



السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل من وجهة نظر المعلم ما بعد داعش

(PP 116 - 132)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.24.s5.9>

Supplementary Vol.24, No.5, 2020

ICEPS 29, 30 JANUARY 2020

FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE FOR
EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

المؤتمر الدولي العلمي الاول للعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في جامعة صلاح الدين-اربيل

حيدر كامل النصاروي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-مركز البحوث النفسية

ملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على السلوك العدواني لدى عينة من التلاميذ في المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل ما بعد احتلال داعش وذلك من وجهة نظر المعلم ، تم بناء مقياس السلوك العدواني بأتابع المنهجية العلمية في الاعداد وتطبيقه الكترونياً على عينة البحث التي تتكون من (173) تلميذاً منهم (74 ذكور و99 أناث) من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في مدارس مدينة الموصل ، كذلك هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في السلوك العدواني لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والصف الدراسي وفقدان احد افراد العائلة ، بينت نتائج البحث ان هناك مستوى منخفض من السلوك العدواني لدى عينة البحث بشكل عام وكانت هناك فروق في متغير الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولا يوجد فروق دال في السلوك العدواني تبعاً للمرحلة الدراسية، كذلك كانت هناك فروق في متغير الدراسة لصالح من فقد احد افراد عائلته، تم ذكر عدد من التوصيات والمقترحات بالاعتماد على نتائج البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه :

هناك حقيقة يجب الوقوف عليها الا وهي السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الابتدائية اذ اصبحت هذه الظاهرة لا تخص مجتمع معين انما في مختلف دول العالم العربية منها والأجنبية خاصة تلك الدول التي تعرضت الى حروب وأزمات سياسية وعسكرية واقتصادية واصبح السلوك العدواني محط اهتمام اغلب الباحثين في مجال علم النفس وعليه ظهرت العديد من الدراسات والنظريات المفسرة لهذا السلوك والبحث عن مصادره ونتائج فضلًا عن اساليب التعبير عن هذا السلوك. (نوري ويحيى، 2010: 528).

والسلوك العدواني هو سلوك غير سوي له ابعاد مستقبلية خطيرة على الطفل والعائلة والمدرسة والمجتمع، واصبح هذا لسلوك صفة يتصف بها اغلب الاطفال في المرحلة الابتدائية ولكن بمستويات مختلفة (Kotch& et.al,2008:730). إن السلوك العدواني الذي يظهر عند الاطفال يكون اما ان يوجه ضد مصدر الاحباط الذي يؤثر على الطفل ويسبب هذا السلوك عنده وبهذا يكون عدواناً مباشراً، او ان يوجه ضد أي شخص اخر سواء من العائلة او الاقرباء او الاصدقاء او حتى المجتمع وليس لهم صلة بمصدر الاحباط وهنا يكون هذا السلوك العدواني غير مباشر، كذلك يمكن ان يكون السلوك العدواني الذي يصدر عن الطفل هو سلوكاً عابراً ومؤقتاً سببه التوتر النفسي الذي يتعرض له الطفل (الزعيبي، 1997: 220). كذلك أكدت العديد من الدراسات النفسية المسحية في بعض الدول منها الولايات المتحدة الأميركية ومملكة بريطانيا ان السلوك العدواني في المدارس ومنها الابتدائية هذا اكثر المشكلات السلوكية عند التلاميذ (الحياني، 1998: 6). وهناك دراسات اخرى في مجال علم النفس تؤكد ان العدوان السلوكي عند الاطفال الجسمي منه واللفظي يظهر عند الذكور والاناث من الاطفال بنفس المستوى ومنها 10% بعمر العشر سنوات اذ يظهر السلوك العدواني في هذا العمر بشكل واضح (الزعيبي، 1997: 224).



ان السلوك العدواني يزداد في المجتمعات اثناء الحروب والازمات التي يتعرض لها وما بعدها وهي مصدر رئيس للأحباط عند الفرد وارتفاع مستوى الشعور بالأحباط يقابله زيادة السلوك العدواني المباشر او غير المباشر والذي يحول دون تحقيق اهدف الفرد او بناء النظرة الايجابية المستقبلية (دافيدوف، 1988: 507).

إن التلاميذ في المرحلة الابتدائية هي فئة مهمة لأي مجتمع لما يُبنى عليها من اهداف مستقبلية للجتمع وبناء صحيح للدولة من الناحية التعليمية والصحية والسياسية وغيرها من الاهداف، وهنا لا بد من ان يكون الاهتمام والتأكيد على دور المدرسة واهميتها في الاشراف والاعداد والاهتمام بنمو الاطفال وتربيتهم اذ هي القاعد الأولى لبناء المجتمع الافضل فضلاً عن ان هذه الفئة هي فئة بشرية خام يجب على مؤسسات الدولة الاهتمام بها وتكاد تكون احد المقاييس التي يقاس بها تقدم وتطور الدول في ظل العصر التكنولوجي (محمد وخلف، 2010: 42).

لقد تعرضت مدينة الموصل في العراق الى احتلال داعش المجرمة في حزيران 2014 وبدء التخريب فيها لكل معالمها الدينية والسياسية والتعليمية والمجتمعية وكان هناك تخريب واضح ومبرمج للعملية التعليمية عن طريق تغيير المناهج الدراسية لكل المراحل ومنها الابتدائية ذلك لأهميتها وخطورتها، خلال الاربعة سنوات المشؤمة للاحتلال الداعشي كانت من ضمن نتائجها هي ترك التلاميذ لمقاعد الدراسة إذ هناك من تعرض الى الزواج الى خارج المدينة سواء مع عائلته او اقربائه ومنهم من أرغم على البقاء وتعلم المنهج الداعشي الذي يهدف الى العدوان والكراهية ومنهم من فقد عائلته او احد افرادها وقتلهم اما انظار الاطفال والاهم كان هناك هدم وتخريب تام للمدارس ودمار للمدينة بنسبة 90% خصوصاً في الجانب الايمن والذي يعد من المناطق الاثرية والقديمة في الموصل.

لم يتغير الوضع بشكل جذري بعد تحرير المدينة من الاحتلال اذ كانت الامور اصعب على التلاميذ ذلك لعدم وجود مدارس كافية واكتظاظ عدد التلاميذ في الصف الواحد الذي وصل الى اكثر من 70 تلميذاً في الصف اذ يبلغ عدد المدارس في الموصل (954) مدرسة وهدم منها (860) مدرسة اغلبها في الساحل الايمن فضلاً عن عدم وجود كادر تعليمي كافي للتلاميذ بسبب النزوح ورداءة الاثاث الموجود في المدارس وضعف في اعادة تأهيل المدارس المتضررة.

من هنا جاءت مشكلة البحث الحالي الذي يهدف الى التعرف على السلوك العدواني بانواعه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خصوصاً بعد عملية التحرير كذلك اهتم الباحث بهذه المشكلة بعد مشاركته مع عدد من الاساتذة في تقديم دورة خاصة بالقائمين على العملية التربوية في مدينة الموصل في تشرين الثاني وكانون الاول من عام 2018 بعنوان "برنامج اعادة تأهيل اطفال الموصل" ومن خلال الحوار والمناقشات مع المشاركين في الدورة اتضح انه هناك تصرفات وسلوكيات غريبة ظهرت عند التلاميذ ابان الاحداث التي مرت بها مدينة الموصل منها سلوكيات عدوانية عند بعض التلاميذ والتحرش الجنسي داخل المدرسة وتدني بالمستوى التعليمي وعدم الاهتمام بالاخلاق الدينية والاجتماعية.

