

## بنهماکانی پهروهدهی ژینگهیی و ئامانجهکانی ( تویژینهوهیهکی تیوری - شیکارییه)

ابراهیم محمد برایم/ بهشی کۆمه‌لناسی، کۆلیژی ئاداب، زانکۆی سه‌لاحه‌ددین-هه‌ولێر، هه‌ولێر، هه‌رێمی کوردستان، عێراق

محمد حسین شوانی/ بهشی کۆمه‌لناسی، کۆلیژی ئاداب، زانکۆی سه‌لاحه‌ددین-هه‌ولێر، هه‌ولێر، هه‌رێمی کوردستان، عێراق

### پوخته

له‌گه‌ڵ زۆربوونی کاریگه‌ری و فشاره‌ ئابووری و کۆمه‌لایه‌تییه‌کانی سه‌ر ژینگه، پتویستی به‌ شاره‌زایی و چۆنیه‌تی مامه‌له‌کردن له‌گه‌ڵ کیشه‌ ژینگه‌یییه‌کان و پووبه‌پووبوونه‌وه‌یان زیادیکردوه، به‌تایه‌ت پتویستی به‌ معریفه‌یه‌کی زانستی وه‌ک تایه‌تمه‌ندییه‌کی کۆمه‌لگا و کردنی به‌ به‌شیک له‌ کلتور که‌ ره‌نگدانه‌وه‌ی له‌سه‌ر په‌فتاری تاکه‌کان هه‌بیت، له‌په‌رته‌وه‌یه‌وه‌ و په‌رته‌وه‌یه‌وه‌ و په‌رته‌وه‌یه‌وه‌، چونکه‌ ئه‌وه‌ راستیه‌کی به‌لگه‌ نه‌ویسته‌ که‌ تیکچوونی هاوسه‌نگی پیکهاته‌کانی ژینگه‌ و سه‌ره‌له‌دانێ گه‌رفته‌ ژینگه‌یییه‌کان له‌ بنه‌په‌تدا له‌ئه‌نجامی په‌فتاری نا ته‌ندروستی خودی مرؤف خۆیه‌وه‌ سه‌ریان هه‌لداوه، بۆیه‌ کارکردن بۆ راستکردنه‌وه‌ی په‌فتاری تاکه‌کان ئامرازێکی گه‌رنکه‌ بۆ چاره‌سه‌ری به‌شیک له‌ گه‌رفته‌ ژینگه‌یییه‌کان.

ئه‌م تویژینه‌وه‌یه‌ به‌ ناویشانی (بنهماکانی په‌روه‌ده‌ی ژینگه‌یی و ئامانجه‌کانی)، ئامانجی پوونکردنه‌وه‌ی ئه‌و بنهماکانیه‌ که‌ په‌روه‌ده‌ی ژینگه‌یی له‌سه‌ر داده‌مه‌زریت، دواتر فه‌لسه‌فه‌ی په‌روه‌ده‌یی له‌په‌رته‌وه‌یه‌وه‌ ده‌په‌وتت چ ئامانجیک به‌دی بێتیت و چ په‌فتاریکی په‌یه‌هه‌ست به‌ ژینگه‌ لای تاکه‌کانی کۆمه‌لگا دروستبکات. بۆ هه‌تانه‌دی ئه‌و ئامانجه‌، تویژینه‌وه‌یه‌که‌ له‌په‌رته‌وه‌یه‌وه‌ و سه‌فی شیکارییه‌وه‌ به‌و بابه‌تانه‌دا چوه‌ته‌وه‌ که‌ کاریان له‌سه‌ر په‌روه‌ده‌ی ژینگه‌یی و بنهماکانی په‌روه‌ده‌ و میکانیزمه‌کانی پووبه‌پووبوونه‌وه‌ی گه‌رفته‌ ژینگه‌یییه‌کان کردوه، به‌تایه‌ت له‌و کۆمه‌لگایانه‌ی به‌ دوا‌ی چاره‌سه‌ری زانستیانه‌ی کیشه‌کانیانداندا گه‌راون. له‌ئه‌نجامی شیکردنه‌وه‌ی ئه‌و بابه‌تانه‌دا تویژینه‌وه‌یه‌که‌ به‌و ئه‌نجامه‌ گه‌یشته‌ که‌ هه‌فتا ساڵ زیاتره‌ په‌روه‌ده‌ی ژینگه‌یی وه‌کو هه‌ولێکی زانستی بۆ پاراستنی ژینگه‌ و میکانیزمیک بۆ چاره‌سه‌ری گه‌رفته‌ ژینگه‌یییه‌کان به‌کار دێت، بنهماکانی بریتین له‌ گه‌شتگیری ژینگه‌ و درژخایه‌نی پووبه‌پووبه‌وه‌ و دوورخستنه‌وه‌ی له‌ سنوری سیاسی و ئایدیۆلۆژی و سه‌یرکردنی وه‌ک میرات و که‌له‌پورێکی کۆمه‌لایه‌تی. ئامانجه‌کانی بریتین له‌ گۆڕینی په‌فتاری تاک به‌رامبه‌ر ژینگه‌ و به‌ ئامانجگرتنی چۆنایه‌تی و کوالیته‌ی ژیان که‌ له‌میانیه‌ی ژینگه‌یه‌کی ته‌ندروسته‌وه‌ فه‌ره‌مه‌ده‌کریت.



### CORRESPONDENCE

م. ی. ابراهیم محمد برایم  
[ibrahim.braim@su.edu.krd](mailto:ibrahim.braim@su.edu.krd)

2024/02/07 وهرگرتن  
2024/07/22 په‌سندکردن  
2024/12/15 بلاوکردنه‌وه

### وشه‌ سه‌ره‌کییه‌کان:

په‌روه‌ده،  
ژینگه،  
ئامانجه‌کانی په‌روه‌ده،  
په‌روه‌ده‌ی ژینگه‌یی،  
هۆشیاری ژینگه‌یی.

### About the Journal

Zanco Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>



**پيشه كى :**

پهروهده پروسه يه كى دوردرېژه و تهواوى ژيانى مرؤف ده گرېته وه، جگه له وهى بابه ته كانى فراوان و ده بې تهواوى په هه ند و بواره كانى ژيانى كومه لايه تى بگره وه تاكو هر تاكتيك له چوارچيويه نه و كومه لگايه دا تيبدا ده ژييت، ئاشنايه تى و شاره زابى له سر تهواوى كايه كانى ژيان هه بېت، هه موو نه و بابه تانه بنا سېت كه ريگا پخ دراو و نه وان هه ش كه ريگا پندراو نين، چؤن مامه له ده كات له كومه لگادا.

ئهم توپژينه وه يه له سخ به شى سهره كى پيكا توه، تيبدا له به شى يه كه مدا په هه نده كانى توپژينه وه كه و پيئاسه ي چه مكه كان و ميتؤدى توپژينه وه كه خراونه ته پروو. به شى دوو هميش تايبه تكراره به بابه تى سهره كى توپژينه وه كه، كه پهروهده ي ژينگه يه، تيبدا به وردى باسى هه ر يه كه له سهره تابه ك بؤ پهروهده ي ژينگه ي، توخم، بنه ما، تايبه تمه ندى، شپواز و گرنگى و ئامانجه كانى پهروهده ي ژينگه ي كراوه. ههروه ها له به شى ستيه هميشدا تايبه ته به هؤشيارى ژينگه ي، تيبدا باسى هه ريه كه له سهره تابه ك له باره ي هؤشيارى ژينگه ي، گرنگى و په هه نده كانى و په يوه ندى هؤشيارى ژينگه ي به پهروهده ي ژينگه يه وه كراوه. پاشان گرنگترين نه نجام، راسپارده و پيشنياره كانى توپژينه وه كه و ليستى سهرچاوه كان خراونه ته پروو.

**۱. په هه نده كانى توپژينه وه كه و پيئاسه ي چه مكه كان****۱-۱. په هه نده كانى توپژينه وه كه****۱-۱-۱. گرفتى توپژينه وه كه**

په يوه نديه كى به هيز له تپوان ژينگه و پهروهده هه يه، پهروهده له ناوه رو كى خويدا زانيارى و مه عريفه ي ژينگه ي ده به خشپته فيرخوازان، هه موو نه و زانياريانه ده خاته روو كه په يوه نديان به ژينگه ي كومه لايه تى و كومه لگاوه هه يه؛ تيبدا گرنگى و كاريگه رييه كانى ده خاته روو، له به رامبه ريشدا ژينگه به سهرچاوه ي ده ولمه ندردى پهروهده و فيركردن داده نرېت، كه هه موو نه مانه ش هانى لايه نه په يوه ندياره كانى داوه بؤ نه نجامدانى چه ندين كوږ و كوږوونه وه و كوئفراسى تايه ت به ژينگه، ژينگه پاريزى و هؤشيارى ژينگه ي و تيبدا چه ندين راسپارده و پيشنياره خراونه ته پروو له سر ئاستى ناوه خوږى و تپوده وله تى كه جه خت ده كاته سهر پهروهده ي ژينگه ي و ره هه نده ژينگه يه كان له توپژينه وه هاوچه ركه كاندا.

زوربه ي زانايانى بواري پهروهده و كومه ئاسى و بواري ژينگه ي ئاماژه به وه ده كه ن كه مرؤف هه ر له قوناهه كانى سهره تاي گه شه كردنى ئاشناى ژينگه ي ده وروبه رى ده بېت؛ به تايه ت له وكاته وه ي مندال په يوه ندى و كارليك له گه ل ده وروبه رى دروست ده كات و تپكه لى ژينگه ي كومه لايه تى ده بېت، به ممش له ريگا يه وه چه ندين زانيارى و شاره زابى ده باره ي ژينگه ي ده وروبه رى خوږ ده ست بكه وېت و بتوانېت مامه له يان له گه ل بكات، دواتر ئهم تاكه ده توانخ په گه ز و توخمه جياوازه كانى ژينگه ي سروشتى ده وروبه رى خوږ بنا سېت و نه و زانياريانه ي كه پيويستى پيئته تى ده سته به رى بكات و لپيان تيبكات، له ژر رؤشنايى نه مانه ي باسگران پرسى سهره كى ئهم توپژينه وه يه بريتيه له وهى ئايا پهروهده ي ژينگه ي چييه؟ گرنگترين بنه ما و ئامانجه كانى پهروهده ي ژينگه ي چين؟ ههروهك ده كرئ له م چه ند پرسياره ي خواره وه بيانخه يه نه پروو:

۱. ئايا گرنگترين بنه ما و توخمه كانى پهروهده ي ژينگه ي چين؟

۲. ئايا گرنگترين تايبه تمه ندى و شپوازه كانى فيركردنى پهروهده ي ژينگه ي چين؟

۳. ئايا گرنگترين ئامانجه كانى پهروهده ي ژينگه ي چين؟

۴. ئايا په يوه ندى هؤشيارى ژينگه ي به پهروهده ي ژينگه يه وه چييه؟

**۱-۲. گرنگى توپژينه وه كه**

له ئيستادا بابه تى ژينگه بؤته پرسېك له لايه ن سهرجه م چين و توپژه جياوازه كانى كومه لگاوه گرنگى تايه تى پيدده رېت، به جوړېك له تپو هه موو چين و توپژېكدا هه ست به به رپرسيارتې به رامبه ر به ژينگه ده كرېت و به رده وام به شېك له تاكه كان له شه رې پاراستن و گرنگيدان به ژينگه كه يان. له م روانگه يه وه گرنگى ئهم توپژينه وه يه له وه دايه هه ولده دات به شپوازيكى وردى زانستى له پرووى تپوريه وه شيكارى بابه تيكى گرنگ و پيويستى ئهم سهرده مه بكات، كه ئهميش پهروهده ي ژينگه يه؛ تيبدا گرنگترين بنه ما، توخم، تايبه تمه ندى، شپوازه كانى پهروهده ي ژينگه ي و گرنگترين ئامانجه كانى پهروهده ي ژينگه ي بخته پروو. ههروه كو پهروهده ي ژينگه ي يه كيكه له گرنگترين ئامرازه كانى ژينگه پاريزى و به رزكردنه وه ي ئاستى هؤشيارى ژينگه ي تاكه كانى كومه لگا،

تەنھا لەپىڭاي زياترى ئاشناکردنى تاكەكان بە بابەت، پرس و كىشە ئىنگەيەكانەو دەتوانىت ئىنگە لەو مەترسى و كىشانە پارىزىن كە پۇژ بەرپۇژ زياتر پووبەرووى ئىنگەي مروفايەتى دەبنەو. ھەرۆك ئەوئى پوون و ئاشكرايە كەمى سەرچاويە لەسەر بابەتى پەرورەدەي ئىنگەي بە زمانى كوردى، بۆيە يەككىك لە گىنگىيە سەركىيەكانى ئەم توئىنەوئىيە ئەوئىيە دەيان سەرچاويە و توئىنەوئىيە زانستى دەخاتە بەردەستى توئىزەران و خوئىنەران لە كۆمەلگاي كوردىدا.

