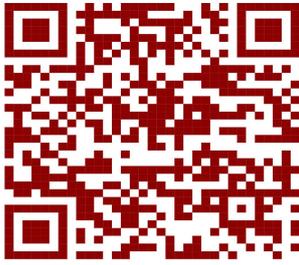


تأثير برنامج ترويجي باستخدام بعض مهارات الجمناستك الفني لخفض مستوى العدوانية للأطفال المصابين بالتوحد

نور عصام محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

سناريا جبار محمود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

شيماء حسون مشكور / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى



CORRESPONDENCE

نور عصام محمد

nour.essam@uodiyala.edu.iq

2024/05/01 الاستلام
2024/06/01 القبول
2024/06/15 النشر

الكلمات المفتاحية:

برنامج ترويجي،
مهارات الجمناستك الفني،
العدوان،
التوحد.

ملخص

هدف البحث الحالي للتعرف على تأثير البرنامج الترويجي وتعلم بعض المهارات الأساسية من مهارات الجمناستك الفني وهي مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك الفني والعمل على خفض مستوى العدوانية للأطفال المصابين بالتوحد، ولقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي اذ قاموا بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متجانستين ضابطة وتجريبية للأطفال الذين حصلوا على درجات عالية في مقياس السلوك العدواني، وبرزت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثون في مركز الصداقة للتوحد عدم تعلم الأطفال أي مهارة من المهارات الخاصة بالجمناستك اذ قاموا بإعداد تمارين خاصة لتعلمهم مهارة الوقوف على اليدين بسهولة ويسر .

وتم إختيار عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة إلى عينة منتظمة مكونة من (6) أطفال للمجموعة الضابطة و(6) أطفال للمجموعة التجريبية وإستبعاد (6) أطفال منهم لكونهم شاركوا في التجربة الإستطلاعية، وقد توصل الباحثون بعد الإنتهاء من التجربة الرئيسية إن للتمرين المعدة تأثير إيجابي بتعلم المهارة للمجموعة التجريبية، أما أهم التوصيات فقد كانت بضرورة إعداد تمارين خاصة لتعلم مهارات أخرى في الجمناستك الفني في جميع المراكز الخاصة بالتوحد

About the Journal

ZANCO Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.
<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>

المقدمة:

يعتبر الترويج الرياضي من الأساسيات المهمة وذلك لتمييزه بإضفاء السعادة وروح المرح للأفراد إضافة لأهميته من النواحي الاجتماعية والبدنية، وترى كل من فينيستا وساتش إن اللعب في الهواء الحر الطلق يساعد أطفال التوحد للخروج من الجو المعتاد في الصف حيث يتيح للأطفال الاندماج والمشاركة مع الآخرين، تؤكد وولفبيرج في الدراسة التي قدمتها إن اللعب الجماعي يساعد الأطفال ذوي التوحد في تمميتهم إجتماعيا كمهارة التواصل البصري والمشاركة، مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد كونها الحجر الأساس الذي يبني الفرد عليه مستقبله والتي تتكون فيها شخصيته، وقد يندمج طفل التوحد في أنشطة عدوانية أو ثورات غضب دون سبب لذا فإن أكثر مرحلة ملائمة لدراستها هي مرحلة الطفولة التي نعنتي بها لتزيد من تنظيم خبرات الأطفال الحركية، أكدت العديد من الدراسات على أهمية البرامج المستخدمة لخفض السلوك العدواني لدى أطفال التوحد، فضلا عن عناية المراكز الخاصة بهم على المستويات الإجتماعية مع إهمال الجانب الحركي، تعد لعبة الجمناستك من الأنشطة والألعاب الرياضية المهمة، تكمن أهمية هذه اللعبة في طبيعة البناء البدني والحركي وممارسة هذه اللعبة تساهم في بناء الصحة لأجهزة الجسم (الزيدي وناظم أحمد عكاب:2022: 12)، ومن أهم البرامج التربوية المقدمة للطفل التوحد هي البرامج التي تعتمد على اللعب كوسيلة تعليمية، وقد لوحظ أن أطفال التوحد يرفضون اللعب مع الآخرين بسبب القصور في سلوكياتهم إذ يجدون صعوبة في التفاعل الإجتماعي وأن السلوكيات الحركية الشاذة التي يديها الطفل التوحد تداخل مدرتهم على بناء علاقات مع الآخرين والتي تنتج عن الشعور بالقلق والتوتر.

(swaim & morgan,2001:195)

وتتلخص أهمية البحث في استخدام برنامج تروحي لخفض السلوك العدواني وتعلمهم بعض من المهارات الأساسية في لعبة الجمناستك، لقد هدف البحث الحالي إلى البرامج الترويحية وتأثيرها على أطفال التوحد وخفض مستوى السلوك العدواني لديهم افتراض الباحثون إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والإختبارات البعدية بتعلم بعض المهارات الأساسية البسيطة بلعبة الجمناستك ولصالح الإختبارات البعدية ، أما مجالات البحث فتتضمن المجال البشري : أطفال التوحد بأعمار (5-8) سنة، المجال الزمني من (4-9-2023) إلى (2-11-2023)، والمجال المكاني : مركز الصداقة للتوحد في محافظة ديالى.