أهداف البحث :

1. بناء مقياس السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرالمعلم .
2. قياس السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل عام من وجهة نظرالمعلم.
3. التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس.
4. التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الرابع - الخامس - السادس)
5. التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير فقدان احد افراد العائلة.

تحديد المصطلحات :

1. السلوك العدواني : وعرفه كل من ...

- غراب وحجازي (2012)

"سلوك هجومي ينطوي على الاكراه والايذاء وهو بهذا يكون اندفاعاً هجوماً يصبح معه ضبط الشخص لنواذعه الداخلية ضعيفاً، وهو اندفاع نحو التخريب والتعطيل ومن اشكاله العدوان الجسدي واللفظي والرمزي" (غراب وحجازي، 2012: 124).

- بنادورا (Banadora 1973): نقلاً عن ناصر (2017)

"هو الميل لكراهية الذات والآخرين والسخرية منهم والحقد عليهم لدرجة تصل الى الحاق الاذى بهم" (ناصر، 2017: 13).



- القمشر وعبد الرحمن (2009)

"هي افعال سلوكية تؤدي الى الحاق الاذى جسدياً او نفسياً لشخص آخر كالضرب او العض او الركل اوساو كلاً لفظياً كالاهاة والتحقير والشتم " (القمشر وعبد الرحمن، 2009: 67).

التعريف النظري :

اعتمد الباحث على بحث القمشر وعبد الرحمن (2009) والذي يشير الى السلوك العدواني على انه " افعال سلوكية تؤدي الى الحاق الاذى جسدياً او نفسياً لشخص آخر كالضرب او العض او الركل اوسلو كلاً لفظياً كالاهاة والتحقير والشتم "

التعريف الاجرائي :

هو ميل لكراهية الذات والاخرين تنعكس بسلوك عدواني للذات والاخرين ويقاس عن طريق الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلم.

الفصل الثاني

الأطار النظري :

اولاً : السلوك العدواني

يتصف اغلب الاطفال في الوقت الحاضر بالسلوك العدواني وهذا بسبب انتشار الالعاب الألكترونية على شبكة الانترنت وتوجه الطفل نحو استعمال السلاح والقتل والمراوغة مع وجود التعزيز المعنوي في تقدمه للمراحل هذا من جانب ومن جانب اخر الحروب والازمات التي تمر بها الدول والتي تسبب بالاحباط للمجتمع وهناك اختلاف في مستوى السلوك العدواني عند الاطفال وهذا السلوك يقضي بإيقاع الاذى النفسي والجسدي لذات الفرد او المحيطين به ويظهر هذا السلوك داخل الأسرة بين الأخوة او بين التلاميذ في المدرسة او البيئة التي يعيش بها وهناك سلوك عدواني او جسمي .

إن الشعور بالأحباط او الصراع الداخلي يسبب حالة نفسية مضطربة عند الاطفال نتيجة الازمات والحروب والحرمان التي يعاني منها الطفل وبالتالي تكون النتيجة هي السلوك العدواني عند الطفل وهو نوع من الحماية او اثبات الذات (غراب وحجازي، 2012: 125).

أسباب السلوك العدواني :

هناك بعض العوامل التي تتسبب بظهور السلوك العدواني عند الطفل وهذا السلوك يكون اما بقصد او دون قصد تجاه الاخرين او الاصدقاء في المدرسة وهذا السلوك يظهر بشكل أطلاق الشتم او الألفاظ السيئة او الضرب والرفس واستفزاز الاخرين ومن اهم هذه العوامل هي .

1. العوامل الذاتية او الشخصية ومنها ..
 - رغبة الطفل في استقلاله الذاتي .
 - محاولة لفت انظار الوالدين والحصول على المقبولية.
 - الأحباط او الفشل الذي يشعر به الطفل وفقدانه للحنين من الأب او الأم او كلاهما.
2. العوامل البيئية ومنها ...
 - سوء او عدم معرفة الاهل التربية السليمة وتشجيع الطفل على السلوك العدواني .
 - عدم الأستقرار في تربية الطفل.
 - التنشئة الاجتماعية وما يتعلمه الطفل في المجتمع الذي يعيش فيه.

ثانياً النظريات المُفسرة للسلوك العدواني :

1. نظرية التحليل النفسي :

لقد اشار فرويد في تفسيره للسلوك العدواني ان هذا السلوك هو غريزة فطرية عند الفرد والعدوان هو نتيجة طاقة تُبنى داخل الفرد ويُعبر عنها بشكل سلوك عدواني نحو المحيطين به وهو عدوان خارجي او يظهر على شكل تدمير او ايداء ذات الفرد (محمد، 1997: 108) .

وقد اتفق لورنز (Lorenze,1960) ما اوضحه فرويد على ان هذا السلوك هو بالاصل غريزة عند الانسان والحيوان و اشار الى الطاقة العدوانية تتجمع داخل الانسان ولا تظهر الا بوجود مشيرات خارجية وهذه المشيرات التي يتعرض لها الفرد هي السبب في ظهور الطاقة الغريزية المتجمعة عند الفرد (مرسي، 1985: 4).

2. نظرية فرض الأحباط - العدوان

في عام 1939 أكد كل من ديلارد وميلار (Delard & Milar 1939) إن الأحباط المستمر الذي يتعرض له الرد تكون نتيجته تكون دافعاً عدوانياً يظهر سلوكاً عدوانياً عنده يهدف الى ايقاع الاذى بالمحيطين به وعند تحقيق هذا الهدف سيكون هنالك انخفاض بالدافع العدواني وهذه العملية هي أشبه بالتفريغ او التنفيس وبهذا فان هذه النظرية تُفسر السلوك العدواني على اساس انه نتيجة تعرض الفرد للأحباط المستمر (نوري ويحيى، 2011: 26).

3. نظرية التعلم الاجتماعي :

لقد فسرت هذه النظرية السلوك العدواني على اساس السلوك العدواني هو سلوك متعلم أي ان الفرد يتعلم السلوك العدواني وفقاً لمبدأ النمذجة وملاحظة من يقوم بالسلوك العدواني (Banadora,1973:18). وبهذا فأن الطفل يتعلم السلوك العدواني عن طريق ملاحظته للنماذج في البيئة التي يعيش فيها من الاشخاص المحيطين به منهم الأسرة والاصدقاء سواء في البيئة او المدرسة والاقربان خاصة ان كان هذا التعلم هو معززاً لعملية التعلم من الناحية المادية او المعنوية كذلك اكد بندورا على تقليد الطفل عند تعلم السلوك العدواني وبهذا يمكن ان تؤكد هذه النظرية الى ان البيئة العدواني تنشأ طفلاً عدوانياً (العيسوي، 1999: 75) من خلال عرض النظريات المفسرة للسلوك العدواني نجد ان نظرية التحليل النفسي قد ارجعت السلوك العدواني الى انه غريزة فطرية عند الانسان ويظهر نتيجة وجود طاقة عدوانية داخل الفرد يظهرها الفرد اتجاه الآخرين او اتجاه الذات، اما نظرية فرض الاحباط تؤكد ان الاحباط المستمر تكون نتيجته تكوين دافعاً عدوانياً يؤدي الى ظهور سلوك يؤدي الى نظرية التعلم الاجتماعي تشير الى ان السلوك العدواني هو سلوك متعلم من البيئة المحيطة بالفرد عن طريق النمذجة والملاحظة وان البيئة العدوانية تنشأ طفلاً عدوانياً.

