



أستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس حول استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فيروس كورونا

ID No. 239

(PP 296 - 311)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.27.1.18>

الهام احمد حمه

كلية التربية الاساس، جامعة صلاح الدين-اربييل

elham.hamma@su.edu.krd

الاستلام: 2022/03/17

القبول: 2022/09/14

النشر: 2023/02/25

ملخص

ملخص البحث :- يهدف البحث الحالي أستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس حول استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فيروس كورونا , تكونت عينة أفراد البحث من(50) عضو هيئة تدريس، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وقامت الباحثة ببناء أستمائة إلكترونية كأداة للبحث وتأكدت من صدقها وثباتها الذي كان مقداره (0.89) وأظهرت نتائج البحث في أستقصاء آراء هيئة التدريس في مجال (أهمية استخدام النظام) وجاءت بدرجة متوسطة، اما درجة كل من المجالين (مسلمات تطبيق النظام ومعوقات استخدامه) فقد جاءت بدرجة عالية. وأنه ليس هناك فروقاً دالة إحصائية في استخدام النظام في متغير التخصص (الانساني والتطبيقي) على حد سواء. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقاً في مجالات الثلاثة للاستخدام النظام بحسب متغير المرتبة العلمية، ووجدت فروقاً دالة إحصائية في استخدام النظام في متغير الخبرة التعليمية في مجال أهمية استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (Moodle) لمن خبرتهم أقل من (5) سنوات، ومن (6-10) سنوات، ومن (أكثر من 10 سنوات)، اما في المجالين الثاني والثالث (مسلمات وتطبيق استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (Moodle) ومعوقاته)، فلم تجد الباحثة فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الخبرة التعليمية، وانطلاقاً من ما توصل اليه البحث من نتائج، تم ترتيب عدد من التوصيات والمقترحات الضرورية لمواجهة تداعيات فيروس كورونا.

الكلمات المفتاحية: أعضاء هيئة التدريس، نظام إدارة التعليم الإلكتروني (Moodle)

المقدمة Introduction:

أن مخرجات ثورة المعلومات وتقنياتها التي يعيشها العالم ظهرت من خلال أمتزاجها مع المجال التربوي وادى الى انبعث أطر تربوية حديثة لم تعرف سابقا في القرن الماضي، والتعليم الإلكتروني كونه التعليم القائم على الاستفادة من التقنيات بجميع انواعها في اصال المعلومات والمعارف للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة، وبعد اجتياح وباء كورونا دول العالم، وفرض حظر التجوال لتفادي الاصابة، تم تعليق الدراسة في المدارس والجامعات ومن ضمنها اقليم كردستان، فلجأت المؤسسات التربوية لخيار التعليم الإلكتروني كونه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي والذي يشكل فرصة لتفادي انتقال العدوى ولضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia,2020). ويؤكد كومي (Koumi, 2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتقدم التكنولوجي، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بكافة مستوياتها ومنها التعليم الجامعي بشكل مباشر "وب" إنترنت الأشياء" (Internet of Things)، وكذلك ثورة المعلومات والتقنيات التي اقتحمت القاعة الدراسية وأصبحت جزءا مهما منها. (Koumi, 2006، ص373-384)

مشكلة البحث The problem of the Research: أن ظهور جائحة كورونا ادى الى تعليق الدراسة بجامعات اقليم كردستان ومنها جامعة صلاح الدين، فلجأت جامعة صلاح الدين /اربييل الى اعتماد التعليم الإلكتروني عبر استخدام بعض ادواته ومنها نظام الموودل Moodle system وادوات اخرى مما استدعى استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس في احدى كليات الجامعة (كلية



التربية الاساس) حول استخدام التعليم الالكتروني لمواجهة تداعيات فايروس كورونا ,وبناء على ماسبق وحسب علم الباحثة وجدت ندرة الدراسات التي تناولت الموضوع داخل اقليم كردستان ,ومن هنا انبثقت تساؤلات هي كالاتي :-

السؤال الأول / ما هي آراء اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربيل حول لمواجهة استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فايروس كورونا وحسب ثلاث محاور, وهي (أهمية استخدامه- مستلزمات تطبيقه- معوقات استخدامه) ؟

السؤال الثاني /هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء اعضاء هيئة التدريس وحسب المحاور(أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) ومستلزمات تطبيقه -ومعوقات استخدامه) باختلاف متغير (التخصص -المرتبة العلمية -سنوات الخبرة) .

أهمية البحث Research Significance:

1-السعي إلى تشخيص واقع نظام ادارة التعليم الالكتروني ال(Moodle) في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربيل, اعتمادا على آراء أعضاء الهيئة التدريسية , كون التعليم الالكتروني اتجاهاً حديثاً تسعى المؤسسات التعليمية لتطويره وانجاحه.
2- مساهمة نتائج هذا البحث وهو-ما تأمله الباحثة- في تقديم تصور واضح وعملي لأستخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) في جامعة صلاح الدين -اربيل من حيث استقصاء آراء اعضاء هيئة التدريس في محاوره الثلاثة (أهمية استخدام التعليم الالكتروني - مستلزمات تطبيق استخدام التعليم الالكتروني -ومعوقات استخدام التعليم الالكتروني) .
3-الانسجام مع توصيات المؤتمرات والندوات والتي اهتمت بتطوير التعليم الالكتروني, وأكدت على أهمية المستحدثات التقنية في العملية التعليمية, بهدف تحقيق تعليم أفضل على المستويات والمراحل جميعها. (حكيم, 2020, ص72)
4-التوصل إلى المقترحات التي من شأنها ان تساعد على تحسين الواقع الراهن لاستخدامات التعليم الالكتروني ومن ادواته نظام الموودل Moodle system وتطويره.

5-، يؤمل أن يساهم هذا البحث في توضيح أهمية نظام إدارة التعليم الالكتروني (Moodle) و مستلزمات تطبيقه والمعوقات التي تواجه عملية التحول الى التعليم الالكتروني وتدارس فيما بعد كيفية التغلب عليها وتجاوزها .
6- استقصاء معلومات تخص هذه التجربة في جامعات اقليم كردستان في نظام الموودل Moodle system ستساعد على الرقي بتجارب التحول الالكتروني في التعليم الجامعي في المقررات الدراسية بشكل عام .

هدف البحث Aim of the Research: يهدف البحث الأتي الى :- استقصاء آراء اعضاء هيئة التدريس حول استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني(Moodle) لمواجهة تداعيات فايروس كورونا والوقوف على اثر بعض المتغيرات (التخصص- المرتبة العلمية - سنوات الخبرة) في تلك الآراء .ومن هذا الهدف أنبثقت عدة فرضيات

فرضيات البحث The Research hypotheses :

1-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبيان الالكتروني فيما يخص استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني (Moodle), تبعاً لمتغير التخصص (انساني - تطبيقي).
2-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبيان الالكتروني فيما يخص استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني (Moodle), تبعاً لمتغير المرتبة العلمية .
3-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبانة الالكتروني فيما يخص استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني (Moodle), تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية .

حدود البحث Limitation of the Research :

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على استقصاء آراء اعضاء هيئة التدريس حول استخدام التعليم الالكتروني لمواجهة تداعيات فايروس كورونا في كلية التربية الاساس من حيث ثلاث مجالات وهي : (أهمية استخدام التعليم الالكتروني - مستلزمات تطبيق استخدام التعليم الالكتروني -ومعوقات استخدام التعليم الالكتروني) ,وتعرف الفروقات الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لأعضاء الهيئة التدريسية لأجاباتهم على الأستبيان الالكتروني تبعاً لمتغيرات (التخصص(انساني - تطبيقي)-المرتبة العلمية-عدد سنوات الخبرة التعليمية).



الحدود الزمانية والمكانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020-2021 في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربييل .

الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية /الاساس في جامعة صلاح الدين -اربييل .

مصطلحات البحث: Research Technology:

استقصاء الآراء :-استطلاع او استجلاء الآراء او تحري الآراء (تعريف و معنى استقصاء في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي) (موقع انترنت)

عضو هيئة التدريس :- وعرفه العريشي, 2004 بأنه " هو الشخص الذي يقوم بالتدريس او بالتعليم والذي يحمل رتبة اكايمية في الجامعة يطلق عليه عضو هيئة تدريس ". (العريشي, 2004,ص6)

وتعرف الباحثة أعضاء هيئة التدريس : ويقصد بهم جميع الافراد الذين يمارسون مهنة التدريس في كلية التربية الاساس ويمتلكون الدرجة العلمية(دكتوراه-ماجستير) .

- :- Electronic Learning نظام ادارة التعليم الالكتروني

منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية .

(Berg, G., Simonson, M. 2018)

تعريف اجرائي لنظام ادارة التعليم الالكتروني ال(Moodle): - شكل من اشكال التعليم المفتوح عن بعد والذي يقدم الى طلبة كليات جامعة صلاح الدين /اربييل عبر بيئات الكترونية هي :البوابة الاكاديمية ونظام ادارة التعلم (الموودل) والتي تستخدم لتسهيل الوصول الى مصادر التعلم واحداث التعاون وتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة في ظل ازمة جائحة كورونا الحالية .

فيروس كورونا (كوفيد-19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية،2019).

الخلفية النظرية Theoretical Framework : تم اعتماد منصة الموودل وهي احدى واجهات نظام التعليم الالكتروني

او للتعليم عبر الانترنت من قبل الألاف من المؤسسات التعليمية(المدارس ,الجامعات) في جميع انحاء العالم ,بهدف تقديم واجهة سهلة الاستخدام لتعلم المحتوى التعليمي ويسمح للطلبة متابعتها كفصل دراسي افتراضي

وأعتمدت فلسفة المودل على النظريات المعرفية والاجتماعية والتي تنصب على أن المعارف تبني في عقل المتعلم من خلال ما يقدم له من معلومات ومعرفة . يكون دور المعلم هو استحضار بيئة بيداغوجية تجعل من المتعلم (المتلقي) يبني معارفه من خلال تجاربه ومؤهلاته , وهذه الفلسفة تبناها كفكرة وطورها عالم الحاسوب **مارتن دوجيماس** من جامعة كورتن **بيرث، غرب أستراليا**. (Touati ,p1250, 2016)

ولقد اتفق الأدب النظري على تصنيف انظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) الى عدد من التصنيفات ومنها وجود نوعين من تلك الأنظمة وهيمن حيث المصدر مقسمة إلى قسمين رئيسيين هما :

(1)أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر :-وتمثل انظمة يمكن استخدامها بصورة مجانية وتكون عادة خاضعة للتطوير ومن امثلتها نظام (Moodle, Sakai)

(2)أنظمة إدارة التعلم مغلقة المصدر : ويطلق عليها احيانا الأنظمة التجارية وتمتاز بأنها انظمة تطورها شركات ربحية ولاتسمح بأستخدامها الا بترخيص ومنها (نظام WebCT, Black Board). (Cavus & Zabadi, 2014):

أمثلة لبعض أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني

أولاً: أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية المفتوحة المصدر

- نظام مودل moodle



لقد اكد كل من منال مبارز واسماعيل (2010) أن نظام موودل Moodle هو: نظام حديث مفتوح. ويمثل أحد أنظمة إدارة المقررات المقترحة و أحد أنظمة إدارة المحتويات التعليمية , ويمكن تطوير أنشطة تعليمية عليه, وأنه بالتالي يخضع لتحديثات مستمرة وسريعة. (منال مبارز واسماعيل, 2010م, 209)

مميزات نظام إدارة التعلم الإلكتروني موودل (Moodle)

وفي هذا الصدد فلقد أشارت (الزهراني , 2012) الى ان نظام موودل كمفهوم لإدارة التعليم الإلكتروني يمتاز بأنه : نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر , ليساعد المديرين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية , ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد . كما يمكن أن يخدم جامعة تضم (40000) ألف متدرب , وأن موقع النظام يضم أكثر من (63) مليون مستخدم مسجل , ويتكلمون (78) لغة مختلفة من (215) دولة . أما من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة بي اتش بي (PHP) ولقواعد البيانات (MySQL). (الزهراني, 2012, ص42)

واضاف كل من (الجراح, 2016 والجري 2013) مميزات لنظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle أداة مناسبة لبناء المناهج الإلكترونية : (تجميع , تويب , عرض) ويدعم النظام لغات كثيرة منها اللغة العربية .ويهتم بوحدة الدرس , لإنشاء عدة صفحات تعرض المحتوى أو جزءاً منه , ويمكن في نهاية كل صفحة إضافة سؤال أو رابط أو أخرى . ويعطي فرصة جيدة للمتعلم بإرسال واجباته والمهام المكلف بها من قبل المعلم , وتحميلها على الموقع بصيغ مختلفة , من أجل تقديمها للمعلم (وورد أو بوربوينت , Word , Power point) , ويمكن متابعة الطالب من بداية دخوله للنظام وحتى خروجه مع توفير تقرير لكل طالب . إضافة الى انه يتضمن أدوات مختلفة للتقويم : (مهام , أنشطة , اختبارات , استبانات) والتصحيح وتسجيل الدرجات تلقائياً حسب معايير يحددها المعلم لاختبارات الاختيار من متعدد أو الصح والخطأ أو غيرها من أنماط الاختبارات .ويستطيع المعلم عمل مجموعات نقاش حسب المهام والمستوى التعليمي أو يقوم النظام بتكوينها, كما يتوفر في النظام غرف دردشة ومنتديات للحوار التعليمي .ويدعم النظام معايير سكورم SCORM العالمية .(الجراح, 2016, ص424-412 والجري 2013م, 30-31) وترى الباحثة أن نظام المودل هو: نظام لأدارة التعليم الإلكتروني وأنشاء منصات تعرض بها محتويات تعليمية مفتوحة المصدر تستخدم من قبل اعضاء هيئة التدريس في توفير بيئة تعليمية تفاعلية قابل للتطويرو تدعم بأكثر من لغة. وتشير الباحثة هنا ومن خلال تعاملها مع البوابة الالكترونية في جامعة صلاح الدين - اربيل , ان الجامعة تقوم بأستمرار على تطوير البوابة وتواكب التطوير المستمر في مجال تقنيات المعلومات والانترنت وبما يضمن توفير ما يلزم من خدمات الكترونية متميزة للطلبة .

