

کاریگه ریا بکارئینانا ستراتجییه تا رۆلگێران (role play) د ده سکه فتنی بابه تی رێژمانا کوردیدا لده ف قوتابیی ن پولا شه شی بنه رته

نسرین محمد عبدالله / کۆلیژی پهره رده ی بنه رته ی، به شی زمانى عه ره بى ، زانکۆ دهۆک



CORRESPONDENCE

نسرین محمد عبدالله

nasreen.abdullah@uod.ac

2024/10/15
2025/02/15

وه رگرتن
بلاو کر دنه وه

وشه سه ره کبیه کان:

کاریگه ریا

ستراتجییه تا رۆلگێران (role play) ،

ده سکه فتن

رێژمانا زمانى کوردی.

پوخته

ئارمانجا ئەف ئە کۆلین زانینا کاریگه ریا ستراتجییه تا رۆلگێران (role play) دده سکه فتنی بابه تی رێژمانا زمانى کوردیدا لده ف قوتابیی ن پولا شه شی بنه رته تا. ئە کۆله رێ، پشت ب دیزاین نیه چه ئە زموونى به ستیه، کو دیزاین دیزاین گروپین هه فسه نگ ب تاقیکرنا پاشین، کۆمه لا ئە کۆلین ژ قوتابیی ن کچ و کور یین پولا شه شی بنه رته ل قوتابخانه یا بنه رته یین / سپنده هیان ل پهره ردا رۆژئاقا ل سه تته رێ باژیرێ دهوک بۆ سالاخواندن (2023-2022) پیکه هیت، ئە کۆله رێ ب ئە نه قه ست دوو قوتابخانه هه لباژرتن، قوتابخانه یا (کارین و باریز) و بشپوه یه کێ هه ره مه کی قوتابخانه یا (کارین) بۆ گروپ ئە زموونگه رى کو (32) قوتابى بوون، و قوتابخانه یا (باریز) یابنه رته بۆ گروپ کۆنترۆلکار کو (30) قوتابى بوون ده رکه ت. گروپ ئە زموونگه رى ب ستراتجییه تا رۆلگێران (role play) بابه ت وه ردگرت و گروپ کۆنترۆلکار هه مان بابه ت ب ریکا ئاسایا به رلا ف وه ردگرت. و هه فسه نگى دنا فبه را قوتابیی ن گروپان دچه ندگۆراواندا هاته ئە نجامدان .

ئە کۆله رێ تاقیکرنا ده سکه فتن رێژمانا کوردی ، کو ژ (35) به ندان پیکه هیت به ره فکەر و تابه تهمه ندین سایکومه تری بۆ ده ره یان. پشتی بدوماهیک هاتنا ئە زموونى کو وه رزه کخ خواندن ئە کیشا، ئە کۆله رێ ئالا ف پراکتیکر و داتا ده ره یان و سه ره ده ریا ئاماره ی ب تاقیکرنا (T-test) ئ ل گه ل کر ، ئە نجام دياربوو، کو بکارئینانا ستراتجییه تا رۆلگێران (role play) کارایه کا ئە رتی د ده سته فتن بابه تی رێژمانا زمانى کوردیدا ل ده ف قوتابیان هه بوو، ول ژیر خویابوونا ئە فى ئە نجامى، ئە کۆله رێ چه ند ده رته نجام و راسپارده خسته نه روو و پيشناره نه نجامدانا ئە کۆلین دیتر لسه ر هه مان ستراتجییه ت ل پاشه رپۆژیدا کرن..

About the Journal

Zanco Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.
<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>



تاريشا فه كۆليني:

سهره پاي گرنگيدان ب زمان و ريزمانا كوردى و ههولين فه كۆليني پهروره دى و تايه تهنندان ل سهر زيدتر زانين و پهرچا فركنا هوكارو بنه ما و نه گهرين گه شپيدان و لاوازيا هه مى زانستين زمانى كو ئيك ژ نهوان ريزمانه ، زور گله و گازنده ، ئاستهنگ و بهر بهست ل سهر باش سهره له بوونا نهوان هه نه، نه بتن د ريزمانا كورديدا ، بهلكى د ريزمانا زور به زمانين بيانى ژى دا ، لاوازيا و ئاستهنگيا دروست فيربوونا نهوان هه به، مينا زمانن ئنگليزى و عهره بى، نه فجا گله و گازنده ل سهر كيمر ئاستيا قوتاييان ددهستكه قتي ريزمانيدا هه به، و هوكارين نه قى چهندي ژى بو گه لكه نه گهران فه دگهرن، هندهك بو قوتايى بخو دزقرن و زور به با نهوان ژى بو ريك و شيوازين وانه گوتتا ريزمانا زمانن كوردى دزقرن، ههر وهكى ياديار كو پترانينا تايه تهنه مند و پهروره دكاران پشبهستنى ل سهر فيركنا چالاك و فيركرن ب ريك كاريارى بيت (learning by doing) دكهن، ئانكو خواندن و فيركرن ب ريك پراكتيكرن و كاركرن كارتيكرا نهوئ نه رينتره و زيدتر دمينيت ل دهف قوتايى ژ خواندن و فيركنا ب ريك ژ بهرركن و بيرينانين ل سهر دهستفه ئينان.

پشتى فه كۆلهرى چهندين فه كۆليني بهر خواندين (سليمان، 2008)، (نهحمه د، 2021)، (ياسين ، 2022) بشيوه يه كنج گشتى ئامازه دايه ب هه بوونا لاوازيا قوتاييان د ريزمانا زمانى كورديدا ، و دان وستاندن دگه ل مامؤستايين تايه تهنه مند د ريزمانا زمانن كورديدا كرين، و چا فپيكه قتن لگه ل چهن قوتايين نه فان پۆلان كرين و هندهك پرسيارين ريزمانى ئارسته يى نهوان كرين، بو فه كۆلهرى دياربوو كوبرا ئينانا ريكين ئاسابى يين بهر به لاف دگوتتا باهه تى ريزمانا كوردى قوتاييان بشيوه يه كنج پيدى فيرى ريزمانن ناكهن و ياسا وبنه مايين ريزمانا كوردى بتنن ژ بهر دكهن بو تاقيركن و ل تاقيركنيدا ژى ژبيردهكهن. فه كۆلهرى تاريشا فه كۆليني ب نه قى پرسيارى دهستنيشان دكهن:

نهري كاريگه ريبا ستراتيجه يه تا رولگيران (role play) د دهسكه قتي باهه تى ريزمانا زمانن كوردى ل دهف قوتايين پولا شه شى بنه رته دا هه به؟

1.1 گرنگيا فه كۆليني:

زمان ئالاف سهره كى دزيانا مرؤفيدا ، ههروكى يا ديار هه مى نه ته وه و گه ل ب زمانى دهينه نياسين ئانكو ، زمان ناسناما نه ته وه ييه و گرنگيدان ب زمانى گرنگيدانه ب هه بوونا خودى و هه بوونا نيشتمانى يه ، و هه روسا زمان پيه رى به زرى و شارستانيه تا گه ل و نه ته وه يان ديار دكته ، ديسان زمان ئامرازيه سهره كيه ژبو گه هاندن و په يوه ندى كرن دناقه رار مرؤفاندا و ژبو مه به ستا دهر برين و نه نجامدان پيدى و چالاكين كه سايه تى و جفا كيه (صومان، 2009: 11). زمان كوژيه كنج بنه رته ژبو گه شه كرنا هزيبا گه ل و ملله تان، و ئالافه كه ژ ئالافين هزر كرن و هؤيه كنج گه هاندن و دهر برين و فه گوه استنا كه لئوور و شارستانيه تيه ژ نه وه كى بو نه وه كنج ديتر (مدكور، 2000: 27). زمان ئامرازيه دهر برين و تيگه هشتتتبه ، پيكفه گر يدانه كا موكر ژ لايه نى هزرى و وژدانى و مرؤفايه تى و كومه لايه تى و شارستانى د نابه رار مرؤفاندا دروست دكته ، ب ريك زمانى مروف دشتت بياقن دانؤستاندا كاريگه ر و مه زن ل گه ل كومه لگه هين ديتر په يدا بكه ت (بن عامر، 2012: 145). ههروهكى يا ديار گرنگيدان بزمانى پامانا نهوئ نه وه گرنگى ب هه مى زانست و لق كارامايين زمانيه . و ريزمان زانسته ، مرؤفى فيرى تاختن، ونفيسينا زمانى بشيوه نه كنج دروست و راست دكته (نه مين، 2013: 22). نه فجا گرنگيدان ب ريزمانن كاره كنج فه ره و سهره كى دفيركنا زمانيدا، جونكى ، ههر زمانه كى ياسا وبنه مايين تايه ت ب ريزمانا خو فه هه نه، هه تا كو بشيوه كنج راست و دروست به يتته نقيسين، ههروهسا ريزمان په ژانن پاراستنا كيماسى و خه له تين زمانى يه، دريخستن پيكهاته يين په يقان درسته ياندا كو هه مى فه كۆلهرين زمانى پشبهستنى ل سهر دكهن و نهوئ باوه ريدانه كو ريزمان زمانى گه شه دكته و پيدقيه كا سهره كى يه دفيركنا نهويدا (زاير و عايز، 2014: 405). نه فجا ريزمانا كوردى ژى، وهك ههر ريزمانا زمانه كنج زيندى هه مان گرنگيا زمانى و ريزمانن ب گشتى باسليه تيه كرن ب خو فه دگريت و هه مان نهركان دبنيست. فه كۆله ر دبنيست، گرنگيا فيركنا ريزمانن و ياسا و بنه مايين نهوئ و ههوليين بدهستفه ئينانا نهوان بشيوه يه كنج راست و دروست، بهرئ فه كۆله ر و مامؤستايين ريزمانن ديترن، ددهته لينگه ريان و ب كارئينانا ستراتيجه يه تين چالاك ، نهوئ كارتيكرن بشيوه يه كنج نه رينى هه بيت ، كو قوتايى تيدا ته وه ر بيت و روله كنج چالكو به رچا ف دباشتيگه هشتتا ياسا وبنه مايين ريزمانى هه بيت و ئاسته رز بوون و شيانا خو فيركرن يا به رده و ام بيت ، ب مه رها ب دهستفه ئينانا ئارمانجين گوتتا باهه تى د ئاستن خوازراو دايت.

1.1 ئارمانجا قەكۆلىنى :

زانينا كارىگەرىيا بكارئىنانا ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) ددە سكەقتى بابەتتە پىزما كوردىدا ل دەف قوتايىن پولا شەشە بنەرەت

1.2 گرىمانا قەكۆلىنى:

- جىاوازىيا پاماندارا ئامارەيى د ئاستى (0.05) دا نىنە، دناقبەرا ناقتەندى نمرەيىن دەستكەقتى قوتايىن گروپپ ئەزموونگەرى ئەويىن بابەتتە پىزما كوردى ل دويف ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) وەردگرن و ناقتەندى نمرەيىن دەستكەقتى قوتايىن گروپپ كۆنترۆلكار ئەويىن ھەمان بابەت ب رىكا ئاسايى وەردگرن.

1.3 سنورئ قەكۆلىنى:

- قوتابخانەيىن بنەرەت ل رىقەبەرىيا پەروەردا رۆژئاڧا يا سەر ب رىقەبەرىيا گشتى يا پەروەردا دھۆك.
- قوتايىن كچ و كو يىن پولا شەشە بنەرەت.
- وەررئ ئىكئ/ سالا خواندن (2023-2022)
- بابەتتە پىزما كوردى: (رستە، جورىن رستەيان، رستە:نېھاد- كار، رستە: بكەر- كار، تەمامكەرئ بكەرى، كار، دەمىن كارى: كارى بۆرى، دەمىن كارى: كارى نەبۆرى (نھۆ و داھاتى)، كارى داخوازى) (حكومەتا ھەرىما كوردستان ، 2023: 79-105).

1.4 پىناسەكرنا زاراڧان:**1.4.1 كارىگەرى****-Productive Commission(2013)**

ئاستى ب دەستقەھىنانا تاكەكەسەكى لسەر ئارمانجىن دەستىشانكرى يان داخوازكرى د ئەنجامدان كارئىكرنا گۇراوھكىدا (Productive Commission,2023:6).

