التعليم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي

(PP 503 - 516)

https://doi.org/10.21271/zjhs.24.s5.36

Supplementary Vol.24, No.5, 2020

ICEPS 29, 30 JANUARY 2020

FIRST INTERNATIONAL CONFERECE FOR

EDUCATIONAL AND PSYCHOGICAL SCIENCES

المؤتمر الدولي العلمي الاول للعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في جامعة صلاح الدين-اربيل

رؤى عبد الرزاق عبد الفتاح

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد

ملخص

في ظل التغير والتطور التكنولوجي تشهد عمليتي التعلم والتعليم تغيرات كبيرة في جميع مجالاتها. فقد حررت التعلم الكتروني عمليتي التعليم والتعلم من قيود الزمان والمكان. لذا اتجه الباحثون والعلماء نحو الافادة من كافة التكنولوجيات المستحدثة من اجل توظيفها في العملية التعليمية، ممادفع الباحثة الى القيام ببحثها الموسوم التعلم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي اعتمدت الباحثة أداة للبحث الاستبانة ، وقد أعدت في ضوء الدراسات والأدبيات السابقة وعينة استطلاعية مكونة من (20) فردا وبعد تحديد الفقرات التي تمثل المحاور الثلاث التي شملتها عملية التعليم الالكتروني وهي(التخطيط للتعلم الالكتروني والاعداد له ،انماط التعليم الالكتروني ،تطبيقات التعليم الالكتروني) وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها والتوصل إلى الشكل النهائي ، فكانت عدد فقرات الاستبانة (19) فقرة موزعة على المحاور الثلاثة وبعد ذلك تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من (106) تدريسي وتدريسية

الوسائل الإحصائية : أهم الوسائل الإحصائية التي استعملت هي مربع كأي ،معامل ارتباط بيرسون ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي .

نتائج البحث : أظهرت النتائج إن هناك (11) فقرة تمثل جوانب متحققة موزعة على المجالات الأربعة في الاستبانة (8) فقرة تمثل جوانب غير متحققة بحسب استجابات التدريسين والتدريسيات.

التوصيات: توفير نظام دراسي الالكتروني يوازي المقررات المعطاة في المراحل الجامعية وتزويده بالصور الالكترونية ومقاطع الفيديو ليكون مرجعا لكل التدريسين .

المقدمة

المبحث الاول

مشكلة البحث :نتيجة للتحديات التي تتعرض لها التربية في العالم العربي بشكل خاص وفي العالم بشكل عام والمتمثلة بالتطور التسارع في تقانة المعلومات والانتاج المعرفي الذي احدث تغيرات جذرية في فلسفة التربية والتعليم الى جانب الانفجار السكاني وزيادة الطلب على التعليم فضلا عن تنامي قضايا التنمية وتصاعد المؤهلات المطلوبة لإداء العمل وتزايد كمية التعليم والتدريب التي تحتاجها التدريسيون التربويين (الفلاحي ،شحاذه ،2018: 169)

وبناء عليه فقد اتجهت الجامعات العراقية بكافة كوادرها التدريسية الى ادخال تقنيات متقدمة في كافة اطراف عملية التعلم ،فقد بدأت كلية التربية بن رشد للعلوم الانسانية بخطى حثيثة لتوفير بعض انماط التعلم الالكتروني للتدريسين ،فأصبحت هناك مواقع تعليمية تتح للتدريسين تصميم مقرراتهم الإلكترونياً، مع امكانية وصول الطلبة من خلال الشبكة لهذا المقرر من مواقع الكترونية محددة ، عبر البريد الكتروني المخصص لهم من قبل الاقسام العلمية المختصة.

ومن هنا ارتأت الباحثة التعرف على التعلم الالكتروني كالبريد الكتروني ،والصفوف الكترونية ،والمنصات التعليمية الالكترونية ،والوسائط المتفاعلة ، والسبورة التفاعلية والمكتبة الالكترونية والفصول الافتراضية ومدى تمكن تدريسي التربويين من استخدامها وتفعيلها في عملية التعليم وهل يعتمدها التدريسي كصيغة مدعمة للتعلم التقليدي ؟ وماهي اليات التعليم الإلكتروني الاكثر تداولا لدى التدريسي الجامعي ؟

اهمية البحث :اصبح التعليم الالكتروني E-Learning في الوقت الحاضر مطلبا مهما وضرورة فرضتها الثورة الضخمة في عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (عبد النعيم ،2016، 486) كما فرضت على الانظمة التعليمية ـ الجامعية خاصةكونها تجسد الواقع الفعلي لاساليب تطوير المناهج الدراسية وطرق تعلم الطلبة ، و كيفية التعلم وكذلك التفكير في اليات التعلم الحديثة من تعليم المعرفة نفسها، ومن جهة اخرى الانفتاح على مختلف الثقافات ، ومن جهة ثالثة تعلم الفرد انماط العيش مع الاخرين .وبناءا على ذلك فالجامعة بشكلها ومحتواها وطرقها الحالية ستتلاشى لتحل محلها الجامعة كشبكة، والتحول من نمط التعليم حسب الحاجة والوقت سيكون اقوى الاتجاهات في التعليم.

كما ان التحولات التي حدثت في ادوار التدريسي الجامعي من النمط التقليدي الى المصمم للصفوف الالكترونية ،فهو المخطط للمواقف التعليمية ،كما انه يوظف جميع التقـــانـــــات الالكترونية لتحقيق اكبر قدر من الكفاءة والانتاجية (بني دومي ،2010:932).وبناء عليه فالتعليم الالكتروني هو محور اساسي لصياغة الحاضر التعليمي وتشكيل معالمه المستقبلية ,كما انه لا يمثل بديلا لما موجود ولا تصحيحا له ،وكما انه ليس تعليما من الدرجة الثانية ،ولكنه نمطا جديدا واضافة لموجود وتكامل معه في منظومة تعليمية بعيدة الافاق .

ولا يتأتى ذلك الا من خلال استثمار طاقات والامكانات الافراد اللامحدودة في التعلم بصفة عامة وتوظيف استراتيجيات ونماذج التعليم الالكتروني بصفة خاصة ، ومن هذه النماذج الـــمنصات التعليمية والتي توفر المقررات التعليمية عبر الانترنت بجودة عالية ،كما تساعد التدريسي الذي يرغب بتدريس طلابه بطريقة ابداعية وجعل عملية التعلم اكثر متعة واكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات المتمركزة حول المتعلم . ولذلك لابد من النظر الى اهمية التدريسي الجامعي ودوره ومدى كفاءته في تنفيذ التعلم الالكتروني المتزامن وغير المتزامن ودمجها مع المناهج الجامعية ، وضع المنهاج المناسب وإعادة تنظيمه وعرضه بما يتناسب مع قدرات الطلبة والوسائل المتاحة لديه ، وطبيعة الأهداف المراد تحقيقه فأن من الضرورة بمكان ان يتمكن من إتقان هذه المهارات التي يحتاج إليها لتدريس هذه المناهج (مكتبة الخليج، 1987 : 16 – 17) وتتلخص اهمية البحث الحالي في معرفة الاتي :

- تسعى كلية التربية بكافة كادرها التدريسي في تفعيل المشاركة في عملية البناء العلمي والثقافي والاجتماعي للمجتمع من خلال برامجها التعليمية والتربوية والثقافية والاجتماعية المتميزة الموجهة لتكوين الطلاب بما يتماشى والمقاييس العالمية في مختلف المجالات والتخصصات .

