

## اللياقة العقلية وعلاقتها بالتفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/ العراق

ريگا عبدالله عمر/ بهشى باخچهى مندالآن، كۆليزى پورهدهى بنههتي، زانكۆى سهلاحهدين- ههولير، ههولير، ههريمى كوردستان- عيراق.

سيناء احمد على/ بهشى باخچهى مندالآن، كۆليزى پورهدهى بنههتي، زانكۆى سهلاحهدين- ههولير، ههولير، ههريمى كوردستان- عيراق.

### ملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق، دلالة الفرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعاً لمتغيرات(المحافظة، مدة الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية)، مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق، دلالة الفرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعاً لمتغيرات(المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية)، اللياقة العقلية وعلاقتها بالتفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعاً لمتغيرات(المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية) حيث بلغت عينة البحث(336)معلمة من معلمات رياض الاطفال في إقليم كردستان/العراق للعام الدراسي (2021-2022) موزعين بالشكل الآتي: محافظة اربيل(91)، دهوك(91)، السليمانية(127)، و حلبجة(27)، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس اللياقة العقلية لمعلمات الروضة، تالف المقياس من (31)فقرة وبيدائل إجابة ثنائية (1،0) وبناء مقياس التفكير المنظومي الذي تكون من (36) فقرة وبيدائل إجابة خماسية(0,1,2,3,4) وتم استخراج كل من الصدق الظاهري والخصائص السايكومترية لمقياس اللياقة العقلية ومقياس التفكير المنظومي وبلغ ثبات مقياس اللياقة العقلية (0.72) وثبات مقياس التفكير المنظومي(0.70) وقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية لمعالجة البيانات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. مستوى اللياقة العقلية مرتفع لدى معلمة الروضة.
  2. يوجد فرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير المحافظة ولصالح محافظة السليمانية وحلبجة.
  3. لا يوجد فرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.
  4. لا يوجد فرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية.
  5. يوجد فرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير الحالة الصحية.
  6. مستوى التفكير المنظومي مرتفع لدى معلمة الروضة.
  7. يوجد فرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير المحافظة ولصالح محافظة اربيل.
  8. يوجد فرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.
  9. لا يوجد فرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية.
  10. يوجد فرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغير الحالة الصحية.
  11. توجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تبعاً لمتغيرات(المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).
- ومن خلال النتائج توصلت الباحثتان الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

### CORSPONDANCE

ريگا عبدالله عمر

[Rega.omer@su.edu.kurd](mailto:Rega.omer@su.edu.kurd)

وهرگرتن 2023/03/28  
پهسنکردن 2023/07/18  
بلاوکردنهوه 2024/08/15

### الكلمات المفتاحية:

اللياقة العقلية،  
التفكير المنظومي،  
معلمات رياض الاطفال.

### About the Journal

ZANCO Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields. <https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>

**1-المقدمة****1-1مشكلة البحث**

تتميز رياض الاطفال بانها أصعب مرحلة تعليمية لما يتخللها من صعوبات اثناء التعامل مع فئة حساسة مثل الاطفال، حيث يتطلب ذلك توفر مؤهلات علمية بمختلف المجالات التعليمية والتربوية في معلمة الروضة في ادارة الصف بطريقة تضمن تحقيق اهداف التربية والتعليم (شريف، 2008:13)، كما يتطلب ذلك مستوى من الذكاء والقدرة على الادراك وسرعة الفهم والبديهة لكي تكون استراتيجيات التفاعل الايجابي مع ماواجهها من مشكلات تعليمية وتربوية وصحية داخل الصف.

يهتم علم النفس بدراسة الجوانب الايجابية في الفرد والسلوك الايجابي لتحقيق التوازن لديه ومن هذه الايجابيات التي يمتلكها مهارة اللياقة العقلية التي لها دور في اتخاذ القرار، المقارنة والتصنيف، حل المشكلات، اساليب التفكير، ويتم ذلك من خلال مواجهة التحديات المجتمعية والمهنية والاكاديمية والاقتصادية والسياسية والصحية، تعد اللياقة العقلية قدرة عقلية معرفية تحدث داخل المخ الانساني، ويستدل عليها من سلوك الفرد في حل المشكلات ومرونته في التفكير وتوافقه مع الحياة، كما انها تعطي للفرد سمة واضحة لنمط سلوكه، فيقوم الفرد باستخدام خبراته السابقة والاستفادة منها في وضعه استراتيجيات ناجحة للوصول الى تحقيق الهدف المطلوب، وكذلك هي احد الاداءات الذكية التي تجعل الفرد قادر على التكيف مع الظروف المحيطة به والتفاعل مع المتغيرات والصعوبات التي تواجهه(عيدان، 2013:1).

كما ان الفصول الدراسية الحديثة هي أماكن متنوعة يتواجد فيها الاطفال من خلفيات وثقافات وأعراق مختلفة وعوامل اجتماعية اقتصادية وأنظمة معتقدية يمكن أن يؤدي تداخل العديد من الهياكل الأيديولوجية المختلفة في بعض الأحيان إلى التنافر أو الاضطراب، وعندما تتصاعد المشاعر، يستطيع المعلمون الذين يمارسون اللياقة العقلية تحويل انتباه الاطفال وأنظرتهم من موقف غير صحيح إلى موقف مناسب (<https://resilienteducator.com/classroom-resources/cognitive-flexibility>).

يعد التفكير المنظومي من اشكال المستويات العليا من التفكير، ويعمل على التفكير العميق لابعاد اي مشكلة تواجه الفرد، حيث نظام التفكير فيه نظام كلي يعتمد على علاقة الجزء بالكل وعلاقة الاجزاء ببعضها البعض، لذا ترى الباحثان ان معلمة الروضة هي من تهيئ المناخ الصفى للاطفال وتنظم اشكال التفاعل بينها وبين الاطفال، فهي تؤثر في اكتساب الاطفال الكفايات الادائية التي يستخدموها في حياتهم اليومية، لذا توجب على المعلمة امتلاك مستوى معين من التفكير المنظومي لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية. كما إن التفكير المنظومي يساعد معلمة الروضة على التفكير في استخدام انسب الطرق وانجحها في ادارة تربوية تعليمية حديثة داخل الصف. والتفكير المنظومي يعين المعلمة في إدراك المنظومات الادارية بشكل متكامل تتضح فيها كافة العلاقات بين انماط العمل التدريسي مما يجعلها قادرة على رسم صورة كلية لمضامين العمل الصفى.

وبناء على ماتقدم، تولد الاحساس لدى الباحثان بوجود مشكلة من خلال عملهم في المجال التربوي وبالاخص الزيارات الميدانية المستمرة بحكم عملهم في مجال الطفولة، تبين لهم ان الواقع التعليمي في بعض الرياض يعتمد على الاساليب التقليدية وكذلك هنالك تباين لدى معلمة الروضة في استخدام اللياقة العقلية وعناصر التفكير المنظومي في حل المشكلات التي تعترضها داخل الصفوف التعليمية واتخاذ قرارات صائبة، والاساليب المتبعة في التعامل مع الاطفال اثناء تعليمهم، ولقلة الدراسات التي تناولت اللياقة العقلية والتفكير المنظومي لدى معلمة الروضة، آرتات الباحثان القيام بدراسة للكشف عن مستوى اللياقة العقلية ومستوى التفكير المنظومي لدى الهيئة التدريسية في الروضة، لذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالاسئلة الاتية :

ما مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعا لبعض المتغيرات؟

مامستوى التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في اقليم كردستان/العراق تبعا لبعض المتغيرات؟

العلاقة الارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي لدى معلمة الروضة في اقليم كردستان/العراق تبعا لبعض المتغيرات؟

**2-1 اهمية البحث**

يتفق المنظرون التربويون على أن مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، وهي نقطة انطلاق في مضمار حياته، ينتقل فيها من البيئة الأسرية التي ألفها إلى بيئة جديدة وهي الروضة (القاضي، 2016: 110) وقد أوضح (الانسي- و باقارش 1999) أن الهيئة التدريسية بالاساس هم رواد العملية التربوية وعلى عاتقهم تقع مسؤوليات كبيرة في التربية والتعليم، إن الإهتمام بمعلمات الرياض أمرا اساسيا، وأعتبرت الكثير من الدول المتقدمة إن معلمات الرياض لهم دور كبير في إعداد أجيال المستقبل، فخصية المعلمة تحدد بدرجة كبيرة بما سوف يحققه الطفل من نمو تحت إشرافها وتوجيهها، إن نجاح عملية التربية الصفية بشكل عام يرتبط بدرجة مباشرة بمقدار نجاح المعلم في إدارته لعملية التربية والتعليم (الانسي و باقارش 1999:ص75).