2-1 منهجية البحث

لقد اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث الحالي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الإختبار القبلي والبعدية .

3-1 مجتمع البحث وعينته

لقد تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أطفال التوحد بأعمار (5-8) سنة بمركز الصداقة للتوحد بمحافظة ديالى والبالغ عددهم (30) طفلا وبلغت عينة البحث (12) طفلا إذ يمثلون (40%) من مجتمع البحث وتم إختيارهم بطريقة عشوائية وتم إختيارهم كعينة الضابطة والتجريبية عن طريق القرعة إذ بلغت (6) للضابطة و(6) للتجريبية .

4-1 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

- بساط الحركات الأرضية عدد (2) .
- تشيرتات عدد (12) .
- كاميرا تصوير فيديو .
- جهاز حاسوب .
- المصادر .
- إستبانة السلوك العدواني .
- إستمارة تسجيل المعلومات .
- إستمارة تقييم المهارة .

5-1 إختبار مهارة الوقوف على اليدين

الغرض من الاختبار : السيطرة والتوازن المستمر أثناء الحركة والقدرة على استعادة الوضع الأصلي .

الأداء : الذراعين باتساع الصدر وأصابع اليدين مفتوحة، الجسم عمودي على الأرض مع ثني الرأس قليلاً إلى الخلف ورفع الجسم بواسطة اليدين من الأرض .
التقويم : يكون التقويم من (10-1) درجة وحسب القانون الدولي للعبة الجمناستيك (حمزة وآخرون، 2011، 279) .

6-1 إختبار مهارة الميزان من البروك

الغرض من الإختبار : الاتزان اثناء الثبات .
الأداء : يكون برفع إحدى القدمين وثني للركبة والقدم الثانية يتم رفعها للأعلى والذراعان تكون على الأرض، إذ يكون الجسم بشكل مستقيم من الرأس والجذع والقدم المرفوعة كلها تكون مستندة على القدم المثنية .
التقويم : يكون التقويم من (10-1) درجة وحسب القانون الدولي للعبة الجمناستيك (البياتي، 2015، 93) .

7-1 التجربة الإستطلاعية

أجرى الباحثون التجربة الإستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2023-9-4 بتمام الساعة الحادية عشر صباحاً على عينة تتكون من (6) أطفال ضمن مجتمع البحث في مركز الصداقة للتوحد بمحافظة ديالى وكان الهدف من إجراء التجربة الإستطلاعية هو معرفة الزمن المستغرق في أداء الإختبار، التأكد من ملائمة الإختبار لعينة البحث وهم أطفال التوحد) .

8-1 الإختبارات القبليّة

أجرى الباحثون الإختبار القبلي لعينة البحث بمركز الصداقة للتوحد في يوم الاحد الموافق 2023/9/10 في تمام الساعة التاسعة صباحاً، قامت الباحثتان بشرح كيف يتم تطبيق الاختبار للعينة وتم تصوير فيديو قبلي للعينة وعرض التصوير على الحكام والخبراء لغرض تقييم الأداء الخاص بالعينة .

9-1 التجربة الرئيسية (تطبيق التمرينات الخاصة)

التمرين (10 دقائق)

- تعلم مهارة الوقوف على اليدين
- الإستناد الأمامي ثم البروك الجالس مع تأدية حركات في اليدين .
- تقوم الباحثة بشرح وتطبيق التمرين أمام الأطفال وتطلب منهم القيام بتطبيق التمرين
- يقوم الأطفال بتطبيق التمرين بمجرد سماع الصافرة .
- يطبق كل طفل التمرين (4) مرات .

التمرين (10 دقائق)

- لتعلم مهارة الميزان من الجلوس .
- القفز على البقع بجميع الإتجاهات والذراعان في وضع التخصر .
- تقوم الباحثة بشرح وتطبيق التمرين أمام الأطفال وتطلب منهم القيام بتطبيق التمرين
- يقوم الأطفال بتطبيق التمرين بمجرد سماع الصافرة .
- يطبق كل طفل التمرين (4) مرات .

10-1 الإختبارات البعديّة

أجرى الباحثون الإختبار القبلي لعينة البحث بمركز الصداقة للتوحد في يوم الخميس الموافق 2023/11/2 في تمام الساعة التاسعة صباحاً، قام الباحثون بشرح كيف يتم تطبيق الاختبار للعينة وتم تصوير فيديو للعينة وعرض التصوير على الحكام والخبراء لغرض تقييم الاداء .

11-1 الوسائل الإحصائية

لقد استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إجراء الإختبارات القبلي والبعدي للعينة.

2- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-2 عرض النتائج وتحليلها

2-1-2 عرض نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها

يوضح الجدول (1) الأوساط الحسابية وإنحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعة الضابطة وللإختبار القبلي والبعدي وبدرجة حرية 6-5=.

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة وللإختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	الإختبار	العدد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري
مقياس السلوك العدواني	القبلي	6	108.833	5.037	2.056
	البعدي	6	100.667	1.211	0.494
مهارة الوقوف على اليدين	القبلي	6	3.000	0.632	0.258
	البعدي	6	6.333	0.816	0.333
مهارة الميزان من البروك	القبلي	6	3.500	1.049	0.428
	البعدي	6	6.500	0.548	0.224

لقد تبين في الجدول (1) نتائج درجات مقياس السلوك العدواني وللإختبارين القبلي والبعدي إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي لمقياس السلوك العدواني (108.833) وإنحراف معياري قدره (5.037) وبخطأ معياري بلغ (2.056) أما في الإختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (100.667) وإنحراف معياري بلغ قدره (1.211) وبخطأ معياري بلغ (0.494) وبنسبة مئوية للإختبار القبلي بلغ (77.73%) أما في الإختبار البعدي بلغ نسبتها المئوية (71.90%)، وبنسبة لنتائج مهارة الوقوف على اليدين فقد بلغ وسطها الحسابي بالإختبار القبلي (3.000) والإنحراف المعياري بلغ (0.632) وبخطأ معياري بلغ (0.258) أما في الإختبار البعدي بلغ وسطها الحسابي (6.333) وإنحراف معياري بلغ (0.816) وبخطأ معياري بلغ (0.333) وبنسبة مئوية بلغ في الإختبار القبلي (30%) وفي الإختبار البعدي قد بلغ (63.33%)، أما نتائج مهارة الميزان من البروك بالإختبار القبلي قد بلغ وسطها الحسابي (3.500) وإنحراف معياري بلغ (1.049) وبخطأ معياري بلغ (0.428) أما في الإختبار البعدي بلغ وسطها الحسابي (6.500) وإنحراف معياري بلغ قدره (0.548) وبخطأ معياري بلغ (0.224) وبنسبة مئوية بلغ في الإختبار القبلي (35%) أما في الإختبار البعدي بلغ نسبتها المئوية (65%)، كل هذه النتائج تشير لوجود فروق في الإختبار القبلي والبعدي .

الجدول (2)

يبين الفرق بين الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعة الضابطة وللإختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	س ف	ع ف	ه	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدالة
مقياس السلوك العدواني	8.167	4.355	1.778	4.593	0.006	معنوي
مهارة الوقوف على اليدين	-3.333	1.211	0.494	6.742	0.001	معنوي
مهارة الميزان من البروك	-3.000	1.265	0.516	5.809	0.002	معنوي

ولمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي للإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار السلوك العدواني ومهارات الوقوف على اليدين والميزان من البروك، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (ت) للعينات غير المستقلة وذلك للتحقق من دلالة الفروق، ولقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمقياس السلوك العدواني (4.893) وبنسبة خطأ بلغت (0.006) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الإختبار البعدي، أما مهارة الوقوف على اليدين فبلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.742) وبنسبة خطأ بلغت (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (5) ويدل هذا على وجود فروق

ولصالح الإختبار البعدي، أما مهارة الميزان من البروك فبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.809) وبنسبة خطأ بلغت (0.002) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (5) ويدل هذا على وجود فروق ولصالح الإختبار البعدي .

3-1-2 عرض نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية وللإختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار	N	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري
مقياس السلوك العدواني	م.ع	القبلي	6	109.167	7.885	3.219
		البعدي	6	90.167	9.174	3.745
القبلي		6	3.000	0.894	0.365	
البعدي		6	7.500	0.837	0.342	
القبلي		6	3.500	0.548	0.224	
البعدي		6	8.333	0.516	0.211	
الوقوف على اليدين						
الميزان من البروك						

4-1-2 عرض نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الجدول (4)

يبين نتائج الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة الخطأ للإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة	N	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	نسبة الخطأ
مقياس السلوك العدواني	الضابطة	6	100.667	1.211	2.779	0.019
	التجريبية	6	90.167	9.174		
مهارة الوقوف على اليدين	الضابطة	6	6.333	0.816	2.445	0.035
	التجريبية	6	7.500	0.837		
مهارة الميزان من البروك	الضابطة	6	6.500	0.548	5.966	0.000
	التجريبية	6	8.333	0.516		