-محسن، 2021:

" شىانا ئەنجامكەن چاقەرئىكرىيە ل سەر رەفتارئ قوتايىن پشتى، كو دكەفتە بن (ژىر) كارىگەرىيا پروگراممەك فىكرنەن يان گوتتا بابەتەكەن خواندن ب گۇراوھكەن دياركرىدا"(محسن، 2021: 439)..

-قەكۆلەرئ كارىگەرى ب شىوھى رىكارى وەكى لخوارئ پىناسە دكە ت:

رادەيىن كارئىكرنا ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) ل سەر دەستكەقتى بابەتتە پىزما كوردى ل دەف قوتايىن سەمپلا قەكۆلىنى، كو ب ھويىن ئامارەيى دەھتتە دياركرن.

1.4.2 ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) :-

-عبدالعزيز، 2005:

چالاكىكە لىنايە، ئارمانجدارە، قوتايىن بشىوھكەن تاكى يان كۆمەلى يىرادىت، لژىر سەرپەرشتى و ئارستەكرانا مامۇستايى دناڧ پۆلئدا، كو ب رۆلئىن زندى و كەتوارى رادبن، و ئەكتەرىيا كەسايەتتىن مئژوويى و سىياسى و كومەلايەتى د ھتتە ئەنجامدان، وبكارئىنانا زانباريان ژبو تىگەھشتنا ھەلويسىت و پرويدانان لگەل وەرگرتتا بپارىن گونجايى ل سەر (عبدالعزىز، 2005: 180).

-جلال 2011:

رىكەكا فىكرنئىيە ل سەر بنەمايىن ئەكتەرىيا بابەتتە فىكرنەن ژ بابەتىن وانەگوتتە ھاتىەدانان، بشىوھىكەن ئالوگورىيا پولان دناقبەرا قوتايىندا، ب ئارمانجكرنا راھاتتە ل سەر رىزگرتتە و رىزگرتتا كەسائىن دىتر، وگەشەكرنا شىان و كەسايەتتىيا قوتايىن ل سەر ھزركرنا پەخنەيى، چارەكرنا ئارىشان و تىگەھشتنا خۇبخويى يان خۇدى دكو شىانا بپارىن ئەرىنى ل ھەلويسىتىن جوداجودا بدەن (جلال، 2011: 27).

-پىناسەيا رىكارى بۇ ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play):

ستراتىجىيەتەكا فىكرنئىيە، مامۇستا/قەكۆلەر پىشوخەت ھزرىن سەرەككىن بابەتتە گونجايى دەھلېزىرئىت، ژبو دەرھىنان و سىنارىويا ژ ناقتەروكا بابەتتە دەستىشانكرى ب مەرەما نواندا رۆلگىران، كو پىشوخەت ب رىكا د رۆلگىران ل سەر قوتايىن گروپپ ئەزموونگەرى دەھتتە دابەشكرن، و راھىنانا و ئامادەكارىن دناڧ پۆلئدا بۇ ھاتىنە ئەنجامدان.

1.4.3 دەستكەشت:**-فليح، 2019:**

" ئاستىن پيشقەچوونا فيركرنا قوتايىبە، ژ دەرتەنجامن زانبارى و پىزانىتىن ، دبابەتەكەن فيركرئيدا يا كو خواندى ژبو دەمەكەن دياركرى ب رىكا تاقىكرنەكا دەستكەشتى دەيتتە زانين"(فليح، 2019: 17).

-الشجيري والزهيىرى، 2022:

" رادە و چەندىيا وەرگرتا پىزانىتىن و زانبارىن جورا و جورا قوتايىبە ل سەر وەرگرتا نمرەيىن ب رىكا بەرسفدانا تاقىكرنا دەستكەشتى ب دەستخوڧەدەينىت ياكو قوتابى د وەرزەكەن خواندىدا وەرديگريت، دەيتتە زانين"(الشجيري والزهيىرى، 2022: 244).

-پىناسەيا رىكارى بۇ دەستكەشتى :

ئەو پىزانىن و زانبارىن قوتايىب سەمپلا ڧەكۆلىنچ ل سەر بابەتەن رىزمانا كوردى ئەويىن د ماوئەنچ ئەزموونىدا وەرگرتىن ، و ب ئەڧى نمرەيىن يا كو د تاقىكرنا دەستكەشتىدا وەرديگريت يا ڧەكۆلەر بۇ ئەڧى مەرەمچ بەرھەڧدكەت، دەيتتەپىڧان.

1.4.4 رىزمانا كورد :

كۆمەكا بنەما و ياسا پىڧەرپىن پىدڧىتىن بابەتى بخوڧەدگريت، كو د ناف بەشەكەن پەرتووكا خواندانا رىزمانا كوردى بۇ پولا شەشى بنەرەتيدا يە، چاڧا پازدە، (حكومەتا ھەرىما كوردستان، وەزارەتا پەروەردى، 2023).

2 چارچوڧى تىوورى و ڧەكۆلىنىن بەرى:**2.1 چارچوڧى تىوورى:****2.1.1 ستراتىجىيەتا رۆلگىران (role play):**

ستراتىجىيەتا رۆلگىران (role play) ئىكە ژ ئەوان ستراتىجىيەتىن ھاتىبە ئاڧاكرن ژبو فيركرنا زمانى، و ئەڧ رىكە بو زانچ نەمسا ب ناڧى (مورىنو) دزڧرىت ل دەمە ئەوى بو چارا ئىكەن ل قوتابخانەيىن وەلاتى نەمسا پراكتىككىرى ، پىشتى ھنگى ئەڧ ستراتىجىيەتە ب ناڧى جودا جودا بەلاڧ بوو (رۆلگىران ، نواندانا رۆلان ، ھەڧشپوئەكرن)، رۆلگىران چالاكىيە دىشاندايە بېتتە بكارئىنان ل ناڧەندىن قوتابخانەيان، چونكى كارئىكرن و كارلىكەكا عەڧلى، وژدانى ل دەڧ قوتايىان جىتتەجىدكەت(احمد العماوي، 2009:23). ھەرۋەكى يادىار كو ستراتىجىيەتا رۆلگىرانى رەسەنايتىكەكا كەڧن ھەيە و يا ژمىژەيە ، ژلايەنچ سەرھەلدنچ ڧە و ھاتتا ئەويىن دناڧ پەروەردەئ و فيركرئيدا ، بەلچ ژلايىن ناڧەرۆك پىشتەستىنچ ل سەرھندى دكەت قوتابى تەوەر بيت دناڧ پروسەييا پەروەدەي ئەوژى برىكا رۆلگىران ناڧەرۆكا بابەتى، كو ئەڧ چەندە پالېشتە بۇ بۆچووتىن سەرھەم و رىكىن مودرن ل دەمى جەختكرنچ ل سەر تەوەر بوونا قوتابى دكەت دناڧ پۆلىدا.

ستراتىجىيەتا رۆلگىرانى مودىلەكا پەروەردەي و فيركرئىيە كو فيركرنچ و وانەگوتى بىشپوئەكەن كۆنترۆلكرى و خوش و جوشى بو قوتايىان و مامۆستايى پەيدادكەت ل دەمە ژ دوخچ روتىن و شىوازى رۆژانەيىن يا وانەگوتتا زارەكى دويدركەڧىت (Kuipers & Clemens, 1998; Huang and Shan, 2008).

ستراتىجىيەتا رۆلگىرانى كارىگەرىيا خۆ سەلماندىە د فيركرنا زمانىدا، چونكى رۆلگىران دىشپت ھەماسەت و باوئەرىخوبوون و ھەڧسۆزىيا قوتايىان زىدەدكەت. و ھاندانا ھزركرنا رەخنەيى لدەڧ پەيدادكەت، رۆلگىران دەرفەتچ د دەتتە قوتايىان كو زمانى ل دوخچ ژيانا واقى و پارسەقىنە و بىشپوئەكەن سەرنچراكىش و خوش پراكتىككەت و دەھمان دەمدا پالدر و ھاندانا قوتايىن كىم ئارەزوو بەشدارىنچ كەن و زمانى بكارىبىنت ل دەمە رۆلچ خۆ دگىرىن دگەل ھەڧپۆلىنچ دناڧ ۆپۆلىدا (Alabsi, 2016:229)

پراكتىككرنا كارلىك ل كەل كەسانىن دىتر وەك شىوازەكى ژبو ئەنجامدانا وانەگوتتەكا چالاك ل دەڧ مامۆستايى ، رگرىنچ ل رۆتىنا رۆژانە رىنمايىن سەرڧەچووى دگريت، ل دەمە بكارئىنانا تەكنىكا مودرندا ،كو زۆرەيا بنەمايىن فيركرنچ جەختكرنچ ل سەر فيركرنا چالاك و ھاوئەش دكەت نەك وناگوتتەكا زارەكى كو بىشتەستىنچ ل سەر مانا و بىرئىنانا زانبارايان ل سەر فيركرنا بنەمايىن زىزمانى نەك پىنكەتەين زمانى بىشپوازىنچ ئەكتىڧ (Krebt,2017:863).

قوتابى ب رىكا ستراتىجىيەتا رۆلگىرانچ بەشدارى واقىيەتتا د ناڧ بابەتەن فيركرنچ دكەت، و ئەوى ژ دوخچ نەدىار بو دوخچ راستەقىنە دەت ، پىدڧى قوتابى فيرى ياسا و بنەمايىن رىزمانى بىشپوئەكەن كەتوارى بيت. كو بىشپت پەيوەندىيا ئەوان ياسا و بنەمايان ب كارىگەيى و ب سەرکەڧتىانە و گونجاي بزانت، و بىشپوئەكەن گرىداي و گونجاي بكاربەيتىت.

پۆلگىران ۋەكى ھەقىقىيەتكە دۆخ رەسەن ۋە پاستەقىنە، ول دەم تىكەلەكرن ۋە ئىنانا پۆلگىرانى دناڧ پۆلندا جۇراوجۇرى وگۆرىنەكا ب لەز ۋە دەرھەتتا بەرھەمئىنانا زمانى زۆردەكتە زىدەبارى ھندى جوش ۋە خوشى ژى زىدەكتە (Sasak, 1998: 257). قوتابى دڧىركرنا زمانى دوویددا بىكا پۆلگىرانى دىتت چەندىن و جۇرۇپا دۆخ پاستەقىنە ئەزمون بەكت ل دەم پىزمان ۋە وشەيان ئىدا بكاردئىت، ۋ ئەداكرن وناندن دئەوان دۆخاندنا ھاندانا قوتابى لسەر دەرپىرنى بىشۆپەكە ئازادانە بەكت. ۋ پەۋەندىن كۆمەلایەتى لدەڧ گەشەدەكتە (Aliakbari& Jamalvandi, 2010: 20).

2.1.2 جۇرىن ستراتىجىيەتا پۆلگىران (role play) د ڧىركرئىدا:

2.1.2.1 پۆلگىران ب ئاخفتن: ئەڧ جورە دوو بەشان بخوڧەدگىت:

2.1.2.2 پۆلگىران ب ئاخفتن يان ب دەنگ: پۆلگىرانا لڧىرى دى يابىدەنگ ۋ ھەلوست دى بىشۆپەكە ب ئاخفتن ھىنە نمايشكرن، دىت پارچەموسىقەكا ئارام بھىتە بكارئىنان.

2.1.2.3 پۆلگىران ۋ نواندا درامى يا داھىتەر: پەيڧا دراما ب تىگەھىن دەستىشانكرى دھىتە نياسىن ۋەكى، دەم، شوین

ۋكەسايەتى ۋ دەوروبەر، مورال، ئەڧجا دى قوتابى ب نواندىن بىشۆپەكە چالك ۋ داھىتەرنا دكت بىشۆپەكە دى پۆلگىرئىت كو ھەمى تىگەھىن درامى ئىدا بھىتە بەرچاڧ ۋەرگرتن. (الحيلة، 2005: 280).

