

کاریگه ری به کاره یئانی ستراتیژیه ته کانی سیگۆشه ی گوێگرتن و کورسی گهرم له سه ر ده سته وه تی  
مه عریفی له بابته تی ئه ده بی کوردی لای قوتایانی پۆلی ده یه می ئاماده یی

پازاو محیه دین عبدالرهمان \*

حوسین سه عدی ئیبراهیم \*\*



\* به شی کوردی، کۆلیژی په ره ره ده ی بنه په تی،

زانکۆی سه لاهه دین- هه ولیر

\*\* کۆلیژی په ره ره ده ی وه رزشی، زانکۆی

سه لاهه دین- هه ولیر

razaw.abdulrahman@su.edu.krd

hussein.Ibrahim@su.edu.krd

2023/04/27 وهرگرتن

2023/06/21 په سندرکردن

2024/04/15 بلۆکردنه یه

وشه سه ره کییه کان:

ستراتیژیه تی سیگۆشه ی گوێگرتن ،

ستراتیژیه تی کورسی گهرم ،

ده سته وه تی مه عریفی ،

ئه ده بی کوردی.

## پوخته

ئامانجی ئه م تویژینه وه یه بریتیه له ناسینی (کاریگه ری به کاره یئانی ستراتیژیه ته کانی سیگۆشه ی گوێگرتن و کورسی گهرم له سه ر ده سته وه تی مه عریفی له بابته تی ئه ده بی کوردی لای قوتایانی پۆلی ده یه می ئاماده یی) تویژه ران نمونه ی قوتایانیان له قوتابخانه ی ئاماده یی (شه هید مه ئمون ده باغی کچان) هه لبژارد له سه ته ته ری پارێزگای هه ولیر که ژماره یان (۷۴) قوتابی بوون، که کۆمه له ی ئه زموونی یه که م (۲۴) و کۆمه له ی ئه زموونی دووهم (۲۵) و کۆمه له ی کۆنترۆلکراوله (۲۵) قوتابی پێک هاتبوون، تویژه ران هاوسه نگیان له گۆراوه کانی (ته مه ن، زیره کی، ئاستی ده سته وه تی دایکان و باوکانی قوتایان، نمره ی بابته تی ئه ده بی کوردی سالی پێشوو) ئه نجامدا ، ئه زموونی تویژینه وه که له به روه ی ۲۰۲۱/۱۰/۱۴ ده ستی پێکرد له ۱۲/۱۱/۲۰۲۱ کۆتایی هات، له گه ل ئاماده کردنی تاقیکردنه وه ی ده سته وه تی که له (۵۰) پرگه پێک هاتبوو، تویژه ران کۆمه لێک ئامرازیان بۆ شیکردنه وه ی ئاماری به کاره یئانا له وانه (شپته لکردنه وه ی جیاوازیه یه کییه کان، چوارگۆشه ی کای، هاوکۆله کی گرانی، هاوکۆله کی هێزی جیاکه ره وه، هاوکۆله کی کارایی به دیلی هه له، رینگای شیفت) له کۆتاییدا تویژه ران گه یشتنه ئه و ده ره ئه نجامه ی که هه ردوو کۆمه له ی ئه زموونی سه ره که وتوو بوون به سه ر کۆمه له ی کۆنترۆلکراو، سه ره که وتوو بوونی کۆمه له ی ئه زموونی یه که م یه سه ر کۆمه له ی ئه زموونی دووهم. له ژێر پۆشنایی ده ره نجامه کانیش تویژه ران کۆمه لێک پاسپارده و پێشنیازیان ده رکرد.



## About the Journal

ZANCO Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>

**1-پېشھكى:****1-1 گرتى توڭزىنەو**

سەرھپاي ھەولە زۆرھكانى پىسپۇراني پەرورەدە بۆ زالېوون بەسەرگرتھكانى گوتتەوھى زمانى كوردى، لەوانەش ئەدەبى كوردى، ھىشتا پىويستى بە لىتوڭزىنەوھى زياتر ھەيە، لە ئەنجامى بەدواداچوون و چاوپىكەوتى توڭزەر بە كۆمەلىك لە مامۇستايانى بابەتى زمان و ئەدەبى كوردى، وەرگرتى زانبارى سەبارەت بە ئەستەنگىيەكانى قوتايان و لاوازي ئاستى دەستكەوتيان لە بابەتەكە، گەيشتە ئەو ئەنجامى كە پەپرەوكردى رېگى كلاسكىيەكانى وانەوتتەوھى كارىگەرلىن بۆ سەرنجراكيشانى قوتايان، بەلكو ئەم رېگايە ناتوايت دەرفەتايان بۆ پرخسېئىت تاكو چىژ لە واتا و جوانى دەقەكانى بابەتى ئەدەبى كوردى وەرېگرن، لەم بارەشدا قوتايان تواناي شىكردەنەوھى تېگەيشتن و مەيليان بۆ بابەتەكە نابى و سەرەنجامىش ئەزبەركردنى بۆ قوتايان دەپتتە ئاستەنگ. ھەرورەھا لە دەرتەنجامەكانى چەندان توڭزىنەوھى ئەزموونى، كە لە بارەى رېگى جياوازەكانى گوتتەوھى بابەتى ئەدەبى كوردىيەوھى ئەنجام دراون، وەكو توڭزىنەوھىكانى(شىروانى، ۲۰1۵) و (محمەد، ۲۰1۵) (حمدسعيد، ۲۰1۴) و(عيسا و دەووكى، ۲۰۲۲) ئامازە بۆنزمى و ئاستى دەستكەوتى قوتايان دەكەن لە بابەتى ئەدەبى كوردى.

ھەندىكجار ئامانجى وانە لە بابەتى ئەدەبى و دەقەكانى بەدەست نايەت، كە رەنگە ئەمە لەگەل لېھاتوييەكانى قوتايان چوونەك نەپىت، مامۇستايانىش زياتر جەخت لەسەر ئەزبەركردنى بابەتەكە دەكەنەوھى، چونكە ئەو ئامانجى مەبەستە پىتەدى، تەنھا خويىندى ئەدەبى، ئەمەش دەپتتە مايەى نزمبونەوھى ئاستى بەدەستھىتان. (على، 2020، 524) ئەوھى لە نزيكيشەوھى ئاگاي لە وانەگوتتەوھى ئەدەبى كوردى ھەپىت و بەدواداچوونى بۆ بكات، لە قوتابخانەكانماندا تېپىنى دياردەى ئەزبەركردنى ئەو بابەتە ئەدەبىيە دەكەن كە لەلايەن مامۇستاكەنەوھى پىشكەشى قوتايان دەرېت، بى ئەوھى لە تېگەيشتن و تېگەياندىن قوولبونەوھىيەك و تېگەيشتېكى تەواو ھەپىت، زېدەبارى پىشكەشى خستى شېوازەكانى تاقىكردەنەوھى پىويست، ئەمەش ئارەزو و چىژوەرگرتن و تېگەيشتېيان لە بابەتەكە لاواز دەكات، ھەلبەتە ئەوھش لە ئەنجامى ئەو پالەستۆيەى لەسەريانە. (رحيم، 2018، 313).

گوتتەوھى خويىندى ئەدەبى لەھەر قوناغ و ئاستىك داپىت پىت، دەبى بە پىشت بىن، بە شىوھىيەك پىت كە قوتايان لەسەر كارامەى چىژبەخشىن و داھىتان راھىتايان پى بىكرېت، بە تايەتى لەسەردەمى ئەمپۇماندا كە پىويستى بە ئامادەكردى قوتايى ھەيە كە لەم بارەيەوھى خاوەن كارامەى بن، ئەو كارامەىيەنى كە واپان لى دەكات بتوانن مامەلە لەگەل ھەموو دەقېكى زمانەوانى بكن، ھەرورەھا يارمەتايان دەدات بۆ بەرھەمھىتانى بىرۆكەى نوئ وداھىنەرانە، لەپەرەپىدانى ئەو كۆمەلگەيەى كە تايادا دەژىن. (ابراھىم و عبدالبارى، 2014، 6).

توڭزەر پىي وايە كە پەپرەوكردى رېگاي كلاسكى لە وانەوتتەوھى دەپتتە ئاستەنگ لەبەررامبەر تېگەيشتن و وەرگرتى كارامەىيە جۇراوچۇرەكانى قوتايان، كە ناتوايت وەك پىويست بەدەم ئاستى ژىرى و گەشەپى و ھەزو پىداويستى قوتايانەوھى پىت. بۇيە ئەركى دامەزراوھى پەرورەدەپى و فېركارىيەكانە جەخت لەسەر شېوازەكانى وانەگوتتەوھى بلاكوردنەوھى گيانى ئەفراندن و داھىتان لاي قوتايان بكنەوھى، ئاستيان ھەرچىيەك و ھەر چۆتىك پىت، ھەرورەھا پىشېنىكردى مامۇستايان لەوھى قوتايىيەكانيان بىر بكنەوھى، ئازادى تەواويشيان پى بەخشن كە بەدواداچون بكن، ھەرورەھا پلان بۆ چالاكىيە داھىنەرەكانىشيان دابنېن. (قظامى و قظامى، 2001، 438).

توڭزەر پىيوايە كە ئەمپۇكە پىويستى زياترمان بە شېوازېك ھەيە، يارمەتى قوتايان بدات لەسەر دەولەمەندكردى زانبارىيەكانيان و گەشەپىدانى كارامەىيەكانى بىركردنەوھىيان، ئەمەش لەرېگاي پەپرەوكردى شېوازو ستراتېيەتە نوئەكان لە وانەوتتەوھى، كە گەشە بە بىرېكەنەوھى قوتايان دەدات يارمەتايان دەدات لەسەر پىساركردى و گوڭگرتن و پەرخنەگرتن و بەئاگابوون لە وانەكە، كە ئەمەش كارىگەرى لەسەر بەدەستھىتانى نمرەو سەرکەوتيان لە وانەكە دەپىت، بۇيە توڭزەر پىيوايە كە بەشېكى گەورەى گرتەكە دەكەوتتە ئەستۆى رېگە كلاسكىيەكانى وانەگوتتەوھى، بۇيە توڭزەر پىيوايە كە بەشېكى گەورەى گرتەكە دەكەوتتە ئەستۆى رېگە و كلاسكىيەكانى وانەگوتتەوھى بۇيە توڭزەر بەباشى زانى كە ھەريەكە لەسترايىيەتەكانى سىگۆشەى گوڭگرتن و كورسى گەرم ئەزموون بكات بەمەبەستى زانىنى كارىگەريەكەى لەسەر دەستكەوتى مەعريفى لە بابەتى ئەدەبى كوردى. توڭزەر كېشەى توڭزىنەوھىكەى بەم پىسارە دادەپژىت:

ئايا ستراتېيەكانى سىگۆشەى گوڭگرتن و كورسى گەرم كارىگەرى دەپىت لەسەر دەستكەوتى مەعريفى قوتايانى پۆلى دەپمى ئامادەپى لە بابەتى ئەدەبى كوردى؟

## 2-1 گرنكى توڧينه وه

زمان به ئامرازىكى پوره رده ي دادنه ريت كه سوود به تاك ده گه يه تيت له تيگه يشتنى لايه نه رۇشبيريه كان، ديارده يه كى ده گمه نيشه، جيا له هه موو بوونه وه ره كانى ديكه مرؤف خاوه نيته، چونكه سيسته ميكي هيمايى زاراوه يى به لگه دارى دهرپرين و په يوه نديكرده، ديارده يه كيشه له ديارده كانى ژيانى رۇزانه و ره گه زىكى دياره له ژيانى تاك و به شداره له هه موو لقه كانى مه عريفه و زانسته كان (الجعافره، 2011، ل145).

توڧهر پيوايه كه زمانى كوردى بايه خيكي زورى هه يه، به ويپيه ئه و به سته ره يه، كه رۇله كانى نه ته وه يه ك پيكه وه ده به ستيته وه و ئه و ئامرازه يه كه لايه وه زانست و زانبارى به سهر قوتايان دادنه ريت، ههر له ورپيگه يه شه وه پيش ده كه ون و ده يته سهرچاوه ي هيزيان، ههر له پيناوي ئه وه شدا ده يته بايه خى ته واوي پڅ بدرت.

ئهدب له هوكاره كارپه گه يه كانى رابوون و پيشكه وتى هزرى دادنه ريت، ههر له رپگه ئه ده يه شه وه هوشيارى رۇشه نيبى و كومه لايه تى و سياسى و نه ته وايه تيش بلاوده يته وه و سامانى زمانىش زياتر ده يته، هه لبه ته به هوئى ئه ده يه شه وه پوره رده ي چيژى ئه ده يى به ده ست ديت، چونكه ده قه ئه ده يه يه كان باه تى هه موو لقه كانى ديكه زمانه و له رپيگه يه شه وه قوتابى باوه رى به زمانى نه ته وايه تى خوى زياتر ده يته و به باه ته زمانيه كانيش سهرسام ده يته. (النعي، 1992، ل64).

خويندنى وانى ئه ده ب خويندنه له باه تى خۇشه ويستى، ئه وه ش رپگه يه كى باشه بۇ قوتايان قۇناغه جياوازه كانى خويندن، له به رنه وه ي له ميشك و هزرى خوياندا ئاسووده ن، ده ست به بيركرده وه ش ده كه ن پويستيان به خه يالكرده هه يه، ئه مه ش به شيويه كى نايه ت له ئه ده بدا ده ينرته وه وه ده سته به ر ده يته. (الجيبلى، 2009، ل66).