الجدول (4) يبين نتائج الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة الخطأ للإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس السلوك العدواني ومهارات الجمناستك وبلغت قيمة الوسط للمجموعة الضابطة لمقياس السلوك العدواني (100.667) وإنحراف معياري بلغ (1.211) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.779) أما نسبة الخطأ قد بلغت (0.019) وهي أقل من مستوى الدلالة مقدارها (0.05) بدرجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الإختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وبنسبة مئوية بلغت (71.90%) أما المجموعة التجريبية بلغ وسطها الحسابي (90.167) وإنحراف معياري بلغ (9.174) وبلغت نسبتها المئوية (64.40%)، أما بالنسبة لنتائج إختبار مهارة الوقوف على اليدين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (6.333) وإنحراف المعياري (0.816) للمجموعة الضابطة أما المجموعة التجريبية بلغ وسطها الحسابي (7.500) أما إنحرافها المعياري بلغ (0.837) للمجموعة التجريبية أما قيمة (ت) المحسوبة (2.445) وبنسبة خطأ (0.035) وهي أقل من مستوى الدلالة التي مقدارها (0.05) بدرجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الإختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وبنسبة مئوية للمجموعة الضابطة بلغ (63.33%) أما المجموعة التجريبية بلغت نسبتها المئوية (75%)، أما بالنسبة لنتائج إختبار مهارة الميزان من الجلوس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (6.500) وإنحراف المعياري (0.548) للمجموعة الضابطة أما المجموعة التجريبية بلغ وسطها الحسابي (8.333) أما إنحرافها المعياري بلغ (0.516) للمجموعة التجريبية أما قيمة (ت) بلغت (5.966) وبنسبة خطأ (0.000) وجود فروق معنوية في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى الدلالة التي مقدارها (0.05) بدرجة حرية (10) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الإختبار

البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وبنسبة مئوية للمجموعة الضابطة بلغ (65%) أما المجموعة التجريبية بلغت نسبتها المئوية (83.33%) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

2-2 مناقشة النتائج

1-2-1 مناقشة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يبين الجدول (1) و(2) عند معالجة بياناتها الإحصائية وللإختبارين القبلي والبعدي من الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وتبين في قياس السلوك العدواني والمهارات الجمناستكية الإختلاف الواضح في قيم أوساطها الحسابية وللإختبارين القبلي والبعدي وهذا يعني وجود تطور لقيمة (ت) ولصالح الإختبار البعدي لأطفال المجموعة التجريبية والتي كانت نسبة تعلمها جيدة حيث بلغت نسب الإختبار البعدي لمقياس السلوك العدواني (77.97%) أما مهارة الوقوف على اليدين بلغت نسبتها المئوية (75%) أما مهارة الميزان من البروك بلغت نسبتها المئوية (83.33%) وبالنسبة للإختبار القبلي تختلف إختلافا كبيرا عن الإختبار البعدي ولصالح الإختبار البعدي، وتعزو الباحثان هذه النتيجة في تطور نسبة التعلم للمجموعة التجريبية ولصالح الإختبار البعدي في البرنامج الترويحي المعد من قبل الباحثون والمطبق على العينة وإنتقار المراكز الخاصة بالأطفال التوحدين إلى البرامج الترويحية وإستخدام فقرات ومكونات وأنشطة مختلفة من ألعاب وتمارين في الجلسات وإن إستخدام كل هذا أدى إلى خفض السلوك العدواني لدى أطفال التوحد، أما بالنسبة لنتائج المهارات الجمناستكية فيعزو الباحثون هذه الفروق في الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي لعدة نتائج منها طبيعة التمرينات المعدة من قبل الباحثون وعرض المهارات بنماذج حية وبسيطة أمام الأطفال من خلال عرضها بمقاطع فيديو، والتدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب، وتكرار عرض المهارات والتمارين للأطفال يؤدي إلى حفظ الحركة وترسيخها في ذهن الطفل ويؤكد هذا (نبيل محمود شاكر، 2005) "صورة المهارة الحركية تكتمل وتحسن من خلال التكرار والتنوع في المعلومات الصحيحة" (شاكر، 2007، 110) ويرى الباحثون إنه للبرامج الترويحية الدور الكبير في خفض السلوك العدواني ويجب أن تركز مراكز ومعاهد التوحد على الجانب الحركي والرياضي الترويحي بشكل كبير، يبين الجدول (3) إن نتائج المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي أفضل من نتائج المجموعة الضابطة في متغيرات البحث الحالي وبنسبة خطأ أقل من (0.05) حيث هناك فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يحقق الفرض الأول، وتعزو الباحثان الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية بسبب البرنامج المعد من قبل الباحثون والذي تضمن (10) جلسات تتضمن ألعاب ترويحية وفتيات وأنشطة مختلفة والذي ساهم في خفض السلوك العدواني، ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال التمارين المعدة من قبلهم والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية والتي كانت متنوعة وتم التدرج في تعليمها من السهل للصعب ولطريقة عرض التمارين بنماذج حية وبتعزيزات للأطفال وتم تكرار كل تمرين أكثر من مرة وبتصحيح الأخطاء من قبل الباحثون ويعرض مقاطع فيديو عن المهارات فقد تم عرضها أكثر من مرة وكل هذا أدى إلى تعلم المهارات بطريقة سهلة ويحقق هذا الفرض الثاني، ويؤكد (المعتصم بالله الزبيدي) هذا "إن التمرين المستمر على أداء المهارة سيقلل الأخطاء من خلال زيادة التكرارات في الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى تطور المهارات" (الزبيدي، 2019، 86)، ويؤكد (ماهر العامري) هذا بقوله "يأتي التعلم من خلال التكرار والتصحيح وهذا التكرار يعطي فرصة للدماغ من أجل التعلم والتصحيح وإسترجاعه في المستقبل إذ يعني التعلم الحركي التغير الدائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح كما يعد تغيرا يحدث في الأعصاب نتيجة تراكم الخبرة" (العامري، 2014، 4).

