



اثر استخدام استراتيجية التفكير السابر في المعرفة القانونية والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة

ID No. 4071

(PP 222 - 232)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.25.5.15>

فراس اكرم سليم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين- اربيل

firas.saleem@su.edu.krd

الاستلام: 2021/04/26

القبول: 2021/09/13

النشر: 2021/11/20

ملخص

هدف البحث الى: الكشف عن اثر استراتيجية التفكير السابر في المعرفة القانونية والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة. تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اما عينة البحث فقد بلغ عددهم 48 طالبا وهم طلاب شعبة (A) المجموعة التجريبية وطلاب شعبة (D) المجموعة الضابطة وبواقع (24) طالبا لكل شعبة وتم اختيارهم بشكل عشوائي , وسبب اختيار المجتمع لان مادة القانون الدولي للكرة الطائرة تدرس في السنة الدراسية الثالثة. تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الذكاء والتحصيل لمادة الكرة الطائرة للسنة الدراسية الثانية, وبعد اجراء التكافؤ تم اجراء التجربة من خلال تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التفكير السابر, بينما درست المجموعة الضابطة على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس, وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة, كما تم اجراء اختبار الاداء التحكيمي من خلال استخدام استمار خاصة بالملاحظة المباشرة من قبل المحكمين, وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا والتوصل الى نتائج اهمها: ان استراتيجية التفكير السابر كان لها الاثر البالغ في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس واوصى الباحث التاكيد على استخدام استراتيجية التفكير السابر لما لها اثر في عملية التحليل والربط بين المواد القانونية بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: التفكير السابر -الكرة الطائرة.

المقدمة

1- التعريف بالبحث:

1-1 اهمية البحث:

ترتبط مخرجات التعلم ارتباطا وثيقا بنوعية التدريس الذي يمارس من قبل المدرس, حيث يعد السلوك الذي يمارسه المدرس في التدريس الدور الاساسي في تمكين الطلبة من تعلم المهارات المختلفة والتي يحتاج اليها للتمكن من التعامل مع هذه المعلومات التي تواجهه في المستقبل.

ودعت النظريات الحديثة في التدريس الى تفعيل دور الطالب وان يكون له دور اساسي يتعد عن كونه المتلقي للمعلومة بصورة سلبية دون ان يكون له دور في التفكير عن ما يتلقاه من معلومات ومصادر هذه المعلومات من خلال استخدام اساليب واستراتيجيات تدفع الطالب الى استخدام عمليات التفكير للوصول الى المعلومة, حيث ان الانتقال من استراتيجيات التدريس التقليدي الى استراتيجيات التدريس عن طريق التفكير عملية صعبة ولكنها ممكنة في ظل التطور التكنولوجي ومساهمته في الحصول على المعلومات , كما يساهم هذا الانتقال في تقليل المسافات بين النظريات والممارسة العملية لهذه المفاهيم النظرية, وهذا ما يؤكد الكثرة من التربويين ان في مقدمة اهتماماتهم و اولوياتهم هو تحسين قدرة الطلاب على التفكير, ومن خلال الاطلاع على المصادر والابحاث والدراسات التي تناولت التدريس فقد وجد ان الاغلبية يؤمن بضرورة اتباع استراتيجيات حديثة تتواءم مع التوجهات التربوية الحديثة ومن هذه التوجهات هي استخدام استراتيجيات التفكير وتعليم التفكير.

وفي الونة الاخيرة ازداد الاهتمام بموضوع التفكير والذي نتج عنه انبثاق مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية منها استراتيجيات (التفكير السابر) حيث يعد بمثابة احد انماط التفكير الذي يتطلب عمليات ذهنية عليا مثل الانتباه والادراك والتنظيم



والاستدعاء للخبرات السابقة ومن ثم ربط الخبرات الجديدة بما تم استيعابه سابقا في بنيته المعرفية ومن ثم تسجيلها واستيعابها ومن ثم استخدامها وكذلك استرجاعها وقت الحاجة او الاستناد عليها في مواقف جديدة (العزیز، 2013، 122)، وهذا ما يحتاجه الطالب عند تعليمه للمواد القانونية بالكرة الطائرة نظرا لما يتميز به قانون الكرة الطائرة من ربط موادها واعتماد مادة قانونية على التي تليها او تسبقها، وهذا الامر يحتاج الى استخدام استراتيجية تساعد المتعلمين من هضم المادة التعليمية واكتسابها واسترجاعها لاستخدامها عندما تقتضي الضرورة لغرض اتخاذ القرارات الصحيحة والملائمة عند القيام بمهمة التحكيم بالكرة الطائرة، وعليه فان الأداة في التفكير هي ليسن قدرة طبيعية تتماشى مع النمو بقدر نمو عملية التفكير والتعرف على محتوى المادة الدراسية لا يمكن ان يكون كافياً بقدر ما يلزم هذه المعرفة بطريقة التفكير بحث تتلائم مع طبيعة المادة الدراسية حيث لابد من تقترن بمعرفة لعمميات التفكير.