قوتايان له قۇناغى ئاماده يى گه يشتوونه ته ئاستيكي باشى گه شه ي عه قلى يان زمانه وانى و چيژى هونه رى، ههر بويه ئه وان پويستيان به ليكوليه وه ي ئه ده ب هه يه، پويسته يارمه تيان بدرت له سه تواناى گه ران و هه له ينجانى زانباريه كان و بيرۆكه نوپيه كان به پشتبه ستن به خودى خويان، بويه مامۇستا له و قۇناغدا خوى له به رده م ئه و قوتاياندا ده ينيته وه كه زياتر پيگه يشتوون، له روى بيركرده وه و تيگه يشتنيس به توانارن زياترئيش خواست و ئوميدان هه يه، له وه ي كه له قۇناغى سهرتايدا بوون، ئه مه ش پويستى به به كارهيئانى جوړه رپگه و شيوازيك هه يه بۇ وانه گوته وه ي كه له گه ل قۇناغى گه شه كريناندا بگونجيت و وه لامى باره جياوازه كانيان بداته وه، هه روه ها تواناى له سهر گه ياندى باه ته كه هه يته به شيويه كى له گه ل ئامانجه كانى گوته وه ي وانى ئه ده بدا بگونجيت.

بويه له سهرمان پويسته هه ستانده وه و رابوونى واقعى ئه ده يى له به رچاوى خۇمان دابنه ين و هه ولى جدى بۇ بده ين، ئه وه ش به داينكردى پروگرام و ناوه رپوكي باش و ده ستركرده به جبهه چيكردى له رپگه ي ستراتيزيه كان و رپگه و شيوازه گونجاوه كان بۇ گوته وه ي ئه و پروگرامانه، باشترين رپگه ي وانه گوته وه ي ئه ده ييش ئه وه يه كه ده رفه ت به قوتابى بدرت، رابووجوونى خويان له رپگه ي به ره مه ئه ده يه يه كانيان و ده رخستى توانا زمانيه كانيان ده ربخه ن، له سهر مامۇستاش پويسته قوتايانان فيرى ئاراسته ي دروست و دياريكراو بكه ن به پشتبه ستنان به هه ستى ئه ده يى و ئه و توانايه ي هه يانه له وه ي به ده ستيانپناه وه له رپگه ي هه لسوكه وت و مه شق و راهيئان له سهر ئه زبه ركردن و به كارهيئان و اتاكان به شيويه كى دروست و روون و ئاشكراو چيژيكي پاك و بيگه رد بۇ فيربوون و ئه ويش له شيوازي مامۇستاي ئه ديب و خاوه ن چيژى ئه ده يى (داخل، 2014، ل293).

پوره رده ي هاوچهرخ ئاراسته ي گرته به رى ستراتيزى وانه گوته وه و رپگه و شيوازي جوړاو جوړى نوپى وانه وته وه ي گرته به ر كه باشترين فيربوون له ژوروى پۇلدا ده ينيته دى، بويه بانگه وازكرده بۇ به كارهيئان ستراتيزيه هاوچهرخه كانى وانه گوته وه به هه نكاويكى بونيدنه رى ئه م بواره دادنه ريت، به وه ي قوتابى بكرته ته وه رى كردارى فيركرده، هه لوپستى قوتايانان له ناو ئه و ته وه به ندييه دا رۇليكي ئه رتييه، نه ك نه رتي، چالاك و كارايه، نه ك وه رگريكي بيده نگ و سست، له مه شدا ده ب رۇل مامۇستاش رۇليكي ئاراسته كارو رابه رو رپنوئيكار بيت، نه ك ته نها وانهدادان (Johnson and Johnson) پيناوايه كه "كارليكي ناو پولى هه ره وه زى و هاريكارى (التعاونى) باشترو سهركه وتووتره له كارليكي ناوپولى مملاتيكارى (التنافسى) له روى ئاستى به ده سته يتان، هه روه ها له روى متمانوه سه نكى كه سه كاراكان بۇ خويان، جگه له مانه ش مه يل و ئاره زوى هه نديكيان له گه ل يه كترى (الطيب، 2006، ل31).

سهربارى هه موو ئه مانه ش په يره وكردى شيوازي رپگا نوپكانى وانه وته وه ده رفه ت بۇ قوتايان ده ره خستى تا له كاتى وانه وته وه دا پشت به خويان به ستن بۇ په ره پيدانى تواناكانيان له برى گوڧرتيان و هاندانان بۇ به شداريكرده له دوزينه وه ي زانبارى و پرسياركرده له سهر بيرۆكه ي نوئ.

يه كيك له و ستراتيزيه نوپانه ستراتيزى سيگوشه ي گوڧرتنه، كه يه كيكه له ستراتيزيه كانى فيربوونى چالاك

بريتيه له ستراتيجيانهى كه هانى قوتابى ده دات بۆ به ده سته پنانى كارامه ييه كانى ئاخوتن و گوڭگرتن، هه لبه ته ئه مه ش له ميانى كۆمه لهى سى كه سى ده سته بهر ده ييت، به جوړيك هه ر قوتاييه كه له كۆمه له سى كه سيه دا رۆلى دياريكراوى ده ييت، يه كه ميان قسه كه ره وانكه، يان بېرۆكه كه، يا خود چه مكه كه پاقه و شوڤه ده كات، قوتابى دووهميش گوڭگرتكى باشه و پرسيار ئاراسته ي قوتابى يه كه م ده كات بۆ به ده سته پنانى ورده كارى و روونكرده وهى زياترى بېرۆكه كه. قوتابى سېه مېش چاودېرى كرداره كه و چۆنيه تى ئاخوتى ئىوان هه ر دوو هاوړى قوتاييه كه (يه كه م و دووهم) ده كات و فيدباكيان پنده داته وه، هه رچى گفوتوگو پرسيار و ه لاميك له ئىوان دوو هاوړيكه ديكه يدا روو ده دات ده باننوسېته وه و وه كو كه سېكى رابه ر (مرجع) ته ماشا ده كريت، دواتر ماموستا ئالوگوڭر به رۆلى هه ر سى قوتاييه كه ده كات و هه مان هه نكاوه كانى پيشووتر له گه ل پرسيار و وه لامي نوئ ده ست پى ده كاته وه، تاكو رۆلى هه ر سى قوتاييه كه كۆمه له سى كه سيه كه ته واو ده ييت. (الكعبى، 2016، 306).

يه كيكى تر له ستراتيجيانه تيه كان ستراتيجيانه تى كورسى گه رمه، كه ستراتيجيانه كى كارليكيه و قوتابى تيايدا چالايى ئاخوتن و بيستن ئه نجام ده دات. له ستراتيجى كورسى گه رمد، هه ر قوتاييه ك رۆلى خوئى له دانىشتنى له سه ر كورسى گه رم له به رده م قوتاييانى ديكه ي پۆلى خوئىن ده ييت، له كاتيكدا قوتاييانى ديكه پرسيارى خوئان ده كهن، لېره دا رۆلى ماموستا رېنمايى كردنى قوتاييان و ئاراسته كردن ده ييت له رېگه ي پيدانى رېنمايى بۆ جه ختكرده وه يان له سه ر پرسياره كانيان. له رېگه ي ئه م ستراتيجيه وه قوتاييان ده توانن پرسيارى جوړاو جوړى زور پيكه پين و ماموستاش له رووى رېزمانيه وه دارشتن و زمانى پرسياره كانى قوتاييان ئه گه ر هه لمان تياييت، راست ده كاته وه. (young, 2008, 2).

ئاراسته كانى په روه رده ي سه رده م زور جه خت له سه ر به رزكرده وهى ئاستى ده سته كه وتى قوتاييان ده كاته وه، چونكه پىوانى رېزه ي زيره كى و ئاستى فيربوونى قوتاييان ده كات. هه ر له به ر گرنگى ئه و ئه ركه ي كه هه يه تى چه ندان شىوازو رېنگاى نوئى وانه وتنه وه بۆ سه رخستنى پرۆسه ي فيربوون به م رېگايه تاقى ده كرينه وه. به شىويه كى گشتى، توڙه ر لايه نه سه ره كيه كانى گرنگى ئه م توڙينه وه يه به م شىويه ي خواره وه داده رپۆڙيت:

1- زمان به شىويه كى گشتى گرنگى خوئى هه يه، چونكه ئامرازى كى سه ره كى ليك تېگه يشتنه.

2- گرنگى بابته تى ئه ده بى كوردى وه كو لفيكى سه ره كى له زمانى كوردى.

3- پىويستى په پره وكردى شىواز و رېنگاكانى وانه وتنه وهى نوئى كه كار له سه ر پيكه پنانى كه سايه تى قوتابى له رووى ژيرى و ده روونى و سۆزدارى و جو له ييه وه ده كهن، له وان هه ستراتيجيانه كانى سېگۆشه ي گوڭگرتن و كورسى گه رم كه رۆليكى كارايان له سه ر فيركردنى سه رده مدا هه يه.

4- نه بوونى هيچ توڙينه وه يه ك (به پى زانينى توڙه ر) له باره ي كاريگه رى ستراتيجيانه كانى سېگۆشه ي گوڭگرتن و كورسى گه رم له سه ر ده سته كه وتى مه عريفى له بابته تى ئه ده ب له لاي قوتاييانى پۆلى ده يه مى ئاماده ي.

### 3-1 ئامانجى توڙينه وه

ئامانجى ئه م توڙينه وه يه ي ئىستا دياريكردنى كاريگه رى ستراتيجيانه كانى سېگۆشه ي گوڭگرتن و كورسى گه رمه له سه ر ده سته كه وتى مه عريفى قوتاييانى پۆلى ده يه مى زانستى به ره و بابته كه.

### 4-1 گريمانه ي توڙينه وه

به مه به ستى به ده ست هينانى ئامانجى توڙينه وه كه، توڙه ران ئه م گريمانه ي خواره وهى دارشت:

جياوازي مانادارى ئامارى نيه له ئاستى (0.05) له تاقىكرده وهى دوايينه ي ده سته كه وتى مه عريفى له بابته تى ئه ده بى كوردى، له ئىوان ناوه نده نمره ي قوتاييانى كۆمه له ي ئه زموونى يه كه م كه وانه به ستراتيجيه تى سېگۆشه ي گوڭگرتن ده خوئىن، ناوه نده نمره ي قوتاييانى كۆمه له ي ئه زموونى دووهم كه وانه به ستراتيجيه تى كورسى گه رم ده خوئىن، ناوه نده نمره ي قوتاييانى كۆمه له ي كۆنترۆلكراو كه وانه به رېنگاى ئاسايى ده خوئىن.

### 5-1 سنوورى توڙينه وه

1- قوتاييانى پۆلى ده يه مى ئاماده ي (به شى زانستى) له قوتابخانه ئاماده ييه كانى سه ر به په روه رده ي ناوه ندى پاريزگاي

هه ولير كه به رۆژ ده وام ده كهن له سالى خوئىندى (2021-2022)

2- بابته كانى په رتوكى خوئىندى زمان و ئه ده بى كوردى بۆ پۆلى ده يه مى ئاماده ي بۆ سالى خوئىندى (2021-2022)

**6-1 ديار يكردى زاراواكان****يه كه م-كارىگه رى (الثر):**

( الحفنى، 1991) پىناسه ده كات به وهى رېژىي ئه و گۆرانه يه كه له گۆراوى پاشكودا روودهدات، دواى بهر كه وتى به كارىگه رى گۆراوى سه ربه خو. (توفيق، 2019، 22)

**پىناسه رىكارى (كارىگه رى):** گۆرايىكى مه عريفى مه به ستداره كه له لاي قوتايانى كۆمه لهى ئەزمونى روودهدات له ئەنجامى رووبه رووبه وهيان به گۆراوى سه ربه خو (سىگۆشهى گويگرتن و كورسى گهرم) كه به دهستكه وتى مه عريفى له بابته تى ئەدهب پىوانه ده كريت.

**دووه م ستراتىژيه ت:** كۆمه لىك رىكارو و هه لىسوكه وته كه مامۆستا له ناو پۆلى خوئىدن له سه ريان ده روات و جىبه جىيان ده كات، بۆئوهى بگاته ده رچه يه كه به پىي ئه و ئامانجانەى پىشتر دا پرستون، ژماره يه ك شىوازو چالايى و هه لىسه نگاندىش له خو ده گرىت كه ده يتته مايه ي هيتانه دىي ئامانجه كان (المسعودى والهداوى، 2018، ل 24).

**پىناسه رىكارى ستراتىژيه ت:** كۆمه له پلانىكه مامۆستا له ناو پۆلى خوئىدن له سه ريان ده روات به مه به ستى گه ياندى چەند مه عريفه و زانيارىيك به قوتايانى به مه به ستى هيتانه دى ئامانجه فىركارىيه كان.

**سىبه م- ستراتىژيه تى سىگۆشه ي گويگرتن (استراتىجىه مثلث الاستماع):** يه كىكه له ستراتىژيه كانى فىربوونى چالاك كه له دووتويىدا قوتايانى هاوكارى يه كترى ده كەن بۆ فىربوون، قوتايانى پىكه وه له كۆمه لىكى سى كه سى كه به گۆرپه وهى ئەرك و رۆليان له شىوهى ده ستبه يه كى سى كه سى و دابه شكردنى رۆله كان به سه ر خوئاندا فىرده بن، كه يه كىكيان رۆلى راقه كارى ورده كارييه كان و روونكرده وه له ئەستۆ ده گرىت، دووه ميشيان گويگرىكى چالاکه و پرسىار ئاراسته ي يه كه م ده كات، قوتايى سىبه ميش رۆلى نووسه رو تۆماركه رى تىبينيه كان ده بينت كه له كاتى گفوتگۆكاندا درووست ده بن، دواى ئەوهى قوتايانى ئەركى يه كه ميان ته واو ده كەن، ئىنجا رۆل و ئەركى خوئان ده گۆرپه وه، ئەم كرده رش سى جار ده خايه يت، تاكو هه ر سى قوتايى كۆمه له كه رۆل و ئەركى خوئان ئەنجام ده دەن و ئەركى سىگۆشه كه ته واو ده كەن. (عطيه، 2018، ل 234).