3- الخاتمة

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق تحليلها ومناقشتها توصل الباحثون إن للتمرينات الخاصة المعدة من قبلهم تأثير إيجابي لأطفال المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الميزان من الجلوس ومهارة الوقوف على اليدين وذلك لملاحظة الباحثون وجود فرق في الإختبار البعدي والتدرج في تعليم التمرينات والمهارات من السهل للصعب، ملاحظة الباحثون مساهمة البرنامج الترويحي في خفض السلوك العدواني من قبل أطفال التوحد وذلك لإحتواء الجلسات الخاصة بالبرنامج على إثارة وتشويق، وقد تفوقت المجموعة التجريبية في الإختبارات البعدية على الإختبارات القبليّة، أوصى الباحثون بضرورة الاهتمام بالعينة من خلال إجراء دراسات وبحوث لمهارات أخرى في الجمناستك وضرورة إستخدام وسائل مساعدة مختلفة لتعلم الألعاب الرياضية الأخرى على نفس العينة وإعداد برامج ترويحية وإرشادية لخفض السلوك العدواني لديهم .

المصادر

- البياتي، الجمناسك الفني للسيدات في مجال التعليم، ط1 : (العراق، المطبعة المركزية/ جامعة ديالى، 2015).
- الزبيدي وناظم أحمد عكاب؛ الجمناسك الفني، ط1 : (بغداد، مطبعة الرفاه، 2022).
- المعتصر بالله وهيب مهدي الزبيدي؛ أثر تمارين خاصة والجهاز المقترح في السرعة الحركية والرشاقة وتعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز المتوازي للرجال، إطرحة دكتوراه، جامعة ديالى- كلية التربية الأساسية، 2019.
- حمزة، طالب حسين وآخرون؛ تأثير تمارين خاصة بالتوازن الحركي العام في تعلم أداء بعض الحركات الأرضية في الجمناسك للمبتدئين: (مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 4، عدد 4، 2011).
- ماهر محمد عواد العامري؛ فسيولوجيا التعلم الحركي، ط1:(بغداد، النبراس للطباعة والتصميم، 2014).
- نبيل محمود شاكر؛ معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية، ط1: (العراق، ديالى، مطبعة المتنبي، 2007).
- Swaim ,K & Morgan,S: Children's attitudes and behaviors intention toward a peer with autistic behaviors : does a brief educational .2001intervention have developmental disorders Journal of Autism and Developmental Disorder . 31, (6),

الملاحق

ملحق (1)

إستبانة السلوك العدواني للأطفال التوحدين بصورته النهائية

عزيتي المعلمة الست الفاضلة

تحية طيبة

تروم الباحثة بإجراء بحثها الموسوم بـ: " تأثير برنامج إرشادي تروحي في خفض مستوى السلوك العدواني وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية بالجمناسك الفني للأطفال التوحد بأعمار (5-8) سنة " ترحو الباحثة من حضراتكم تدين المعلومات المدرجة في أدناه عن الطفل الذي سيتم تطبيق المقياس عليه ، ستجدين في الصفحات الآتية (28) عبارة تمثل ثلاث مجالات رئيسية وأمام كل عبارة خمسة بدائل (دائما) (غالبا) (أحيانا) (نادرا) (أبدا) فما عليك الا أن تضعي علامة (√) تحت البديل الذي يتلائم مع سلوك الطفل الذي سيطبق عليه المقياس . وترجو الباحثة عدم ترك أي فقرة دون إشارة خدمة للبحث العلمي .

مع فائق التقدير والإحترام

إسم الطفل :

تاريخ الميلاد : يوم شهر سنة

الباحثون

ت	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يرمي بنفسه على الأرض ويصيح ويصرخ عند الغضب .					
2	يشد شعره في حالة الغضب .					
3	يقوم بقضم أطافره بعنف .					
4	يستخدم الآلات الحادة في إلحاق الأذى بنفسه .					
5	يرمي مافي يده على الأرض عندما يغضب .					
6	يميل لإفتعال المشاكل .					
7	يصرخ للحصول على مايريد .					
8	يعض يده عند الغضب .					
9	يضرب رأسه بالحائط عند غضبه .					
10	لديه إستعداد أن يلقي نفسه من مكان مرتفع عندما يغضب .					

