

الجدول (1)

نسبة التذكر في الحالات التالية			نوع الاستقبال
بعد ثلاثة أيام	بعد ثلاث ساعات	الفوري	
10 %	70 %	100 %	سمعي
20 %	72 %	100 %	بصري
65 %	85 %	100 %	سمعي بصري

الجدول (2) يوضح عدد التدريسين وكلياتهم في تدريس مادة علم النفس وفق الجنس

ت	الكلية	القسم	مجموع عام التدريسين حسب الجنس	
			ذكر	أنثى
1	التربية	التوجيه التربوي والنفسي	10	12
		التربية الخاصة	9	8
2	الآداب	علم النفس	9	8
3	التربية الأساسية	الرياضيات	2	—
		العلوم الاجتماعية	4	—
		العلوم العامة	9	18
		رياض الأطفال	1	15
المجموع العام			44	61
المجموع العام			105	

جدول (3) يوضح عدد فقرات مجالات مقياس الوسائل التعليمية

ت	مجالات المقياس	عدد الفقرات
1	الأجهزة والمواد التعليمية المتوفرة في الجامعة.	—
2	استخدام التدريسي للوسائل التعليمية.	16
3	الصعوبات التي تواجه التدريسي في استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.	18
4	إنتاج وتطوير الوسائل التعليمية.	8
مجموع فقرات المقياس		42

جدول (4) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	متوافرة		غير متوافرة	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	عارض الشرائح	30	43 %	40	57 %
2	آلة التصوير	9	13 %	61	87 %
3	مسجل كاسيت	9	13 %	61	87 %
4	جهاز تلفزيون	9	13 %	61	87 %
5	فيديو	12	17 %	58	83 %
6	الحاسوب (الكومبيوتر)	46	66 %	24	34 %
7	أفلام تعليمية	14	20 %	56	80 %
8	شرائح	14	20 %	56	80 %
9	صور فوتوغرافية	18	26 %	52	74 %

10	خرائط	26	% 37	44	% 63
11	رسوم توضيحية	10	% 14	60	% 86
12	شفاقيات	4	% 6	66	% 94
13	أشرطة سمعية	14	% 20	56	% 80
14	نماذج مجسمة	4	% 6	56	% 94
15	عينات حقيقية	7	% 10	63	% 90

جدول (5) استخدام الاختبار التائي بين الوسط الحسابي والفرضي لدرجات الهدف الثاني

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	2.000	2.048	34	12.9	37.11	70

جدول (6) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأجابات أفراد العينة على الهدف الثاني

ت	الفقرات	درجة الاستخدام					
		لا	%	أحيانا	%	دائما	%
1	يستعمل التدريسي الوسائل التعليمية بشكل مستمر في الصف.	12	%17.2	26	%37.2	32	%45.6
2	يختلف استخدام التدريسي للوسائل التعليمية بحسب مستواها.	10	%12.9	35	%50	25	%37.1
3	يجيد التدريسي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من جهاز الكمبيوتر وغيرها.	11	%15.8	34	%48.5	25	%35.7
4	يوظف التدريسي الوسائل التعليمية الحديثة في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس.	8	%11.7	40	%57.1	22	%31.2
5	يستخدم التدريسي الوسائل التعليمية في الوقت والمكان المناسبين.	16	%22.7	24	%34.3	30	%43
6	اعتماد التدريسي على وسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يسبب الملل من الوسيلة والمادة الدراسية والتدريسي.	20	%28.5	30	%43	20	%28.5
7	حصول التدريسي على دورات تدريبية في كيفية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم.	21	%32.8	28	%40	19	%27.2
8	كل الوسائل التعليمية التي يحتاجها التدريسي داخل الجامعة تخضع للصيانة الدورية.	7	%10	35	%50	28	%40
9	استخدام التدريسي للوسائل التعليمية يأتي سلسا و سهلا.	5	%7.2	38	%54.3	27	%38.5
10	الوسائل التعليمية مناسبة لخصائص نمو الطلاب.	4	%5.7	28	%40	38	%54.3