**پىناسه رىكارى سىگۆشه ي گويگرتن:** يه كىكه له و ستراتىژيه چالاکانه ي فىربوون كه توئزه ر تايىدا بابته تى خوئىدن بۆ قوتايانى كۆمه له ي ئەزمونى يه كه م ده رووژىتت دواى ئەوه قوتاييه كانى به سه ر سى گروپدا دابه ش ده كات، گروپى قسه كه ر، گروپى گويگر، گروپى تىبينه ر، بۆ ئەوهى هه ر گروپىك سىگۆشه ي گويگرتن پىكه يتت بۆ گفوتگۆ له سه ر بابته تى ئەدهب له ئىوانياندا، و پاشان رۆله كان له ئىوان گروپه كاندا ده گۆردرىن.

**چواره م- كورسى گهرم:** ستراتىژيه تىكه له ستراتىژيه كانى فىربوونى چالاک، وه له رىگه كاراكان داده نرىت، كاتىك مامۆستا ده يه وىت به هاو باوه رى ديارىكارو له مىشكى قوتاياندا بچىتت، ئەم ستراتىژيه ته كارامه ييه جۆراوجۆره كانى قوتايانى گه شه پىن ده دات، وه كو: خوئىندنه وه و دارشتن وىيناي پرسىارو گۆرپه وهى بىروباوه ر، ئەم ستراتىژيه ته زۆر باشه له كاتىكدا كه مامۆستا ده يه وىت ورده كارييه كانى بابته تىكى ديارىكارو، يان چه مكىكى ديارىكارو بگه يه يتت. (شواهن، 2019، ل 45).

**پىناسه رىكارى كورسى گهرم:** يه كىكه له و ستراتىژيه چالاکانه ي فىربوون كه توئزه ر تايىدا بابته تى خوئىدن بۆ قوتايانى كۆمه له ي ئەزمونى دووه م ده رووژىتت مه به ست لىي فىركردنى قوتايانه له سه ر دارشتنى پرسىار و ئالوگۆرى بىروپاوه گه شه پىدانى چه مكه ئەده بيه كان له مىشكى قوتاياندا به دابه شكردنىان به سه ر گروپ و دانانى كورسىبه گهرمه كه نرىك ته خته.

**پىنجه م- ده ستكه وتى مه عريفى (التحصیل):** برىتبه له هه موو ئەو ده ستكه وتانه ي قوتابى له مه عريفه و كارامه يى و شىوازه كانى بىركردنه وه و تواناي چاره سه ركردنى گرفته كان فىريان ده يتت به ده ستىان ده يتت، له ئەنجامى خوئىدن ئەوهى بىرادراره له ناو كىتبه كانى قوتابخانه دا بىانخوئىن، ده كرى له رىگه ئاماده كردنى تاقىكردنه وه يه كى پىش وه خته پىوانه بكرىن. (شحاته والنجار، 2003، ل 89).

**پىناسه رىكارى ده ستكه وتى مه عريفى:** ئەو شاره زايى و كارامه يانه ي كه قوتايانى پۆلى يازده له بابته تى ئەده بى كوردى به ده ستى ده يتن، له ئەنجامى دانانى تاقىكردنه وه يه كى هاوشيوه بۆ هه رسى كۆمه له ي توئزىنه وه كه له بابته تى په رتوكى بىراره سه ر دراوى خوئىدن، كه به نمره پىوانه ده كرىن.

**شه شه م- ئەده ب:** وته و دارشتنىكى به برشته له رووى زمانه وه كه مه به ست لىي كارىگه رىكردنه سه ر هه ست و سۆزو ناخى گويگره، جا هۆنراوه يتت يان په خشان (اسماعيل، 2001، 249).

**پىناسه رىكارى ئەده ب:** كۆمه لىك بابته تى ئەده بيه كه له په رتوكى بىرادراره ي خوئىدن پۆلى ده يمه ئاماده ييدا هه ن، كه توئزه ر له ماوه ي ئەزمونىدا بۆ هه رسى كۆمه له ي توئزىنه وه كه پىشتى پىبه ست.

**2-لايەنى تېۋرى و توۋزىنەھەكانى پېشوو****2-1 لايەنى تېۋرى:****2-1-1 چەمكى ستراتېژىيى سېڭۋشەى گويگرتن**

يەككە لى ستراتېژىيەكانى فېربوونى چالاك بەكارھېننى رەگەزە بىرپەتھەكانى ئەم فېربوونەيە، كە لە كاتى فېربووندا بايەخيان پى دەدرېت، ۋەكو: خويىندەھە، نووسىن، گىتوگۆ، گويگرتن، بىركدنەھە، مەعريفە زانين، كە لە ميانى كۆمەلەى سى كەسى ھەرەھەزىدا ئەنجام دەدرېن. (الكعبى، 2016: 312).

ئەم ستراتېژىيە بە ستراتېژىكى تازە دادەنرېت، ۋا لە قوتابى دەكات كارلىك بكات و چالاك و زىندوو بېت، بخويىنئەھەو گويگرتى و بدوئىت، تاكو بنووسېت و بە روونى بىر لەو شتانه بكانەھە كە گويى لىيان دەبېت لە كەشېكى پەيوەندىكردنى ئەرېنى لە ئىوان قوتابيان بۆ دەرپىن بە ئازادى و ھاندانى زياتر لەسەر گۆرپنەھەى بىرۆكەو مشتومپى دۆستانە كە تىايدا ھەردوو لايەنى جديوون و گىتوگۆو مشتومپى چىژبەخشانە لە ھەلوئېستىكى فېربووندا ئاۋتەو تېكەل يەكترى بىرېن، ئەمەش زياتر بەرەو جۆش و خروش سەندن و پالئەرېتى بۆ فېربوون ھاندەر دەبېت، قوتابيان بە كۆمەلە سىنەكانىيەھە بىرۆكەكان دەخويىن و گىرئەكان چارەسەر دەكەن و ئەھەى فېرى بوون پىادەو جىيەجى دەكەن، لەبەرئەھەى فېربوونى چالاك و ايان لى دەكات لە ناو خويىندا ھاوكارى يەكترى بىكەن بۆ ئەنجامدانى ئەو ئەركانەى خراونەتە ئەستويان و بەستەھەو گىرئانان بەھەى پىشتر فېرى بوون، بەمەش بە دەرپىن و نووسىن و بىرۆكەو پىسارو پىشكەشكردنى فېدباك يەكترى سەرقال دەبن و دەرئەنجام كارامەيەكانى ئاخوتن و گويگرتيان گەشە دەسېتت (الكناى، 2019: 491).

**ئامانجەكانى ستراتېژىيى سېڭۋشەى گويگرتن:**

ستراتېژىيى سېڭۋشەى گويگرتن ئامانجى زۆرە، گىرئىننىان ئەمانەى خوارەھەن:

ھاندانى قوتابيان لەسەر گويگرتى باش و ئاخوتن.

1-ھاندانى قوتابيان لەسەر خستەرووى پىسار، لەو كاتەى لە ناو كۆمەلە سىانپەكەداپە.

2-ھاندانىان لە سەر خود فېربوون، بە جۆرلىك قوتابى بە شپوھەكى خودى ئامادە دەبېت بەرلەھەى بچىتە ناو پۆلى خويىندىن، يان ھۆلى وانەخويىندىن.

3-بەدەستھېننى كارامەى بىركدنەھەى بالآ ۋەكو شىكارى و رېكسختن و ھەئسەنگاندن.

4-بەدەستھېننى كارامەيەكانى ھەرەھەزى و كارلىك و پەيوەندىكردنى لەگەل ئەوانەيتىر.

5-زىادكردنى توانستى قوتابيان لەسەر تېگەيشتن مەعريفەو بونىاداننى واتايەك بۆى و پىشوازىكردنى. (كيارى، 2020: 11)

**ھەنگاۋەكانى ستراتېژىيى سېڭۋشەى گويگرتن:**

ستراتېژىيى سېڭۋشەى گويگرتن كۆمەلە ھەنگاۋىك لەخودەگىرېت و برېتىن لە:

1-مامۇستا قوتابيان لە ھۆلى وانەگوتتەھە بۆ گروپى سى كەسى ھەرەھەزى دابەش دەكات، ھەر كۆمەلەى لە سى قوتابى پىكدىن.

2-ھەر قوتابىيەك لەو كۆمەلە سى كەسىيە، رۆلى دىيارىكراوى خۆى لەو ستراتېژىيەتە ھەيە، بەم جۆرەى خوارەھە:

- قوتابى يەكەم: لە كۆمەلە سى كەسىيەكە ۋتەبېژە، وانەكە راقە يان بىرۆكەكە ياخود چەمكەكە يان ئەو بابەتەى مەبەستە فېرى بىن راقە دەكات.

-قوتابى دووھەم: گويگرتىكى باشە، پىسار ئاراستەى قوتابىيى يەكەم دەكات بۆ بەدەستھېننى وردەكارىيەكانى بابەتەكەو روونكردنەھەى بىرۆكە، يان ئەو چەمكەى خراۋتەپوو.

-قوتابى سىيەم: كارەكەى چاۋدېرىكردنى كارى كۆمەلەكەو چۆنپەتېى بەرپۆھەچوونى گىتوگۆى ئىوان ھەردوو ھاۋرىكەھەتى (يەكەم و دووھەم)، ھەركاتىكىش پىوئىستىيان پىبېت فېدباك پىشكەش دەكات، چۈنكە ئەو تەۋاۋى ئەو شتانه دەنووسېت كە لە مشتومپى ئىوان ھەردوو قوتابىيەكە (يەكەم و دووھەم) بەرپۆھەچىت، ئەۋەش لە ميانى چاۋدېرىكردنى ئەو پىسارانەى لە لايەن قوتابى دووھەمەھە دەخىرئەروو و ئەو راقەو ۋەلامدانەھەى قوتابى (يەكەم) ىش دەبارەى وانەكە، يان بىرۆكەكە، ياخود چەمكە، يان ئەو بابەتەى مەبەستە فېرى بن، رېك ھاۋشپوھە سەرچاۋەيە لە ناو كۆمەلە سى كەسىيەكە، لەبەرئەھەى كاتېك رۆلى لە كۆمەلەكەدا دېت، ئەو تېبىنى و ئامازانە دەخويىنئەھە كە ھەردوو ھاۋرىكەى گوتوويانەو ئەۋىش تۆمارى كردوون. (الشمري، 2011: 50).

**2-1-2 چەمكى ستراتىژى كورسى گەرم:**

ستراتىژى كورسى گەرم لە ستراتىژىيە ھاوچەرخەكانە لە وانەگوتسەو، كە پشت بە تيؤرى بونىادگەرايى دەبەستىت، كە تيايدا فيرخواز رۆلى بنەپەرتى و چالاک دەگيرپت و مامۇستا رۆلى ئاسانكارى بابەتەكانى گفوتگوو ھەلسەنگاندنى ئاستى قوتايان لە ئەستۆ دەگيرت، كە دەكرى لە ھەر بابەتيك بەكاربھيئەت، لە رىگە چالاک و كاراكانيشە، بە تايەت كاتيك مامۇستا پيويستى بە چەسپاندنى بەھا، يان باوهرپكى ديارىكراوى دەبيت، زىدەبارى ئەوھى زۆرىك لە كارامەيىيە گرينگەكان گەشە پە دەدات، كە قوتابى لە ناو پۆل پيويستى پيەتە و دەكرى بۆ بەدەستھيئانى فيرپوونى چالاک بەكاربھيئەت (زاير واخرون، 2017: 239).

**ئامانجەكانى ستراتىژى كورسى گەرم:**

ئامانجەكانى ستراتىژى كورسى گەرم برىتين لەمانەى خوارەو:

1. رەخساندى دەرفەت بۆ قوتايان بە مەبەستى دارشتنى پرسيارو ئاراستەکردنى.
2. گەشەپيدانى كارامەيىيەكانيان لە دووبارەکردنەوھى خويندەنەوھى خستەنەپرووى دەق، يان ئامادەكارى بۆ وتارى شيكارىيانە.
3. بەدەستھيئانى كارامەيىيە گيرپانەوھى شيكارى لە لاپەن قوتايانەوھى.
4. گەشەپيدانى گيانى ھەرەوھى لاي قوتايان لە دارشتنەوھى پرسيارەكان.
5. ھاندانى قوتايان لە گيرپانى ئەو رۆلانەى پيويستە بيگيرن بە رىگەى كارلتيكانە. (عبدالسلام، 2021: 112)

**ھەنگاوەكانى ستراتىژى كورسى گەرم:**

تەختى دانىشتن لە نيوان كۆمەلەى قوتايان دابەش دەكرين، ھەر كۆمەلەيەكيش لە شيوھى ئەلقە تەختەكان رىك دەخات و كورسى گەرميش لە ناوھەپاستياندا دەبيت، بە واتاي ئەوھى ئەلقەكان جۆراوجۆرن و كورسىيە گەرمەكانيش زۆرن، ئەم ھەنگاوانەى خوارەوھى دەگيرنەبەر:

- 1-دەستنيشانکردنى بابەتى وانەكە كە مەبەستى وەلامى بدرتەوھى.
- 2-مامۇستا قوتايان بەسەر كۆمەلەكاندا دابەش دەكات.
- 3-لە ھەر كۆمەلەيەك داوا دەكرت تەختى دانىشتەكانيان بە شيوھى ئەلقە بيت و كورسى گەرميش لە ناوھەپاستى ئەلقەكەدا بيت.
- 4-مامۇستا ناوى ئەو كەسە دەستنيشان دەكات كە لەسەر كورسى گەرم دادەنيشتىت و بۆى ھەيە ناويان بنيت، يان ئەوانەى خۆبەخشانە خويان بۆ ئەركەكە ھەلدەبۇرن.
- 5-داوا لە قوتايانى دانىشتووى سەر كورسى ئەلقەكان دەكرى پرسيار ئاراستەى قوتايى دانىشتووى سەر كورسى گەرم بکەن و وەلامدانەوھى و روونکردنەوھى ئەوانەى پيويستيان بە روونکردنەوھى ھەيەو كرانەوھى بە رووى راوبۆچوونى ئەوانيتريش.
- 6-خستەنەپرووى تيبينىيە ھەلسەنگاندنەكانى مامۇستا دەربارەى ھەر كەسيك لەسەر كورسى گەرم دانىشت و بەشداريکردنى ئەوانيتريش دەربارەى پرسيارەكان و سرووشتەكەى و بايەخى لە دەولەمەندکردنى وانەكە. (ھادي واخرون، 2017: 47).