تحقق اللياقة العقلية النجاح في الحياة الشخصية، والمهنية، والدراسية، وتشكل طريقاً في التعامل مع الحياة بسهولة مرونة، وذلك من خلال مقاومة عملية البقاء ضمن الاطر التقليدية في التفكير وحل المشكلات. (صاحب، 2016: 6)

كما ان الكفاءة المعيارية للمعلمة هي مقياس لقدرات التدريس المهنية بحيث يمكن الاطفال تلقي المعلومات والمعرفة والخبرة والكفاءات الجديدة بنشاط ليكونوا قادرين على تشكيل أو تغيير المواقف والسلوكيات في أي موقف. هذه الكفاءات المطلوبة بما في ذلك القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والروحية. يتم تمثيل القدرات والمهارات العلمية للمعلمات في سياق التفكير المنطومي ، أي القدرة على التفكير الشامل والمشاركة في بيئة معقدة باستخدام أدوات وتقنيات مختلفة (Karam, et al, 2020:160)

، ان التفكير المنطومي لدى المعلمين من خلال قدرتهم على تخطيط الدروس وتنفيذها و تضمن التنفيذ قدرات في تطوير محتوى التعلم وتحسين التعلم النشط للاطفال، كما يساعد المنهج المصمم بعناية للاطفال على فهم المفاهيم من المنظورات المحلية والعالمية، بينما تجعل مهام ومناقشات الاطفال أكثر قدرة على التفكير النقدي، واستكشاف المشكلات الأعمق ، وإيجاد الأسباب والحلول للمشكلات (Nousheen et al, 2020:250). تنبثق اهمية البحث من اهمية الادوار المتنوعة التي تلعبها المعلمة في تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والإنفعالية والإجتماعية والخلفية فهي المسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل. وتأسيساً على ما تقدم تتحدد أهمية البحث بالآتي:

1. تم تسليط الضوء على عينة مهمة وحساسة وهي معلمة الروضة لما لها من تأثير مباشر في بناء شخصيات ناجحة ومرتزة في المجتمع.
2. يعد مساهمة علمية يستفيد منها الباحثون، بما يوفر لهم من أدوات قياس اللياقة العقلية والتفكير المنطومي وبذلك يشكل خطوة تسهل لإجراء أبحاث لاحقة في هذا المجال.
3. اهمية متغيري اللياقة العقلية والتفكير المنطومي وحدثة دراسة هذين المتغيرين لدى معلمة الروضة والذي يعد من الموضوعات الحديثة نسبياً التي لم تتطرق لها اي دراسة محلية او عربية على حد اطلاق الباحثان.
4. الاهتمام بهذين المفهومين العقليين (اللياقة العقلية، والتفكير المنطومي) من قبل المشرفين على العملية التربوية والتعليمية ومحاولة تنميتها لدى الهيئة التدريسية من خلال تصميم برامج تدريبية وورش عمل.
5. قد تساهم نتائج الدراسة الحالية في تأهيل المعلمين قبل وبعد الخدمة من قبل المؤسسات التعليمية.
6. كما تساهم هذه الدراسة في تطوير اداء المعلمات في ممارسة مهارات التفكير المنطومي.

### 3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1. مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان /العراق.
2. دلالة الفرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعا لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).
3. مستوى التفكير المنطومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان /العراق.
4. دلالة الفرق في مستوى التفكير المنطومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعا لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).
5. اللياقة العقلية وعلاقتها بالتفكير المنطومي لدى معلمة الروضة في إقليم كردستان/العراق تبعا لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).

### 4-1: حدود البحث

المجال البشري: معلمات رياض الاطفال في إقليم كردستان /العراق

المجال الزمني: الفترة من 16/11/2021 الى 16/11/2022

المجال المكاني: معلمات رياض الاطفال في مراكز محافظات إقليم كردستان/العراق (أربيل، السليمانية، دهوك، حلبجة)

5-1: تحديد المصطلحات

اللياقة عرفها:

\*عبد الحميد وحسانين (1985): هي القاعدة التي تبني عليها إمكانية ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة فعليها تبني اللياقة البدنية الخاصة والتقدم بالمهارات الأساسية والخطط وطرق اللعب وبدونها تصبح إمكانية تحقيق هذه الأبعاد أمراً مستحيل (عبد الحميد، وحسانين، 1985: 24).

اللياقة العقلية عرفها كل من:

\*بيركنز (1991، perkins). إمكانية بقاء عقل الفرد في حالة نشطه وفعالة لمواجهة الضغوطات النفسية والمشاكل والتعامل معها بأسلوب مرن ومتوازن وتوافقه مع الآخرين وشعوره بالرضا (: perkins551991).

\* بيتر (2003، petter). قدرة الفرد العقلية التي تؤثر في طريقة تفكيره وقدرته على التذكر وحالته المزاجية وتوافقه مع الحياة وشعوره بالسعادة والنجاح وقدرته على إتخاذ القرارات السليمة وحل المشكلات وتحدي المخاطر ومواجهتها بمرونة وثقة كبيرة (: petter ، 132003)

التعريف النظري للباحثان: قدرة الفرد العقلية على استخدام اساليب التفكير المتنوعة والثقة بالنفس وتمكنه من ايجاد حل للمشكلات الكبيرة والبسيطة بطريقة سهلة وسريعة، وتساعد الفرد على التخلص من التوتر وسرعة الانفعال التعريف الاجرائي للياقة العقلية: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة من خلال إجابتها على فقرات مقياس اللياقة العقلية.

التفكير المنطومي عرفها كل من:

\* سامي (2008): تنظيم المفاهيم من خلال منظومة متكاملة، تتضح فيها كافة العلاقات بين هذه المفاهيم وغيرها مما يجعل المتعلم قادراً على الربط بين المفاهيم السابقة والجديدة وإدراك العلاقة بينها(سامي،8:2008).

\*على (2009): هو نظام يتجاوز الاحداث التي تبدو مستقلة ومنفصلة الى نماذج وانماط أكثر عمقت من خلال إدراك الروابط بين الاحداث وتحسين فهم الاحداث والتاثير فيها (علي، 2009 ،21).

التعريف النظري للباحثان: انه أحد أساليب التفكير وهو تفكير مفتوح ينتج من الواقع الإدراكي والوعي الشامل بأبعاد المشكلة من منظور كلي.

التعريف الاجرائي للتفكير المنطومي: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمات من خلال إجابتها على فقرات مقياس التفكير المنطومي.

معلمات رياض الاطفال عرفها كل من:

\*رمضان (1994): حيز الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على التفاعل معها (رمضان ،1994: 201).

\* عبدالرؤف (2008): بأنها شخصية لاثقة ومختارة أعدت لقيادة العملية التربوية ولها سمات وخصائص جسمية وإجتماعية وعقلية ولها شهادة خاصة تؤهلها للعمل في هذا المجال (عبد الرؤوف، 2008: 19).

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2-1- الإطار النظري

#### 2-1-1 مفهوم اللياقة العقلية:

كل إنسان لديه شكل من أشكال اللياقة ولكن بدرجات متفاوتة وهي متداخلة ومتلازمة وهناك الكثير من العوامل تؤثر وتتأثر فيها، واللياقة العقلية عملية حيوية دينامية مملوءة بمثيرات تتضمن اختباراً مستمراً للفروض ومناقشة الآراء والافكار (ريان، 2004: 100). يمكن النظر إلى اللياقة العقلية بنفس الطريقة التي ينظر فيها إلى اللياقة الجسمية لكون اللياقة العقلية هي أيضاً جوهرية لصحة الإنسان ورفاهيته ولا سيما إذا كان الهدف المرجو تحقيق إمكانات عالية.

#### 2-1-2 فوائد اللياقة العقلية:

1. يجعل الشخص اكثر قدرة على حل المشاكل التي تواجهه.
2. شعور بالارتياح النفسي.
3. يجعل الفرد قادرا على حسن التعامل مع الآخرين.
4. يجعل الفرد أكثر ثقة بنفسه.
5. قدرته على التفكير دقيقة جدا.

6. لديه قدرة على اختيار العلاقات الاجتماعية.  
7. له قدرة الممتازة في اتخاذ القرارات المناسبة والمرنة عند الحاجة (الاميري, 2007: 60)

### 3.1.2 الاهداف التربوية للياقة العقلية:

1. اتخاذ القرارات ومهارات حل المشكلات.
2. توظيف مهارات الادارة الذاتية.
3. مهارات التخطيط للحياة
4. البحث عن الأفكار الضرورية لتحسين الصحة والوقاية من الامراض.
5. استخلاص الافكار لتحسين الصحة الشخصية والعامة والمهارات الحياتية (الحارثي, 2002: 113)

### 4.1.2 مفهوم التفكير المنظومي

يرتكز التفكير المنظومي على اربعة ابعاد رئيسية هي :

1. التفكير في نماذج هي القدرة على بناء وتركيب نماذج والعمل على تطويرها والتحقق من صدقها.
2. التفكير ذو العلاقات المتبادلة يهتم بالتأثير المباشر والغير مباشرة والاسباب والنتائج وتطور هذه الابنية عبر الزمن.
3. التفكير الدينامي هو التنبؤ بالتطورات التي تحصل في المستقبل لمنظومة التفكير ، هذا التفكير مرتبط بالبعد الزمني.
4. توجيه المنظومة هو التوجيه الميداني اي التوجيه العملي للمنظومة (اسماعيل، 2012:35).