وتكمن اهمية البحث الحالي في الاتي:

1- تاتي هذه الدراسة استجابة لتطوير و تجويد العملية التعليمية بما يتماشى مع التطور الذي تشهده طرائق واستراتيجيات

التدريس.

2- اطلاع الهيئة التدريسية والباحثين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والمشرفين التربويين على كيفية التدريس

باستخدام استراتيجيات التفكير ومنها التفكير السابر.

2-1 مشكلة الدراسة:

على الرغم من كثرة الابحاث والدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس في مجال الكرة الطائرة الا انها افتقرت الا البحث في مشكلات التدريس للمواد القانونية لهذه الفعالية اثناء تدريسها، فهناك العديد من المشكلات التي تستوجب دراستها في التدريس لقانون الكرة الطائرة وذلك لغرض الارتقاء بالبنية المعرفي للطلبة وكذلك الاداء التحكيمي اذ تعد العامل الاساسي في اعداد الطالب وتمكينه من المادة للوصول به الى اداء افضل وذلك يتم من خلال استخدام استراتيجيات التدريس المتلائمة مع طبيعة المادة التعليمية.

من هنا انحسرت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الاتي:

- ما اثر استخدام استراتيجية التفكير السابر في المعرفة القانونية والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة؟

3-1 هدف البحث:

- الكشف عن اثر استراتيجية التفكير السابر في المعرفة القانونية والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

4-1 فرضية البحث:

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التفكير السابر والمجموعة

الضابطة التي تدرس على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في المعرفة القانونية والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

5-1 حدود البحث:

-الحدود البشرية: طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين للعام الدراسي

2020-2021

- الحدود المكانية: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين

-الحدود الزمنية: الفترة من 2020/11/10 لغاية 2021/3/2

-الحدود العلمية: القانون الدولي للكرة الطائرة 2017-2020

6-1 تحديد المصطلحات:

-التفكير السابر: عرفها(بهلول 2004) بانها التدخلات التي يقوم بها المدرس التي يقصد بها ارشاد الطلاب الى مهمة معينة،

وارشاد الطلاب في استخراج المعاني التي يتضمنها النص وفهمه، وكذلك منح الطلاب الفرص لكي يستخدموا المعلومات الجديدة

بطرق متنوعة وقد تستخدم بعض الاشكال في التوسط قبل واثاء وبعد الانتهاء من الدرس وتتم على شكل اسئلة سابرة.

التعريف الاجرائي: (التفكير السابر) هو احد انماط التفكير التي تمكن الطالب من التفكير بعمق في المادة الدراسية من

خلال توثيق عدد من الاسئلة التي ترتبط بالمادة القانونية للكرة الطائرة المراد تدريسها وايجاد الحلول لها ومن ثم خزنها في البنية

المعرفية استرجاعها واستخدامها اثناء التطبيق.



- المعرفة القانونية: هي النبية المعرفية التي يمتلكها الطالب للقانون الدولي بالكرة الطائرة ويتم قياسها من خلال استخدام مقياس التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة.
- الاداء التحكيمي: هي عبارة عن القرارات والاشارات التي يستخدمها حكم الكرة الطائرة عند اتخاذه لقرار ما وتعتبر عن وصف الحالة او الخطأ، ويتم قياس الاداء التحكيمي من خلال استمارة ملاحظة اعدت لهذا لغرض.

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الشبه التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هم طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الاصل والبالغ عددهم 48 طالبا وبشكل عشوائي وهم شعبي (A) و (D) وبواقع (24) طالبا لكل شعبة حيث مثلت شعبة المجموعة التجريبية وشعبة المجموعة الضابطة , وسبب اختيار المجتمع لان مادة القانون الدولي للكرة الطائرة تدرس في السنة الدراسية الثالثة.