2.1.3 پىنگاڧىن پراكتىزەكرنا ستراتىجىيەتا پۆلگىران د ونەگوتئىدا:

ستراتىجىيەتا پۆلگىران ل دوڧ پىنگاڧىن لخوارى دھىتە پراكتىكرن ۋ بھىتەن:

1. ھەلبۇرتن ۋ گونجاندنا بابەتت خواندىن ژبو پۆلگىرانى، ۋ مامۇستا دى ئەوان بابەتان دەستىشان كەت.
2. دەستىشانكرنا قوتابىن گونجايى ژبو ئەدايا پۆلگىرانى، ۋ داھەشكرنا پۆلان لسەر ھەرىكى، كو دىشانا ئەدايى بەكت.
3. پاهىنانا قوتابىان لسەر رولى پىش نواندىن بەرامبەر ھەڧپۆلئىن خو بەكت.
4. دى مامۇستا دەست ب جىبەجىكرنا ونەيى د ژڧانى دەستىشانكرىدا كەت، ۋ دى قوتابى بەرھەڧكەت ژبو گوتنا پىشەكى ۋ شروفەكرنە كا گونجايى يابابەتت ھەلبۇرت.
5. دى داخازى ژ ھەر قوتابىەكى ھىتەكرن، كو بىرابوب پۆلئى تايەت ب ۋىڧە بەرامبەر ھەڧپۆلئىن بگىرئىت ل شوین دەستىشانكرى، دى قوتابىن دىت بىشۆپەكە باش گۇھدان ۋ تەماشەكەن دگەل توماركەنا تىبىن (شكرى، 2015: 342).
6. گەنگەشەكرنا ھەمى قوتابىان دگەل ئەۋىن ئەكتەرى ژى كرى، ژبو دووبارەكرنا روودا ۋ ئالوگورىيا پا ۋ بووچون ۋ ھزرو ھەستىن جودا جودا ئەۋىن ھەستىكرى ل دەم بىرابوبونا ئەكتەرى ۋ دىباركرنا ئارمانجا سەرەكى، ۋ دى مامۇستا پىسارىان ئارستەبى قوتابىان كەت ژبو دووپاكرن لسەر چەندىيا مفاۋەرگرتنا وانەيى بىشۆپەكە پۆلگىرانى.
7. پوختەكرنا گرنگىرن دەرتەنجام بھائىن مڧادار د ونەگوتئىدا دگەل پوونكرنا ئەوان (احمد، 2023: 484).
- ۋەكۆلەرئى پىنگاڧىن ل سەرى ھاتىنە دىاركرن، ب درىڧى، ل گەل قوتابىن گروپ ئەزمونگەرىدا بكاردئىنان. ھەرۋەسا ۋەكۆلەر ۋەسا دىنئىت، گوتنا وانەيى ب رىكا ئاسايا بەربلاڧ، ب تەمامى دھىتە گۆھرىن ل دەمى گوتنا ھەمان وانەيى ب ستراتىجىيەتا پۆلگىران دھىتە ئەنجامدان.

2.1.4 تايەتمەندىن ڧىربوونى ب پۆلگىرانى:

1. بەشدارىكرنا ل ھاندانا قوتابىان بو ڧىربوونى ژىكودوو ۋ پەيوەندىكرن ل گەل ئىك.
2. گەشەپىدان شىائىن ڧىرخوازى ژبو چارەسەركرنا كىشەيان ۋ شروفەكرن ۋ ھەڧسەنگىا ئەوان.
3. جەختكرن ل سەر بھائىن كۆمەلایەتى ۋ نياسىنا ناڧەرۇكا بابەتت بىشۆپەكە سەرنجركىش ۋ كارلىك.
4. زىدەكرنا پالدەر ۋ ھەزو ھەماسەتا قوتابى ژبو پۆلئى كەسانىن دىتر.
5. بكارئىنانا پراكتىكى پرنسىپىن ڧىربوونى ب ئەنجامە.
6. بەشدارىكرنە كو دىشائىدايە، قوتابى تىگەھىشتنا پۆلئى ئەوان كەسان بىن كو دىئائىدا ھەين بزائىت.
7. چارەسەرىيا ھوكارىن شەرم ۋ دوودلىن ل دەڧ ھندەك قوتابىان
8. گەشەپىدان پەيوەندىن كۆمەلایەتى ۋ شىائىن ھەڧكارىن ل گەل كەسانىن دىتر.
9. دىشائىدايە ل سەر ۋەرگرتنا زۆر بابەتان.
10. ڧىربوون ل دوڧ پۆلگىرانى دى پتر يا چىكرىت (شكرى، 2015: 242).

2.1.5 - رۆلئىن مامؤستاي ستراتيجييه تا رۆلگئىران (role play) :-

مامؤستاي د وانه گوتتا ستراتيجييه تا رۆلگئىران ، زور رول هه نه: ژ ئەوان :
ماموستا ئاسانكاره كو بو قوتايان شوين و ئالاف و هوين پيدى ژبو رولگئىران دايىندكەت، و زىدەبارى ئاشناكرنا قوتايان ل سەر سەرگركهفتنا سيناريويا ژبو ئەكتەرى هاتيه دەستنيشانكرن.
مامؤستا تيبينه ره دئەفى رۆلى دا ئامە دەبوونا مامؤستا پيدىفیه و فەرە دميانا ئەداكرنا قوتايان ل سەر پروڧين پيشوهخت ژبو رينمادائين پيدى ژبو چاكرنا ئەدايا ئەوان.
مامؤستا وهك هه ڧيشك و بهشداربووى، و بهشدارى دئ بړيكا هاندان وگه شهكرنا باوه ريوخوبوون لدهف قوتايان ل دەمى ئەداكرن و ديبت كو بگه هيته ئەوى رادهي مامؤستا بهشدايى د رۆلگئىرانيدا بكتە شان ب شان قوتايان بكتە(الجهماني، 2016، 18).

2.1.6 رۆلئىن قوتابى د وانه گوتتا رۆلگئىرانى:

- قوتابى د وانه گوتتا رۆلگئىرانى ، رۆلئىن گرنگ هه نه، ژ ئەوان :
1. پيوسته ل سەر قوتابى، پەرپرسياريت ل سەر رۆل بۆ دهيتته هه لپزرتن، و باش خو لى رههوان بكتە بەرى دەمى وانەين.
 2. پيدىفیه قوتابى ل دەمى رۆلگئىرانى خو ژ نافەرؤكا بابەت لانه دەت.
 3. قوتابى تهورهئ سەرەكى يە دناف پۆلئيدا.
 4. قوتابى رولى مامؤستاي وهردگريت ل دەمى گيرانا نافەرؤكى ب ريكنا سيناريويا دهيتته هه لپزرتن دناف پۆلئيدا.
 - 5.

2.1.7 ئاسته نكئىن پراكتيكرنا ستراتيجييه تا رۆلگئىرانى:

هه رچەندە ستراتيجييه تا رۆلگئىرانى زۆرترين گرنگى هه نه، به لى هندهك ئاستهنگ ژى هه نه، ژ ئەوان:
هندهك جارن پيدى ب بهرهه ڧكرنه كا پيش وهخت و يادريژ ديبت و ئەف چەندە ديبت يا ب زەحمەت بيت بو هندهك مامؤستا و قوتايان.
دهندهك سيناريوياندا پيدى زور ئالاف وهوين ڧيركرن ديبت، ديبت ل قوتابخانەين لبه ردهست نه بن، به لى مامؤستا دشت ل گهل قوتايان دايىنبەكن و وهك چالايكه كا كومه ڧهكرنا كهل وپه لان ريكيبين.
ئەگەر بشپوهكى پلانكرى نه هيتته ئاماده كرن جيديت بيسته ئەگەرئ ئاژوهين و كهيف دەم سەرڧه بوونى دناف پۆلئيدا(احمد، 2011:489).
وانهيا رۆلگئىرانى پيدى ب مامؤستايه كى وهسايه، كول كارامه بين دهرهينان و ريكخستنا سيناريوان، باش شارەزاييت، ئەگەر نه بۆ ئەوى ديبته ئاريشه و رەنگه سەرکهفتنا پيدى د ئەڧى پروسيسيدا، ب دەستڧه نه هينيت.
پيدى ب زنجيره و پارچه كورته فلمين توماركرى ل سەر سيديان يان ل يوتوبى ههيا مينا زمانع عهرەبى كو زنجيره كا ب ناف ودهنك ل سەر شارئ ريزمانا عهرەبى ههيه(مدينه القواعد)، كو ئەف چەندە ل به ردهستى ڧهكۆلەرئ نه بوو.

2.2 ڧهكۆلئىن بهرى :

ڧهكۆلئىن بهرى، ئەوان ژيدەران بخوڧه دگريت ين كو ڧهكۆلەر ب شيوازهكى زانستى و ئەكادىمى پيدادچيت و مفايى ژى وهردگريت، ديسان گرنگيه كا هه ره مەزن د رينشاندان ڧهكۆلەرئدا هه يه، ژ بو پتر نياسينا رچكه يين گرنگ دهرباره ي بابەت ڧهكۆلئىن و ب دەستڧه ئينانا ئارمانجىن ئەوى، ديسان دبنه ئەگەرئ دەولە مەنديا ڧهكۆلئىن ل به ردهست و پيشچاكرنا سەنگا ئەوى ژ لايەت بكارئینانا ستراتيجييه تين ڧيركرن و ڧيربوونى ڧه، ژ بهر ئەڧى چەندى، ڧهكۆلەر دئ راييت ب پۆخته كرن و بهرچاكرنا چەندىن ڧهكۆلئىن گرئدايى ب بابەت ڧهكۆلئىن خوڧه ژ لايى (ناف و سال و شوينى ڧهكۆلئىن، ئارمانج، سەمپل، ئالاف و دهرئەنجام) ههروهكى د خشتهين ژماره (1) دا ديار.

خشته يى ژماره (1)
فهكولين بهرى لسهر ستراتيجيه تا رؤلگيرانى

تەنخام	گورايىن سهر به خؤ	گروپ وه ژمارا تەوان	ئالاف و پىدقپىن فهكولينى		سهمپل			ئارمانجا فهكولينى	ناف و سال و چهى فهكولينى
			هه ژمارا	جور و بوارجور	هه ژماره	رەگەر	يونان و باهه		
	پىكلا رؤلگيرانى و پىكلا كلاسيكى	گروپى ئەزموونى و كۆنترول كار	24	پروگراممى، فيركرنا، تاقيرنا دەستكه قى ب تاقيرنا (پيشى) و پاشى و پاشىخستن	پؤلا هه شتى ياساين ريزمانى (د زمان) عه ره بى (دا)	121	كچ و كور	زانينا كار يگه ريبيا رؤلگيرانى لسهر ده سته قى قوتايين پؤلا هه شتى د ياساين ريزمانى (د زمان) عه ره بى (دا).	فهكولينا سعيد، الياس و ابو زيد (2011) ل وه لاتى سوريا
	پىكلا رؤلگيرانى و پىكلا (ئستقرائى)	گروپى ئەزموونى و كۆنترول كار	40	تاقيرنا دەستكه قى ب تاقيرنا پاشى	پؤلا پىنجى بنه رتى. تىگه هين ريزمانى و ليبرمانا تەوان .	30	كچ بتنى	زانينا كار يگه ريبيا ستراتيجيه تا رؤلگيرانى د وه رگرتنا تىگه هين ريزمانى و ليبرمانا تەوان لده ق قوتايين پؤلا پىنجى بنه رتى.	فهكولينا عبدالحميد (2013) ل وه لاتى عيراقى
	ستراتيجيه تا رؤلگيرانى و پىكلا ئاسايى	گروپى ئەزموونى و كۆنترول كار	40	تاقيرنا دەستكه قى ب باه تى ب تاقيرنا (پيشى)	پىنجى بنه رت باه تى زمانى ئىنگليزىدا	112	كور و كچ	زانينا كار يگه ريبيا بكار ئىنانا ستراتيجيه تا رؤلگيرانى دده سكه قى وانه گوتنا باه تى زمانى ئىنگليزىدا لده ق قوتايين پؤلا پىنجى بنه رتى ل ويلايه تا دارفور ل باكورى ناوچيا تەلفاشر.	فهكولينا داوود و ابوبكر (2015) ل وه لاتى سودان
	ستراتيجيه تا رؤلگيرانى و پىكلا ئاسايى	گروپى ئەزموونى و كۆنترول كار	42	تاقيرنا دەستكه قى فيركرنا وشه سازى ب تاقيرنا (پيشى) و پاشى (پاشين)	ئىككى نافنجى (فيركرنا) وشه سازى (دا) د زمانى ئىنگليزىدا	40	كچ بتنى	زانينا كار يگه ريبيا ستراتيجيه تا رؤلگيرانى د دەستكه قى فيركرنا وشه سازىدا لده ق قوتايين ئىككى نافنجى يا كچان .	فهكولينا Alabsi(2016) ل وه لاتى سعوديا

2.2.1 **مقاوه رگرتن ل فەكولينىن بهرى:**

3 **رېياز و كردارىن فەكولينى:**

3.1.1 **رېياز فەكولينى:**

رېياز ئەزمونىگەرى، ئەنجامدانا ئەزمونىيە بۆ سەلماندانا ئارمانج و گرىمانىن فەكولينى، يانزى سەلماندانا گرىمانان ب رېياز ئەنجامدانا ئەزمونى و ژبەر كو ئارمانجىن ئەقى فەكولينى زانىنا كارىگەرىيا گوتتا رېزمانا زمانى كوردى ب ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) د دە سكه فتنى قوتابىن پولا شەشى بنەرەتدا . لەورا فەكولەرى پشت ب رېياز ئەزمونىگەرى بەست، كو د گەل ئارمانج و گرىمانىن فەكولينى دگونجىت (العدل، 2014:334).

