استراتيجيات الضبط الاكاديمي المتبعة من قبل اساتذة الجامعات العراقية

(PP 517 - 527)

https://doi.org/10.21271/zjhs.24.s5.37

Supplementary Vol.24, No.5, 2020

ICEPS 29, 30 JANUARY 2020

FIRST INTERNATIONAL CONFERECE FOR

EDUCATIONAL AND PSYCHOGICAL SCIENCES

المؤتمر الدولي العلمي الاول للعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في جامعة صلاح الدين-اربيل

طارق هاشم خميس **سراب محمود كريم**

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص

يعد توفير الانضباط داخل القاعات الدراسية من المشاكل التي تشغل بال وفكر كل من يتصدى لعملية التعليم وعلى المستويات كافة ، بدءا بالمستويات الدنيا وصولا الى المستويات في الدراسات العليا ، ويستنفذ الجهد المبذول لتحقيق هذا الأمر وقت القائمين على العملية التعليمية ويصرف جزءاً كبيرا من طاقاتهم بالانشغال بتعديل الأنماط السلوكية غير المقبولة وغير المرغوب فيها من جهة ، والبحث عن افضل الأنماط التي يجب اتباعها لإنجاح عملية التعليم.

يعد المعلم بكل مستوياته العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم و التدريس ، فهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها لتحقيق الاهداف المحددة وعليه ان يضع في اعتباره ان نجاحه في عمليته التعليمية والتعلمية لا يتم على اكمل وجه الا بفهم سلوك المتعلمين والبحث عن الطرائق الناجعة والانماط المثالية لتنفيذ خططه.

تعد سلوكيات الضبط جزءاً مهماً من اجزاء العملية التعليمية ، وهو الجزء الاساس لإنجاح عملية التدريس، وذلك من خلال تطبيق استراتيجيات من شأنها تيسير حدوث افضل قدر من التعلم والنمو الشخصي عند المتعلمين وذلك عن طريق الاستجابة للحاجات الاكاديمية .

هدفت هذه الدراسة التعرف على سلوكيات الضبط الاكاديمي المتبعة عند اساتذة الجامعات العراقية .

وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة أعد الباحثان مقياسا لسلوكيات الضبط الاكاديمي مكونا من (52) فقرة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (100) تدريسياً في كليات جامعة تكريت للعام الدراسي 2019-2020, وتم تطبيق المقياس المعد لهذا الغرض ، وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية : معامل ارتباط بيرسون , معادلة الفاكرونباخ , الاختبار التائي لعينة واحدة.

وقد توصل الباحثان الى مجموعة من النتائج والاستنتاجات والتوصيات .سنأتي على ذكرها في ختام البحث .

المقدمة

الفصل الاول / التعريف بالبحث :

اولاً: مشكلة البحث

تعد مشكلة الضبط الاكاديمي في الجامعة بعامة ، وفي قاعة الدرس بخاصة ، من أهم الامور التي تشغل بال التربويين على الأصعدة كافة . فمسائل من قبيل ضعف احترام الاستاذ ، وتجاهل الضوابط والتعليمات، والتصرف بعدوانية تجاه الآخرين، والاخلال بنظام سير الدرس اضحت من الظواهر المألوفة التي يواجهها اساتذة الجامعات.

كما ان ضعف اهتمام الطلبة وانشغالهم بسلوكيات تخريبية مزعجة في قاعات الدرس يعد من اسباب ضياع وهدر الوقت المخصص للجوانب التعليمية الاكاديمية النظرية والعملية .

يؤدي ضعف القدرة على ضبط سلوك الطلاب والتحكم فيه إلى وقوع الاساتذة في أخطاء غير مقصودة بسبب انهماكهم في العمل ، فيكون كبح جماح السلوكيات الشاذة عبئا اضافيا ، وقد يضطرون الى استخدام طرق تسبب الضرر على العملية التربوية، على هيئة قد يكون من الصعوبة التحكم في نتائجها مستقبلا .(Stevens, 1997) .

ولعل من المسلم به ان حالة التشويش التي تسببها الفوضى التي يحدثها السلوك غير المنضبط للطلبة قد يضطر معها الاساتذة تحت تأثير الضغوطات الممزوجة بالغضب والعصبية إلى معاقبة الطلبة بالصراخ والتهديد والاهانة .

وقد برزت مؤخرا الحاجة الى البحث في كيفية تمكين الاساتذة من تحسين استراتيجياتهم ومهاراتهم في سبيل المحافظة على إدارة صفيّة مثالية ، وتمكينهم من التحكم بسلوك طلبتهم ، وفي ذات الوقت، يتمكنون من ضمان توافر الجو التعليمي الحقيقي الذي من نتائجه تنشيط الطلبة ودعمهم نفسيا ، كذلك البحث في السبل ووسائل الضبط التي يمكن ان يستعملها الاساتذة ، ويحافظون - في الوقت ذاته- على انسانيتهم وعدالتهم ، والبقاء في دائرة رضا طلبتهم واحترامهم.

يسعى البحث إلى الإجابة عن التساؤل التالي :

ما درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لاستراتيجيات الضبط الاكاديمي الوقائية والتصحيحية والداعمة من وجهة نظرهم ؟

ثانياً: اهمية البحث

تأخذ الدراسة شكلين من اشكال الاهمية ، الشكل الاول هو الاهمية النظرية النابعة من اهمية الضبط الاكاديمي كشرط اساس للتعليم والتعليم، ذلك انه يحقق للأستاذ امكانية التحكم في عملية التدريس ليصبح بمقدوره اكساب الطلبة علوما ومعارف ومهارات يخطط لها مسبقا وبدون هذه العملية لا يمكن ان يكون هناك عملية تدريسية فاعلة الأمر الذي يؤدي الى انخفاض في تحصيل الطلبة الاكاديمي .