الدراسات السابقة previous Studies :- قامت الباحثة بالأطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع بحثها الحالي وهي كالآتي :

1- دراسة (Yulia, 2020) وقام بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوباي، كما وضحت الدراسة مزاي وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الانترنت. (Yulia, 2020, p11)

2- وقام (Favale, Soro, Trevisan, Drago, Mellia, 2020) بدراسة هدفت الى تحليل تأثير تطبيق الإغلاق على حركة المرور في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني أثناء جائحة COVID-19 وكيفية تغيير الوباء لحركة المرور داخل الحرم الجامعي Politecnico di Torino, والتعاون في استخدام المنصات الخاصة بالتعلم عن بعد، وتبني التدريس عن بعد بالإضافة للبحث عن التغييرات غير المرغوب فيها في حركة المرور (الضارة). وأشارت النتائج بعد تحليل التغييرات التي تمت دراستها إلى إثبات قدرة الانترنت على التعامل مع الحاجة المفاجئة، وأن منصات العمل عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعاون عبر الانترنت هي حل قابل للتطبيق للتعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي أثناء جائحة COVID-19, وسهولة السيطرة على حركة المرور في الحرم الجامعي عند اعتماد التعليم الإلكتروني. (Favale, Soro, Trevisan, Drago, Mellia, 2020, 521-526)



3- دراسة العمري (2019) :-هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة جامعة مؤتة في استخدام أعضاء هيئة التدريس نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle)، واتجاهاتهم نحوه، والصعوبات التي تحد من استخدامه. تكون أفراد الدراسة من (523) عضو هيئة تدريس، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة كل من استخدام النظام والمعوقات التي تحد من استخدامه جاءت بدرجة متوسطة، وأن الاتجاهات نحوه كانت "إيجابية"، وأن هناك فروقاً دالة إحصائية في استخدام النظام بين الجنسين، ولصالح الإناث. كما أظهرت النتائج فروقاً في الاستخدام بحسب الرتبة العلمية، لمن رتبهم محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك مقارنة مع من رتبهم أستاذ، ونوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية، والخبرة لمن خبرتهم أقل من (5) سنوات سنة، ومن (6-10) سنوات، ومن (11-15) سنة، مقارنة بمن خبرتهم أكثر من (15) سنة. (العمري، 2019، ص129-141)

4- وأجرت Amr, M. (2018) دراسة هدفت الى التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS)، والعوامل التي تحد من ذلك الاستخدام. طبقت استبانة على (274) عضو هيئة تدريس بالجامعات الأردنية الخاصة. أظهرت النتائج أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) كانت متوسطة. وكشفت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام الأنظمة تعزى إلى متغير الجنس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0) = a لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) تعزى لمتغير الخبرة، والرتبة الأكاديمية). (Amr, M. (2018, p 7)

كما قام (الجددي) 2013 :- بدراسة هدفت إلى معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعة الهاشمية، تكونت عينة الدراسة من (110) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية والبالغ عددهم (572) عضواً من الذكور والإناث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية في مختلف الكليات والأقسام، وبينت النتائج ان درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعليم الإلكتروني كانت متوسطة على اداة الدراسة. كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغي الجنس والخبرة ورتبة عضو هيئة التدريس، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص، ولقد اوصت الدراسة بعدد من التوصيات على ضوء النتائج التي تم التوصل اليها. (الجددي، 2013، ص9).

تعقيب على الدراسات السابقة

-اشترك البحث الحالي مع الدراسات السابقة بكثير من النقاط مثل النهج المستخدم وهو المنهج الوصفي وكذلك استهداف العينة المتمثلة بأعضاء هيئة التدريس واختلفت عن الدراسات بمكان تطبيق البحث .

-شكلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة بالنسبة للباحثة، استفادت منها في بدء العمل بالدراسة، ووضع المخطط التنظيمي لها، كما ساعدتها في تصميم ووضع أدوات الدراسة، وتختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في الاهداف، والعينة والاجراءات الميدانية .

-اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات كدراسة (العمري، 2019) ودراسة (الجددي، 2013) ودراسة (Amr, M. 2018) .

ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة، أنه تناول موضوع نظام ادارة التعليم الإلكتروني (الموودل) في جامعة صلاح الدين / اربيل، وهذا ما أثار انتباه الباحثة لأجراء بحث على احدى جامعات اقليم كردستان، من حيث استقصاء درجة استخدام هذا النوع من انظمة ادارة التعليم الإلكتروني من حيث اهميته ومستلزمات تطبيقه و معوقات استخدامه، ومن هنا تتبين اهمية وميزة هذا البحث عن غيره من الدراسات .

اجراءات البحث (Research Procedures)

: اعتمدت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لهذا البحث، كونه مناسباً لطبيعة البحث، وهو استقصاء آراء هيئة التدريس حول استخدام نظام التعليم الإلكتروني (الموودل) بكلية التربية الاساس ولتحديد اهمية التعليم الإلكتروني وتعرف مستلزمات ومعوقات استخدامه، تم اعتماد الخطوات الآتية :

تحديد مجتمع البحث :



من اجل تحقيق ذلك , استعانت الباحثة بقسم الجودة النوعية في كلية التربية الاساس لتزويدها بالبيانات المتعلقة بالتدريسين للعام الدراسي 2021-2020 واطهرت هذه البيانات , ان عدد التدريسين في الكلية بلغ (142) والجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1) توزيع افراد مجتمع البحث حسب المتغيرات (الاختصاص (علوم تطبيقية - علوم انسانية)) المرتبة العلمية , سنوات الخبرة) .