وفي هذا البحث سيتبنى الباحث نظرية التعلم الاجتماعي التي تؤكد على ان الطفل يتعلم السلوك العدواني عن طريق ملاحظته للنماذج العدوانية ومحاولته لتقليد هذا السلوك خصوصاً ان وجد التعزيز لهذا السلوك مادياً كان امر معنوياً.

ثالثاً الدراسات السابقة :

سيتم عرض بعض الدراسات المتعلقة بالسلوك العدواني من جانب ومن جانب آخر ما يتعلق بالعينة التي لها علاقة بتلاميذ المرحلة الابتدائية لأهمية نوع المتغير والعينة ومن هذه الدراسات وكما يأتي ...

- دراسة علي وسليمان (2012) :

هدفت الدراسة الموسومة "أشكال السلوك العدواني للتلاميذ باعمار (11-12) سنة" الى التعرف على السلوك العدواني لهذه العينة منه (المادي، السليبي، اللفظي) اذ بلغت عينة البحث (200) طالب اختيروا بالطريقة العشوائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2011-2012) وتم تطبيق مقياس الحديدي (2006) على عينة البحث. أظهرت نتائج البحث ان مستوى السلوك العدواني عالي لعينة البحث وتبين النتائج ان العدوان الجسدي هو الاكثر انتشاراً بعده السليبي من ثم اللفظي (علي وسليمان، 2012: 209).

- دراسة جعفر وآخرون (2010) :

هدفت الدراسة الى التعرف على السلوك العدواني لدى الاطفال وعلاقته بالذكاء تبعاً لمتغير العمر لعينة بلغ عددها (80) طفلاً ممن تلاميذ الصف الثاني والرابع والسادس الابتدائي في مدينة بغداد وتم استعمال مقياس آيزنك للسلوك العدواني وتطبيقه على عينة البحث وأختبار وكسلسل للذكاء، اظهرت نتائج البحث الى ان مستوى منخفض من السلوك العدواني وان السلوك العجواني ينخفض بتقدم العمر، اما العلاقة الارتباطية بين متغيرالبحث والذكاء كانت علاقة عكسية اي كلما ازداد مستوى الذكاء انخفض مستوى السلوك العدواني (جعفر وآخرون، 2010: 209).

- دراسة عبد الحسين (2013) :

هدفت الى التعرف على السلوك العدواني بين الاطفال الذين فقدوا آبائهم والاطفال الذين لم يفقدوهم من وجهة نظر المعلم اذ تم بناء مقياس السلوك العدواني لهذه الدراسة من قبل الباحثة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2011-2012 وتطبيقه



على عينة بلغ عددها (200) طفل اذ اظهرت نتائج البحث الى ان مستوى السلوك العدواني عالي لدى العينة من الاطفال الفاقدى
أبائهم (عبد الحسين، 2013: 107).

اما ما تقدم من الدراسات الأجنبية للسلوك العدواني منها

- دراسة كيرويل (Kirwill, 1991) :

هدفت الدراسة الى التعرف على نوع العلاقة بين السلوك العدواني والذكاء على عينة بلغ عددها (96) تلميذاً من الذكور
والاناث في المدارس الابتدائية في العاصمة (وارسو) وتم استعمال مقياسي السلوك العدواني والذكاء، اظهرت نتائج البحث الى انه
هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين السلوك العدواني والذكاء وهي انخفاض نسبة الذكاء يقابله زيادة في مستوى السلوك
العدواني (Kirwill, 1991: 34).

- دراسة مايندا (Minde, 1992)

طبقت هذه الدراسة على عينة من الاطفال الذين يعيشون مع اسر عنيفة بلغ عدد الاطفال (15) تتراوح اعمارهم من 6-12
سنة، هدفت الدراسة للتعرف على السلوك العدواني لدى عينة البحث. بينت النتائج الى ان هؤلاء الاطفال الذي ينتمون لهذا النوع
من الأسر لديهم سوک يتصف بالعنف في المدرسة وان عدم ظهور هذا السلوك لدى البعض يرجع الى بعض الصفات الشخصية
للطفل (Minde, 1992: 23).

من خلال ما تقدم والاطلاع على الدراسات السابقة نجد انه كان هناك اختلاف في العينات فكانت من الاطفال والمراهقين
ومنهم بطيئي التعلم ومنها قد تبنت مقياس لباحث آخر ومنها بناء مقياس للسلوك العدواني وفي البحث الحالي ستكون العينة من
تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل التي تعرضت الى احتلال داعش وما بعد مرحلة التحرير منهم عانوا من الدمار
والتخريب والنزوح الى محافظات اخرى.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً : مجتمع البحث .

تمثلت عينة البحث الحالي بالتلاميذ للمرحلة الابتدائية من الذكور والاناث من الصفوف الرابع والخامس والسادس الذين
يدرسون في مدارس مدينة الموصل للعام الدراسي 2018-2019.

ثانياً : عينة البحث .

بلغت عينة البحث (173) تلميذاً من مدارس مدينة الموصل الجانب الأيسر اذ بلغ عدد الذكور (74) اما الاناث فكان
عددهم (99).

ثالثاً : اداة القياس .

تم بناء اداة والخاصة بقياس السلوك العدواني للتلاميذ في المرحلة الأبتدائية من قبل الباحث ذلك بعد الاطلاع على
الادبيات والنظريات الخاصة بمفهوم السلوك العدواني فضلاً عن الاطلاع على المقاييس العالمية والعربية المتعلقة بالسلوك
العدواني .

اعتمد الباحث في صياغة الفقرات الخاصة بالسلوك العدواني بأستعراض النظريات والادبيات والدراسات السابقة وما
يتلائم مع عينة ومجتمع البحث فضلاً عن تقديم سؤال استطلاعي موجه على عدد من المعلمين الذين يعملون في مدارس مدينة
الموصل وبلغ عددهم (15) معلماً ومعلمة وبعد الحصول على الاجابات تم صياغة فقرات المقياس، اذا بلغت عدد فقرات
المقياس (30) فقرة بعدها عُرِضت الفقرات على عدد من الخبراء والمختصين وبلغ عددهم (10) (ملحق 1)، حصل الباحث على
ملاحظات المختصين الخاصة بكل فقرة من الناحية العلمية منها واللغوية مع بعض التغييرات في صياغة عدد من الفقرات وحذف
واضافة فقرات جديدة وكان لتتوافق مع دراسة المتغير واصبح المقياس يتكون من (26) فقرة (ملحق 2) وكانت بدائل الأجابة ثلاثية
وهي (دائماً - احياناً - أبداً) ومفاتيح التصحيح للبدائل هي (3- 2-1) لكل فقرة من فقرات المقياس ملحق رقم (1).



رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس :

للتأكد من القوة التمييزية وصدق فقرات المقياس تم اخضاع الاجابات الخاصة بالمشاركين على مقياس السلوك العدواني الى عملية التحليل الاحصائي لضمان تحقيق تطبيقه على عينة البحث .

