إن مؤسساتنا العلمية بطروفها الحالية غير قادرة على تحسين نمط السلوك ، وذلك بسبب إهمال هذه الأنظمة التعليمية للمحرك والدافع الحقيقي للفرد وهو " النفس " (الكبيسي ، 2010، ص 10- 16) . أظهرت الأبحاث التي أجريت خلال العقد الأخيرين أن الأشخاص من ذوي السلوك A يتمتعون بخصائص فلكية تنافسية والإبتعاد الذاتي للأداء، والسعي لتحقيق الكمال دون الشعور بالنعيم ، وهم سيعانون في النهاية من أمراض القلب والأوعية الدموية والنوبات القلبية في سن مبكرة مقارنة بأولئك الذين لديهم شخصية من ذوي نمط السلوك B وهؤلاء يميلون أكثر إلى أن يكونوا لطيفين وأكثر إسترخاء ، وذوي التركيز داخليا على مشاعرهم وعواطفهم (Alfulajiz & Alnasir, 2014, p:559) وهؤلاء أيضا لديهم مهارات إتصال أفضل مقارنة بأفراد من ذوي نمط السلوك A ، لذلك فهؤلاء يستطيعون التواصل مع الآخرين بسهولة وأنهم يساندون الآخرين ويرغبون في التعبير عن مشاعرهم (Kanten, et al, 2017, p:) (31)

أن أهمية مفهوم الشعور بالجودة أو جودة الحياة تأتي من حيث أن هذا المفهوم هو من أهم المفاهيم الرئيسة لعلم النفس الإيجابي Positive Psychology. فقد أشار (إيكمان ، 1971، Ekman) الى أن جودة الحياة الفرد تتضمن شعوره بالحب والأمن والرضا النفسي وهي تؤدي به الى تحقيق التكامل النفسي والإجتماعي Social & psychological Integration هذا التكامل الذي يجعله قادرا على إقامة علاقات إجتماعية إيجابية في تفاعلاته بعائلته أو بأصدقائه أو مع شريك حياته (Thomas, 1979). وقد أوضح (بولينغ وآخرون، 2002، Bowling & others) أن المؤشرات الذاتية هي الأكثر أهمية في تحديد جودة الحياة من المؤشرات الموضوعية ، فالجوانب الإجتماعية الدالة على الترابط الإجتماعي والقيم الإجتماعية والمعتقدات الدالة على السلوك الإجتماعي وغيرها من المتغيرات النفسية هي من العوامل التنبؤية للشعور بالجودة " جودة الحياة" عند الأفراد (مبارك ، 2012 ، ص 717) وأشار (الأشول، 2005) أن في العلوم النفسية تم تبني هذا المفهوم في مختلف التخصصات النفسية النظرية منها والتطبيقية ، فقد كان لعلم النفس السبق في تحديد المتغيرات المؤثرة على الشعور بالجودة ، وجودة حياة الإنسان ، وأن ذلك يعود في المقام الأول أن جودة الحياة في النهاية هي تعبير عن الإدراك الذاتي لتلك الجودة، فالحياة بالنسبة للفرد هي ما يدركه منها (الأشول ، 2005، ص 93) وفي ذلك يمكن القول أن هذه الإشارة لها ما يدعمها في الأدبيات النفسية ، فلقد بين (روجرسون، 1999، Rogerson) أن العنصر في كلمة جودة "Quality" يتضح في العلاقة الإفعالية القوية بين الفرد وبيئته . (مبارك، 2012، ص 722-723) وتنعكس أهمية الشعور بالجودة لدى طلبة الجامعة حالتهم الصحية النفسية والجسمية ، أي أن شعور الفرد (الطالب أو الطالبة) بالجودة هي حالة المعافاة الكاملة لديه في الحياة بدنيا وعقليا ونفسيا وإجتماعيا دون إضطراب أو التردد ، وعارفا بعيوبه ويحاول قدر الإمكان إصلاحها . لذلك فإن شعور طلبة الجامعة بالجودة في النفس وفي الحياة مهمة لأنهم يمثلون شريحة مهمة في المجتمع ، يسعون للوصول إلى السعادة والتقدم والرفي في حياتهم الخاصة وتوافقهم الذاتي من جانب ، والمساهمة الفعالة في تقدم ورفي المجتمع في كافة مجالات الحياة من جانب آخر. إذ تعد جودة الحياة سمة فردية وجماعية على حد سواء ، وترتبط بكثير من



المتغيريات ، حيث وجدت عدة دراسات أن نوعية الحياة والشعور بالجودة قد إزدادت بشكل إيجابي مع تحسن البيئة ، بما في ذلك البيئة المادية والطبيعية ، والتعلم ، والحالة الصحية ، والجنس والعمر والثقافة والسلامة وكذلك مستوى التنمية الإقتصادية (Rabe,et al,2018,p.304) . وتشير (نعيسة ، 2010) أن الشعور بالجودة دلالة على بناء الإنسان وجودة الإنسان في توظيف إمكانياته العقلية والإبداعية ، وإثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية ، وتكون المحصلة جودة الحياة وجودة المجتمع (نعيسة ، 2010 ، ص 151). ويتضح مما سبق أيضا أهمية معرفة مستويات نمطي سلوك (A ,B) في علاقتهما بالشعور بالجودة لدى هذه الشريحة المهمة والتمثلة بطلبة الجامعة .

3.1 أهداف البحث: Aims of the Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1. مستويات نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى أفراد العينة .
2. دلالة الفروق الإحصائية في نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة تبعا للجنس والقسم لدى العينة .
3. العلاقة الإرتباطية بين كل من نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى العينة الكلية .

4.1 Limited of the Research: حدود البحث

يقتصر البحث على طلبة المرحلة الثانية لقسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة في كلية التربية / جامعة صلاح الدين- أربيل تبعا للجنس والقسم للعام الدراسي 2016-2017 .

5.1 تحديد المصطلحات: Limited of the Conception

أ. نمطي السلوك A,B :

تعريف سلوك نمط A :

تعريف روزنمان وآخرون ، Rosenman& etal,1964

عرفاه بأنه (نمط من السلوك ، يتصف صاحبه بنزعة تنافسية متعددة الأوجه ، يسعى الى الإنجاز ، ولديه إحساس بنفاذ الصبر ومرور الوقت سريعا ويستثار بسهولة ويكون عداثيا أو غاضبا ، وتميل عضلات وجهه الى التوتر عندما يتحدث) (والمأخوذ من صالح،2000،ص45)

تعريف دمبروكسي وكوستا ، 1987 :

عرفاه بأنه (ذلك السلوك الذي يتضمن ثلاث مكونات متميزة وهي " الإنجاز والتحصيل ، العدوان ، الإحساس بمرور الوقت). (Dembroksi& Costa,1987).

تعريف الباحث النظري لسلوك النمط (A):

هو نمط من الشخصية يتصف صاحبه بأنه طموح وقليل الصبر وشديد التنافس والتحكم بنفسه والإنجاز العالي ، ويقدر الوقت كثيرا ، والدقة في المواعيد وعدواني . ويمكن أن يفعل عدة أشياء في وقت واحد. وأكثر عرضة لأمراض القلب .

تعريف سلوك نمط B :

تعريف دردير ، 2007 :

(هو نمط من الشخصية يتصف صاحبه ببعض السمات مثل عدم الإهتمام بالمواعيد وعدم التنافس والتروي والهدوء والصبر ولا يركز كل اهتماماته داخل العمل فقط، ولكن يمارس أنشطة حياته بصورة عادية). (دردير، 2007، ص 9) (عبدالوايلي ،2012،ص615)

تعريف الباحث النظري لسلوك النمط (B):

هو نمط من الشخصية يتصف صاحبه بالصبر والهدوء والعيش بسلام والتمهل والإتزان والاسترخاء . ويفعل شيئا واحدا في وقت واحد .

التعريف الإجرائي لسلوك النمط (A,B) في البحث الحالي:

يتصف الفرد بعدة سمات الشخصية لكل نمط من نمطا A,B ويقاس إجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد (الطالب أو الطالبة) على مقياس الشخصية " لسلوك النمط A,B" والمستخدم في البحث الحالي .