**2-2 توؤزىنەوھى پيشوو****2-1-2 توؤزىنەوھى كان لەبارەى سيگۆشەى گويگرتن****1-توؤزىنەوھى (الطلافيح 2020)**

ئەم توؤزىنەوھىيە لە پارىزگاي عەممان ئەنجامدراو، ئامانجى ناسينى كاريگەرى بەكارھيئانى ستراتىژى سيگۆشەى گويگرتن لە پەرەپيدانى كارامەيىيەكانى تيگەيشتن لە خويندەنەوھى لاي قوتايانى پۆلى سيئەمى بنەپەرتى. توؤزەر ريبازى ئەزموونى بەكارھيئانەوھى، نمونەى توؤزىنەوھىكە لە (70) قوتابى كچ و كور لە قوتايانى پۆلى سيئەمى بنەپەرتى پىك ھاتبوون، بەشيئەيەك (30) قوتابى لە كۆمەلەى ئەزموونى كە وانەيان بە گويەرى ستراتىژىيەتى سيگۆشەى گويگرتن خويند، (30) قوتابى لە كۆمەلەى كۆترولكراو كە وانەيان بە گويەرى رىگاي ئاسايى خويند، توؤزەر ھاوسەنگى ھەردوو كۆمەلەى توؤزىنەوھىكەى كەرد بە ئەنجامدانى تاقىکردنەوھى پيشينە بۆ ھەر ئاستىك لە ئاستەكانى كارامەيىيەكانى تيگەيشتن لە خويندەنەوھى، تاقىکردنەوھىكە لە (36) برگە بە پيى ئاستەكانى (وشە بە وشە، ئەنجامگيرى، پەخنەيى) پىك ھاتبوو، توؤزەر كۆمەلەيەك شىواز و ئامرازى ئامارى بەكارھيئانەوھى (ھاوكۆلكەى پەيوەندى، ھاوكۆلكەى گرانى و جياکردنەوھى برگەكان

،هاوكيشه ي كيو در ريتشاردسون 20، تاقيردنه وه ي t-test، شيته لكردنه وه ي جياوازيه كان ،چوارگوشه ي ئيتا ( نه نجامه كان ده ريانخست قوتاياني كومه له ي ئه زموني به به كارهيتناني ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن وانه يان خوڭندبوو سه ركه وتوبوون به سه ر قوتاياني كومه له ي كؤنترؤلكراو كه به شيوازي ئاساي وانه يان خوڭندبوو. (الطلافيح، ٢٠٢٠، ٢٥-٥٤)

## 2-تويژينه وه ي (ابو خوصه 2019)

ئهم تويژينه وه يه له شاري غزه له فه له ستين نه نجامدراوه، ئامانجي ناسيني كاريگه ري مه زراندي ستراتيزي سيگوشه ي گوڭرتن له په ره پيداني كارامه ييه كان ي خيرا ي و تيگه يشتن له خوڭندنه وه لاي قوتاياني پؤلي چوارهمي بنه په رتي تويژه رپيازي نه زموني به كارهيتناوه، نمونهي تويژينه وه كه له (٨٠) قوتايي كچ له قوتاياني پؤلي چوارهمي بنه په رتي پي ك هاتبوون به شيويه ك (40) قوتايي له كومه له ي نه زموني كه وانه يان به گوڭره ي ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن خوڭند و (40) قوتايي له كومه له ي كؤنترؤلكراو كه وانه يان به گوڭره ي رپيازي ئاساي خوڭند، هاوسه نكي هه ردوو كومه له كه ي له گوڭراوه كان ي (نهمه ن، ده سته وتي سالي پيشوي خوڭندن، پيوه ري خيرا ي له خوڭندنه وه، پيوه ري كارامه ييه كان ي تيگه يشتن له خوڭندنه وه) نه نجامدا له گه ل ئاماده كردني تاقيردنه وه بؤ پيوه ري خيرا ي له خوڭندنه وه كه له (٨) بره كي تاقيردنه وه و كه تيدا (٣) كارامه يي له خوي گرتبوو پي ك هاتبوو، تويژه ر كومه لي ك شيواز و ئامرازي ئاماري به كارهيتنا له وانه (هاوكؤلكه ي په يوه ندي پيرسو ن، تاقيردنه وه ي تائي بؤ دوو نمونهي په يوه نديدار، تاقيردنه وه ي تائي بؤ دوو نمونهي سه ره بخؤ، هاوكيشه ي كيو در ريتشاردسون 20، چوارگوشه ي ئيتا) نه نجامه كان ده ريانخست قوتاياني كومه له ي نه زموني كه به به كارهيتناني ستراتيزي سيگوشه ي گوڭرتن وانه يان خوڭندبوو به كاريگه ريه كي به رز و به رچاو سه ركه وتوبوون به سه ر قوتاياني كومه له ي كؤنترؤلكراو كه به شيوازي ئاساي وانه يان خوڭندبوو. (ابو خوصه، ٢٠١٩، ٦٤-٨٧)

## شيكردنه وه و به راورد كردني تويژينه وه كان له باره ي ستراتيزي سيگوشه ي گوڭرتن و نه و تويژينه وه يه ي ئيستا

### 1-ئامانجي تويژينه وه

تويژينه وه كان ي پيشوو كه خراونه ته پروو له پروي ئامانجه كان يانه وه له يه كتر جياوازي نه ويش به پي تي كيشه كان يان و گوڭراوه كان يان و نه و قؤناغي خوڭندنه ي كه له سه ريان جي به جي كر دوون، نه وانيش برتين له ده ستني شان كردني كاريگه ري به كارهيتناني ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن له سه ر چه ند گوڭراويكي جياوازي له قؤناغي جياوازي له چه ند باهه تيكي جوراوجوردا، هه روه كو تويژينه وه كه ي (ته لافيح 2020) كه ئامانجي برتي بوو له (كاريگه ري به كارهيتناني ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن له په ره پيداني كارامه ييه كان ي تيگه يشتن له خوڭندنه وه لاي قوتاياني پؤلي سيه مي بنه په رتي). هه روه ها ئامانجي تويژينه وه كه ي (ابو خوصه 2019) برتي بوو له (كاريگه ري مه زراندي ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن له په ره پيداني كارامه ييه كان ي خيرا ي و تيگه يشتن له خوڭندنه وه لاي قوتاياني پؤلي چوارهمي بنه په رتي) به لام ئامانجي هم تويژينه وه يه برتنيه له كاريگه ري به كارهيتناني ستراتيزيه تي سيگوشه ي گوڭرتن له سه ر ده سته وتي مه عريفي له بابته ي ئه ده ب لاي قوتاياني پؤلي ده يه مي ئاماده يي

### 2-شويني نه نجامداني تويژينه وه

له پروي شويني نه نجامداني تويژينه وه، تويژينه وه كان ي پيشوو له شويني جياوازي نه نجام دراو و هكو تويژينه وه كه ي (ته لافيح 2020) له عه ممان و تويژينه وه كه ي (ابو خوصه 2019) له غزه، به لام هم تويژينه وه يه له پاريزگاي هه ولير نه نجام دراوه.

### 3-له پروي رپيازي تويژينه وه

به شيويه كي گشتي رپيازي به كارهاتوو له و تويژينه وانهي كه خراونه ته پروو و هكو هم تويژينه وه يه ي ئيستا برتنيه له رپيازي نه زموني.

### 4-ئاماره ي نمونهي تويژينه وه

هه ردوو تويژينه وه كه ي (الطلافيح 2020) و (ابو خوصه 2019) له قؤناغي بنه په رتي نه نجام دراو به لام هم تويژينه وه يه ي ئيستا له سه ر نمونهي قوتاياني قؤناغي ئاماده يي نه نجام دراوه.



**2-2-2 توۋزىنەۋەكان لەبارەى ستراتىيەتە كورسى گەرم****1-توۋزىنەۋەى (علاونە 2021)**

ئەم توۋزىنەۋەىيە لە شارى نابلس لە فەلەستىن ئەنجامدراۋە، ئامانجى ناسىنى كارىگەرى ستراتىيە كورسى گەرم لەگۈۋتتەۋەى بابەتى زىندەۋەرزانى بۇ قوتايانى پۇلى دەپمە لەسەر دەستكەۋتى خويىندىن و بىركردنەۋەى پەخنەگرانە. توۋزەر پىيازى ئەزمونى بەكارهيتاۋە، نموۋەى توۋزىنەۋەىكە لە (79) قوتايانى كچ لە قوتايانى پۇلى دەپمە پىك ھاتبو بە شىۋەپەك (40)قوتابى لە كۆمەلەى ئەزمونى كە وانەيان بە گۆپرەى ستراتىيەتە كورسى گەرم خويىندىن (39) قوتابى لە كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ كە وانەيان بە گۆپرەى پىگى ئاسايى خويىندى، توۋزەر ھاۋسەنگى ھەردوۋ كۆمەلەى توۋزىنەۋەىكەى كرد لە گۆپراۋەكانى (تەمەن، زىرەكى، دەستكەۋتى سالى پىشۋى خويىندى، پىۋەرى بىركردنەۋەى پەخنەگرانە) توۋزەر تاقىكردنەۋەى دەستكەۋت كە لە (0) بىرگە لە جۆرى ھەلبىزاردى ۋەلامى راست و تاقىكردنەۋەى بىركردنەۋەى پەخنەگرانە لە(4۰) بىرگە پىك ھاتبو ئامادەكردبوو. توۋزەر كۆمەلەى شىۋاز و ئامرازى ئامارى بەكارهيتا لەوانە(شىتەلكردنەۋەى جىاۋازىيە يەكپەىكە، ھاوگۆلكەى گرانى بىرگەكان، ھاوگۆلكەى جىاكردنەۋەى بىرگەكان، كارايى جىگرەۋەى ھەلە، ھاوگىشەى ئەلفا - كرونباخ) ئەنجامەكان دەريانخست قوتايانى كۆمەلەى ئەزمونى كە بە بەكارهيتانى ستراتىيە كورسى گەرم وانەيان خويىندبوو سەرگەۋتوبوون بەسەر قوتايانى كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ كە بە شىۋازى ئاسايى وانەيان خويىندبوو. (علاونە، 2021، ۸1۲-۸1۷)

**2-توۋزىنەۋەى (العزى 2019)**

ئەم توۋزىنەۋەىيە لە عىراق ئەنجامدراۋە، ئامانجى ناسىنى(كارىگەرى ستراتىيە كورسى گەرم لەپەرەپىدانى كارامەپەىكەنى ھزرى ژمارەپى و پالئەر بۇ دەستكەۋتى خويىندىن لاي قوتايانى پۇلى پىنجەمى بنەپەتى لە بابەتى بىركارىدا. توۋزەر دىزىنى ئەزمونى بۇ دوو كۆمەلەى ھاۋسەنگ بەكارهيتاۋە نموۋەى توۋزىنەۋەىكە لە (64) قوتابى كور پىك ھاتبو لە قوتايانى پىنجەمى بنەپەتى بە شىۋەپەك (۳۰) قوتابى لە كۆمەلەى ئەزمونى كە وانەيان خويىندى بە گۆپرەى ستراتىيەتە كورسى گەرم (۳۴) قوتابى لە كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ كە وانەيان بە گۆپرەى پىگى ئاسايى خويىندى، توۋزەر ھاۋسەنگى ھەردوۋ كۆمەلەى توۋزىنەۋەىكەى كرد لە گۆپراۋەكانى (تەمەن، زىرەكى، نمرەى بابەتى بىركارى، ئىكراپى نمرەى گشتى سالى پىشۋو، ئاستى دەستكەۋتى خويىندى دايكان و باۋكان، نمرەكانى تاقىكردنەۋەى پىشۋە بۇ تاقىكردنەۋەى كارامەپەىكەنى ھزرى ژمارەپى، پىۋەرى پىشۋە بۇ پالئەرى دەستكەۋتى خويىندى) توۋزەر تاقىكردنەۋەى كارامەپەىكەنى ھزرى ژمارەپى لە (30) بىرگە و پىۋەرى پالئەرى دەستكەۋتى خويىندى كە لە(۳۸)بىرگە پىك ھاتبو ئامادەكردبوو، توۋزەر كۆمەلەى شىۋاز و ئامرازى ئامارى بەكارهيتا لەوانە (ھاۋگۆلكەى گرانى بىرگەكان، ھاۋگۆلكەى جىاكردنەۋەى بىرگەكان، كارايى جىگرەۋەى ھەلە، تاقىكردنەۋەى تائى، ھاۋگىشەى كىودر رىتشاردسون، چوارگۆشەى كاي، ھاۋگۆلكەى پەپىۋەستى پىرسون، قەبارەى كارىگەرى) ئەنجامەكان دەريانخست كە جىاۋازى ئامارى ھەپە لەتپوان قوتايانى كۆمەلەى ئەزمونى بە گۆپرەى ستراتىيە كورسى گەرم وانەيان خويىندبوو بەسەر قوتايانى كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ كە بە شىۋازى ئاسايى وانەيان خويىندبوو لە بەرژەۋەندى قوتايانى كۆمەلەى ئەزمونى داپە. (العزى، 2019، ۷۲-۱۰۲)

**شىكردنەۋەى بەراۋردكردنى توۋزىنەۋەىكان لەبارەى ستراتىيەتە كورسى گەرم و ئەم توۋزىنەۋەىيەى ئىستا****1- ئامانجى توۋزىنەۋەى**

توۋزىنەۋەىكانى پىشۋو كە خراۋنەتەپروۋ لەپروۋ ئامانجەكانىانەۋە لەپەكتر جىاۋازن ئەۋىش بەپىي كىشەكانىان و گۆپراۋەكانىان و ئەم قۇناغى خويىندەى كە لەسەريان جىبەجىكردوون، بۇيە توۋزىنەۋەىكان تا رادەپەك ئامانجەكانىان ۋەك يەكن كە برىتىن لە كارىگەرى بەكارهيتانى ستراتىيەتە كورسى گەرم لەسەر گۆپراۋى پاشكۆ ۋە لە چەند قۇناغىكى جىاۋاز و لە چەند بابەتتىكى جۆراۋجۆردا، ھەرۋەك توۋزىنەۋەىكەى (علاونە 2021) ئامانجى برىتى بوو لە(كارىگەرى ستراتىيەتە كورسى گەرم لەگۈۋتتەۋەى بابەتى زىندەۋەرزانى لەسەر قوتايانى پۇلى دەپمە لەسەر دەستكەۋتى خويىندىن و بىركردنەۋەى پەخنەگرانە لە شارى نابلس) توۋزىنەۋەىكەى (العزى 2019) ئامانجى برىتى بوو لە (كارىگەرى ستراتىيەتە كورسى گەرم لەپەرەپىدانى كارامەپەىكەنى ھزرى ژمارەپى و پالئەرى دەستكەۋتى خويىندى لاي قوتايانى پۇلى پىنجەمى بنەپەتى لە بابەتى بىركارى) بەلام ئامانجى ئەم توۋزىنەۋەىيە برىتىيە لە كارىگەرى بەكارهيتانى ستراتىيەتە كورسى گەرم لەسەر دەستكەۋتى مەعريفى لە بابەتى ئەدەب لاي قوتايانى پۇلى دەپمە ئامادەپى.