1. القوة التمييزية للفقرات :

للأطلاع والتأكد من القوة التمييزية لفقرات المقياس المعد لهذه الدراسة تم ترتيب درجات بالاجابة من الاعلى الى الادنى لكل فقرة من فقرات المقياس اذ تم اختيار (27%) عالياً و (27%) دنياً وبعد التحليل تبين ان جميع فقرات المقياس تتمتع بدرجة عالية من القوة التمييزية وهذا ما يوضح في الجدول (1).

جدول (1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك العدواني

القيمة التائية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	الفقرة	القيمة التائية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	الفقرة
16.68	0.48	2.17	العليا	.14	16.02	0.61	2.44	العليا	.1
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
9.31	0.67	2.38	العليا	.15	16.22	0.62	2.46	العليا	.2
	0.45	1.27	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
10.96	0.62	2.00	العليا	.16	17.47	0.67	2.38	العليا	.3
	0.00	1.00	الدنيا			0.14	1.02	الدنيا	
8.76	0.69	1.89	العليا	.17	13.01	0.69	2.31	العليا	.4
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
5.65	0.87	1.72	العليا	.18	11.62	0.58	2.00	العليا	.5
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
7.63	0.64	1.72	العليا	.19	9.55	0.76	2.06	العليا	.6
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
10.43	0.74	2.12	العليا	.20	21.24	0.51	2.68	العليا	.7
	0.00	1.00	الدنيا			0.14	1.02	الدنيا	
12.67	0.59	2.10	العليا	.21	14.37	0.62	2.31	العليا	.8
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
10.86	0.65	2.04	العليا	.22	15.39	0.46	2.04	العليا	.9
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
12.42	0.55	2.00	العليا	.23	16.22	0.62	2.46	العليا	.10
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
12.45	0.50	1.91	العليا	.24	20.73	0.55	2.68	العليا	.11
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
12.10	0.83	2.51	العليا	.25	14.22	0.56	2.17	العليا	.12
	0.14	1.02	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	
2.19	0.46	1.14	العليا	.26	15.30	0.52	2.17	العليا	.13
	0.00	1.00	الدنيا			0.00	1.00	الدنيا	

1. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ...

بعد الحصول على القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك العدواني تم التأكد من حساب الاتساق الداخلي لأداة البحث من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة تبين النتائج ان كل فقرة تحقق قياس لما وضعت من اجلة وبهذا فان المقياس متجانس يحقق



التاكد من صدق الاداة (علام، 2002) ، اظهرت نتائج الارتباط ان فقرات المقاييس تمتاز باتساق داخلي جيد جداً ويمكن تطبيقها على عينة البحث من التلاميذ من الذكور والآنث والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

صدق فقرات مقياس السلوك العدواني

الفقرة	صدق الفقرة	الفقرة	صدق الفقرة	الفقرة	صدق الفقرة
1	0.800	11	0.864	21	0.790
2	0.843	12	0.828	22	0.861
3	0.825	13	0.835	23	0.818
4	0.879	14	0.872	24	0.842
5	0.825	15	0.599	25	0.788
6	0.754	16	0.788	26	0.253
7	0.777	17	0.648		
8	0.820	18	0.335		
9	0.808	19	0.718		
10	0.809	20	0.796		

دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (172) .

خامساً: صدق المقياس .

وهو ان يتم التأكد من قياس الاداة المبنية لأجل ما وضعت لقياس الضغوط المهنية ذلك من اجل مصداقية البحث العلمي (ملحم، 2002: 287)

صدق المحكمين :

بعد الاخذ بملاحظات الخبراء والمحكمين¹ على فقرات مقياس الضغوط المهنية وابداء التعليقات والتغييرات المناسبة لمتغير الدراسة وكان هناك اتفاق (80%) من الخبراء على فقرات المقياس الجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

ملاحظات المحكمين على مقياس السلوك العدواني

الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق	الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق	الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق
1	7	70%	8	9	90%	15	10	100%
2	8	80%	9	9	90%	16	8	80%
3	8	80%	10	10	100%	17	9	90%
4	6	60%	11	9	90%	18	9	90%

¹ اسماء الخبراء

1. د. علي عودة
 2. د. ببداء هاشم
 3. د. فاضل شاكر الساعدي
 4. د. سيف محمد رديف
 5. د. براء حسن
 6. د. مؤيد عبد السادة
 7. د. هناك مزعل
 8. د. بشرى عثمان
 9. د. ميساء جابر
 10. د. ناطق فحل
- مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث النفسية
مركز البحوث التربوية والتنفسية



الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق	الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق	الفقرة	التكرار	نسبة الاتفاق
5	9	%90	12	9	%90	19	10	%100
6	8	%80	13	10	%100	20	8	%80
7	10	%100	14	9	%90			

سادساً : الثبات .

من اجل التأكد من ضمان المقياس وفاعليته اتبع الباحث طريق الفاكروبناخ للتأكد من الثبات عن طريق التحليل الأحصائي وبعد تطبيق الأستبيان على عينة البحث والتحليل تبين ان معامل الثبات هي (0.97) ويعد هذا الثبات ملائم ومُعزز وعن طريق يمكن تطبيق الاداة على العينة الحالية.

ثامناً : إجراءات التطبيق النهائي.

تم التأكد من الصدق الظاهري والثبات والقوة التمييزية للفقرات وصدقها يكون الاستبيان جاهزاً للتطبيق من ثم شرع الباحث الى تصميم اداة القياس الكترونياً وتم الاستعانة ببعض المعلمين في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل (الجانب الأيسر) منها (مدرسة الولاء، الخلق العظيم، الصادق الامين، الصناديد، النور، المنارة الجماهير) على نشر الرابط بين المجموعات والصفحات الرسمية الخاصة بهم وبالفعل تم فتح الاستجابة الكترونياً على المقياس ولمدة شهرين من تاريخ 2019/2/26 ولغاية 2019/4/25، إذ بلغ عدد التلاميذ الذين اجاب عنهم المعلمين (173) تلميذاً منهم (74) من الذكور اما الاناث فكان عددهم (99) تلميذة من الصفوف الرابع وبلغ عددهم (49) والخامس (62) والسادس الابتدائي (62). وبعدها تم اخضاع البيانات ومعالجتها احصائياً.

الوسائل الاحصائية :

1. معادلة معامل التمييز لأستخراج معاملات التمييز لكل فقرة
2. معادلة معامل الارتباط الأصيل بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأداة.
3. قانون ألفاكروبناخ لأستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.
4. الاختبار التائي لعينة واحدة .
5. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
6. تحليل التباين .

الفصل الرابع

نتائج البحث

الهدف الأول : بناء مقياس السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل من وجهة نظر المعلم .

تم بناء مقياس السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك بعد اتباع الاجراءات والمنهجية العلمية في بناء المقياس المعد لهذه الدراسة والتحقق من القوة التمييزية والثبات والصدق الخاصة بفقرات المقياس وتم اجراء التطبيق النهائي على عينة البحث. .