ب. تعريف الشعور بالجودة :

بسبب حداثة مفهوم "الشعور بالجودة أو جودة الحياة" على مستوى التناول العلمي وبسبب تقارب المفهومين لإن لهما نفس المكونات في المحتوى: يمكن تعريفها بأنها هي اللياقة النفسية للفرد في المواقع المختلفة لمواجهة مقدرات الحياة ، وهي علامة إيجابية من علامات الصحة النفسية وترتبط بالرضا والسعادة وشعور الفرد بأنه في أحسن الأحوال وقدرته على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية النفسية والاجتماعية مع حسن إدارته للوقت والإستفادة منه ، ويكون له أسلوب حياة أكثر قدرة على تحمل ضغوط الحياة وتحقيق النجاح . (Dubriem,2004) (ربيع، 2009، ص 639) وتبين الباحث هذا التعريف

تعريف الكرخي (2011) :

(شعور الفرد بالرضا والسعادة وبالقدرة على اشباع الحاجات في ابعاد الحياة الذاتية والموضوعية والتي تشمل (النمو الشخصي ، والسعادة البدنية والمادية ،. (والاندماج الاجتماعي ، والحقوق البشرية) (الكرخي ، 2011 ، ص 24) (مبارك، 2002، ص 720)

التعريف الإجرائي للشعور بالجودة في البحث الحالي :

هو شعور الفرد باللياقة النفسية وهي مؤشر إيجابي للصحة النفسية والرضا والسعادة في الحياة ويقاس إجرائياً من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل فرد (الطالب أو الطالبة) على مقياس الشعور بالجودة المستخدم في البحث الحالي .

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2.أولاً: الإطار النظري

ان مفهوم الشخصية يدل على سمات سلوك الفرد وأنماطه التي تميزه، حيث يركز هذا المفهوم على الإنسان كله وعلى الفروق الفردية بين الناس. لقد اهتم بعض العلماء في دراسة (العادة) أولاً كأصغر وحدة لبناء الشخصية لیبنوا علیها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك، ثم ركزوا على وحدة بناء اكبر هي (السمة) التي منشأها أن تميز شخصاً دون آخر، وتساعد معرفتها وتحديدتها في التنبؤ بما سيكون عليه الإنسان إزاء ما يواجهه في مواقف متعددة في حياته وصولاً إلى اكبر وحدة بناء التي هي نمط الشخصية (عبدالوايلي، 2012، ص 611-612). وعلى هذا الأساس صنف الأشخاص إلى أنماط سعيًا إلى تحقيق احد أهم أهداف دراسة الشخصية ألا وهو الكشف عن الأسباب التي تجعل الأشخاص مختلفين في أساليب تصرفاتهم أو سلوكهم عندما يتعرضون إلى إحداث أو مواقف متشابهة (Raven & Rubin, 1983, p.25). في سنة 1964 من خلال جهود طبييين أمريكيين مختصين بالأمراض القلبية هما (ماير فريدمان Meyer Friedman) و (راي روزمان Ray Rosenman) أعلنوا تخطيطاً مقترحاً للشخصية المستهدفة للإصابة بمرض الشريان التاجي للقلب والتي أطلقوا عليه النمط السلوكي (A) وقد لاحظنا من خلال المقابلات الشخصية أن عدداً كبيراً من مرضاهما الذين يعانون من مشكلات الشريان الأبهري مثلاً ، جميعهم يشتركون بسمات شخصية تميزهم عن غيرهم من الناس، ومن السمات التي كانت تميز أولئك المرضى عن غيرهم (الطموح الدفاق، المنافسة الحادة، الترفزة، حدة الطبع، عدم التروي ، الحركات الجسمية العنيفة، الكلام غير المترابط والخالي من المغزى) على النقيض تماماً من النمط (A) يأتي النمط (B) والشخصية التي هي من النمط (B) تظهر فيه الخصائص الآتية: (هاديء ، ليس عدوانياً ، سلس الطبع، غير مشاكس ، قنوع ، غير اندفاعي، ليس متهوراً في طموحه)... وأن معظم البحوث المتعلقة بسلوك النمط (A) ركزت بقوة إلى نظرية النمذجة الاجتماعية ل(باندورا) وإلى التعزيزات الأسرية والثقافية في حدوث النمط السلوكي (A). وتشير نظرية التحليل النفسي أيضاً إلى أن الأشخاص من ذوي النمط (A) ينحدرون من أسر الأب السلي والأم العدوانية فيلجأ هؤلاء الأشخاص إلى الإنجاز كوسيلة لتحقيق الحاجات والإشباع الإنفعالي لتأكيد الذات. وينطلق (روجرز) في نظرية ل (مفهوم الذات) من مسلمة أساسية هي أن الشخص يتصرف بشكل يتسق مع مفهومه عن ذاته. وينشأ مفهوم الذات مما يسمى ب (التفاعلات التقويمية) مع الآخرين ، ولا سيما من كان منهم ذو مكانة كالوالدين في مرحلة الطفولة. ويعزى لنظرية (أدلر) في الشخصية تأثيرها في علم النفس المعرفي وعلم النفس الإنساني، من خلال توكيدها على أهمية الخبرات الذاتية بخصوص الواقع ، كما أن مفهومه الخاص بأسلوب الحياة له أهمية في البحوث المعاصرة الخاصة بنمط (A) من السلوك بوصفه عاملاً مهماً في الإصابة بأمراض القلب الذي يتصف بالعدائية والتنافس والنشاط القسري ، ويرى (رايت، 1988، Wright) أن أية نظرية نفسية ليس باستطاعتها أن تتصدى لتفسير سلوك النمط (A) ما لم يكن بمقدورها تحديد ثلاثة أمور أساسية هي : 1. السلوك الظاهر في كليته للنمط "A" 2. الأبنية النفسية أو المكونات الفعالة لسلوك هذا النمط. 3. الآلية أو الميكانيزم الفسيولوجي الكامن وراء حدوث هذا الشكل السلوكي . (إبراهيم، 2004، ص 24-32). أن الأفراد من ذوي نمط السلوك A يحاولون التحكم في جميع جوانب الحياة ، وهم قلقون للغاية ونشطين. وهؤلاء عندما لا يشعرون



بالسيطرة على سلوكهم يصبحون شديدي الإحباط والعدوانية ، وأنهم يبحثون عن الإبتقادات السلبيه لتصحيح أنفسهم عندما لا يستطيعون أداء مهمة بشكلها الصحيح . وهؤلاء أيضا منضبطين ولهم معايير عالية لأدائهم ، ويصلون الى مقر عملهم في وقت مبكر ، يأكلون ويتكلمون ويسيرون على عجل ويشعرون بالإحباط في حالة قيام الآخرين بأداء أعمالهم بصورة بطيئة . وعلى النقيض من ذلك فإن سمات الأفراد من ذوي نمط السلوك B هي متساهلة، منظمة ، حذرة ، أقل طموحا ، أكثر صبرا ، وأقل سوءا ، وهؤلاء يضعون قيمة أكبر للشعور بجودة الحياة (Fallahnejad& Hassanzadeh,2015,p.43).

أما بخصوص الشعور بالجودة فهو مجال من مجالات علم النفس، ولعلم النفس دوره المهم في دراسة السلوك الإنساني وتنميته وتحسينه ، والسلوك الإنساني هو الذي يسهم في تحقيق أو عدم تحقيق جودة البيئة لمحيطه بالإنسان والخدمات التي تقدم له ، أي أن جودة السلوك الإنساني تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق جودة الحياة والشعور بها ، والجودة هنا يقصد بها درجة الدقة والإتقان . ولقد اهتم الكثير من علماء النفس بدراسة الخبرات الذاتية الإيجابية والسمات الشخصية؛ لأنها تؤدي إلى جودة الحياة، وتجعل للحياة قيمة، وتحول دون الأعراض المرضية التي تنشأ عندما لا يكون للحياة معنى والشعور بالجودة فيها والشعور بالجودة هو رضا الفرد بنصيب هو قدره في الحياة ، والشعور الداخلي بالراحة . ومن ثم الشعور بالاستقلال والرضا الذاتي، وامتلاك الفرص لتحقيق أهداف ذات معنى، والشعور العام بالراحة والرضا والسعادة والسرور والنجاح (نعيسة، 2010، ص 151-152) والقدرة على تبني أسلوب حياتي يشبع الرغبات الفريدة واحتياجات الفرد . (Karen & others,1990,p.85) (نعيسة ، 2010، ص 151-152).. ومن أكثر النظريات حداثة لتفسير الشعور بجودة الحياة هي نظرية (رايف Ryff,1999) حول مفهوم السعادة النفسية إذ أن شعور الفرد بجودة الحياة ينعكس في درجة إحساسه بالسعادة التي حددها (رايف) بستة أبعاد يضم كل بعد ست صفات تمثل هذه الصفات نقاط التقاء لتحديد معنى السعادة النفسية الذي يتمثل في وظيفة الفرد الإيجابية في تحسين مراحل حياته وهذه الأبعاد هي : (الإستقلالية ، التمكّن البيئي ، النمو الشخصي ، العلاقات الإيجابية مع الآخرين ، تقبل الذات ، الهدف من الحياة)، (مبارك ، 2012 ، ص 726-727). أما (أندرسون ، 2003، Anderson) فقد أشار في نظريته الى إن إدراك الفرد لحياته يجعله يقيّم شخصا ما يدور حوله ، كما يمكنه من أن يكون أفكارا كي يصل الى الرضا عن الحياة ، وأن ثلاث سمات مجتمعة معا تؤدي الى الشعور بجودة الحياة : الاولى : وهي تتعلق بالأفكار ذات العلاقة بالهدف الشخصي الذي يسعى الفرد الى تحقيقه. الثانية : المعنى الوجودي الذي ينتصف العلاقة بين الافكار والاهداف. الثالثة : الشخصية والعمق الداخلي (Ventegodt et al,2003,p.14) و (مبارك ، 2012 ، ص 728).