### 5.1.2 نظريات التفكير المنظومي

لا توجد نظريات نفسية حاولت تفسير التفكير المنظومي بشكل مباشر. لذا ستعرض الباحثان أهم نظريتين من نظريات علم النفس التي تناولت المفهوم.

- نظرية دونالسكي وموور (:Dolansky & Moore 2013)

الابعاد النظرية للتفكير المنظومي:

1. تسلسل الاحداث
  2. تسلسل الاسباب
  3. تعدد الاسباب المحتملة
  4. التغذية الراجعة
  5. العلاقات المتبادلة للعوامل وانماط العلاقات (Dolansky & Moore, 2013: 61).
- نظرية الجشطالت (1890):

يرى اصحاب هذه النظرية فريتمر ،كوفكا و كوهلر ان التفكير للفرد سواء اكان متعلم او اداري او معلم من خلال قدرة الفرد على ادراك مكونات المجال وادراك العلاقات داخل المجال، فتفكير الفرد يرتبط بالتأمل للوصول الى حلول ابداعية للمشكلة التي تعترضه، فنظرية الجشطالت تهتم بالطرق المختلفة التي يستخدمها الفرد لادراك مثيرات البيئة والتفكير المخاحب لعملية الادراك وهذا يعرف بالاساليب المعرفية، فالتفكير المنظومي وفق هذه النظرية هي ادراك العلاقات داخل المواقف الجديدة وربطها بالمواقف القديمة للوصول الى حلول ابداعية جديدة للمواقف التي تواجههم (حميد، 2014: 33).

### 2.2 الدراسات السابقة

#### 1. الدراسات التي تناولت متغير اللياقة العقلية

عنوان	هدف الدراسة	العينة	المنهج	ادوات الدراسة	النتائج
اللياقة العقلية وعلاقتها بالمعالجة المعرفية والتفكير الإيجابي لدى طالبات	مستوى اللياقة العقلية لدى طالبات قسم رياض الأطفال. مستوى المعالجة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الأطفال.	اختيرت عينة من طالبات قسم رياض الأطفال والبالغ عددهن 400 طالبة من جامعة بغداد	الوصفي	بناء أداتين هما مقياس اللياقة العقلية ومقياس التفكير الإيجابي وتبني مقياس شمك (1983)	ان طالبات قسم رياض الأطفال لديهن لياقة عقلية. ان طالبات قسم رياض الأطفال لديهن معالجة معرفية.

ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهم تفكير ايجابي. توجد علاقة بين اللياقة العقلية والمعالجة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال. توجد علاقة بين التفكير الايجابي والمعالجة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال. توجد علاقة بين اللياقة العقلية والمعالجة المعرفية والتفكير الايجابي.	Schmeck) للمعالجة المعرفية للمعلومات		والجامعة المستنصرية	مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات قسم رياض الاطفال. علاقة اللياقة العقلية بالمعالجة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال. التفكير الايجابي وعلاقتها بالمعالجة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال.	قسم رياض الاطفال
ان معلمي التربية الخاصة لديهم لياقة عقلية بمستوى مرتفع. ان معلمي التربية الخاصة لديهم الاقناع الاجتماعي بمستوى مرتفع. توجد علاقة ارتباطية طردية بين اللياقة العقلية والاقناع الاجتماعي.	تم بناء مقياس اللياقة العقلية ومقياس الاقناع الاجتماعي	الوصفي	تكونت العينة من (140) معلم ومعلمة من التربية الخاصة	مستوى اللياقة العقلية لدى معلمي التربية الخاصة. مستوى الاقناع الاجتماعي لدى معلمي التربية الخاصة. العلاقة بين اللياقة العقلية والاقناع الاجتماعي.	اللياقة العقلية وعلاقتها بالاقناع الاجتماعي لدى معلمي التربية الخاصة

## 2. الدراسات التي تناولت التفكير المنظومي

عنوان	هدف الدراسة	العينة	المنهج	ادوات الدراسة	النتائج
كفاءة المواجهة وعلاقتها بالتفكير المنظومي لمعلمات رياض الاطفال	التعرف على مستوى كفاءة المواجهة ومستوى التفكير المنظومي لدى المعلمات. والتعرف على اتجاه وقوة العلاقة بين التفكير المنظومي وكفاءة المواجهة لديهن.	تكونت العينة من (175) معلمة في مدينة بغداد	الوصفي	بناء اداتين التفكير المنظومي وكفاءة المواجهة	ان عينة البحث يمتلكن كفاءة مواجهة اعلى من متوسط المجتمع. ويمتلكن تفكير منظومي اعلى من المتوسط، وان العلاقة ما بين التفكير المنظومي بكفاءة المواجهة علاقة طردية موجبة.

**3. منهجية البحث وإجراءاته**

**3-1 منهج البحث:** اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي في دراسة متغير البحث، لكونه المنهج الانسب لتحقيق أهداف البحث ويمكن الباحث من دراسة الظاهرة في مواقف طبيعية، ووصفها بدقة، والتعبير عنها كميًا (حمصي، 1991: 183).

**3-2 مجتمع البحث:** تألف مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الاطفال في إقليم كردستان/العراق، للعام الدراسي (2021-2022) وبلغ عددهم (2670) معلمة وحصلت الباحثتان على البيانات المتعلقة بمجتمع البحث عن طريق وزارة التربية، والجدول (1) يوضح ذلك:

**جدول رقم (1) يوضح اعداد معلمات الرياض في محافظات اقليم كردستان/العراق**

اسم المحافظة	عدد الرياض	عدد المعلمات
دهوك	15	727
اربيل	50	728
السليمانية	50	1019
حلبجة	12	196
المجموع	127	2670

**3-3 عينة البحث:** بلغت عينة البحث (336) معلمة روضة، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي من محافظات اقليم كردستان/العراق (اربيل، السليمانية، دهوك، حلبجة)، والجدول رقم (2) يوضح ذلك

**جدول رقم (2) يوضح توزيع عينة البحث على محافظات اقليم كردستان/العراق**

اسم المحافظة	عدد الرياض	عدد المعلمات
اربيل	28	91
السليمانية	32	127
دهوك	10	91
حلبجة	7	27
المجموع	77	336

**خصائص العينة:** للحصول على نتائج واضحة وتحديد المتغيرات التي قد يكون لها اثرعلى اللياقة العقلية والتفكير المنطومي لدى معلمة الروضة، لذلك اعدت الباحثتان استمارة فيها المعلومات الاتية: (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية)

**4.3 أدوات البحث:****اولا: مقياس اللياقة العقلية**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وبالرجوع الى الادبيات التي تناولت متغير اللياقة العقلية، تم التوصل الى بناء مقياس اللياقة العقلية بما يتناسب وعينة البحث.

الاجراءات المعتمدة في بناء مقياس اللياقة العقلية:

1- اعتمدت الباحثتان على النظرية المعرفية في بناء فقرات المقياس.

2- تكون المقياس من (35) فقرة، بدائل إجابة ثنائية (0، 1).

3- عرضت الباحثتان فقرات المقياس بصورته الاولى ملحق (1) على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية النفسية ملحق (3) للتأكد من مدى صلاحية الفقرات.

4- طبقت الباحثتان فقرات المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (40) معلمة لبيان السلامة اللغوية وضوح الفقرات وبلغ الزمن المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس (15-20) دقيقة.

**الصدق الظاهري لمقياس اللياقة العقلية:** قامت الباحثتان بعرض فقرات مقياس اللياقة العقلية (ملحق 1) بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق 3) لبيان مدى صلاحية فقرات المقياس، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق بلغت (90%) من خلال استخدام النسبة المئوية لاستخراج نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس، لم يتم حذف اي فقرة وانما تم اجراء تعديل على بعض الفقرات.

### الخصائص السايكومترية لمقياس اللياقة العقلية

**أ- القوة التمييزية:** ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثتان أسلوب المجموعتين الطرفيتين، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس.