### ۱-۱. ئامانجەكانى توئىنەوئىيەكە

ھەر توئىنەوئىيەكە زانستى ئامانجى تايبەت بەخۆي ھەيە، لەم پوانگەيەوئىيە ئامانجەكانى ئەم توئىنەوئىيە دەتوانىن لە چەند خالىكدا كورتبەكەنەوئىيە ئەوانىش:

۱. شىكردنەوئىيە گىنگىيە بىنەما و توخمەكانى پەرورەدەي ئىنگەي.
۲. زانىنى گىنگىيە تايبەتمەندى و شىوازەكانى پەرورەدەي ئىنگەي.
۳. خستەنەوئىيە گىنگىيە ئامانجەكانى پەرورەدەي ئىنگەي.
۴. پوونكرندەوئىيە پەيوەندى ھۆشيارى ئىنگەي بە پەرورەدەي ئىنگەيەوئىيە.

### ۱-۲. پىناسەي چەمكەكان

#### ۱-۱. ئىنگە Environment

چەمكى ئىنگە ئامازەيە بۆ كۆي بارودۇخەكانى ئىيان و دەوروبەرى مروف، ئىنگە ھەموو شىكى دەوروبەرىمان دەگرىتەوئىيە؛ كە دەكرى شتى زىندوو يان نازىندوو بن. ئىنگە ھىزى فىزىيائى و كىمىيائى و ھىزى سىروشتى دىكە دەگرىتەوئىيە، ئامازەيە بۆ ھەردوو ئىنگەي نازىندەي (فىزىكى يان نازىندوو) و زىندەي (زىندوو). ھەموو بونەوئىيەران لە ئىنگەي خۆياندا دەئىن؛ بەردەوام كارلىك دەكەن و بەپى بارودۇخى ئىنگەكەيان دەگۆرپىن و بەردەوام دەبن. (Balasubramanian, A., 2017, 1) بە گشتى ئىنگە بە كۆي ھەموو ئەو بارودۇخ و كارىگەريانە پىناسە دەكرىت كە كارىگەريان لەسەر ئىيان و گەشەكردنى ھەموو بونەوئىيەران لەسەر زوى ھەيە؛ بونەوئىيەرانىش لە بچوكتىن و وردەترىن بونەوئىيە وەك بەكرىيا تاكو بەرترىن و بالترىن بونەوئىيە كە مروفە؛ ھەموويان ئىنگەي تايبەت بەخۆيان ھەيە. ئىنگەش چەمكىي ھەمەلەيەن و فرە پەھەندە، ئىنگەيشتن لى لە كەسپكەوئىيە بۆ كەسپكەيتر دەگۆرپىت. ئىنگە لە پەيوەندى لەگەل مروفدا ئەركى جۇراوچۆر دەگرىتەوئىيە: ئىنگە وەكو سەرچاويە سامانە سىروشتىيەكان يان كات بەسەرىدن و ، ... ھتە. (De, Anil Kumar, De, Arnab Kumar, 2004, 1) ئىنگە برىتتەيە لە كۆي توخم و پىكەھاتە زىندوو و نازىندووئىيەكان، كارىگەرى و پووداوەكان، چواردەور (دەوروبەرى) ى گشت بونەوئىيەران. سەرچەم بونەوئىيەران (لە فاپرۆسەوئىيە مروف) بە ناچارى پشت بە بونەوئىيەكانىتر و ئىنگە دەبەستەن؛ ئەمەش بۆ بەدەستەپىنانى خۆراك و وزە و ئاو و ئۆكسىجىن و شوئى حەوانەوئىيە و سەرچەم پىنداويستىيەكانىترى. (Shankar IAS Academy Book Publications, 2018, p.3) ئىنگە لە پىناسەيەكەيتردا، ھەموو ئەو بارودۇخە و چوارچىوئە سىروشتىيەكانە دەگرىتەوئىيە، كە كارىگەريان لەسەر ئىيان و گەشەپىدانى گشت گىانەوئىيەران ھەيە. (Robert, 1995, 104)

#### ۱-۲. پەرورەدە: Education

پەرورەدە ئامازەيە بەو دىسپلىنەكانى كە پەيوەندىدارن بە مېتودەكانى فېركردن و فېربوونەوئىيە لە قوتابخانە يان ئىنگە ھاوشىوئىيەكانى قوتابخانە، جىاوازە نا فەرمى و جۇراوچۆرەكانىترى پىنگەياندىنى كۆمەلەيەتە. (Lawson, R. F. et al :2021) پەرورەدە برىتتەيە لە پىرۆسەيەكى پىكخراو، پىكخستى كۆمەلەيەتە و گواستەنەوئىيە بەردەوامى ئەزموونى گىنگى كۆمەلەيەتە لە نەوئىيەكەوئىيە بۆ نەوئىيەكەيتر. ھەرۆك مېتود و شىوازى سەرەكى پەرورەدە برىتتەيە لە وەرگىرتى باباتى خوئىندن و خولى راھىتان لەپىڭاي سىستەم و دامەزراوئە پەرورەدەيەكانەوئىيە. (Naziev, A., 2017, pp. 1-4) بۆيە دەكرى بلىن؛ كۆمەلەيەك چالاكى و كارلىك و كارىگەرىن؛ كە ئامانج لىي پەرورەدەكردنى تاكەكانى كۆمەلەيەك، بە پەفتار و بەھاكان و راھىتانى تاكەكانە بە دابونەرىتى كۆمەلەيەك، ھەرۆھە گەشەپىدانى توانستەكان و ئامادەكارىي جەستەي، ھزرى و ئەخلاقى و كۆمەلەيەتەيە. تاوئەكو ھەر يەككىك لە تاكەكان پىنگەي خۆي لە كۆمەلەيەكەدا وەرگىرپىت و لەپىڭاي تايبەتمەندى و پەھەندە جىاوازەكانى كەسايەتتەيەوئىيە بەدەستەپىنەتتەيە. لەم پونگەيەوئىيە دوركەيتر پىنوايە پەرورەدە برىتتەيە لەو كارىگەرىيە كەوا نەوئىيە پىنگەيشتوو (گەررەكان) لەسەر ئەو تاكەكانى كە ھىشتا ئامادە نىن بۆ ئىيانى كۆمەلەيەتە دروستى دەكات. ھەرۆك ئامازەش بەو دەكات كە تەركىز و ئەركى سەرەتايى پەرورەدە برىتتەيە لە ئامادەكردنى

مندالان بۆ رۇلەكانيان و بوون به ئەندامى كۆمەلگايەكى گەورەتر و، ھەرھە ئامانجى پەرورەدە ۋەك فۆرمىك بۆ دارىشتى بوونى كۆمەلەيتى دەستىشان دەكات. (Durkheim, 1956, 71) كەواتە پەرورەدە برىتتبه له يارمەتيدانى تاكەكان بۆ پەرەپيدانى توانا فيكرىيەكان و باشتىركردنى توانا جەستەيبه كانيان، ئامادەكردن بۆ بوون به ئەندامى كۆمەلگا. كەوايه پەرورەدە دىسپىلينيەكە پەيوەستە به رىگا و شىۋازەكانى فېركردن و فېربوونەۋە، جا ئەمەش چ لەرىگاي قوتابخانە ياخود دامەزراۋە نافەرمىيەكانى كۆمەلگاۋە يىت. (دەزگاكاني پىگەباندنى كۆمەلەيتىبەۋە)، بۆيە دەتوانرېت پەرورەدە ۋەكو پړوسەى گواستەنەۋەى بەھا و زانباريە كەلەكەبوۋەكانى كۆمەلگا ھەژمار بكرېت؛ كە ئەم مانايەش ھاوتايە لەگەل ئەۋەى كە كۆمەلناسەكان پېي دەلېن پړوسەى بەكۆمەلەيتىكردن ياخود بە كۆمەلەيتىبوون. (Marrou, H., et al, 2022)

### ۱-۲-۳. پەرورەدەى ژىنگەيى: Environmental Education

له بەياننامەى تېلىسى (Tbilisi) كە لە سالى (1977) لە تېلىسى پايتەختى جۇرجيا بەسترا، بەم شىۋەيه پىناسەى پەرورەدەى ژىنگەيى كرا؛ ئەويش بەۋەى كەوا پړوسەيكە فېركارىيە، بەمەبەستى بلاكردنەۋەى مەعريفە و ھۆشيارى ژىنگەيى لەبارەى كىشە پەيوەندىدارەكان بە ژىنگە لەتيوان ئەندامانى كۆمەلگا، ھەرۋەھا گەشەپيدانى بەھا، زانبارى و شارەزايى، پىسپۇرى، پەفتارى ئەرېنى و ھاندان و پاسپاردنى تاكەكان بۆ گرتەئەستۆى ئەرك و بەرپرسىارىيەتى و برىارى دروست سەبارەت بە ژىنگە و پىكەتەكانى. (UNESCO, 1978)

پەرورەدەى ژىنگەيى برىتتبه له پړوسەى ناسىنى بەھاكان و روونكردنەۋەى چەمكەكان بە مەبەستى پەرەپيدانى ئەو لېھاتوويى و ھەلۆستانەى كە پىويستى بۆ تىگەپشتن و قەدرزانيى ئەو پەيوەندى و وابەستەيەى لەتيوان مرؤف و كلتور و ژىنگە سروسىيەكەى ھەيە، ھەرۋەھا پەرورەدەى ژىنگەيى برىتتبه له پړوسەى پراكتيزەكردنى دروستكردنى برىار و خۆدارىشتى كۆدى پەفتارى سەبارەت بەو پرسانەى كە پەيوەنديان بە كوالىتى ژىنگەۋە ھەيە. (Palmer, J., 2002, p. 7) ياخود پەرورەدەى ژىنگەيى پړوسەيكە يارمەتى تاكەكان، رېكخراۋەكان و كۆمەلگا دەدات، تاۋەكو زياتر دەربارەى ژىنگە بزائن، بەمەبەستى گەشەپيدانى لېھاتوويى و ھەولنى تىگەپشتىيان بەدەن سەبارەت بە چۇنەتى رۆبەررۆبوونەۋەى ئاستەنگە جىھانىيەكان. (NAAEE)

كەواتە پەرورەدەى ژىنگەيى: پەپرەوپرگرامىكى پەرورەدەيى؛ بەمەبەستى گەشەپيدانى ھۆشيارى ژىنگەيى و بلاكردنەۋەى ئەو بەھا و زانباريانەى كاريگەرييان لەسەر ئاراستە و پەفتارى تاكەكانى كۆمەلگا ھەيە، ھەرۋەك ئامانج لېي ئاۋتەبوونيانە لەگەل ژىنگە سروسىتى و كۆمەلەيتىبەكەيان، تاكو پارىزگار و يارمەتيدەرىن لە چارەسەركردنى ھەموو ئەو كىشانەى رۆبەررۆبى ژىنگە دەنبەۋە (العاني، 2014، ص244).