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المرتبة العلمية	أستاذ	3	0.70%
	أستاذ مساعد	25	9.9%
	مدرس	52	34.7%
	مدرس مساعد	62	54.6%
الاختصاص	علوم تطبيقية	39	26.2%
	علوم انسانية	103	73.7%
سنوات الخبرة	اكثر من 10 سنوات	46	32.4%
	من 5- 10 سنوات	58	40.8%
	اقل من 5 سنوات	38	26.7%

عينة البحث : تمت الاستجابة على الاستبيان الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية بنسبة (38.7%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث ، وفي ضوء ذلك اصبح عدد افراد عينة البحث الاساسية (55) فردا من أصل (142) وبحسب النسب، و جدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث حسب المتغيرات (الاختصاص (علوم تطبيقية - علوم انسانية) , المرتبة العلمية , سنوات الخبرة التعليمية) وحسب الإحصاءات الوصفية للبيانات الشخصية

المتغيرات	تكرارات	النسبة المئوية (%)
التخصص	علوم انسانية	54.0%
	علوم اساسية وتطبيقية	46.0%
المرتبة العلمية	مدرس	26.0%
	مدرس مساعد	50.0%
	استاذ مساعد	24.0%
سنوات الخبرة بعد نيل الشهادة العليا	5 سنوات فأقل	18.0%
	من 6 - 10	44.0%
	أكثر من 10 سنوات	38.0%

أداة البحث : أستخدمت الباحثة الاستبانة الألكترونية كأداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث ، علما ان هذه الاداة تستعمل على نطاق واسع في العديد من الظواهر الاجتماعية. (سعيد, 1987, ص 28) , وقد تم بناء فقرات اداة البحث هذه ، بعد الاطلاع على الادبيات المتعلقة بالبحث العلمي ، كذلك اطلع الباحثة على ما تيسر لديها من دراسات سابقة خاصة بالموضوع ، الى جانب ذلك خبرة الباحثة في مجال التدريس الجامعي و البحث العلمي وفي ضوء ذلك تم بناء هذه الاداة , وقد تألفت الاداة من جزأين



الاول يتعلق بمعلومات اولية عن المرتبة العلمية ونوع الاختصاص (علوم انسانية، علوم تطبيقية)، اما الجزء الثاني فقد اشتمل على (17 فقرة) موزعة على ثلاث مجالات :

المجال الاول : يتعلق بأهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي وعدد فقراته (7 فقرة)
المجال الثاني : يتعلق بمستلزمات تطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي وعدد فقراته (5 فقرة)

المجال الثالث : يتعلق بمعوقات استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي وعدد فقراته (5 فقرة) ، كما مبين في الملحق المرفق بالبحث .

صدق الاداة : يعد الصدق شرطا اساسيا في بناء أي اداة بحث ، فالاداة الصادقة ، تعطي بيانات دقيقة عن الامور التي تقيسها وتكون قادرة على قياس ما وضعت من اجل قياسه.

(, 1ebel 972 , p.566)

ولتحقق الصدق لهذه الاداة ، اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري ، اذ عرضت فقرات الاداة بصياغتها الاولى، على مجموعة محكمين مختصين في العلوم التربوية و النفسية من اصحاب الخبرة البحثية، لبيان صلاحية الفقرات من جهة الصياغة و المضمون العلمي و الوضوح ، وحددت نسبة 80% فاكثر من اتفاق الراء بينهم شرطا لصلاحية الفقرات وقبولها، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من 80% من اراء المحكمين المختصين، وبذلك عدت الاداة صادقة ، ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات.

ثبات الاداة : و للتأكد من ثبات الاداة ، قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفاء، وكما هو مبين في الجدول(3)

الجدول (3) ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ الفاء

المجالات	الثبات
مجال (أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي)	0.87
مجال (مستلزمات تطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي)	0.90
مجال (معوقات استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس الجامعي)	0.92
الثبات الكلي	0.89

يتضح من الجدول (3) ان معاملات الثبات على مجالات الاستبانة الالكترونية قد تراوحت بين (0.87-0.92) ووصل الثبات الكلي الى (0.89) وجميعها معاملات ثبات جيدة وتفي بأغراض البحث .

وبعد استخراج صدق الاداة وثباتها ، اصبحت الاداة مستوفية للشروط العلمية في البحث ، وفي صورتها النهائية شملت (17) عبارة وعلى ثلاثة مجالات كما مبين في ملحق البحث .

إجراءات تطبيق أداة البحث

بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث، وتحديد عينة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة البحث، وتم توزيع الاستبانة على جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بطريقة إلكترونية من (Google Drive) خلال تطبيق (جوجل درايف

حيث تم الحصول على حساب أعضاء هيئة التدريس على البريد الإلكتروني لموقع جامعة صلاح الدين / اربيل بالتعاون مع ادارة الجامعة ، وارسل رابط الاداة لكل عضو هيئة تدريس، وتم استقبال الاجابات .

وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاجابات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، قامت الباحثة بتصحيح الاداة لغرض تكمير أداة البحث وأعتمدت الباحثة اعطاء الدرجات (1,2,3,4,5) للدلالة على (موافق تماما ، موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق مطلقا) وعلى التوالي .



وقد استخدمت الباحثة معيار ليكرت الخماسي في أستقصاء آراء التدريسين حول استخدامهم لنظام ادارة التعليم الألكتروني الموودل في التدريس الجامعي ، وتنحصر الإجابات المستخدمة في الأسئلة المصممة على هيئة مصفوفة وكما موضح بالجدول(4)، أي أن درجات مقياس ليكرت تتراوح من (1) إلى (5) درجات.

الجدول (4)/تقسيم الدرجات المعطاة لكل إجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي في استبانة البحث

القيمة المعطاة لكل اجابة	مدى اتفاق التدريسي مع الفقرة المقترحة
5	موافق تماما
4	موافق
3	موافق الى حد ما
2	غير موافق
1	غير موافق مطلقا

المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات الألكترونية والتأكد من صلاحيتها للتحليل ,وجد ان عددها (50), تم ترميزها (إعطائها أرقاما معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة البحث ، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات ب :-

1-استخراج المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأستبيان الألكتروني

2-الأختبار التائي

3 -اختبار تحليل التباين الاحادي

وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (Statistical For social sciences) Package SPSS

نتائج البحث

تضمن عرضا لنتائج البحث ، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع البحث وهو " استقصاء الاراء من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساس في جامعة صلاح الدين / اربيل " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية جدول رقم (5) :

جدول رقم (5) متوسطات استجابة أفراد عينة البحث

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأعلى

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج اسئلة البحث :

اولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الاول وتفسيرها :- ما هي آراء اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين - اربيل حول لمواجهة استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فايروس كورونا وحسب ثلاث محاور, وهي(أهمية استخدامه-مستلزمات تطبيقه - معوقات استخدامه) ؟