الهدف الثاني : التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

لتحقيق الهدف الثاني وللتعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تم اختيار طريقة الاختبار التائي لعينة واحدة على عينة البحث وقد اظهرت نتائج الهدف الثاني بالاعتماد على الجدول (4)



جدول رقم (4)

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	15.04-	52	172	12.87	37.27	173

عند الاطلاع على الجدول رقم (4) نجد ان الوسط الحسابي لعينة البحث هو (37.27) والانحراف المعياري (12.87) في حين بلغ الوسط الفرضي للمجتمع (52)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (-15.04) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) في الاتجاه السالب عند مستوى دلالة (0,05) اما درجة الحرية فقد بلغت (172). هذا يعني انخفاض السلوك العدواني بشكل عام في المتوسط الحسابي للعينة والذي يبلغ (37.27). ويفسر الباحث نتيجة الهدف الاول الى عدم تمثيل العينة لمشكلة البحث وخصوصاً وعن طريق بيانات البحث التي تبين ان اغلب المشتركين في هذه الدراسة هم من الجانب اليسر من مدينة الموصل اذ ان هذا الجانب لم يتعرض للدمار والخراب الذي اطاح بالجانب الايمن من المدينة فضلاً عن ان هذا الجانب الى حد الان لم تتوفر فيه بناء او اصلاح للمدارس كذلك البيوت التي دُمرت اثناء الاحتلال وحتى في فترة التحرير ولم تصبح صالحة للعيش هذا مما جعل اغلب التلاميذ الانتقال من الجانب الايمن الى الجانب الأيسر من المدينة هذا من جانب ومن جانب آخر ان اغلب التلاميذ لم يتعرضوا الى النزوح خارج المدينة من الجانب اليسر نسبةً الى الذي التلاميذ الذين تركوا الجانب الأيمن بسبب احداث الاحتلال وهذا ما يؤدي الى الضغوط النفسية التي تؤدي بالشعور بالقلق والاحباط وهما مصدر السلوك العدواني .

الهدف الثالث : التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس.

للتعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة البحث والجدول (5) يوضح نتائج الهدف الثالث.

جدول رقم (5)

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس

المستوى	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	الجنس	ت
		الجدولية	المحسوبة					
0.05	171	1.96	16.63	11.55	48.94	74	ذكور	1
				3.43	28.54	99	إناث	2
						173	المجموع	

عند الاطلاع على الجدول رقم (5) نجد ان المتوسط الحسابي للذكور هو (48.94) وانحراف معياري (11.55) والبالغ عددهم (74) ، اما المتوسط الحسابي للإناث هو (28.54) وانحراف معياري (3.43) والبالغ عددهم (99). في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة بالنسبة لمتغير الجنس (16.63) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) اما درجة الحرية فقد بلغت (171). وهذه النتيجة تشير الى انه هناك فرق ذو دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور وأكثر بكثير من الاناث. ان تفسير الباحث لهذه النتيجة هو بسبب ان الاولاد هم اكثر علاقة مع البيئة واقربانهم والمجتمع من الاناث اذ يقضي الاولاد اكثر اوقاتهم خارج المنزل على عكس الاناث اللاتي يحبذن التواجد في المنزل والتواصل مع الامهات لتعلم الامور والمتطلبات المنزلية في حين تكون رغبة الاولاد في ممارسة الالعاب مثل كرة القدم التي تتطلب القوة والسرعة والشجاعة فضلاً عن الالعاب النارية والأسلحة التي تعزز السلوك العدواني عندهم، كذلك ان قضاء الاولاد لساعات طويلة خارج المنزل ممكن ان يتعرفوا او يتعرضوا الى مشاهد عدوانية خلال فترة الاحتلال و حتى التحرير وهذا ممكن ان يعزز لديهم السلوك العدواني وينشأ الشعور بالقوة والشجاعة، وسبب اخر لهذه النتيجة هو ان اغلب العوائل الشرقية تُفضل خروج الاولاد الى الشارع لمعرفة التعامل مع الاخرين وتعلم الشجاعة من خلال العلاقات مع اقربانهم من الجيران او الاقرباء



كذلك ممكن ان تسمح لهم بممارسة العمل لتعلم الاعتماد على النفس في حين ان نفس العوائل تكون اكثر حرصاً على الاناث ولا تسمح لهن بالاختلاط او الحد منه مع الاخرين ويفضلون ملازمة البنات البيت على العمل وذلك خوفاً عليهن.

الهدف الرابع : التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الرابع، الخامس، السادس).

استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي على بيانات عينة البحث ذلك للتعرف على الفروق في السلوك العدواني تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية وقد تحقق الهدف الرابع عن طريق الاطلاع على الجدول رقم (6).

جدول رقم (6)

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الصف	ت
	المحسوبة	الجدولية									
0.05	3,84	2.80	455.55	2	911.10	بين المجموعات	10.17	53,71	49	الرابع	1.
			162.40	170	27609.12	داخل المجموعات	11.68	35.43	62	الخامس	2.
				172	28520.23	الكلي	15.31	40.33	62	السادس	3.
							5.62	81.56	173	المجموع	4.

من خلال الاطلاع على الجدول (6) السابق يتضح ان المتوسط الحسابي للصف الرابع والبالغ عددهم (49) تلميذاً هو (53,71) وانحراف معياري (10,17)، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعينة البحث من الصف الخامس والبالغ عدد (62) تلميذاً هو (35,43) وانحراف معياري (11,68)، فيما بلغ المتوسط الحسابي الصف السادس والبالغ عددهم (62) تلميذاً هو (40,33) وانحراف معياري (15,31) و بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2,80) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وهذه النتيجة تشير الى انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى عينة البحث . وتفسير الباحث لهذه النتيجة هو ان جميع افراد العينة عانوا نفس المشكلة التي تعرضت لها مدينة الموصل نتيجة الاحتلال من قبل داعش اذ شمل الخراب والدمار باختلاف اشكاله المادي منه المعنوي على المؤسسات الحكومية والمدارس والمنازل وحتى المجتمع والعوائل الموصلية التي عانت من الاحتلال وتدخلاته بالعادات والقيم الاجتماعية والدينية لذا لم تكن هناك فروق بين افراد العينة في السلوك العدواني تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية .

الهدف الخامس : التعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير فقدان أحد افراد العائلة .

للتعرف على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لفقدان احد افراد العائلة تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة البحث والجدول (7) يوضح نتائج الهدف الخامس.

جدول (7)

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس

المستوى	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	الفقدان	ت
		المحسوبة	الجدولية					
0.05	171	1.96	5.34	12.43	44.48	54	نعم	1
				11.73	34.00	119	كلا	2
						173	المجموع	

عند الاطلاع على الجدول رقم (5) نجد ان المتوسط الحسابي للذين فقدوا احد افراد عائلته (نعم) هو (44,48) وانحراف معياري (12,43) والبالغ عددهم (54) ، اما المتوسط الحسابي للذين لم يفقدوا احد افراد عائلته (كلا) هو (34,00) وانحراف



معياري (11.73) و البالى عددهم (119). في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة بالنسبة لمتغير فقدان احد افراد العائلة (5.34) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) اما درجة الحرية فقد بلغت (171). وهذه النتيجة تشير الى انه هناك فرق ذو دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى عينة البحث تبعاً لمتغير فقدان لصالح من اجاب ب نعم على الاستبيان. وهذه النتيجة تعتبر طبيعية لظهور السلوك العدواني لدى التلاميذ الذين فقدوا احد افراد عوائلهم وغالبا وما يكون الفقيه هو الأب او الشباب الذين يكونون مطلوبين من قبل زمر الاحتلال اما بارغامهم على الانتماء للتنظيم وبالتالي يكون مصيره القتل او تفجير نفسه او القتل بسبب رفضه للانتماء الى التنظيم وتكون عملية القتل امام انظار افراد عائلته واولاده وهنا سيكون هذا المشهد هو ملازم الى تفكير الطفل ولمراحل متقدمة من العمر لذا سيكون السلوك العدواني عند الأطفال هو الرغبة في الانتقام لمن فقدته من افراد عائلته، او هي عملية هي أشبه بالتفريغ او التنفيس نتيجة الاحباط الذي يتعرض له الطفل.