3.2 **دىزايىنا ئەزمونىگەرى:**

دىزايىنا ئەزمونىگەرى، پلان و ھىلكارى و كارناما ئەنجامدانا ئەزمونىيە، يىنگا فەكا گرنگا دەستىيىكە بۆ فەكولەرى، ھەر ئەزمونىگەرىيەك دىزايىنا تايەت ب خوقە دگرىت ژبو مەبەستا دروستى و ھورىيا ئەنجامان (Cobb,et al,2003:9). ژبەر ئەقى چەندى، فەكولەرى پشت ب دىزايىنا نىمچە ئەزمونى بەست، كو دىژنى دىزايىنا گرۆپىن ھەفسەنگ ب تاقىكرنا پاشىيى، ھەرەكى د ھىلكارى ژمارە (1) دا ئەف چەندە ديارديت:

گرۆپ	گۆراوى سەربەخۆ	ئالافى فەكولينى	تاقىكرنا پاشىيى
ئەزمونىگەرى	ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play)	تاقىكرنا دەستكە فتنى	دەستكە فتنى رېزمانى
كۆنترولكار	رېكا ئاسايى	رېزمانا كوردى	

ھىلكارى ژمارە(1)

دىزايىنا ئەزمونىگەرىيا فەكولينى

3.3 **كۆمەل و سەمپلا فەكولينى:**

3.3.1 **أ- كۆمەلا فەكولينى:**

مەرەم ژ كۆمەلا فەكولينى ھەمى تاك و تىتى ئەوى دياردەيى ب خوقە دگرىت، يا كو فەكولەرى فەكولينى ل سەر ئەنجامدەت يان ھەمى ئەو تىتى يان تاك يان كەسن كو پەيوەستن ب ئارىشا فەكولينى، كو فەكولەرى دقېت ئەنجامىن فەكولينى ل سەردا ب گىتىنىت (نبى و حاجى، 2022:81). كۆمەلا فەكولينى ژ قوتابىن كچ و كور يىن پولا شەشى بنەرەت ل قوتابخانەيىن بنەرەت يىن / سىندەھىيان ل پەروردا رۆژئاقا ل سەنتەرى باژىرى دەوكى بۆ سالاخواندىن (2022-2023) پىكدهيت.

3.3.2 **ب- سەمپلا فەكولينى:**

فەكولەرى ب ئەنقەست دوو قوتابخانە ھەلبۇرتن، قوتابخانەيا(كارىن و بارىز) و بشىوہەكى ھەرەمەكى قوتابخانەيا (كارىن) بۆ گرۆپ ئەزمونىگەرى كو (32) قوتابى بوون، و قوتابخانەيا (بارىز) يابنەرەت بۆ گرۆپ كۆنترولكار كو(30) قوتابى بوون دەرەت . و ب ھەمان شىوہ، ل ھەر قوتابخانەكى ھۆبەك ھات ھەلبۇرتن ، ھەرەكى ديار د خىشتەيىن ژمارە(2) دا.

خىشتەيىن ژمارە(2)

سەمپلا فەكولينى

قوتابخانە	ھۆبە	گرۆپ	ژمارا قوتابىان	قوتابىين دویر ئىخىستى	ژمارا دووماھىيى ياقوتابىان
كارىن	B	ئەزمونىگەرى	34	2	32
بارىز	A	كۆنترولكار	33	3	30
كۆ			67	5	62

3.4 ھەڧسەنگىكرن دناڧهرا قوتاييىن گرۇپان:

ڧەكۆلەرئ رىكارپىن ھەڧسەنگى بۇ قوتاييىن ھەردوو گرۇپان د گۆراوئىن(تەمەن قوتايان، ئاستى زىرەكىي، زانيارىن بەرئ، نمرىن سالا بوورى) ئەنجامدان و پشتى سەرەدەرىيا ئامارى ب تاقىكرنا (T. Test) ئ، ئەنجامان دياركر كو قوتاييىن ھەردوو گرۇپان د ئەوان گۆراواندا دھەڧسەنگن، ھەروەكى د خشتەين ژمارە (3) داديار.

خشتەين ژمارە(3)

ئەنجامىن تاقىكرنا تايى بۇ ھەڧسەنگىن دناڧهرا قوتاييىن گرۇپىن ڧەكۆلىن دچەند گۆراواندا

دەلالت د ئاستى (0.05)	پلا ئازادىن	نرخى تايى		لادەرى پىڧەرى	ناڧەندى ژمىرى	ژمارا قوتايان	گۆراوئىن ھەڧسەنگىكرن	گرۇپ
		دەركەڧتى	خشتەين					
مانادارنىنە	60	2.000	1.703	3.987	147.968	32	تەمەن قوتايان ب ھەيڧ	ئەزمونگەرى
				4.475	149.800	30		كۆنترۆلكار
			0.888	6.0674	33.656	32	ئاستى زىرەكىي	ئەزمونگەرى
				5.517	34.966	30		كۆنترۆلكار
			0.954	2.421	6.593	32	زانيارىن بەرئ لسەر بابەتى	ئەزمونگەرى
				1.995	7.133	30		كۆنترۆلكار
			1.198	12.929	70.00	32	نمرىن قوتايان يىن سالا بوورى	ئەزمونگەرى
				11.755	66.233	30		كۆنترۆلكار

3.4.1 ئاستى خواندنا دايك وبايىن قوتايان:

بۇ زانينا ھەڧسەنگى دئاستى خواندنا دايك وبايىن قوتايىن ھەردوو گرۇپان، ڧەكۆلەرئ ھاوكىشا كاي دووجاي (Q^2) دگەل داتايان پراكتىكرنا، ئەنجامان دياركر، كو قوتايىن ھەردوو گرۇپان دئەڧان گۆراواندا، دھەڧسەنگن، ھەروەكى د خشتەين ژمارە(5/4) دا ديار.

خشتەين ژمارە(4)

ئەنجامىن تاقىكرنا كاي دووجاي بۇ جياوازي دناڧهرا قوتايىن ھەردوو گرۇپاندا دگۆراوئى ئاستى خواندنا دايكاندا

مانادارى دئاستى (0.05)	نرخى كاي دووجاي		سەرجمە	پەيمانگە كولىژە وپپەل	ناڧنجى ئامادەين	سەرەتايى خوئندەوار نە خوئندەوار	گرۇپ
	دەركەڧتى	خشتەين					
مانادارنىنە	5.99	0.203	32	15	10	7	ئەزمونگەرى
			30	13	11	6	كۆنترۆلكار

خشتەين ژمارە(5)

ئەنجامىن تاقىكرنا كاي دووجاي بۆ جياوازيىن دناقبەرا قوتاييىن ھەردوو گروپاندا دگوراوي ئاستى خواندنا باباندا

مانادارى دئاستى (0.05)	نرخ كاي دووجايى		سەرجمەر	پەيمانگە كولىژە ويپھەل	ئافجى ،ئامادەيى	سەرھتايى	خويئندەوار ، نە خويئندەوار	گروپ
	خشتەيى	دەرکەفتى						
مانادارنىنە	7.82	1.706	32	14	6	5	7	ئەزمونگەرى
			30	10	7	8	5	كۆترولكار

3.5 كۆنترولكرنا گوراويىن نە ئەزمونى:

فەكۆلەرئ ھەولدا، ل دويڧ شيانان، كاريگەرىيا ھوكارىن ژ ناخخوييا يان دەرڧەيا ئەزمونىدا، كو رەنگە كارتىكرن د ھويريا ئەنجاماندا ھەبن، نەھيلن يان كيم بكن.

3.6 پىدڧيىن فەكۆلىنى:

بۆ دابىنكرنا پىدڧيىن فەكۆلىنى، فەكۆلەرئ ب ئەڧان رىكارىن لخورائ رابوويه:

3.6.1 دەستىشانكرنا بابەتەن ئەزمونى:

فەكۆلەرئ دسنورئ فەكۆلىنىدا ئاماژە دايە بابەتەن د ئەزمونىدا دھىنە خواندن.

3.6.2 ھەلپنجان ودارىتتا ئامانجىن رەڧتارى:

فەكۆلەرئ ناڧەرؤكا بابەتەن ئەزمونى شروڧەكرن ولدويڧ چوار ئاستىن پولىنكرنا بلوم (Bloom) ى دبواري مەعريفىدا (بىرھاتن، تىگەھشتن، پراكىتكىكرن، وشروڧەكرن) ئىدا، دارىتن.

3.6.3 پ- پلانين وانەگوتن:

بۆ ئەڧى مەرھەمى، فەكۆلەرئ ، لدويڧ بابەتەن ئەزمون ب خوڧەدگريت وئامانجىن رەڧتارى يىن بۆ ھەربابەتەكى ھاتىنە ھەلپنجان، و پىدچوون لسەر پلانين وانەگوتى دەھدەك فەكۆلىنىن بەرئىدا ونمونەين ھندەك ئەدەبىياتىن پەيوەندىدار و راويژكاريا ھندەك تايەتمەندان دبواري وانەگوتىدا، (18) پلان بەرھەڧكرن، (9) پلان ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) و (9) پلان ئى لدويڧ رىكا ئاسايىابەرھەلاڧ. و ئبو مەرھەما پاستى و دروستيا ئەوان پلانان، فەكۆلەرئ دوو ژ ئەوان پلانان ئىك ل دويڧ پلان ستراتىجىيە تا رۆلگىران (role play) و يا دى ئى لدويڧ رىكا ئاسايىابەرھەلاڧ. رادەستى ھەژمارەكا بسپور و تايىتمەندىن دبواري زمان ورنكىن وانەگوتى كر، و تىنى و بۆچووتىن ئەوان ل بەرچاڧ ھاتتە ھەرگرتن.