**2- شوپنى ئەنجامدانى تووژينه وه**

له رووى شوپنى ئەنجامدانى تووژينه وه، تووژينه وه كانى پيشوو له شوپنى جياواز ئەنجام دراون، وهكو تووژينه وه كهى (علاونه 2021) له فهلهستين و تووژينه وه كهى (العزى 2019) له كوئيت. بهلام ئەم تووژينه وه به له پاريزگاي ههولير ئەنجام دراوه.

**3- له رووى ريبازى تووژينه وه**

به شيوه به كى گشتى ريبازى به كارها توو له و تووژينه وه انهى كه خراونه ته روو وهكو ئەم تووژينه وه بهى ئيستا برىتبه له ريبازى ئەزموونى.

**5- له رووى نموونهى تووژينه وه**

تووژينه وه كهى علاونه (2021) له قوناعى بنه رتهى ئەنجام دراوه بهلام ئەم تووژينه وه بهى نموونهى قوتابيانى قوناعى ئامادهى وه رگرتوو، ئەمەش به كده گرته وه له گه ل تووژينه وه كهى العزى (2019)

**3- ريكاربه كانى تووژينه وه كه**

**3-1 ريبازى تووژينه وه**

ريبازى گونجاو بۆ ئەنجامدانى ئەم تووژينه وه بهى برىتبه له ريبازى ئەزموونى چونكه سروشتى تووژينه وه كه و ئامانجه كانى پيوست دهكات كه تووژينه وه كه ئەزموونى بيت، وه ئەم ريبازه به كاربه گه رترين ريبازى تووژينه وه داده ندرت بۆ چاره سه ركردنى كيشه كان به رينگايه كى دروست و زانستيانه. ( بدر، 1994، 276).

**3-2 نه خسه سازى (ديزايى) ئەزموونى تووژينه وه Experimental Design :**

به له بهر چاو گرتنى سروشتى تووژينه وه كه بۆ مه به ستى هينانه دى ئامانجه كانى، تووژهر پشتى به ديزايى ئەزموونى به ست كه له سى كۆمه لهى هاوسهنگ پيك ديت، ديزايى دوو كۆمه لهى ئەزموونى و به ك كۆمه لهى كۆنترۆلكراو، ههروهها تاقى كرده وهى دواينه بۆ دهستكه وتى مه عريفى، ههروهكو له خستهى ژماره (1) روون كراوه ته وه.

خستهى (1) ديزايى ئەزموونى تووژينه وه كه

كۆمه له	گۆراوى سه ره خو	تاقى كرده وهى دواينه
ئەزموونى به كه م	ستراتيژيه تى سينگۆشهى گوئگرتن	- دهستكه وتى مه عريفى
ئەزموونى دووهم	ستراتيژيه تى كورسى گهرم	
كۆنترۆلكراو	رينگاي ناسايى	

**3-3 كۆمه لگاي تووژينه وه كه و نموونه كهى**

**3-3-1 كۆمه لگاي تووژينه وه كه Research Population**

ديارى كردنى كۆمه لگاي تووژينه وه كه به كيكه له ههنگاهو گرنگه كانى ريبازى تووژينه وه كه، كه په يوهسته به ئەنجامدانى تووژينه وه كه و ديزاين كردنى ئامرازه كانى، كۆمه لگاي تووژينه وه كه مان پيك ديت له هه موو قوتابيانى كچ له پۆلى (10) ده يه مى زانستى له قوتابخانه دواناوه ندى و ئاماده ييه كانى سه ره به په روه ردهى ناوه ندى پاريزگاي ههولير بۆ سالى خوئندنى (2021-2022) كه ژماره يان ده كاته (6044) قوتابى له (53) قوتابخانه كه دهواميان به يانايه، به شيوه به ك كه (43) قوتابخانهى كچانن (10) قوتابخانهى تيكه لاون، تووژهر ئەم ئامارهى له به كهى پلان دانانى په روه ردهى له به رپوه به رايه تى په روه ردهى سه نته رى شارى ههولير وه رگرتوو.

**3-3-2 نموونهى قوتابخانه كه Research Sample**

نموونهى تووژينه وه كهى تووژهر برىتى بووله قوتابخانهى ئامادهى (شه هيد مه ئمون ده باغى كچان) كه به شيوه به كى مه به ستدار هه لى بژارد بۆ مه به ستى ئەنجام دانى ريكاربه كانى تووژينه وه كهى. ئەويش له بهر ئەم هۆكارانهى خواره وه:   
 أ- گونجاوى هه لكه وتهى جوگرافى قوتابخانه كه له گه ل كات و ده رفه تى تووژهر بۆ ئەنجامدانى كارى تووژينه وه كه به بى گرفت.   
 ب- بوونى سى پۆلى خوئندنى ده يه مى ئامادهى له م قوتابخانه يه دا، كه گونجاوه له گه ل گۆراوه كانى تووژينه وه كه.

ج- کارگێری قوتابخانه هاوکاری و وهلامدانهوهی نیشان دا بۆ ئاسانکاریکرن له جیبهجیکردنی ئەزموونی تووژینهوهکه

**3-3-3 نموونهی قوتاییان**

ژمارهی قوتاییانی پۆلی دهیهمی ئامادهیی(106) قوتایی کچ بوون، که بهسهر چوار پۆلی خویندن دابهشکرا بوون تووژهر له رینگهی تیروپشکهوه کۆمهلهکانی تووژینهوهکهی دیاری کرد، بهشیهیهک پۆلی (د) نوینهرایهتی کۆمهلهی ئەزموونی یهکهمی دهکرد که

بهستراتیژییهتی سینگۆشهی گوینگرتن وانهیان پینگووترايهوه ،پۆلی(ج) نوینهرایهتی کۆمهلهی ئەزموونی دووهمی دهکرد که بهستراتیژییهتی کورسی گهرم وانهیان پینگووترايهوه، پۆلی(ب) نوینهرایهتی کۆمهلهی کۆنترۆلکراوی دهکرد که بهپرینگای ئاسایی پهیرهوکارو وانهیان پینگووترايهوه، دواي دورخستنهوهی قوتاییانی کهوتوو که ژمارهیان (8) قوتایی بوو، ژمارهی قوتاییانی کۆمهلهی تووژینهوهکه بوو به (74) قوتایی، ههروهکو له خشتهی ژماره (2) پوون کراوتهوه:

خشتهی ژماره(2) ژمارهی قوتاییانی کۆمهلهی تووژینهوهکه

ناوی قوتابخانه	کۆمهله	گروپ	ژمارهی قوتاییان بهر له دوورخستنهوه	ژمارهی قوتاییانی کهوتوو	ژمارهی قوتاییان له دواي دوورخستنهوه
ئێمپوون ماموون دایگی کچان	ئەزموونی 1	د	26	2	24
	ئەزموونی 2	چ	28	3	25
	کۆنترۆلکراو	ب	28	3	25
	کۆی گشتی		82	8	74

**4-3 هاوسهنگکردنی کۆمهلهکانی تووژینهوه**

ههچهنده تهواوی تاکهکانی ئەم تووژینهوهیه له یهک قوتابخانه دایه و ژینگهیهکی تا پادهیهک هاوشیهوی ههیه ،بهلام تووژهر به گرنگی زانی له پووی ئامارییهوه کار لهسهر هاوسهنگکردنی کۆمهلهکانی تووژینهوهکهی لهچهند گۆراویکی جیاوازا ، که بریتین لهمانهی خوارهوه:

- 1 - تهمهنی قوتاییان ههژمارکراو به مانگ
- 2 - زیرهکی
- 3 - نمرهی کۆتایی قوتاییان له بابتهی زمان و ئەدهبی کوردی سالی پيشوو
- 4 - ئاستی خویندنی باوکانی قوتاییان
- 5 - ئاستی خویندنی دایکانی قوتاییان

خشته ی ( ) نهجامی شیته لکردنه وهی جیاوازیه یه کییهکان بۆ هاوسه ننگردنی ههر سه کۆمه له ی توژیینه وه که له گۆراوهکانی ته مهن و زیرهکی ونمره ی سالی پیتشووی قوتاییان ۳

به های sig	به های f	کۆی ناوه ندی دووجاگان	نمرهکانی نازاد	کۆی دووجاگان	سه رچاوهکانی جیاوازی	لادانی پتوهری	ناوهنده ژمیره یی	کۆمه لهکانی توژیینه وه	هاوسه ننگردنی کۆمه لهکانی توژیینه وه
0.388	0.958	27.519	2	55.038	جیاوازی نیوان گرووپهکان	6.60040	181.5000	ئه زموونی ۱	ته مهنی قوتاییان هه ژمارکراو به مانگ
		28.715	71	2038.800	جیاوازی ناو گرووپهکان	3.97995	179.4400	ئه زموونی ۲	
			73	2093.838	جیاوازی هه مووی	5.23068	180.8800	کۆنترۆلکراو	
0.427	0.861	13.622	2	27.244	جیاوازی نیوان گرووپهکان	3.59120	64.1250	ئه زموونی ۱	زیرهکی
		15.830	71	1123.905	جیاوازی ناو گرووپهکان	4.21821	64.2800	ئه زموونی ۲	
			73	1151.149	جیاوازی هه مووی	4.08371	65.4800	کۆنترۆلکراو	
0.725	0.324	28.369	2	56.738	جیاوازی نیوان گرووپهکان	10.45063	73.2083	ئه زموونی ۱	نمره ی کۆتایی قوتاییان له بابته ی زمان و نه ده ی کوردی سالی پیتشوو
		87.683	71	6225.478	جیاوازی ناو گرووپهکان	9.07322	75.3600	ئه زموونی ۲	
			73	6282.216	جیاوازی هه مووی	8.50921	74.3600	کۆنترۆلکراو	

بۆ زانینی به های جیاوازی نیوان ههر سه کۆمه له ی توژیینه وه که، توژیهر شیته لکردنه وهی جیاوازیه یه کییهکانی به کارهینا، له نهجامدا ده رکهوت که به های (sig) گه وره تره له به های (α=0.05) نه مهش مانای نه بوونی جیاوازی به هاداری ئاماریه له نیوان قوتاییانی ههر سه کۆمه له که له مر گۆراوانه.

خشتهی ژماره (4) ئه نجامی تاقیکردنه وهی کای دووجا بۆ هاوسهنگکردنی قووتاییانی ههر سێ کۆمهلهی تووژینه وه که له ئاستی خویندنی باوکان و دایکانی قوتاییان

ئاستی خویندنی باوکانی قوتاییان						
کۆمهلهکانی تووژینه وه	سه ره تایی به خوارمه وه	ئامادهیی به خوارمه وه	دبلۆم به سه ره وه	پلهی ئازادی	به های (۲ک) هه ژمارکراو	به های (sig)
ئه زموونی 1	7	15	2	4	3.31	0.507
ئه زموونی ۲	12	10	3			
کۆنترۆلکراو	12	10	3			
ئاستی خویندنی دایکانی قوتاییان						
ئه زموونی 1	6	16	2	4	4.437	0.35
ئه زموونی ۲	5	12	8			
کۆنترۆلکراو	5	13	7			

بۆ زانیی به های جیاوازی نیوان ههر سێ کۆمهلهی تووژینه وه که، تووژهر به های کای دووجای به کارهینا ، له ئه نجامدا ده رکهوت که به های (sig) گه وره تره له به های ( $\alpha=0.05$ ) ئه مه ش مانای نه بوونی جیاوازی به هاداری ئامارییه له نیوان قوتاییانی ههر سێ کۆمهله که له مر گۆراوانه.

### 3-5-5 پێداویستییهکانی تووژینه وه Requirements of the Research

#### 3-5-1 دیاریکردنی بابتهی خویندن:

له ماوهی جیبه جیکردنی ئه زمونی تووژینه وه که ، (11) بابته بۆ خویندن بۆ ههر سێ کۆمهله که، له په رتوکی زمان و ئه ده بی کوردی دیاری کرا.

#### 3-5-2 دارشتنی ئامانجه په فتارییهکان:

تووژهر ئامانجه په فتارییهکانی به پشتبه ستن به پۆلینه که ی بلۆم له بواری مه عریفی دارشت، که ژماره یان گه یشته (1۲۹) ئامانج ، که (1۶) ئامانج بۆ ئاستی (بیرهینانه وه ) و (۳0) ئامانج بۆ ئاستی (ئیکه یشتن) و (1۳) ئامانج بۆ ئاستی (پراکتیک) و (۹) ئامانج بۆ ئاستی (شیکردنه وه) و (۸) ئامانج بۆ ئاستی (پیکهینان) بوون.