3-2 التصميم التجريبي:

تم اختيار التصميم التجريبي المعرف بـ (تصميم المجموعتين العشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي) حيث تم استخدام إستراتيجية (التفكير السابر) في تدريس المجموعة التجريبية لقياس أثره في المتغيرات التابعة وهي (التحصيل المعرفي-الاداء التحكيمي), في حين استخدم الأسلوب المتبع المتمثل بالأسلوب الامري للمجموعة الضابطة, والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم. (عزيز وانور, 1990, 280)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
- اختبار معرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة - اختبار الاداء التحكيمي عن طريق الملاحظة المباشرة.	إستراتيجية التفكير السابر	-----	المجموعة التجريبية (شعبة A)
	استراتيجية المحاضرة	-----	المجموعة الضابطة (شعبة D)

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين, 1984, 398), وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات منها درجة الطلاب في السنة الدراسية الثانية لدرس الكرة الطائرة وكذلك اختبار رافن للذكاء, والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ

الدالة	SIG	T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متغيرات التكافؤ
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	
غير معنوي	0,27	0,14	9,17	27,66	10,02	28,7	اختبار رافن للذكاء
		1,08	2,08	69,41	2,61	68,33	التحصيل لمادة الكرة الطائرة (م2) /درجة

* معنوي عند درجة حرية (46) وتحت مستوى (0,05)



يبين الجدول (1) لاتوجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الذكاء والتحصيل العام للسنة الدراسية الثانية في درس الكرة الطائرة، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذين المتغيرين.

5-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

أ- المتغير المستقل: إستراتيجية التفكير السابر.

ب- المتغيرات التابعة:

1- التحصيل المعرفي للقواعد الرسمية بالكرة الطائرة.

2- الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

6-2 ادوات البحث:

1- اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة: تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي صمم من قبل (امجد علي 2015) ويتكون المقياس من (25) فقرة على شكل الاختيار من متعدد (ملحق 1).
2- اختبار رافن للذكاء: تم الاعتماد على اختبار المصفوفات المتتابعة الذي أعده (جي سي رافن). (جي سي رافن، 1983، 9-10)
2- استمارة ملاحظة لتقييم الاداء التحكيمي للحكم الاول بالكرة الطائرة: في ما يخص تقييم الاداء التحكيمي تم الاستعانة بمقياس الملاحظة العلمية لاداء الحكم الاول في الكرة الطائرة والمصممة من قبل (ياسين وشيما، 2007) (ملحق 2) وتضمنت المحاور الآتية:

أ- الامام ومدى تنفيذ قواعد اللعبة: الصد-التبديل- خط الوسط - مراكز اللاعبين- اللاعب الخلفي. (10 درجة)

ب- التماثل والتقويم: ضرب الكرة- اللمس المزدوجة- اربع ضربات- مستوى الحكم- التأخير وسوء السلوك (10 درجة)

ج- الاداء: اتخاذ القرار (سرعة وصحة)- التعاون - المركز- استخدام الصافرة - اشارات اليد الرسمية (10 درجة)

وبذلك يكون التقويم من (30) درجة وتقسم النتيجة على (3) لتصبح النتيجة النهائية لكل طالب من (10 درجات).

وتم تقويم عينة البحث عن طريق الاستعانة بحكام الدرجة الاولى بالكرة الطائرة (ملحق 3) والمختصين بفعالية الكرة الطائرة والمشاركين في تحكيم الدوري العراقي بالكرة الطائرة وعن طريق الملاحظة المباشرة.

- البرنامج التعليمي:

تم بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجية التفكير السابر (ملحق 5) في تدريس القانون الدولي للكرة الطائرة للسنة الدراسية الثالثة، اذ شمل البرنامج 20 وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وبعد تحديد المادة التدريسية (القانون الدولي بالكرة الطائرة) تم عرض البرنامج التعليمي على وفق إستراتيجية التفكير السابر على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والكرة الطائرة (ملحق 4) وإبداء ملاحظاتهم في البرنامج من حيث:

1- التأكد من صلاحية تطبيق البرنامج على وفق إستراتيجية التفكير السابر على طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الدينية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين.

2- التأكد من وضوح العمل على وفق إستراتيجية التفكير السابر.

3- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة.

4- الاسئلة التي وضعت من اجل تحقيق أهداف البرنامج.

وبعد إجراء التعديلات بناء على ملاحظات المحكمين المختصين قام الباحث بتنفيذ البرنامج اعتباراً من يوم 2020/11/15 ولغاية 2021/3/2.