- تحديد اتجاهات اساتذة الجامعة نحو استخدام التعليم الالكتروني كاداة تعليمية ،حيث يشير الادب التربوي الى ان نجاح او فشل المؤسسات التعليمية في دمج التكنولوجيا بالتعليم يعتمد الى حد كبير على التحديات التي تواجه التدريسين نحو استخدام التعلم الالكتروني خلال تدريسيهم وبناء عليه فان معرفة اتجاهات التدريسين يمكن ان يسهم في تقديم صورة واضحة للباحثين والتربويين من الربط بين نظريات التكنولوجيا والممارسة الفعلية لتلك التكنولوجيا على ارض الواقع

- تفيد في استخدام امثلة محسوسة مأخوذة من خبرة الطلاب انفسهم في استخدام الانترنت والمخاطر التي يتعرضولها ازاء هذا الاستخدام

- تحديد المشكلات التي تواجه التدريسين اثناء استخدامهم لتطبيقات التعليم الالكتروني وبالتالي التسهيل على المتخصصين لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة المشكلات التي من الممكن ان تحد من استخدامهم لها .

هدف البحث : يقتصر البحث الحالي التعلم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي في ثلاث محاور :

- التخطيط التعلم الالكتروني والاعداد له
- انماط التعلم الالكتروني
- تطبيقات التعلم الالكتروني

حدود البحث :

1ـ جامعة بغداد ـكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

2.التدريسيون والتدريسيات في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

3.العام الدراسي 2019-2020

مصطلحات الدراسة :

التعليم الالكتروني

عرفه زيتون 2005 : بأنه عملية تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع اقرانه سواء اكان ذلك بصورة متزامنة اوغير متزامنة وكذا امكانية اتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ،فضلا عن امكانية ادارة هذا التعلم ايضا من خلال تلك الوسائط .(زيتون ،2005: 252)

عرفه خان 2005 :طريقة ابتكارية لايصال بيئات التعلم المسيرة والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والمتمركزة حول التعلم لاي فرد في اي مكان وزمان عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقميةسويا مع الانماط الاخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمبوب (خان ،2005: 43)

التعلم الالكتروني وهي عبارة عن منظومة تفاعلية ترتبط بشكل خاص بتطوير عملية التعليم وتحسينه اداء التدريسي الجامعي كونه المصمم والمنفذ للمواقف التعلم والعمل على رفع مستوى جودة التعليم ،من خلال تواصله مع المتعلم ومتابعة المستمرة للتطورات التكنولوجية في مجال التدريس الجامعي.

التدريسي الجامعي :

عرفته الباحثة :هو الجهد الذي يبذله التدريسي من انشطة وفعاليات الالكترونية لاغناء العملية التربوية وتنمية اداؤه العلمي لمواكبة التطورات الالكترونية -التقنية .

المبحث الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

التعليم الالكتروني ودوره في التعليم العالي : ان التعليم العالي يجسد قمة الهرم التعليم لكل المجتمعات ،فهو يسعى لتزويده بكافة الخبرات والمكتسبات الضرورية لحياة افضل وحاضرا وتكوين مهني مستقبلا ،ومن اجل الوصول لهذه الرسالة لا يتأتى بالتلقين وبالألقاء وتقديم الخبرات للمتعلمين ،او استخدام التكنولوجيا كتقنية والعمل على توظيفها لتطوير العملية التعليمية وتقديم التعليم الانسب لكل طالب فالعلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومؤسسات التعليم العالي كالاتي: **تجديد أهدافها التعليمية تماشيا وعصر المعرفة :**من منطلق أن الجامعة تجسد فضاء معرفيا للأفكار العلمية بمختلف اتجاهاتها، ولأن التحديات المطروحة اليوم أمام المجتمعات هي تحديات معرفية بالدرجة الأولى، فهي مطالبة أكثر بإعادة النظر في تكوينها وفلسفتها لتتمكن من المساهمة الفعالة في الإنتاج والتسيير والوصول للتنمية الشاملة للمجتمع.

- **تحديث البيئة الفكرية والمعرفية في الجامعة :**من خلال ادراج تخصصات جديدة تساير التطورات العلمية العالمية و التي تحدث في مجال العلم والتكنولوجيا في مختلف أوجه الحياة، وبما يتماشى مع إمكانياتها ومتطلباتها من تلك التخصصات.
- **التعليم الابتكاري :** من خلال أن التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة فهي بدورها تتيح فرصة للمتعلمين للتعامل بشكل مبدع وخلاق مع المواقف التعليمية من حيث تقديم حلول مبتكرة واقتراحات (الشرمان،2013: 111)
- **جعل التكنولوجيا جزء من منظومتها التعليمية التعلمية :**ذلك من خلال الاهتمام بتوظيف كل المستحدثات التكنولوجية بالصورة الكمية والكيفية ولان تكنولوجيا التعليم توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات والاستفادة من نظمها المتطورة كالجامعات الالكترونية و الجامعات الافتراضية...
- **مدخل للجودة التعلمية :**فإدخال التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم العالي هو أحد الركائز الأساسية التي تنادي بها الجودة في التعليم والتي تصف بنها " جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية (عشيبة ،2009 :12)
- **مزايا التعليم الإلكتروني:**
- جاء التعليم الالكتروني ليجسد طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد وميسرة لأي فرد وفى أي مكان وزمان باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ

التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة، ويمكن تلخيص أهم مزايا التعليم الالكتروني في ما يلي:

- سهولة التنقل: حيث يمكن التنقل بأجهزة الكمبيوتر المحمولة في أي مكان والتي يتم حفظ المواد التعليمية عليها ويمكن للطالب استرجاعها في أي وقت يطلبه.
- الراحة والسهولة في الاستعمال: حيث أصبحت الدروس الإلكترونية أسهل في الاستخدام من حضور المحاضرات في الدروس الحقيقية.
- التوظيف الاستراتيجي: هناك تنوع في المواد التعليمية المتاحة إلكترونيًا للطلاب مما يسهل عليهم اختيار أكثرهم مناسبة لهم وتوظيفها في حياتنا العملية توظيفًا استراتيجيا والتي تزودها الطرق التقليدية في التعليم.
- المرونة: الدروس الإلكترونية يمكن استخدامها خلال الفصل الدراسي الحقيقي حيث يقوم المعلمون أو المدربون بمتابعة التطبيق العملي للنظريات العلمية داخل الفصل الدراسي وتصويب أخطاء الدارسين علي الفور والمتابعة المباشرة لهم.
- الاقتناع: تزود ملفات الفيديو الاقتناع الكامل لدي الطلاب عن مشاهدة و تطبيق النظريات العلمية في الواقع.
- البساطة: تبسيط المواد التعليمية من خلال الدروس الإلكترونية يتيح للطلاب والمتعلمين التركيز علي التعلم بصورة أكثر.
- قلة التكلفة: تعني الدروس الإلكترونية أقل تكلفة عن الطرق التعليمية التقليدية.

دراسات سابقـــــة

دراسة القضاة 2013 :حول تحديات التعلم الالكتروني التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الاردنية الخاصة ،اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرت ب113 عضو هيئة تدريس ،وقد اظهرت النتائج الترتيب التنازلي الاتي للتحديات: البحث العلمي .تحديات تقنيات التعلم الالكتروني ،تحديات مالية ،وادارية. تحديات مهنية ،تحديات التقويم ،والادارة ،والتخطيط ،وتصميم التعلم الالكتروني .وكشفت النتائج ان 73% شاركوا في دورات ICDL ،(14,2) شاركو في دورات world link. وقد كشفت عن عدم وجود فروق دالة احصائيا في التحديات تعزى للجنس ،و الرتبة الاكاديمية،والخبرة، ،كذا وجود فروق تعزى لنوع الكلية ولصالح الكليات الانسانية (القضاة ،2013 : 23)

دراسة عبد ربه والصايغ (2018) درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال بيئة التواصل الالكتروني المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلة وسلفيت من وجهة نظر المديرين انفسهم. ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق استبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة تألفت من (100) مديرا ومديرة اختيروا عشوائيا من مديري محافظتي قليقلة وسلفيت. واظهرت النتائج ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية بمجال بيئة التواصل الالكتروني كانت متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.14) في حين كانت الفروق دالة احصائيا في متغير سنوات الخبرة الإدارية وفي متغير العمر في مجالات الدراسة كافة ا توصيات توفير ذوي اختصاص لتدريب المديرين ورفع كفاياتهم الحاسوبية (عبد ربه ، الصايغ ، 2018: 693)

دراسة الشمري (2018) دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين .ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث (100) معلم ومعلمة عن طريق اللقاء المباشر مع بعض المعلمين وباستخدام الايميل الالكتروني مع البعض الاخر واظهرت النتائج يشكلون نسبة 40 % من عينة البحث ونفس النسبة من العينة تستخدم الحاسوب مما يؤشر ان اقل من نصف عدد افراد العينة يمتلكون جهاز حاسوب وهذه نسبة قليلة وخصوصا ان الحاسوب احد مستلزمات التعلم الرقمية الاساسية توصيات اعداد المعلم وتدريبه على المستجدات من التقنيات التربوية الحديثة والتي لها علاقة بالتعلم الرقمي كي تؤهله لاستخدامها اثناء الخدمة (الشمري ،2018 :25)

المبحث الثالث

اولا: أ) منهجية البحث واجراءاته :يهدف البحث الحالي الى " التعلم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي " لذا فالمنهج المناسب لإجرائه هو المنهج الوصفي الذي يعرف بانه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ،وتحديد العلاقة بين عناصرها او بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية اخرى (فان دالين ،1979: 313)

ثانيا: ب) المجتمع الاصلي للتدريسين في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية:

تالف المجتمع الاصلي لعينة الاساسية للبحث من تدريسيوا اقسام في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية /جامعة بغداد ، للعام الدراسي 2020/2019 وقد بلغ عددهم (293) بواقع (124) تدريسيا شكلوا نسبة (42,32%) وطالبة (146) شكلوا نسبة (49,82 %) موزعين حسب الاقسام العلمية والجنس، بعد اخذ المعلومات من شعبة التخطيط ،واستثنت الباحثة التدريسين في الشعب الادارية والجدول (2)يبين ذلك

ج-عينة البحث تكونت عينة البحث الحالي من تدريسي وتدريسيات قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسمي الجغرافية ،وقد شملت عينة البحث (106) تدريسي وتدريسية موزعين حسب القسمين والجنس وجدول (2) يبين ذلك

الجدول رقم(2)

الكلية	الاقسام العلمية	التدريسيون				مج
		ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية	
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	العلوم التربوية والنفسية	24	% 53,33	30	%58,82	64
	الجغرافية	21	%46.66	21	%41.18	42
	المجموع	45	%81,99	51	%100	106

ثالثا) اداة البحث :اعتمدت الباحثة الاستبانة اداة لجمع المعلومات بوصفها الاداة الملائمة التي تنسجم مع موضوع البحث ،لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق هدف البحث وهو التعلم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي، وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ،اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية ،اجراء دراسة استطلاعية للحصول على بعض الفقرات والتي تمثل المحاور الاساسية للاستبانة هي 1- التخطيط بالتعلم الالكتروني والاعداد له2- انماط التعلم الالكتروني 3- تطبيقات التعلم الالكتروني

*استثنت الباحثة التدريسيون في الاقسام الادارية

مجتمع الدراسة في لعينة الاستطلاعية: بعد تحديد المجتمع الاصلي من تدريسيوا وتدريسيات في كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد ،تم اختيار (20) من تدريسيوا بواقع (10 تدريسيا) و(10)تدريسيات ،تضمنت الاستبانة ثلاثة اسئلة تحت كل محور سؤال واحد فقط لبيان رايهم بشان اهم الفقرات التي يجب ان تتضمنها المحاور الثلاثة والتي تم اعتمادها في البحث، وبعد ان تم اعداد الاستبانة المفتوحة بشكلها النهائي قامت الباحثة بتصفية الفقرات التي حصلت عليها والتي كان عددها (23) فقرة موزعة على المحاور الثلاثة كان بعضها متشابها يحتاج الى تعديل في الصياغة اللغوية والعلمية ،وبعضها صنفت ووحدت ضمن محاورها كما(45)فقرات اعتمادا على ما ورد في الادبيات وذلك يكون عدد الفقرات الكلي (19)