ولتحقيق ذلك أتبع الباحثتان الخطوات الآتية:

1. لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرات قامت الباحثتان بتطبيق مقياس اللياقة العقلية على عينة عشوائية بلغ عددها (400) معلمة.
2. تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها.
3. ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبون تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
4. اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين المتطرفتين، وتختلف النسب المعتمدة كمعيار لتحديد تلك المجموعتين، إذ تشير أنستازي Anastasi إلى أن النسبة المقبولة للقطع تتراوح بين (25%-33%) (Anastasi,1876:208).
5. في حين أشار أبل Eble إلى أن نسبة (27%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972:261).
6. تحققت الباحثتان من القوة التمييزية بأستعمال (معادلة جاكسون) كون المقياس ذو بديلين (الزوبعي وآخرون، 1981: ص٤٦) والجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول رقم (3) القوة التمييزية لمقياس اللياقة العقلية بأستعمال العينتين المتطرفتين

الفقرة	المجموعة العليا (%27)	المجموعة الدنيا (%27)	القوة التمييزية	الدلالة	الفقرة	المجموعة العليا (%27)	المجموعة الدنيا (%27)	القوة التمييزية	الدلالة
1	108	104	0.04	غير دال	19	108	35	0.68	دال
2	87	28	0.55	دال	20	108	34	0.69	دال
3	107	21	0.80	دال	21	107	40	0.62	دال
4	108	21	0.81	دال	22	107	35	0.67	دال
5	108	24	0.78	دال	23	108	27	0.75	دال
6	108	25	0.77	دال	24	108	26	0.76	دال
7	108	28	0.74	دال	25	108	37	0.66	دال
8	108	24	0.78	دال	26	108	44	0.59	دال
9	108	34	0.69	دال	27	107	87	0.19	غير دال
10	108	24	0.78	دال	28	108	45	0.58	دال
11	108	26	0.76	دال	29	108	43	0.60	دال
12	108	32	0.70	دال	30	107	33	0.69	دال
13	108	29	0.73	دال	31	107	37	0.65	دال
14	108	17	0.84	دال	32	108	44	0.59	دال
15	108	31	0.71	دال	33	108	88	0.19	غير دال

16	106	25	0.75	دال	34	108	30	0.72	دال
17	106	28	0.72	دال	35	107	98	0.08	غير دال
18	108	26	0.76	دال					

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع فقرات مقياس اللياقة العقلية مميزة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) عدا الفقرات (1,27,33,35) كون أن قيمها أقل من (0.30) وذلك بحسب معيار (اييل Ebel).

**ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity):** تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس اللياقة العقلية بأستعمال معامل ارتباط (بوينت-بايسيرال) الثنائي النقطي لان الإجابة عن الفقرة متقطعة تقطيعاً ثنائياً (فيركسون, 1991: 515) والجدول (4) يوضح ذلك.

**جدول رقم (4) صدق فقرات مقياس اللياقة العقلية بأستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية**

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة									
1	سقطت في التميز	دال	10	0.4	دال	19	0.5	دال	28	0.2	دال
2	0.3	دال	11	0.3	دال	20	0.5	دال	29	0.1	دال
3	0.3	دال	12	0.4	دال	21	0.5	دال	30	0.1	دال
4	0.3	دال	13	0.4	دال	22	0.2	دال	31	0.1	دال
5	0.4	دال	14	0.4	دال	23	0.1	دال	32	0.2	دال
6	0.4	دال	15	0.5	دال	24	0.2	دال	33	سقطت في التميز	
7	0.4	دال	16	0.4	دال	25	0.1	دال	34	0.2	دال
8	0.3	دال	17	0.4	دال	26	0.1	دال	35	سقطت في التميز	
9	0.4	دال	18	0.5	دال	27	سقطت في التميز				

من الجدول اعلاه يتبين ان جميع القيم في الجدول اعلاه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائياً كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) عدا الفقرات (1,27,33,35).

**ت- ثبات مقياس اللياقة العقلية:** يقصد بمفهوم ثبات درجات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، فدرجات الاختبار تكون ثابتة إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس، فالثبات بهذا المعنى يعني الاتساق أو الدقة في القياس (علام، 2000: 131). وقد استعملت الباحثان معادلة (كيودر - ريتشاردسون 20) لمقياس اللياقة العقلية كونه يتضمن بدليلين للإجابة. ولإستخراج الثبات بهذه الطريقة تم اعتماد جميع استمارات عينة البحث البالغ عددها (400) استمارة وقد بلغ مقياس اللياقة العقلية فقد بلغ معامل ثباته (0.72).

### ثانياً: مقياس التفكير المنطومي

أتبعت الباحثان الخطوات الآتية لبناء مقياس التفكير المنطومي:

- 1- إتمدت الباحثان على نظرية دونالسكي وموور (Dolansky & Moore, 2013) في بناء فقرات المقياس.
- 2- تكون المقياس من (39) فقرة، بدائل إجابة خماسية (0,1,2,3,4).
- 3- عرضت الباحثان فقرات المقياس بصورته الاولية ملحق (٢) على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٣) للتأكد من مدى صلاحية الفقرات.
- 4- طبقت الباحثان فقرات المقياس على عينة إستطلاعية بلغ عددها (35) معلمة لبيان السلامة اللغوية ووضوح الفقرات وبلغ الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس (17-21) دقيقة.

**الصدق الظاهري لمقياس التفكير المنطومي:** قامت الباحثان بعرض فقرات مقياس التفكير المنطومي (ملحق 2) بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق 3) لبيان مدى صلاحية فقرات المقياس، وقد حصل

المقياس على نسبة اتفاق بلغت (87%) من خلال استخدام النسبة المئوية لاستخراج نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس، لم يتم حذف اي فقرة.

**صدق الترجمة:** ترجمت الباحثان فقرات مقياس اللياقة العقلية ومقياس التفكير المنطومي المعد باللغة العربية (ملحق 1) (ملحق 2) الى اللغة الكوردية (ملحق 1) (ملحق 2)، ولضمان دقة الترجمة تم عرض فقرات المقياس باللغتين العربية والكوردية، على مجموعة من المتخصصين باللغة العربية واللغة الكوردية (ملحق 4)، للتأكد من مدى تطابق فقرات المقياس باللغتين.

### 3-5 الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

**أ- القوة التمييزية:** ولتحقيق ذلك أتمدت الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمقياس التفكير المنطومي لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا (Edwards,1957:152).

ولتحقيق ذلك أتبعته الباحثة الخطوات الآتية:

1. لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرات قامت الباحثان بتطبيق مقياس التفكير المنطومي على عينة عشوائية بلغ عددها (400) معلمة.

2. تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها.

3. ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبون تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

4. اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين المتطرفتين، وتختلف النسب المعتمدة كمعيار لتحديد تلك المجموعتين، إذ تشير أنستازي Anastasi إلى أن النسبة المقبولة للقطع تتراوح بين (25%-33%) (Anastasi,1876:208). في حين أشار أبل Eble إلى أن نسبة (27%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972:261).

وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (108) استمارة، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (216) استمارة.

5. قامت الباحثان بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة لمقياس التفكير المنطومي، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية<sup>1</sup>، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5) القوة التمييزية لمقياس التفكير المنطومي باستعمال العينتين المتطرفتين

الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة	الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.84	0.87	1.92	غير دال	21	عليا	3.06	0.37	6.03	دال
	دنيا	2.6	0.98				دنيا	2.65			
2	عليا	2.88	0.73	1.46	غير دال	22	عليا	3.07	0.4	3.92	دال
	دنيا	2.72	0.85				دنيا	2.78			
3	عليا	3.14	0.44	2.49	دال	23	عليا	3.14	0.44	4.66	دال
	دنيا	2.93	0.77				دنيا	2.76			
4	عليا	3.09	0.62	3.51	دال	24	عليا	3.12	0.47	4.30	دال
	دنيا	2.8	0.62				دنيا	2.79			
5	عليا	3.08	0.6	2.57	دال	25	عليا	3.16	0.53	5.81	

\*القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (108) تساوي (1.96)

دال		0.7	2.67	دنيا				0.72	2.85	دنيا	
دال	5.58	0.54	3.17	عليا	26	دال	3.58	0.46	3.17	عليا	6
		0.61	2.73	دنيا				0.66	2.89	دنيا	
دال	4.55	0.57	3.19	عليا	27	دال	2.05	0.61	3.07	عليا	7
		0.63	2.81	دنيا				0.71	2.89	دنيا	
دال	4.96	0.51	3.25	عليا	28	دال	4.30	0.54	3.15	عليا	8
		0.63	2.86	دنيا				0.87	2.72	دنيا	
دال	3.94	0.6	3.21	عليا	29	دال	4.53	0.57	3.19	عليا	9
		0.58	2.9	دنيا				0.66	2.81	دنيا	
دال	5.95	0.55	3.29	عليا	30	دال	4.66	0.49	3.24	عليا	10
		0.7	2.78	دنيا				0.53	2.92	دنيا	
دال	4.07	0.52	3.12	عليا	31	دال	4.38	0.62	3.22	عليا	11
		0.67	2.79	دنيا				0.42	2.91	دنيا	
دال	5.08	0.5	3.19	عليا	32	دال	4.12	0.52	3.19	عليا	12
		0.73	2.76	دنيا				0.57	2.89	دنيا	
دال	4.36	0.48	3.17	عليا	33	غير دال	1.50	0.52	3.09	عليا	13
		0.69	2.81	دنيا				0.65	2.97	دنيا	
دال	5.22	0.47	3.15	عليا	34	دال	2.23	0.49	3.06	عليا	14
		0.66	2.74	دنيا				0.55	2.9	دنيا	
دال	5.30	0.49	3.2	عليا	35	دال	2.62	0.52	3.17	عليا	15
		0.72	2.76	دنيا				0.57	2.97	دنيا	
دال	5.20	0.53	3.15	عليا	36	دال	3.72	0.55	3.25	عليا	16
		0.78	2.68	دنيا				0.43	3	دنيا	
دال	6.07	0.5	3.23	عليا	37	دال	3.11	0.45	3.21	عليا	17
		0.69	2.73	دنيا				0.55	3	دنيا	
دال	6.49	0.5	3.19	عليا	38	دال	2.70	0.62	3.17	عليا	18
		0.7	2.66	دنيا				0.42	2.97	دنيا	
دال	8.12	0.5	3.25	عليا	39	دال	3.85	0.54	3.22	عليا	19
		0.62	2.63	دنيا				0.63	2.92	دنيا	
						دال	6.78	0.48	3.19	عليا	20
								دال	6.03	0.72	
						دال	6.03			0.37	3.06
								دال	6.03	0.62	2.65

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع فقرات مقياس التفكير المنطومي مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214) عدا الفقرات (1-2-13) غير مميزة كون قيمتها التائية المحسوبة أقل من الجدولية، وذلك بحسب معيار (اييل Ebel).

**ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity):**

وهو الأسلوب الآخر الذي يستعمل في تحليل مفردات الاختبار والذي يعبر عن مدى صدق الفقرة، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في الاختبار، إذ تعبر الدرجة الكلية عما يقيسه الاختبار بالفعل، وبذلك تزداد جودة الاختبار إذا أشتمل على مفردات ترتبط ارتباطاً مرتفعاً بالدرجة الكلية (Lindquist,1951:286).

ولتحقيق ذلك استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التفكير المنظومي والدرجة الكلية ل (400) استمارة أي العينة ككل، والجدول (6) يوضح ذلك.

**جدول رقم(6) صدق فقرات مقياس التفكير المنظومي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة**

**بالدرجة الكلية**

الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.32	دال	31	0.34	دال	21	0.25	دال	11	سقطت في التمييز	دال
2	0.33	دال	32	0.26	دال	22	0.24	دال	12	سقطت في التمييز	دال
3	0.29	دال	33	0.39	دال	23	سقطت في التمييز	دال	13	0.15	دال
4	0.38	دال	34	0.35	دال	24	0.19	دال	14	0.16	دال
5	0.39	دال	35	0.36	دال	25	0.20	دال	15	0.21	دال
6	0.38	دال	36	0.34	دال	26	0.30	دال	16	0.23	دال
7	0.44	دال	37	0.30	دال	27	0.16	دال	17	0.12	دال
8	0.40	دال	38	0.28	دال	28	0.23	دال	18	0.28	دال
9	0.46	دال	39	0.24	دال	29	0.28	دال	19	0.28	دال
10		دال		0.37	دال	30	0.42	دال	20	0.34	دال

من الجدول أعلاه جميع القيم ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائياً كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) عدا الفقرات (1،2،13).

**4- عرض النتائج ومناقشتها****الهدف (1): مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق.**

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس اللياقة العقلية على معلمات الرياض والبالغ عددهم (336) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (28.01) درجة وانحراف معياري مقداره (3.92) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (15.5) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (58.49) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (335) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (7) يوضح ذلك.

**جدول (7) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اللياقة العقلية**

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
336	28.01	3.92	15.5	58.49	1.96	335	دال

تشير نتيجة الجدول اعلاه ان معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان لديهن اللياقة العقلية بمستوى مرتفع، وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان اللياقة العقلية لها دور في معالجة المواقف التي تواجه المعلمة داخل المؤسسة التربوية والتعليمية وخارجها، واكتساب خبرات ومهارات من خلال المعالجات العقلية للمشكلات اليومية لكون معلمة الروضة شاق وتحتاج الى العديد من المهارات لمواجهة الصعوبات التي تعترضها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (احمد،2018) ودراسة(الوائل وفخرو،2020)، ولم تجد الباحثان دراسة على حد اطلاعهم تختلف مع نتائج هذه الدراسة

## الهدف (2): لايوجد فرق دال احصائيا في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير (المحافظة).

يتم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لمقارنة متوسط أكثر من مجموعتين وهو امتداد لاختبار (t-test) للعيتين المستقلتين (Aroian et al., 2017). ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفرق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير المحافظة والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير المحافظة

المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	الدلالة
السليمانية	127	29.69	1.07	17.42	دال
اربيل	91	26.44	3.34		
حلبجة	27	28.93	2.51		
دهوك	91	26.98	5.9		
الكلي	336	28.01	3.92		

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة المتوسط الحسابي لمحافظة السليمانية بلغت (29.69) وبأنحراف معياري (1.07)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة اربيل (26.44) وبأنحراف معياري (3.34)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة حلبجة (28.93) وبأنحراف معياري (2.51)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة دهوك (26.98) وبأنحراف معياري (5.9)، وبلغت القيمة الفائية المحسوبة (17.42) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى (0.05)، ويشير ذلك الى ان هنالك فروق في اللياقة العقلية لدى معلمات الرياض وبيان هذه الفروق استخدمت الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه للتحقق من الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير (المحافظة)

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الواسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
السليمانية	127	29.69	3.24	1.40	دال لصالح محافظة السليمانية
اربيل	91	26.44			
السليمانية	127	29.69	0.76	2.17	غير دال
حلبجة	27	28.93			
السليمانية	127	29.69	2.71	1.40	دال لصالح محافظة السليمانية
دهوك	91	26.98			
اربيل	91	26.44	2.48	2.24	دال لصالح محافظة حلبجة
حلبجة	27	28.93			
اربيل	91	26.44	0.54	1.52	غير دال
دهوك	91	26.98			
حلبجة	27	28.93	1.95	2.24	غير دال
دهوك	91	26.98			

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم شيفيه كانت متفاوتة بالنسبة للمقارنات البعدية حيث بلغت (1.40) بين (محافظة اربيل ومحافظة السليمانية) وكانت دالة لصالح (محافظة السليمانية)، وبلغت قيمة شيفيه (2.17) بين (محافظة السليمانية ومحافظة حلبجة) وكانت غير دالة، وبلغت قيمة شيفيه (1.40) بين (محافظة السليمانية ومحافظة دهوك) وكانت دالة لصالح محافظة السليمانية، وبلغت قيمة شيفيه (2.24) بين (محافظة اربيل ومحافظة حلبجة) وكانت دالة لصالح محافظة حلبجة، وبلغت قيمة شيفيه (1.52) بين (محافظة اربيل ومحافظة دهوك) وكانت غير دالة، وبلغت قيمة شيفيه (2.24) بين (محافظة حلبجة ومحافظة دهوك). وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى البيئة وماتضمنها من متغيرات مناخية واجتماعية وعادات وتقاليد تلعب دور كبير في تأثيرها المباشر وغير المباشر على الانشطة العقلية للفرد، لذلك هناك فرق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير المحافظة، فالبيئة في محافظة السليمانية ومحافظة حلبجة لعبت دور في الانشطة العقلية لمعلمة الروضة، ولم تجد الباحثان على حد اطلاقهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

### الهدف (3): لايوجد فرق دال احصائيا في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير(سنوات الخدمة).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفرق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير سنوات الخدمة والجدول رقم (10) يوضح ذلك:

#### رقم (10) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	الدلالة
(0-5)	70	29.1	2.55	2.53	غير دال
(6-11)	65	27.6	2.98		
(12-17)	153	27.56	4.87		
18+	48	28.44	2.88		
الكلي	336	28.01	3.92		

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في اللياقة العقلية تبعا لمتغير (سنوات الخدمة)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2.53) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (332). تعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان قدرات التفكير المتنوعة واختيار أفضل الانماط السلوكية العقلية لدى معلمة الروضة لاتأثر بسنوات الخدمة لها بمعنى لم تتأثر اللياقة العقلية بسنوات الخدمة، ولم تجد الباحثتان على حد اطلاعهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

### الهدف (4) لايوجد فرق دال احصائيا في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير (الحالة الاقتصادية).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية والجدول (11) يوضح ذلك:

#### جدول (11) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية

الحالة الاقتصادية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	الدلالة
ضعيف	96	28.65	3.43	2.45	غير دال
وسط	80	28.43	2.92		
جيد	96	27.29	4.29		
جيد جدا	64	27.63	4.88		
الكلي	336	28.01	3.92		

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في اللياقة العقلية تبعا لمتغير (الحالة الاقتصادية)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2.45) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (332-3). لم تؤثر المستويات الاقتصادية المختلفة على احداث فروق في اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة، وانما استمر النشاط العقلي للمعلمة ولم يتأثر بالمستويات الاقتصادية المتدنية، المتوسطة والمرتفعة، ولم تجد الباحثتان على حد اطلاعهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

### الهدف (5): لايوجد فرق دال احصائيا في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير (الحالة الصحية).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير الحالة الصحية. والجدول (12) يوضح ذلك:

**جدول (12) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير الحالة الصحية**

الامراض	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفأئية	الدلالة
امراض مزمنة	65	26.42	3.75	7.16	دال
امراض اخرى	167	28.52	3.18		
لاتوجد امراض	104	28.19	4.79		
الكلية	336	28.01	3.92		

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائياً في اللياقة العقلية تبعا لمتغير الحالة الصحية، إذ بلغت القيمة الفأئية المحسوبة (7.16) وهي أعلى من القيمة الفأئية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (333)، ولمعرفة دلالة الفروق في مستوى اللياقة العقلية بحسب نوع الامراض، قامت الباحثتان بأستعمال اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (13) يوضح ذلك:

**جدول(13) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف الفروق في اللياقة العقلية تبعا لمتغير (نوع الامراض)**

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الواسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
امراض مزمنة	65	26.42	2.10	1.38	دال لصالح (امراض اخرى)
امراض اخرى	167	28.52			
امراض مزمنة	65	26.42	1.77	1.49	دال لصالح (لاتوجد امراض)
لاتوجد امراض	104	28.19			
امراض اخرى	167	28.52	0.33	1.18	غير دال
لاتوجد امراض	104	28.19			

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال إحصائياً في اللياقة العقلية تبعا لمتغير(نوع الامراض)بين(امراض مزمنة وامراض اخرى) إذ بلغت قيمة شيفيه (1.38) وكانت دالة لصالح امراض اخرى، وبلغت قيمة شيفيه (1.49) بين (امراض مزمنة و لاتوجد امراض) وكانت دالة لصالح لاتوجد امراض، وبلغت قيمة شيفيه (1.18) بين (امراض اخرى و لاتوجد امراض) وكانت غير دالة. وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان النشاط العقلي يتأثر بالحالة الصحية لدى الفرد، ومن خلال النتائج نلاحظ ان اللياقة العقلية لدى معلمة الروضة تأثرت بالجانب الصحي لديها ويؤثر على نشاطها اليومي داخل وخارج الروضة، ولم تجد الباحثتان على حد اطلاقهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

**الهدف (6): مستوى التفكير المنطومي لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق.**

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس التفكير المنطومي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (336) فرد، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (109.82) درجة و بانحراف معياري مقداره (7.54) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (72) درجة، واستخدمت الباحثتان الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (91.91) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (335) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير المنظومي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
336	109.82	7.54	72	91.91	1.96	335	دال

تشير نتيجة الجدول اعلاه ان معلمات رياض الاطفال لديهم التفكير المنظومي بمستوى مرتفع. ونعزو الباحثان هذه النتيجة الى نظرية اوزبل الذي يؤكد ان تنظيم البنية المعرفية للفرد من خلال خبراته السابقة واللاحقة تعزز المعرفة الصحيحة، حيث تعمل المعلمة على ممارسة انماط التفكير العليا التي تبنى على اساس المعالجة للمعلومات وذكر الاسباب ومن ثم تحليل مكونات المواقف وكيف تحدث وصولا الى استنباط النتائج (عطيو، 2013:23).

**الهدف (7): تعرف دلالة الفرق في التفكير المنظومي لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير (المحافظة).**

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعا لمتغير المحافظة والجدول (15) يوضح ذلك:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير المنظومي تبعا لمتغير المحافظة

المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السليمانية	127	106.48	5.56
اربيل	91	115.86	8.12
حلبجة	27	108.07	6.24
دهوك	91	108.97	6.08
الكلي	336	109.82	7.54

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة المتوسط الحسابي لمحافظة السليمانية بلغت (106.48) بأنحراف معياري (5.56)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة اربيل (115.86) وبأنحراف معياري (8.12)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة حلبجة (108.07) وبأنحراف معياري (6.24)، وبلغ المتوسط الحسابي لمحافظة دهوك (108.97) وبأنحراف معياري (6.08)، والجدول (16) يوضح ذلك:

**جدول (16) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في التفكير المنظومي تبعا لمتغير**

**المحافظة**

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	لدلالة
بين المجموعات	4881.689	3	1627.230	38.10	دال
داخل المجموعات	14179.597	332	42.710		
الكلي	19061.286	335	---		

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في التفكير المنظومي تبعا لمتغير (المحافظة)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (38.10) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (3-332)، ولمعرفة دلالة الفروق في التفكير المنظومي بين كل محافظة وأخرى قامت الباحثان باستعمال اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (17) يوضح ذلك:

## جدول (17) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعا لمتغير (المحافظة)

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدالة
السليمانية	127	106.48	9.37	2.51	دال لصالح محافظة أربيل
اربييل	91	115.86			
السليمانية	127	106.48	1.59	3.87	غير دال
حلبجة	27	108.07			
السليمانية	127	106.48	2.48	2.51	غير دال
دهوك	91	108.97			
اربييل	91	115.86	7.78	4	دال لصالح محافظة أربيل
حلبجة	27	108.07			
اربييل	91	115.86	6.89	2.71	دال لصالح محافظة أربيل
دهوك	91	108.97			
حلبجة	27	108.07	0.89	4	غير دال
دهوك	91	108.97			

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم شيفيه كانت متفاوتة بالنسبة للمقارنات البعدية حيث بلغت (2.51) بين (محافظة أربيل ومحافظة السليمانية) وكانت دالة لصالح (محافظة أربيل)، وبلغت قيمة شيفيه (3.87) بين (محافظة السليمانية ومحافظة حلبجة) وكانت غير دالة، وبلغت قيمة شيفيه (2.51) بين (محافظة السليمانية ومحافظة دهوك) وكانت غير دالة، وبلغت قيمة شيفيه (4) بين (محافظة أربيل ومحافظة دهوك) وكانت دالة لصالح محافظة حلبجة) وكانت دالة لصالح محافظة أربيل، وبلغت قيمة شيفيه (2.71) بين (محافظة أربيل ومحافظة دهوك) وكانت دالة لصالح محافظة أربيل، وبلغت قيمة شيفيه (4) بين (محافظة حلبجة ومحافظة دهوك). وكانت غير دالة، ونعزو الباحثان هذه النتيجة). وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى البيئة وما تتضمنها من متغيرات مناخية واجتماعية وعادات وتقاليدها تلعب دور كبير في تأثيرها المباشر وغير المباشر على التفكير المنظومي للفرد، أن العمل ضمن نطاق التفكير المنظومي للمعلمة سيؤدي إلى نتائج أكثر فعالية مع الأطفال، وتلعب الأدوات الفعالة لتعزيز تفكير أنظمة التفكير المنظومي للمعلمة في محافظة أربيل، ولم تجد الباحثان على حد اطلاقهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

### الهدف (8): تعرف دلالة الفرق في التفكير المنظومي لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعا لمتغير (سنوات الخدمة).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعا لمتغير مدة الخدمة والجدول (18) يوضح ذلك:

### جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير المنظومي تبعا لمتغير سنوات الخدمة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة
6.62	107.43	70	(0-5)
7.88	112.68	65	(6-11)
7.75	109.75	153	(12-17)
6.54	109.69	48	+18
7.54	109.82	336	الكلي

**جدول (19) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في التفكير المنظومي تبعاً لمتغير سنوات الخدمة**

الدالة	القيمة الفأئية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال	5.69	310.852	3	932.556	بين المجموعات
		54.605	332	18128.730	داخل المجموعات
		---	335	19061.286	الكلية

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائياً في التفكير المنظومي تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة)، إذ بلغت القيمة الفأئية المحسوبة (5.69) وهي أعلى من القيمة الفأئية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (3-332). ولمعرفة دلالة الفروق في التفكير المنظومي بين كل مستويين من مستويات الخدمة قامت الباحثتان بأستعمال أختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (20) يوضح ذلك

**جدول (20) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة)**

الدالة	قيمة شيفيه الحرجة	الفرق بين الوسطين	المتوسط الحسابي	العدد	المقارنات
دال لصالح (6-11)	3.55	5.25	107.43	70	(0-5)
			112.68	65	(6-11)
غير دال	2.98	2.32	107.43	70	(0-5)
			109.75	153	(12-17)
غير دال	3.87	2.26	107.43	70	(0-5)
			109.69	48	18+
غير دال	3.06	2.93	112.68	65	(6-11)
			109.75	153	(12-17)
غير دال	3.93	2.99	112.68	65	(6-11)
			109.69	48	18+
غير دال	3.41	0.06	109.75	153	(12-17)
			109.69	48	18+

يتبين من الجدول اعلاه ان الفرق في التفكير المنظومي دال احصائياً في المقارنة بين سنوات الخدمة (0-5) و(6-11) فقط ولصالح سنوات الخدمة (5-11)، اما بقية المقارنات كانت غير دالة، وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان سنوات الخدمة لم تؤدي الى حدوث فرق في التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (السريحي، 2021) ولم تجد الباحثتان على حد اطلاقهما دراسة تتفق مع نتائج هذه الدراسة.