وللاجابة عن هذا السؤال و بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لنظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل) في التدريس الجامعي وحسب المجال الاول . وكما موضح في الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث

اولا: مجال أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل)

جدول (6)

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		فقرات
		النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	
0.991	3.280	14.0%	7	20.0%	10	50.0%	25	12.0%	6	4.0%	2	الشعور بالارتياح عندما استخدام الادوات التعليم الالكتروني في التدريس
0.870	3.240	4.0%	2	38.0%	19	38.0%	19	18.0%	9	2.0%	1	التعليم الالكتروني الذي يتم توظيفه سلس وسهل الاستخدام
0.953	2.900	4.0%	2	22.0%	11	40.0%	20	28.0%	14	6.0%	3	القدرة على تكليف الطلبة ببعض الانشطة عن طريق البريد الالكتروني
1.154	2.880	10.0%	5	24.0%	12	16.0%	8	44.0%	22	6.0%	3	توفير التفاعلية بين الاستاذ والطلبة في غير اوقات الوجود داخل الكلية
1.028	2.620	2.0%	1	22.0%	11	24.0%	12	40.0%	20	12.0%	6	توظيف التعليم الالكتروني في عملية تقييم مستوى الطلبة
1.166	3.220	16.0%	8	26.0%	13	28.0%	14	24.0%	12	6.0%	3	سرعة التواصل والغاء المكان والزمان خلال تقديم المحاضرات
0.938	3.240	6.0%	3	36.0%	18	38.0%	19	16.0%	8	4.0%	2	توفير فرص التعلم الذاتي لدى الطلبة

يبين الجدول (6) ان قيم اوساط استجابات أفراد العينة على أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل) تراوحت بين (2.620-3.280) وجميعها جاءت متوسطة حيث جاءت فقرة (الشعور بالارتياح عندما استخدام الادوات التعليم الالكتروني في التدريس) بأعلى متوسط حسابي (3.280)، وبدرجة متوسطة وثمر جاءت (توظيف التعليم الالكتروني في عملية تقييم مستوى الطلبة) بأقل متوسط حسابي (2.620) وبدرجة متوسطة. وهذا يدل على ان استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل) جاء بدرجة الى حد ما اقل من المتوسط بما يخص رأي الاستاذ بتوظيف نظام ادارة التعليم الالكتروني لتقييم مستوى الطلبة , اما نتيجة قيم المتوسطات للفقرات الاخرى في هذا المجال فقد جاءت مقبولة من خلال الشعور بالارتياح عند استخدامهم لهذا النظام وتوظيفه من قبلهم بشكل سلس وسهولة وايضا بقناعتهم الى حد ما في القدرة على تكليف الطلبة ببعض الانشطة وايضا سرعة التواصل من خلال تحديد المكان والزمان لتقديم المحاضرات الالكترونية وايضا تقدير بدرجة متوسطة بما يخص توفير الفرص للتعلم الذاتي لدى الطلبة .



وللاجابة عن السؤال الأول ووتحديدا ما يخص المجال الثاني من الأسئلة الألكترونية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لنظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل) في التدريس الجامعي وحسب المجال الثاني . وكما موضح في الجدول (7)

(جدول 7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث
ثانيا : مجال مستلزمات تطبيق واستخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle)

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		فقرت
		التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	
0.629	4.180	30.0%	15	58.0%	29	12.0%	6	0.0%	0	0.0%	0	أهمية توفير دورات مكثفة و مركزة لتدريب عضو هيئة التدريس لأستخدام التعليم الالكتروني
0.931	3.100	6.0%	3	28.0%	14	38.0%	19	26.0%	13	2.0%	1	وجود قناعة حقيقة لعضو هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني
0.869	4.020	32.0%	16	44.0%	22	18.0%	9	6.0%	3	0.0%	0	ضرورة اعداد خطة مسبقة من قبل هيئة التدريس تتضمن بعض البرامج الكترونية
0.877	4.080	36.0%	18	42.0%	21	16.0%	8	6.0%	3	0.0%	0	توفير برامج حاسوبية مناسبة لأستخدامها في التدريس الجامعي
0.948	3.600	16.0%	8	40.0%	20	36.0%	18	4.0%	2	4.0%	2	وجو تقييم مستمر من قبل الجميع (العمادة - عضو هيئة التدريس - الطلبة) لمتابعة عملية التطبيق

ويتبين من الجدول (7) ان قيم اوساط استجابات أفراد عينة البحث على ما يخص المجال الثاني (مستلزمات تطبيق واستخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle)، فقد تراوحت بين (3.100-4.180) وجميعها عالية ما عدا فقرة (وجود قناعة حقيقة لعضو هيئة التدريس في استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني الموودل) حيث جاءت بدرجة متوسطة وويمكن ان يعزى ذلك الى أن التدريس الجامعي في الكلية ما زال يعتمد النمط التقليدي المتعارف عليه وان قيام الاستاذ الجامعي بالتدريس وفق نظام الموودل ما هو الا جهد فردي فرضته ظروف جائحة كورونا مما استدعى استخدامه لتلافي المزيد من الاصابات بين صفوف الاوساط التدريسية داخل الكلية، اما فقرة (أهمية توفير دورات مكثفة و مركزة لتدريب عضو هيئة التدريس لأستخدام التعليم الالكتروني) فلقد جاءت بأعلى متوسط (4.180) وهذا ما يدل على ان اعضاء هيئة التدريس يتفقون وبدرجة عالية على اهمية توفير وعقد الدورات التدريبية في مجال استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني الموودل .

وللاجابة عن السؤال الأول ووتحديدا ما يخص المجال الثالث من الأسئلة الألكترونية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لنظام ادارة التعليم الالكتروني(الموودل) في التدريس الجامعي وحسب المجال الثالث . وكما موضح في الجدول (7)



المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث

ثالثا : مجال (معوقات استخدام نظام التعليم الالكتروني (Moodle)

(جدول 8)

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		فقرات
		النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	النسبة (%)	التكرارات	
0.904	3.140	4.0%	2	34.0%	17	36.0%	18	24.0%	12	2.0%	1	صعوبة استخدام بعض برامج الحاسوب مثل ppt والاكسل
0.744	4.240	40.0%	20	46.0%	23	12.0%	6	2.0%	1	0.0%	0	قلة وجود الرغبة والدافع لدى الطلبة لمتابعة المحاضرات استخدام التعليم الالكتروني
0.764	4.220	38.0%	19	50.0%	25	8.0%	4	4.0%	2	0.0%	0	عدم وجود التفاعل المباشر لوجه بين الاستاذ والطلبة
0.857	4.400	58.0%	29	28.0%	14	12.0%	6	0.0%	0	2.0%	1	البطء في سرعة الانترنت واعاققتها في توظيف التعليم الالكتروني في التدريس
1.000	3.980	34.0%	17	40.0%	20	20.0%	10	2.0%	1	4.0%	2	يستلزم استخدام التعليم الالكتروني وقتا طويلا في اعداد المحاضرة