### ۱-۲-۴. ھۆشيارى ژىنگەيى: Environmental Awareness

له بەياننامەى (Tbilisi 1977) بەم شىۋەيه پىناسەى ھۆشيارى ژىنگەيى كرا؛ برىتتبه لەپړوسەى يارمەتيدانى تاك و گرۋپەكان، لە دەستكەۋەتى مەعريفە و ھۆشيارى، تاكو بتوان بەشىۋەيكەى دروست مامەلە لەگەل بارودۇخ و كىشە ژىنگەيىبەكاندا بكن (الحسن، 2006، ص12). ياخود برىتتبه له بارودۇخىكى عەقلى پشتبەستو بەبوونى زانبارى دەربارەى كىشە ژىنگەيىبەكان، كە دەرتەنجامەكەشى پەفتارىكى ھۆشيارانەيى ئەرئىيە (Simmons, et al., 2003, p. 36)

ياخود ھۆشيارى ژىنگەيى: كىردارى گواستەنەۋەى تاكەكانى كۆمەلگايە بۆ بارى ھۆشيارى ژىنگەيى، ئەمەش لەرېگاي شىكردنەۋەى چەمك، راستى (فاكت) ھە كۆمەلەيتىبەكان و گرتە ژىنگەيىبەكان، لەگەل روونكردنەۋەى كاريگەريە ژىنگەيىبەكان لەسەر زيانى ئەندامانى كۆمەلگا، لەپىناو ئەنجامدانى پەفتارى ژىنگەيى ئەرېنى (العاني، 2014، ص244). كەواتە ھۆشيارى ژىنگەيى برىتتبه له ھەستكردن بە گىرنگى ژىنگە و پەيوەندى ژىنگە بە تەندروستى مرؤفەۋە، لەگەل گىرنگى بەكارھېنانى دەرامتە سروسىيەكان بۆ ماۋەيكەى درىزخايەن لەپىناو پارىزگارىكردن لە بنەماكانى گەشەپيدانى بەردەوام، لەھەمان كاتدا كاركردن بۆ كەمكردنەۋەى پىسبوون و ھەموو ئەو ماددانەى زيان بە تەندروستى مرؤف دەگەين. (صفر، 2014، ص94، 95)

### ۱. ۲. ۳. مېتۆدى توۋزىنەۋەكە:

له توۋزىنەۋەى زانستىدا مېتۆد بە بنچىنە و پىويستىيەكى گىرنگ دادەنرېت، كە توۋزەر پىۋەى پابەند دەپىت و ئاراستەى دەكات بۆ گەپشتن بە ئەنجامى راست و دروست سەبارەت بەو بابەتە، دياردە، يان كىشەيەى توۋزىنەۋەى دەربارە دەكات. ھەرۋەك مەبەست لە مېتۆدىش كۆمەلەيكە ياساى رېكخراۋە لە پىناۋى گەپشتن بە راستى لە كاردا. ياخود ئەو رېگايەيكە كە توۋزەر لەسەر دەپوات لە

لىكؤلپنه وهى گرت ياخود ديارده يهك بۆ دؤزپنه وهى راستيبه كان، بؤيه لهر پوانگه يه وه لهر توؤزپنه وه يه دا ميتؤدى وه سفى شيكارى به كارها توه، تيبدا بؤ گه يشتن به نه نجامه كان له رينگاي ميتؤدى وه سفى شيكاريه وه به و بابه تاندا چوه توه كه كاربان له سهر بابته پوره ردهى ژينگه يى و بنه ماكانى پوره رده و هؤشيارى ژينگه يى و ميكانيزمه كانى رووبه رووبونه وهى گرفته ژينگه يه كان كر دووه، به تايهت له و كؤمه لگايانه ي به دواى چاره سهرى زانستيبانه ي كيشه كانباندا گه راون.

## ۲- پوره ردهى ژينگه يى

### ۱-۲. سهره تايهك بۆ پوره ردهى ژينگه يى

پوره ردهى ژينگه يى له سالانى شهسته كانى سدهى بيستمه وه ده ستى پيكر دووه، وهك وه لامدان وه يهك بؤ گه شه كردن و به روه و پيشچوونى ئاستى هؤشيارى دهر باره ي ژينگه و مه ترسى و كار يگه ريبه كانى كيشه ژينگه يه كان له سهر مرؤف. ههر وهك ئهم هؤشياريبه ش به هؤى سن چالاكى و ئاراسته ياخود ره وتى گرنكى پوره رده يه وه گه شه ي كر دووه؛ كه ميژووه كه ي ده گه رپته وه بؤ نه نجامى كار و هه ولى ئه و ره وتانه ي له سهره تاكانى سدهى رابردوودا سهر بان هه لدا بوو، گرنكترين كاره كانيشيان برى تيبوون له توؤزپنه وه كردن دهر باره ي سروشت، پاراستنى ژينگه و پوره ردهى دهر وهى مال. (NACD, 1998, 5)

چه مكى پوره ردهى ژينگه يى چ له كؤمه لئاسى چ له زانستى پوره رده دا له سهر ئاستى جيهان له لايه ن چه ندين نووسهر و زاناوه توؤزپنه وه و گفتموگؤى زؤرى له سهر كراوه، له مباره يه وه (Disinger, 1998) ده لپت چه مكى پوره ردهى ژينگه يى له سالى 1948 بؤ يه كه مجار له كؤبوونه وهى يه كيتى ئيوده وه لته ي بؤ پاراستنى سروشت و سهر چاوه سروشتيه كان به كار هپنراوه. له لايه كيتره وه ههر يه كه له (Gough 1997) و (Palmer, 1997, 1998) و (Sterling and Cooper, 1992) ميژووى سهره لدان و دهر كه وتى چه مك و پيناسه كردنى پوره ردهى ژينگه يى ده گه رپننه وه بؤ كؤتايى شهسته كانى سدهى بيستمه؛ ئه وان واى ده بينن كه ئهم چه مكه له و ميژووه به دواوه له سهر ئاستى ئيوده وه لته ي باسكراوه و به كار هپنراوه. (Bartosh, 2003, p3) له سهره تا دا دهر كه وتى چه مكى پوره ردهى ژينگه يى ته نها له هه نديك و لاتانى جيهاندا په سه ند كرا و، پاشان به رنامه كانى پوره ردهى ژينگه يى له سهره تاى چه فتاكانى سدهى رابردوو پهره بان پيدرا، له نه نجامى زياتر درك پيكر دن زانايان و سهر كر ده سياسى و پوره رده يه كان به هه بوونى چه ندين كيشه رووبه رووى ژينگه بووبونه وه، كه ههر خودى ئهم درك كرنه به مه ترسى و كيشه ژينگه يه كان بؤته هؤى ئه وهى هه وه لكان له گه شه پيدانى پوره ردهى ژينگه يى له بزوتته وهى ناوخويى و نيشتمانيبه وه بگؤرپن بؤ هه ولى ئيوده وه لته ي و جيهانى. ههر وهك چؤن له كؤنفرانسى نه ته وه يه كگرتووه كان بؤ ژينگه ي مرؤبى كه له سالى (۱۹۷۲) له ستؤكهؤلم به رپؤه چوو؛ تيبدا پيشناره كانى كؤنفرانس كه بووه هؤى دروست كردنى چه ندين به رنامه ي ئيوده وه لته ي تايهت به پوره ردهى ژينگه يى وهك پرؤژه ي به رنامه ي ژينگه يى يونسكو - نه ته وه يه كگرتووه كان له سالى (1975). دواتر كؤنفرانسى ئيون حكومته كان بؤ پوره ردهى ژينگه يى له تلبلىسى جؤرجيا / يه كيتى سؤقيهت له سالى (۱۹۷۷) به رپؤه چوو؛ له كؤنفرانسى تلبلىسى پوره ردهى ژينگه يى له سهر ئاستى جيهانى پيگهاته و ئاراسته يه كى پوختى گرت به ر و پاسپارده كانى كؤنفرانسى تلبلىسى سهره تايه كى هيماداريان بؤ پوره ردهى ژينگه يى ئيوده وه لته ي دروست كرد و ئامانج و بنه ما پيدا گؤزيبه كان و رينمايه فراوانه كانى بؤ گه شه پيدانى پوره ردهى ژينگه يى له سهر ئاستى نيشتمانى و ئيوده وه لته ي دامه زراند. (Mohammed et al, 2006, p3)

له لايه كيتره وه سالانى نه وه ده كان زياد بوونى زؤرى له نيگه رانى ژينگه يى له لايه ن هه موو چين و توؤزه كانى كؤمه لگانه وه به خؤيه وه بينبووه؛ گه نجان به تايهت له هه ولى نه وه دابوون چؤن بتوان به شدارى له پاراستنى هه ساره كه ياندا بكن، دواتر ئهم هه ولانده ش به نه واوى له پوره ردهى فه رمى په نگدان وهى هه بووه، بؤ نموونه له پرؤگرامى خويندى نيشتمانى له ئينگلترا و وئلز، پوره ردهى ژينگه يى وهك بابته يكى ناچارى له تيو پرؤگرامه كانى خويندى جيكرايه وه و ده خوئندرا، و له ئوستراليا و ئهمريكاش هه نكاوى هاوشيوه هه بووه بؤ دلئيبوون له وهى دهر فهت به هه موو فيرخوازان دهر پت بؤ فيربوون (Palmer & Neal, 1994, p: 2). ههر وهك لهر سهر ده مه شدا هؤشيارى سه بارهت به سهر چاوه سنوور داره كانى زهوى له سهرانسهرى جيهاندا به خيراىي گه شه دهكات و به جؤرپك له ئيستادا پوره ردهى ژينگه يى به ديارتري ن ئامراز داده نرپت بؤ كار يگه رى دروست كردن له سهر ره فتارى مرؤف به ره و شيوازى پاراستنى به رده وامى ژينگه يى (Arthur, 2015, P:1). ههر وه ها ريگاكانى فيربوونى خزمه تگوزارى، توؤزپنه وه له پرسه كان، فيربوونى بنه مادار له رپگه ي پرؤژه، توؤزپنه وه له سهر بنه ماي كؤمه لگا، نه خشه سازى زانستى ئهم رپگايانه ده بنه هؤى هؤشيارى زياتر و گه يشتن به وهى پوره ردهى ژينگه يى له دؤخى ئيستادا خاوه نيته ي له چؤنيه تى كار كردنى كؤمه لگا له رووى كؤمه لايه تى و ئابوورى و له هه مووى گرنكتر له رووى ژينگه يه وه. (Arthur, 2015, P:10)

## ۲-۲. توخمه كانى پەروەردەى ژىنگەيى

گرنگىر تىن توخمە كانى پەروەردەى ژىنگەيى دەكرى لەم چەند خالەى خوارەو بەخەينە پروو:

1. ھۆشيارى و ھەستيارى سەبارەت بە بابەتە پەيوەست و پەيوەندىدارە كانى ژىنگە.
2. زانيارى و تىگەيشتن سەبارەت بە ژىنگە.
3. بوونى ھەلوپست و كاركردن بۆ ژىنگە و يارمەتيدان بۆ پاراستنى كواليتى ژىنگە.
4. كارامەيى لە دەستيشانكردن بۆ كەمكردەنەوەى كيشە ژىنگەيىە كان.
5. بەشدارىكردن لەرپىگەيى پراكتيزەكردننى زانيارىيە كان و بەرنامە كانى پەيوەست بە ژىنگە. (Giolito et al, 1997, p:35)

ھەرەكو توخمە بنەپەرتىبە كانى گەشەپىدانى بەردەوام لەخۆدەگرىت، كە ئەمەش خۆى لە پىويستى پەچاوكردنى لايەنە كۆمەلايەتتە كانى ژىنگە و پەچاوكردنى پەيوەندى ئىوان ئابوورى و ژىنگە و گەشەپىدان دەپىنەتەو، ھەرەھا وەرگرتى ھەردوو پوانگەى ناوخۆيى و جىھانى و پىشخستنى ھاودەنگى ئىودەولەتى. (SauvÃ, 1996, p7-34)

كەواتە پەروەردەى ژىنگەيى تەنھا بانگەشە بۆ دىدگايەكى ديارىكراو يان پىرپەويكى كاركردن ناكات، بەلكو پەروەردەى ژىنگەيى تاكە كان فىرى ئەو دەكات چۆن لايەنە جىاوازە كانى پرسىك لەرپىگەيى بىركردنەوەى پەرخەگرانەو ھەلبەسەنگىنن و ئاستى تواناى چارەسەركردنى كيشە و پىرادانى خۆيان بەرز بكنەو.