	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	مستوى الدلالة
1	5-6-8-9-10- 11-13-16-4	15	15	صفر	%100	1	15	10,83	دالة عند مستوى دلالة 0,001
2	1-2-3-14-15	15	14	1	%93,34	1	11,27	10,83	دالة عند مستوى

								دلالة 0,001
3	19-18-17-12	15	11	3	73,33	1	3,27	3,84	غير دالة عند مستوى دلالة 0.05

خامسا: صدق الاداة validity: يقصد بصدق الاستبانة ان تكون فقراتها قادرة على قياس ما وضعت من اجله (الغريب،1985: 45) (الضامن،2007: 113) ويعد الصدق شرطا ضروريا ويجب توافره في الاداة التي يستخدمها اي باحث (العيسوي ،1985 :68) وهناك عدة انواع من الصدق ،حيث اعتمدت الصدق الظاهري اذ يرى ايبل ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي ان يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرة او العبارة المراد قياسها (Eble1972,552) .لذا عرضت الباحثة اداتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في الاحصاء والمناهج وطرائق التدريس ،بلغ عددهم (15) وتم اعتماد على تأشيرهم الدقيق للفقرات الصالحة ،وغير الصالحة والتي تحتاج الى تعديل وتم تحديد نسبة الاتفاق قدرها (80%) فاكثر محكا لصلاحية الفقرة ، وبعد وضع الصياغة النهائية لفقرات الاستبانة والتي ضمن (19) فقرة تم اختيار مقياس ثلاثي البدائل هي (موافق ،موافق الى حد ما ،لا اوافق) واعطيت درجات رقمية (3-1) ووضع علامة (/) في الاختيار الذي يراه مناسبا لكل فقرة من فقرات الاداة

سادسا : الثبات لكي يتم الاعتماد على اداة البحث في قياس ظاهرة ما ،او وصفها يجب ان تتصف بالثبات اي انها تعطي النتائج نفسها او ما يقاربها اذا ما أعيد تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها (السيد ،1979: 513) ولأجل التحقق من ثبات الاستبانة ،اعتمدت الباحثة طريقة اعادة تطبيق الاختبار (test-retest) على عينة مكونة من20 تدريسيا والتطبيق الثاني لاستبانة هو 15 يوم وذلك استنادا الى ما اشار اليه آدمز Adams بهذا الشأن، اي ان المدة الزمنية الفاصلة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ،يجب ان لا تتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع

(adams,1964,p:85)

والجدول (4) يوضح ذلك

ت	المجالات	معامل الثبات لكل مجال	معامل الثبات للاداه ككل
1	التخطيط التعلم الالكتروني والاعداد له	0,78	0,81
2	انماط التعلم الالكتروني	0,80	
3	تطبيقات التعلم الالكتروني	0,87	

سادسا تطبيق الاداة: تم تطبيق الاداة على العدد المتبقي من مجتمع البحث والبالغ عدده (106)تدريسيوا وتدريسيات وبعد استثناء العينة الاستطلاعية وبذلك بدأت الباحثة بتوزيع الاستبانة على تدريسوا الذين يقومون بإعطاء مفردات الكورس الاول وحرصت الباحثة على شرح وتوضيح فقرات الاستبانة والهدف منها والتي تبحث عن الواقع الحالي لاستخدام التعلم الالكتروني وانماطه واهم التطبيقات في مجاله التدريسي

سابعا الوسائل الاحصائية :استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

لتحقيق هدف البحث الحالي تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

1. مربع كاي لقياس دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين لقياس صدق الأداة.

$\underline{(ل-ق)}2$

كا2 = ـــــ ق

إذ تمثل: ل: التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع

2. معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

ن مج س ص – (مج س) (مج ص)

ر= ـــــــــــــــــــــــ

{ن مج س2 – (مج س)2} { ن مج ص2 – (مج ص)2}

إذ يمثل:

ر= معامل ارتباط بيرسون.

ن= مجموعة أفراد العينة.

س= درجات التطبيق الأول.

ص= درجات التطبيق الثاني.

(البياتي، 2008: 1-39)

3. الوسط المرجح: وذلك لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة بحسب المعادلة الاتية

(ت×3) +(ت×2)+(ت×1)

معادلة الحدة (دح)= ـــ

ن

اذ يمثل =

دح= الوسط المرجح

ت = تكرار الافراد الذين استجابوا للبديل الاول

ت = تكرار الافراد الذين استجابوا للبديل الثاني

ت3= تكرار الافراد الذين استجابوا للبديل الثالث

(yanch,1965p:326)

الوزن المئوي= وذلك للإفادة منه في تفسير النتائج

الوسط المرجح

المعادلة = الوزن المئوي =ـــــــــــــــــــــــ ×100

الدرجة القصوى

(الغريب ،1985: 168)

الدرجة القصوى :يقصد بها اعلى درجة في المقياس ،في هذا البحث المقياس ثلاثي أذن الدرجة القصوى (3).

المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

قامت الباحثة بعرض النتائج التي أسفرت عنها البحث الحالي والذي هدف إلى (**التعلم الالكتروني ودوره في زيادة فاعلية التدريسي الجامعي**) وذلك من خلال عرض الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل محور من المحاور التي تضمنتها

الاستبانة والتي تم تطبيقها على المستجيبين من طلبة الدراسات العليا ،ولقد تم استخراج معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية ،اذ تعد الفقرة التي تحصل على وسط مرجح من (2) فأكثر ووزن مئوي (66,67) فأكثر فإنها متحققة بينما تعد الفقرة الي تحصل على وسط مرجح اقل من (2) درجة ووزن مئوي اقل من (67,66) فإنها من الفقرات الغير متحققة ،وتقوم الباحثة بمناقشة تلك النتائج التي حصلت عليها في ضوء المحاور الرئيسية للاستبانة .

جدول (1)

الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة للمحاور الثلاثة

ت	المحور	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المرتبة
1	التخطيط بالتعلم الالكتروني والاعداد له	2.74	%82.33	3
2	انماط التعلم الالكتروني	2,81	% 93,33	1
3	تطبيقات التعلم الالكتروني	2.67	% 89	2

ويتبين من الجدول (1) إن جميع المحاور الموجودة إذ تراوحت أوساطها المرجحة من (2.74- 1.87) درجة في حين تراوحت أوزانها المئوية بين (82.33%- 62.33%) وفي ضوء النتائج أعلاه ستقوم الباحثة بعرض نتائج كل محور على أساس الرتبة التي حصل عليها والجداول (2، 3، 4،) توضح ذلك.