#### 3-5-3 ئاماده کردنی پلانی وانه وتنه وه

بۆ ئه م مه به سه ته تووژهر (1۶) پلانی وانه وتنه وهی بۆ هه ردوو کۆمه لهی ئه زموونی و کۆمه لهی کۆنترۆلکراو ئاماده کرد.

### 3-6-6 ئامرازی تووژینه وه که Tools of the Research

#### 3-6-1 بینا کردنی تاقیکردنه وهی ده سته که وتی مه عریفی

ئامانجی تاقیکردنه وهی ده سته که وتی مه عریفی له مر تووژینه وه یه دا بریتیه له پێوانی ده سته که وتی مه عریفی قوتاییانی ههر سێ کۆمه لهی تووژینه وه که له بابتهی ئه ده بی کوردی، ئه ویش له چوارچۆیهی په رتوکی زمان و ئه ده بی کوردی پۆلی ده یه می ئاماده یی.

#### 3-7-7 ئاماده کردنی نه خشه ی تاقیکردنه وه

مه به سه له دانانی خشته ی تاقیکردنه وه به ده سه ته یانی گشتگیر و هاوسهنگی و وردیه له دارشتنی په رسپارهکانی تاقیکردنه وه، که تووژهر بینای کردوو بۆ پێوانه کردنی ده سته که وتی مه عریفی له لای تاکهکانی نمونهی تووژینه وه که، تووژهر (50) پرگه ی په رسپاری له

ژير پۇشنايى تامانجه پرفتاريه كانى دارپۇراو له پەرتووكى زمان و ئەدەبى كوردى بۇ پۇلى دەيمە تامادە كرد، بۇيه توؤزەر خشتە تايه تمەندى به پىي ئەم هەنگاوانەي خواره وه دانا :

- 1- دياريكردنى گرنكى رېژەيى بابەتە كانى خويئندن .
  - 2- دياريكردنى گرنكى رېژەيى ئاستى تامانجه پرفتاريه كان بۇ بابەتە كانى خويئندن .
  - 3- دياريكردنى ژمارەي بېرگە كانى تاقىكردنە وه و دابەشكردنى بەسەر ناوەرۇكى بابەتە كان.
- كه خشتەي ژمارە (0) ئەمە پروون دەكاتە وه:

**خشتەي ژمارە (0) تامادە كردنى خشتەي تايه تماندى**

كۆي گشتى بېرگە كانى تاقىكردنە وه	گرنكى رېژەيى ئاستى تامانجه پرفتاريه كان					رېژەي گرنكى ناوەرۇك	ژمارەي لاپەرە	ناوەرۇكى خويئندن
	پىكھيتانە وه %6	شيكردنە وه %7	جىيە چىكرد %10	تىگە يشت %27	بىرھيتانە وه %50			
33	2	2	3	9	17	%66	27	بەشى ئەدەب
17	1	1	2	5	8	%34	14	بەشى نمونەي ئەدەب
50	3	3	5	14	25	%100	41	كۆي گشتى

**8-3- هەلە چىنى تاقىكردنە وه كه**

پرسپارە كانى تاقىكردنە وه كه پىكھاتبوو له دوو جۆر پرسپارى بابەتى ئەوانيش ، پرسپارى بەكەم له جۆرى راست و هەلە كه (16) بېرگە و پرسپارى دووهم له جۆرى هەلبۇزاردن ( ۳۴ ) بېرگە بوون، له هەردوو جۆرە كه دا، يەك نمەرە بۇ وهلامى راست و سفريش بۇ وهلامى هەلە داندرە.

**9-3- تاماژە كانى راستگۆيى تاقىكردنە وه ي دەستكە وتى مەعريفى**

**9-3-1 راستگۆيى پرووكە شى**

به مەبەستى بەدپىئانى راستگۆيى پرووكە شى بۇ تاقىكردنە وه كه، توؤزەر به شپوه سەرە تايه كه ي لىستىكى له تاقىكردنە وه كه دا بەژمارە يەك له شارە زاپان و پسپۇراني بواری رېڭكالى وانە وتە وه و چەند مامۇستايەكى بابەتى ئەدەب، بۇ دەربىرى راو بۇچونە كانيان له سەر روالەتى بېرگە كانى تاقىكردنە وه كه و ئاستى گونجانی تاقىكردنە وه كه، له دواي وه رگرتە وه ي وهلامى شارە زاپان و پسپۇران، بەبئ ئە وه ي هيج بېرگە يەكى لئ كەم بكريتە وه بېرگە كانى تاقىكردنە وه كه هەمووى پەسەندكران بەلام چەند گۇرپانكارىهكى كەم له پرووى دارپشتنى زمانە وانىيە وه ئەنجام درا.

**9-3-2 راستگۆيى ناوەرۇك**

ئەمەش به تامادە كردنى خشتەي تايه تمەندى پشتراستكرايه وه بۇ دلئىابوون له وه ي كه بېرگە كانى تاقىكردنە وه كه نوئىنە رايەتى ناوەرۇكى بابەتى خويئندن و تامانجه پرفتاريه كان دەكەن، بەم پىيەش تاقىكردنە وه كه له پرووى ناوەرۇكە وه بەرەوا دادەنرئت.

**10-3- ئەنجامدانى تاقىكردنە وه ي دەستكە وت له سەر نمونە ي راپرسى (عينة الاستطالعية)**

توؤزەر تاقىكردنە وه كه ي له سەر نمونە ي راپرسى جىيە چىكرد ، كه له (104) قوتابى پىكھاتبووون له قوتابيانى پۇلى دەيمە له قوتابخانە ي تامادە ي (هەلەلەي كچان و ئەنالينداي كچان) له ناوەندى پارىزگاي هەولير، كه دەكەوتتە دەرە وه ي نمونە ي توؤزىنە وه كه، مەبەست له ئەنجامدانى تاقىكردنە وه له سەر نمونە ي راپرسى ئەمانە ي خوارە وه يه:

- 1 - دلئىابونە وه يه له پروونى بېرگە كانى تاقىكردنە وه كه و پىنمايە كانى .

- 2 - ديارى كىردنى كاتى پىويست بۆ وه لامدانه وهى پرسياره كانى تاقى كىردنه وه كه .
- 3 - هه ژمار كىردنى هاوكۆلكه كى گرانى و ئاسانى برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه .
- 4 - هه ژمار كىردنى هاوكۆلكه كى هيزى جيا كه ره وه .
- 5 - هه ژمار كىردنى كارى گىره كى جى گىره وه هه له كان (فعالية البدائل) بۆ برىگه كانى هه لى بژاردن.

### 11-3 شى كىردنه وهى نامارى بۆ برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه

#### 1-11-3 - هه ژمار كىردنى هاوكۆلكه كى گرانى و ئاسانى برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه

تويژه ره هاوكۆلكه كى گرانى برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه كى بهم هه نى گاو انه كى خواره وه ده ره هينا:   
 أ- نمره كى قوتايانى نموونه كى پارسى كه كه ژماره يان (104) قوتابى بوو ، به گويژه كى نمره كى گشتى ريزبه ندى كرا له نمره كى به رزه وه بۆ نمره كى نزم

ب- ريزه كى (27%) كى بۆ هه ريه ك له نمره كانى سه ره وه ، ريزه كى (27%) بۆ نمره كانى خواره وه هه لى بژارد ، تويژه ره ئه و قوتايانى له كۆمه له كى نمره كانى سه ره وه هه ره ها ئه و قوتايانى له كۆمه له كى نمره كانى خواره وه وه لامى راستيان دا وه ته وه هه ژمارى كى له ئه نجامه كانى به سه ر كۆى ژماره كى تا كه كاندا دا به شكرد. له ئه نجامدا ده ركه و ت كه ئاستى گرانى پرسياره كانى جۆرى راست و هه له كه وه تى نيوان (0.25 - 0.57) ، وه ئاستى گرانى پرسياره كانى جۆرى هه لى بژاردن كه وه تى نيوان (0.21 - 0.59). تاقى كىردنه وه كه به تاقى كىردنه وه كى باش داده نرئ ت ه گه ر ريزه كانى گرانى برىگه كانى له نيوان (80% - 20%) بيت (ظاهرو ئه وانى تر، 1999، 129) به مه ش ئاستى گرانى هه موو برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه به په سه ند دانران ، جگه له پرسيارى يه كه م له جۆرى راست و هه له ، برىگه كى (14) له تاقى كىردنه وه كه ده ره هيندرا ، چونكه ئاستى گرانيه كه كى گيشته (0.18).

#### 2-11-3 هيزى جيا كه ره وهى برىگه كان

تويژه ره له سه ر هه مان نموونه كى پارسى كه ، هاوكۆلكه كى هيزى جيا كه ره وه كى بۆ هه ريه ك له برىگه كانى تاقى كىردنه وه كى جۆرى راست و هه له و هه لى بژاردن ده ره هينا ، له ئه نجامدا ده ركه و ت كه ئاستى جيا كه ره وه كى برىگه كى پرسياره كانى جۆرى راست و راست و هه له له نيوان (0.25-0.57) بوو ، له جۆرى هه لى بژاردن له نيوان (0.21- 0.57) بوو ، به مه ش هيزى جيا كه ره وه كى هه موو برىگه كان په سه ند بوون و هه ژماره كان ، جگه له جۆرى پرسيارى راست و هه له ، برىگه كى (13) و له جۆرى پرسيارى هه لى بژاردن ، برىگه كانى (16 و 20) كه هيزى جيا كه ره وه يان كه متر بوو له ريزه كى (0.20) بۆيه له تاقى كىردنه وه كه ده ره هينران و په شكرانه وه .  
 له (0.19 - 0.10) به جيا كه ره وه كى لاواز داده نرئ ،  
 له (0.20 - 29.0) به جيا كه ره وه كى په سه ند داده ندرئ و باشه .  
 له (30.0 - 39.0) به جيا كه ره وه كى باش داده ندرئ و ده پاريزرئ .  
 له (40.0 و به ره و سه ره وه). جيا كه ره وه كى به رزه . ( ملحم، 2015، 282)  
 بهم شپوهيه تويژه ره له كۆى (50) برىگه كى تاقى كىردنه وه كه (4) برىگه كى دوورخسته وه ، به وه وويه وه ژماره كى برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه بووه (46) برىگه ، كه له سه ر نموونه كى تويژه وه كه جيبه جى كرا.

#### 3-11-3 هاوكۆلكه كى كارايى جى گىره وه هه له كان

دواى هه ژمار كىردنى هاوكۆلكه كى كارايى جى گىره وه هه له كان بۆ هه ر برىگه كى له برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه ، له ئه نجامدا ده ركه و ت كه جى گىره وه هه له كانى برىگه كانى تاقى كىردنه وه كه سه رنجرا كيشه ر و كارا بوون.

#### 12-3 جى گىرى تاقى كىردنه وه

تويژه ره بۆ پىتوانه كىردنى جى گىرى تاقى كىردنه وه كى ده سته كى ئه م تويژه وه كى به هه لسا به به كار هينانى رى گاي ئه لفاكرو بى باخ ( Cronbach's Alpha) ئه م رى گايه يه كى كه له وردترين رى گايان بۆ خه ملى ندى جى گىرى تاقى كىردنه وه و پىوه ره په ره رده كى و ده روونيه كان (ابو الديار، 2012، 40) له ئه نجامدا به هاى جى گىرى تاقى كىردنه وه كه بهم رى گايه گيشته (0.82)

#### 13-3 جيبه جى كىردنى ئه زمونه كه

دواى تاماده كىردنى هه موو رى كاريه كانى ئه زمونه كه ، به سه ره رشتى تويژه ره ، مامۆستاي بابته ده ستي كى به جيبه جى كىردنى ئه زمونه كه له رۆژى شه ممه رى كه و تى (2021/10/12) له په رتوكى زمان و ئه ده كى كوردى پۆلى ده يه مى تاماده كى ، ماوه كى

ئەزمونەكە يەكسان بوو بۆ ھەرسى كۆمەلەى توۋىنەكە ، بەردەوام بوو تا رۆژى يەكشەممە پۈتكەوتى (2021/12/11) كە دەكاتە ھەمان رۆژى تاقىكدنەوھى دەستكەوتى مەعريفى.

**14-3 ھۆكارە ئاماريە بەكارھاتوۋەكان Statistical Produces**

توۋنەر ھەگبەى ئامارى ( SPSS ) بەكارھىتاۋە بۆ شىكدنەوھى داتاكانى توۋىنەكە.

**4- خستنه پرووى ئەنجامەكانى توۋىنەكە و گفٹوگۆكدردىان**

**1-4 ئەنجامەكان بە پىيى گریمانەى سفرى دەخړنە روو كە دەقەكەى برىتیبە لە**

جياوازى مانادارى ئامارى نيبە لە تاقىكدنەوھى دواينەى دەستكەوتى مەعريفى لە بابەتى ئەدەبى كوردى ، لە ئىوان ناوئەندە نمرەى قوتابيانى كۆمەلەى ئەزمونى يەكەم كە وانە بە ستراتىژىيەتى سىگۆشەى گۆيگرتن دەخوئىن ، ناوئەندە نمرەى قوتابيانى كۆمەلەى ئەزمونى دووھم وانە بە ستراتىژىيەتى كورسى گەرم دەخوئىن ، ناوئەندە نمرەى قوتابيانى كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ وانە بە پۈنگاى ئاسايى پەپرەوكراۋ دەخوئىن.