وقد جاءت الدراسة الحالية لتكون مبادرة مضافة الى المبادرات المحلية والاقليمية التي تبحث في استراتيجيات الضبط الاكاديمي المتبعة في الجامعات العراقية .

اما الشكل الثاني من اشكال الاهمية فهو شكل الاهمية التطبيقية اذ ستكشف هذه الدراسة للمسؤولين والاداريين في الجامعة بالأقسام العلمية والانسانية واقسام شؤون الطلبة عن اكثر استراتيجيات الضبط الاكاديمي نجاعة في القاعات الدراسية ، تلك الاستراتيجيات التي تؤثر على عملية سير الضبط الاكاديمي بشكل سليم ، ومن ثم البحث في تطبيق العقوبات عن خرق اليات الضبط بفاعلية وتوفير الادلة الارشادية التي تمكن اعضاء هيئة التدريس من التعامل مع السلوكيات التي تخرق هذه الاليات وتوجيهها الوجهة الصحيحة وتوجيه انظار المعنيين بالأنشطة الطلابية في الاقسام والكليات على اختلاف انواعها الى ضرورة طرح المواد التوعوية الارشادية للسلوكيات والممارسات التي من شأنها نشر الاضطرابات في اوساط العملية التعليمية والتعلمية والعلاقات بين الطلبة انفسهم .

يعد الاستاذ الجامعي الحلقة الأهم في المجتمع الاكاديمي التعليمي ، فهو الركيزة الأساس في تنفيذ الدور الأهم في عملية اكساب الطلبة للمعارف والمهارات ، وتأتي هذه الاهمية ايضا من ان اساتذة الجامعات يمتلكون خبرات واسعة في الجوانب العلمية المعرفية والسلوكية التربوية اذا ما تم توجيهها الوجهة الصحيحة فإنها ستكون ضامنا لتغيير سلوك الطلبة بسبب المدة الطويلة نسبيا التي يقضوها معهم لتكون نتيجة تفاعلهم داخل القاعات وخارجها اعداد الطلبة اعدادا مهنيا وسلوكيا ناجحا .

ويرى الباحثان ان اهمية هذا البحث تأتي من اهمية ضبط عملية التعلم والتعليم اذ ان أي عملية مهمة يجب ان يتم تأطيرها بإطار من الضوابط وضوابط عملية التعليم هي استراتيجيات الضبط الاكاديمي التي يجب ان يتبعها المعلم مهما كان مستواه التعليمي .

يختلف سلوك الانسان عموما والطلبة على وجه الخصوص كما ونوعا ، غير ان الأهمية الكبرى تكمن في انه سلوك معقد ، يتأثر عند تشكيله بعوامل شتى ، اذ تتداخل هذه العوامل وتؤثر تأثيرا تبادليا مما يجعل عملية السيطرة عليها تشوبها بعض الصعوبات اذ لا قوانين ثابتة تؤطرها لتحكم سلوك الطلبة النموذجي(عبد الغني ، 2008،ص 14)

ثالثاً: حدود البحث

عينة من اساتذة جامعة تكريت المستمرين بالخدمة للعام الدراسي 2019 ـ 2020 .

رابعاً: مصطلحات البحث

استراتيجيات الضبط الاكاديمي :

عرفها كل من :

1ـ العاجز (العاجز 2009) .

هو استخدام الاستاذ الجامعي لاستراتيجيات تربوية محددة تسهل حصول الطلبة على افضل مستوى من التعلم والنمو الشخصي .(العاجز 2009 ص 51)

2ـ لافوي (Lavoie, 1997)

بأنها قدرة الاستاذ على فهم وإدارة وضبط سلوك طلابه ، والتغلب على العديد من المشاكل السلوكية، تعكس قدرته على تبني فلسفة معينة يؤمن بها ويعمل على تطبيقها في جميع المواقف .(Lavoie, 1997 P 32)

3- (Johnson . 1979)

بأنه تنظيم ينطلق من المبادئ الديمقراطية ويشبع الحاجات الاساسية لدى الطلبة مثل حب الاستطلاع واداء الواجبات وممارسة النشاطات (Johnson . 1979 . 111)

4- سميث وريفيرا (Smith & Rivera, 1995)

بأنها "عملية الزام الطلبة بنوع من الضوابط تؤدي إلى حدوث التعلم دون الحاجة إلى التنافس مع عوامل معيقة أو غير منتجة . تلك العملية عبارة عن نظام مكون من مجموعة قوانين بهدف التحكم والسيطرة على السلوك، واستراتيجيات لضمان استمرارية تلك القوانين. (Smith & Rivera, 1995, 10)

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ (عينة البحث) في اجابته على فقرات مقياس استراتيجيات الضبط الاكاديمي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض .

الفصل الثاني/ الخلفية النظرية ودراسات سابقة

اولاً / خلفية نظرية

أنواع الضبط الاكاديمي

أولاً : الضبط الداخلي (الذاتي)

يشير الضبط الذاتي إلى التزام الطالب بالتعليمات الاكاديمية والسير ذاتيا وفقا لقوانينها وأنظمتها من خلال توجيه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه للوصول إلى نمو السلوك الاجتماعي المقبول الذي يتفق وأهداف التربية والتعليم وغاياتها.

الضبط الذاتي عملية تربوية بالمعنى الواسع يشتمل على كل الممارسات والعوامل البيئية التي تسهم في تطوير سلوك هادف منضبط ذاتيا لدى الطالب وهو بهذا المعنى يتضمن الإجراءات العلاجية بالإضافة إلى الإجراءات الوقائية ويركز هذا المفهوم من الضبط على ضرورة وجود اتفاق بين الطلبة وقوانين الجامعة وتعليماتها حتى يتحول الضبط والنظام إلى مسألة انضباط ذاتي .