جدول (2)

الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لمحور التخطيط باستخدام التعلم الالكتروني والاعداد له

ت	المحور	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	المرتبة
-1	يعرف التدريسي بأهداف استخدام التعلم الالكتروني	1,97	65,66	7
-2	ان يقيس التدريسي مدى تحقق ما تم التخطيط له وتحديات التي تواجه في تطبيق التعلم الالكتروني	2,74	82,33	1
-3	ان يستعمل التدريسي المكتبة الرقمية كآلية لتحسين بحثه العلمي	2,16	72,33	4
-4	ترسيخ مبدا التعلم المستمر والاعتماد على اساليب التعلم الذاتي.	2,44	81,33	2
-5	ان يساهم التدريسي في تكوين مجتمعات تعلم متطورة كغرف الحوار تعالج القضايا التعليمية بأسلوب تقني متطور	1,87	62,33	6
-6	تمكن التدريسي من استعمال الاستراتيجيات التعلم الالكتروني كخرائط المفاهيم ،التعلم المدمج ،ومعالجة المعلومات وغيرها.	2,42	80,66	3
-7	ان ينشى التدريسي ملفا الكترونيا لتقييم كل طالب .	2,14	71,33	5

يتضح من الجدول رقم (2) ان الفقرات ذات التسلسل (1،2،3،4،5) كانت موجودة ومتحققة اذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2,14-2.74) وأوزانها المئوية (71,33_82.33%) في حين ان الفقرات ذات التسلسل (6،7) لم تكن موجودة وغير متحققة إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (1,87-1.97) وأوزانها المئوية(62.33_65.66%).

الفقرات المتحققة

ان يقيس التدريسي مدى تحقق ما تم التخطيط له وتحديات التي تواجه في تطبيق التعلم الالكتروني .

نالت المرتبة الأولى اذ بلغ الوسط المرجح (2.83) وزن مئوي (94.44%) من بين الفقرات المتحققة فالتخطيط يشير الى النشاطات العقلية التي يقوم بها المدرس بهدف التفكير في كيفية تحويل الأهداف الى نتاجات فعلية ،ان هذا التفكير يتضمن اتخاذ مجموعة من القرارات المتصلة بتحديد الإعمال المطلوب انجازها ،واختيار من سيقوم بها ،وتحديد الطرائق والأساليب التعليمية الفعالة ،واختيارها لتنفيذ العمل ،وهذا من شانه ان يؤدي الى بلوغ النتاجات المنشودة ،وتحديد المواد والأدوات اللازمة للتنفيذ، وتحديد أدوات التقويم المختلفة ،التي تؤدي الى تقرير مدى التقدم والنجاح الذي تحقق (أبو جادو ،2000: 356) .

ترسيخ مبدا التعلم المستمر والاعتماد على اساليب التعلم الذاتي. حصلت على المرتبة الثانية في ضوء هذا المحور وذلك نتيجة التوجه العالمي نحو التقيد بمفاهيم الجودة الشاملة في العملية التعليمية التعلمية ،وتعدد الانظمة التعليمية وتنوع اساليب التعلم الذاتي وفق التطور في التقنيات المعاصرة وعلى التدريسي ان يواكب ذلك ،وبناء على ذلك على التدريسي الجامعي ان يكون سباقا بكل ما هو جديد من طرائق ووسائل من شانها ان تسهم في تطوير مهارته من جهة وتطوير العملية التربوية . (الشمري ،2018: 34)

يعرف التدريسي بأهداف استخدام التعلم الالكتروني.

ضرورة تدريب التدريسين على كيفية استخدام التعلم الالكتروني بأنماطه المختلفة ،والتعرف على اهداف التعلم الالكتروني وعلى كيفية استخدام التجارب الافتراضية داخل الفصل الدراسي او المختبر، كما يعد مطلبا اساسيا للاحتياجات التدريبية للتدريسين وفق الاتجاهات التربوية الحديثة كونه يعد اساسا فعالا في ترسيخ المعلومات والبيانات في البيئات التدريبية والتعليمية ويعمل على تثبيته**.**

تمكن التدريسي من استعمال الاستراتيجيات التعلم الالكتروني كخرائط المفاهيم ،التعلم المدمج ،ومعالجة المعلومات وغيرها. بلغ الوسط المرجح (2,42)وزن المئوي (81,33) ان تمكن التدريسي الجامعي من استخدام استراتيجية التعلم الحديث تعد استجابة لتوصية التربويين في البحث عن افضل الطرائق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة للدراسة ،وحثهم على تبادل المعلومات فيما بينهم ،من اجل اثارة دافعيتهم للتعلم ،وتقدم تحصيلهم العلمي والعملي ،اذ يعد التعلم المدمج والخرائط المفاهيمية مكملا لاستراتيجيات التعليمية العادية فهو لا يلغي الطرائق التقليدية ،وانما يعمل على تحسينها من خلال دمجها مع التعلم الالكتروني **(**الاسود ،2018 :98)

ان يستعمل التدريسي المكتبة الرقمية كآلية لتحسين بحثه العلمي

حصلت على وسط مرجح (2,16) وزن مئوي (72,33) فقد ارتبط مفهوم المكتبة الرقمية بمفهوم المكتبة الالكترونية ،والمكتبة الافتراضية كونها ساعدت الباحث العلمي في انجاز بحثه ،وقد اصبحت قاعدة اساسية في الجامعات ومراكز البحوث العلمية ، فمن هذا المنطلق اصبحت المكتبة الرقمية احد مصادر المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحث العلمي لما تنطوي عليه من ميزات تتعلق بتوفير الوقت والجهد وامكانية الاطلاع على محتوياتها في اي وقت وفي اي مكان بشرط توفر شبكة الانترنت ليتم تحميل محتوياتها . (عوارم ،2018 ،68)

الفقرات الغير متحققة

ان ينشى التدريسي ملفا الكترونيا لتقييم كل طالب . حصلت على وسط مرجح (1,97) وزن مئوي (65,66) وعدت من الفقرات المتحققة ،ولا يخفى على كل تدريسي اهمية التقييم لكل طالب ودوره المهم في حفظ اعمال الطالب وانتاجاته ،ويتميز ملف التقييم الالكتروني عن الورقي بإمكان حفضها ،ويتم ذلك بان ينشى التدريسي لكل طالب بريدا الإلكترونياً خاصا به يجمع فيه كل انجازاته ويقوم التدريسي بمتابعتهم والاطلاع عليها بسهولة ويسر.