3.7 ئالڧىن فەكۆلىنى:

3.7.1 تاقىكرنا بدەستڧەئىنانا خواندى:

پشتى كو فەكۆلەرئ بابەتەن د ماوھىن ئەزمونىدا دھىنە خواندن دەستىشانكرىن وئامانجىن رەڧتارى لدويڧ ھەرچوارئاستىن (بلوم) ى دبواري مەعريفىدا بۆ بابەتان، ھەلپنجانينە ودارىتتىنە، رابوو ب ئامادەكرنا تاقىكرنا دەستكەڧتى خواندىن لدويڧ رىكارىن لخورائ:

3.7.2 بەرھەڧكرنا نەخشى تاقىكرنى:

نەخشى تاقىكرنى، ئاماژەين ب گرنگىيا دروستكرنا نەخشى تاقىكرنى د بەرھەڧكرنا تاقىكرنا ب دەستڧەئىنانى ددەت، چونكى دىتە ئەگەرئ ھەڧسەنگىن دناقبەرا گرنگىيا ناڧەرؤكى و گرنگىيا ئامانجىن رەڧتارى و لدويڧدا بەندىن تاقىكرنى دھىنە دابەشكرن لسەر ئاستان (الكبىسى، 2007:141). فەكۆلەرئ تاقىكرنا دەستكەڧتى خواندىن ب ئەڧى شىوھىن ل خورائ دياركرى، بەرھەڧكر:

1- دەرئىخستنا رىژا گرنگىيا ناڧەرؤكى لدويڧ ئەڧى ھاوكىشى:

$$100 \times \frac{\text{ژمارا لاپەرىن بابەتى}}{\text{ژمارا گشتىيا لاپەرىن بابەتان}} =$$

2- دەرئىخستنا رىژا گرنگىيا ئامانجىن رەڧتارى لدويڧ ئەڧى ھاوكىشى:

$$100 \times \frac{\text{ژمارا ئامانجىن رەڧتارى د ئاستىدا}}{\text{ژمارا گشتىيا ئامانجىن رەڧتارى}} =$$

(العزاوي، 2007: 66-67)

3.7.3 دياركرنا ژمارا بەندىن تاقىكرن:

ل دويڧ سروسىت و جور و ئاستى قوتايان و گونجاندا پۇل و دەمى تاقىكرن ، فەكۆلەرى (35) بەند ژ بۇ تاقىكرن دەستكەفتى رېژمانا كوردى دەستىشانكرن.

3.7.4 دەستىشانكرنا ژمارا بەندان ل خانەيىن نەخشى تاقىكرن ل دويڧ ئەڧى ھاوكىشى :

ژمارا بەندان دەر خانەيەكىدا = رېژا گرنگىيا نأفەرۇكى × رېژا گرنگىيا ئامانجىن رەفتارى × ژمارا گشتى يا بەندىن تاقىكرن (العزاوى، 2007: 66-67).

3.7.5 دىزابكرنا نەخشى تاقىكرن:

فەكۆلەرى ل دويڧ يىنگاڧىن لسەرى، نەخشى تاقىكرن دىزابىنكرن ، ھەرەكى د خشتەيى ژمارە(6) دا ديار خشتەيى ژمارە(6)

نەخشەيى تاقىكرنا دەستكەفتى خواندىن

كۆ يا پرسیاران	كۆ يا ئامانجان	رېژا گرنگىيا ئامانجىن رەشتى				رېژا گرنگىيا نأفەرۇكى	ژمارا لاپەران	بابەت	ژ
		شروڧەكرن	پراكتىك	تېگەھشتن	بىرئىبان				
	100%	19.51	13.42	23.17	43.9				
5	10	2	1	2	5	10.71	3	1 رستە	
5	12	2	2	4	4	14.30	4	2 جورئىن رستەيان	
2	6	1	1	1	3	7.14	2	3 رستە: نىھاد- كار	
5	10	2	1	2	5	10.71	3	4 رستە: بكر- كار	
3	9	2	1	2	4	10.71	3	5 تەمامكەرى بكرى	
3	9	2	1	2	4	10.71	3	6 كار	
5	10	2	1	2	5	14.30	4	7 دەمىن كارى، كارى بۇرى	
5	10	2	1	3	4	10.71	3	8 دەمىن كارى، كارى نەبۇرى (نھۆ و داھاتى)	
2	6	1	2	1	2	10.71	3	9 كارى داخوازى	
35	82	16 7	11 5	19 7	36 16	100%	28	كۆم	

3.7.6 ئامادەكرنا بەندىن تاقىكرن:

ل دويڧ كرادىن نەخشەيى تاقىكرن، فەكۆلەرى تاقىكرنەك، ژ (35) بەندان ، كود د سى جورى پرسیاراندا، بەرھەڧكر (25) بەند ژ جورى ھەلبۇرتان ژگەلەكان و (5) بەند ژ جورى دروست و ھەلەو (5) بەند ژ جورى گوتارى ب بەرسىن سنورداربوون.

3.7.7 رېنمايىن بەرسىدانا تاقىكرن:

فەكۆلەرى دلایەرەكى جودا، ھندەك رېنمايىن گرنگ ل دور چەوانىيا بەرسىدانا بەندىن تاقىكرن بۇ قوتايىان نڧىسىن، ھەكى ھوير خواندىن و بەرسىدانا ھەمى بەندان و نەھىلان يان دانانا دوو بەرسىف يان ھىما بۇ بەندى تاقىكرن و پاراستن و پاڧىيا بەرپەرىن تاقىكرن.

3.7.8 دروستىيا تاقىكرن:

دروستىيا تاقىكرن ئەو ھەك تاقىكرن ئەو چەندى بېڧىت يا بۇ ھاتىيە دانان نەك تىستەكى دى (الزىود، 2005: 338). فەكۆلەرى ژبۇ دەرىخستنا دروستىيا تاقىكرن، دوو جورە دروستى بكارئىنانە، دروستىيا بەرچاڧ و دروستىيا نا فەرۇكى:

3.7.8.1 دروستىيا بەرچاڧ :

دروستىيا بەرچاڧ دھىتتەدايىنكرن، ل دەمى ژمارەكا بسپورىن پەرورەدەيى و تايىەتمەندىن بابەتى بپارى ل سەر نأفەرۇكا بابەتى دەن (عبدالرحمن، 2008: 199).

فەكۆلەرى نأفەرۇك و لىستا ئارمانجان و بەندىن تاقىكرن پادەستى لىژنەكا تايىەتمەند د بۇارى زمانى كوردى و پەرورەدە و ھورونناسىيىدا كر، ژ بۇ بپاردانى ل سەر بەندىن تاقىكرن و يىشنىار و تېبىيان د گەل دەستكارىكرن، و پىشتى ژفراندىن و

بكارهينانا هاوكيشا (جى كۆپەر- J.cooper) ى وپشئبئستى ب رېژىيا رازىبوونا (80%) ئ و پئهل بۆ هه ربه نده كى، دياربوو كو هه مى به ندان ئەف رېژىيا ل سهرى وه رگرت و هاتنه په سندرکن، وپشئيار و تيبئىئىئ ئەوان هاتنه به رچاڤ وه رگرتن، ب ئەفى شئوهى دروستىيا تاقىكرن يا به رچاڤ هاته داينكرن.

3.7.8.2 دروستىيا ناڤه رۆكى:

ئەف جوړه دروستىيه، ژ جوړىن گونجاي دهئته هژمارتن، ب تايه تى بۆ پشانا ب ده سئفه هينانا تاقىكرن د ناڤ قوتابخانه ياندا و ب ده سئفه هينانا ئەكادىمى و چاپووكيان، كو راده يا ئەوان ب مەرهما زانينا ئاستى خواندن و چاپووكيئ ده سئشئانكرن و چه ندىيا داينكرنا ئارمانجئىن ره تارى د پشئت (المياحي، 2011: 114).

درووستىيا ناڤه رۆكى هاته ب ده سئفه ئىنان ل ده مى فەكۆله رى ناڤه رۆكا باه تىن ئەزموونگه رى شروڤه كرىن و ئارمانجئىن په تارى ل دويڤ ئاستان دارئىن و بوچووئىن تايه تمه ندان ل به رچاڤ وه رگرتىن و به رهه فكرنا نه خشه يئ تاقىكرن و ئاڤاكرنا برگه يئ تاقىكرن ل دويڤ ئەوان، رېژا رازىبوونى (80%) ئ. وده رهينانا ئاستى زه حمه تىيا برگه يئ تاقىكرن و هئىزا جوداكرن ژ كاراييا بژارده يئ خه له ت، ئەف رېكاره پامانا راست و دروستىيا ناڤه رۆكى بۆ تاقىكرنا ب ده سئفه هينان ددهن.

3.7.9 - شروڤه كرنا ئاماره ييا به ندىن تاقىكرن:

مه به ست ژ شروڤه كرنا ئاماره يى بۆ به ندىن تاقىكرن، زانينا ئاستى ب زه حمه تى وئاسانى و هئىزا ژىكجوداييا به ندان و كاراييا بژارده يئ نه دروست و روھنينا رېنمايان و ده مى پئدڤيه بۆ به رسڤدان (الظاهرواخرون، 1999: 127).

فەكۆله رى ژبو مەرهما زانينا ئەف چه ندى سەمپله ك ب شئوه يئ هه ره مه كى ل قوتابخانه يا (هه له مت) يابه ره ت كو (100) قوتابى بوون و هه مان باه ت خواندبوون، وه رگرت و تاقىكرن ل سهر پراكتيكر، پشئى كو به رسڤ راسته كرىن و نمره دانين، ل بلندين بۆ نزمترين نمره رېزكرن، ل دويڤدا (27%) نمره يئ سهرى، كو دكه ته بلندين نمره، و (27%) نمره يئ ژئىرى، كو دكه نه نزمترين نمره، وه رگرتن، كو دبه (54) به رسڤ/ نمره يئ قوتابىيان، پاشى، فەكۆله رى بۆ ده رهينانا خه سله تىن ل خواري، سه ره ده رى د گهلداكرن:

3.7.10 ئاستى زه حمه تىيا به ندىن تاقىكرن:

ئاستى زه حمه تى و ساناهىيا هه ربه ندىن تاقىكرن ب رېكا رېژىيا سه دىيا به رسڤين دروست د هه ردوو كۆمه له نمره يئ سهرى و ژئىرى ل سهر ئەوان به ندان، ده ئته زانين. كه واته، رېژىيا سه دىيا يا قوتابىين به رسڤا به ندى ب دروستى داى، لئ ئەگه ر بلنديت، پامانا ئاسانينا به ندى دده ت، و ئەگه ر نزمترىت پامانا ب زه حمه تىيا به ندى دده ت (ملحم، 2002: 165). ده مى فەكۆله رى ئاستى ب زه حمه تىيا هه ر به ندىكى ژ به ندىن تاقىكرن يئ جوړى باه تى رېكا هاوكيشه يا ئاستى زه حمه تىيا به ندىن باه تى ده رڤئخست، كو (30) به ندىبوون، و دناڤه را ئەفى ئاستى دا بوون (0.31-0.76) دايه، (النهان، 2004: 163).

و پشئى ده رهينانا ئاستى ب زه حمه تىيا به ندىن گوتارى به رسڤ سنوردار (الصمادى و الدرابع، 2004: 156)، كو (5) به ندىبوون، دياربوو، كو ئاستى دكه فئته د ناڤه را (0.41-0.69) دا. و (بلوم- Bloom) ئامازه يئ دده ته ئەف چه ندى كو ئەگه ر ئاستى ب زه حمه تىيا به ندىن تاقىكرن د ناڤه را (0.20-0.80) دا بوون، ب به ندىن باش ده ئنه هژمارتن (الكبىسى، 2007: 167). ئەف هه ژى پامانا ئەف چه ندى دده ت، كو ئاستى ب زه حمه تىيا هه مى به ندىن تاقىكرن، د ئاستى په سئدوباشدانه.

3.7.11 هئىزا ژىكجودا هىيا به ندىن تاقىكرن:

مه به ست ژ هئىزا ژىكجودا هىيا ئەوه به ندىن تاقىكرن شىائىن ژىكجودا هىي د ناڤه را گروڤىن جياوازدا هه بن، ئانكو شىائىن هئى هه بن قوتابىين ئاست بلند و ئاست نزم ژىكجودا بكه ت (الزىود و عليان، 2005: 129)، پشئى فەكۆله رى هئىزا ژىكجودا هىيا هه ر به ندىكى ژ به ندىن تاقىكرن ده رڤئخستو، دياربوو، كو هئىزا ژىكجودا هىيا به ندىن باه تى د ناڤه را (0.33-0.70) ئ دا بوون، و يا به ندىن به رسڤ سنوردار ناڤه را (0.33-0.44) ئ دا بوون. چونكه ئەگه ره ئىزا ژىكجودا هىيا به ندىن تاقىكرن ژ (0.30) و پئه له بوون، ب په سه ند ده ئته دانان (الخطيب، 2011: 49). و ژبه ر كو هئىزا ژىكجودا هىيا هه مى به ندان ل ئەوئ رېژئ پئه له، له ورا ب په سه ندىكرن هاتنه هژمارتن.