7-2 الوسائل الاحصائية: تمت المعالجات الاحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية spss

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (2)



يبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة	س ⁻	±ع	T المحسبة	الاحتمالية	الدلالة
التحصيل المعرفي	تجريبية	21.33	2.05	2,11	0,000	معنوي
	ضابطة	18.04	4.33			
الاداء التحكيمي	تجريبية	7,9	2,14	4,62	0,002	معنوي
	ضابطة	6.14	3.17			

يبين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (T) (2,11) وبمستوى احتمالية (0,00).

كما بين الجدول (2) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التفكير السابر، حيث بلغت قيمة T (4,62) وبمستوى احتمالية (0,002) وبذلك تقبل فرضية البحث التي نصت على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى التغير في استراتيجية التدريس والحدائث في امتلاك البنية المعرفية للمتعلمين من خلال سرد الاسئلة وعمقها الذي يوصل المتعلم الى امتلاك المعرفة التي يحتاجها، كما ان للطلاب الدور الفاعل في هذه الاستراتيجية من خلال تشييط العمليات الذهنية والتحليل والتنظيم للمعلومات التي تلقاها من خلال الاسئلة السابرة التي طرحت، وكيف يتم ربط هذه المعلومات بالخبرات السابقة واستخداماتها، وهذا ما يتطلب الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة، حيث يتم ترتيب المعلومات المتلقاة وربطها مع بعضها لاجل استخدامها عند الاداء التحكيمي، حيث ان دور المعلم في تعليم التفكير هو توجيه الاسئلة السابرة التي تتفحص فهم الطلبة لما تعلموه ومن ثم اكتسابهم وتدريبهم على طرح الاسئلة العميقة التي تحيط بالجوانب المختلفة للموضوع الذي يدرسه اضافة الى ذلك ان التدريب على مهارة الاسئلة السابرة تمكن المتعلمين من دعم استنتاجاتهم وافكارهم التي توصلوا اليها (ابو جادو ونوفل، 2007، 249)

والجدير بالذكر ان استراتيجية التفكير السابر ساعدت في اكتساب المعرفة للمجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة، والسبب في ذلك يعود الى ان هذه الاستراتيجية اعطت الفرصة السانحة لطلاب المجموعة التجريبية من المشاركة الفاعلة في موضوع الدرس من خلال طرح الاسئلة السابرة التي تتعلق بالمادة القانونية ورغبتهم في الحصول على الاجابات لغرض خزنها، كما ان الاستماع الى وجهات النظر المختلفة قد ساعدهم في توسيع قاعدة المعارف التي يمكن الاستفادة منها اثناء مواجهة المواقف المختلفة في تطبيق القانون الخاص بفعالية الكرة الطائرة.

كما ساهمت استراتيجية التفكير السابر في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وترجع هذه النتيجة الى التوظيف الصحيح للبنية المعرفية من اجل تطبيقها عمليا اثناء حدوث الموقف، حيث ان التفكير السابر يساهم في ممارسة العمليات الذهنية للمتعلم وزيادة خبراته المترتبة على التفاعل والتركيز، بالاضافة الى فاعليته في استحضار المعلومات والخبرات المتراكمة من اجل معالجة المواقف التي تعرض لها اثناء ممارسته للتحكيم، حيث يشير (Hall) نقلا عن (فتحي والزيات، 1996) ان المعرفة والتاثيرات التي يتركها البناء المعرفي للفرد هو المحدد الاساسي لتعلمه وتغيير سلوكه، وان التعلم بالدرجة الاولى هو تعديل وتغيير في بنية الفرد المعرفية ومن ثم تعديل سلوكه، كما يعطي (بياجيه) اهمية خاصة لعملية التوازن باعتباره الاساس الجوهرى للنمو المعرفي للفرد من خلال عمليتي التمثيل او الاستيعاب، والتكيف او المواءمة (فتحي الزيات، 1996، 209)

اضافة الى ذلك ان استراتيجية التفكير السابر في تدريس المواد القانونية بالكرة الطائرة قد ساعدت الطلاب على تفهم اغلب الحالات التي يمكن ان تنشأ في كل مادة قانونية والاحاطة بها باكثر ما تتجمله من حالات قانونية ومن ثم اصدار القرارات الصائبة، وهذا ما ساعدهم في اكتساب خبرات جديدة وازادتها الى الخبرات السابقة وتصحيح الخبرات الخاطئة، كما ان هذه



الاستراتيجية ساعدت على استقدام واسترجاع المعلومات لديهم المخزونة في البنية المعرفية مما ساعدتهم في اتخاذ القرارات الصحيحة في اثناء عملية التحكيم.