2.2 ثانيا: الدراسات السابقة

أ. دراسات سابقة عن نمطي السلوك (A,B):

دراسة إبراهيم ، 2004 :

"أنماط الشخصية (A,B) وعلاقتها بالميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار "

هدف البحث الى التعرف على مستويات أنماط الشخصية (A,B) والميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية (A,B) مع كل عرض من أعراض الميل العصائيه ومع القدرة على إتخاذ القرار ، والتعرف على دلالة الفروق في أنماط الشخصية (A,B) والميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار تبعا لمتغيري (الجنس والإختصاص)، ومدى إسهام سمات أنماط الشخصية (A,B) في تباين أعراض الميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار . وقامت الباحثة بإعداد مقياس أنماط الشخصية (A,B) وإستخدام مقياس " كراون-كربسب " للميل العصائيه ومقياس القدرة على إتخاذ القرار . وبعد إستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس الثلاثة ، تم تطبيق المقياس على (500) طالب وطالبة أختيروا عشوائيا في أقسام كليات جامعة صلاح الدين- أربيل . وأستخدمت في معالجة البيانات الحقيبيه الإحصائية (Spss) للعلوم الإجتماعية وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية ومنها : 1. ميل أفراد العينة الى النمط (A) وذلك لحصولهم على درجات عالية ، لإن الدرجات المنخفضة تشير الى النمط الثاني (B). سجلت العينة ككل مستوى متوسط على مقياس الميل العصائيه ومستوى منخفض على مقياس القدرة على إتخاذ القرار . 2. وجود علاقة دالة بين أنماط الشخصية (A,B) مع كل عرض من أعراض الميل العصائيه ومع القدرة على إتخاذ القرار . 3. عدم وجود فرق دال إحصائيا في أنماط الشخصية (A,B) تبعا للجنس والإختصاص ، وجود فرق دال إحصائيا في الميل العصائيه تبعا للجنس ولصالح الإناث وعدم وجود فرق دال إحصائيا في الميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار تبعا للإختصاص ، ظهور إسهام دال معنويا لسمات أنماط الشخصية في أعراض الميل العصائيه والقدرة على إتخاذ القرار . وعلى ضوء النتائج توصلت الباحثة الى بعض التوصيات والمقترحات . (إبراهيم ، 2014، ص ب، ج، د)



دراسة عبدالواثلي، 2012 :

"المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية "A,B" لدى طلبة جامعة بغداد"

هدف البحث إلى 1- التعرف على مستوى المعنى في الحياة لدى طلبة جامعة بغداد على مقياس المعنى في الحياة والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى معنى الحياة تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور- إناث) والتخصص (علمي- إنساني) 2- التعرف على مستوى نمط الشخصية (A,B) على المقياس المعرب من قبل الباحثة وتطبيقه على طلبة جامعة بغداد، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى نمط الشخصية (A,B) تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور- إناث) والتخصص (علمي- إنساني) 3- التعرف على العلاقة بين المعنى في الحياة ونمط الشخصية (A,B) أدوات البحث استخدمت الباحثة مقياس المعنى في الحياة المعرب والمكيف على البيئة العراقية من قبل الاعرجي (2007). وقامت الباحثة بتعريب مقياس نمط الشخصية (A,B) وتكييفه على البيئة العراقية. أظهرت النتائج 1- إن طلبة جامعة بغداد يتمتعون بمستوى في المعنى في الحياة ووجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، ولا توجد فرق ذات دلالة على مقياس المعنى في الحياة تبعا للتخصص (علمي، إنساني). 3- ميل الطلبة إلى النمط (A) ولا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات (الذكور - الإناث) والتخصص (علمي- إنساني) على مقياس نمط الشخصية (A,B). وعلى ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات والمقترحات. (عبدالواثلي، 2012، ص609)

ب. دراسات سابقة عن الشعور بالجودة :

دراسة جاسم والآخرين، 2011

"تحقيق الذات والشعور بالجودة وعلاقتها بدقة أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل". ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأساليب المسح والدراسات الارتباطية والدراسات المقارنة، وقد تكونت عينة البحث من طالبات المراحل الثانية والثالثة والرابعة بمجموع (45) طالبة من أصل (68) بنسبة بلغت (66.17%) . واستخدم الباحثون مقياسي (تحقيق الذات) و (الشعور بالجودة) فضلاً عن الاختبارات المهارية في كرة اليد وبعد إثبات الشروط العلمية للأدوات المذكورة أجرى الباحثون تجربتهم الرئيسة ليصلوا إلى استنتاجات نلخصها بالآتي :-

- تميزت طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل في المراحل المختلفة بمستويات متوسطة وأقل من الوسط في تحقيق الذات بينما تميزت بمستويات عالية نسبياً في الشعور بالجودة، وتميزت طالبات كلية التربية الرياضية في المراحل المختلفة بمستويات وسط في مهارتي (التصويب) و(الاستلام والتسليم) بكرة اليد.
- هناك علاقة ارتباط حقيقية بين كل من تحقيق الذات والشعور بالجودة والتصويب والاستلام والتسليم ولجميع طالبات المراحل المختلفة. هناك فروق حقيقية بين طالبات المراحل الثانية والثالثة والرابعة في (تحقيق الذات) و (الاستلام والتسليم)، ولم تكن في (الشعور بالجودة) و(التصويب) (جاسم والآخرين، 2011، ص357).

دراسة نعيصة، 2012 :

" جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين "

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين حسب متغيرات البلد (المحافظة)؛ دمشق واللاذقية، والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) ، والتخصص (علوم نظرية، علوم تطبيقية)، للتعرف على جودة الحياة لدى عينة من هاتين الجامعتين. وقد تم استخدام مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد (منسيوكاظم، 2006) بلغ عدد أفراد العينة ككل (360) طالباً بينهم (180) طالباً من طلبة جامعة دمشق، و (180) طالباً من طلبة جامعة تشرين. ومن أهم النتائج: وجود مستوى متدنٍ من جودة الحياة الجامعية لدى طلبة كل من جامعتي دمشق و تشرين. التأثير المشترك للمتغيرات الديموغرافية الثلاثة معاً في جودة الحياة. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين دخل الأسرة وأبعاد جودة الحياة. وانتهت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات، منها إعطاء الطالب مساحة أكبر من الحرية لإثبات الذات وتحقيقها من خلال اختيار نوع الدراسة المناسبة مع قدراته وميوله، وتخصيص مرشد أكاديمي ونفسي يقدم خدمات الإرشاد الفردي والجمعي للطلاب، وتطوير قدرة الطلاب على عملية التربية الذاتية، وتوسيع آفاق البحث الذاتي عن المعرفة بما يحقق مستوى أعلى من جودة الحياة الجامعية بإدارة الوقت، وإدخال مفهوم جودة الحياة في بعض مقررات علم النفس. (نعيصة، 2012، ص145)

3. إجراءات البحث:

يتضمن إجراءات البحث إتباع المنهج الوصفي الإرتباطي لتحقيق أهداف البحث، ويتضمن أيضا مجتمع البحث وعينته ، وأدوات البحث وصدق وثبات المقياسين ، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحقيق الأهداف .

1.3 المجتمع وإختيار العينة :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثانية فقط لأقسام كلية التربية في جامعة صلاح الدين/أربيل للسنة الدراسية 2016-2017 وحسب ماجاء في إحصاء وحدة تسجيل الكلية للطلبة الذين مستمرين بالدوام كما مبين في الجدول (1)، ولجأ الباحث إلى إختيار عينة عشوائية تتكون من(100) طالب وطالبة في القسمين ، إلا أن (7) منهم رفضوا المشاركة ، وبقيت من العينة (93) طالب وطالبة منها (40) طالبا وطالبة من المرحلة الثانية في قسم الإرشاد التربوي النفسي و(53) طالبا وطالبة في قسم التربية الخاصة في كلية التربية.