3.7.12 كاراييا بژارده يئ شاش:

مه ره م ژ هه بوونا بژارده يئ شاش د به ندىن تاقىكرن ژ جوړى هه لېژارتاندا ئەوه، كو قوتابى دوو دل بيت د به رسڤئدا يان ب ئاسانى به رسڤ نه زانيت و ته ماشه ي هزرى د بژارده يئ شاشدا بكه ت و بدانيت، كو ئەف بژارده د هه ردوو گروڤاندا يئ بلند و نزم دروسته، ديسان ل ده مى ژماره يا ئەوان د گروڤ نزمدا پترىت ژ گروڤ بلنندا، ئەف بژارده ب بژارده يه كى كارا ده ئته هژمارتن (العزاوى، 2007: 83).

ھەرچەندە، ھېزا ژىكجوداھىيا بەندىن تاقىكرن وەك ئاستەك بۆ پىشانا شىايتىن بەندىن تاقىكرن، ئەوېن باش و نەباش دەھتە ب كارھىنان، بەلج بەندىن ژ جورئ ھەلبۇرتى ب تىن پەيوەندى ب بۇاردەيىن دروستقە ھەيە، ژبەركو ھەر بۇاردەكا شاش قوتابى دوو دل دكەت و بەرسقا دروست ل بەر بەرزەدكەت، و ئەگەر ئەو بۇاردەيىن شاش يىن كارىگەرئەھىت دئ ھىتە راستقەكرن يان لادان (دوران، 1985:127).

بۇاردەيىن شاش دئ سەنگا خۆ ھەيىت، ل دەمى ژمارەيا بەرسقۇن ھەلبۇرتى ل گروپپىن خوارئ زىدەتريىت ژ ژمارەيا بەرسقۇن ھەلبۇرتى ل گروپپىن سەرىدا، و جوداھى د نابقەرا ئەواندا ژ پۇئەيا(5%) ئ كىمتر نەيىت(الجىلى، 2005: 75). بۆ ئەقۇ مەبەستى، قەكولەرى بەرسقۇن ھەردوو گروپپان يىن سەرى و خوارئ ھەژمارتن، دياربوون، كو بەرسقۇن قوتابىين ل خوارئ د ھەلبۇرتا بۇاردەيىن شاشدا ژ بەرسقۇن قوتابىين ل سەرى زىدەتريوون، و رۇئەيا جوداھىيى د نابقەرا ئەواندا ژ(5%) ئ زىدەتريوون، ئەف چەندە دياردكەت، كو ھەر بۇاردەيەك شاش د ھەمى بەندىن تاقىكرنئدا سەنگا خۆ ھەبوو و دبەسندبوون.

3.7.13 رۇھنىيا بەندان و دەمى بەرسقۇندا تاقىكرن:

پشتى پراكىتىككرا تاقىكرن دياربوو، كو ھەمى بەندىن تاقىكرن د رۇھن وئاشكرانە بۆ قوتابىيان، و دەمى تەرخانكرى ژبۆ بەرسقۇندا (45)خۇلەك بوون، و قەكولەرى دىت كو ئەف دەمە بو ئاست و تەمەن قوتابى يىن گونجايە.

3.7.14 جىگرىيا تاقىكرن:

مەبەست ژ جىگرىيا تاقىكرن ئەو، كو ل دەمى دووبارەكرنا تاقىكرن ل سەر ھەمان كەس د ھەمان بارودۇخدا يان تىزىكى ئەوى باردۇقى، ھندى دشىنادايىت، ھەمان ئەنجام ب دەستقەبەين (عباس واخرون، 2009:266).

مەرھەما سەرەكى ل دەرىئىخستنا جىگرىي، دەستىشانكرنا ھەلەيىن پىشانق و قەدئنا رىكەچارەيەنا بۆ كىمكرنا ئەوان ھەلەيان(العزاوي، 197:2007) و بۆ دەرىئاننا جىگرىيا تاقىكرن، قەكولەرى بۆ بەندىن ژ جورئ بابەتى ھاوكىشا(كىورد-رىتشاردسون k-R-20) ب كارئىنا، كو ئەف تاقىكرنەگونجايە ژبۆ ئەوان بەندىن نمرەيا ئەوان د نابقەرا (1-0)دايىت(الكىسى، 2006:2007)، و پشتى سەرەدەرى د گەل بەرسقۇن(سەمپلا شروققەكرنا ئامارەيى)،كو(54) بەرسقۇ بوون كر، وئەنجامدا نرخى نەگۇرپيا بەندان (0.86) دەرەكت.

ژبۆ دەرىئىخستنا جىگرىيا بەندىن بەرسقۇ سنوردار، قەكولەرى بىشەبەستىن ل سەر ھاوكىشا (ئەلفا-كرونباخ-Cronbach's Alpha) بەست، كو ئەف ھاوكىشە ياكونجايە بۆ تاقىكرنا گوتارى ب بەرسقۇن سنوردار و تاقىكرنئىن پەيژە ھەيژدار كو نمرە ئەوان، د نابقەرا(1-3) و (5-1) دايىت (علام، 2006:100). پشتى قەكولەرى سەردەرى ب رىكا ئەقۇ ھاوكىشە د گەل بەرسقۇن بەندىن سنوردارىين (54) قوتابىيان كر، دياربوو، كو نرخى جىگرىي(0.83)ە، و ئەف نرخە ژى بۆ تاقىكرنئىن د ناف پۇلئدا يىن گونجايە (النور، 2007:175).

ل ژرئ ئەفان پىنگاقتىن بەرى ھاتىنە بەسكرن، تاقىكرن ب شىوئە دووماھىي ژ (35) بەندان پىكھات، كو ژ جورئ ھەلبۇرتى ژ چەندان (25) بەند بوون، وراست وھەلە(5) بەندبوون يىن بەرسقۇ سنوردار(5) بوون، پشتى ئەفان رىكاران تاقىكرن ھاتە بەرھەفكرن بۆ پراكىتىككرن. و قەكولەرى، ژمارەيا بەندىن تاقىكرن بۇپىقان ھە ئاستەكى ژ چوار ئاستىن پىشەستىن پىكرى دانان.

4 ئەنجامىين قەكولنى وگەنگەشە لسەر:

قەكولەرى دئ ئەنجامىين قەكولنى ل دويىف گرمانا وئ بەرچاقكەت و ل دويىفا گەنگەشە ل سەر دكەت:

4.1 گرمانا قەكولنى:

جياوازييا پاماندارا ئامارەيى د ئاستى (0.05) دا نىنە دنابقەرا ناقەندئ نمرەيىن دەستكەقتى قوتابىين گروپپ ئەزموننگەرى ئەوئىن بابەتن رىژما كوردى ل دويىف پۇلگىران (role play) وەردگرن و ناقەندئ نمرەيىن دەستكەقتى قوتابىين گروپپ كۇنترولكار ئەوئىن ھەمان بابەت ب رىكا ئاسايى وەردگرن.

بۆ زانىنا دروستىيا ئەقۇ گرمانى، قەكولەرى ناقەندئ ژمىرپيا نمرەيىن دەستكەقتى رىژمانا كوردى لدەف قوتابىين ھەردوو گروپپان، گروپپ ئەزموننگەرى وگروپپ كۇنترولكار دەرىئىخست، كو(34.531)و(27.233) بوون ل دويىف ئىك، و بۆ زانىنا مانادارىيا ئامارەيا جياوازييا دنابقەرا ھەردوو ناقەندا دا، قەكولەرى تاقىكرنا تايى (t-test) بۆ دوو سەمپلئىن سەربەخۆ يىن جودا د ھەژمارئدا بكارئىنا، د ئەنجاماندا دياربوو كو نرخى تايى يىن دەرەكەفتى(4.447)يە و زىدەترە ژ نرخى ئەويىن يىن خىشەيى، كو(2.000) ە ل ئاستى (0.05) ب نمرەيا تازادىي (60).

ئەفە پامان ھندى ددەت كو جياوازييا مانادارىيا ئامارەيى دنابقەرا ناقەندئ نمرەيىن قوتابىين گروپپ ئەزموننگەرى و ناقەندئ نمرەيىن قوتابىين گروپپ كۇنترولكار ھەيە، و دبەرژەوئەندىيا قوتابىين گروپپ ئەزموننگەرى دايە. وب بەلگەيا ئامارەيى ب بەراوردكرن

و ههمبەر ب رىكا ئاساييا بەربلاڧ. ب ئەڧى چەندئ زى گرىمانا چنەي(سفرى) دەيتە رەتكرن و گرىمانا جھگر(بەدیل) دەيتە پەسەندكرن. داتاين خشتهي زمارە(7)دا، ئەڧى چەندئ ديارد.

خشتهي زمارە(7)

ئەنجامين تاقىكرنا تاي بۆ ماناداريا جياوازيا دناڧبەرا نمرەيىن قوتايىن هەردوو گرۆپين ڧەكۆلپن د دتاقىكرنا دەستكەڧتى ريزمانا كوردى

دەلالەت د ئاستى (0.05)	نرخ تاي		لادەرى پىڧەرى	ناڧەندئ ئۆمبىرى	ژمارا قوتايان	گرۆپ
	خشتهي	دەركەڧتى				
مانادارە	2.000	4.447	6.545	34.531	32	ئەزمونگەرى
			6.360	27.233	30	كۆترۆلكار

دياركنا بەلگەداريا تايەت يىن ئامارەيى، ديين كو بەلگەيىن ئامارەيى بۆ پشتراستبوننا هوريا تەواوا جياوازيى دناڧبەرا ناڧەندئ نمرەيىن گرۆپين ڧەكۆلپن، تاكە بەلگەيىن پىدڧى وبەس نينە بۆ دئنايابون دەربارەى گرنگيا ئەوئ جياوازيى دناڧبەرا ناڧەندا/ ناڧەنديىن ئەوان گرۆپاندا ب شيوەيەك هوير، و فەرە ھندەك بەلگەيىن دى يىن ئامارەيى بۆ سەرەدەريكرن ل گەل نرخى جياوازيى بھيتەكرن، وەكو دەلالەتا كردهيى، كو پادە و قەبارەيى جياوازيى دياردكەت. واتە زىدەبارى ماناداريا ئامارەيى، پىدڧيە نرخى كردهيى ل بەرچاڧ بھيتە وەرگرتن، لەورا فەرە قەبارى كاريگەريى(قەبارى جياوازيى) بھيتە ھژمارتن ل دەمى نرخى (t-test) ئ ماناداريا ئامارەيى ھەييت، چونكى پىڧەريىن قەبارەى كاريگەريى جياوازيى ب قەبارى سەمپلان كاريگەر نابن، زىدەبارى ھندئ، كو قەبارى جياوازيى بپەو رادئ كاريگەريا گۆراوين سەرەخۆ دگۆراوين كارتىكرىدا ب هويرى دياردكەت، بەل ماناداريا ئامارەيى ئەوئ چەندئ ديارناكەت، لەورا قەبارى كاريگەريى، روويى تەمامكەرە بۆ ماناداريا ئامارەيى، ھەرەسەل دەمى رامانداريا ئامارەيى نەييت، قەبارى كاريگەريى ماناداريا كردهيى، ئەگەر كارتىكرن ياكيم و بچووك زى بيت، نيشاددەت. ژبەركو نەلوجيكە بتنى يىزىن مانادارى نينە، كەواتە كاريگەرى نينە، رەنگە ھەييت، بەل، بچوويك يان نافنجى بيت كومانداريا ئامارەيى نەشيا بيت تەمام دياربەكەت (Eva Lawrence, 2017:6).

زىدەبارى ئەڧى چەندئ، بۆ شروڧەكرنا ئەنجامان، بەس نينە بتنى پشتبەستنى ل سەر ماناداريا ئامارەيى بكەن بى ماناداريا كردهيى، واتە يى دەرهينانا قەبارى كاريگەريى(بخارى، 2016:158)، ژبە ئەڧى چەندئ فەرە ڧەكۆلەر پادە و قەبارەيى كاريگەريى ب ھاوكيشين تايەت ھژماربەكەن. دگەل ئەڧى چەندئ، ھندەك ئاستين پىڧەريى بۆ ماناداريا نرخى ھەر ئيك (n^2) و (d) ھەنە، كو دەيتە بكارئينان ەك پلە يان پىڧەر بۆ بەراوردكرنا نرخى ئەوان يىن ھاتينە دەريڧخستن ل گەل ئەوان نرخين پىڧەريى بۆ زانينا قەبارى كاريگەريى وئاستين پىڧەريى، ھەرەكو دخشتهي زمارە (8)دا دياركرى.