التوصيات:

1. التأكيد على الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية وحتى المراحل المتقدمة من التعليم .
2. اخضاع التلاميذ في المدارس الابتدائية الذين يظهرون سلوكاً عدوانياً اتجاه الذات او الاخرين الى جلسات ارشادية فعلية والتواصل بالاستمرار مع ذويهم.
3. الاهتمام بالتلاميذ الذين فقدوا احد افراد عائلتهم في احداث داعش وتقديم الخدمات النفسية والارشادية
4. التشجيع على اقامة دورات تنويرية في مجال الارشاد للمرشدين لتطوير مهاراتهم في مجال فنيات الارشاد السلوكي المعرفي الحديثة التي تساعدهم في كيفية التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية.

المقترحات :

1. العمل على اجراء بحوث نفسية تتبعية تتعلق بالتلاميذ خلال تقدمهم في المراحل الدراسية خصوصاً التلاميذ الذي تعرضوا لفقدان احد افراد عوائلهم او الذين تعرضوا بشكل مباشر الى افعال الاحتلال الداعشي منها الضرب والتهديد والتجنيد.
2. التأكيد على إجراء دراسات ميدانية تشمل كافة التلاميذ في المراحل الابتدائية للتعرف على الضغوط النفسية التي يعانون منها فضلاً عن التعرف على حاجاتهم النفسية والاجتماعية.
3. اجراء دراسة مقارنة للسلوك العدواني مع متغيرات اخرى مثل التحصيل الاكاديمي والصحة النفسية والهروب من المدرسة .

المصادر العربية :

1. أحياني، عاصم محمود احمد (1998): بناء برنامج ارشادي وقائي لبعض انماط السلوك المنحرف، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
2. الزعبي، احمد (1997): السلوك العدواني عند الأطفال كيف نضعفه وتجنب حدوته، مجلة التربية القطرية، ع21، ع26.
3. ألعيسوي، عبد الرحمن (1999) : علم النفس الأسري، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
4. ألقمشر، مصطفى نوري، عبد الرحمن، نوري خليل (2009): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط2، دار الميسرة، عمان.
5. جعفر، زهرة موسى ، مهدي، انتصار هاشم، جاسم، خالد محمد (2010) : قياس السلوك العدواني وعلاقته بالذكاء، مجلة ديالى، ع47، (207-252).
6. دافيدوف، لندال (١٩٨8): مدخل علم النفس ترجمة سيد الطواب، القاهرة: دار ماكجر و هيل للنشر.
7. عبد الحسين، بلقيس (2013): السلوك العدواني بين الاطفال فاقدى الأب والاطفال العاديين من وجهة نظر معلمهم، مجلة الفتح، ع54، (107-149) .
8. علي، عكلة سليمان، سليمان، احمد جاسم (2012) : اشكال السلوك العدواني للتلاميذ بأعمار (11-12) سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، ع2، (209-231) .
9. غراب، احمد هشام، حجازس، ايمن يوسف (2012): فاعلية برنامج العاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدواني لدى الاطفال في قطاع غزة، مجلة المشاركة للعلوم الانسانية، ع9، ع1، (121-174).
10. محمد، مياسا (1997): الصحة النفسية والامراض النفسية والعقلية وقاية وعلاج، ط1، دار الجبل، بيروت.



11. محمد، نجية ابراهيم، خلف، صادق سلمان(2010): السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعادين، مجلة الدراسات التربوية، ع9، (72-42).
12. مرسي، كمال ابراهيم (1985): سايكولوجية العدوان، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد13، العدد2، الكويت.
13. ملحم، سامي محمد (2002) : مشكلات طفل الروضة، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن
14. نوري، احمد محمد، يحيى، ايد محمد (2010): فاعلية برنامج ارشادي سلوكي في تخفيف السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة تكريت، م18، ع11.
1. Bandura A. and Walter, (1973): *Asocial learning personality development*, New York, Half Rine hart and Winston.
2. heodore Million ; Melvin .j.Lerner, (2003): *hand book of psychology; personality & social psychology:v5*.
3. kirwil, (1991): *klimat roodzinny aggression intelligence dorstajecy.ch*. <http://www.psychologiachowawcz>
4. Kotch JB, Lewis T, Hussey JM, (2008): Importance of early neglect for childhood aggression. *Pediatrics*;121:725-773.
5. Mind.k: (1992): *Aggression in preschoolers ,in:Jam.Acad child &Addesc. Psychi*.

ملحق (1) أستبانة المحكمين
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

م / استبانة آراء الخبراء في بيان مدى صلاحية فقرات المقياس

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اعداد دراسة عن (السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلم في مدينة الموصل ما بعد داعش).

ولأجل تحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس بعد تقديم سؤال استطلاعي للمعلمين في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل فضلاً عن الاطلاع على النظريات التي فسرت مفهوم السلوك العدواني ويتكون المقياس من (27) فقرة والاجابة تكون على ثلاث بدائل وهي (لا يحدث - احياناً - باستمرار) . وستكون هناك متغيرات ديموغرافية تخص التلاميذ مثل:

1. الصف ؟
2. العمر؟
3. فقدان احد افراد أسرته؟
4. النزوح خارج المدينة؟

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يتطلع الباحث الى الاستشارة بأرائكم القيمة في تقويم فقرات المقياس ومدى صلاحيتها لقياس السمة المراد قياسها وحذف ما تجدونه غير مناسب وإضافة او تعديل ما تجدونه مناسباً .
مع خالص الشكر والامتنان