ثانياً: الضبط الخارجي (الخوف والإجبار)

يشير الضبط الخارجي بالتحكم في سلوك الطلبة بطرق مختلفة ومتباينة وتلقي الأوامر والتعليمات من أطراف خارجية أعلى مرتبة منهم ، وفي حالتنا هذه من أستاذ إلى الطلبة ، وإجبارهم على الالتزام بالقوانين الجامعية وعدم الخروج عليها ،وهو في الغالب ما يكون انضباطا عقابيا ، أي أن الذين لا يطيعون الأوامر وينفذون التعليمات يتحملون النتائج التي تترتب على ذلك أي بمعنى آخر تخويف الطالب من أجل ضبط سلوكه (العاجز 2007 : 21)

يأتي الضبط الاكاديمي بالدرجة الثانية من الاهمية بعد عملية قيام الاساتذة بعملية التعليم ، وهو عملية قد تستهلك الكثير من وقت المحاضرة ، لذلك فقد عالجت النظريات المختلفة هذه المسالة وهنا نقدم بعضا من النماذج التي تناولت الضبط الاكاديمي .

1 ـ انموذج الاختيار جلاسر :

يقوم الضبط الاكاديمي حسب نظرية جلاسر على مبدأين اساسيين ، الاول : هو في توفير بيئة دراسية مثالية ، وتوفير منهج دراسي يعمل على تحفيز الطلبة وحثهم على التعلم ، وكذلك محاواة الحد من السلوك السلبي من خلال تلبية حاجات المتعلمين الاساسية مثل الحرية والمرح والانتماء والسلطة .

اما المبدأ الثاني فهو العمل على مساعدة الطلبة على ان يتخذوا خيارات سلوكية مناسبة تؤدي الى نجاهم في نهاية الامر ونظرية الاختيار للعالم الأمريكي وليم جلاسر سنة 1982 تحت مسمى الاختيار في عام 1996 وذلك لان التحكم في السلوك نابع من إمكانية الاختيار من بدائل سلوكية متاحة لكل إنسان حسب المواقف التي يمر عليها في حياته اليومية...

وتقوم هذه النظرية على أن الانسان قادر على اختيار السلوك الذي يستجيب به للمواقف المختلفة فأما أن يكون اختيارا إيجابيا بناء ... أو سلبيا مدمرا .

2 ـ انموذج سكنر :

إن أفضل مقياس للانضباط الصفي يتمثل في أن يكون سلوك التلاميذ أو التلميذ داخل غرفة الصف يتيح له وللآخرين التعلم والعمل المنتج والشعور بالرضا والنجاح بإنجاز أهداف العملية التعليمية التعلمية.

وقد ركز (سكنر) على أهمية البيئة في تشكيل سلوك الفرد ن وأن السلوك دالة البيئة التي يعيشها الفرد ،وهنا يتفق أصحاب البيئة مع السلوكيين على افتراض مفاده : أن السلوك البشري ينتج عن التفاعل المقعد بين العوامل البيئية وخصائص الفرد (العمايرة 2003 : 13)

3 ـ نموذج كانتر :

وهو نظام يشير الى الضبط الصارم ، بمعنى ان القوانين والسلوك المتوقع يجب ان يوضحه الاستاذ وينفذه الطلبة ، والاستاذ هنا لا يقوم بتهديد الطلبة ، بل انه يعدهم بنتائج عادلة للسلوك السلبي ، ومن اجل تطبيق هذا النموذج يجب على الاستاذ ان يستخدم الصوت الهادئ والتواصل المستمر بالعين ، ويحمل هذا النموذج الاستاذ مسؤولية السلوك السيء الذي يبدر عن الطالب .

4 ـ نموذج جونز :

يؤكد هذا النموذج على ان مهمة الاستاذ مساعدة الطلبة على التعلم ، وتطوير التحكم الذاتي وضبط النفس لديهم ، وذلك من خلال توظيف لغة جسد مناسبة ، والافادة من انظمة التحفيز وتفاعل الطلبة في الدرس .

5 ـ نموذج جاذركول :

يؤكد جاذركول في نظريته الضبط الحكيم ان اهم اعمال الاستاذ في قاعة الدرس هو تدريس المواطنة الصالحة ، ويرى ان ذلك النوع من الضبط يوفر هذا البعد المهم من ابعاد العملية التعليمية ، لأنه يتطلب من الاستاذ معاملة الطلبة كمواطنين بما يتضمن ذلك من تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ويستند في ذلك الى مجموعة من اخلاقيات مهنة التدريس والممارسات التربوية السليمة ويتيح هذا المنحى تنمية المسؤولية الشخصية والسلوك الاخلاقي عند الطلبة بعيدا عن العقاب بأشكاله كافة .

ويؤكد جاذر كول على اهمية عقد القاءات الديمقراطية داخل قاعات الدرس لتزويد الطلبة بالإحساس والقيمة والانتماء . (الخطيب 1995)

ثانيا / دراسات سابقة

1 ـ دراسة الحضري 2003 :

مشكلات الضبط الصفي واساليب مواجهتها في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مشكلات الضبط الصفي واساليب مواجهتها في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين ، وما اذا كانت هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين افراد العينة تعزى الى متغيرات الوظيفة والجنس وسنوات الخبرة ونوعية الدراسة والمادة الدراسية والمنطقة التعليمية ، وقد توصلت الدراسة الى ان بعض المشكلات موجودة بدرجة متوسطة ومنها ما هو موجود بدرجة نادرة .

2 ـ دراسة الطعاني 2011 :

درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الاساسية لدى معلمي الثانوية في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الاساسية لدى معلمي الثانوية في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ، طبقت الدراسة على عينة مؤلفة من 850 معلما من معلمي الثانوية اختيروا عشوائيا ، وقد توصلت الدراسة الى ان مهارة الانشطة الصفية والتفاعل الصفي حصلت على المرتبة الاولى وحصلت مهارة الارشاد التربوي على المرتبة الاخيرة ، كما توصلت الدراسة انه لا فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير الخبرة والجنس وسنوات الخبرة .