11	تشجيع من رئاسة القسم للتدريسي على استخدام الوسائل التعليمية.	14	%19.8	26	%37.2	30	%43
12	تزيد الوسائل التعليمية من قدرة الطلاب على استيعاب الدرس والوصول إلى الحقائق والمفاهيم واكتساب المهارات والاتجاهات المطلوبة.	6	%7.7	27	%38.5	37	%52.8
13	يستخدم التدريسي جهاز الكمبيوتر بشكل دائم لعرض الصور أو الرسوم.	12	%17.2	18	%25.7	40	%57.1
14	الشعور بقلّة أهمية استخدام الوسائل التعليمية وجهاز الكمبيوتر من قبل التدريسي.	24	%34.3	30	%43	16	%22.7
15	يهيئ التدريسي المناخ المناسب لاستخدام الوسائل التعليمية وجهاز الكمبيوتر كإظام المكان لبعض الأجهزة مثلا.	12	%17.2	22	%31.4	36	%51.4
16	يُدرّب التدريسي على استخدام برنامج البوربوينت لإنتاج برامج تعليمية هادفة.	10	%12.9	34	%49.9	26	%37.2

جدول (7) استخدام الاختبار التائي بين الوسط الحسابي والفرضي لدرجات الهدف الثالث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	2.000	2.203	36	12.6	39.4	70

الجدول (8) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأجابات أفراد العينة على الهدف الثالث

ت	الفقرات	درجة الصعوبة			
		عالية	%	متوسطة	%
1	لا تتوفر المواد الخاصة بإنتاج الوسيلة والبرامج التعليمية بالمادة داخل الجامعة.	27	%38.5	35	%50
2	عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل الجامعة.	30	%42.9	28	%40
3	عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل الجامعة لاستخدامها في المناهج الحالية.	33	%47.1	30	%42.9
4	عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف التدريسي على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وكيفية استخدامها.	35	%50	20	%28.5
5	عدم توافر الدورات التدريبية للتدريسي على إنتاج	42	%60	22	%31.4

						وتطوير الوسائل التعليمية.	
6	31	%44.2	34	%48.5	5	%7.3	عدم إعداد الصف لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة من جهاز الكمبيوتر وشاشات العرض وغيرها.
7	26	%37.1	38	%54.3	6	%8.6	عدم تقبل الطلاب للوسائل التعليمية الحديثة في الدرس.
8	24	%34.3	28	%40	18	%25.7	عدم وجود التشجيع من ستاف الكلية (رئاسة القسم ورئيس القسم وعميد الكلية) لاستخدام الوسائل التعليمية.
9	10	%14.3	40	%57.2	20	%28.5	عدم قدرة التدريسي على استخدام الوسائل التعليمية.
10	22	%31.4	30	%42.9	18	%25.7	قلة وقت الحصة لا يساعد على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.
11	20	%28.5	34	%48.5	16	%23	عدم توفر فنية صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية داخل الجامعة.
12	28	%40	32	%45.7	10	%14.3	عدم تنظيم حفظ الوسائل التعليمية في الجامعة بطريقة مناسبة.
13	11	%15.7	31	%44.3	28	%40	عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل التعليمية.
14	16	%22.8	40	%57.2	14	%20	عدم معرفة التدريسي بالوسائل التعليمية الموجودة داخل الجامعة.
15	26	%37.2	32	%45.3	12	%17.1	الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية.
16	15	%21.5	39	%55.7	16	%22.7	كثرة الأعباء التي يقوم بها التدريسي عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية.
17	20	%28.5	36	%51.5	14	%20	عدم وجود الوسائل التعليمية المخصصة لموضوعات المنهج في أغلب الأحيان.
18	30	%42.9	35	%50	5	%7.1	قلة عدد الوسائل التعليمية داخل الجامعة بالمقارنة مع عدد الطلاب الذين يستخدمونها.