وتاتي هذه الدراسة امتدادا لدراسة "حسين و دانا، 2021" والتي تناولت (اثر استخدام استراتيجية التفكير السابر على وفق (تطبيق المبادئ) في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة السلة) وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات اهمها:
- الاثر الواضح لاستراتيجية التفكير السابر باستخدام (تطبيق المبتدئ) في اكتساب مهارات (المناولة الصدرية-سرعة ودقة المناولة من فوق اللاس-سرعة ودقة الطبطبة العالية-الرمية الحرة) بكرة السلة.
- ان استراتيجية التفكير السابر باستخدام (تطبيق المبادئ) افضل من استراتيجية (التعلم المتبع) في تدريس بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلاب السنة الدراسية الاولى.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1- ان استراتيجية التفكير السابر كان لها الاثر البالغ في التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس.
- 2- ان استراتيجية التفكير السابر كان لها الاثر البالغ في الاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس.

4-2 التوصيات :

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية التفكير السابر لما لها اثر في عملية التحليل والربط بين المواد القانونية بالكرة الطائرة.
- 2- اجراء دراسات مشابهة في استخدام التفكير السابر في مواد قانون الالعاب الجماعية الاخرى (كرة القدم-كرة السلة-كرة اليد).

المصادر:

- ابوجادو، صالح ونوفل، محمد بكر (2007): تعليم التفكير (النظرية والتطبيق)، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
- بهلول، ابراهيم احمد (2004): اتجاهات حديثة في استراتيجيات ماوراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة الراء والمعرفة، المجلد (30) ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- جي سي رافن؛ تعليمات اختبار المصفوفات المتتابعة (الكتاب الثاني): (مطبعة جامعة الموصل، 1983) ص 9-10.
- دونالد اورليخ ، واخرون (2003): استراتيجيات التعليم (دليل نحو تدريس افضل)، ترجمة: عبدالله مطر ابو نبعة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- عزيز حنا داود و أنور حسين؛ مناهج البحث التربوي (1990) : دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
- العزيز، سعيد عبد العزيز (2013): تعليم التفكير ومهاراته، تدريبات وتطبيقات عملية، ط3، دار الثقافة، عمان، الاردن.
- علوان ياسين، و شيماء علي خميس (2007): توزيع الانتباه وعلاقته بدقة اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (7) العدد 3، ص 5-6.
- فان دالين. ب. ديو بولد، واخرون (1984): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3، (ترجمة) محمد نبيل واخران: مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- فليح، امجد علي (2015): المعرفة القانونية وعلاقتها باداء بعض المهارات الاساسية للاعبى اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت.
- فتحي مصطفى الزيات (1996): سيكولوجية التعليم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- القواعد الرسمية للكرة الطائرة (2020): الاتحاد الدولي للكرة الطائرة، المعتمد من المؤتمر (35) للاتحاد الدولي للكرة الطائرة.
- مصطفى، يوسف (2016): تصميم التعليم، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.



الملحق (1)

- اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة
- 1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة من:
 - أ- المنطقة الحرة
 - ب- ارض الملعب
 - ج- ارض الملعب والمنطقة الحرة
 - د- المنطقة الخلفية.
 - 2- ارض الملعب بالكرة الطائرة عبارة عن مستطيل قياساته:
 - أ- 9م عرضا و 16 م طولاً
 - ب- 9م عرضا و 18 م طولاً
 - ج- 9م عرضا و 19 م طولاً
 - د- 9م عرضا و 20 م طولاً
 - 3- تكون ابعاد المنطقة الحرة في المنافسات العالمية بالكرة الطائرة:
 - أ- 5م من الجانب و 6 م من نهاية الملعب
 - ب- 5 م من الجانب و 8م من نهاية الملعب
 - ج- 5 م من الجانب و 7م من نهاية الملعب
 - د- 5م من الجانب و 6,5 من نهاية الملعب
 - 4- ابعاد منطقة الاحماء
 - أ- 3×3
 - ب- 4×4
 - ج- 4×3
 - د- 5×4
 - 5- تحدد منطقة الارسال بعرض:
 - أ- 7م
 - ب- 8م
 - ج- 9م
 - د- 10م
 - 6- ارتفاع الشبكة للرجال:
 - أ- 2,45
 - ب- 2,44
 - ج- 2,34
 - د- 2,43
 - 7- يختار الفائز بالقرعة:
 - أ- الحق بالارسال
 - ب- جانب الملعب
 - ج- الحق بالارسال وجانب الملعب
 - د- اما الارسال او الاستقبال او جانب الملعب
 - 7- خطأ المركز هو:
 - أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الارسال
 - ب- عندما لا يؤدي الارسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران
 - ج- عدم وجود اللاعب في مركزه بعد صافرة الحكم الاول للارسال
 - د- جميع الاجابات خاطئة.
 - 8- خطأ الدوران هو:
 - أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الارسال
 - ب- عندما لا يؤدي الارسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران
 - ج- عدم وجود اللاعب في مركزه بعد صافرة الحكم الاول للارسال
 - د- جميع الاجابات خاطئة
 - 9- عندما يرتكب المرسل خطأ عند لحظة ضرب الارسال وكان المنافس في غير مركزه فانه :
 - أ- خطأ الارسال اولا ويجازى
 - ب- خطأ المركز اولا ويجازى
 - ج- خطأ مزدوج ويعاد التداول
 - د- جميع الاجابات صحيحة.
 - 10- يجب ان يضرب المرسل الكرة خلال..... ثوان بعد صافرة الحكم الاول
 - أ- 5 ثوان
 - ب- 6 ثوان
 - ج- 7 ثوان
 - د- 8 ثوان
 - 11- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة:
 - أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما
 - ب- السقف
 - ج- قمة الشبكة(الحافة العليا للشبكة)
 - د- كل ما ذكر سابقا
 - 12- اخطاء اللاعب عند الشبكة:
 - أ- يلمس اللاعب الكرة او المنافس في مجال المنافس قبل او اثناء الضربة الهجومية
 - ب- يتداخل اللاعب مع لعب المنافس بينما يجتاز الى مجال المنافس
 - ج- تجتاز قدم اللاعب بالكامل الى ملعب المنافس.
 - د- جميع ما ذكر سابقا
 - 13- اخطاء في لعب الكرة هي:
 - أ- اربع ضربات
 - ب- لمسة مزدوجة
 - ج- الضربة المساعدة
 - د- جميع ما ذكر سابقا
 - 14- توقفات اللعب العادية في الكرة الطائرة هي:
 - أ- الاوقات المستقطعة والاقوات المستقطعة الفنية
 - ب- التبديلات
 - ج- فترات الراحة بين الاشواط
 - د- الاوقات المستقطعة والتبديلات
 - 15- عدد توقفات اللعب العادية لكل فريق في كل شوط هو:



- أ- وقت مستقطع واحد وستة تبديلات ب- وقتين مستقطعين واربعة تبديلات
ج- وقتين مستقطعين و ستة تبديلات د- وقتين مستقطعين و خمسة تبديلات
16- يجوز طلب توقفات اللعب العادية بواسطة:
أ- المدرب فقط ب- المدرب ومساعد المدرب
ج- رئيس الشوط د- المدرب ورئيس الشوط
17- الاوقات المستقطعة المطلوبة من الفريق تستغرق:
أ- 30 ثانية ب- 60 ثانية ج- 90 ثانية د- 45 ثانية
18- في عملية الصد يسمح للقائم بالصد لمس الكرة خلف الشبكة في مجال المنافس :
أ- قبل الضربة الهجومية ب- اثناء الضربة الهجومية
ج- بعد الضربة الهجومية د- جميع الاجابات صحيحة
19- اذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونيا او استثنائيا يعطى اللاعب وقت للعلاج مدته:
أ- 5 دقائق ب- 2 دقيقتان ج- 4 دقائق د- 3 دقائق
20- في الشوط الفاصل يتم تغيير الملاعب عند وصول احد الفريقين الى النقطة:
أ- 7 ب- 8 ج- 9 د- 10
21- جزاء التأخير الاول للفريق هو:
أ- لفت نظر للتأخير ب- انذار للتأخير ج- طرد للتأخير د- جميع الاجابات خاطئة
22- في حالة حصول احد اعضاء الفريق على طرد يكون الجزاء:
أ- نقطة وارسال لمنافس ب- نقطة وارسال للمنافس وطرده اللاعب لمدة شوط
ج- طرد اللاعب لمدة شوط د- طرد اللاعب من المباراة نهائيا
23- يقرر الحكم الاول باطلاق الصافرة للخطأ والاشارة اليه:
أ- طبيعة الخطأ ثم اللاعب المخطأ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل
ب- اللاعب المخطأ ثم طبيعة الخطأ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل
ج- اتجاه الفريق الذي سيرسل ثم طبيعة الخطأ ثم اللاعب المخطأ في بعض الحالات
د- طبيعة الخطأ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل.
24- لا يحق للاعب الحر(الليبرو):
أ- الارسال ب- الصد ومحاولة الصد ج- اداء ضربة هجومية داخل منطقة اللعب الكرة اعلى من قمة الشبكة د- جميع
الاجابات صحيحة.
25- جزا الانذار الاول لاي عضو من اعضاء الفريق هو:
أ- نقطة وارسال للفريق المنافس. ب- يطرد اللاعب لمدة شوط
ج- يسجل في استمارة التسجيل بدون جزاء د- جميع الاجابات خاطئة.