خشتهي زمارە(8)

ئاستين پىڧەريى يىن (n^2) و (d)

قەبارى كاريگەريى				ئالاڧى بكارھاتى
گەلەك مەزن	مەزن	ناڧنجى	بچوك	
0.20	0.14	0.06	0.01	n^2
1.1	0.8	0.5	0.2	D

ڧەكۆلەرى، بۆ دەريئانا قەبارەيى كارتىكرنا ستراتيجيەتا رۆلگيرانى (role play) د دەستكەڧتى خواندنا بابەتى ريزمانا زمانا كوردىدا، نرخى دوو جاييا (n^2) ھژمارت كو (0.247) بوو، ل دوڧدا ھاوكيشا قەبارەيى كاريگەريى (d) پراكتيكر، كو (0.889) بوو (ابو حطب و صادق، 2010: 441).

ب ھەڧسەنگىكرنا ئەوان ھەردوو نرخان ل گەل نرخين ئاستين پىڧەرى يىن (n^2) و (d) ، يىن كو دخشتهي زمارە (8)دا يى بەرى نووكە دا دياركرى، دياربوو، كو قەبارەيى كاريگەريى (مەزنە)، ھەرەكو دخشتهي زمارە (9)دا ديار:

خشتهي زمارە(9)

نرخى (t) يىن ھەژماركرى (n^2) و (d) و قەبارەيى كاريگەريى

قەبارەيى كاريگەريى	بھايى (d)	بھايى (n^2)	بھايى (t)
مەزنە	0.889	0.247	4.447

دخستەيىن سەرىدا روھن دىيىت، كو قەبارەيىن كارىگەرەيىن مەزن بوو، ئەفەزى پامانا ھندى دەتتە كو گوتتا بابەتتە پىزما كوردى ل دويف ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) كارىگەرەيىكا مەزن دەستەكتە قوتايان دەئەقى بابەتتە ھەبوو ب ھەمبەر ل گەل دەستەكتە قوتايىن ھەمان بابەت ب رىكا ئاسايا خواندبوو. ئەف ئەنجامە زى دگونجىت دگەل ئەنجامىن ئەكۆلپىن (سەيد ، الياس و ابو زىد، 2011)، (عبدالحميد، 2013)، (داوود و ابوبكر، 2015) و (Alabsi, 2016).

4.2 گەنگەشەكرن ل سەر ئەنجامان:

ژ ئەنجامىن د خستەيىن (7-9) دا نىمايشكى ديارديت، كو كارىگەرەيىكا گوتتا بابەتتە پىزما زمانى كوردى ب ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) دەستەكتە قوتايىن پۇلا شەش بىنەرەتى، كارايى و كارىگەرەيىكا مەزن ھەبوو، ب ماناداريا ئامارەيى، واتە قوتايىن گرۇپ ئەزموونگەرى يىن وانە ل ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) ھەرگرتى، ل دەستەكتە قوتايىن پىزما زمانى كوردى ، ب بەراوردكرن ل گەل قوتايىن گرۇپ كۆنترولكار، باشتربوون .

فەكۆلەر ھەسا دىيىن، كو باشترب دەسفەئىنانا بابەتتە پىزما زمانى كوردى بۇ چەندىن ئەگەر وفاكتەران دزفريت، ژ ئەوان:

1- ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) ، ئارستەيەكا پەرورەدەيى يا چالاک و كارلىكە ، ئىك فاكترەرونبەمىن ھەرەگىگە و كارىگەرەيىكا ئەوئ دپروسا فىركىن و فىربووتىدا، ئەو ھەك فىركىن و خواندنا بابەتتە ژ لايەن تىوورى و واقىي يان كەتواری پىكفە گرپدەت، ھەرەسان جوش و خوشى دەئەقى پروسىدا دپەخسىنىت و نافەرۇكا بابەتتە مەرەم زىن، ب پۆلپىن جوداجودا، د نافەندا پۆلپىدا دەيتە ئەنجامدان، ھە ئەفەزى دىيىتە ئەگەرەيى ھندى كو ئەف ئەكتەرييا ب رىكا پلپىن دەينگىران ھزرىن سەرەكى و كشتىن بابەتتە وانى، ب ھەمى جورپىن ھەستەووران، پىشكىشى قوتايىن بكتە و ئەو سەرەدەريى دگەل بكتە، كو دىيىتە ئەگەرەيى ھندى قوتايىن بىشپو و ئاستىن جىاواز تىگەھن و پراكتىك و راھىتەن ل سەرىكەن. زىدەبارى ئەف چەندى زى، دى ھەول دەن ل مال و دەرەيى پۆلپ پراكتىكى لسەر ئەوان پۆلپىن بى پاسپاردە بوو بكتە، ب پىكا ئەف چەندى دى قوتايى ئالگورىيى ل سەر ئەوان زانىارىن گرپدايى ب بابەتتە كەن وشرۇفەكەن و يىن پىدقى ھەرگىرگن و دناقەرا خۇدا ، ئەفەزى پەيوەندى وفىربوونا خودى و ھە فكارى مكوم دكتە. بىگومان، دەستەكتە ياسا ونبەمىن پىزما زى بىند دكتە .

2- كارتىكرنا ئەرتى ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) دەستەكتە قوتايىن بابەتتە پىزما زمانى كوردى ، بۇ سروسىت و رىكارو تايەتمەندىن ئەف جورە فىركىن وفىربوونى دزفريت، ژ ئەوان زى:

1. قوتايى ھەست دكتە كو ل چارچووپا خواندنا ئاسايى يا چەندىن سالەلپراھاتى، دەرەبازبوو، كو ب لىقىن و ئەكتەرى و سىنارىوون جوداجودا پۆلگىرانى دەيتە فىركىن وخوفىردكتە.

2. قوتايى، ھەك قوتايى ومامۇستا ئالگورىيى لسەر زانىارى وپىزىنپان وشروفەكرن دكتە. و باوہربخوبو و چىژوئوہدرگر، دپروسا فىركىن وفىربووتىدا، دىيىت.

3. قوتايى، ل دويف ئاستىن فىركىن ب رىكا كرىن (learning by doing) فىردىيىت، و دىيىتە تەوہركى گرىگ و ديار دپروسەيا فىركىن و فىربووتىدا، پىچەوانەيى فىركىن ب رىكا نەديار ياكو مامۇستا پۆلپ سەرەكى ھەبىت و تەوہرىت دناق پۆلپىدا.

4. قوتايى ھەست ب بەرپىسارەتتە دكتە، وپلپ خۇ باش پركىتكەكتە ل پىش دەمى وانەيى دگەل ھەفپۆلپىن خو، كو دىيىتە ئەگەر موكومكرنا پەيوەندىن كۆمەلايەتتى لدەف ئەوان.

5. قوتايى ب رىكا ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى بەشدارى واقىيەتا دناق بابەتتە فىركىن دكتە، و ئەوى ژ دوخى نەديار بو دوخى راستەقىنە دەت.

6. قوتايى لدەمى رۆلى ھەردىگرىت ول سەرسىنارىوويا بو ھاتىيەدان ژبو مەرەما ئەداو نواندىن لسەر ب رىكا سەپەرشتى و ھارىكارىيا مامۇستاي ھەست ب گرىگىي و خوشى دكتە .

ب ئەف چەندى زى پەيوەندى دناقەرا ئەوان مامۇستا وقوتابخانىدا، باشترب و موكمتردىيىت. ئەف رىكار و سەرەدەريىكە دگەل نافەرۇكا وانى، كارىگەرەيىكا باش وكارا دىلندكرنا ئاستىن فىربوونا قوتايىندا ھەبوو، دەستەكتە قوتايىن پىزما پىزما پىزما.

ھەمى يان پىترىا فاكترە وئەگەرەيى ھاتىنە گوتن، دگەل بۆچوونىن ئەدەبىياتىن باس ل ستراتىجىيەتا پۆلگىرانى (role play) كرىن، دگونجىن، ژ ئەوان زى : (سەيد ، الياس و ابو زىد، 2011)، (عبدالحميد، 2013)، (داوود و ابوبكر، 2015)، (Alabsi, 2016) و (احمد، 2023).

5 دەرئەنجام وپاسپاردە وپىشنىار:

5.1 دەرئەنجام:

ل دويف ئەنجامىن ئەكۆلپىن، فەكۆلەر گەھشتە ئەفان دەرئەنجامىن ل خوارى:

- بكارئينا ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) دگوتنا بابته پريزما كوردیدا، بۆ پولا شه شى بنه رته، كارا و كارىگه ريه كا باش هه بوو، د دهسكه فته ياسا و بنه مائين پريزما ئيدا لدهف تهوان.
- ژينگه ها فيربوون و فيركرن لديوڤ بكارئينا ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) ، يا چالاک بوو دگه ل پيداويستين نفش چهرخ نوي دگونجيت، ئەف چنده بۆ ئەگەرئ هندی كو كارهيه كا پوزتيف د دهسكه فته بابته پريزما ئيدا ههبيت .
- ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) ، بۆ ئەگەرئ رخساندا ژيانا راسته قينه يا گرپدايى ب بابته قه بۆ قوتايان، كو دهرفته ددهته قوتايى ب پيكا نواندن و ئەداكرن لايه ئين تيوريي ين بابته بزانيت و گهنگه شى و پراكتيكرن دناڤ پول و ژدهرقه يي پول ئى دگه ل هه ف پولين خو بكهت.

5.2 پاسپارده:

- ل سه ربنه مائين ئەنجامين فكهولين و دهرئه مجامين ئەوئ، فكهولر پابوويه ب ئارسته كرنا هندهك پاسپاردهيان بۆ تايه تمه ندو و كه سين بهر پرس ديباڤي پهره وردهي ا بگشتى و ب تايهت دبواري ريزما كورديدا.
- فكه كرنا خولين فيركرنا ماموستايان لسه ر بكارئينا ستراتيجيه تين چالاک ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) بهتته ئەنجامدان. ژبو مه به ستا ئاشنابوونا ماموستايان ل سه ر گرنكي و كارليكا پول ئەوان دپروسه ييا فيركرئيدا.
- وهزاره تا پهره وردئ برياري ل سه ر بكارئينا ستراتيجيه تين چالاک و كارليک بدهت، و پالپشتيا رخساندا ژينگه هه كا گونجايى دگه ل ئەفان ستراتيجيه تان بكهت .
- ماموستايين پريزما كوردى پيكلان بكهت، لسه ر ته وهركرنا قوتاييان دپروسه ييا وانه گوتتا خو دا ، و هه رده م هه ولا بكارئينا هوين سه رنج راگيش دناڤ پول دا بدهت.
- داخوازي ژ سه رپه رشتين ديزاينگه رين پروگرامان دكه ين، كو ديزان و نافه رووكا په رتووكا بابته پريزما كوردى بۆ پولا شه شى بنه رته بهتته گوهرين و ب ديزاين رولگيرانچ ل سه ر ياسا و بنه مائين پريزما ب هيلكارى و ئينه ين ين سه رنج راگيش بهتته دنان.
- به ره مئينا زنجيره يين پارچه فيديويا ل سه ر پريزما كوردى هاوشيوه يي شارئ پريزما زمان عه ريب ژلايه نى وينه كرن و توماركرن قه نه ك ژلايه نى نافه رووكي قه چونكى ياسا و بنه مائين پريزما كوردى جياوازن ژ يا عه ره يي.