## ۳-۲. بنەماكانى پەروەردەى ژىنگەيى

لەمىانەى بەياننامەى بەلگراد لەسالى ۱۹۷۱، يونسكو چوارچىوەى پەروەردەى ژىنگەيى داپشتوو. ھەرەھا دواى سالىك نەتەو ەكگرىتووە كان بە ھاوكارى لەگەل سەركردە كانى ولاتانى جىھان دووبارە بنەماكانى پەروەردەى ژىنگەيىان داپشت بۆ ئاسانكارى ھۆشيارى و ھاندانى ئەو كرادارەنى كە سوودبەخشن بۆ ژىنگە. بەجۆرئەك لە بەياننامەى تىلبسى لەسالى ۱۹۷۷، يەكەم كۆنفرانسى ئىودەولەتى پەروەردەى ژىنگەيى، لەلايەن يونسكوو پىكخرابوو، ئىيدا بنەماكانى رىتمائى پەروەردەى ژىنگەيى خراپە پروو. (Earth Reminder, 2022)

دەتوانىن بنەماكانى پەروەردەى ژىنگەيى لەم خالانەدا بەخەينە پروو:

1. پىويستە ھەموو لايەنە كانى ژىنگەى سروشتى و مرؤيى لەخۆ بگرىت.
2. ئەو لايەنەش تىكەھەلكىشەكە لە پىكەتەى سروشتى، بنىاتنراو و كۆمەلايەتتە كانى ژيانى مرؤف، ھەرەكو مەبەست لە پىكەتە كۆمەلايەتتە كانىش كۆمەلەيك بەھى كلتورى، ئاكارى، ئىينى و كەسىن.
1. پىويستە ژىنگە بە تەواوتى بەماناى خۆى سەير بكرىت و ھەرىكە لە سنوورە سىياسى و كلتورى و فىزىكىيە كان كارىگەرىيان لەسەرى نەيىت.
2. رىبازى ھەمەجۆرى زانستى گونجاوترىن رىگەيە بۆ توپژىنەو ە لە ژىنگە و بەشە چالاك و وابەستەكراوە كانى ژىنگە. (Nagendrakumar, 2020, p22)
3. پىويستە پەروەردەى ژىنگەيى پىرپەسەيك بىت لە پرووى كاتەو ماوہەكى درىژ بخايەتت.
4. پىويستە ژىنگە وەك مىراتىكى ھاوبەشى مرؤفايەتى سەير بكرىت.
5. پىويستە بە وريايى و لۆژىكايە مامەلە لەگەل سەرچاوە سروشتىيە كان بكرىت. (Neal and Palmer, 1994, p16)
6. پىويستە پەروەردەى ژىنگەيى يارمەتى تاكە كان بدات بۆ ئەوەى بەدواى باشتىكردننى كواليتى ژيان بۆ ھەموو كەسىكدا بگەرىن، ئەمىش لەرپىگەيى كەمكردەنەو ە و بنەپىكردننى كيشەى ھەژارى و برسەيتى و نەخوئىندەوارى و چەوساندنەوەى مرؤف.

7. پيوسته پورهدهى ژينگه يى يارمته تاكه كان بدات له بهكارهيتنانى تهنه لوزيا نهك تهنه بۆ قازانجى خودى خوئى له ماويهكى كهم و كورتخايه ندا، بهلكو پيوسته تهنه لوجيا بۆ بهردهوامى ژيانى مروفايه تى بهكارهيتنرت. (Nagendrakumar, 2020, p23)

## ۲-۴. تايه تمه ندييه كانى پورهدهى ژينگه يى

تايه تمه ندييه گشتيه كانى پورهدهى ژينگه يى برىتين له:

1. پروسه يه كه گرنگى به ماناي پويه ندييه هاوبه شه كانى نيوان مروڧ و ژينگه يى كومه لايه تى و كلتورى و ژينگه يى بايولوزى ده دات.
2. بيركردنه وهى مروڧ فراوان دهكات له ريگه يى پيدانى زانبارى، ليهاتوويى، تيگه يشتن، هه لوپست و بيروباوه پ و به هاكانى پويه ست به ژينگه؛ كه ئەميش يارمه تيدره بۆ باشتكردى دۆخى ژينگه.
3. يارمه تيدره بۆ ده ستينشان كردن و تيگه يشتن له ناهاوسه نكي ژينگه يى و يارمته تى گه شه پيدان و باشتكردى ژينگه ده دات له ريگه يى هه ولى مروڧى و سروشتيه وه.
4. پورهدهى ژينگه يى يارمته تى تاكه كان ده دات بۆ دوزينه وهى كيشه كانى ژينگه يى سروشتى و بايولوزى خوئى به مبه ستى گه شه پيدانى بواره كانى ژيانى. (Stanišić, 2016, pp:87-96)

له لايه كيتروه تايه تمه ندييه كانى پورهدهى ژينگه يى تايه ت به كه سانى ئيشكه ر (تايه ت) له بوارى پورهدهى ژينگه يى، برىتين له و تايه تمه ندييه نهى كه پيوسته له پورهده كارانى ژينگه يى يان كه سانى خو به خشى بوارى پورهدهى ژينگه يى بوونيان هه ييت، له گرنگترينيان برىتنيه له تايه تمه ندييوونى بيركردنه وه يه كى گشتگر (فراوان) بۆ خزمه تى كرىنى كومه لگا له رووى به رزكردنه وهى ئاستى هوشيارى، هه لوپست، بيروباوه پ و گوڧرپنى په فتار له ريگه يى چالاكيه كانى پيدانى زانبارى. له گه ل ئەمه شدا تاوه كو ئەمروڧ تايه تمه ندييه كانى بوارى پورهدهى ژينگه يى به شيوه يه كى ته واو يه كلانه كراونه ته وه، ئەمه ش ده گه رپته وه بۆ نه بوون ياخود كه مى پسپورى بوارى پورهدهى ژينگه يى، بۆيه چاره سه ركردى ئەم كيشه يه ش پيوستى به دامه زاندىنى پسپوراني بوارى پورهدهى ژينگه يى هه يه؛ هه رهوك پسپورى تايه تى پورهدهى ژينگه يى ئەم كه سانه ده گه رپته وه كه پروانامه ي ئەكادىمى و زانستيان له بوارى پورهدهى ژينگه يى يان بوارى پويه نديدار به ده سه تهنه ناوه و خاوه نى ئەزموونى لانيكه م 5 سال ييت له توڧزينه وه، ياخود وانه وتنه وه و ئەنجامدانى پراهنانى پروگرامى پورهدهى ژينگه يى له سه رجه م بوار و بنه ماكانى پورهدهى ژينگه يى زانبارى و تيگه يشتن له سه ر پرسه ژينگه ييه كان، به رزكردنه وهى هوشيارى، گوڧرپنى هه لوپست و په فتار و به هادان به توانا و گه شه پيدانى كارامه يى (Katerina, O. et al, 2021, p:3)

## ۲-۵. شيوازه كانى پورهدهى ژينگه يى

پورهدهى ژينگه يى وهك بابته تىكى سه ره به خو و جياواز ميژوويه كى تاراده يه ك نوئ و تازه ي هه يه، هه رچه نده په گوڧرپشه و بنچينه كه ي ده گه رپته وه بۆ ئەم سه رده مانه ي كه مروڧ بۆ يه كه مجار دركى به پويه ندى نيوان خوئى و ژينگه يى ده روبره يى كرىوه؛ بۆيه پيشبينيه كان بۆ شيواز و جوڧرى ئەم پويه ندييه بوونه ته هوى دروستبوني هه لسه نگاندىنى رولى مروڧ له پاراستن يان تيگچوونى ژينگه دا (Hungerford and Payton, 1994, p:3) كه دواتر چه ندين شيواز په رپه وكراون له پورهدهى ژينگه ييدائه مانيش:

### 1. شيوازى پورهدهى ژينگه يى فه رمى:

له م سه رده مه دا پورهدهى ژينگه يى له پروگرامى خوڧندى سه ره تايى، ناوه ندى، ئاماده يى و خوڧندى بالاي زورپك له كومه لگاكان جيگاي خوئى كرىوته وه، ئەمه ش له به رته وه يه كه وا كه رته ي پورهدهى فه رمى رولىكى گرنگ له پورهده و هوشيارى ژينگه يى له نيو تاكه كانى كومه لگا ده گيرپت؛ ئەميش له ريگه يى هوشياركردنه وهى مندلان و گه نجان به پيدانى زانبارى و شاره زايى و شيكارى و لپكده انه وه كان له سه ر ژينگه و گه شه پيدان و پاراستنى ژينگه له مه ترسيه به كان. له م پروانگه يه وه خوڧندى فه رمى به چه ندين رپگا كاريگه رى له سه ر گه شه پيدانى هوشيارى ژينگه يى هه يه؛ گرنگترين ئەم رپگايانه ش برىتين له سياسه تى پورهدهى نيشتمانى و سياسه تى پاراستنى دانىشتوان و ژينگه. (Shukla, 2016)

كارىگه رى خويئندى فەرمى لەسەر بەرەوپېشبردنى پەروردهى ژىنگه يى بەرپوونى لە ئەزموونى زۆرىك لە ولاتان دەردەكەوتت، بۆ نموونە ولاتى ئوستراليا لەسالانى حەفتاكانى سەدەى رابردوووه لەبوارى پەروردهى ژىنگه ييدا دوو گۆرپانكارى گەرەى بەخۆيه وە بىنيوه؛ ئەمانىش برىتيوون لە دوركەوتەوه يەكى رپوون لە خويئندى پەروردهى ژىنگه يى لەسەر بنەماى سروشت و زانست ئاراسته بوون بەرەو بايه خدان بەلايه نى كۆمه لايه تى و ئابوورى و سياسه تەكانى گەشەسەندى بەرەوام، هەروردها پەروردهى ژىنگه يى لە قوتابخانەكانه وە گواسترايه وە بۆ ناو كۆمه لگا و كەسانى بەتەمەنشى گرتەوه . (1997, p: 236 and Ferreira, Fien)

شيوازى خويئندى فەرمىش دوو ئاست لە خۆدەگرپت كە برىتين لە:

### 1. ئاستى خويئندى بنەرەتى و ئامادەيى:

لەئاستى بنەرەتيدا پەرورده كەردن زياتر تيشكەدەخاتەسەر راپكيشانى سەرەنجى مندالان دەربارەى بابەتە پەيوەنديدارەكان بە ژىنگە جياوازه كانه وە؛ بۆيه پيوستە سەرەتا زياتر جەخت لەسەر بناتاننى هۆشيارى بكرپتەوه دواتر تيكەلبوون بە دوخى ژيانى راستەقىنە و بابەتەكانى تايەت بە پاراستنى ژىنگە. هەرورەكو ستراتىژىيەتى فيركردن لە قۇناغى بنەرەتى و ئامادەييدا برىتيە لە سەردانى مەيدانى و چالاكى بىنراو و بىستراو، لە ئاستى لاوه كيدا ئامانجەكان ئەزموونى ژيانى راستەقىنە و هۆشيارى و ناسينەوهى كيشەكان. (Rajakumar & Selvaraj, 2017, p45)

ئامانجەكانى پەروردهى ژىنگه يى لەم ئاستەدا خۆى لەم خالانەى خواره وەدا دەبينتتەوه:

- أ. جەختكردنەوه لەسەر بوونى پەيوەندى زانست بە ژيانى رۆژانەوه.
- ب. گەشەپيدانى ئاگايى لە زانست و زانيارى لەتو فيرخوازاند.
- ج. دروستكردنى ژىنگه يەكى لەبار بۆ پشتبەستنى زياتر بە بەكارهينانى بنەما و پراكتىكيەكانى زانست بۆ ئاشناكردنى فيرخوازن بە دياردە سروشتىيە جوراوجۆره كان.
- د. شارەزابوون و تىگەيشتن لە لاينه راستەقىنەكانى ژىنگە بەگشتى.
- ه. بەرەوپېشبردنى ئاستى تىگەيشتن و هۆشيارى تاكەكان و ئاگاداربوون لەهەموو ئەو هەول و بەرەوپېشچوونانەى بەرەوام لە جيهانى دەوروبەرماندا روودەدەن. (Kukkonen et al , 2018, p:2)

### 2. ئاستى زانكۆ و خويئندى بالآ:

لە كۆتايى دەيه كانى سەدەى بىست بەدواوه ئارادەيهك پرۆگرامەكانى زانكۆ و خويئندى بالآ توانيوه تى لە ئاست زيادبوونى خواستى سەرپەرشتياران و بەرپوه بەران و پسپۆراني ژىنگە بۆ گەشەپيدانى بوارى ژىنگەدا بيت.