الملحق (2) استمارة تقييم الاداء التحكيمي

ملحق (3)

اسماء الحكام المقومين للاداء التحكيمي

- 1- أ.م.د مريوان شفيق طاهر / اختصاص الكرة الطائرة
 2- أ.م.د بسيم عيسى يونس / اختصاص الكرة الطائرة
 3- السيد كوفند كمال محمد / حكم درجة ممتازة

ت	الالمام ومدى تنفيذ قواعد اللعبة (10 درجة)	التمائل والتقييم (10 درجة)	الاداء (10 درجة)
	الصد-التبديل- خط الوسط - مراكز اللاعبين- اللاعب الخلفي	ضرب الكرة-اللمسة المزدوجة-اربع ضربات-مستوى الحكم- التأخير وسوء السلوك	اتخاذ القرار(سرعة وصحة)- التعاون - استخدام الصافرة - اشارات اليد الرسمية
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

الملحق (4)

السادة الخبراء والتخصصين

- أ.د حامد مصطفى حمد
 - أ.د فداء اكرم سليم
 - أ.د ازاد حسن قادر
 - أ.م.د خالد محمود الخطيب
 - أ.م.د بسيم عيسى يونس
 - أ.م.د مريوان شفيق طاهر
 - أ.م.د فرهاد علي مصطفى
 - أ.م.د عوزير سعدي اسماعيل



الملحق (5)

نموذج لوحدة تعليمية على وفق استراتيجية التفكير السابر

العام الدراسي	2021-2020	الهدف السلوكي: ان يعدد الطالب 3 من اخطاء اللاعب عند الشبكة مع الاشارة الرسمية .	الوقت	د.90
السنة الدراسية	الثالثة	الفعالية/الكرة الطائرة/المادة(11)اللاعب عند الشبكة	عدد الطلاب	24
أقسام الدرس	الزمن	الأدوات	إجراءات الدرس التنفيذية	
1- القسم الاعدادي	د . 10		- تهيئة الادوات وإجراء عمليات الإحماء.	
2- الرئيسي	د . 70	شرح المادة.	تقسيم الطلاب الى (6) مجموعات كل مجموعة تضم (4) طلاب غير متجانسين	
أ- التعليمي	د.25 د.10		- شرح المادة القانونية(11) اللاعب عند الشبكة من ثم طرح اسئلة التفكير السابر على ورقة العمل التي يتم توزيعها على المجموعات و كالاتي: - هل يحق للاعب ان تجتاز يديه ولمس الكرة في مجال المنافس فوق الشبكة اثناء الضربة الهجومية للمنافس؟ - هل يسمح للاعب بعد الضربة الهجومية ان تجتاز يده الى مجال المنافس؟ - ما هي اجراءاتك اذا اجتاز اللاعب تحت الشبكة الى مجال المنافس؟ -هل يسمح بلمس الشبكة؟ ماهي الحركات التي لايسمح للاعب اثناء تأديتها لمس الشبكة؟ - هل يسمح بلمس الفريق المنافس؟ - هل يسمح القانون بلمس المنافس باي جزء فوق القدمين؟ - ماهي حركات التحايل بالقرب من الشبكة؟ -الاجابة على الاسئلة السابرة. -مناقشة المجموعات حول الاجابات عن الاسئلة السابرة.	
	د.8 د.7			
ب - التطبيقي	د.35		- ممارسة اللعب واداء التحكيم من قبل الطلاب.	
3- الختامي	د.5		- اعادة الادوات واعطاء الطلاب اسئلة تحضيرية لحالات قانونية والقاء تحية الانصراف.	