5.3 - پيشنيار:

- فكهولر پيشنيارا ئەفان ناف و نيشاين ل خوارئ ژبو فكهولينين ل پاشه روژئ دكهت:
- كارىگه ريا بكارئينا ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) ددهسكه فته بابته پريزما كوردى ل دهف قوتايين قوناغين ديتر دا.
- كارىگه ريا بكارئينا ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) ددهسكه فته خواندا بابته ئەدهبى كوردى ل دهف قوتايين شه شى بنه رته تا .
- كارىگه ريا بكارئينا ستراتيجيه تا رولگيرانچ (role play) دگوتتا بابته ئەدهبى كوردى ددهسكه فته و گه شه كرنا مه يلا خواندن و چيژا ئەدهبى ل دهف قوتايين پولا هه فته و قوناغين ديتر دا.

6 ژيده ر ب زمانى كوردى:

- ئەحمه د، زوزان هه سن(2021)، كارىگه ريا پيكله بكارئينا ستراتيجيه تا (Hill- Climbing) و (Concept maps) دگوتتا بابته پريزما كورديدا ل سه ر وهركرنا تيگه هان و گه شه كرنا بالدهرئ عه قلى ل دهف قوتايين پولا دهه ئاماده يي، نامه يا ماسته رئ ، زانكؤيا دهوك، كؤليژا په روه ردا بنيا-دهوك-هه رما كوردستان - عيراق.
- حكومه تا هه رما كوردستان، وهزاره تا په روه ردي، رتفه به ريا گشتى يا پروگؤام و چاپه مه نيا،(2023)، پريزما كوردى كوردى پولا شه شى بنه رته ، چاڤا پازدي .
- سليمان، زوزان موحه ممه د قسيم (2008)، كارتيكرنا بكاره ينانا پيكلن فيربوونا ب هه فكارى و نه خشين چه مكان ل سه ر ئاستن قوتايين كچ يين پولا ئيكن نافنجى د بابته ريزمان كورديدا و روكارين ئەوان ده باره يي بابته ، ناما ماسته رئ ، زانكؤيا دهوك، كؤليژا په روه ردي- دهوك ، هه رما كوردستان- عيراق.
- ياسين، ئيچرفان عه بدولا(2022) كارىگه ريا بكارئينا ستراتيجيه تا پولا به روقاژى Flipped Classroom لسه ر وهركرن و ليبرمانا تيگه هين پريزما زمان كوردى لدهف قوتايين پولا هه فته بنه رته، ناما ماسته رئ، زانكؤيا زاخو، فكهولتيا په روه ردي، پشكا دهرووناسيا گشتى، هه رما كوردستان - عيراق.

6.1 ژيده ر ب زمانى عه ره يي:

- ابو حطب، فؤاد و صادق، امال (2010)، مناھج البحت وطرق التحليل الاحصائي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
- ابو سعدي، عبدالله بن خميس(2009)، طرائق تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان - الاردن.

- احمد العماوي، جيهان، (٢٠٠٩)، اثر استخدام طريقة لعب الادوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التاملي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية - غزة.
- احمد، ايمان احمد ابو الحمد، (٢٠٢٣) فاعلية استخدام لعب الادوار لتنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية لدى الاطفال مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة العلمية كلية التربية المبكرة ببورسعيد، العدد السادس والعشرون، ٤٦٨-٥٤٦.
- بخاري، ماجدين عبدالفتاح(2016)، اثر انتهاك تجانس التباين على قيم مربع ايتا ومربع اوميغا كمؤشرات لفحص الدالة العملية في تحليل التباين الاحاد، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (ASEP)، (76)، (143- 206).
- بن عامر، محمد راشد(2012)، قضايا في اصول التربية، الطبعة العربية، دار اليازوري، عمان - الاردن.
- الجلاذ، ماجد زكي (2008)، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات القيم، الطبعة الثانية. دارالمسيرة للنشر، عمان - الاردن.
- جلال، نسرین (٢٠١١) فاعلية استخدام لعب الادوار في تدريس الفلسفة في تنمية التفكير الناقد ومفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- الجهاماني، خالد محمد (2016). فعالية برنامج تدريسي قائم على تعلم عن طريق لعب الأدوار في تحسين الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي وتنمية اتجاهاتهم نحو القراءة، رسالة دكتوراه، جامعة دمشق - كلية التربية - قسم المناهج و طرائق التدريس .
- الحيلة، محمد وعائشة غنيم (٢٠٠٥)، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان - الاردن.
- الخطيب، احمد(2003)، البحث العلمي والتعليم العالي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- داوود، مدينة ادم محمد و ابو بكر، طارق الشيخ (٢٠١٥)، أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الخامس بمرحلة الأساس بمحلية الفاشر- ولاية شمال دارفو، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، خرطوم - السودان.
- الروسان، سليم سلامة واخرون(1992)، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاتها التربوية والنفسية، الطبعة الاولى، المطابع التعاونية، عمان- الاردن.
- زاير، سعدعلي و عايز، ايمان اسماعيل(2014)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الاولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع و نشر- وتوزيع، عمان-الاردن.
- الزبيد، نادر فهمي و عليان، هشام عامر(2005)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، الطبعة الثالثة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
- سعيد، شهرزاد و الياس، اسما و ابو زيد، علي (2011) .، أثر تمثيل الأدوار في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثامن في القواعد النحوية (اللغة العربية) ، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية، سوريا.
- الشجري، ياسرخلف والزهيري، حيدر عبدالكريم(2022)، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، الطبعة الاولى، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- شكري، بروين محمود(٢٠١٥)، اثر استخدام لعب الادوار في اكساب المفاهيم واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع، مجلة العلوم التربوية و النفسية، العدد(١١٦).
- صومان، احمد(2009)، اساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- عبدالحميد، عائشة ادريس (٢٠١٣)، اثر استراتيجية لعب الدور في اكساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي المفاهيم النحوية و استبقائها لديهن، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد (٢٠) العدد(٢)، ١٩١-٢٤٠.
- عبدالعزيز، نجوى نورالدين(٢٠٠٥)، اثر برنامج مقترح لتحسين اداء الطفل المعلم للفرقة الرابعة شعبة التعلم الاساسي الحلقة الابتدائية (علوم) في ضوء الاتجاهات الحديثة والمستقبلية، مجلة التربية العلمية الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثامن، العدد(١)،
- عبدالمنعم، منصور احمد(٢٠٠٥)، تدريس الجغرافيا وبتداية عصر جديد، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة -مصر.
- العدل، عادل محمد(2014)، مناهج البحث في العلوم الانسانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- العزاوي، رحيم يونس كرو(2007)، المنهل في العلوم التربوية:القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر- والتوزيع، عمان- الاردن.
- علام، صلاح الدين محمود (2006)، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، الطبعة الاولى، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان - الاردن.
- فليح، نورالدين حيدر(2019)، فاعلية برنامج على وفق نظرية لعب العباء المعرفي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية الدافعية الاكاديمية عند طلاب الصف الخامس الادبي، اطروحة دكتورا، جامعة بغداد كلية التربية- ابن رشيد للعلوم الانسانية، بغداد - العراق.
- الكبيسي، عبدالواحد حميد(2007)، القياس والتقويم، تجديدات والمناقشات، الطبعة الاولى، دار جريل للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- محسن، هدى عبدالواحد حميد(2021)، اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في الادب والنصوص، مجلة جامعة التكريت للعلوم الانسانية، (28)، (5)، (232-459).
- مدكور، علي احمد(2000)، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
- النبهان، موسى(2004)، اساسات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الاولى، الاصدار الاول، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- نبي، مولود حمد و حاجي، ستار جبار(2022) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الاولى، دار الوضاح للنشر، عمان- الاردن.
- النور، احمد يعقوب(2007)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.

6.2 ژیدەر بزمانی ئینگلیزی:

- Alabsi, T. A. (2016). The effectiveness of role play strategy in teaching vocabulary. *Theory and practice in language studies*, 6(2), 227.

- Aliakbari, M and Jamalvandi, B. (2010)The Impact of 'Role Play' on Fostering EFL Learners' Speaking Ability: *A Task-Based Approach*, *Pan-Pacific Association of Applied Linguistics* 14 (1), 15-29
- Cobb, et al. (2003). Design experiments in educational research. *Educational researcher*, 32(1), 9-13.
- Eva Lawrence (2017), Statistical Significant, Effect Size and Practical Significance, *class Guilford*, 1-10.
- Huang Y. & Shan J. (2008). "Role Play for ESL/EFL Children in the English Classroom." *The Internet TESL Journal*, Vol .XIV, No. 2, Retrieved on 4-3-2024 February, from <http://iteslj.org/Techniques/Huang-RolePlay.html>
- Krebt, D. M. (2017). The effectiveness of role play techniques in teaching speaking for EFL College students. *Journal of language Teaching and Research*, 8(5), 863.
<https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/05/04.pdf>.
- Kuipers, J. C., & Clemens, D. L. (1998). Do I dare? Using role-play as a teaching strategy. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 36(7), 12-17.
- Sasaki, M. (1998). Investigating EFL students' production of speech acts: A comparison of production questionnaires and role plays. *Journal of Pragmatics*, 30, 457-484. [http://dx.doi.org/10.1016/S0378-2166\(98\)00013-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0378-2166(98)00013-7), date retrieved on 5-4-2024.

فاعلية استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة النحو الكوردي.

نسرین محمد عبدالله

مكان العمل (كلية-قسم -جامعة) كلية تربية بنیات/

قسم اللغة العربية / جامعة دهوك

nasreen.abdullah@uod.ac

ملخص

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة النحو الكوردي. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء الفرضية الصفرية من قبل الباحثة. واعتمدت على التصميم التجريبي، ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية باعتماد الاختبار البعدي لمتغير التحصيل الدراسي، واقتصر مجتمع الدراسة على طلاب الصف السادس الأساسي للعام الدراسي (2022-2023) بالمديرية للتعليم العام في مدارس (كارين وباريز) والتي تم اختيارها عمداً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، والتي تتكون من (32) طالباً في المجموعة التجريبية، و(30) طالباً في المجموعة الضابطة.

وتم إجراء التكافؤ بين مجموعتين في عدد من المتغيرات، وأعدت الباحثة أداة واحدة، وهي اختبار قياس التحصيل الدراسي والذي يتكون من (35) فقرة. واستخرج معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، وفعالية البدائل الخاطئة، وقد تم التأكد من صدق وثبات الأداة على النحو الواجب. بعد الانتهاء من تطبيق الأداة. تم الحصول على البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية، وذلك باستخدام (T-Test). وقد أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية له تأثير إيجابي على زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب مقارنة باستخدام طريقة التدريس التقليدية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثة الجهات المعنية، واقترح المزيد من الدراسات المستقبلية استكمالاً للموضوع. **الكلمات المفتاحية:** الفاعلية، استراتيجية لعب الأدوار، التحصيل الدراسي، قواعد اللغة الكردية.

The Effectiveness of Using the Role-Playing Strategy in the Achievement of Sixth Grade Students in Kurdish Grammar

Nasreen Mohammed Abdullah

Department of Arabic language , College of Basic

Education, University of Duhok

nasreen.abdullah@uod.ac

Abstract

The research aims at investigating the effectiveness of utilizing the Role Play strategy in the sixth grade students' achievement in Kurdish grammar. To achieve the objective of the study, a null hypothesis have been constructed by the researcher. and they relied on the experimental design, with control and experimental groups by adopting a post-test to the variable academic achievement, the population of the study was limited to the sixth grade basic students for the academic year (2022-2023) of the Directorate of General Education, at schools (kreen and barez), which were chosen intentionally. The research sample was randomly chosen, which consists of (32) students in the experimental group, and (30) students in the control group. The equivalence between two groups was conducted in a number of variables, the researcher prepared one tool, which is the test to measure academic achievement, which consists of (35) questions, extracting the difficulty coefficient, discriminatory strength and the effectiveness of wrong alternatives. Conclusion, providing convincing explanation, proposed solution, the validity and reliability of the tool have been duly confirmed.

After completing the application of the tools. The data has been obtained by using statistical means, by using the (T-Test). Result have been shown that using Role Play strategy in teaching Kurdish grammar subject has positive impact on increasing students' academic achievement compared to the using traditional teaching method. In the light of the research results, the researcher recommended to concerned authorities, and suggested more future studies to complement the topic. .

Key words: effectiveness, Role Play strategy, academic achievement, Kurdish grammar