3 ـ دراسة بيرغن وولورث (1999) :

صممت هذه الدراسة لتحسين التعاون بين مدارس وكليات وجامعات جورجيا ، للارتقاء بالمعايير التعليمية لأطفال الروضة وحتى كليات التربية .

درس الباحثون الذين طوروا مقرر في ادارة السلوك لمستوى الصفوف الثانوية للمعلمين قبل الخدمة واختبروا وجهة نظر 83 طالبا من طلبة المدارس الثانوية للصفوف من 9 ـ 11 من خلال الاستبانة واهتمامات المعلمين بشأن ممارسات ادارة السلوك في فصولهم من خلال اجراء مقابلة لستة معلمين .

اعتبر معظم الطلاب ان وظيفة المعلم الحفاظ على الانضباط في قاعة الدرس ووظيفة الطالب اتباع قواعد المدرسة ، بينما اعرب طلبة اقل عن القلق المتعلق بإعداد القوانين الصفية مقارنة بالقوانين المدرسية واجراءاتها .

ويفضل الطلبة الاساتذة الذين يعاملونهم باحترام ويتجنبون السخرية ويستخدمون التعليمات المباشرة ويقدمون دروسا مثيرة للاهتمام وذات صلة و لا يجعلونهم يشعرون بأنهم اغبياء .

4 ـ دراسة باس (20007)

كان لهذه الدراسة هدفان : الاول : تقديم نموذج لخطة انضباط في الادارة الصفية والتي تعمل على تعليم الديمقراطية . اما الثاني : فكان اختبار تأثير هذا النموذج من خلال 60 طالبا من طلبة كلية السنة الاخيرة الذين سيدخلون المدارس في الفصل القادم لتعليم طلبة الثانوية مادة الدراسات الاجتماعية .

طبقت على هذه المجموعة التجريبية اختبار قبلي وبعدي ، طورت الباحثان برنامجا للإدارة الصفية لفترة ثلاث سنوات واكتشفت ان تحصيل الطلبة في المدارس قد ارتفع لان اساءة السلوك انخفضت لديهم وانخفض عدد التحويل لمكتب المدير من 50 ـ 60 مرة في السنة الى 1 ـ 2 في السنة .

لذا قررت الباحثة عندما انتقلت الى التعليم العالي تعليم افكار البرنامج لطلبة الجامعة في السنة الاخيرة في الفصل الاول وكان لديها عدة اهداف منها تقديم نموذج وارشاد معلمي المستقبل الى كيفية تعليم الديمقراطية باستخدام خطة انضباط في الادارة الصفية الفعالة وبحث تأثير هذا البرنامج على رفع مستوى اهتمام الطلبة بالتعلم ومعرفة الطلبة بأنفسهم والتفاعل الايجابي مع الاخرين .

واشار المعلمون للعديد من الخصائص الفاعلة للمعلم والتي اشار اليها الطلبة . وهم يعتقدون ان المعلمين بحاجة الى دورات ما قبل الخدمة في ادارة سلوك الضبط الدراسي لمواكبة التغيرات في مواقف الطلاب نحو انماط التعليم والسلوك .

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي اذ يهدف من خلاله وصف الظاهرة موضوع البحث وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة.

ثانياً: مجتمع البحث : اساتذة الجامعات العراقية في العام الدراسي 2019 / 2020.

ثالثاً: عينة البحث : عينة عشوائية من (100) تدريسياً من تدريسي جامعة تكريت ممن هم بلقب (أستاذ) (أستاذ مساعد) (مدرس) للعام الدراسي 2019 / 2020 .

رابعاً: اداة البحث

اتبع الباحثان الخطوات التالية لغرض بناء أداة البحث:-

1- وصف وبناء الأداة :- بعد اطلاع الباحثان على مقاييس تناولت موضوع الضبط الاكاديمي قاما ببناء مقياس تتكون من (54) فقرة ذات البدائل الثلاثية

2- صلاحية الفقرات :- الصدق : "هو قدرة الاختبار على قياس ما اعد لقياسه" (برونر 1971, 27). أي ان الاختبار الصادق يقيس السمة التي اعدت لقياسها ولا يقيس شيئاً اخر.

اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري لغرض تحقيق صدق الأداة , اذ تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة تكريت. وابدى الخبراء آرائهم القيمة لبيان صلاحية الفقرات من عدمها حيث عدلوا البعض منها وتم حذف البعض الاخر اذ اعتمد الباحثان على نسبة 80% فأكثر لبيان صلاحية الفقرات من عدمها ليكون العدد (52) فقرة، بعد ان كانت (54) فقرة.

3- تجربة وضوح التعليمات وفهم العبارات :- طبق الباحثان أداة البحث على عينة استطلاعية خارج العينة الاصلية وهي تمثل عينة من اساتذة جامعة تكريت وتكونت العينة من (30) تدريسيا , وان هذه العينة متقاربة مع عينة البحث الحالي في كثير من الخصائص النفسية والتربوية والمعرفية ، اذ تم اختيارهم لغرض الإجابة على فقرات المقياس وذلك لمعرفة مدى ملائمة الفقرات ووضوحها , هذا وفضلا عن احتساب الزمن المطلوب لغرض الإجابة عليها حيث تم احتساب الوقت عن طريق معرفة زمن إجابة

الطالب الاول + زمن إجابة الطالب الثاني +..... زمن إجابة اخر طالب مقسماً على عدد الطلبة , وقد بلغ الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس (23) دقيقة .

4- الخصائص السيكومترية للمقياس :- يقصد بالتمييز "مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الاقوياء في السمة التي يقيسها المقياس والطلبة الضعفاء في تلك السمة") الزوبعي واخرون 1981, 258).