الجدول (1) يبين عدد أفراد مجتمع البحث حسب أقسام الكلية والعينة

النسبة المئوية للعينة	عدد أفراد العينة	العدد الكلي لمجتمع البحث	مجتمع البحث حسب الجنس			أقسام كلية التربية
			المجموع	الإناث	الذكور	
%9.548	93	974	158	101	57	اللغة العربية
			201	122	79	اللغة الكوردية
			50	33	17	الإرشاد التربوي النفسي
			66	32	34	التربية الخاصة
			74	53	21	اللغة الإنكليزية
			151	125	26	علوم الحياة
			72	53	19	الرياضيات
			72	49	23	الفيزياء
			130	99	31	الكيمياء

2.3 أدوات البحث:

أ. مقياس نمطي السلوك A,B :

إعتمد الباحث على مقياس انماط الشخصية(A,B) من إعداد (إبراهيم ،2004) وهي إعتمدت في إعداد هذا المقياس على عدد من المقاييس، كمقياس(Web Survy) و مقياس الشخصية نمط A,B (Nvancevich,1980,P.2) ومقياس (جنكز، 1979) المعدل من قبل (صالح، 2000) ومقياس (علي،1994) لقياس نمط A للشخصية . وبالإعتماد أيضا على الأدبيات والدراسات السابقة والذي يتكون من (54) فقرة بصورته النهائية وإستخرجت للمقياس الخصائص السايكومترية الملحق (1). وأمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة وهي: (ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي أحيانا ، ينطبق علي نادرا ، لا ينطبق علي ابدا). حيث صحح المقياس بإعطاء أربع درجات لكل إجابة دالة على نمط السلوك (A) عندما تكون الإجابة بإختيار البديل الأول(ينطبق علي دائما) وثلاث درجات في حالة إختيار البديل الثاني (ينطبق علي غالبا) ودرجتين في حالة إختيار البديل الثالث(ينطبق علي أحيانا) ودرجة واحدة للبديل الرابع (ينطبق علي نادرا) وصفر للبديل(لا ينطبق علي ابدا). وأعطيت الدرجات بصورة عكسية للبدايل بالنسبة للإجابة الدالة على نمط السلوك (B). علما أن الدرجات الأعلى من الوسط الفرضي تدل على نمط السلوك (A) والدرجات الأقل من الوسط الفرضي تدل على نمط السلوك (B).

ب . مقياس الشعور بالجودة:

إعتمد الباحث على مقياس الشعور بالجودة لـ (Schamoach) والمترجم من قبل (محمد شحاته ربيع) ، يتكون هذا المقياس من (20) فقرة تصف بعض السلوكيات من الحياة اليومية عامة ، الملحق (2)، يقيس المقياس الشعور بالجودة - والشعور بالجودة معناه اللياقة النفسية التي تلزم الأشخاص الذين يعملون في المواقع المختلفة . وأمام كل فقرة إختياران (نعم - لا) حيث يجب المفحوص من كل فقرة بـ (نعم أو لا) ، وتصحح المقياس بإعطاء (4 درجات) لكل إجابة بنعم ، وإعطاء (صفر) لكل إجابة بلا . وتفسر الدرجات كما يلي : من (80 إلى 70) ممتاز في الشعور بالجودة واللياقة النفسية ، ومن (69 إلى 60) جيد في الشعور

بالجودة واللياقة النفسية ، أقل من (60) يحتاج الشخص أن يراجع أسلوب حياته وعاداته ليكون أكثر قدرة على تحمل ضغوط الحياة وتحقيق النجاح. علما أن هذا المقياس يناسب مستوى عمري 16 سنة فما فوق . ويناسب مستوى تعليمي ثانوية عامة فما فوق ويطبق فرديا أو جماعيا . (ربيع، 2009، ص 636-639)

3.3 الصدق Validity :

الإختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه(السيد، 1979، ص 549). إستخدم الباحث الصدق الظاهري للمقياسين. فقد وافق (11) من الخبراء والمحكمين من أصل (13) من الخبراء والمحكمين على المقياسين . الملحق (3) وبنسبة (84.62%). فبالنسبة لمقياس الشخصية A,B) نمطي السلوك A,B) كان الإتفاق على (50) فقرة من أصل (54) فقرة ، وحذف الفقرات (27،31،37،39) التوضيح في الملحق (1) ، لعدم إتفاق نسبة (80%) من الخبراء عليها وتعديل بعض الفقرات الأخرى من ضمن الفقرات الموافقة عليها وهي الفقرات (1،3،6،7،10،11،26،28،36،47،51) التوضيح في ملحق (1) و(4) . أما بالنسبة لمقياس الشعور بالجودة كان الإتفاق على (19) فقرة ، وحذف الفقرة رقم (3) التوضيح في الملحق (2) ، لعدم إتفاق نسبة (80%) من الخبراء عليها ، وتعديل بعض الفقرات من ضمن الفقرات الموافقة عليها وهي الفقرات (8،11،13،16،18) التوضيح في ملحق (2) و(4) ، وفرز الفقرة رقم (5) الى فقرتين. التوضيح في ملحق (2) و(4)

4.3 الثبات Reliability :

إستخدم الباحث أسلوب الإختبار وإعادة الإختبار test-retest في البحث الحالي لحساب معامل الثبات للمقياسين وللتحقق من ذلك طبق الباحث المقياسين سوية على عينة من طلبة كلية التربية والبالغة عددهم (25) فردا ، وأعيد تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية بعد (14) يوما ، وبعد إستخدام معامل إرتباط بيرسون بلغ قيمة معامل ثبات مقياس الشخصية نمطي السلوك (A,B) للبحث الحالي (0.79) . وقيمة معامل ثبات مقياس الشعور بالجودة للبحث الحالي هي (0.83) .

5.3 التطبيق النهائي :

طبقت أدوات البحث الملحق (4) معا على عينة البحث في نيسان /2017 والبالغة عددهم (93) فردا وتبعا للجنس والقسم . وبعد إستلام الإستمارات والحصول على البيانات وتفريغها وتبويبها ، إعتد الباحث على المعادلات الإحصائية الموجودة في الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss) (ومنها الإختبار التائي لعينة واحدة ، والإختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل إرتباط بيرسون) لتحقيق الأهداف .

4. عرض النتائج وتفسيرها

1.4 الهدف الأول : مستويات نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى أفراد العينة .

الجدول (2) نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والفرضية لدى عينات مختلفة

والعينة ككل للمقياسين

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الدرجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الجنس	مستويات المقياسين
	الجدولية	المحسوبة							
0.05 دال	2.069	9.78	23	9.90	100	119.75	24	الذكر	نمط A للشخصية
0.05 دال	2.160	5.27	13	3.86	100	94.57	14	الذكر	نمط B للشخصية
0.05 دال	2.040	12.68	32	9.06	100	120.00	33	الأنثى	نمط A للشخصية
0.05 دال	2.080	6.53	21	3.33	100	95.36	22	الأنثى	نمط B للشخصية
0.05 غير دال	12.706	11.00	1	4.24	40	38.02	2	الذكر	ممتاز في الشعور



									بالجودة
0.05	2.179	28.15	12	2.87	40	63.33	13	الذكر	جيد في الشعور بالجودة
0.05	2.074	6.04	22	7.81	40	49.83	23	الذكر	سيء في الشعور بالجودة
0.05	2.262	61.500	9	1.69	40	72.80	10	الأنثى	ممتاز في الشعور بالجودة
0.05	2.120	28.222	16	3.55	40	63.61	17	الأنثى	جيد في الشعور بالجودة
0.05	2.052	5.17	27	8.59	40	48.39	28	الأنثى	سيء في الشعور بالجودة
0.05	1.980	6.91	92	14.34	100	110.28	93	العينة ككل	مقياس نمطي السلوك A,B
0.05	1.980	14.65	92	11.04	40	56.77	93	العينة ككل	مقياس الشعور بالجودة