- أ. گرنگترين ئاراستە سەرەكويه كانى پەروردهى ژىنگه يى لەم ئاستەدا برىتين لە: زيادبوونى چەمك و توخمە بنەرەتويه كانى ژىنگە لە ئاستى خويئندى بەكالۆريۆسدا.
- ب. زيادبوونى وردەكارى خويئندى ژىنگه يى لە هەردوو ئاستى بەكالۆريۆس و خويئندى بالآ بەهۆى زيادبوونى يەكەى ژىنگه يى نوئ بۆ پرۆگرامەكان. ((Rajakumar & Selvaraj, 2017, p 19))
- ج. كەردنەوه و پيشكەشكردنى پرۆگرام و كۆرسى نوپى (لە ئاستى دامەزراوه، بروانامە و ديپلۆم) كە لەلايه ن دامەزراوه كانى خويئندى بالآوه بەرپوه دەبرين بە مەبەستى كەردنەوهى خول و راهيتاننى خزمەتگوزارى و بەرزكردنەوهى ئاستى مەعريفى، شارەزايى و تىگەيشتن لە پرس و كيشە ژىنگه ييه كان.
- د. زيادبوونى بلأوكراوه و ناميلكە و كتيبى پەيوەنديدار و كەرەستەى دەنگى و بىنراو، جەختكردنەوهى زياتر لەسەر مەشقيپكردنى راهيتەران و بەهيزكردنى سيستمى پەرورده يى و ئەنجامدانى توژينه وە لەسەر بابەت و پرسە ژىنگه ييه كان. (Shukla, 2016)



**2. شىۋازى پەروەردەى ژىنگەبى نافرمدى:**

ئامانجى پەروەردەى ژىنگەبى نافرمدى بلاكردنەو و گەشە پىدانى ھۆشيارى ژىنگەبى لە ئىپوان سەرجمە تاكەكانى كۆمەلگادا، چونكە ھەبوونى ھۆشيارى پىويست و تەواو لەسەر ژىنگە بەتەنھا لەرېگەى شىۋازى پەروەردەى ژىنگەبى فەرمىيە ناتوانرېت بەدەستېئېرېت؛ بۆيە دەپىت ھۆشيارى ژىنگەبى بابەتېكى گشتگىر بېت و لەھەموو قۇنار، ئاست و تەمەنېكى تاكەكان جىبەجىبىرېت. (Skanavis & Petreniti, 2006, p2)

پرۇسەى فېربوونى نافرمدى لەرېگەى ئەو چالاكى يان پرۇگرامنەو پەروەدات كە لەلەيەن پىكراوھەكانەو پىكەدەخرىن و دەرفەتى فېربوون دروست دەكرېت، بۆ نموونە فېربوونى گەورە سالان كە بەزۆرى بەشېوھى فېربوونى نافرمدى و برىتېيە لەشېۋازىكى گىرنگ لە پرۇسەى بەرزكردنەوھى ھۆشيارى ژىنگەبى و پىشخستنى كىردارى پىشېوانى ژىنگەبى. (Osman et al, 2009, p2306) بەشېوھەكى گىتى شىۋازى پەروەردەى ژىنگەبى نافرمدى دەتوانرېت پۆلېن بىكرېت بۆ شىۋازى بەشدارىكردنى پاستەوخۆ و بەشدارىكردنى ناپاستەوخۆ؛ ئەوانىش شىۋازى بەشدارىكردنى ناپاستەوخۆ؛ برىتېيە لە ئەندامانى گروپى مەبەستدار كە زۆرچار ئەندامەكانى وەرگى ناديارن، كە ھەرىكە لە پەخشى رادىۋىي و تىشى، بابەتەكانى رۇژنامەوانى، سەردانىكارانى دامەزراوھەكان؛ ئەو شىۋازە نابەشدارانەى پەروەردەى نافرمدى لە سەرانسەرى جىھاندا باون، بە تايىبەتى لە ولتە پىشكەوتوۋەكاندا. لە ماوھى دەپەى رابىردوودا زىادبوونى ئەنجامدانى بەرنامەكانى تەلەفزىۋنى كە مامەلە دەكەن لەگەل بابەت و كىشە ژىنگەبىيەكانى وەك پاراستن، پىسبوونى ژىنگە، گۇرپانى كەش و ھەوا و برىسېتى، ...ھتە. بونەتە پىتوهرېك بۆ ئاستى ئەو نىگەرانىيەى كە تاكەكان بەشېوھەكى گىتى ھەستى پىندەكەن سەبارەت بە پرسە گىرنگەكانى ژىنگە. (Young and McElhone, 1986, p:29-30)

**2-1. گىرنگى پەروەردەى ژىنگەبى**

لە ئىستادا بابەتى ژىنگە بۆتە پرسېك لەلەيەن سەرجمە چىن و توپۇزە جىاوازەكانى كۆمەلگاۋە گىرنگى تايىبەتى پىدەدرېت، بە جۇرېك لەئىپو ھەموو چىن و توپۇزېكدا ھەست بە بەرپىسارىتې بەرامبەر بە ژىنگە دەكرېت و بەردەوام بەشېك لە تاكەكان لە شەرى پاراستن و گىرنگىدانن بە ژىنگەكەيان. (Araujo and Ribeiro, 2009)

لەم رۋانگەپەو دەتوانىن گىرنگى پەروەردەى ژىنگەبى لەم خالانەدا بىخەپنەرۋو:

أ. فېربوون تەنھا لە چوارچىۋەى پۇلدا ناھىلېتەو، بەلكو دەرفەت بۆ فېربوونى ئەزموونى لە دەروھى پۇل پىشكەش دەكات و رېگە بە فېرخوازان دەدات پەيوەندى و كارلېك دروست بىكەن و بابەتە تېۋرىيەكان لە جىھانى پاستەقىنەدا بەكاربېئېن، كەوايە يارمەتى فېرخوازان دەدات تاوھكو پەيوەندى كۆمەلەپەتى، ئىكۆلۇژى، ئابوورى و كلتورى دروست بىكەن.

ب. تواناى بىركردنەوھى پەخەنەگراھە و داھىنەراھە دروست دەكات و ھانى فېرخوازان دەدات بۆ توپۇزېنەو لە بابەتەكان و بىپاردان سەبارەت بە پرسە ئالۇزەكانى ژىنگە، ئەمەش بە گەشەپىدان و بەرزكردنەوھى بىركردنەوھى پەخەنەگراھە و داھىنەراھە و كارامەپى لە بىركردنەوھى. (United Nations Environmental Programme, 2019, p11)

ج. بۆ گەشەپىدانى پەروەردەى ژىنگەبى لە قوتابخانەكاندا دەپىت ئامرازى پىويست بۆ بىپاردانى عەقلانى و يەكگرتوۋ لە پەيوەندى لەگەل پرسە جىاوازە ژىنگەكاندا بۆ فېرخوازان داين بىكات.

د. گىرنگە گەنجان ئاگادارى كىشەكانى ئىستا و ئەو گىرقتانە بن كە لە كۆمەلگادا دروست دەبن، دەرفەتى گەپانىان بەدواى ئارگىومېنتەكاندا ھەپىت، پەيوەندىدارتېرېنەكان ھەلېزېرن، جىگىرەو پىشكەش بىكەن و بىپارى خۇيان بەن.

ه. پەروەردە دەپ ناپاستەى چارەسەركردنى كىشەكان بىكرېت، لەرۋانگەپەكى پەروەردەى ئىپوان زانستەكانەو، ئىكەل بە كۆمەلگا بېت و كارەكتەرى ھەمىشەپى ھەپىت كە پووبەرۋو داھانوو بېتەو. (Tiago et al, 2021, p57)

## ۷-۲. تامانجه كانى پەروەردەى ژىنگەيى

چەندىن كۆنفرانسى ئىودەۋلەتى لەلايەن يونسكو ۋ پىروگراممى ژىنگەيى نەتەۋە يەككەرتوۋەكان لەسەر پەروەردەى ژىنگەيى ئەنجامدارون؛ ھەرەك لەدەرئەنجامى ئەو كۆنفرانس ۋ پىروگراممانەشدا لەپىگەيى كۆبونەۋە يەك لەدوای يەكەكانى نەتەۋە يەككەرتوۋەكانەۋە لەسەر كۆمەلىك تامانچ بۇ پەروەردەى ژىنگەيى پىككەوتوون، بۇيە پەروەردەى ژىنگەيى لەماۋەى دەيان سالى رابردودا گەشەى زۇرى كروۋە، بۇ ئەۋەى پەيوەندىيەكى پتەۋى ھەيىت بە بواری پەروەردە بۇ گەشەپىدانى بەردەوام.

پەروەردەى ژىنگەيى ۋەك بەرھەمىكى پىروگراممەكانى خويىندىن ۋ پىروپسەى پىروگراممى ھەژماركراۋە لە ناۋەپۇكى پىروگراممەكانى خويىندىن پىويستى بە گۆرانكارىكردن ھەيە، بەۋەى بايەتەكانى زانين ۋ شارەزايى ژىنگەيى لە خۆبىگىرت؛ كە ئەمىش ۋەكو پىككەتەيەكى بنەرەتى سەير دەكرىن، پىيازىكى فېربوونە ۋ پەيوەندى بە گۆرپىنى ھەلوپىست ۋ رەفتار ۋ بەشدارى تاكەكان لە كۆمەلگادا ھەيە. (Gough and Gough, 2010, p:1)

ھەرۋەھا بىرانامەى ئەۋروپى ئەم تامانجانەى خوارەۋەى سەبارەت بە پەروەردەى ژىنگەيى داناۋە:

1. زىادكردىن ھۆشيارى گىشتى سەبارەت بە كىشەكانى بواری پەروەردەى ژىنگەيى ۋ ھەموو ئەو چارەسەرىيانەى كە دەتوانىت ئەنجام بدرىن، دانانى بناغەيەك بۇ بەشدارى چالاك ۋ كارىگەرى تاكەكان لە پاراستنى ژىنگە ۋ بەكارھىتانى ژىرانەى سەرچاۋە سروشىتەيەكان.

2. بىلاۋكردەۋە ۋ گواستەۋەى زىاترى زانست.

3. دروستكردىن شىۋازى رەفتار ۋ ھەلسوكەوتى نۆى. (Karama, 2016, p: 4)

بەكورتى پەروەردەى ژىنگەيى تەنھا بەخشىن ۋ پىشكەشكردىن زانىارى نىيە، بەلكو پەروەردەى ژىنگەيى يارمەتى تاكەكان دەدات، تا بابەت ۋ زانىارى ژىنگەيى بەدەستەيىن، جگە لە پىككەتەيەكى زانين پىككەتەى ھەلوپىست ۋ رەفتارىشى تىدايە. بەم پىتە تامانچى پەروەردەى ژىنگەيى برىتتە لە چاندىن ۋ پىشكەشكردىن زانىارى لەبارەى ژىنگە ۋ دروستكردىن ھەلوپىستى ئەرتى بەرامبەر بە ژىنگە ۋ فەراھەمكردىن لىھاتوۋى ۋ ھەستكردىن بە بەھىزبوون لای تاكەكان. (Athman and Monroe, 2001, p:39)

كەۋاتە تامانچى پەروەردەى ژىنگەيى چاندىن ۋ پىشكەشكردىن زانىارىيە لەبارەى ژىنگە ۋ دروستكردىن رەفتار ۋ ھەلوپىستى ئەرتىيە بەرامبەر بە ژىنگە، ئەمەش لەپىنناۋ پەروەردەكردىن تاكىكى ھۆشيار ۋ لىھاتوۋ بۇ لە ئەستۆگرتى بەرپىسارىيەتى لە بەرامبەر پىرس ۋ كىشە ژىنگەيەكان.

## ۳- ھۆشيارى ژىنگەيى

### ۱-۳. سەرەتايەك بۇ ھۆشيارى ژىنگەيى

ھۆشيارى ژىنگەيى بابەتەكە لە سالانى شەستەكانەۋە بە بەردەۋامى لەئىۋ خەلك ۋ دارپۇزەرانى سىياسەت لە باسكردن ۋ گەشەكرىدەيە. ئەو كاتانەى ژىنگە زىاتر دەكەۋتتە ژىر مەترسىيەۋە ۋ كىشە ژىنگەيەكان پوۋ لە زىادبوون، ئەۋا گرنگىدان بە ژىنگە ۋ بەرزكردەۋەى ئاستى ھۆشيارى ژىنگەيى تاكەكان دەبىتتە بابەت ۋ پىستىكى پىويست، لەبەر ئەۋەيە تۆپۇزەران ۋ پىسپۇران ئەۋانەى لەم بواردە كار دەكەن، تىروانين ۋ پىناسەى جىاۋازيان بۇ ئەم چەمكە ھەيە، ھەرەك دەتوانىت ھۆشيارى ژىنگەيى بە جۆرەك پىناسە بىرەت كە برىتتە لە يارمەتيدانى تاك ۋ گروپەكانى كۆمەلگا بۇ بەدەستەيىنانى ئەزموونى جۇراۋچۇر دەربارەى ژىنگە ۋ كىشەكانى پەيوەست بە ژىنگە ۋ بەدەستەيىنانى تىگەبىشتىكى بنەرەتى سەبارەت بە پىرس ۋ كىشە ژىنگەيەكان ۋ گرنگى ژىنگە لە ژيانى تاكەكانى كۆمەلگادا. ياخود برىتتە لە بارودۇخىكى عەقلى پىشتەستوۋ بەبوونى زانىارى دەربارەى كىشە ژىنگەيەكان. (Simmons, et al, 2003, p.36)

كەۋاتە ھۆشيارى ژىنگەيى ھەستكردەن بە گرنگى ژىنگە ۋ پەيوەندى ژىنگە بە تەندروستى مروڭقەۋە، لەگەل گرنگى بەكارھىتانى دەرامەتە سروشىتەيەكان بۇ ماۋەيەكى درىزخايەن لەپىنناۋ پارىزگارىكردن لە بنەماكانى گەشەپىدانى بەردەوام، لەھەمان كاتدا كاركردىن بۇ كەمكردەۋەى پىسبوون ۋ ھەموو ئەو ماددانەى زيان بە تەندروستى مروڭقەۋە دەگەيىن. (صفر، 2014، ص94، 95)