ومن اجل تحقيق ذلك اختار الباحثان عينة مكونة من (50) تدريسياً من تدريسي جامعة تكريت ولحساب القوة التمييزية اتبع الباحثان الخطوات الاتية :-

أ- تفريغ جميع إجابات افراد العينة في جدول يتضمن الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس وكل مجال من مجالات المقياس لكل طالب على حدة مرتبة ترتيباً تصاعدياً من ادنى درجة الى اعلى درجة .

ب- بعد ترتيب الدرجات يتم اختيار نسبة 50% من الدرجات العليا والتي بلغت (25) تدريسياً و50% من الدرجات الدنيا وبلغت (25) تدريسياً ايضاً.

ج- استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة اذ تم التعرف من خلاله على القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المجموعة العليا والدنيا وبذلك اعدت القيمة التائية مؤشرة لكل فقرة من الفقرات وذلك من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2,00) اذ أظهرت النتائج ان الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة الحرية البالغة (49).

د- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وهي من الطرق المعروفة الشائعة لتحليل كل فقرة من فقرات الاختبارات والمقاييس, لما تتميز به من القدرة على تحديد مدى تجانس الفقرات اثناء قياسها للظواهر السلوكية المختلفة ،اذ يتم التعرف عليها من خلال معرفة درجة كل فقرة من فقرات المقياس وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس .(الحجامي 2010, 109). وتبين ان معاملات الارتباط جميعها تتراوح بين (0.34 ــ 0.54) وبواسطة معامل ارتباط بيرسون تم التحقق من العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس.

د- الثبات :

قدرة الاختبار او المقياس على إعطاء نفس النتائج والارقام اذ ما اعيد تطبيقه مرة اخرى وتحت نفس الظروف ., (الزوبعي 1991, 67).

وقد اختار الباحثان طريقة:

أ- إعادة الاختبار: لغرض التأكد من ثبات الاختبار اذ اختار الباحثان عينة من مكونة من (50) تدريسياً من جامعة تكريت وزع المقياس عليهم في المرة الأولى بتاريخ 2019/10/3 , وبعد أسبوعين طبقا المقياس مرة ثانية على العينة نفسها , وعند استخدام معامل ارتباط بيرسون تبين إن المعامل هو(0,89) وهو معامل ثبات عال .

ب- استخدام معادلة الفا كرونباخ : تستخدم هذه المعادلة في حساب معامل الثبات وقد اختار الباحثان استعمال وتطبيق هذه المعادلة اذ انها تعد من اكثر الطرق شيوعاً واستخداماً في حساب الثبات ، ومن خلال استعمال معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وقد تبين إن قيمة الثبات تساوي (0.84) وهذا يدل على إن المقياس يتميز بالثبات .

خامساً / تطبيق التجربة

طبق الباحثان الاداة على التدريسين في تاريخ 16 / 11/ 2019

سادساً: الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية:-

الاختبار التائي لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفا كرونباخ.

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة للكشف عن مستوى استراتيجيات الضبط الاكاديمي التي يستخدمها تدريسيو الجامعة , اذ ظهر ان المتوسط الحسابي للعينة هو (110,30) بانحراف معياري قدره (4,65) , وعند مقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والذي يبلغ (104) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (13,54) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,99) وهذا يعني وجود فرق دال ولصالح متوسط العينة , أي ان للعينة مستو عال من استراتيجيات الضبط الاكاديمي , وكما في الجدول الاتي :

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات عينة البحث

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
110,30	4,65	104	99	13,54	1,99	دالة

كما قام الباحثان باستخراج الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المقياس , وقام بترتيبها تنازليا , ووجد ان الفقرات التي حصلت على اعلى الاوزان في المقياس هي (5) فقرات وكما في الجدول (2) الاتي :

جدول (2) الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للفقرات الخمسة الاولى

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	اقدم بسلوكي في القاعة الدراسية نموذجا يحتذي به الطلبة	2,6	%87
2	اقدم للطلبة تغذية راجعة عن التقدم في سلوكهم	2,5	%83
3	اهز راسي او يدي عند حدوث سلوك سلبي	2,5	%83
4	انقل الطالب من مكانه عندما يتصرف بسلبية	2,4	%80
5	احدد مسبقا المهام والواجبات المطلوبة من الطلبة	2,4	%80

وهذه الاستراتيجيات هي من اكثر الاستراتيجيات شيوعا واستخداما من قبل تدريسيو العينة

تفسير النتائج :

ان حل مشكلة الضبط الاكاديمي في قاعات الدرس ، في أطر التربية كما يبدو- ليست بسيطة بل انها صعبة ومركبة ، وليست هناك حل واحد فقط ؛ بل انها تحتاج الى العديد من الإمكانيات التي تزودها الدراسات والأدبيات المتعلقة بالموضوع . ومنها تلك التوجهات النظرية المبنية على دراسات وتجارب ميدانية، عندما يتم تطبيقها من قبل الاستاذ بالشكل المدروس بدقة، فإنها- بلا شك- ستؤدي إلى نتائج إيجابية ملموسة. فإذا تمت السيطرة على عمليات السلب والفوضى، من خلال القيام بإجراءات وقائية منذ البداية؛ فإن هذا سيوفر على الاستاذ والصف الكثير من الوقت الضائع ، ويخفف من حدة التوتر والضغط لجميع الأطراف، كما ويزيد من ثقة الطالب بقدراته وبذاته وكذلك يحفظ له كرامته.