يتبين من الجدول (2) مؤشرات إحصائية لمستويات مختلفة للمقياسين ذات أكثرية دالة عند مستوى الدلالة (0.05) عند درجات حرية مختلفة، حيث أظهرت نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة دلالة الفروق الإحصائية الدالة بين المتوسطات الحسابية والمتوسطات الفرضية لمستويات المقياسين . فبالنسبة لقيمة للمتوسطات الحسابية لخصائص نمط الشخصية A للذكور والإناث أكبر من قيمة المتوسطات الفرضية ودالة ، أي وجود مؤشرات هذه الخصائص هي لصالح أفراد العينة من الذكور والإناث . أما مؤشرات خصائص نمط الشخصية B للذكور والإناث هي أقل مما موجود في المجتمع ودالة لصالح المجتمع . أما بالنسبة لمستويات الشعور بالجودة (ممتاز، جيد، سيء) لأفراد العينة من الذكور والإناث. فمؤشرات مستوى ممتاز في الشعور بالجودة لدى الذكور تشير الى غير دالة وبالنسبة الى الإناث تشير الى الدالة ، وهنا يجب الإشارة الى أن عدد أفراد العينة من الإناث أكثر من الذكور في مستوى ممتاز في الشعور بالجودة ، أما مؤشرات مستوى جيد في الشعور بالجودة فدالة إحصائيا لصالح الذكور والإناث ، وبالنسبة لمؤشرات مستوى سيء في الشعور بالجودة فهي دالة أيضا إحصائيا لصالح الذكور والإناث إلا أن هذا المستوى هي أدنى مستوى من الشعور بالجودة . وبالنسبة للمقياسين أيضا دالة إحصائيا ، وهذا يدل على أن أفراد العينة يتمتعون بخصائص ومستويات مختلفة من أنماط الشخصية والشعور بالجودة.

2.4 الهدف الثاني: دلالة الفروق الإحصائية في نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة تبعا للجنس والقسم لدى العينة .

الجدول(3) نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في المقياسين تبعا للجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المقياس
	الجدولية	المحسوبة						
0.05 غير دال	1.980	0.108	91	14.75	110.47	38	الذكور	نمطي السلوك A,B
				14.19	110.15	55	الإناث	
0.05	1.980	0.637	91	10.14	55.89	38	الذكور	الشعور



بالجودة	الإناث	55	57.38	11.67	غير دال
---------	--------	----	-------	-------	---------

يتبين من الجدول (3) أن نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين تشير في مقياس نمط الشخصية A,B ومقياس الشعور بالجودة تبعا للجنس الى أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وغير دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وبدرجة الحرية (91) أي أن الفرق بين قيم المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث في المقياسين لم تصل الى مستوى الدلالة الإحصائية. ويعتقد الباحث بأن هذه النتائج إن دلّ على شيء فإنها تدل على أن مؤثرات ظروف التنشئة الإجتماعية والتربوية والتعليمية هي نفسها بالنسبة للذكور والإناث لذلك فهم لهم سمات متقاربة من نمطي الشخصية وشعور متقارب بالجودة.

الجدول(4) نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في المقياسين تبعا للقسم

المقياس	القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						الجدولية	المحسوبة
نمط السلوك A,B	الإرشاد التربوي والنفسي	40	112.75	14.29	91	1.980	0.898
	التربية الخاصة	53	110.21	12.91			
الشعور بالجودة	الإرشاد التربوي والنفسي	40	55.55	10.95	91	1.980	0.942
	التربية الخاصة	53	57.74	11.16			

يتبين من الجدول (4) أن نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين تشير في مقياس نمط الشخصية A,B ومقياس الشعور بالجودة تبعا للقسم العلمي الى أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وغير دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وبدرجة الحرية (91) أي أن الفرق بين قيم المتوسطات الحسابية بين قسم الإرشاد التربوي والنفسي وقسم التربية الخاصة في المقياسين لم تصل الى مستوى الدلالة الإحصائية ... وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (إبراهيم، 2004) و(عبدالوايلي، 2012) في عدم وجود فرق دال إحصائيا بين الطلبة في نمطي السلوك A,B تبعا للجنس والإختصاص. وتتفق أيضا مع دراسة (جاسم والأخرون، 2011) في أن الطلبة يتمتعون بمستويات عالية نسبيا في الشعور بالجودة. ولا تتفق مع دراسة (نعيسة، 2012) والتي تشير الى وجود مستوى متدن من جودة الحياة لدى الطلبة.

3.4 الهدف الثالث: العلاقة الإرتباطية بين كل من نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى العينة الكلية

الجدول (5) العلاقة الإرتباطية بين مقياس نمطي السلوك A , B للشخصية ومقياس الشعور بالجودة

أنماط المقياس	الشعور بالجودة	مستوى الدلالة
نمط السلوك A للشخصية	- 0.036	0.05 غير دال
نمط السلوك B للشخصية	0.344	0.05 دال

تشير النتائج في الجدول (5) بعد إستخدام معامل إرتباط بيرسون إلى أن هناك علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين نمط السلوك B للشخصية والشعور بالجودة لدى أفراد العينة وهذا مؤشر إحصائي ومنطقي جيد لتمتع أفراد العينة من ذوي خصائص نمط السلوك B للشخصية بالشعور بالجودة عند مستوى دال إحصائيا، وأيضا تشير النتائج بأن هناك علاقة إرتباطية ضعيفة وسالبة بين نمط السلوك A للشخصية والشعور بالجودة وغير دال عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وكلما زادت خصائص نمط السلوك A للشخصية لدى أفراد العينة قلت خصائص الشعور بالجودة لديهم.



الإستنتاجات :

1. وجود مستويات دالة من سمات نمطي السلوك A,B للشخصية ، ومستويات من الشعور بالجودة لدى أفراد العينة.
2. لاتوجد فروق دالة في مستويات نمطي السلوك A,B للشخصية والشعور بالجودة لدى أفراد العينة تبعاً للجنس والقسم.
3. وجود علاقة موجبة دالة بين أفراد العينة من ذوي السمات نمط السلوك B والشعور بالجودة ، وهؤلاء الأفراد يتمتعون بمستوى عالي من الشعور بالجودة .

التوصيات: على وفق ما توصل إليه الباحث من النتائج في البحث الحالي يوصي بما يأتي :

1. الإهتمام بالطلبة وتنمية جميع جوانب شخصيتهم في المؤسسات التربوية و التعليمية والتدريبية التابعة لوزارتي التربية والتعليم العالي وخاصة طلبة قسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة وذلك بتنمية الجوانب الإيجابية من نمطي السلوك "A,B" والتمتع بالحياة والشعور بالجودة فيها .
2. تنمية النواحي العملية والتجريبية لدى طلبة قسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة وذلك من أجل كشف طاقاتهم وقدراتهم ونوعية سلوكهم أثناء أدائهم العملي في مؤسسات التربية والتعليم والقطاع الخاص ومن ثم توجيههم بإتجاه الصحيح في الحياة .

المقترحات: يقترح الباحث ما يأتي :

1. إجراء دراسة تتناول علاقة نمطي السلوك A,B بالإنهك النفسي لدى طلبة الجامعة .
2. إجراء دراسة تتناول علاقة الشعور بالجودة بتحقيق الذات لدى حملة الشهادات العليا الدكتوراه وما بعد الدكتوراه.
3. إجراء دراسة تتناول علاقة نمطي السلوك A,B والشعور بالجودة لدى فئات أخرى في المجتمع كالعاملين ، والموظفين ، والنساء العانسات ، وربات البيوت .

المصادر:

- ابراهيم، ريزان علي (2004). أنماط الشخصية " A-B" وعلاقتها بالميول العصابية والقدرة على إتخاذ القرار ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- الاشول، عادل عزالدين (2005) : نوعية الحياة من المنظور الاجتماعي والنفسي والطبي، وقائع المؤتمر العلمي الثالث : الانماء النفسي والتربوي للنساء العربي في ضوء جودة الحياة، جامعة الزقازيق ، مصر، 10-16 مارس.
- جاسم ، عامر سعيد والأخرون (2011). تحقيق الذات والشعور بالجودة وعلاقتها بدقة أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل . مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع، المجلد الرابع ، 2011 .
- دردير ،نشوة كرم عمار ابو بكر (2007) . الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ، ب) وعلاقته باساليب مواجهة المشكلات، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الفيوم.
- الكبيسي، محمد عياش(2010). أنماط الشخصية وإشكالات القيادة والتربية في العمل الإسلامي المعاصر ، ط 1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع عمان - الأردن .
- مبارك، بشرى عناد(2012). جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى النساء المتأخرات عن الزواج ، مجلة كلية الآداب، جزء 2 العدد / 99 .
- نعيسة ، رغداء علي (2010). جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين . مجلة جامعة دمشق . المجلد 28 . العدد الأول . 2012 .
- السيد ، فؤاد البهي (1979) . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط3 المعدلة ، دار الفكر العربي .
- ربيع ، محمد شحاته (2009). قياس الشخصية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- صالح ، قاسم حسين(2000). التفكير الإضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- عبدالواثلي، جميلة رحيم (2012). المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (A,B) لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة الأستاذ، العدد (201) .