لەر روانگە يەنە پەرورەدە كاران و پىسپۇرانی بواری ژینگە بە بەردەوامی ئاماژە بۇ ئەو دەكەن كە بۇ دەستپىكردن بەھەر چارەسەرېك دەر بارە قەيران و كېشە يەكى ژینگە يى پىوستىمان بە ھۆشيارى و تېگە يىشتى ژینگە يى دەپت؛ بۇ ئەمەش پىوستە رەگىكى قوولۇ لە سىستەمى پەرورەدە يدا ھەپت لە ھەموو ئاستە كاندا پىش دەسپىكردن بە پۇرسەى چارەسەر، لە ھەمانكاندا بەردەوام بىلەونەوہى ھۆشيارى دەر بارەى ژینگە و پىس و كېشە ژینگە يەكان. لەم سەردەمەدا زۆرېك لە ولاتان لە كارنامەى نىشتمانى و نېودەولەتېدا ئەولەوہى تى سەرەكى دراوہ بە مەبەستى گەشە پىدانى ھۆشيارى ژینگە يى و مامەلەكردن لەگەل گۆرانكارىيە ژینگە يە ناوچە يى و جىھانپەكان. (Saminathan B. , 2015, p115) كەواتە ھۆشيارى ژینگە يى ھەموو ئەو رەفتارانە دەگرېتەوہ كە مەترىن كارىگەرى نەزىپان بۇ سەر ژینگە ھەپە؛ لەكاتى بەرھەمپىنان يان بەكارھىنانى ژینگە لە ژيانى رۆژانەدا. (Akkor and Gündüz, 2017, p1058)

ھەرەكو شارەزايانى بواری ھۆشيارى ژینگە يى كۆكن لەسەر ئەوہى ھۆشيارى ژینگە يى لەرېگەى سى شىوازەوہ دەتوانرېت بەدەستبەپنرېت ئەوانىش:

1. رەچاوكردنى ئەو ھۆكارانەى كە كارىگەرى ھەستپىكرەوى گىشتىيان ھەپە (واتە تاكەكان، كۆمەلگەكان) كارىگەرىيان لەسەر ژینگە ھەپە، بۇ نموونە تېروانىپان بۇ زيانەكانى سەر ژینگە؛ كارىگەرى لەسەر رەفتارە ژینگە يەكانيان ھەپە، بە لەبەرچاوكردنى ھۆكارە سەرەكپەكانى وەك:

أ. ھۆكارە دەروونپەكان. بۇ نموونە ھەلوپست، بەھا و، ...ھتد.

ب. ھۆكارە ئابورپەكان. بۇ نموونە بىكارى، ھەلاوسان، كەمى مووچە و، ...ھتد.

ج. ھۆكارە كۆمەلەپەتپەكان. بۇ نموونە خىزان، دابونەرىت و كلتور و، ...ھتد.

2. پەرورەدى ژینگە يى گىشتى ئامانچ لىپ ئەوہى كە خەلك ئاشنا بكرېت بە چوار چەمك ئەوانىش: (زانىن، كارىگەرى، لىھاتوويى و رەفتار).

3. پەپرەكردن و سەپاندى ياسا. توپۇنەوہى كە لەلايەن (دامەزراوہەكى كۆمىسپونى ئەوروپا) لە سالى 2005 ئەنجامدراوہ ئەوہى دەرختوہە كە 45% ئەوروپىيەكان ياساى ژینگە يى بە يەكلاكەرەوہ دەزانن بۇ جىپەجىكردى رەفتارى ژینگە دۆستى. (Jouontso, 2013, pp:113-114)

ھەرەھا ھۆشيارى ژینگە يى دەتوانرېت بەسەر دوو لايەن دابەش بكرېت، ئەوانىش لايەنى يەكەم: تېروانىن بۇ كېشە ژینگە يەكان و لايەنى دووہمىش: وىستى ئەو رەفتارانەى كە پەيوستەن بە پاراستنى ژینگە و ژینگە پارىپەوہ. لايەنى يەكەم ئەو دەگرېتەوہ كە تاكەكان و كۆمەلگە جىوازەكان پىوستە زانىپان دەر بارەى پىس، رەگەز و توخم و كېشە ژینگە يەكان ھەپت. ھەرەك لايەنى دووہم وىستى ئەو رەفتارانەى كە پەيوستەن بە پاراستنى ژینگەوہ، كە ئەمىش دوو لايەنى سەرەكى لەخودەگرېت؛ يەكەم: چەسپاندى بەھاي ژینگە يى و پاراستنى لە بىر و ھزرى تاك و كۆمەلگەدا بەشپەوہەكى ھاسەنگ لەتوان پاراستنى ژینگە و گەشەسەندنى بەردەوامى لايەنەكانى دىكە بۇ نموونە ئابورپى، ھەرەھا ئامادەپ بەخشىنى ماددى بۇ پاراستنى ژینگە. دووہم: ھەلوپستەكان سەبارەت بە چۆنپەتى بەشدارىكردن لە پاراستنى ژینگەدا دەگرېتەوہ. (Ali, 2015, p136)

### ۳-۲. گرنكى ھۆشيارى ژینگە يى

ھۆشيارى ژینگە يى گرنكى بۇ تېگە يىشتن لە بارودۇخى ھەستيارى ژینگە و گرنكى پاراستنى ژینگە، بۇپە پىشختن و گەشە پىدانى ھۆشيارى ژینگە يى رېگە يەكى كارىگەر و بەھىزە بۇ ئەوہى بتوانن لەسەر ئاستى تاكەكان، ھەر تاكېك بېتتە بەرپەوہەرى ژینگە و بەشدارى لە دروستكردى داھاتوويەكى باشتى ژینگە بۇ نەوہكانى داھاتو و بكات. ھۆشيارى ژینگە يى رۇلپىكى زۆر گرنكى دەگرېت لە بنىاتانى تاكى ھۆشيار دەر بارەى ئەو پەيوەندىپەى لەتوان گەشەسەندنى مۇدىرن و ژینگەدا دروست دەپت، لەم رۈنگە يەوہ ھۆشيارى ژینگە يى ئەگەر بەشپوزىكى دروست بگەپەنرېت، ئەوا دەتوانرېت كارىگەرى پراكىكى لەسەر گەشە پىدانى ژینگە يى دەوروبەر لەتپو كۆمەلگەدا ھەپت. (Bala, 2014, p63) ھەرەھا لەرېگەى ھۆشيارى و پەرورەدى ژینگە يەوہ تاكەكان ئاگادارى پىداوېستپەكانى باشتىكردى ژینگە دەبن. بۇپە ھۆشيارى و پەرورەدى ژینگە يى كار لەسەر ھەولپ رېكخراوہى دەكەن بۇ فېكرىكردى

دەربارەى چۆنەتى كارکردنى ژىنگە سروشتىيە كان، ھەر ھەھەھا مىكانىزمى ئەوھى چۆن مرؤف دەتواتىت پەفتار و ئىكو سىستەمە كانى ژىنگە بەرپۆھبەت بۆ ئەوھى بەشپۆھبەكى بەردەوام ژىنگە لە زىندوبونەوھ و نوپونەوھەدا بەردەوام ىت. ھەر ھەھەك گەشە بە كارامەى و شارەزايى پىويست دەدات بۆ چارەسەزكردنى كىشە ژىنگەيە كان و گەشە بە ھەلۆىست و پالئەر و پابەندوبونە كان دەدات بۆ بىراردان و ئاگادار بوون و گرتەبەرى رپوشوئى بەرپرسىارانە لەبارە بابەت، پرس و كىشە ژىنگەيە كان. (Ali, 2015, p:135)

ھەر ھەھەھە پەرورەدەى ژىنگەيە لە قوتابخانە كاندا گرنگە، چۆنكە فېرخوزان بەشپۆھبەكى فەرمى و نافەرمى، زۆر بابەت دەربارەى ژىنگە فېر دەبن و ھەر ھەھەك تاقىكردنەوھ و ھەلسەنگاندن بۆ ئەو چەمكەنە دەتوانرېت بە پىوھرېك دابنرېت بۆ خوئندى وانەكە؛ بەلام ناتوانرېت بە تەواوى پىبەستى بۆ ئاستى ھۆشيارى ژىنگەيە، بۆيە پىويستە لەرېگەى پراكتىزەكردنەوھ ھۆشيارى ژىنگەيە بۆلۆبكرتەوھ. (Hadzigeorgiou and Skoumios, 2013, p406) گەشەسەندى خىرا لەھەر بوارىكدا كارىگەرى ئەرېنى و نەرېنى لەسەر ئاستى خۆشگوزەرانى مرؤف ھەيە، لەلایەكىترەوھ ئەم گەشەسەندە كارىگەرى لەسەر ژىنگە دەيىت؛ بە جورېك چالاكىيە مرؤبە كان بەشپۆھبەكى راستەوخۆ و ياخود ناراستەوخۆ كارىگەريان لەسەر گۆرانكارى لە ژىنگەى سروشتى و سەرچاوە سروشتىيە كاندا ھەيە، بۆيە بۆ كەمكردنەوھ و كۆترؤلكردى كارىگەريە نەرېيە كان پىويستە تاكە كان ھۆشيارى ژىنگەيە لە ئاستىكى بەرزدا ىت. (Probosari et al, 2021, p181)

### ۳-۳. رەھەندە كانى ھۆشيارى ژىنگەيە

ژيانى ئىستا كە برىتییە لە رۆبەررۆبۆونەوھى ئىوان ژىنگەى سروشتى و مرؤف، ئەم رۆبەررۆبۆونەوھەيش ئەركى بىركردنەوھ و بەردەوامى كارکردنى مرؤفى لەسەر ئاستى جىھانى لڤ دروستبۆو، كە ئەمەش بۆتە ھۆى دروستکردنى ژىنگەيەكى نوئ و كۆمەلگەكانى پابەندكردە كە پىويستى بە پاراستى بەھا ژىنگەيەكانە، بۆيە ھەر لەكاتى كۆنگرەى ستۆكھۆلم لەسالى 1972 چەمكى " گەشەپىدانى بەردەوام" بە چەندىن شپۆزى جىاواز دەرکەوتوھ، بەلام لەسالى 1992 و پاش كۆنگرەى ولاتە يەكگرتوھ كان تايبەت بە ژىنگە لە (رپۆ دى جانىرؤ) بە تەواوى چەسپىنرا، كە ئەمىش چارەسەرى نىگەرانیيە كان سەبارەت بە پاراستنى ژيانى داھاتوو دەكات. (Do Prado et al, 2020, p354)

كارپىكردى ھۆشيارى ژىنگەيە چوار رەھەند دەگرېتەوھ: عاتىفى، مەعريفى، وىستىن و چالاكى:

1. رەھەندى عاتىفى پىنكھاتوھ لە:
  - أ. پىشتگىرىكردن لە بۆچوونى گىشتگىرى پالپىشتىكردن لە ژىنگە.
  - ب. پىشتگىرىكردنى چارەسەر بۆ كىشە سنوردارە كانى ژىنگە.
  - ج. بۆچوونى ئەوھى كە ژىنگە دووچارى ھەرەشەى مەترسىدار دەيىتەوھ.
2. رەھەندى مەعريفى پىنكھاتوھ لە: ئاستى زانىارى تاكە كان سەبارەت بە كىشە ژىنگەيە كان. (Kokkinen, 2013, p11-12)
3. رەھەندى وىستىن برىتییە لە:
- د. ھەستكردن بە پىزانىنى خودى.
- ه. ھەستكردن بە بەرپرسىارىتى لەلایەن تاكە كانەوھ.
- و. ئامادەيى بۆ گرتەبەرى تىچووى رپوشوئە جۆراوجۆرە كانى سىياسەتى ژىنگەيە.
4. رەھەندى چالاكى برىتییە لە:
- ز. چالاكىيە ژىنگەيە كان وەك (بە ئەندامبوون لە گروپىكى ژىنگە پارىزى، بەشدارىكردن لە ناپەزايەتى ژىنگەيە، ھاوكارىكردن وەك خۆبەخشى ژىنگەيە و، ...ھتد).
- ح. پەفتارى تاكەكەسى كە تىچووى كەمى ھەيە (وەك دوبارە بەكارھىتائەوھ (پىساكلىن).
- ط. پەفتارە تاكەكەسىيە كان كە تىچووى زۆريان ھەيە (بەكارھىتائى وزى سەوز، كەمكردنەوھى بەكارھىتائى ئۆتۆمىيل، ...ھتد).