دواى جىبەجىكدردى ئەزمونەكە و ، ئەنجامدانى تاقىكدنەوھى قوتابيانى ھەرسى كۆمەلەى توۋىنەكە كە دەستكەوتى مەعريفى ، توۋنەر دەستى كرد بە ھەلەچنكدردى ۋەلامى قوتابيانى ھەرسى كۆمەلەى توۋىنەكە ،دەرھىنانى نمرەكان لە پرووى ئاماريەوھە ، لە ئەنجامدا دەرکەوت ،كۆمەلەى ئەزمونى يەكەم كە وانەيان بە گۆپرەى ستراتىژىيەتى سىگۆشەى گۆيگرتن خوئىد ناوئەندە ژمىرەكەى برىتیبى بوو لە ( 39.6667 ) بەلادانى پىوھرى (4.59363) لە كاتىكدا كە كۆمەلەى ئەزمونى دووھم ، وانەيان بە گۆپرەى ستراتىژىيەتى كورسى گەرم خوئىد ، ناوئەندە ژمىرەكەى برىتیبى بوو (36.8400) بە لادانى پىوھرى ( 2.49466 ) و كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ وانەيان بە گۆپرەى پۈنگاى ئاسايى خوئىد ، ناوئەندە ژمىرەكەى برىتیبى بوو لە (31.2400) بە لادانى پىوھرى (4.39962). ھەرەك لەم خستەپە ئەنجامەكان خراۋنەتەرەو :

خستەى ژمارە (6) ناوئەندى ژمىرەى و لادانى پىوھرى نمرەكانى قوتابيانى كۆمەلەكانى توۋىنەكە لە تاقىكدنەوھى دەستكەوتى مەعريفى

كۆمەلەكان	ژ.قوتابيان	ناوئەندى ژمىرەى	لادانى پىوھرى
كۆمەلەى ئەزمونى 1	24	39.6667	4.59363
كۆمەلەى ئەزمونى 2	25	36.8400	2.49466
كۆمەلەى كۆنترۆلكراۋ	25	31.2400	4.39962

بۆ زانينى دەلالەتى ئامارى ئەم جياوازيە توۋنەر شىتەلكردنەوھى جياوازيە يەكيبەكانى بەكارھىتا ، خستەى ژمارە(5) ئەمە پروون دەكاتەوھە

خستەى ژمارە (7) ئەنجامى شىتەلكردنەوھى جياوازيە يەكيبەكان لە ئىوان ن اوئەندە نمرەى قوتابيانى ھەرسى كۆمەلەى توۋىنەكە لە تاقىكدنەوھى دەستكەوتى مەعريفى

گۆراۋ	سەرچاۋەكانى جياوازى	كۆى دووچاكان	نمرەكانى تازاد	كۆى ناوئەندى دووچاكان	بەھاي (F) ھەژماركراۋ	Sig
دەستكەوتى مەعريفى	جياوازى لە ئىوان گرووپەكان	905.395	2	452.698	29.239	0.000
	جياوازى لە ناو گرووپەكان	1099.253	71	15.482		
	جياوازى ھەموۋى	2004.649	73			

لەم خستەپەدا پروون دەپىتتەوھە كە بەھاي (Sig = 0.000) بچوكتەرە لە بەھاي (α=0.05) ئەمەش ئەوھ دەگەپتەت كە جياوازى مانادارى ئامارى ھەپە لە ئىوان ناوئەندە نمرەى قوتابيانى ھەرسى كۆمەلەى توۋىنەكە ، بۆپە گریمانەى سفرى پەت دەرکىتتەوھە .



له بهرته وهى شيته لكردنه وهى جياوازيه يه كييه كان ناراستهى جياوازيى ئىوان ههر سى كۆمه لى توؤيئنه وه كه ديارى ناكات، بۆيه توؤيزهر رىنگاى شيفى (Sheffe) به كاره ئينا بۆ زانينى ناراستهى ئهم جياوازيانه ، به م شيوه يه ي خواروه وه :

**1- به راورد له ئىوان كۆمه لى ئه زمونى يه كه م و كۆمه لى كۆنترؤلكراو**

خشتهى ژماره (8) به هاى شيفى بۆ زانينى ناراستهى كۆمه لى ئه زمونى يه كه م و كۆمه لى كۆنترؤلكراو له تاقيكردنه وهى ده سته كه وتى مه عريفى

ز	كۆمه له كان	به هاى شيفيه هه ژماركراو	به هاى شيفيه حه رج	Sig
1	كۆمه لى ئه زمونى 1 و كۆمه لى كۆنترؤلكراو	56.162	6.3	0.0000

له م خشته يه دا رپون ده يئته وه كه به هاى (Sig) ده كاته (0.0000) بچوكتره له به هاى ( $\alpha=0.05$ ) ئه مه ش ئه وه ده گه يه ئيت كه جياوازي مانادارى ئامارى هه يه له ئىوان ناوه نده نمه رى قوتاييانى هه ردوو كۆمه لى توؤيئنه وه كه، له بهرزه وه ندى كۆمه لى ئه زمونى يه كه م دا به .

**2- به راورد له ئىوان كۆمه لى ئه زمونى دووه م و كۆمه لى كۆنترؤلكراو**

خشتهى ژماره (9) به هاى شيفى بۆ زانينى ناراستهى كۆمه لى ئه زمونى دووه م و كۆمه لى كۆنترؤلكراو له تاقيكردنه وهى ده سته كه وتى مه عريفى

ز	كۆمه له كان	به هاى شيفيه هه ژماركراو	به هاى شيفيه حه رج	Sig
	كۆمه لى ئه زمونى 2 و كۆمه لى كۆنترؤلكراو	25.320	6.3	0.00002

له م خشته يه دا رپون ده يئته وه كه به هاى (Sig) ده كاته (0.00002) بچوكتره له به هاى ( $\alpha=0.05$ ) ئه مه ش ئه وه ده گه يه ئيت كه جياوازي مانادارى ئامارى هه يه له ئىوان ناوه نده نمه رى قوتاييانى هه ردوو كۆمه لى توؤيئنه وه كه، له بهرزه وه ندى كۆمه لى ئه زمونى دووه م دا به .

**3- به راورد له ئىوان كۆمه لى ئه زمونى يه كه م و كۆمه لى ئه زمونى دووه م .**

خشتهى ژماره (10) به هاى شيفى بۆ زانينى ناراستهى كۆمه لى ئه زمونى يه كه م و ئه زمونى دووه م له تاقيكردنه وهى ده سته كه وتى مه عريفى

ز	كۆمه له كان	به هاى شيفيه هه ژماركراو	قيمه شيفيه الحرجه	Sig
	كۆمه لى ئه زمونى 1 و كۆمه لى ئه زمونى 2	6.320	6.3	0.0484

له م خشته يه دا رپون ده يئته وه كه به هاى (Sig) ده كاته (0.0484) بچوكتره له به هاى ( $\alpha=0.05$ ) ئه مه ش ئه وه ده گه يه ئيت كه جياوازي مانادارى ئامارى هه يه له ئىوان ناوه نده نمه رى قوتاييانى هه ردوو كۆمه لى توؤيئنه وه كه، له بهرزه وه ندى كۆمه لى ئه زمونى يه كه م دا به .

**2-4 تاوتوؤيكردى ئه نجامه كان**

أ- سه ركه وتى كۆمه لى ئه زمونى يه كه م كه وانهان به گوڤه رى ستراتيؤيه تى سيگؤشه ي گوڤگرتن ده خوئند به سه ر كۆمه لى كۆنترؤلكراو كه هه مان وانهان به رىنگاى ئاسايى ده خوئند، ئهم ئه نجامه ش يه ك ده گرئته وه له گه ل ئه نجامى توؤيئنه وه كانى (محمود، 2021) (الكعبى، 2016) توؤيزهر هوكارى ئه مه ده گه رئيتته وه بۆ ئهم خالانه ي خواروه وه :

1 - ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن دەبىتتە ھۆى فەراھەم كىردنى ژىنگىيەكى ئالوگۆڧرى زانىارى لە ئىوان قوتايان لە ناو پۆل، كە فېركىردنى سەردەم جەختى لەسەر دەكاتهو.

2 - بەكارھىننى ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن دەبىتتە ھۆى بەدھىننى ئامانجە فېركارىيەكان، لەمىانەى پشت بە خۆبەستنى قوتايان لە پرؤسەى فېربوونى خودى، كە پەروەردەى سەردەم جەختى لەسەر دەكاتهو.

3-بەكارھىننى ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن دەبىتتە ھۆى درووستبوونى گىانى ھاوكارى لەئىوان قوتاياندا و گۆڧىنەوھى بېروبوچونەكانيان و راستكىردنەوھى ھەلەكانيان، ئەمەش دەبىتتە ھۆى تىگەشتى قوئلىرى قوتايان لە چەمكو زانباريەكانى بابەتەكە.

4-بەكارھىننى ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن دەبىتتە ھۆى درووستبوونى ژىنگىيەكى كىبىركىيانەى زانستى لە ئىوان قوتايان، بەمەش قوتايان لە ھەولې فېربوونى بەردەوامدا دەبن، لە ئەنجامىشدا دەبىتتە ھۆى بەرركىردنەوھى ئاستى دەستكەوتى قوتايان لە وانەكەدا.

5-ستراتېژى سىڭۇشەى گۆيگرتن، لەبەر ئەوھى ستراتېژىيەكى نوپىيە، قوتايان مەلىيان بۆ بابەتى ئەدەب ئەرپى دەبىت، بەمەش ھەولەكانيان بۆ فېربوون و خويئندى بابەتەكە زياتر دەبىت. ئەمەش كاريگەرى دەبىت لە بەرركىردنەوھى ئاستى دەستكەوتى قوتايان لە وانەكەدا.

**ب- سەركەوتنى كۆمەلەى ئەزموونى دووھم كە وانەيان بە گۆڧىرەى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم دەخويئند بەسەر كۆمەلەى كۆنترۆلكراو كە ھەمان وانەيان بە رېڭكاي ئاسايى دەخويئند ئەم ئەنجامەش يەك دەگرېتتەوھە لەگەل ئەنجامى توپۇزىنەوھەكانى(علاونە، 2021) (العفون و ماىخان، 2018) ، توپۇزەر ھۆكارى ئەمە دەگەرېنېتتەوھە بۆ ئەم خالانەى خوارەوھ:**

1 - بەكارھىننى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم دەبىتتە ھۆى چالاك بوونى قوتابى لە پرؤسەى فېربوون ، يارمەتى قوتابى دەدات كە پشت بەخۆى بەستىت لە درووست كىردنى پرسىارو شىكىردنەوھى بابەتەكە.

2 - بەكارھىننى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم دەبىتتە ھۆى پشت بەخۆبەستنى قوتابى، لە تىگەشىتنى بابەتى خويئند، كە ئەمەش دەبىتتە ھۆى مانەوھى بابەتەكە لە يادگەى درېژمەودا.

3 - ستراتېژىيەتى كورسى گەرم رۆلېكى كاراي ھەيە لە درووست كىرى كىبىركىيى زانستى لە ئىوان قوتايان ، ھاندانىان بۆ دۆزىنەوھى زانىارى و رېكخستنى بېرۆكەكانيان لە ميانەى گىفتوگۆكىردنىان.

4 - بە ھۆى ئەو كارلىكە ئەرپىيەى كە ئەو ستراتېژىيەتە درووستى دەكات لە ئىوان قوتايان لە ناو پۆل بەمەش كاريگەرى دەبىت لە درووستكىردنى پالئەرى فېربوونى قوتايان لە ئەنجامىشدا دەبىتتە ھۆى بەرركىردنەى ئاستى دەستكەوتى قوتابى لە بابەتەكە.

**ج- سەركەوتنى كۆمەلەى ئەزموونى يەكەم كە وانەيان بە گۆڧىرەى ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن دەخويئند بەسەر كۆمەلەى ئەزموونى دووھم كە وانەيان بە گۆڧىرەى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم دەخويئند ، توپۇزەر ھۆكارى ئەمە دەگەرېنېتتەوھە بۆ ئەم خالانەى خوارەوھ:**

1 - لەبەرئەوھى ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن لە گرووپىكى سى كەسى پىك دىت، يەكىيان دەبىتتە گۆيگىرى باش و لەگەل كەسى قسەكەر كە وەلامى پرسىارەكانى گۆيگەر دەداتەوھە، لەگەل كەسى تېبىنەر، ھەرسىك رۆل كاريگەرى لەسەر يەكترى درووست دەكەن وە سروشتى رېڭكە دەخوازى تاكو كۆتابى وانەكە پىويستە قوتايان ھەرسىك رۆل بىبن، ئەمەش دەبىتتە تىگەشىتنى قولى قوتابى لە وانەكەو بەرركىردنەوھى ئاستى دەستكەوتىان لە بابەتەكە. كە لە بەكارھىننى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم ئەم ھەلە لەبەردەم قوتاييدا نىيە.

2 - ستراتېژىيەتى سىڭۇشەى گۆيگرتن ھەل لە بەردەم قوتابى دەپەخسىنېت بۆ درووستكىردنى كەشىكى كارلىكەرانە لە ناو پۆلدا، ئەوئىش بە گۆڧىنەوھى بېروبوچون و ھەروھە رۆلەكان و زياتر تەركىزخستتە سەر تىگەشىتن لە بابەتەكەو شىكىردنەوھى لايەنەكانى ، نووسىنەوھى تېبىنەكانى ھەر قوتايەك لە وانەكەدا، ئەمانە ھۆكارن بۆ تىگەشىتنى قوتابى لە بابەتەكە و گەشەدان بە لايەنەكانى بىركىردنەوھى داھىنەرانەو پەخنەگرانەو زىادبوونى پالئەرىان بەرامبەر بابەتەكە. لە بەرامبەردا لە بەكارھىننى ستراتېژىيەتى كورسى گەرم ئەم ھەلە لەبەردەم قوتاييدا نىيە.