				يمزق ويشد ملابسه ويتلفها عندما يتشاجر مع أقرانه .	11
				يدمر ممتلكاته الشخصية .	12
				يضرب أقرانه بدون سبب .	13
				يدفع أو يصفع الآخرين .	14
				يقوم بجذب وتقطيع وتلويث ملابس الآخرين .	15
				يقذف أقرانه بالأشياء التي بيده .	16
				يعتدي على أقرانه أثناء اللعب معهم .	17
				يستولي على ممتلكات الآخرين ويخفيها .	18
				يعتدي على من يأخذ حاجته بالضرب .	19
				يبصق على الآخرين بدون سبب .	20
				يتلف أو يخرب ممتلكات الصف أو المركز .	21
				يكتب على الجدران أو على المقاعد .	22
				يعتدي على ألعاب وأدوات زملاءه بالصف .	23
				يقطع الأزهار عندما يخرج إلى الحديقة .	24
				يتلف لوحات الصف .	25
				يمشي على المقاعد في الصف .	26
				يرمي بالأشياء كالأقلام أو الطباشير أو الكتب على الآخرين	27
				لديه استعداد للتخريب وتحطيم الأشياء التي تقع أمامه .	28

ملحق (2)

صور لعينة البحث أثناء تأدية المهارات الأساسية بالجمناستيك



صورة (1)

تأدية مهارة الميزان من الجلوس من قبل العينة



صورة (2)

تأدية مهارة الوقوف على اليدين من قبل العينة

ملحق (3)

الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : التهيئة والتعارف

مكان الجلسة : مركز الصداقة للتوحد

الحاجات

- التعارف بين أفراد المجموعة .

- مساعدة أفراد المجموعة على إزالة الحاجز النفسي بينهم وبين الباحثان.

- تعريف أفراد المجموعة بأن البرنامج ذو أهداف تربوية وعلمية وترويقية مفيدة للجميع .

الهدف الخاص بالجلسة

- التعارف المتبادل بين أفراد المجموعة من جهة ومع الباحثون من جهة أخرى .

الأهداف السلوكية

- أن يتعرف أفراد المجموعة على :-
- زمان ومكان جلسات البرنامج .
- الضوابط التي يجب التقيد بها أثناء الجلسة .

النشاطات : (20 دقيقة)

- 1- تبدأ الجلسة بالترحيب بأفراد المجموعة والتعريف عن انفسهم ثم يترك المجال لكل فرد من أفراد المجموعة التعريف عن نفسه بذكر إسمه وعمره وهواياته .
- 2- خلق جو يملؤه المرح والسرور بين أفراد المجموعة .
- 3- يقوم الباحثون بالتحديث عن البرنامج الترويحي وأهميته .
- 4- يقوم الباحثون بتبليغ أفراد المجموعة عن عدد الجلسات الترويحية ومواعيدها والمدة الزمنية لكل جلسة .
- 5- يؤكد الباحثون على القواعد التي يجب الإلتزام بها في الجلسات الترويحية وهي :-
- عدم تغيب أفراد المجموعة وضرورة الحضور في الوقت المناسب .
- الإلتزام بمواعيد الجلسات .
- الإلتزام بما يطلب منهم من تعليمات وانشطة .
- الإنصات والإستماع للآخرين .

التقويم البنائي : (5 دقائق)

- يطرح الباحثون سؤالاً على أفراد المجموعة : ما إسم الطفل الذي يجلس بجانبه ؟ .

الجلسة (2)

مكان الجلسة : مركز الصداقة للتوحد

زمن الجلسة: (35 دقيقة)

تاريخ الجلسة : 2023/9/14

الحاجات

- حاجة أطفال التوحد إلى الألعاب الترويحية .

الهدف الخاص بالجلسة

- أن يعرف الأفراد معنى التحكم والسيطرة .
- ان يعرف الأفراد مهارة الميزان من الجلوس .

الأهداف السلوكية

- يعبر أفراد المجموعة عن المواقف العدوانية التي قاموا بها .
- أن يمارس أفراد المجموعة في حياتهم اليومية الألعاب الترويحية .

النشاطات : (5 دقائق)

- 1- تبدأ الجلسة بالترحيب بأفراد المجموعة ويشكرهم على الإلتزام بالمواعيد .
- 2- تشغيل الموسيقى المشجعة للتفاعل الاجتماعي بين افراد المجموعة.