يتبن من الجدول (8) ما يخص مجال (معوقات استخدام نظام التعليم الالكتروني (Moodle) ان قيم اوساط أفراد عينة البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني الموودل قد تراوحت بين (3.140- 4.400) وهذا يدل على ان الفقرة (صعوبة استخدام بعض برامج الحاسوب مثل ppt والاكسل) قد حصلت على اقل قيمة وسط حسابي في عملية استقصاء الاراء لأعضاء هيئة التدريس وبالرغم من انها بدرجة متوسطة ولكن يستدل على وجود صعوبة في استخدام اعضاء هيئة التدريس لبعض البرامج الحاسوبية والاكسل ولكنها لاتعتبر من اكثر المعوقات , بل فقرة (البطء في سرعة الانترنت واعاققتها في توظيف التعليم الالكتروني في التدريس) قد حصدت قيمة متوسط حسابي عالي وهذا يدل على ان هذا المعوق قد اتفق عليه الاساتذة خلال استقصاء ارائهم بخصوص هذا المجال .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها :-/هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء اعضاء هيئة التدريس وحسب المحاور (أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) ومستلزمات تطبيقه -معوقات استخدامه) بأختلاف متغير (التخصص -المرتبة العلمية -سنوات الخبرة) .

أ - للأجابة عن هذا السؤال ,تم التأكد من صحة الفرضية الاولى " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبيان ، تبعاً لمتغير التخصص (انساني - تطبيقي)." تم حساب المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) , لأستجابات أفراد عينة البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle), تبعا لمتغير التخصص (انساني - تطبيقي), للكشف عن الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث , والجدول (9) يبين النتائج .



جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test), لاستجابات أفراد عينة البحث لمتغير التخصص

(انساني - تطبيقي)

مجالات الأستبيان الألكتروني	التخصص	تكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار t	(P-Value) قيمة
اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	علوم انسانية	27	3.148	0.716	0.992	0.301
	علوم اساسية وتطبيقية	23	2.944	0.849		
مستلزمات تطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	علوم انسانية	27	3.919	0.405	1.910	0.063
	علوم اساسية وتطبيقية	23	3.652	0.579		
معوقات استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	علوم انسانية	27	3.956	0.542	-0.511	0.611
	علوم اساسية وتطبيقية	23	4.043	0.674		

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لأستجابات عينة أفراد البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle), تبعاً لمتغير التخصص (انساني - تطبيقي), وتعزو الباحثة في تفسير ذلك الى ان كلا التخصصين (الانساني والتطبيقي) مدركين لأهمية استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) وأن أعضاء الهيئة التدريسية وبغض النظر عن نوع التخصص لديهم الاقتناع الكامل بضرورة استخدام انظمة ومنصات التعليم الألكتروني في العملية التعليمية واختراق العالم الألكتروني المفتوح والذي لايعرف حدودا مكانية او زمانية , وهي نتيجة معقولة منطقياً ومقبولة . وبمقارنة نتائج الدراسات السابقة تجد الباحثة اتفاقاً وانسجاماً مه هذه النتيجة من البحث الحالي .

ب- للأجابة عن السؤال الثاني ,تم التأكد من صحة الفرضية الثانية " -لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبيان, تبعاً لمتغير المرتبة العلمية ."

ولمعرفة ان كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأستجابات أفراد عينة البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle), تبعاً لمتغير المرتبة العلمية , حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الاحادي , والجدول (10) يبين النتائج .

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (Way- ANOVA)

(One), لاستجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرتبة العلمية

مجالات الاستبيان الألكتروني	المتغير	تكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار F	(P-Value) قيمة
اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	مدرس	13	3.341	0.832	2.970	0.063
	مدرس مساعد	25	3.109	0.722		
	استاذ مساعد	12	2.631	0.714		
	المجموع	50	3.054	0.779		
مستلزمات تطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	مدرس	13	3.908	0.614	1.116	0.336
	مدرس مساعد	25	3.824	0.437		
	استاذ مساعد	12	3.617	0.508		
	المجموع	50	3.796	0.505		
معوقات استخدام نظام ادارة التعليم الألكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	مدرس	13	3.969	0.856	0.140	0.870
	مدرس مساعد	25	4.040	0.476		
	استاذ مساعد	12	3.933	0.555		
	المجموع	50	3.996	0.601		



یتبین من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند القيمة الجدولية ل F والتي كان مقدارها يساوي 3.19 وبين قيمة ف الحسائية ومقدارها 2.970 في تقديرات عينة أفراد البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني الموودل تبعا لمتغير المرتبة العلمية , ويمكن ان تعزى الباحثة السبب الى أعضاء هيئة التدريس من هم بمرتبة عالية متفقيين مع زملاؤهم أعضاء هيئة التدريس من ذوي المرتبة الأقل فهم على الاكثر تعينوا حديثا في الجامعة ولديهم كذلك رغبة في تجريب ما هو جديد فيما يخص التدريس ان كان وفق الموودل او غيره .وهذه النتيجة تمت ملاحظتها بشكل واضح ايضا في المجال الثاني من الاستبيان الالكتروني (مستلزمات وتطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني الموودل) وملاحظة قيمة ف المحسوبة وهي 1.116 مقارنة بقيمة ف الجدولية 3.19 ومن تصور الباحثة لنفس الاسباب التي ذكرت سابقا , ولقد وجد ايضا انه لاتوجد فروقات بين المتوسطات الحسائية (وهي غير دالة) بين من هم بمرتبة مدرس والاساذ المساعد من جهة والمدرس المساعد من جهة اخرى في المجال الثالث من الأستبيان الالكتروني (المعوقات), ويمكن تفسير ذلك على وجود تقارب في تقدير لوجود المعوقات بين صفوف اعضاء هيئة التدريس (مدرس والاساذمساعد) من تقدير اقرانهم من هم بمرتبة مدرس مساعد .

ت - للأجابة عن السؤال الثاني, تم التأكد من صحة الفرضية الثالثة "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محاور الاستبانة، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية.