**5- دەرەنجامەكان و پېشنيازەكان توڭزىنەوہ****1-5 دەرەنجامەكان**

- 1 - بەكارهيتناني ھەريەك لە ستراٲيژيەتەكانى سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم دەبىتە ھۆى بەرزكردنەوہى ئاستى دەستكەوتى قوتايان لە بابەتى ئەدەب.
- 2 - لە بەكارهيتناني ھەريەك لە ستراٲيژيەتەكانى سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم قوتابى رۆلى سەرەكى و كاراي دەبىت لە پرۆسەى فېربوون، بەمەش بەشپۆھىكى ناراستەوخۆ كارىگەرى لەسەر بەرزكردنەوہى ئاستى دەستكەوتى مەعريفى قوتايان دەبىت.
- 3 - بەكارهيتناني ستراٲيژيەتى سىڭۆشەى گۆيگرتن دەبىتە ھۆى تىگەيشتنى قوتابى لە بابەتەكە و چىژ لىوہەرگرتنى ، بەمەش قوتابى بە دوور دەبىت لە دوودلى و شلەژاويەكانى فېربوون.
- 4 - بەكارهيتناني ستراٲيژيەتى كورسى گەرم دەبىتە ھۆى زيادكردنى پالئەرى قوتايان بۆ بابەتى ئەدەب.

**2-5 پېشنيازەكان**

- 1- بەكارهيتناني رېڭا نوڤيەكانى وانە وتەوہ لە بابەتى ئەدەب، بە تايبەتى ستراٲيژيەتى سىڭۆشەى گۆيگرتن و ستراٲيژيەتى كورسى گەرم دەبىتە ھۆى بەرزكردنەوہى ئاستى دەستكەوتى قوتايان لە بابەتەكە.
- 2- سالانە كردنەوہى وركشۆپ و كۆنفرانسى زانستى پەرورەدەى بۆ مامۆستاىان، لە ھەموو قۇناغە جياوازەكان، بۆ ئاشناكردن و ناسنپان بەو رېڭا ستراٲيژيەتە نوڤيەكانى كە بە پى توڭزىنەوہە كارىگەريەكانيان دەسەلمېنرېت.
- 3- پيويستە لەسەر مامۆستاىانى زمان و ئەدەبى كوردى، كە زۆر گرنكى بدەن بەبەكارهيتناني ئەو رېڭايانەى وانەوتەوہە كە قوتايان تىيدا تەوہەرى سەرەكى پرۆسەى فېربوون بە تايبەت ستراٲيژيەتەكانى ھەريەكە لە سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم ، چونكە دەبىتە ھۆى چىژ وەرگرتنى قوتابى لە بابەتەكەو بەرزكردنەوہى پالئەريان بۆ فېربوون.

**3-3 پاسپاردەكان**

- 1- ئەنجامدانى توڭزىنەوہى تر بۆ زانينى كارىگەرى بەكارهيتناني ستراٲيژيەتى سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم لە چەند گۆراوى تر جگە لەدەستكەوتى مەعريفى وەكو بىركردنەوہى رەخنەگرانە ياخود يان بىركردنەوہى خەپالى يان مانەوہى زانبارى يان زيادكردنى مەيليان بۆ بابەتەكە.
- 2- ئەنجامدانى توڭزىنەوہى تر بۆ زانينى كارىگەرى بەكارهيتناني ستراٲيژيەتى سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم لە قۇناغەكانى ترى فېربوون.
- 3- ئەنجامدانى توڭزىنەوہى تر بۆ زانينى كارىگەرى بەكارهيتناني ستراٲيژيەتى سىڭۆشەى گۆيگرتن و كورسى گەرم لە لقەكانى ترى زمانى كوردى.

**سەرچاوەكان****سەرچاوەكان بە زمانى كوردى**

- حمدسعيد ، جوان احمد (2014) ، كارىگەرى ستراٲيژيەتى لە ھەرچوار لاوہ بۆ فېربوونى چالاك لە دەستكەوتن و پەرەپيدانى ئاراستەكردنى بابەتى ئەدەب لە زمانى كوردى دا ، نامەى ماستەر (بلاونەكراوہ) ، كۆليژى پەرورەدەى بنەرەتى ، زانكۆى سەلاحەددىن - ھەولير ، ھەرئىمى كوردستان - عىراق .
- دەرۆيش ، چيمەن ھەمزە (2015) ، كارىگەرى بەكارهيتناني شىوازى فېربوونى ھەرورەزى لەسەر دەستكەوتى قوتايانى پۆلى دەبەمى ئامادەى لە بابەتى ئەدەبى كوردى و گەشەپيدانى مەيلى ئەدەبى و نەریتەكانى عەقلىياندا ، نامەى ماستەر (بلاونەكراوہ) كۆليژى پەرورەدەى بنەرەتى ، زانكۆى سەلاحەددىن - ھەولير ، ھەرئىمى كوردستان - عىراق
- عيسا،ئىسلام موسا، ودھۆكى، ئالان جەميل ئىبراھىم(٢٠٢٢)كارٲيكرنا بكارٲينانا ستراٲيجيەٲين نەخشىن ھزرى و سووم بدەستقەٲينانا قوتايان پولا دەھن ئامادەى د بابەتە ئەدەبى كوردى دا و گەشەكرنا ھزركرنا ھىقى خوازى لدەف وان،گۆڤارا زانكۆيا دھوك( زانستين مروڤايتەى و كۆمەلناسى)، پەربەندا(٢٥) ژمارە(٢)
- محەمەد ، خەلات عەبدولقەھار (2015) ، كارىگەرى بەكارهيتناني ستراٲيجيەتى ھەژاندنى مېشك لەسەر دەستكەوتى قوتايانى پۆلى ھەشتەمى بنەرەتى لە ئەدەبى كوردىدا و گەشەپيدانى باوہرەخۆبوون و ئارەزوويان بۆ خويئند و فېربوونى ئەدەب ، نامەى ماستەر (بلاونەكراوہ) ، كۆليژى پەرورەدەى بنەرەتى ، زانكۆى سەلاحەددىن - ھەولير ، ھەرئىمى كوردستان - عىراق .

سه رچاوه كان به زمانى عه ره بى

- ابو حوصة، هبة عويضة(2019) اثر توظيف مثلث الاستماع في تنمية مهارات السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة.
- ابراهيم، هداية هداية ، عبدالباري، ماهر شعبان(2014)تدريس النصوص اللادبية وتنمية مهارات التدوق والابداع، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية.
- اسماعيل، زكريا(2011)طرائق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة للنشر والتوزيع، ط1، الاسكندرية.
- أمبو سعدي ، بدالله بن خميس، الحوسنية ، هدى بنت علي( 2016 ). استراتيجيات التعلم لنشط( 180 ) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية . ط 1 ، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- البجة، عبدالفتاح حسن(2005)اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة
- بدر ، احمد ( 1994 )، أصول البحث العلمي و مناهجه ، المكتبة الأكاديمية ، الدوحة ، قطر.
- بني خالد، حسن ظاهر(2012)فن التدريس في صفوف الابتدائية الثلاثة الاولى، ط1، اسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- توفيق، انور تقي(2019)اثر استراتيجيتي مثلث الاستماع وخلايا التعلم في تنمية التفكير لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ودافعتهم نحو مادة الادب، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، عدد (10)
- الجبيلي، سجييع(2009)مهارات القراءة والفهم والتدوق الادبي، المؤسسة الحديثة للكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- الجعافرة، عبدالسلام يوسف (2011)مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي، عمان الارن
- الحريري، رافدة ( 2011 ) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- داخل، سماء تركي(2014) اثر انموذج شكل ( Vee ) في تحصيل مادة الادب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الاعدادي، مجلة العميد، لعدد 11- مجلد 3
- رحيم، سرور عبدالكريم(2018)اثر استراتيجية روبنسون والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة الادب الكردي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي ، العدد 226- مجلد 3
- زاير، سعد علي واخرون(2017)الموسوعة التعليمية المعاصرة، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1
- شحاته ، حسن ، النجار ، زينب ( 2003 ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، الدار المصري اللبنانية ، جامعة عين شمس القاهرة.
- الشمري، ماشي بن محمد(2011) 101 استراتيجية في التعلم النشط، ط 1 ، المملكة العربية السعودية.
- شواهين، خير سليمان (2019): التعلم الفعال، الطبعة الاولى، عالم الكتب الحديث، اردب - الأردن.
- الطلافيح، شيرين عارف(2020)اثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، عمان
- الطيب، عصام علي(2006) أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة، القاهرة ، عالم الكتب
- لظاهر، زكريا محمد واخرون(1999)مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان
- عبدالسلام، محمد(2021) استراتيجيات التعلم النشط، دار الكتب
- طية ، محسن علي ( 2018 )التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس. عمان دارالشروق.
- العفون، نادية حسين، مايخان، هيفاء عدنان(2018) اثر استراتيجيتي المساجلة الحلقية والكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء ، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد 100 -المجلد 24
- علاونة، يوسف جابر(2021)اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مادة الاحياء لطلاب الصف العاشر على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد في مدينة نابلس، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 31 .
- على ، نبيل، وحجازي، نادية(2005) الفجوة الرقمية رؤية عربية لمجتمع المعرفة، عالم المعرفة، الكويت
- على، حمدي اسماعيل احمد(2020) اثر استراتيجية التعارض المعرفي في تحصيل مادة الادب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الادبي، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (65)مجلد(17)
- العنزي، عمار عواد صالح محمود (2019) اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي ودافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات،( رسالة ماجستير غير منشوره)كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(2015) المدخل الى التدريس ، دار الشروق للنشر، عمان، اردن.
- قطامي، يوسف، وقطامي نايفة(2001) سيكولوجية التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الكعبي، بلاسر كحيط حسن(2016)اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، العدد 1219 -المجلد 2
- الكناني ، امجاد خلف(2019) اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية جامعة المستنصرية، العدد الرابع .
- محمود، لاجان بيربال(2021)اثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في اكساب طالبات الصف السابع الاساس لبعض مهارات الفهم الاستماعي في مادة اللغة العربية لغبر ناطقين به، مجلة قة لاي زانست العلمية، العدد 3 - المجلد 6
- لمسعودي، محمد حميد مهدي. الهداوي، سنايل ثعبان سلمان.( 2018 ). استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وماوراء المعرفة. ط1، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

- النجار,نبيل جمعة صالح(2010)القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان
- النعيمي, عبدالله امين(1992)تقويم تدريس الادب بمرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية الليبية, المنشأة العامة للنشر,طرابلس.
- هادي, عارف حاتم واخرون(2017)فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل, مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية, مجلد(25) العدد(5)

#### سه رچاوه کان به زمانى ئینگلیزى

-Young,Sarah(2008) "Hot Seat student – Generated Interactive Question and Conversation Activities , Conference Report. May

## أثر استخدام استراتيجيتي مثلث الاستماع والكرسي الساخن في التحصيل المعرفي لمادة الادب الكوردي لدى الطالبات الصف العاشر الاعدادي

حسين سعدى ابراهيم

كلية التربية الرياضية, جامعة صلاح الدين- اربيل  
hussein.lbrahim@su.edu.krd

رازو محي الدين عبدالرحمن

قسم اللغة الكوردية, كلية التربية الاساسية, جامعة صلاح الدين- اربيل  
razaw.abdulrahman@su.edu.krd

## ملخص

استهدف البحث الحالي الى معرفة (تأثير استخدام استراتيجيتي مثلث الاستماع والكرسي الساخن في التحصيل المعرفي لمادة الادب الكوردي لدى طالبات الصف العاشر الاعدادي) اختار الباحثون عينة من طالبات الصف العاشر في مدرسة اعدادية (شهيد مأمون دباغ للبنات) في مركز محافظة اربيل و البالغ عددهن (74) طالبة (24) في المجموعة التجريبية الاولى و (25) في المجموعة التجريبية الثانية (25) طالبة في مجموعة الضابطة, وقد كافأ الباحثون المجاميع في متغيرات ( العمر, الذكاء, مستوى تحصيل أمهات و آباء الطالبات, درجات الادب الكوردي للطالبات في العام السابق) بدأت اجراءات التجربة في (2021/10/14) وانتهت في (2021/11/12) اعد الباحثون اختبار التحصيل المعرفي والذي يتكون من (50) فقرة اختبارية, استخدم الباحثون مجموعة من ادوات التحليل الاحصائي منها (تحليل التباين الاحادي, مربع كاي, معامل صعوبة الفقرة, معامل تمييز الفقرة, فعالية البدائل الخاطئة, طريقة شيفي) وفي نهاية التجربة, وصل الباحثون الى ان كلا المجموعتين التجريبتين تفوقتا على المجموعة الضابطة وان المجموعة التجريبية الاولى تفوقت على المجموعة التجريبية الثانية, وفي ضوء النتائج قدم الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية مثلث الاستماع, استراتيجية الكرسي الساخن, التحصيل المعرفي, الادب الكوردي.

### The Impact of Using Listening Triangle and Hot Chair Strategies of Knowledge Achievement in Kurdish Literature Module among Tenth-Grade High School Students

Razaw Muhyadin Abdulrahman

Kurdish department, College of Basic  
Education, Salahaddin University-Erbil  
razaw.abdulrahman@su.edu.krd

Hussen Sahdi Ibrahim

College of Sports Education, Salahaddin  
University-Erbil  
hussein.lbrahim@su.edu.krd

## Abstract

The aim of the study is to identify the impact of using listening triangle and hot chair strategies on cognitive motivation in Kurdish literature module among tenth grade high school student. The researchers selected (74) students at Shahid Maa'mun Dabagh High School for Girls in the Centre of Erbil province. The students were randomly selected to three groups (24) for the first experimental group (25) for the second experimental group and (25) for the control group. The equalization of three groups is done by depending on the changing variables (age, intelligence, achievement levels of students' parents, the previous year scores of students in Kurdish literature) The experience started on 14/10/2021 and ended on 11/12/2021 with preparing an achievement test including 50-items and the researchers used set of tools for statistical analysis (One-way analysis of variance, chi-square, item difficulty coefficient, item discrimination coefficient, false alternatives effectiveness, and Scheffey's method) Finally, the researchers reached the findings that both experimental groups were successful over the control group and the first experimental group have succeeded over the second group. In light of the results, the researchers made some recommendations.

**Keywords:** listening triangle strategy, hot-chair strategy, knowledge achievement, Kurdish literature.