الباحث
حيدر كامل النصراوي

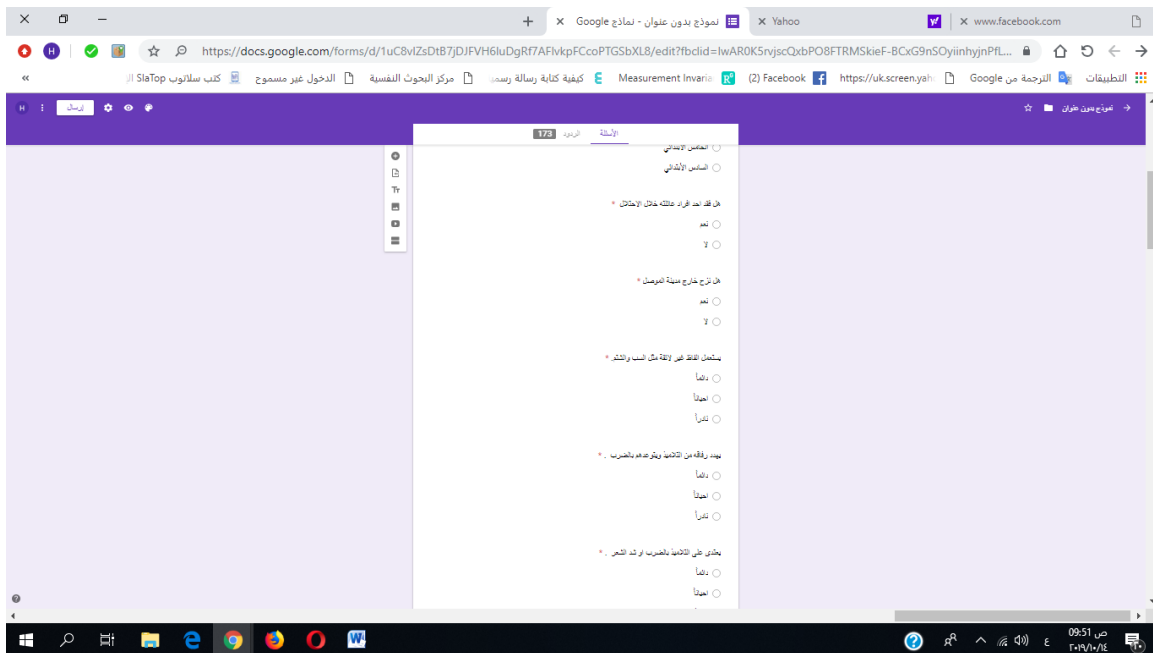
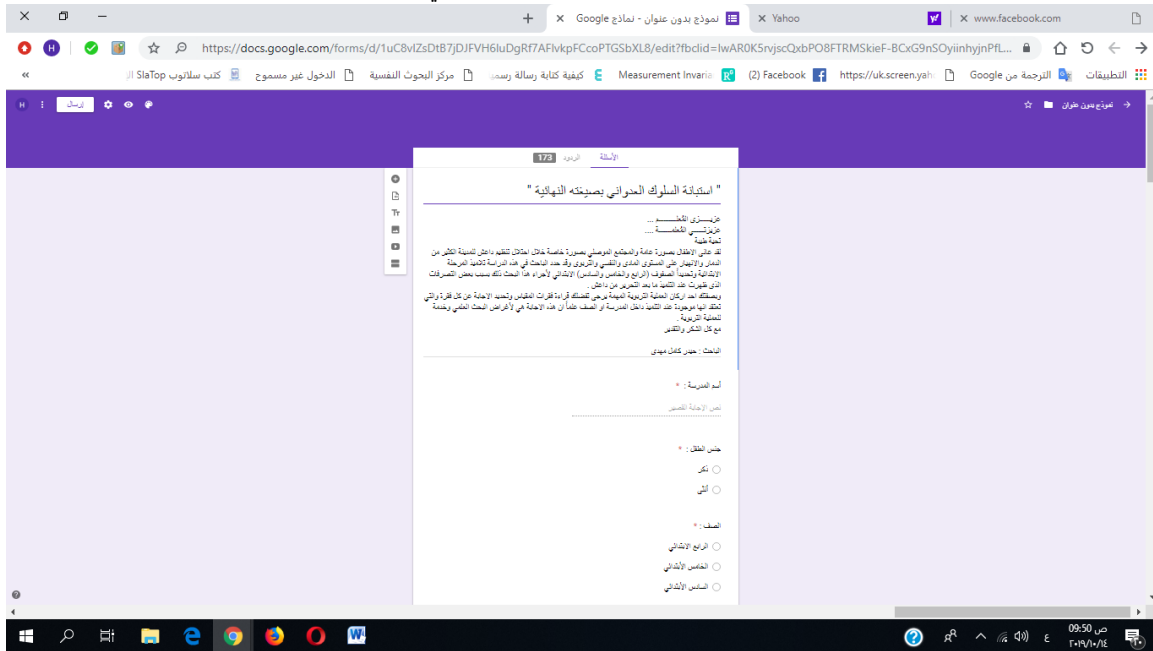


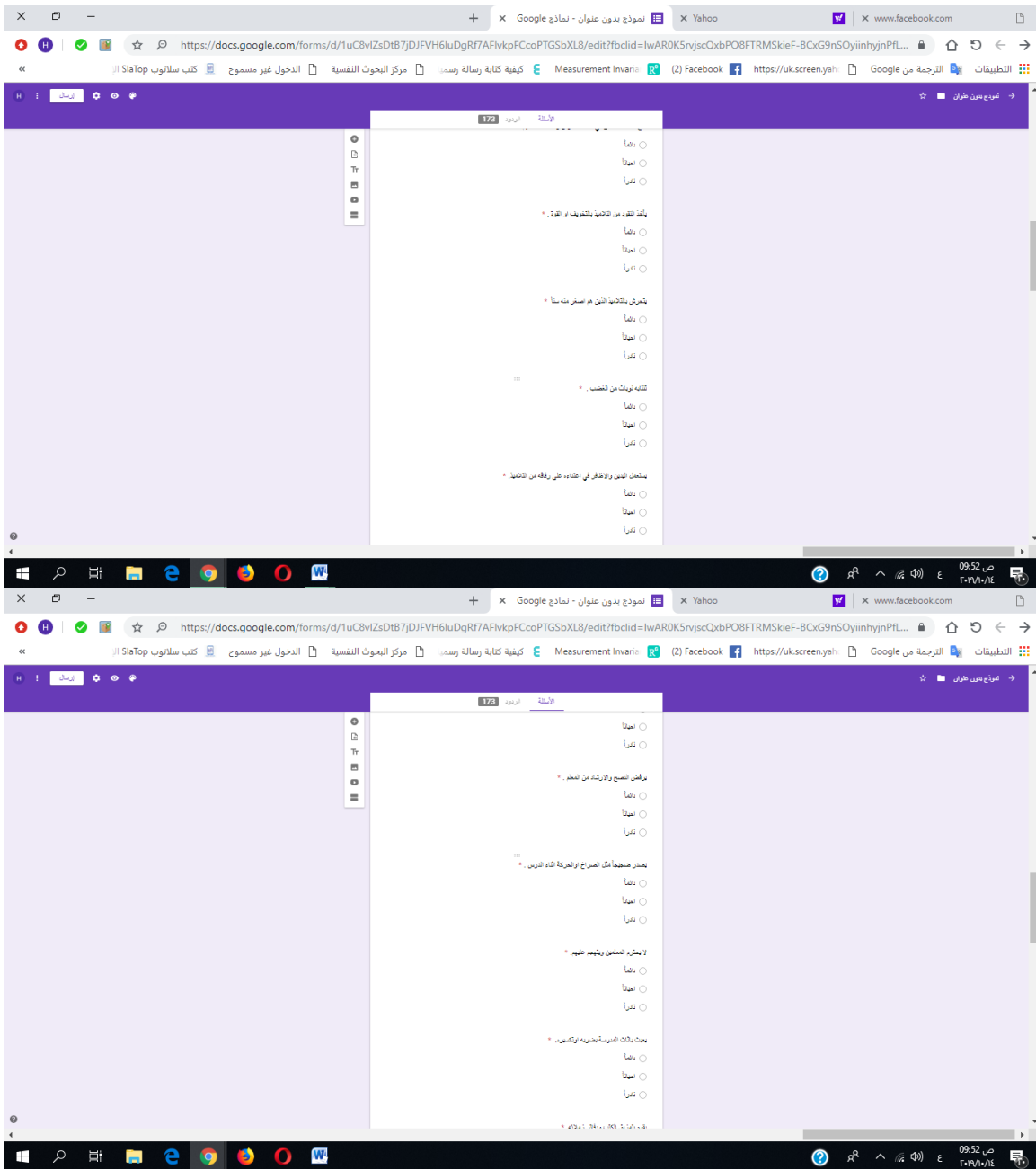
(فقرات المقياس)