أنّ أفضل الاستراتيجيات التي يمكن أن يقوم بها الاستاذ لضبط الصف، تعتمد بالأساس على وسائل الوقاية المختلفة. ومن هذه الوسائل توفير جو إيجابي من خلال تزويد الطلاب بتعزيزات إيجابية خاصة ومحددة ، وإجراء أسلوب التفاعل التبادلي، وتنظيم الصف من الداخل. وضع القوانين التي تنظم طريقة عمل الطلاب وتظهر السلوكيات المطلوبة، أيضاً تعتبر من الاستراتيجيات الوقائية الهامة التي يحتاجها الطلاب بشكل دائم . كما وتستخدم إدارة المهمات لأشغال الطالب في مهماته والمحافظة على تركيزه، بدلاً من انشغاله في حل صراعات أخرى نابعة عن مشكلة الضبط الاكاديمي السلوكية الطلابية. وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب على المستوى الشخصي، خاصة مع الذين قد يتسببون في مشكلة الضبط الاكاديمي ، يعتبر أمر هام وقد تساهم تلك الطريق بشكل خاص، في السيطرة على سلوك هؤلاء الطلاب، وبالتالي ابعادهم عن التورط مع الآخرين بسهولة.

أخيراً، على الاستاذ أن يعطي البدائل لطلابه لطرق حل الصراعات ومواجهة مواقف العنف والعدوانية ، وذلك من خلال توفير فرصة يقوم بها الاستاذ بالنمذجة وبتمثيل الأدوار لكيفية التعامل مع المواقف المختلفة. هذا من شأنه أن يساعد هؤلاء الطلاب، على التأقلم مع الآخرين والتفاعل معهم ايجابياً ويجنبهم التدهور في علاقاتهم مع الاستاذ وزملائهم، كما ويؤدي بالتأكيد، إلى المحافظة على ماء وجه الاستاذ وكرامة الطالب.

استنتاج :

خلص الباحثان في نهاية بحثهما الى ان عملية ضبط الطلبة وإدارة سلوكهم، تتطلب توجهات تربوية واضحة، تراعي احتياجاتهم الأساسية للتعبير عن أنفسهم . ومن إحدى هذه التوجهات الأساسية، التوجه الذي يؤكد على خلق بيئة تربوية إيجابية وداعمة. حيث يعتمد هذا التوجه على استعمال المحفزات الخاصة والدقيقة مع الطلبة، كوسيلة للمعززات الإيجابية، سواء أكانت لفظية

أم كتابية، أو أمام الطلبة الآخرين أو بشكل فردي، ويجب أن يستخدم التعزيز الإيجابي الخاص في كل مرة يظهر فيها السلوك المقصود تقويته. ثم لاحقا كلّما أظهر الطالب محاولة لتكرار السلوك المرغوب كمحاولة منه للتعلم، يمكن عندها تعزيزه لمرات إضافية على ثباته في القيام بذلك السلوك. ولكن في المرات القادمة التي يتكرر فيها السلوك، يمكن التقليل تدريجيا من التعزيز الإيجابي، وذلك عن طريق إعطاء معززات أقل عدداً وفي أوقات أكثر تباعداً .هذا النوع من التعزيز يساعد الطالب على معرفة السلوكيات التي يمكن أن تحظى برضى الآخرين ويقوم بتكرارها. كما وأن قيام الطالب بأداء السلوكيات المرغوبة، يساعد الطلاب الآخرين على تقليده، كمحاولة للتعلم أو الحصول على ثناء الاستاذ.

المصادر

1- برونر، جيروم (1971): نظرية المفاهيم، ط1، دار العلم للملايين، بيروت.

2- الحضري ،عادل عوض (2003): مشكلات الضبط الصفي واساليب مواجهتها في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين ، رسالة ماجستير ، جامعة السلطان قابوس.

3- الحجامي، بلقيس حمود كاظم (2010): بناء اختبار محبوك في مادة علم النفس التربوي على وفق استراتيجية ثنائية المرحلة في نظرية السمات الكامنة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

4- الخطيب، جمال (1995). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والاستاذين. عمان – الأردن: إشراق للنشر والتوزيع.

5- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم واخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة موصل، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

6- الطعاني، حسن (2011): درجة ممارسة المهارات الادارية الصفية الاساسية لدى معلمي الثانوية في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق مج 27 عدد 1 و 2 .

7- عبدالغني، حسين (2008): الادارة الصفية، الطبعة الاولى دار المعارف للنشر والتوزيع، مصر.

8- العاجز فؤاد (2007): الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، دار الابداع للنشر والتوزيع.

9- العمايرة محمد (2002) المشكلات الصفية السلوكية ، التعليمية ، الأكاديمية مظاهرها ، أسبابها ،مظاهرها، علاجها، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر.

10- BERGIN ,JOYCE . W . WALWORTHE. MARGRET 1999 Developing a Course in Secondary Level Classroom Behavior Management; A Study

(Part two of a Process). Paper presented at the Annual Meeting of the Association of Teacher Educators (7 th, Chicago, IL, February, 13-17).

11-Johnson, James A. (1979): Intrduction to the Foundation of American Education Boston : Allyn & Bacon . Inc.

12-Lavoie, R. (1997). When the Chips Are Down: Strategies for improving children's behavior. Available: http://www.ldonline.org/ld-indepth-techniques/chips.html.

13-Smith, D., & Rivera, D. (1995). Discipline in special education and general education settings. Focus on Exceptional Children, 27(5), (1-19).