**الهدف (9): تعرف دلالة الفرق في التفكير المنظومي لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعاً لمتغير (الحالة الاقتصادية).**

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية والجدول (21) يوضح ذلك:

## جدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير المنطومي تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاقتصادية
7.63	109.52	96	ضعيف
7.35	110.31	96	وسط
8.20	110.23	64	جيد
7.20	109.26	80	جيد جداً
7.54	109.82	336	الكلية

## جدول (22) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في مستوى التفكير المنطومي تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية

الدالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	0.40	22.577	3	67.731	بين المجموعات
		57.210	332	18993.555	داخل المجموعات
		---	335	19061.286	الكلية

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائياً في التفكير المنطومي تبعاً لمتغير (الوضع الاقتصادي)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0.40) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (3-332). لم تؤثر المستويات الاقتصادية المختلفة على احداث فروق في التفكير المنطومي لدى معلمة الروضة، وانما استمرت المنظومة الفكرية للمعلمة ولم يتأثر بالمستويات الاقتصادية المتدنية، المتوسطة والمرتفعة، ولم تجد الباحثان على حد اطلاقهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

**الهدف (10): دلالة الفرق في التفكير المنطومي لدى معلمات رياض الاطفال في اقليم كردستان/العراق تبعاً (الحالة الصحية).**

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova لتعرف الفروق في التفكير المنطومي تبعاً لمتغير الامراض.

والجدول (23) يوضح ذلك:

## جدول (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير المنطومي تبعاً لمتغير الحالة الصحية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الامراض
9.50	114.35	65	امراض مزمنة
6.15	108.92	167	امراض اخرى
7.20	108.43	104	لا توجد امراض
7.54	109.82	336	الكلية

## جدول (24) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في التفكير المنطومي تبعاً لمتغير الحالة الصحية

الدالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال	16	835.454	2	1670.907	بين المجموعات
		52.223	333	17390.378	داخل المجموعات
		---	335	19061.286	الكلية

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في التفكير المنظومي تبعا لمتغير (الامراض)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (16) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (2-333)، ولمعرفة دلالة الفروق في التفكير المنظومي بحسب نوع الامراض قامت الباحثتان بأستعمال اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (25) يوضح ذلك:

جدول (25) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف الفروق في التفكير المنظومي تبعا لمتغير (نوع الامراض)

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين الواسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
امراض مزمنة	65	114.35	5.43	2.59	دال لصالح (امراض مزمنة)
امراض اخرى	167	108.92			
امراض مزمنة	65	114.35	5.92	2.80	دال لصالح (امراض مزمنة)
لاتوجد امراض	104	108.43			
امراض اخرى	167	108.92	0.49	2.21	غير دال
لاتوجد امراض	104	108.43			

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال إحصائياً في اللياقة العقلية تبعا لمتغير(نوع الامراض)بين(امراض مزمنة وامراض اخرى) إذ بلغت قيمة شيفيه (2.59) وكانت دالة لصالح امراض مزمنة، وبلغت قيمة شيفيه(2.80) بين (امراض مزمنة ولاتوجد امراض) وكانت دالة لصالح امراض مزمنة، وبلغت قيمة شيفيه (2.21) بين (امراض اخرى و لاتوجد امراض) وكانت غير دالة. وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان النشاط العقلي يتأثر بالحالة الصحية لدى الفرد، ومن خلال النتائج نلاحظ ان التفكير المنظومي لدى معلمة الروضة تأثر بالجانب الصحي لديها ويؤثر على نشاطها اليومي داخل وخارج الروضة، ولم تجد الباحثتان على حد اطلاقهما اي دراسة محلية او عربية تتفق او تختلف نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

### الهدف (11): اللياقة العقلية وعلاقتها بالتفكير المنظومي لدى معلمات رياض الاطفال في إقليم كردستان /العراق تبعا لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على مقياس اللياقة العقلية والتفكير المنظومي بناء على متغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية)، والجدول (26) يوضح ذلك.

جدول (26) قيم معاملات ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي تبعا لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية)

العلاقات الارتباطية	المقارنات	العدد	قيمة بيرسون المحسوبة	قيمة بيرسون الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
اللياقة العقلية والتفكير المنظومي	السليمانية	127	0.02	0.11	334	غير دال
اللياقة العقلية والتفكير المنظومي	اربييل	91	0.25	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنظومي	حلبجة	27	0.42	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنظومي	دهوك	91	0.31	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنظومي	(0-5)	70	0.46	0.11	334	دال

اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	(6-11)	65	0.49	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	(12-17)	153	0.14	0.11	334	غير دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	18+	48	0.29	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	ضعيف	96	0.34	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	جيد	96	0.02	0.11	334	غير دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	جيد جدا	64	0.07	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	وسط	80	0.18	0.11	334	غير دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	امراض مزمنة	65	0.31	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	امراض اخرى	167	0.18	0.11	334	دال
اللياقة العقلية والتفكير المنطومي	لا توجد امراض	104	0.24	0.11	334	دال

يتبين من الجدول اعلاه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير المحافظة (السليمانية) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة (0.02) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير المحافظة (اريل) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.25) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وتبين وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير المحافظة (حلبجة) حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون المحسوبة (0.42) وهي اعلى من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير المحافظة (دهوك) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.31) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير سنوات الخدمة (5-0) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.46) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير سنوات الخدمة (6-11) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.49) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، لاتوجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير سنوات الخدمة (12-17) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.14) وهي اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير سنوات الخدمة (18+) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.29) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية (ضعيف) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.34) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، لاتوجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية (جيدة) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.02) وهي اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية (جيد جدا) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.07) وهي اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11) لاتوجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير الحالة الاقتصادية (متوسط) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.18) وهي اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنطومي تبعا لمتغير الحالة الصحية (امراض مزمنة) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون

(0.31) وهي أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي تبعاً لمتغير الحالة الصحية (أمراض أخرى) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.18) وهي أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11)، وجود علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي تبعاً لمتغير الحالة الصحية (لا توجد أمراض) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.24) وهي أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.11).

#### 2-4: الاستنتاجات

1. أن مستوى اللياقة العقلية مرتفع لدى معلمات رياض الأطفال في إقليم كردستان /العراق.
2. هناك فرق في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المحافظة ولصالح محافظة سلیمانیه وحلبجة.
3. لا يوجد فرق دال احصائياً في مستوى اللياقة العقلية تبعاً لمتغير مدة الخدمة.
4. لا يوجد فرق دال احصائياً في مستوى اللياقة العقلية تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية.
5. يوجد فرق دال احصائياً في مستوى اللياقة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير الحالة الصحية.
6. أن مستوى التفكير المنظومي مرتفع لدى معلمات رياض الأطفال في إقليم كردستان /العراق.
7. هناك فرق في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المحافظة ولصالح محافظة اربيل.
8. هناك فرق في مستوى التفكير المنظومي ولصالح سنوات الخدمة (6-11).
9. لا يوجد فرق دال احصائياً في مستوى التفكير المنظومي تبعاً لمتغير الحالة الاقتصادية.
10. يوجد فرق دال احصائياً في مستوى التفكير المنظومي لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير الحالة الصحية ولصالح الامراض المزمنة.
11. توجد علاقة ارتباطية بين اللياقة العقلية والتفكير المنظومي لدى معلمات رياض الأطفال في إقليم كردستان/العراق تبعاً لمتغيرات (المحافظة، سنوات الخدمة، الحالة الاقتصادية، الحالة الصحية).

#### 3-4: التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصي الباحثان بالآتي:
1. العمل على مساعدة العاملين في الهيئة التدريسية لتطوير مستويات اللياقة العقلية بما يطور مهنتهم.
  2. اجراء ورش عمل تعمل على ارتقاء الجانب العقلي لدى المعلمين.
  3. اجراء دورات تدريبية تتضمن الضغوطات التي تواجه المعلمين في حياتهم العملية وكيفية حل المشكلات.
  4. دمج التفكير المنظومي في برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها.
  5. توفير فرص التعلم والتطوير التي تعمل على تحسين مهارات التفكير المنظومي للهيئة التعليمية من قبل المشرفين في وزارة التربية.

#### 4-4: المقترحات

- 1) اجراء دراسة مماثلة لعينات اخرى مثل (الطلبة، المشرفين التربويين، مدراء عام).
- 2) اجراء دراسة مماثلة وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثلها (الصحة النفسية، الذكاء، اتخاذ القرار، جودة الحياة).
- 3) اجراء دراسة تجريبية حول تنمية اللياقة العقلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 4) اجراء دراسة حول علاقة التفكير المنظومي باللياقة العقلية لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

#### قائمة المصادر

- احمد البراء الاميري، (2007): اللياقات الست، ط 1، دار النهضة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- احمد، دعاء محب الدين، (2018): اللياقة العقلية وعلاقتها ببدء مهاري التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (17)، العدد (4).
- الأنسي، عبد الله علي، وبقارش، صالح سالم (1999): ط 3، مشاهير الفكر التربوي عبر التاريخ، مكتبة إحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- الحارثي، ابراهيم احمد مسلم (2002): العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، ط 1، مكتبة الشقري، الرياض.
- الوائلي وفخرو، جميلة رحيم عبد وعبد الناصر عبد الرحيم، (2022): اللياقة العقلية وعلاقتها بالاقناع الاجتماعي لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة الفتح، المجلد (27)، العدد (2).
- حميد، زينب كريم (2014): قلق التدريس وعلاقته بسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، الحلة، العراق.