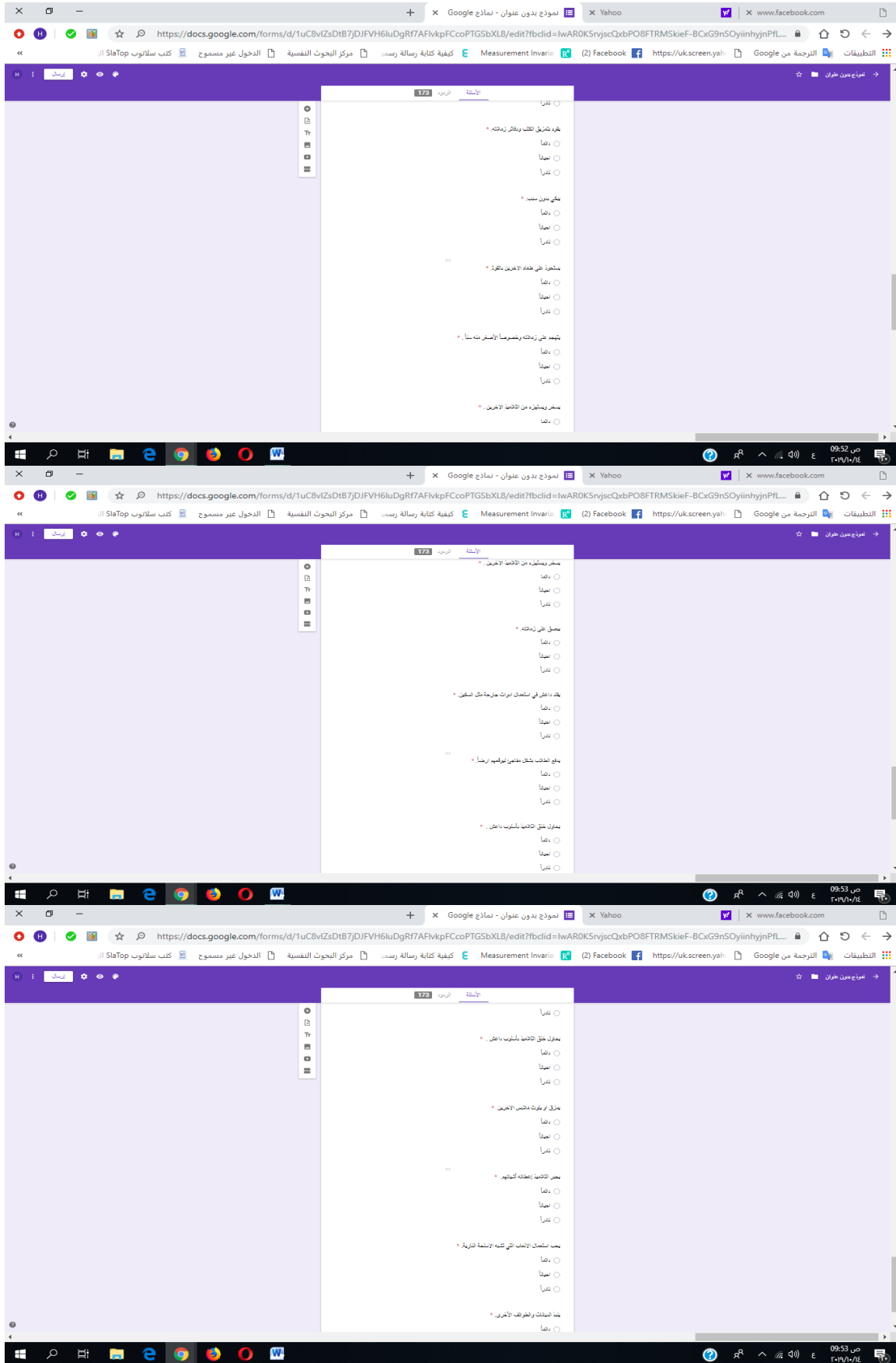
الملاحظات	مدى صلاحية الفقرة		الفقرات	ت
	صالحة	غير صالحة		
			1. يستعمل الفاظ غير لائقة مثل السب والشتم.	
			2. يهدد التلاميذ الذين معه ويتوعدهم بالضرب .	
			3. يعتدي على التلاميذ بالضرب او شد الشعر .	
			4. يتبع اساليب داعش الخاطئة في تطبيق التعاليم الدينية .	
			5. يأخذ النقود من التلاميذ بالخوف او القوة .	
			6. يتحرش جنسياً بالتلاميذ ممن هم اصغر منه سناً	
			7. تتابه نوبات من الغضب .	
			8. يعتدي على التلاميذ باستعمال اليدين والاذن.	
			9. يمزق ممتلكات التلاميذ مثل الدفاتر او الكتب او ممتلكات اخرى.	
			10. يزعج التلاميذ عن طريق الاحتفاظ باغراضهم.	
			11. لا يتقبل النصح والاشاد من المعلم .	
			12. اصدار الضجيج مثل الصراخ او الحركة اثناء الدرس .	
			13. يحتك بالمعلمين وعدم احترامهم.	
			14. يعبث باثاث المدرسة بضربه او تكسيره.	
			15. يقوم بتمزيق الكتب والمجلات الخاصة به او زملائه.	
			16. يصرخ ويبيكي بسبب او بدون سبب.	
			17. يستحوذ على طعام الاخرين بالقوة.	
			18. يتهجم على الاطفال الاصغر منه سناً .	
			19. يسخر ويستهزئ من التلاميذ الاخرين .	
			20. يبصق على زملائه.	
			21. يستعمل ادوات جارحة مثل السكين.	
			22. يدفع الطلاب بشكل مفاجئ ليوقعهم ارضاً.	
			23. يحاول خنق التلاميذ .	
			24. يمزق او يلوث ملابس الاخرين	
			25. يجبر التلاميذ على ان يجلبوا او يشتروا اشياء يحتاجها.	
			26. يشجع على استعمال السلاح .	
			27. ينبذ الديانات او الطوائف الاخرى.	
			28. يتهجم على الاطفال الاصغر منه سناً .	
			29. اصدار الضجيج مثل الصراخ او الحركة اثناء الدرس .	
			30. يهدد التلاميذ الذين معه ويتوعدهم بالضرب .	



ملحق (2) "الأستبانة الألكترونية للسلوك العدواني بصيغته النهائية"









**Aggressive behavior of primary school students
In the city of Mosul from the point of view of the post-ISIS teacher**

Haider Kamel Nasrawi

Ministry of Higher Education and Scientific Research - Center for Psychological Research

Abstract

The current research aims to identify the aggressive behavior of a sample of students in the elementary stage in the city of Mosul after the occupation of ISIS and that from the teacher's point of view, the aggressive behavior scale was built by following the scientific methodology in preparing and applied electronically to the research sample consisting of (173) students Of them (74 males and 99 females) from fourth, fifth and sixth grades of elementary school in Mosul city schools, the study also aimed to identify the differences in the hostile behavior of the research sample according to the variable of sex, grade and the loss of a family member. The results of the research showed that there is a low level of behavior. Aggressive among the research sample in general, and there were differences in the study variable according to the gender variable and in favor of males, and there were no significant differences in the aggressive behavior according to the school stage, as well as there were differences in the study variable in favor of the one who lost one of his family members, a number of recommendations and proposals were mentioned for approval On the search results.

Keywords: Aggressive behavior, primary school, post-ISIS teacher.