النشاط الترويحي : (15 دقائق)

- 1- يقوم الباحثون بشرح اللعبة لأفراد المجموعة كالآتي :-
- 2- توزيع افراد المجموعة إلى فريقين متساويين عند سماع الصافرة يبدأ كل فرد الذي يقف في بداية الطابور من كل مجموعة بالركض حاملا بيديه كرة يضعها عند الخط المحدد من قبل الباحثون ويرجع لنهاية الطابور ويبدأ الفرد الثاني من كل مجموعة مع سماع الصافرة بالركض وحب الكرة وتسليمها لزميله وهكذا حتى تنتهي اللعبة .
- 3- يقوم الباحثون بتشجيع أفراد المجموعة عن طريق توزيع الهدايا عليهم .

التمرين (10 دقائق)

- لتعلم مهارة الميزان من الجلوس .
- يقوم الباحثون بشرح وتطبيق التمرين أمام الأطفال وتطلب منهم القيام بتطبيق التمرين

- يقوم الأطفال بتطبيق التمرين بمجرد سماع الصافرة .
- يطبق كل طفل التمرين (4) مرات .

التقويم البنائي : (5 دقائق)

- يطلب الباحثون من الاطفال ان يقوموا بالتعريف عن أنفسهم وأعمارهم .
- تختتم الجلسة بتوديع الاطفال ويتمنوا لهم يوما سعيدا وتذكيرهم بموعد الجلسة القادمة .

ملحق (4)

إستمارة تقويم الأداء الفني لمهارات الجمناستيك

الدرجة: (10) درجات

ت	المهارات	مهارة الوقوف على اليدين				مهارة الميزان من الجلوس			
		ت	ر	خ	م	ت	ر	خ	م
	أسماء الأطفال	3	3	4	10	3	3	4	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									

اسم المقوم:

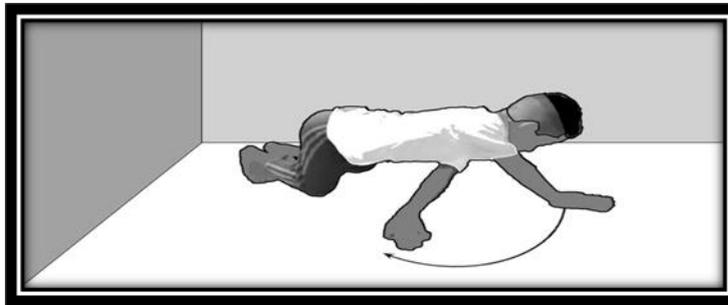
اللقب العلمي:

مكان العمل:

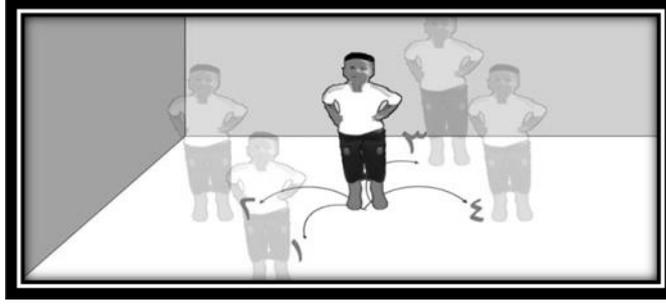
ملاحظة: علما إن /ت: القسم التحضيري , ر: القسم الرئيسي ,خ: القسم الختامي

التمرينات

تمرين (1) : الإستناد الامامي ثم البروك الجالس مع تأدية حركات في اليدين
الهدف من التمرين : الإستناد الأمامي على اليدين لتعلم مهارة الوقوف على اليدين



تمرين (2): القفز على البقع بجميع الإتجاهات والذراعان في وضع التخصر(يمين- يسار- امام - خلف).
الهدف من التمرين : تطوير قوة القدمين لتعلم مهارة الميزان من الجلوس على الركبة



تمرين (3) : الثبات على الاربع مع مد وثني ساق واحدة
الهدف من التمرين : تعلم مد القدمين لتعلم مهارة الميزان من الجلوس على الركبة



کاریگه‌ری به‌رنامه‌ی کات به‌سهربردن به‌کارهیتانی هه‌ندیگ کارامه‌یی له‌شجوانی هونه‌ری بۆ که‌مکردنه‌وه‌ی ئاستی شه‌پانگیزی له‌ منداڵانی تووشبوو به‌ ئۆتیزم

شیماء حسون مشکور	سناریا جبار محمود	نور عصام محمد
زانکۆی دیاله / کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی وه‌رزشی و زانسته وه‌رزشییه‌کان	زانکۆی دیاله / کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی وه‌رزشی و زانسته وه‌رزشییه‌کان	زانکۆی دیاله / کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی وه‌رزشی و زانسته وه‌رزشییه‌کان
Shaima.hassoun@uodyala.edu.iq	sanaira@sport.uodyala.edu.iq	nour.essam@uodyala.edu.iq