(Sánchez and Lafuente, 2010, p746)

### ۳-۴. په يوه ندى هوشيارى ژينگه يى به پروه رده ي ژينگه ييه وه

ئاشكرايه كه پيکه وه به ستراوى و په يوه ندى يه كه به هيز له نيوان پروه رده ي ژينگه يى و هوشيارى ژينگه دا هه يه. هوشيارى ژينگه يى پروسه ي ئاراسته كودنى تاكه كانه به ره و زانست و لپه اتويى كه وا له تاكه كان ده كات تاگاداربن و گرنكى زياتر به ژينگه بدن، هه روه ها فيرى تيگه يشتيان له چونه تي كارتيركون و كاريگه رى مرؤف له گه ل ژينگه ده كات. كاركون له سه ر بنه ماي هوشيارى ژينگه يى ده يته هوى ييگه ياندى كه سانى شاره زا و تاگادار له ژينگه كه گرنكيه يه كى زور به هه موو به شه كان و كيشه ژينگه ييه كان ده دن و به شدارى له چاره سه ركردنى كيشه ژينگه ييه كان ده كن. (Komane, 2005, p22)

هه روه ك پروه رده ي ژينگه يى كومه لگايه كى ته ندروست و دادپه روه رانه له رووى ئيكولؤژيه وه پروه رده ده كات، كه له پيکه وه يى و ئاشتي دا له گه ل يه كيريدا ده زين. پروه رده ي ژينگه يى پيويسته سى لايه نى بنه رته ي گه شه پيدانى به رده وام له خو بگرېت، كه نه وانيش برتئين له لايه نى تابوورى و كومه لايه نى و ئيكولؤژى. (Heiss et al, 2018, p6)

كه وايه په يوه ندى نيوان پروه رده ي ژينگه يى و هوشيارى ژينگه يى سوويكى زورى هه يه، چونكه ده يته هوى زيادبوونى تاگايى ژينگه يى له لاي تاكه كان و كومه لگاوه، هه روه ك ده تواني ت هم په يوه ندى به هه ماهه نكي چالاكيه ژينگه ييه كان و به هيز كودنى كومه لگا بۆ كاركون له سه ر پرسه ژينگه ييه كان به كاربه يري ت. هه روه ها يارمه تيدره له به ده سته پيدانى كارامه يى و به ها و پابه نديوون كه گه شه پيدانى به رده وام پيويسته. (Komane, 2005, p26)

له م روانگه يه وه ده كرى بلين كه وا ئامانجى پروه رده ي ژينگه يى هوشياركونده وه ي ژينگه ييه. هه روه ها له كومه لگاي كوريدا ده كرى له ريگاي پروه رده ي ژينگه ييه وه ئاستى هوشيارى ژينگه يى تاكه كان به رزبكرېته وه، ئه مه ش له ريگاي تيگه ل كيشكونى بابه ته كانى پروه رده ي ژينگه يى له گه ل پرؤگرامه كانى خو يندن ياخود دانانى پرؤگرام و په رتوويكى تايه ت به بوارى پروه رده ي ژينگه يى، هه روه ها له ريگاي كه ناله كانى پاگه ياندى شه وه هه ول زياتر ئاشنا كودنى تاكه كان به بابه ته كانى ژينگه و ژينگه پاريزى و پروه رده ي ژينگه يى بدرېت، كه هه موو ئه مه ش به مه به ستي هه رچى زياترى هوشياركونده وه ي ژينگه يى تاكه كانى كومه لگايه تاوه كو بنه به شيك له چاره سه رى ئه و كيشانه ي رووبه رووى ژينگه بوونه ته وه به گشتى.

### ۴-۴. ئه نجامه كانى تويزينه وه كه:

1. له باره ي ئامانجى يه كه مى تويزينه وه كه، كه برتينيوو له شيكردنه وه ي گرنكترين بنه ما و توخمه كانى پروه رده ي ژينگه يى، بۆمان ده ركوت كه ئه و بنه مايانه برتئين له گشتگيرى؛ ژينگه وه كو يه كه يه ك سه يرده كرېت و ژينگه يى كومه لايه نى و ژينگه يى سروسى له يه كجيانا كرينه وه، هه روه ها پروه رده ي ژينگه يى كاتى و بۆ ماوه يه كى دياريكراو نييه، به لكو پروسه يه كى دريخايه نه و چهندين سالى ده وي ت تا كاريگه رى ده خاته سه ر په فتارى تاكه كان.

2. له باره ي ئامانجى دووه مى تويزينه وه كه، كه برتينيوو له زانينى گرنكترين تايه تمه ندى و شيوازه كانى پروه رده ي ژينگه يى، بۆمان ده ركوت كه پروه رده ي ژينگه يى پروسه يه كه گرنكى به په يوه ندى هه روه ها به شه كانى نيوان مرؤف و ژينگه يى كومه لايه نى، كلورى و بايولؤژى ده دات، له ريگاي پيدانى زانبارى، بيروباوه ر و به ها ي په يوه ست به ژينگه بيركردنه وه ي مرؤف فراوان ده كات و يارمه تيدره بۆ باشتركونى دؤخى ژينگه. هه روه ك خودى ئه مه ش له ريگاي هه ريه كه له شيوازي پروه رده ي ژينگه يى فه رمى له سه رجه م قوناغه كانى خو يندن له ريگاي پرؤگرامه كانى خو يندن و چالاكى ژينگه يى. هه روه ها له ريگاي شيوازي پروه رده ي ژينگه يى نافه رميه وه، كه پروسه يه كه له ريگاي ئه و به رنامه و چالاكى و په خشى راديويى و بابه ته كانى رؤژنامه وانى، كه به شيداريكونى تيدا هه نديكجار به شيوازي راسته وخو و هه نديكجاريش به شيوازي ناراسته وخويه.

3. له باره ي ئامانجى سئيه مى تويزينه وه كه، كه برتينيوو له خستنه رووى گرنكترين ئامانجه كانى پروه رده ي ژينگه يى ده رده كه وي ت، كه وا ئامانجى سه ره كى پروه رده ي ژينگه يى زيادكونى هوشيارى گشتييه سه باره ت به كيشه ژينگه ييه كان و بوارى پروه رده ي ژينگه يى و دروستكونى شيوازي په فتار و هه لسوكه وتى ئه رينى ژينگه يى و دانانى بناغه يه ك بۆ به شدارى چالاك و كاريگه رى تاكه كان له پارستى ژينگه و به كاره يتيانى ژيرانه ي سه رچاوه سروسى تيه كان. هه ر بۆيه ئامانجى پروه رده ي ژينگه يى به تنه ا به خشين و بلاوكونده وه ي زانبارى ژينگه يى نييه، به لكو ئامانجى پروه رده ي ژينگه يى يارمه تيدانى تاكه كانه تاوه كو زانبارى و شاره زاي

ژينگه يى بە دەستىنن، كەواتە ئامانجى پەروەردەى ژينگه يى چاندن و پيشكە شىكردى زانبارىيە لەبارەى ژينگە و دروستكردىن پەفتار و ھەلۆپىستى ئەرئىيە بەرامبەر بە ژينگە و فەراھەمكردى لېھاتووې و ھەستكردىن بە ھەتتە بۆون لاي تاكەكان و لە ئەستۆگرتى بەرپرسارىيەتى ژينگه يى.

4. لەبارەى ئامانجى چوارەمى توژىنە ھەكە، كە برىتسىو و ھەمىو ھەندى پەيوەندى ھۆشيارى ژينگه يى بە پەروەردەى ژينگه يى ھە، ھەردەكە ھەكە، كە ھە پىكە ھە سترەوى و پەيوەندىيەكى بەھىز و راستە ھۆخۆ لە ئىوانىندا ھە، بە مانايە ھۆشيارى ژينگه يى پىرۆسەى ئاراستەكردى تاكەكانە بەرەو زانست و لېھاتووې و فېرى تىگەيشتن لە چۆنەتى كارئىكردىن و كارىگەرى مرقا لەگەل ژينگەيان دەكات. تاكى ھۆشيار بە ژينگە گرنكى بە ھەموو بەشەكانى ژينگە و كىشە ژينگەيەكان دەدات و بەشدارى لە چارەسەركردىن دەكات. ھەروەك پەروەردەى ژينگه يى كۆمەلگايەكى تەندروست و دادپەرەو لەرەوى ئىكۆلۆژىيە ھە پەروەردە دەكات، كە تاكەكانى لە پىكە ھەي و ئاشتيدا لەگەل يەكترىدا دەژىن، ھەروەھا پەيوەندى پەروەردەى ژينگه يى و ھۆشيارى ژينگه يى سوودىكى زۆرى ھە، چونكە يارمەتيدەرە لە بەدەستەپىنانى كارامەي و بەھاي ژينگه يى، كەواتە ئامانجى سەرەكى پەروەردەى ژينگه يى ھۆشياركردەوى ژينگه يى.

### 0- پاسپاردە و پيشنبارەكانى توژىنە ھەكە

1. بەھوى ئەھوى پىرۆسەى پەروەردەى ژينگه يى پىرۆسەيەكى بەوردەوامە، بۆيە پيشنبار دەكەين لە ھەرىمى كوردستاندا بەشپۆيەكى زانستى ھەنگاۋەكانى ئەو پىرۆسەيە لە قۇناغىكدا نەوھەستىت، ھەروەكو چۆن لە بابەتەكانى خويىندى بىرەتتى و ئامادەي گرنىگان پىدراۋە، بەھەمان شپۆە لە كەنەلەكانى دىكەى پەروەردەكرىندا بەدەواميان ھەيتت.

2. لەبەر ئەھوى تايەتمەندى و شپۆازەكانى پەروەردەى ژينگه يى ھەمەجەشەن و جۆراۋجۆرن، بۆيە پيشنبار دەكەين زياتر گرنكى بە پەيوەندىيە ھابەشەكانى ئىوان مرقا و ژينگه يى كۆمەلەيەتى و كلتورى بىرەتت، ئەمەش لەرپىگاي زياتر گرنىگان بە رىگا و شپۆازەكانى پەروەردەى ژينگه يى فەرمى و نارفەرمىيە ھە؛ دانانى پىرۆگرامى تايەت بە پەروەردەى ژينگه يى و ھەولدان بۆ زياتركردى بەشدارى راستە ھۆخۆ و ناپاستە ھۆخۆ تاكەكانى كۆمەلگا لە پىرۆسەى ژينگەيەكان و چارەسەركردى كىشە ژينگەيەكاندا.

3. لەبەر ئەھوى ئامانجى سەرەكى پەروەردەى ژينگه يى زىادكردى ھۆشيارى گشتىيە، واتە ئامانجى پەروەردەى ژينگه يى چاندن و پيشكە شىكردى زانبارىيە لەبارەى ژينگە و دروستكردىن پەفتار و ھەلۆپىستى ئەرئىيە بەرامبەر بە ژينگە، بۆيە پيشنبار دەكەين بۆ ھەزارەتە پەيوەندىدارەكانى ھۆكۆمەت ھەكو (پەروەردە و خويىندىن بۆلا و پۆشەنىرى، ...ھتد.) ھەرچى زياترە گرنكى بە ئامانجە سەرەكەيەكانى پەروەردەى ژينگه يى بەدەن، لە پىناو پەروەردەكردى تاكىكى ھۆشيار و لېھاتوو بۆ لە ئەستۆگرتى بەرپرسارىيەتى ژينگه يى.

4. بەھوى ئەھوى پەيوەندى ھۆشيارى ژينگه يى بە پەروەردەى ژينگەيە ھە، پەيوەندىيەكى گرنىگ و بىرەتتە بۆ گەشەپىندان و بەرزكردەوى ئاستى ھۆشيارى ژينگه يى و لە ئەستۆگرتى بەرپرسارىيەتى سەبارەت بە ژينگە و كىشە ژينگەيەكان. بۆيە توژەرانى دواى خۆمان پادەسپىرىن بۆ زياتر توژىنە ھەكەكردىن لەسەر بابەتەكانى پەروەردەى ژينگه يى و ھۆشيارى ژينگه يى و پەيوەندى ھۆشيارى ژينگه يى بە پەروەردەى ژينگەيە ھە.

### سەرچاۋەكان

#### سەرچاۋە ھەرىيەكان:

- الحسن، فتحية محمد (2006) مشكلات البيئة، عمان، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- العاني، محمد جاسم محمد شعبان (2014) التخطيط البيئي، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- صفر، زين العابدين علي (2014) معجم مصطلحات التخطيط العمراني (انكليزي : العربي)، بغداد، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع.