14-Stevens, S. (1997). Adjustments in Classroom Management: Excerpts from classroom success for the LD and ADHD child. [Available: URL http://www.ldonline.org/ld-indepth- teaching-techniques/class-manag.html]

15- PASS, Pass(2007) : A Classroom Discipline Plan That Teaches Democracy, Issues in Teacher Education, Spring. Volum 16, Number (1) :

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	اسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	ا.د قصي محمد لطيف	طرائق تدريس	جامعة تكريت
2	ا.د نضال مزاحم رشيد	طرائق تدريس	جامعة تكريت
3	ا.د رائد ادريس محمود	طرائق تدريس	جامعة تكريت
4	ا.د صباح مرشود منوخ	علم نفس تربوي	جامعة تكريت
5	ا.د حميد سالم خلف	علم نفس تربوي	جامعة تكريت
6	ا.م.د رعد خلف محمد	مناهج وطرائق عامة	جامعة تكريت
7	ا.م.د كاظم علي احمد	ادارة تربوية	جامعة تكريت
8	ا.م.د نمير ابراهيم حميد	علم نفس تربوي	جامعة تكريت
9	م.د عيدان عطية سمح	مناهج وطرائق عامة	جامعة تكريت
10	م.د محمود خليل حمد	مناهج وطرائق عامة	جامعة تكريت

ملحق رقم (2)

جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة اراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس الضبط الاكاديمي

الاستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (**استراتيجيات الضبط الاكاديمي المتبعة من قبل اساتذة الجامعات العراقية) ومن متطلبات البحث بناء مقياس للضبط الاكاديمي ، وبعد الاطلاع على الادبيات ذات الصلة بالموضوع والدراسات السابقة صاغ الباحثان (52) فقرة لقياس الضبط الاكاديمي .**

ويعرف الباحثان الضبط الاكاديمي بأنه (عملية منتظمة يقوم بها الاساتذة ويستجيب لها الطلبة وينفذونها، بحيث تؤدي إلى حدوث التعلم المثالي من دون الحاجة إلى التنافس مع بعض العوامل المعيقة أو غير المنتجة، وهي عبارة عن نظام متكون من مجموعة من القوانين تهدف الى التحكم والسيطرة على السلوك داخل قاعات الدرس، وبضمنها استراتيجيات متنوعة لضمان استمرار تطبيق تلك القوانين **) .**

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يضع الباحثان فقرات المقياس بين يديكم لبيان مدى صلاحيتها لتحقيق هدف البحث ، علما ان بدائل الاجابة هي (كثيرا ، احيانا ، نادرا) مع شكر الباحثان وعرفانهما

ا.د طارق هاشم خميس م.م سراب محمود كريم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اوزع جلوس الطلبة بحسب الهدف من المحاضرة			
2	استخدم استراتيجيات تعليم متنوعة			
3	اؤسس الطلبة قواعد صفية منذ بداية الفصل الدراسي			
4	احدد مسبقا المهام والواجبات المطلوبة من الطلبة			
5	انوع في الوسائل التعليمية			
6	استخدم اسلوب الملاحظة مع الطلبة			
7	اوضح للطلبة مسبقا حقوقهم وواجباتهم			
8	اخطط بدقة لأنشطة الطلبة التعليمية			
9	اؤكد بشدة على عواقب كسر قواعد السوك			
10	استخدم اسلوب الفكاهة مع الطلبة في الدرس			
11	استخدم اسلوب اللين واللطف مع الطلبة			
12	اقدم بسلوكي في القاعة الدراسية نموذجا يحتذي به الطلبة			
13	اؤكد باستمرار على حسن الخلق والاحترام			
14	اوضح مسبقا خطة المنهج للطلبة			
15	اشمل جميع الطلبة بنظراتي اثناء الدرس			
16	احقق المساواة في التعامل مع الطلبة وعدم التحيز			
17	اوضح طرق التواصل بيني كأستاذ للمادة والطلبة			
18	اوفر للطلبة الامن النفسي الخالي من التهديد والتخويف			
19	احدد لطلبتي النتائج الايجابية للالتزام بالسلوك			
20	انظم الطلبة في مجموعات متنوعة			
21	اوضح للطلبة مسبقا قواعد السلوك المقبول وغير المقبول			
22	استخدم اسلوب الهمس عند قيام الطالب بتصرف سلبي			
23	اقدم للطلبة تغذية راجعة عن التقدم في سلوكهم			
24	انبه الطلبة لفظيا للتأكيد على الانضباط			
25	اسال الطلبة عن تجاوبهم مع المادة			
26	انادي الطلبة بأسمائهم اثناء الدرس			
27	اهدأ مع تواصلي بالعين عن حدوث سلوك سلبي			
28	اثني على سلوك الطلبة الايجابي			
29	اشرك طلبتي في اعمال جماعية			
30	اهز رأسي او يدي عند حدوث سلوك سلبي			
31	اقترب من الطالب الذي يتصرف بسلبية			
31	اعقب على اجابة الطلبة بتعليق ايجابي			
33	اتحدى الطلبة بأسئلة او مشكلة اطرحها للنقاش			
34	اوزع الطلبة على مساحة القاعة الدراسية			
35	اتزن عند حدوث تصرف سلبي			
36	أمر بإيقاف أي تصرف سلبي			
37	ابلغ الطالب المسيء عند اساءته			
38	انقل الطالب من مكانه عندما يتصرف بسلبية			
39	اتجاهل التصرف السلبي ولا اعيره اهتماما			
40	احل مشكلات الانضباط الفردي بالنقاش			
41	ابلغ الطالب بان لديه فرصة للاختيار بين انواع السلوك			
42	اوضح للطالب بأن سلوكه السلبي احبطني			

43	اتصرف بهدوء عن حدوث تصرف تحدي من الطالب				
44	اسأل الطالب المتأخر عن الدرس والتغيب				
45	اوقف السلوكيات السلبية فورا				
46	اطبق عواقب السلوك السلبي في حالة حدوثه				
47	انفذ خطة الانضباط في القاعة بثبات				
48	احيل المخالف الى لجنة التأديب				
49	احرم الطالب السلبي من الامتيازات				
50	اوكل مهمة قيادية داخل القاعة للمخالفين				
51	اتجنب مواجهة الطالب السلبي امام الطلبة				
52	اوقف السلوك السلبي بالابتسامة والطرفة				
53	انبه الطلبة لفظيا للتأكيد على الانضباط				
54	اؤكد باستمرار على حسن الخلق والاحترام				

ملحق رقم (3)

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس الضبط الاكاديمي بصورته النهائية

الاستاذ الفاضل المحترم :

تحية طيبة :