کارهگری به کارهینانی ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی له زانیی یاسا و ناست و په ره پیدانی ناوبژیوانی تۆپی باله

فراس اکرم سلیم

کۆلتژی پهروه دهی جهسته یی وزانسته وه ره زشیه کان / زانکۆی سه لاهه ددین-هه ولیر

پوخته

ئامانجی توژی نه وه که ئاشکرا کردنی و دۆزینه وهی کارهگری به کارهینانی ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی له زانیی یاسا و ناست و په ره پیدانی ناوبژیوانی یاری تۆپی باله.

توژی ره پروگرامی تاقیکراوی به کارهینا که گونجاوه بۆ شیوهی لیکولینه وه که، وه کۆمه لگای توژی نه وه که له قوتایی قوناعی سییه می کۆلیژی پهروه دهی جهسته یی وزانسته وه ره زشیه کان له زانکۆی سه لاهه ددین پیکهاتوه به لأم سامپلی لیکولینه وه که پیک هاتبوو له (48) قوتایی وه دابهش کران بۆ دوو گروپی هاوشان وه هۆبهی (A) هه لباردرا بۆ کۆمه لهی ئەزموندرا، وه هۆبهی () بۆ کۆمه لهی کۆترو لکراو، وه به دانانی (24) قوتایی بۆ هه ره کۆمه له یه ک به شیوه یه کی هه ره مه کی هه لباردرا و هه هۆکاری هه لباردرا کۆمه لگا ئەوه بوو که وانه ی یاسای تۆپی باله له قوناعی سییه مه ده خویندرئ.

وه کاری هاوسه نگی له نیوان هه ره دوو کۆمه لهی توژی نه وه که له کۆرانکاره کانێ ژیری و به ده سه تهینانی زانیاری له به نده کانێ یاسای تۆپی باله ئەنجامدرا، دواتر وانه کانێ کۆمه لهی ئەزموندرا به پی ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی به لأم کۆمه لهی کۆترو لکراو به رگی یاسای خویندیان.

بۆ که یشتن به ئامانجه کانێ توژی نه وه هه لسا به ئاماده کردنی ئەنکیتی تبیینی راسته وخۆ له لایه ن ناوبژیوانی پسپۆر هه لسه نگی نرا دواتر چاره سه ری ئاماری بۆ ئەنجامدرا و که یشته ئەم ده ره ئەنجامانه ی خواره وه:

ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی کارهگری ته رتی هه بوو له به ده سه تهینانی زانیاری و ناستی ناوبژیوانی یاسای نیو ده وه ته یاری تۆپی باله که جیه جیه کرا بوو له سه ره کۆمه لهی ئەزموندرا (التجربیه) به پی ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی که بالاده ست و زالا بوو به سه ره کۆمه لهی کۆترو لکراو (ضابطه).

توژی ره پاساردی کرد له سه ره جهخت کردنه وه له به کارهینانی ستراتیژی ته بیرکردنه وهی قولایی له به ره کارهگری له پرۆسه ی په یوه ست وشیکردنه وهی نیوان به نده کانێ یاسای نیو ده وه ته یاری تۆپی باله.

کللی توژی نه وه: بیرکردنه وهی قولایی-تۆپی باله.

The effect of using probe thinking strategy on legal acquaintance and officiating performance in volleyball

Firas Akram Saleem

College of Physical Education / Salahaddin University-Erbil

abstract

The research aims to identify the effect of using probe thinking strategy on legal acquaintance and officiating performance in volleyball

The research population consists of the third-grade students in the College of Physical Education and Sports Sciences, and the research sample numbered 48 students, randomly divided into two groups: group (A), the experimental group, and group (D), the control group with (24) students for each group. The population has been selected because the subject of international volleyball law is taught in the third year.

Equivalence was conducted between the two research groups in the variables of intelligence and achievement for the subject of volleyball for the second academic year, then the experiment was conducted by teaching the experimental group according to probthinking strategy, while the control group was studied according to the followed strategy by the teacher. Moreover, by the completion of the experiment the cognitive achievement test of international law of volleyball was processed, the officiating performance test also conducted through the use of specified form of direct observation by officiators. Finally,

the collected data analyzed statistically and the following are the most important results: - The probe thinking strategy had a significant impact on the cognitive achievement and officiating performance of international law of volleyball, which applied on the experimental group, and overcome the control group that studied according to the followed strategy by the teacher.

The researcher recommended emphasizing the use of probe thinking strategy which has an impact on the process of analyzing, and linking legal modules with volleyball.

Keywords: probe thinking, volleyball.