#### سەرچاۋە ئىنگلىزىيەكان:

- Akkor, Ö. and Gündüz, Ş. (2017) "The study of university students' awareness and attitude towards environmental education in Northern Cyprus." *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 14, no3.
- Ali, A. R. (2015) "Environmental awareness level amongst secondary school students in Terengganu, Malaysia based on different variables." *International Journal of Education and Research* 3, no. 3.
- Araujo, J. B. and Ribeiro, K. M. B., (2009) The importance of environmental education in the process of nuclear and environmental licensing of nuclear facilities.
- Arthur Jr, A. (2015) "The Inclusion of Environmental Education in Formal Education through the Use of Educational Technology, a Study of Project Noah."
- Athman, J. A. and Monroe, M. C., (2001) *Elements of Effective Environmental Education Programs*.
- saminathan, B. (2015) *Environmental Education*, Bharathidasan University,
- Balasubramanian, A. (2017) *ENVIRONMENTAL STUDIES*. [online] Available at: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13945.77929>. (Accessed: 5th January 2024).
- Bartosh, O. (2003) *Environmental Education: Improving Student Achievement.*"This Thesis for the Master of Environmental Studies Degree." PhD diss., The Evergreen State College.
- Shukla, B. C. (2016) *Formal Environmental Education*. [online] Available at: <http://www.pioneershiksha.com/news/3199-formal-environmental-education.html>. (Accessed: 1st October 2023).
- Pierre Giolitto et al. Commissione europea. (1997) *Environmental education in the European Union*. Office for official publications of the European communities.
- De, A. K. and De, A. K. (2004) *Environmental education*. New Age International, New Delhi.
- Disinger, J. (1983) "Environmental education's definitional problem (ERIC Information Bulletin#2)." Columbus, OH: ERIC Science, Mathematics, and Environmental Education Clearinghouse.
- Do Prado, N. B. and Moraes, G. H. S. M. D., (2020) Environmental awareness, consumption of organic products and gender. *Revista de Gestão*.
- Durkheim, É. (1956). *Education and Sociology*. New York: The Free Press.
- Fien, J. and Ferreira J. A. (1997) "Environmental Education in Australia -A Review." *International Research in Geographical and Environmental Education* 6 [online].: Available at: <https://doi.org/10.1080/10382046.1997.9965050>. (Accessed: 1st January 2023).
- Gough, A. and Gough, N. (2010) *Environmental education*. In Kridel, Craig (Ed.), *The SAGE Encyclopedia of Curriculum Studies*. New York: Sage Publications.,
- Guiding principles of Environmental Education,[online] available at: <https://www.earthreminder.com/principles-of-environmental-education/> (Accessed: 5th October 2023).
- Hadzigeorgiou, Y. and Skoumios, M. (2013) "The Development of Environmental Awareness through School Science: Problems and Possibilities." *International Journal of Environmental and Science Education* 8, no. 3.
- Hungerford, H. (1994) "Procedures for developing an environmental education curriculum (revised): a discussion guide for UNESCO training seminars on environmental education." <http://unesdoc.unesco.org/images/0013001304/130454eo>.
- Jountonso, W. F. C. (2013) "Environmental Awareness in the Workplace: A Study of Employees' Environmental Knowledge, Perception and Behaviour from an Individual and Organisational Perspective." PhD diss., University of Abertay Dundee.
- Karama, M. J. (2016) "A comparative survey of environmental education goals between the UNESCO framework and 10th grade Palestine curriculum."
- Kokkinen, E. (2013) "Measuring environmental awareness in the world." University of Oulu: Oulu, Finland
- Komane, F. N. (2005) "The assessment of environmental awareness of the secondary school learners in the Mabopane district." PhD diss., North-West University, Potchefstroom Campus.
- Kukkonen, Jari. Kärkkäinen, S. and Keinonen, T. (2018) "Examining the relationships between factors influencing environmental behaviour among university students." *Sustainability* 10, no. 11.
- Lawson, R. F. et al. (2021) *Education*. *Encyclopedia Britannica*. [online] Available at: <https://www.britannica.com/topic/education>. (Accessed: 1st January 2024).

- Leicht, A, Heiss, J. and Byun, W.J. (2018) Issues and trends in education for sustainable development. Vol. 5. UNESCO publishing.
- Marrou, H., et al. (2022) "education." Encyclopedia Britannica[online]. Available at: <https://www.britannica.com/topic/education>. (Accessed in: 15th January 2024).
- Mohamed, E., Kidundo, M. and Tagelseed, M. (2006) Environmental Education and Public Awareness. In Workshop on Post Conflict National Plan for Environmental Management in Sudan. Khartoum, Sudan.
- Nagendrakumar R, (2019) Environmental education, Mangalore University.
- Naziev, A., (2017) What is an education. In Conference Proceedings. The Future of Education (pp. 1-4). libreriauniversitaria. it Edizioni.
- Palmer, J. and Neal, P. (1994) The Handbook of Environmental Education.
- North American Association for Environmental Education (NAAEE), [online] Available at: <https://naaee.org/>. (Accessed: 2nd January 2024).
- Katerina, O., Volodymyr, O., Yuriy, P., and Iryna, O., (2021) Environmental education for youth and adults: A bibliometric analysis of research. In E3s web of conferences (Vol. 234, p. 00002). EDP Sciences.
- Osman, K. and Pudín, S. (2009) The adults non-formal environmental education (EE): A Scenario in Sabah, Malaysia. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 1(1), pp.2306-2311.
- Palmer, J. (2002) Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. Routledge.
- Palmer, J. and Neal. P. (1994) "The Handbook of Environmental Education."
- Robert L. P. (1995) The Social Work Dictionary 3rd. United States: NASW Press.
- Bala, P. (2014) Environment Awareness-Role of Teacher, International Journal of Humanities and Social Science Invention, Volume 03 Issue 4 Ver. I.
- Probosari, R. M., Nugraheni, F. S. A. and Widyastuti, F. (2020) Raising Environmental Awareness in School: A Case Study of Environmental Education Through Implementation Adiwiyata-based Curriculum. In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Environmental, and Learning (Vol. 17, No.1, pp. 181-190).
- Rajakumar, M., and Selvaraj, A. (2017) Environmental education issues and challenges. Lulu. com,[ online] Available at: ENVIRONMENTAL EDUCATION Issues and Challenges - Dr. M. RAJAKUMAR, Dr. A. SELVARAJ - Google Books. (Accessed: December 8th 2023).
- Sánchez, M. J. and Lafuente, R., (2010) Defining and measuring environmental consciousness." Revista Internacional de Sociología (RIS), Vol.68, n 3.
- SauvÃ, L. (1996) "Environmental education and sustainable development: A further appraisal." Canadian Journal of Environmental Education (CJEE).
- Shankar IAS Academy Book Publications. (2018) Environment, 6th Revised Edition, Ap-2241, 2nd Floor, 12th Main Road, Anna Nagar, Chennai - 600 040. Tamil Nadu.
- Simmons, B. et al. (2003) Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence. Workbook Bridging Theory & Practice North American Association for Environmental Education.
- Skanavis, C. and Petreniti, V., (2016) Non-Formal Environmental Education in Formal Education: Centers on Environmental Education in Greece. In International Conference on Protection and Restoration of the Environment VIII, Chania, Greece [https://www.researchgate.net/publication/260421601\\_Nonformal\\_Environmental\\_Education\\_Centers\\_of\\_Environmental\\_Education\\_in\\_Greece](https://www.researchgate.net/publication/260421601_Nonformal_Environmental_Education_Centers_of_Environmental_Education_in_Greece). Accessed (Vol. 2).
- Stanišić, J. M. (2016) "Characteristics of teaching environmental education in primary schools." Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu 29, no. 4.
- The National Association of Conservation Districts (NACD). (1998) environmental education at glance. League City, Texas:
- Tiago, E., Rodrigues, R. and Ramos, R., (2021) Challenges and importance of Environmental Education in the education system in Portugal. Revista Brasileira de Educação Ambiental.
- UNESCO. (1978) Tbilisi Declaration (Final report of the intergovernmental conference of environmental education: Tbilisi (USSR), 11-26 October 1977).



- United Nations Environment Programme. (2019) Manual for School Environmental Clubs 2019.p: 11. [online] Available at: <https://wedocs.unep.org/20.500.11822/29663> (Accessed: 7 October 2023).
- Young, A.J. and McElhone, M.J., (1986) Guidelines for the development of non-formal environmental education (Vol. 23). Unesco, Division of Science, Technical and Environmental Education.

## اسس التربية البيئية و أهدافها: دراسة نظرية تحليلية

محمد حسين شواني

قسم علم إجتماع، كلية لاداب، جامعة الصلاح الدين-  
اربييل، اربيل، اقليم كردستان، العراق  
[mohammed.mohammed1@su.edu.krd](mailto:mohammed.mohammed1@su.edu.krd)

ابراهيم محمد برايم

قسم علم إجتماع، كلية لاداب، جامعة الصلاح الدين-  
اربييل، اربيل، اقليم كردستان، العراق  
[ibrahim.braim@su.edu.krd](mailto:ibrahim.braim@su.edu.krd)

## الملخص

تلازمت الخبرة و كيفية التعامل مع المشاكل البيئية و تصديها مع تزايد الأثار و الضغوط الأقتصادية و ألاجتماعية على البيئة، و خاصة هي بحاجة الى معرفة علمية، كخاصية من الخصائص المجتمع و جعلها كعنصر ثقافي ينعكس في سلوك افراده، من خلال التربية والتعليم و التنشئة الأجتامعية، لكونها كحقيقة لا يقبل الشك أن اضطراب مكونات البيئة و ظهور المشاكل البيئية، في الأساس هي نتيجة من نتائج السلوك غير السوي للأنسان ذاته، لذلك أن العمل من أجل تعديل سلوك الأفراد يعد وسيلة مهمة لعلاج جزء من المشاكل البيئية.

ان هذه الدراسة المعنونة (اسس التربية البيئية و أهدافها) دراسة نظرية تحليلية تهدف الى توضيح تلك الآسس التي تبنى عليها التربية البيئية، ثم ما تنوي اليها الفلسفة التربوية لتشكيل سلوك محدد مرتبط بالبيئة من خلال هذه العملية.

أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها، من خلال مراجعة المواضيع التي اخذت التربية البيئية و أسس التربية و اليات التصدي للمشاكل البيئية كمحور لدراساتها، و خاصة في المجتمعات التي تبحث عن السبل العلمية لحل مشاكلها.

من خلال التحليل وصلت الدراسة الى ان التربية البيئية كمحاولة علمية لها جذور تاريخية ما يصل الى سبعون عاما تستخدم لحل المشاكل البيئية و اسسها هي عملية مستمرة و شمولية البيئة و ابعادها عن الاتجاهات السياسية و الايديولوجية و النظر اليها كتراث اجتماعي. ان أهداف التربية البيئية هي تغيير سلوك الأفراد تجاه البيئة و التأكيد على نوعية الحياة من خلال بيئة صحية.

**الكلمات المفتاحية:** التربية، البيئة، اهداف التربية، التربية البيئية، الوعي البيئي.

## Principles and Goals of Environmental Education: A Theoretical and Analytic Study

Ibrahim Mohammed Braim

Department of Sociology, College of Arts, Salahaddin  
University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq  
[ibrahim.braim@su.edu.krd](mailto:ibrahim.braim@su.edu.krd)

Mohammed Hussein Shwany

Department of Sociology, College of Arts, Salahaddin  
University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq  
[mohammed.mohammed1@su.edu.krd](mailto:mohammed.mohammed1@su.edu.krd)

## Abstract

Since the social and economic effects and pressures have increased on our environment, it is necessary to take appropriate measures to combat the changes and we need to have awareness and knowledge to know how to deal with these changes. One such effect is through environmental education of the individuals and making it part of social construction. It is undeniable fact that environmental issues are due to human negligence and unhealthy treatment of the people. Therefore, educating citizens could be one important way to combat this change and environmental issues.

This paper entitled (Principles and Goals of Environmental Education) aims to illustrate those principles that foster and emphasize environmental education. Moreover, it attempts to answer what is the role of philosophy of education and what purpose does it try to serve and what behavioral change can it create in the individuals' awareness about the environment.

To achieve these aims, this paper employs descriptive analytic method has been used to educate people in environmental issues and how to combat these changes in environment to find scientific solutions.

The paper came to the conclusion that environmental education has been used as an effective way to increase environmental awareness in the past seventy years amongst its principles are the comprehensiveness, sustainability, and viewing it as national and social heritage. The goals are to change in individuals' behavior towards the environment and increase the quality of life which is fulfilled through protection of the environment.

**Keywords:** education, environment, educational goals, environmental education, environmental awareness.