پوخته

ئامانجی لێکۆڵینه‌وه‌کانی ئیستا دیاریکردنی کاریگه‌ری به‌رنامه‌ی وه‌رزشی و فیزیوونیی کۆمه‌لیگ کارامه‌یی سه‌ره‌تایی له‌شجوانی هونه‌رییه، که بریتین له‌ لێهاتوویی وه‌ستان له‌سه‌ر ده‌ست له‌شجوانی هونه‌ریدا، هه‌روه‌ها کارکردنه‌ له‌سه‌ر که‌مکردنه‌وه‌ی ئاستی شه‌پانگیزی له‌ منداڵانی تووشبوو به‌ ئۆتیزم. هه‌ردوو توێژه‌ره‌که‌ شیوازی تاقیکارییان به‌کارهیناوه، به‌و پێیه‌ی نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌یان دابه‌شکردوو به‌سه‌ر دوو گروپی هاوچه‌شن، کۆنترۆڵ و تاقیکاری، بۆ منداڵانی تووشبوو به‌ ئۆتیزم، نمره‌ی به‌رزبان له‌سه‌ر پێوه‌ره‌کانی په‌فتاری شه‌پانگیزی به‌ده‌سته‌یناوه، کێشه‌ی توێژینه‌وه‌که‌ش له‌ چاودێریکردنی ئه‌و... دوو توێژه‌ر له‌ سه‌ته‌ری هاوڕێیه‌تی بۆ ئۆتیزم که منداڵه‌کان فیزی هیج کار له‌و کارامه‌ییانه‌ی په‌یوه‌ستن به‌ وه‌رزشی له‌شجوانیه‌وه‌ فێرنه‌بوون، به‌و پێیه‌ی پاهیتانی تایه‌تبان ئاماده‌کردوو بۆ ئه‌وه‌ی فیزی لێهاتوویی وه‌ستان له‌سه‌ر ده‌ستیان بکه‌ن به‌ ئاسانی. نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌ به‌ شێوه‌یه‌کی هه‌رهمه‌کی هه‌لبژێردرا به‌ کیشانی تیروپشکیک بۆ نمونه‌یه‌کی ئاسایی که پیکهاتوو له (6) منداڵ بۆ گروپی کۆنترۆڵ و (6) منداڵ بۆ گروپی تاقیکاری، و (6) منداڵ لێیان دوورخرانه‌وه‌ چونکه به‌شدارییان له‌ تاقیکردنه‌وه‌ی گه‌راندرا کردوو. دوا‌ی ته‌واوکردنی تاقیکردنه‌وه‌ سه‌ره‌کیه‌که‌، هه‌ردوو توێژه‌ره‌که‌ گه‌یشتنه‌ ئه‌و ئه‌نجامه‌ی که پاهیتانه‌ ئاماده‌کراوه‌کان کاریگه‌رییان هه‌بووه، گروپی ئه‌زموونه‌که‌ ئه‌رێنی بوون سه‌باره‌ت به‌ فیزیوونیی کارامه‌یه‌که‌، گرنگترین پێشیاره‌کان بریتی بوون له‌ پێویستی ئاماده‌کردنی پاهیتانی تایه‌ت بۆ فیزیوونیی کارامه‌یه‌کانی تر له‌ وه‌رزشی له‌شجوانی هونه‌ری له‌ هه‌موو ئۆتیزمدا ناوه‌نده‌کان.

وشه‌ی سه‌ره‌کیه‌کان: به‌رنامه‌ی کات به‌سهربردن، لێهاتوویی له‌شجوانی هونه‌ری، شه‌پانگیزی، ئۆتیزم

The Effect of Entertaining Program Using Some Artistic Gymnastics Skills to Reduce the Level of Aggressive in Children with Autism

Noor Essam Mohammed	Sanaria Jabbar Mahmoud	shaimaa Hasoon Mashkur
University of Diyala / College of Physical Education and Sports Science	University of Diyala / College of Physical Education and Sports Science	University of Diyala / College of Physical Education and Sports Science
nour.essam@uodyala.edu.iq	sanaira@sport.uodyala.edu.iq	Shaima.hassoun@uodyala.edu.iq

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the entertaining program and learn some basic skills of artistic gymnastics, which are the skill hand stand in artistic gymnastics, and to work on reducing the level of aggressive in children with autism. The two researchers used the experimental method, as they divided the study sample into two homogeneous groups, control and experimental, for children with autism. They obtained high scores on the aggressive behavior scale, and the problem of the research emerged from the observation by the two researchers at the Friendship Center for Autism that the children did not learn any of the skills related to gymnastics, as they prepared special exercises to teach them the skill of standing on hands easily. The research sample was chosen randomly by drawing a lottery into a regular sample consisting of (6) children for the control group and (6) children for the experimental group, and (6) children were excluded from them because they participated in the exploratory experiment. After completing the main experiment, the two researchers concluded that the prepared exercises had an effect. The experimental group was positive about learning the skill. The most important recommendations were the necessity of preparing special exercises to learn other skills in artistic gymnastics in all autism centers.

Keywords: recreational program, artistic gymnastics skills, aggression, autism