Dubriem, A.J.(2004). Applying Psychology. Prentice – Hall .

Dembroski, T.M & Costa, P.T.(1987).Coronary-prone behavior- Components of type A patterns and hostility. Journal of Personality .

Raven, H.B.& Rubin,J.Z(1983): Social Psychology, John Wiley & Sons, NewYork.

Karen, O., Lambour, G. & Greenspan, S. (1990). Persons in transitionIn: R. L.

Schalock& M. Begab (Eds.), Quality of life perspectives and issues (pp. 85-92). Washington: American Association on Mental Retardation.

Ventegodt,C. et al., (2003).Measurement of Quality of life, the scientific

World Journal ,No.(3) .



Rabe, Noor Suzilawati, et al. (2018). Perceptual study on conventional quality Of life indicators. Journal issue 1/ 2018 p.303-313.

Alfulajj, Abdul Rahman., Alnasir, Faisal Abdullatif., (2014). Type A and B personalities from a psychological perspective among Medical Students. International Journal of psychophysiology. V. 4, No. 7 .

Fallahnejad, Zahra., Hassanzadeh, Ramazan (2015). The Relationship between Nurses personality Type and job satisfaction. Journal of Nursing and Midwifery, Sciences 2015 : 2(2) : 42-47.

Kanten, Pelin., et al. (2017). Exploring the Role of A,B,C and D Personality Types On Individuals work-Related Behaviors and Health Problems: A Theoretical Model. International Journal of Business and Management Invention .V.6 Issue7.

جامعة صلاح الدين - أربيل
كلية التربية
قسم الإرشاد التربوي النفسي
السيد
المحترم

الملحق (1)
مقياس نمطي السلوك (A,B) كما عرض على الخبراء والمحكمين

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببحث موسوم ب (نمط السلوك A,B وعلاقتها بالشعور بالجودة لدى طلبة قسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة "دراسة مقارنة") ولهذا الغرض إعتد الباحث على مقياس أنماط الشخصية (A,B) من إعداد (إبراهيم، 2004) وذلك بالإعتماد على عدد من المقاييس والأدبيات والدراسات السابقة والذي يتكون من (54) فقرة. وأما كل فقرة خمسة بدائل للإجابة وهي: (ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي أحيانا ، ينطبق علي نادرا ، لا ينطبق علي ابدا). علما أن الدرجات الأعلى من الوسط الفرضي تدل على نمط السلوك (A) والدرجات الأقل من الوسط الفرضي تدل على نمط السلوك (B).

وتتميز الشخصيات من نمط (A) بنفاذ الصبر والسرعة والانجاز العالي وذي نزعة تنافسية متعددة الأوجه والدقة في المواعيد وعدواني وغاضب ، اما الشخصيات من نمط (B) فتتصف بالصبر والهدوء والعيش بسلام والتمهل والإتزان والاسترخاء .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية أرجو بيان رأيكم في صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لبيئتنا ومجتمعنا ، وذلك بوضع إشارة (/) في الحقل المناسب لها وإجراء التعديلات الضرورية إن وجدت ، أو إبداء أية ملاحظات ضرورية لطفًا. مع تقديري وإمتناني لجهودكم وتعاونكم .

فقرات مقياس نمطي السلوك (A,B)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	أجد نفسي متسرعاً في حديثي .			تعديل الفقرة
2	أكره الوقوف في الطابور .			
3	أنظر لنفسي عنصراً تنافسياً و قيادياً .			تعديل الفقرة
4	أرى ان التزاماتي فوق طاقتي .			
5	اصبح حاد الطبع عندما ينبغي علي ان انتظر شيئاً ما.			
6	لا اتعاضى عن الأخطاء التي يرتكبها الآخرون أثناء حديثهم معي			تعديل الفقرة
7	افكر في اشياء اخرى أثناء محادثتي .			تعديل الفقرة
8	اصبح صبورا عند انتظاري لشيء ما.			
9	أحب الفعاليات الهادئة وغير التنافسية .			
10	أمارس درجة أعلى من ضبط النفس في التعامل مع الأمور الحياتية .			تعديل الفقرة
11	أعاقب من يخطئ بعمله الذي أنا مسؤول عنه.			تعديل الفقرة
12	أتسرع الخطى أثناء المشي .			
19	أحب التحدي في العمل للاحقق التفوق.			
20	أتمتع بدرجة عالية من الدافعية لانجاز اعمالتي .			
21	أنتصف بالانتباه واليقظة الزائدة .			
22	عندما أغضب اتفوه بعبارات غير ملائمة .			



23	یتبدد ترکیزي حينما افكر فيما سيحدث .		
24	اكره الانتظار حتى ولو لفترة قصيرة.		
25	اسعى للحصول على مكانة افضل مما أنا عليه .		
26	أعتقد بقوة الشعر القائل (إذا أردت انجاز العمل بصورة جيدة فقم به بنفسك) .	تعديل الفقرة	
27	لدي نظرات حادة يصحبها كف للضحك او الابتسام .	حذف الفقرة	/
28	عندما اهزم في منافسة ، اثور و احاول ايداء خصمي.	تعديل الفقرة	
29	احتفظ بمشاعري لنفسي.		
30	استمتع بالمنافسة كونها مثيرة .		
31	يقال باني اقوم بحركات رتيبة للقدمين او الاصابع او الفكين.	حذف الفقرة	/
32	يصفني الآخرون بان لدي حقد او ميول عدوانية .		
33	امتلك الوقت الكافي للتمتع او الاسترخاء.		
34	اتضايق حتى من الأمور البسيطة .		
35	عندما اعمل مع الآخرين فأنا احب ان اكون افضل منهم .		
36	اعمل بشكل افضل تحت الضغط أو الجهد .	تعديل الفقرة	
37	أجد نفسي مشدودا عضليا (قبضة يد مضمومة) .	حذف الفقرة	/
38	اشعر برغبة في تحطيم الأشياء .		
39	الموعد المحدد لا يعد شيئا مهما لتحفيزي على انهاء العمل	حذف الفقرة	/
40	لا احب الأعمال التي لا تثير التنافس مع الآخرين.		
41	اعتقد ان بعض الهوايات كالصيد او الألعاب الشعبية مضيعة للوقت .		
42	أنا من النوع الذي يستثار عصبيا .		
43	لا اغفر لمن الحق الاذي بي .		
44	اتصف بسرعة الاستجابة .		
45	اتهدد بعمق وبكثرة .		
46	ان سعادتني تأتي من نجاحي في تحقيق اهدافي .		
47	لا ادع الناس تعرف متى اكون غاضبا .	تعديل الفقرة	
48	لا ارغب باستعجال الآخرين من حوالي .		
49	أشعر باني ذي شخصية معتدلة .		
50	اتحمل الصعاب من اجل الوصول الى ما اطمح اليه.		
51	عندما اكون مع مجموعة لاتخاذ قرار ما ، فأنا أفضل أن يكون رأيي هو القرار المنتخب .	تعديل الفقرة	
52	عادة ما اركز على حل مشكلة واحدة في وقت واحد .		
53	اطيق الاصغاء للشخص الذي يحدثني ببطء فاستعجله بالكلام		
54	اقوم باكثر من عمل في وقت واحد		

جامعة صلاح الدين- أربيل
 كلية التربية
 قسم الإرشاد التربوي النفسي
 الى السيد
 المحترم
 تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببحث موسوم ب (نمط السلوك A,B وعلاقتها بالشعور بالجودة لدى طلبة قسمي الإرشاد التربوي النفسي والتربية الخاصة "دراسة مقارنة") ولهذا الغرض إعتد الباحث على مقياس الشعور بالجودة للمؤلف (أنيناشامباخ Schamoach) والمترجم من قبل (محمد شحاتة ربيع) والذي يتكون من (20) فقرة وأمام كل فقرة بديلين للإجابة وهي (نعم ، لا) . حيث أن كل إجابة بنعم تعطي (4) درجات وكل إجابة بلا تعطي (صفر) . وتفسر الدرجات كما يلي : من (80 إلى 70) ممتاز في الشعور بالجودة واللباقة النفسية . ومن (69 إلى 60) جيد في الشعور بالجودة واللباقة النفسية . وأقل من (60) يحتاج الشخص أن يراجع أسلوب حياته وعاداته ليكون أكثر قدرة على تحمل ضغوط الحياة وتحقيق النجاح .
 الشعور بالجودة معناه (اللباقة النفسية التي تلزم الشخص ليواجه مقدرات هذه الحياة . وهذا الشعور علامة إيجابية من علامات الصحة النفسية ويرتبط بالسعادة النفسية وشعور الفرد بأنه في أحسن الأحوال ، كما يرتبط بالتوافق الذاتي الذي هو من جوهره إقامة علاقات راضية مرضية مع الذات .)



ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية أرجو بيان رأيكم في صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لبيئتنا ومجتمعنا ، وذلك بوضع إشارة (/) في الحقل المناسب لها وإجراء التعديلات الضرورية إن وجدت ، أو إبداء أية ملاحظات ضرورية لطفًا. مع تقديري وإمتناني لجهودكم وتعاونكم .

مقياس الشعور بالجودة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	نادرا ما يضطرب نومي أو أصاب بالأرق .			
2	طاقتي على العمل تكون جيدة في الصباح وتستمر كذلك طول اليوم .			
3	عانيت من المرض لمدة أقل من خمسة أيام في العام الماضي .		/	حذف الفقرة
4	مازلت أشعر بالتفاؤل في النظرة إلى المستقبل .			
5	أدخن وأتناول المشروبات الروحية .			فرز الى فقرتين
6	أحرص على تناول الطعام الصحي والمفيد .			
7	أنا أقرب إلى النحافة مني إلى السمنة .			
8	أنا معتدل في تناول الطعام لست شرها ولا مقلًا .			تعديل الفقرة
9	أمارس الرياضة بشكل منتظم .			
10	أحتاج إلى أي من العقاقير الطبية بصفة دائمة .			
11	أنا أهتم كثيرا بمستقبلي ولكنني لا أقلق بشأنه.			تعديل الفقرة
12	علاقتي بمن حولي علاقات مرنة وطيبة .			
13	لدى فكرة واضحة عن أهدافي وخططي لبلوغها .			تعديل الفقرة
14	نادرا ما أشعر بالإحباط أو خيبة الأمل .			
15	أحصل على قسط وافر من الراحة كل يوم .			
16	لي بعض الهوايات أفضي في ممارستها بعض الوقت .			تعديل الفقرة
17	أعرف أن الحياة اليومية تشوبها المتاعب أحيانا، ولكنني لا أتضايق مع ذلك .			
18	أستطيع أن أشارك الآخرين مشاعرهم كما أسمح لهم بمشاركتي مشاعري.			تعديل الفقرة
19	أهتم بلبائقي وصحتي البدنية في المقام الأول .			
20	أحب الحياة ، ولا أشعر بالخوف من الموت .			

الملحق (3)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين للصدق الظاهري للمقياسين حسب المرتبة العلمية والحروف الأبجدية

ت	اللقب والإسم	الإختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د. إحسان عليوي الدليمي	القياس والتقويم	كلية التربية (إبن الهيثم) - جامعة بغداد
2	أ.د. إسماعيل إبراهيم علي	علم النفس التربوي	كلية التربية إبن الهيثم - جامعة بغداد
3	أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	الشخصية والصحة النفسية	كلية الآداب - جامعة صلاح الدين / أربيل
4	أ.د. محمد سعود الشمري	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة المستنصرية
5	أ.د. ناجي محمود التواب	علم النفس التربوي	كلية التربية (إبن الهيثم) جامعة بغداد
6	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية - جامعة الموصل
7	أ.د. عمر إبراهيم عزيز	علم النفس التربوي	كلية الآداب - جامعة صلاح الدين / أربيل
8	أ.د. عمر ياسين إبراهيم الجباري	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة صلاح الدين / أربيل
9	أ.د. صباح أحمد محمد النجار	علم النفس الإجتماعي	كلية الآداب - جامعة صلاح الدين / أربيل
10	أ.د. شه وبو عبدالله ملا طاهر	الإرشاد النفسي	كلية التربية - جامعة صلاح الدين / أربيل
11	أ.م.د. محمد محي الدين صادق الجباري	القياس والتقويم	كلية التربية - جامعة صلاح الدين / أربيل
12	أ.م.د. فارس كمال عمر نظمي	علم النفس الإجتماعي	كلية الآداب - جامعة صلاح الدين / أربيل
13	أ.م.د. ريزان علي إبراهيم	علم النفس التربوي	كلية الآداب - جامعة صلاح الدين / أربيل

الملحق (4)

جامعة صلاح الدين - أربيل

كلية التربية

المقياسين بعد تعديل الخبراء وإجراء التطبيق

قسم الإرشاد التربوي النفسي



عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

أن الذي بين يديك مقياسين ، يتكون كل واحد من هذين المقياسين من مجموعة من الفقرات التي تقيس الشخصية ، لذا يرجى الباحث تعاونكم معه وذلك بقراءة دقيقة للمقياسين ، ومن ثم وضع علامة (/) تحت البديل وأمام الفقرة التي تتناسب مع أفكارك ووجهة نظرك ، والجواب الذي تختاره هو الجواب الصحيح فقط ، وشكرا لتعاونكم .

الجنس : الذكر () ، الأنثى ()

القسم العلمي : الإرشاد التربوي النفسي () ، التربية الخاصة ()

مقياس نمطا أ . ب التعديل و التطبيق

ت	الفقرات	ينطبق عليّ دائما	ينطبق عليّ غالبا	ينطبق عليّ أحيانا	ينطبق عليّ نادرا	لا ينطبق عليّ أبدا
1	أجد نفسي متسرعاً في الكلام .					
2	أكره الوقوف في الطابور .					
3	أتميز بكوني عنصر تنافسي و قيادي .					
4	أرى ان التزاماتي فوق طاقتي .					
5	أصبح حاد الطبع عندما ينبغي علي ان انتظر شيئا ما					
6	لا انتعاض عن الأخطاء التي يرتكبها الآخرون في سلوكهم نحوي .					
7	أفكر في اشياء اخرى أثناء محادثتي مع الآخرين.					
8	أصبح صبورا عند انتظاري لشيء ما.					
9	أحب الفعاليات الهادئة وغير التنافسية .					
10	أمارس ضبط النفس في التعامل مع الأمور الحياتية.					
11	أعاقب من يخطئ في العمل الذي أنا مسؤول عنه.					
12	أتسرع الخطى أثناء المشي .					
13	ينفذ صبري في حالة قيام الآخرين بعملهم ببطء .					
14	أمتلك درجة عالية من روح التنافس.					
15	أعتمد على نفسي كثيرا.					
16	أستمتع (بالنكتة) التي تحمل روح السخرية من الآخرين .					
17	أتسرع في تناول الطعام مقارنة مع غيري .					
18	ألتزم الهدوء في الحالات الطارئة او المحرجة .					
19	أحب التحدي في العمل لاحقق التفوق.					
20	أتمتع بدرجة عالية من الدافعية لانجاز اعمالى .					
21	أنصف بالانتباه واليقظة الزائدة .					
22	عندما أغضب اتفوه بعبارات غير ملائمة .					
23	يتبدد تركيزي حينما أفكر فيما سيحدث .					
24	أكره الانتظار حتى ولو لفترة قصيرة .					
25	أسعى للحصول على مكانة افضل مما أنا عليه.					
26	يعجبني المقولة القائلة (إذا أردت انجاز العمل بصورة جيدة فقم به بنفسك) .					
27	عندما أهزم في منافسة ، أحاول اإذاء خصمي.					
28	أحتفظ بمشاعري لنفسي.					
29	أستمتع بالمنافسة كونها مثيرة .					
30	أصفني الآخرون بان لدي حقد او ميول عدوانية .					
31	لا أمتلك الوقت الكافي للتمتع او الاسترخاء.					
32	أضايق حتى من الأمور البسيطة .					
33	عندما أعمل مع الآخرين فأنا أحب ان أكون افضل منهم .					