ان يساهم التدريسي في تكوين مجتمعات تعلم متطورة كغرف الحوار تعالج القضايا التعليمية بأسلوب تقني متطور حصلت على وسط مرجح (1,87) ووزن مئوي (62,33) من ضمن الفقرات الغير المتحققة ان زيادة الاتصال بين الطلبة وبينهم وبين الجامعة ،وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الاطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش ،وغرف الحوار ،تتيح فرص تبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة ودمجها مع الافكار والمقترحات المطروحة من قبل الطلبة مما يساعد في تكوين اساس متين عند المتعلم وتتكون عنده اراء سديدة من خلال ما أكتسبه من معارف عن طريق غرف الحوار

جدول رقم (3)الوسط المرجح والوزن المئوي لمحور انماط التعليم الالكتروني

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
-8	ان يدمج الكتب المطبوعة مع مصادر التعلم الإلكتروني عن طريق الهاتف النقال	2,81	93,66	1
-9	ان يستخدم التدريسي الوسائط المتعددة من صور ورسومات والنصوص المكتوبة في التحضير للدرس.	1,72	57,33	4
-10	ان يتمكن التدريسي من دمج التعليم الالكتروني بمحتوى المادة الدراسية	2.76	92.23	2
-11	ان يتمكن التدريسي من استعمال التعلم الالكتروني في تصميم وتوجيه مشاريع الطلبة سواء كانت فردية او جماعية	2,23	74,45	3

يتضح من الجدول رقم (3) ان الفقرات ذات التسلسل (8,10,11) كانت موجودة ومتحققة اذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2.81-2,23) وأوزانها المئوية (93.66_74,45%) في حين ان الفقرات ذات التسلسل (9) لم تكن موجودة وغير متحققة إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (1,72) وأوزانها المئوية(57,33%).

الفقرات المتحققة

ان يتمكن المدرس من دمج التعليم الالكتروني بمحتوى المادة الدراسية .

حازت المرتبة الثانية اذ بلغ الوسط المرجح (2.76)ووزن مئوي (92.23%) وتتفق الباحثة مع أفراد العينة البحث في ان يتكامل التعليم الالكتروني في المادة الدراسية والانشطة التربوية ،وان لا يكون منفصلا عنها. مثال ذلك التعلم بالواقع المعزز وذلك بدمج المفاهيم العلمية مع الاجهزة الالكترونية بجعل الطالب يكتشف المفاهيم العلمية من خلال عرض المفاهيم ،واخذها من المادة الدراسية وتحويلها الى صورة حية 3G وتسهم بشكل مباشر في في تحقيق الهدف التعليمي للمادة الدراسية .

ان يدمج الكتب المطبوعة مع مصادر التعلم الإلكتروني عن طريق الهاتف النقال

حازت على وسط مرجح (2,81) وزن مئوي(93,66) يمكن توظيف تطبيقات الواقع المعزز في دمج الكتب المطبوعة مع مصادر التعلم الالكتروني باستخدام كاميرا الهاتف النقال التقاطها وتمييزها كل سهولة وتوجيه المتعلم الى وسائط التعلم الالكتروني المتاحة عبر شبكة الانترنت (علي ،2018: 22)

ان يتمكن التدريسي من استعمال التعلم الالكتروني لتصميم وتوجيه خطط ومشاريع الطلبة سواء كانت فردية ام جماعية

جاءت بوسط مرجح (2.23)ووزن مئوي (74.45%) من بين الفقرات المتحققة يؤكد المدرسين بان وضع أنشطة تثير تفكير الطلبة كالقيام بالمشروعات سواء بصورة فردية او صورة جماعات او كتابة تقرير عن نشاط علمي ـ حل المشكلات تمكن المدرس من توجيه ومعرفة مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم بعد استعمالها.(سلامة وآخرون ،2009: 47) .

الفقرات الغير متحققة

ان يستخدم التدريسي الوسائط المتعددة صور رسومات ونصوص مكتوبة في التحضير للدرس

جاءت بوسط مرجح (72, 1) وزن مئوي (57,33) اذا ظهرت النتائج من ضمن الفقرات الغير متحققة من قبل التدريسين وذللك للضيق وقت التدريسين في اعداد هذه الوسائط وعرضها على طلبة الجامعة ،على الرغم من الخدمات التي توفرها الوسائط المتعددة للتدريسي الجامعي في التخلص من الاعباء الروتينية ،وتوفير وقت كبيرا له ،والتخلص من قيامه برسم الاشكال

والتحضير للدرس ،وتزويده بتقييم دقيق عن المتعلم في اي وقت يشاء ولاي عدد من المرات تصميم وتطوير مقرر تعليمي (طوالبة واخرون ،2010: 211)

جدول رقم (4)الوسط المرجح الوزن المئوي لمحور تطبيقات برامج التعلم الالكتروني

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	المرتبة
12	ان يصمم التدريسي بيئة تعليمية قائمة على تكنولوجيا التعليم والاتصال لدعم وتطوير مهارات أنتاج المعرفة والتفكير الناقد لدى الطلبة	1.93	64.45	4
13	ان يتابع التدريسي الأنشطة التكنولوجية التي ينتجها الطلبة	1.91	63.66	5
14	تسهم مهارة استعمال التعلم الالكتروني في ان يتعرف التدريسي على المهارات الفرعية المكونة لكل مهارة رئيسية	2.3	76.66	3
15	ان يتمكن المدرس من تحويل البيانات الى رسوم واستنتاج المعلومات منها	1.86	62.23	6
16	الاستفادة من المنصات التعليمية كمنصة اوركيد في التواصل مع الباحثين في نفس التخصص	1,70	56,66	7
17	ان يستعمل التدريسي البريد الالكتروني (E_Mail) في التواصل مع الاخرين واكتساب الخبرات الجديدة في مجال تخصصه	2,67	89	1
18	ان يستعمل الانترنت كوسيلة للبحث العلمي	2,66	88,89	2
19	يتدرب التدريسي على برمجيات التعلم الكتروني كالورد والبوربوينت	2,59	86,33	3

يتضح من الجدول رقم (4) ان الفقرات ذات التسلسل (18,17,14,19،) كانت موجودة ومتحققة اذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2,59-2.67) وأوزانها المئوية (89 _86,33%) في حين ان الفقرات ذات التسلسل (89) لم تكن موجودة وغير متحققة إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (1,70) وأوزانها المئوية(56,66%).

الفقرات المتحققة

ان يستعمل التدريسي البريد الالكتروني (E_Mail) في التواصل مع الاخرين واكتساب الخبرات الجديدة في مجال تخصصه

حازت على المرتبة الاولى من ضمن الفقرات المتحققة اذ بلغ الوسط المرجح (2,67) وزن مئوي (89) وتتفق الباحثة مع راي افراد عينة البحث في يستعمل البريد الالكتروني في الاجابة عن الاستفسارات المطروحة من قبل الطلبة سواء كان في وقت المحاضرة او خارجها بالنسبة للطلبة ،وكذلك يسهل عملية تبادل الافكار بين الباحثين في الاختصاص نفسه

ان يستعمل الانترنت كوسيلة للبحث العلمي

جاءت بالمرتبة الثالثة اذ بلغ الوسط المرجح (2.66)وزن مئوي (88.66%)وبذلك يؤكد إفراد العينة اذ يترتب على التدريسي ان يستعمل معطيات التكنولوجية الحديثة (كالانترنت)في مواكبة كل ما هو جديد في مجال اختصاصه ،كالبرامج التعليمية ،وطرق وأساليب التعلم بالإضافة الى سرعة الحصول على المعلومات والآراء من المفكرين والباحثين في أي قضية علمية تواجهه ،وسهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الانترنت .