بين يديك مجموعة من الفقرات وازاء كل فقرة ثلاثة بدائل ، يرجى منك وضع علامة (√) امام البديل الذي تراه مناسبا ، وعدم ترك أي فقرة من دون اجابة ، علما ان هذا الاجراء هو لأغراض البحث العلمي ... وكما في المثال التالي :

ت	الفقرة	كثيرا	احيانا	نادرا
1	اوزع جلوس الطلبة بحسب الهدف من المحاضرة	√		

اللقب العلمي :

وتقبلوا احترامنا وعرفاننا

ا.د طارق هاشم خميس م.م سراب محمود كريم

ت	الفقرات	كثيرا	احيانا	نادرا
1	اوزع جلوس الطلبة بحسب الهدف من المحاضرة			
2	استخدم استراتيجيات تعليم متنوعة			
3	اؤسس الطلبة قواعد صفية منذ بداية الفصل الدراسي			
4	احدد مسبقا المهام والواجبات المطلوبة من الطلبة			
5	انوع في الوسائل التعليمية			
6	استخدم اسلوب الملاحظة مع الطلبة			
7	اوضح للطلبة مسبقا حقوقهم وواجباتهم			
8	اخطط بدقة لأنشطة الطلبة التعليمية			
9	اؤكد بشدة على عواقب كسر قواعد السوك			
10	استخدم اسلوب الفكاهة مع الطلبة في الدرس			
11	استخدم اسلوب اللين واللطف مع الطلبة			
12	اقدم بسلوكي في القاعة الدراسية نموذجا يحتذي به الطلبة			
13	اؤكد باستمرار على حسن الخلق والاحترام			
14	اوضح مسبقا خطة المنهج للطلبة			
15	اشمل جميع الطلبة بنظراتي اثناء الدرس			
16	احقق المساواة في التعامل مع الطلبة وعدم التحيز			
17	اوضح طرق التواصل بيني كأستاذ للمادة والطلبة			
18	اوفر للطلبة الامن النفسي الخالي من التهديد والتخويف			
19	احدد لطلبتي النتائج الايجابية للالتزام بالسلوك			
20	انظم الطلبة في مجموعات متنوعة			
21	اوضح للطلبة مسبقا قواعد السلوك المقبول وغير المقبول			
22	استخدم اسلوب الهمس عند قيام الطالب بتصرف سلبي			
23	اقدم للطلبة تغذية راجعة عن التقدم في سلوكهم			
24	انبه الطالب لفظيا للتأكيد على الانضباط			
25	اسال الطلبة عن تجاوبهم مع المادة			
26	انادي الطلبة بأسمائهم اثناء الدرس			
27	اهدأ مع تواصلي بالعين عن حدوث سلوك سلبي			
28	اثني على سلوك الطلبة الايجابي			

29	اشرك طلبتي في اعمال جماعية			
30	اهز رأسي او يدي عند حدوث سلوك سلبي			
31	اقترب من الطالب الذي يتصرف بسلبية			
31	اعقب على اجابة الطلبة بتعليق ايجابي			
33	اتحدى الطلبة بأسئلة او مشكلة اطرحها للنقاش			
34	اوزع الطلبة على مساحة القاعة الدراسية			
35	اتزن عند حدوث تصرف سلبي			
36	أمر بإيقاف أي تصرف سلبي			
37	ابلغ الطالب المسيء عند اساءته			
38	انقل الطالب من مكانه عندما يتصرف بسلبية			
39	اتجاهل التصرف السلبي ولا اعيره اهتماما			
40	احل مشكلات الانضباط الفردي بالنقاش			
41	ابلغ الطالب بان لديه فرصة للاختيار بين انواع السلوك			
42	اوضح للطالب بأن سلوكه السلبي احبطني			
43	اتصرف بهدوء عن حدوث تصرف تحدي من الطالب			
44	اسأل الطالب المتأخر عن الدرس والتغيب			
45	اوقف السلوكيات السلبية فورا			
46	اطبق عواقب السلوك السلبي في حالة حدوثه			
47	انفذ خطة الانضباط في القاعة بثبات			
48	احيل المخالف الى لجنة التأديب			
49	احرم الطالب السلبي من الامتيازات			
50	اوكل مهمة قيادية داخل القاعة للمخالفين			
51	اتجنب مواجهة الطالب السلبي امام الطلبة			
52	اوقف السلوك السلبي بالابتسامة والطرفة			

Academic control strategies used by Iraqi university professors

Tariq Hashem Khamis **Sarab Mahmoud Karim**
Tikrit University / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract

Providing discipline in the classroom is one of the problems that concern the mind and mind of everyone who addresses the education process and at all levels, starting with the lower levels and up to the levels in postgraduate studies. Unacceptable and unwanted behavior on the one hand, and searching for the best patterns that must be followed for the success of the education process.

The teacher is considered at all levels the decisive factor in the effectiveness of the teaching and teaching process, it is he who organizes, manages and executes experiences to achieve the set goals and he must bear in mind that his success in his teaching and learning process is not complete to a full extent except by understanding learners' behavior and searching for effective methods and ideal patterns for implementation His plans.

Control behaviors are an important part of the educational process, and it is the essential part for the success of the teaching process, through the application of strategies that facilitate the occurrence of the best level of learning and personal growth among learners, by responding to academic needs.This study aimed to identify the academic control behaviors used by Iraqi university professorsAfter reviewing the literature and previous studies, the researchers prepared a scale for academic control behaviors consisting of (52) items.The researchers used the descriptive analytical method, and the study sample consisted of (100) teaching staff in the colleges of Tikrit University for the academic year 2019-2020, and the scale prepared for this purpose was applied, and the researchers used the following statistical means: Pearson correlation coefficient, Fakronbach equation, T-test for one sample.

The researchers reached a set of results, conclusions and recommendations.

Keywords: Academic, control strategies, Iraqi university professors.