34	اعمل بشكل افضل عندما أكون تحت ضغط ما .
35	اشعر برغبة في تحطيم الأشياء .
36	لا احب الأعمال التي لا تثير التنافس مع الآخرين.
37	اعتقد ان بعض الهوايات كالصيد او الألعاب الشعبية مضيعة للوقت .
38	أنا من النوع الذي يستثار عصبيا .
39	لا اغفر لمن الحق الاذی بي .
40	اتصف بسرعة الاستجابة .
41	اتهدد بعمق وبكثرة .
42	ان سعادتني تاتي من نجاحي في تحقيق اهدافي .
43	لا ادع الآخرين يعرفون متى اكون غاضبا .
44	لا ارغب باستعجال الآخرين من حوالي .
45	أشعر بانني ذي شخصية معتدلة .
46	اتحمل الصعاب من اجل الوصول الى ما اطمح اليه.
47	عندما اكون مع مجموعة لاتخاذ قرار ما ، فأنا أصرّ على قراري .
48	عادة ما اركز على حل مشكلة واحدة في وقت واحد .
49	لا اطبق الاصغاء للشخص الذي يحدثني ببطء فاستعجله بالكلام .
50	اقوم باكثر من عمل في وقت واحد

مقياس الشعور بالجودة التعديل و التطبيق

ت	الفقرات	نعم	لا
1	نادرا ما يضطرب نمومي أو أصاب بالأرق .		
2	طاقتي على العمل تكون جيدة في الصباح وتستمر كذلك طول اليوم .		
3	مازلت أشعر بالتفاؤل في النظرة إلى المستقبل .		
4	أدخن .		
5	أتناول المشروبات الروحية .		
6	أحرص على تناول الطعام الصحي والمفيد .		
7	أنا أقرب إلى النحافة مني إلى السمنة .		
8	أنا معتدل في تناول الطعام .		
9	أمارس الرياضة بشكل منتظم .		
10	أحتاج إلى أي من العقاقير الطبية بصفة دائمة .		
11	أهتم كثيرا بمستقبلي ولكنني لا أقلق بشأنه.		
12	علاقتي بمن حولي علاقات مرنة وطيبة .		
13	لدي فكرة واضحة عن خططي لبلوغ أهدافي .		
14	نادرا ما أشعر بالإحباط أو خيبة الأمل .		
15	أحصل على قسط وافر من الراحة كل يوم .		
16	لي هوايات أقضي في ممارستها بعض الوقت .		
17	أعرف أن الحياة اليومية تشوبها المتاعب أحيانا، ولكنني لا أتضايق مع ذلك .		
18	أستطيع أن أشارك الآخرين مشاعرهم .		
19	أهتم بلباقتي وصحتي البدنية في المقام الأول .		
20	أحب الحياة ، ولا أشعر بالخوف من الموت .		



چهشنی رەفتاری A,B و په یوه ندى به ههستی باشی لای قوتاییانی ههردوو بهشی رینمایى په روهرده یی
دهروونی و په روهرده یی تاییهت (تویژینه وهیه کی به راورد کاری یه)

موئه یه د ئیسماعیل جهرجیس

کۆلیژی په روهرده/زانکۆی سه لاهه ددین- ههولیر

پوخته

ئامانجی تویژهر له م تویژینه وهیه د زانیی ئاسته کان و جیاوازی به لگه دارى و په یوه ندى به له چهشنی رەفتاری A,B و ههستی باشی لای (93) له قوتاییانی ههردو بهشی رینمایى په روهرده یی دهروونی و په روهرده یی تاییهت له کۆلیژی په روهرده یی زانکۆی سه لاهه ددین - ههولیر، له گه ل په چاوردنی گۆراوه کانی (رگه ز ، بهشی زانستی) دا. گرنگی ئەم تویژینه وهیه له وه به دیار ده که ویت که ههستی باشی و لیهاى دهروونی تاك پابه ند ده کات بۆ به رهنکار بوونه وهی رووداوه چه سپنراوه کانی ئەم ژیا نه ، وه ئەم ههسته ش نیشانه یه کی له باره له نیشانه کانی تهنروستی دهروونی و به نده به دلخۆشی دهروونی و ههستی تاك که له باشتین باردايه ، ههروه ها به نده به گونجانی خودی که بنه مایه بۆ به ستی په یوه ندى به په زامه ندى له گه ل خودو له گه ل ئەوانی دیکه دا. وه کیشه ی تویژینه وهیه که ش بریتی یه له هه ولدان بۆ دۆزینه وهیه ئامازه له باره کانی چهشنی رەفتاری A,B لای ئەو قوتاییانه تا بتوانن به ها یه کی به رز بۆ ههستی باشی دابنن و کاره کانیان له بواری رینمایى و په روهرده یی تاییهت دا به شتیه یه کی راست و مرؤفانه ئەنجام بدن . تویژهر پشتی به ستوه به پتوهی چهشنی رەفتاری A,B که سایه تی له ئاماده کردنی (إبراهيم، 2004) ، ههروه ها به پتوهی ههستی باشی (Schamoach) که له لایه ن (محمد شحاته) وه رگنپدراوه . ههروه ها پاستیه تی پوآله تی و چه سپاو یه تی بۆ ئەم دوو پتوهه ره ده رهنیاوه . که به های پاستیه تی پوآله تی بۆ ههردوو پتوهه ره که (84.62%) بوو . وه به های چه سپاو یه تی به رینگای دووباره تاقیکردنه وه بۆ پتوهی چهشنی رەفتاری A,B که سایه تی (0.79) بوو وه بۆ پتوهی ههستی باشی (0.83) بوو . وه له دواى ج به ج کردنی ههردوو پتوهه ره که پتوهه به سه ر نمونه ی تویژینه وهیه که چهاردنی ئاماری داتا کان به رینگای کرداری (Spss) ئەنجامه کانی تویژینه وهیه که به م شتیه یه به دیار کهوت : 1. به دیار کهوتی نیشانه له سه ر ئاستی جیاوازی به لگه دار بۆ چهشنی رەفتاری A,B و ههستی باشی (نایاب ، باش ، خراپ) لای قوتاییاندا . 2. نه بوونی جیاوازی ئاماری به لگه دارى له چهشنی رەفتاری A,B که سایه تی و ههستی باشی لای قوتاییان به یی گۆراوه کانی (رگه ز ، بهشی زانستی) . 3. به دیار کهوتی په یوه ندى به لگه دارى پۆزه تیف له لیوان چهشنی رەفتاری B که سایه تی و ههستی باشی له ئاستی ئاماری به لگه دارى (0.05) . وه بوونی په یوه ندى یه کی تینگه تیفی نابه لگه دار له لیوان چهشنی رەفتاری A که سایه تی و ههستی باشی . وه له سه ر بنه مای ئەنجامه کان تویژهر هه ندی پاسپارده و پشینیاری پشکه ش کرد .

وو شه گرنگه کان : چهشنی رەفتاری A ، چهشنی رەفتاری B ، ههستی باشی ، قوتاییانی (بهشی رینمایى په روهرده یی دهروونی ، په روهرده یی تاییهت).

Patterns of behavior A , B and their relation with a Feeling of Quality among the Students of the Psychological Counseling and Special Education departments “Comparative Study”

Moaid Ismail Jarjis

College of Education / Salahaddin University-Erbil

Abstract

The researcher in his current research aimed to identify the levels and significance of the differences and the correlation in the patterns of behavior A, B and a Feeling of quality among (93) students of the psychological counseling and special education departments in the Faculty of Education / University of Salahaddin – Erbil, taking into consideration variables such as (gender , scientific section) . The importance of research is that a sense of quality or psychological fitness obligate the person to face the capabilities of this life, and this feeling is a positive sign of mental health and is associated with mental happiness and the feeling of the individual that at best, also this linked to self-compatibility, which is essential to establish satisfactory relationships with the self and others . The problem of the research is to try to detect positive indicators of patterns of behavior (A, B) in these students so that they can put more value for a Feeling of quality and performance of their tasks in the field of guidance and special education in a healthy and humane. The researcher relied on a pattern of behavioral scales (A, B) of the character prepared by (Ibrahim, 2004) and on the scale of the Feeling of quality of (Schamoach) which translated by (Mohamed Shehata). The validity and reliability of the two scales were verified. The apparent honesty value of both scales was (84.62%). The value of the stability test coefficient of the re-test for the behavioral scales (A, B) of the personality is (0.79) and the scale of the Feeling of quality is (0.83). And after applying the two scales together on the research sample and data processing using ((Spss) The results showed: 1. Statistically significant indicators of different levels of behavior patterns (A, B) and feeling of quality (excellent, good, bad) 2. The difference in the behavior patterns (A, B) of personality and feeling of quality according to (gender and scientific section) did not rise to any level of statistical significance. 3. And the result shows a positive correlation between the behavior pattern (B) of the personality and a Feeling of quality at the level of significance (0.05). And non-significant between typical behavior (A) of the personality and the Feeling of quality. And in the light of the results researcher presented some recommendations and suggestions.

Keywords: Behavior Pattern A, Behavior Pattern B, Feeling of Quality, Students (Psychological Counseling and Special Education Departments).