تسهم مهارة استعمال التعلم الالكتروني في ان يتعرف التدريسي على المهارات الفرعية المكونة لكل مهارة رئيسية .

حصلت على وسط مرجح (2.3)وزن مئوي (76.66%) تم موافقة عينة البحث على ان مهارة استعمال التعلم الالكتروني بطريقة ملائمة تتطلب امتلاكه مهارة فرعية ،كمعرفة الصلة بين وسيلة الاتصال ومحتوى التعلم ،تحديد خصائص الطلبة ،ومهارة تقويم التعلم الالكتروني اذ كانت بحاجة الى تعديل ام كافية لإغناء الموقف التعليمي (زيتون ،2004: 315).

الفقرات الغير متحققة

ان يصمم بيئة تعليمية قائمة على تكنولوجيا التعليم والاتصال لدعم وتطوير مهارات انتاج المعرفة والتفكير الناقد لدى الطلبة .

بلغ الوسط المرجح (1.93) وزن مئوي (64.45 %) وتشير النتائج عدم تحقق هذه الفقرة فترى عينة البحث ان تصميم بيئات التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصال ،واستعمال هذه التكنولوجيا لدعم وتطوير مهارات أنتاج المعرفة والتفكير

النقدي لدى الطلبة ،وإقامة مجتمعات معرفة الطلبة ،وتصميم وتنفيذ تصور لبيئتهم بوصفها مجتمعا قائما على الابتكار ،يتغذى بواسطة المعلومات والاتصال

ان يتابع التدريسي الأنشطة التكنولوجية التي ينتجها الطلبة .

بلغ الوسط المرجح (1,91) وزن مئوي (63.66%) وبذلك تعد من الفقرات الغير المتحققة ،فالتدريسي له دور أساسي في متابعة النشاطات التكنولوجية التي يقدمها الطلبة ،لان هذه الخبرات والأنشطة مكملة لما يكتسبه الطلبة داخل الغرف الصفية ،وللتأكد من صلاحية المنتج التعليمي وإجراء التحسينات عليه قبل استعماله(الرواضية وآخرون ،2011: 293).

ان يتمكن التدريسيين من تحويل البيانات إلى رسوم واستنتاج المعلومات منها.

صنفت من بين الفقرات الغير متحققة ،اذ جاءت بوسط مرجح (1.86)وزن مئوي (62.23) وتدل على ان أغلبية المدرسين لايمكنهم صياغة البيانات والنظريات والاتجاهات في صورة رسوم او صور سينمائية او أقراص للحاسب وذلك يعود إلى ضعف الخبرات التكنولوجية، وعدم كفاية المعرفة بالبرامج المناسبة ، وعدم توفر الدورات التي تؤهل المدرسين الى تعلم هذه التكنولوجيا **(adeyink& others:2007,p:22).**

الاستفادة من المنصات التعليمية كمنصة اوركيد في التواصل مع الباحثين في نفس التخصص بلغ الوسط المرجح (1,70) ووزن مئوي (56,6) حيث اتت من ضمن الفقرات المتحققة امكانية الوصول الى المنصات التعليمية باي زمان ومكان، كما يمكن تنزيلها فهي ترفع من مستوى التعليم والتعلم ليتوافق مع القرن الحادي والعشرين الذي يعتمد على اجهزة الرقمية والتفاعل الالكتروني والتوجه الذاتي ومهارات التفكير وحل المشكلات ،ويقلل من استخدام الورقة والقلم والاقراص الضوئية في التعليم

ان يتدرب التدريسي على برامج التعلم الالكتروني كالورد البوربوينت

جاءت بوسط مرجح(1.36) وزن مئوي (45.56%) وبذلك يقرر أفراد العينة عدم تحقق هذه الفقرات اذا يستخدم برنامج البوربوينت في عرض الشرائح بما تحويه من معلومات ورسوم ومؤثرات صوتية وحركية تخص محتوى الموضوع الدراسي وكذلك وضع الاسئلة والتأكد من صحتها، والتي يجب ان تعد إعداد جيدا من حيث دقة المعلومات وصحتها وسلامتها اللغوية وان يتدرب المدرس عليها قبل عرضها على طلبته ونظرا لقلة استعمال الحاسب الآلي مما يسبب إهمال هذا النوع من البرامج (الطوالبة ،2010 :232)

الاستنتاجات :

-ان التدريسي الجامعي يجب عليه ان لا يكتفي بالأسلوب التقليدي للدورات التدريبية التي تقيمها الجامعة او مركز التدريب بل عليه ان يبحث عن المعلومة هو بذاته وبتواصله مع الاخرين ومن خلال مواقع الانترنت وما متوفر من مقاطع فيديو وان يعكس ذلك على سير العملية التعليمية لسد الفجوة بينه وبين طلابه .

-تقديم انشطة تعليمية تحاكي ما يحدث في البيئة الواقعية بحيث تعطي المتعلم الاحساس بالخبرة المباشرة وعلى سبيل المثال فان التدريسيون والطلبة الذين يتشاركون معا عبر وسائل الالكترونية لا يتواجدون في بيئة حقيقية ولكنهم عوضا عن ذلك يستخدمون بيئة تعلم افتراضية مصممة بأسلوب يمكنهم من محاكاة بيئة التدريس .

-تضمين مادة طرائق التدريس العلوم الحديثة كالتعليم بالوسائط المتفاعلة في الكليات كافة

التوصيات:

- توفير نظام دراسي الالكتروني يوازي المقررات المعطاة في المراحل الجامعية وتزويده بالصور الالكترونية ومقاطع الفيديو ليكون مرجعا لكل التدريسين
- ضرورة تدريب التدريسين على استخدام التجارب الافتراضية داخل الصف الدراسي.
- ضرورة توفير الدعم المادي الكافي لاستخدام التعلم الالكتروني .