ولمعرفة ان كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأستجابات أفراد عينة البحث على استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle), تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية , حسب المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الاحادي , والجدول (11) يبين النتائج

جدول 11: المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (Way- ANOVA)

(One), لاستجابات أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية

مجلات الاستبيان الالكتروني	المتغير	تكرار	الوسط الحسائي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار F	(P-Value) قيمة
اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	5سنوات فأقل	9	3.365	0.525	3.317	0.045
	من 6 - 10	22	3.221	0.899		
	أكثر من 10 سنوات	19	2.714	0.617		
	المجموع	50	3.054	0.779		
مستلزمات تطبيق استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	5سنوات فأقل	9	3.978	0.452	2.550	0.089
	من 6 - 10	22	3.891	0.555		
	أكثر من 10 سنوات	19	3.600	0.422		
	المجموع	50	3.796	0.505		
معوقات استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	5سنوات فأقل	9	4.089	0.302	0.279	0.744
	من 6 - 10	22	4.027	0.674		
	أكثر من 10 سنوات	19	3.916	0.634		
	المجموع	38	3.996	0.601		

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسائية لدرجة ا استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني (Moodle) من قبل اعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة وذلك في المجال الاول من الاستبيان الالكتروني, اذ حصل اصحاب فئة الخبرة (اقل من 5 سنوات) على اعلى متوسطهم الحسائي (3.36). يليهم اصحاب فئة الخبرة (من 6-10 سنوات) اذ بلغ متوسطهم الحسائي (3.22) في حين جاء اصحاب فئة الخبرة (اكثر من 10 سنوات) بالرتبة الاخيرة (2.71) , ويؤكد ذلك ان القيمة الفائية المحسوبة كانت اكبر وقيمتها (3.317) من القيمة الفائية الجدولية (3.19) , اي انه هناك فروق في تقديرات من خبرتهم (اقل من 5سنوات),ومن خبرتهم من (6-10سنوات) ومن خبرتهم (اكثر من 10 سنوات) ولصالح من هم بفئة عمرية اصغر , وترجع الباحثة السبب كون اعضاء الهيئة التدريسية الاصغر عمرا هم على الاغلب يتعاملون ويستخدمون مهارات اكثر تنوعا وافضل في مجال الاجهزة التكنولوجية من أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خبرة طويلة مع التدريس الجامعي واعتيادهم على الطرق التقليدية . وهذا ينسجم مع نتائج التي توصلت لها الباحثة بقيامها بأجراء المقارنات البعدية بطريقة (LSD) لتحديد

فیمایا اذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وتحديدا في المجال الاول من الأستبيان الإلكتروني (اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (الموودل) وكما هو موضح في جدول (12)

جدول(12) : الاختبارات البعدية بطريقة LSD (اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل في التدريس

(الجامعي)

المجال الاول من الاستبيان	المتغير	فرق بين المتوسطات ((I-J))	(P-Value) قيمة الإحتمالية	
			ادني	اعلي
اهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (Moodle) في التدريس الجامعي	5 سنوات	من 6 - 10	.6260	.4480-
	أقل	أكثر من 10 سنوات	.0360	.0450
	من 6 - 10	5 سنوات فأقل	.1440-	.7370-
		أكثر من 10 سنوات	.506*0	.0380
	أكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	.650*0-	-1.257
		من 6 - 10	.506*0-	.9750-

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

يلاحظ من الجدول (12) ان الفروق بين المتوسطات الحسابية في تقديرات الفئة الاصغر لأهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني الموودل اعلى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من هم بمستوى خبرة (عشر سنوات فأكثر ووهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة (العمرى, 2019) و (الجدي, 2013) .

الأستنتاجات المستحصلة من البحث الحالي :-

1- أن استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني ال (Moodle) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربيل ,ما يخص المجال الاول (أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (الموودل) جاءت نتائجه بمستوى متوسط حسب إرائهم التي تم استقصائها وبعد التأكد باجراء الوسائل الإحصائية اللازمة .

2- أن استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني ال (Moodle) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربيل ,ما يخص المجال الثاني (مستلزمات تطبيق واستخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (Moodle)) جاءت جميعا بتقديرهم مستوى عالي ما عدا فقرة واحدة وهي (قناعة حقيقة لعضو هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني).فلقد جاءت بدرجة متوسط .

3- أن استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني ال (Moodle) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين -اربيل ,ما يخص المجال الثالث(معوقات استخدام نظام التعليم الإلكتروني (Moodle)) جاءت بمستوى عالي ما عدا فقرة واحدة (صعوبة استخدام بعض برامج الحاسوب مثل ppt والاكسل) فقد جاءت بدرجة متوسط حسب تقدير إراء هيئة التدريس.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على مجالات الاستبيان الإلكتروني، تبعاً لمتغير التخصص (انساني - تطبيقي).

5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على مجالات الاستبيان الإلكتروني ، تبعاً لمتغير المرتبة العلمية .

6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على الاستبيان الإلكتروني ، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية ,فيما يخص المجال الاول (أهمية استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (الموودل) وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على الاستبيان الإلكتروني ، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية للمجال الثاني والثالث (مستلزمات تطبيق واستخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني (Moodle))و(معوقات استخدام نظام التعليم الإلكتروني (Moodle)) .

التوصيات والمقترحات : من خلال لقاء الضوء على ماسبق من نتائج البحث , توصي الباحثة بما يأتي :-

1-التأكيد من قبل الجامعة على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني ومنها نظام الموودل وبإمكانياتها المتنوعة في التدريس الجامعي و من خلال احتساب النقاط واعتبارها عملاً اضافيا لمستخدمي نظام ادارة التعليم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس .وبالامكان استحداث شهادة تقديرية لأفضل عضو هيئة تدريس استخدم نظام إدارة التعليم الإلكتروني ال (Moodle) في تدريسه لمنهج المادة الدراسية التي يدرسها .



- 2-التأکید على تنمية المهارات بمجال انظمة ادارة التعليم الالکتروني لأعضاء الهيئات التدريسية ، من خلال عقد الدورات التدريبية وورش العمل وتعريفهم على أحدث البرامج الحاسوبية بما يخص هذه الانظمة وكيفية الاستفادة منها من قبلهم .
- 3--حث الجامعات في داخل اقليم كوردستان على إدراز تجاربها بأجايياتها في استخدام نظام إدارة التعليم الالکتروني ال (Moodle) في التدريس الجامعي داخل كلياتها وتعميم الأفضل منها خارج الأقليم .
- 4-إجراء العديد من الدراسات التجريبية في تعرف فاعلية أنظمة إدارة التعليم الالکتروني في العملية التعليمية – التعلمية داخل القاعات الدراسية في الجامعة .
- 5-إجراء دراسة مقارنة لواقع استخدام نظام إدارة التعليم الالکتروني ال (Moodle) في جامعة صلاح الدين /اربيل ومع جامعات اخرى .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية :-

- الجدي، نجية سعيد عبد المالك (2013) : درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام ادارة التعلم الالکتروني في الجامعة الهاشمية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء .
- الجراح، عبدالمهدي؛ وآخرون (2016). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجة Moodle) في تعلمهم. دراسات العلوم التربوية، 43(2).
- الجرعى، أحمد بن محمد، (1013م) أثر استخدام نظام إدارة التعلم الالکتروني مودل (moodle) على تحصيل الدارسين بتعليم الكبار في مقرر الفقه للصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود.
- الزهراني، سعيد بن حزام، (2012م): أثر استخدام نظام إدارة التعلم الالکتروني (moodle) في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مقرر الحاسب بمدينة الرياض، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود.
- حكيم، حليلة محمد (2020): المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية) ، المجلة الاكاديمية لأبحاث والنشر العلمي، الاصدار الثامن عشر .
- سعيد ، ابو طالب محمد. (1987) : الاستبيان في البحوث التربوية ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد 7، العدد 1، القاهرة.
- العريشي ، جبريل حسن، وهند عمران، 2004 : الدور المعلوماتي لعضو هيئة التدريس في البيئة الاكاديمية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- العمري، عمر (2019) : تقويم تجربة مؤتة في استخدام نظام إدارة التعلم الالکتروني (moodle)، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 16، عدد 2
- مبارز، منال عبدالعال و إسماعيل، سامح سعيد (2010) ، تفريد التعليم والتعليم الذاتي دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- موقع منظمة الصحة العالمية. (2019م). فيروس كورونا (كوفيد-19
- Amr, M. (2018). The degree of use of the teaching staff at the Jordanian private universities for e-learning management systems (LMS) - and the factors that limit their use from their point of view . Unpublished M.A. Thesis, Middle East University, Amman.
- Basilaia, G., &Kvavdze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020
- Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- A comparison of open source learning management systems. Procedia-Social and Behavioral Cavus, N. & Zabadi, T. (2014). - Sciences.143, 521-526
- Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and e-Learning during COVID-19 pandemic. Computer Networks. 176
- Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
- Touati, Sabrina. (2016). Learn about Moodle's free and best e-learning platform. Retrieved from: <http://https://www.zoomtaqnia.com>. 21 October, 2018.
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1. (

الملحقات : رابط الاستبيان الالکتروني

<https://docs.google.com/forms/d/1RDBmOjcdlt0sSvrFobfnZnsdVMSDIQ2gyz-Qfjcy71w/edit?usp=sharing>



رأپرسی بۆچونی ئەندامانی دەستە وانهوتنهوه له کۆلیژی پەروەردە بێهەرتی دەربارە بەکارهێنانی سیستمی (مودل) بۆ بەرهنگاربوونهوهی
دەرئەنجامهانی فایروسی کورونا

الهام احمد حمه

کۆلیژی پەروەردە بێهەرتی / زانکۆی سهلاحه ددین- ههولیر

elham.hamma@su.edu.krd

پوخته

پوختهی توێژینهوه: ئامانجی ئەم توێژینهوه ئەوەیە زانیی ئەنجامی راپرسیهه دەربارە بۆچونی ئەندامانی دەستە وانهوتنهوه له کۆلیژی پەروەردە بێهەرتی دەربارە بەکارهێنانی سیستمی (مودل) بۆ بەرهنگاربوونهوهی دەرئەنجامهانی فایروسی کورونا، ئەم توێژینهوه خۆی له (50) ئەندامی دەستە وانهوتنهوه دهگرتهوه، وئیدا ریبازی وهسفی شیکاری بهکارهێنراوه. وئەنجامی ئەم توێژینهوه دەربارە گرنگی بهکارهێنانی سیستمی مودل به پلهی ناوهند دا بوو، ونمره ههردوو لایهنی (کههستهی به پراکتیکردنی سیستمهکهو ئەستهههکانی بهکارهێنانی ئەو سیستمه) به ئاستهکی زۆر بهرز هات، وئەنجامهکه وای دهرخست که هههچ جیاوازیهک نهبوو له ئیوان پسروری زانستی و مرۆفایهتی، وههروهها ئەنجامهکان وایان دهرخست کهوا هههچ جیاوازیهک نهوتو دا نیه له ئیوان ههر سێ نازناوه زانستههکان دا له بهکارهێنانی سیستمی (مودل)، به لأم ئەنجامهکانی توێژینهوهکه ئەوهیان دهرخست کهوا جیاوازیهکی ئاشکرا ههیه له ئاستی ئەزموونی زانستی مامۆستاکان دا له بهکارهێنانی ئەم سیستمه، له لای ئەو کهسانه کهوا ئەزموونیان کههتره له (5) سالد، و له ئیوان (6-10) سالد، و که ئەزمونهکهیان زیاتره له (10) سأل، و سهبارت به ههردوو لایهنی کههستهی به پراکتیکردنی سیستمهکهو ئەستهههکانی بهکارهێنانی ئەو سیستمه، توێژەر نهگهیهشته ههچ ئەنجامهک که جیاوازی ئیوان ئەزموونی زانستیدا هههچ له بهکارهێنانی سیستمی (مودل)، سههرای ئەم ههموو شتهی که باس کرا، توێژەر گهیهشته کۆمهلهک ئەنجام که ئامازهی پێ کردیه له کۆتایی توێژینهوهکه دا، و ههروا باسی له کۆمهلهک پشینیاری گرنگ کردوه بۆ بهرهنگاربوونهوهی دەرئەنجامهانی فایروسی کورونا.

وشه سههرهکيهکان: ئەندامانی دەستە وانهوتنهوه، سیستمی کارگيري فيربوني ئەلیکترۆنی (Moodle)

A survey of the opinions of faculty members in the College of Basic Education on the use of the electronic education management system (Moodle) to face the repercussions of Corona virus

Elham Ahmed Hama

College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil

ilham.hamma@su.edu.krd

Abstract

- The current research aims to survey the opinions of faculty members in the College of Basic Education on the use of the electronic education management system (Moodle) to face the repercussions of the Corona virus, a sample of individuals Research from (05) a faculty member, and used the descriptive analytical method. The results of the research in surveying the views of the faculty in the field of (the importance of using the system) showed a moderate degree, while the degree of each of the two fields (the prerequisites for the application of the system and the obstacles to its use) came to a high degree. And that there are no statistically significant differences in the use of the system in the variable of specialization (human and applied) alike. The results also show no There were differences in the three fields of use of the system according to the scientific rank variable, and statistically significant differences were found in the use of the system in the educational experience variable in the field of the importance of using the e-learning management system (Moodle) for those with less than (5) years of experience (5) and (5) years of experience. And from (more than 10 years), either in the second and third areas (Requirements and application of the use of the electronic education management system (Moodle) and its obstacles), the researcher did not find statistically significant differences with regard to the variable of educational experience, and based on the results of the research, a number of recommendations and proposals were arranged necessary to confront the repercussions of Corona virus.

Keywords: Faculty Members, E-Learning Management System, Moodle.