المصادر :

- ابو جادو، صالح محمد (2000) علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط1،عمان ،الأردن.
- بوفلجة ،غياث (2006) التربية والتعليم بالجزائر دار المغرب ،ط2 ،الجزائر .
- بني دومي ،حسن (2010) درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية في تحسين ادائهم المهني ،مجلة جامعة دمشق،481 -439 ،العدد3 (26)
- البياتي ،عبد الجبار توفيق ،زكريا اثناسيوس (1984) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ،الجامعة المستنصرية ،مطبعة مؤسسة الثقافية العلمانية ،بغداد
- حمدي ،احمد عبد العزيز (2008) التعليم الالكتروني ، الفلسفة المبادئ الادوات التطبيقات ،دار الفكر ،ط1 عمان. ش
- خان، بدر (2005) استراتيجيات التعلم الالكتروني ، ،شعاع للنشر والعلوم ،ترجمة علي بن شرف الموسوي ،ط1،سوريا .
- الرواضية ، صالح محمد ،حسن علي بن دومي ،عمر حسين العمري(2011) التكنولوجيا وتصميم التدريس ، زمزم ناشرون وموزعون ،ط1/عمان ،الأردن.
- زيتون ،كمال عبد الحميد (2005) التدريس نماذجه ومهاراته ،الطبعة الثانية ،عالم الكتب ،القاهرة.
- الاسود ، الزهرة علي ،(2018) فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والارشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية ،جامعة الوادي ،الجزائر.
- سلامة ، عادل أبو العز ،سمير عبد سالم الخريسيات، وليد عبد الكريم صوافطة ،غسان يوسف قطيط(2009) ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الأردن .
- السيد ،فؤاد البهي (1979) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار التأليف والطبعة الثانية ، القاهرة .
- الشرمان، عاطف ابو حميد (2013) تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج ،دار وائل للنشر ،ط1 ،الاردن .
- الشمري ،ثائر حسين خاجي ،(2018) دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين ،وزارة التربية ،المديرية العامة لتربية ديالى ،المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ،العدد 7فبراير ،دار الكتب المصرية ،القاهرة.
- الضامن ،منذر (2007) اساسيات البحث العلمي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- الطوالبة واخرون ،هادي (2010) طرائق التدريس ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الاردن
- القضاة ،خالد يوسف ،مقابلة بسام (2013) تحديات التعلم الالكتروني التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية الخاصة ،مجلة المنارة ، المجلد التاسع ، العدد 3 .
- عاقل ، فاخر ،(1971) معجم علم النفس التربوي ،دار العلم للملايين ،بيروت لبنان.
- عبد ربه ، عائشة محمد ،الصايغ ،اشرف منذر (2018) درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال البيئة التواصل الالكتروني المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلة وسلفيت من وجهات نظر المديرين انفسهم . جامعة النجاح الوطنية ، مجلة الجامعة الاسلامية الدراسات التربوية والنفسيةvol27,issn2410-3152
- عبد النعيم ، رضوان (2016) المنصات التعليمية المقررات التعلمية المتاحة عبر الانترنت، ط1 ،دار العلوم للنشر والتوزيع ،عمان .
- عشيبة ،فتحي درويش (2009) دراسات في تطوير التعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة ،الاكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي ،القاهرة.
- عطية محسن علي (2008) تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ، ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان الاردن .
- علي،اكرم فتحي مصطفى ،(2018) تصميم الاستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز واثرها على قوة السيطرة المعرفية والتمثيل البصري لانترنت الاشياء ومنظور زمن المستقبل لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم ،كلية التربية ،المجلة التربوية ،العدد53 يوليو-issn2536)online(issn1687-2649) 9091)
- عوارم ،مهدي ،(2018) دور المكتبة الرقمية كآلية للتعليم الرقمي في تطوير البحث العلمي ،الاشارة الى حالة الجزائر ،جامعة محمد البشير الابراهيمي ،برج بوعريريج الجزائر ،مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،القاهرة.
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1985) القياس والتجريب في علم النفس التربوي ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية .
- الغريب ،رمزية ،(1985) التقويم والقياس النفسي والتربوي ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- فان دالين، ديو بولد ب (1985) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نوفل واخرون ،مكتبة الانجلو المصرية نط3 ،القاهرة
- الفلاحي ، حسن حمود ابراهيم ،يوسف شحاذه (2018)تقانة المعلومات ودورها في تحسين جودة العملية التربوية والتعليمية ،كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ،جامعة بغداد المجلة العربية العلوم التربوية والنفسية ،(7)تصدر عن المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ،القاهرة .
- مكتبة التربية لدول الخليج (1987) معلمو الغد ،تقرير مجموعة هولمز ،العدد 2.
- المفتي ،عبد الهادي حشمت (2003) تقويم اداء رؤساء الاقسام العلمية في الكلية التقنية في ضوء المهام الادارية ،كلية التربية ،الجامعة المستنصرية

المصادر الاجنبية:

. Adams (1964) Georgia ,measurement and evaluation in education psychology and guidance ,york hat P85

.Adeyinka, T. and Adedeji, T and Majekodunmi, T and Lawrence, And

Ayodele, A (2007): An assessment of secondary school teachers uses of
ICT'S; Implications for further development of ICT'S uses in Nigerian
secondary schools, Turkish online journal of educational technology, Volume
Ebe,R.L(1972)Essential of Education Measurement ,New jersey ,Prentice HallInc Englewood .Cliffs
Younch. A**(1956)vill but the Beginning ,**New york Hou

E-learning and its role in increasing the effectiveness of university teaching

Rawy Abdul Razzaq Abdel Fattah
Ibn Rushd College of Education for Human Sciences - University of Baghdad

Abstract

In light of the change and technological development, the process of learning and education is witnessing major changes in all its fields. E-learning has freed the teaching and learning process from the constraints of time and space. Therefore, researchers and scholars have tended to benefit from all the technologies developed in order to employ them in the educational process, motivating the researcher to carry out her research tagged e-learning and its role in increasing the effectiveness of university teaching. The researcher adopted a tool for researching the questionnaire, which was prepared in the light of previous studies and literature and an exploratory sample consisting of (20) Individual and after identifying the paragraphs that represent the three axes that were included in the e-learning process, namely (planning and preparing for e-learning, e-learning patterns, e-learning applications) and after making sure of the truthfulness of the questionnaire and its stability and just Reach the final form, and the number of questionnaire items was (19) items distributed over the three axes, after which the tool was applied to a sample of (106) teaching and teaching staff. Statistical means: The most important statistical methods used are squared as any, Pearson correlation coefficient, weighted mean, and percentage weight.

Research Results: The results showed that there are (11) items that represent realized aspects distributed among the four areas in the questionnaire (8) items that represent unfulfilled aspects according to the responses of the two teachers. Recommendations: Providing an electronic study system that equals the courses given at university levels and providing it with electronic pictures and video clips to be a reference for all teachers.

Keywords: E-learning, its role in increasing, the effectiveness of university teaching.