- ريان، هاشم (2004): علم النفس التربوي وتطبيقاته، طاء، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الرئيسي، نوره بنت حمد بن محمد (2016): الصلابة النفسية لدى عينة من الاخصائيين النفسيين في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، مجلة كلية التربية ببنها، العدد 108، اكتوبر ج1.
- سلمان، محمد سليم (2021): اللياقة العقلية وعلاقتها بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد 110، المجلد 27
- عبد الحميد، كمال، وحسانين، محمد صبحي (1985): اللياقة البدنية ومكوناتها، الاسس النظرية الاعداد البدني - طرق القياس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الرؤوف، طارق (2008): معلمة رياض الاطفال، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبد الله، نيفين (2009)، للعقل عادات تعلم كيف تكسبها، طاء، دار ميسرة للطباعة والنشر.
- عطيو، محمد نجيب مصطفى (2013): طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، طاء، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسيات وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي
- علام، رجاء محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، طاء، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عيدان، احمد (2013): اللياقة العقلية، الشبكة العامه للمعلومات (الانترنت) الادارة والتطوير.
- الفتلاوي، سهيلة (2005): تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- فيركسون، اي، جورج (1991): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: هناء محسن العكيلي، بغداد، دار الكتب والوثائق.
- الروبيعي، والاخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل
- إسماعيل، دينا (2012): سايكولوجية التفكير المنظومي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- شريف، كريم (2008): علم النفس التربوي، تربية اثاث، جامعة السليمانية.
- صاحب، وجدان عناد (2016): الياقة العقلية وعلاقتها بالمعالجة المعرفية وتفكير الاجابي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، كلية التربية اثاث، جامعة البغداد.
- عتروس، نبيل (2014): تصور نظري لبناء برنامج ارشادي قائم على تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلد دراسات وأبحاث جامعة جلفة..
- Aroian, K., Uddin, N. and Blbas, H., 2017. Longitudinal study of stress, social support, and depression in married Arab immigrant women. *Health care for women international*, 38(2), pp.100-117.
- Blbas, H., 2019. Statistical analysis for the most influential reasons for divorce between men and women in Erbil-Iraq. *International Journal*. Malmö, Sweden.
- Costa & Kallick, (2002): *Discovering Exploring Habits of mind*, A SCD, Alexandria USA, p 1
- Dolansky, M.A. and Moore, S.M. (2013) *Quality and Safety Education for Nurses (QSEN): The Key Is Systems Thinking*. *The Online Journal of Issues in Nursing*, 18, 1.
- Ebel, R. L., (1972): *Essentials of Education Measurements*. New Jersey, Prentice-Hall.
- Edwards, A. L. (1957). *Techniques of attitude scale construction*. Appleton-Century-Crofts.
- Lindquist, E. F., (1951): *Educational Measurement*. Washington American Councilor Education
- Perkins.D. (1991): *What Creative thinking is In Acosta (ed developing Minds are source book for teaching thinking) rev. ed.vol.1, p 55*
- Petter, B. F. (2003): *Fitness of mind*, publishing company, New York,
- Karam, S.; Nagahi, M.; Nick, V.L.D.; Ma, J.; Jaradat, R.; Hamilton, M(2020): Integrating systems thinking skills with multi-criteria decision-making technology to recruit employee candidates. *Expert Syst. Appl.*, 160, 113585.
- Nousheen, A.; Yousuf Zai, S.A.; Waseem, M.; Khan, S.A (2020): Education for sustainable development (ESD): Effects of sustainability education on pre-service teachers' attitude towards sustainable development (SD). *J. Clean. Prod.* 250, 119537.
- <https://resilienteducator.com/classroom-resources/cognitive-flexibility/>
- Anastasi, A. (1976): *psychology testing*, 4<sup>th</sup> ed. MacMillan company, New York.

ملحق (١) مقياس اللياقة العقلية  
 ملحق (٢) مقياس التفكير المنظومي  
 ملحق (٣) اسماء السادة المحكمين في تحديد صلاحية فقرات مقياس اللياقة العقلية ومقياس التفكير المنظومي  
 ملحق (١/١) مقياس اللياقة العقلية باللغة الكوردية  
 ملحق (١/٢) مقياس التفكير المنظومي باللغة الكوردية  
 ملحق (٤) اسماء السادة المحكمين في تحديد صلاحية فقرات مقياس اللياقة العقلية ومقياس التفكير المنظومي باللغة الكوردية

### Mental Fitness and Its Relationship to Systemic Thinking of a Kindergarten Teacher in The Kurdistan Region – Iraq

**Rega Abdullah Omar**

Department of Kindergarten, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.  
[rega.omar@su.edu.krd](mailto:rega.omar@su.edu.krd)

**Seenaa Ahmad Ali**

Department of Kindergarten, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.  
[seenaa.ali@su.edu.krd](mailto:seenaa.ali@su.edu.krd)

#### Abstract

The current research aims to identify the level of mental fitness of the kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq, the statistical difference in the level of mental fitness of the kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq according to the variables (province, length of teaching experience, economic status, health status), the level of systemic thinking with kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq, the statistical difference in the level of systemic thinking of the kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq according to the variables (province, years of teaching experience, economic status, health status), mental fitness and its relationship to the systemic thinking of the kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq according to the variables (province, years of teaching experience, economic status, health status) where the research sample reached (336) kindergarten teachers in the Kurdistan region / Iraq for the academic year (2021-2022), distributed as follows:

The province of Erbil (91), Dohuk (91), Sulaymaniyah (127), and Halabja (27), and to achieve the objectives of the research, the two researchers made a mental fitness scale for the kindergarten teachers. The scale consisted of (31) items with two alternatives (0, 1) and the construction of the systemic thinking scale, which consisted of (36) items, with five alternatives (0,1,2,3,4). The face validity and psychometric characteristics of the mental fitness scale and the systemic thinking scale were extracted. The stability of the mental fitness scale reached (0.72) and the systemic thinking scale was (0.70). The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to process the data, and the study reached the following results:

1. The level of mental fitness is high for the kindergarten teachers.
  2. There is a difference in the level of mental fitness of the kindergarten teachers, according to the province variable, in favor of Sulaymaniyah and Halabja provinces.
  3. There is no difference in the level of mental fitness of the kindergarten teachers according to the variable of years of teaching experience.
  4. There is no difference in the level of mental fitness of the kindergarten teachers, according to the economic status variable.
  5. There is a difference in the level of mental fitness of the kindergarten teacher, according to the health status variable.
  6. The level of systemic thinking is high for the kindergarten teachers.
  7. There is a difference in the level of systemic thinking of the kindergarten teacher according to the governorate variable and in favor of Erbil governorate.
  8. There is a difference in the level of systemic thinking of the kindergarten teacher, according to the variable of years of service.
  9. There is no difference in the level of systemic thinking of the kindergarten teacher according to the variable of economic status.
  10. There is a difference in the level of systemic thinking of the kindergarten teachers, according to the health status variable.
  11. There is a correlation between the mental fitness and the systemic thinking of the kindergarten teachers according to the variables (province, length of teaching experience, economic status, health status).
- Through the results, the two researchers reached a set of recommendations and proposals.

**Keywords:** Mental fitness, Systemic thinking, Kindergarten teachers.

## لیاقه‌ی عقلی و په‌یوه‌ندی به بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی له‌لایه‌ن مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان-عیراق

رێگا عبدالله عمر

سیناء احمد علی

به‌شی باخچه‌ی مندالان، کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی، زانکۆی سه‌لاحه‌دین

به‌شی باخچه‌ی مندالان، کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی، زانکۆی سه‌لاحه‌دین

- هه‌ولێر، هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عیراق

- هه‌ولێر، هه‌ولێر، هه‌ریمی کوردستان، عیراق

rega.omar@su.edu.krd

seenaa.ali@su.edu.krd

### پوخته

ئامانجی ئەم توێژینه‌وه‌یه‌ دیاڕیکردنی ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق، هه‌روه‌ها جیاوازی ئاماری ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستای باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق به‌ پێی گۆراوه‌کانی (پاریزگا، ماوه‌ی خزمه‌ت، باری ئابووری، باری ته‌ندروستی)، وه‌ ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی له‌گه‌ڵ مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق، جیاوازی ئاماری ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستای باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق به‌ پێی گۆراوه‌کانی (پاریزگا، سالانی خزمه‌ت، باری ئابووری، باری ته‌ندروستی)، لیاقه‌ی عقلی و په‌یوه‌ندی به‌ بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی له‌لایه‌ن مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق به‌ پێی گۆراوه‌کانی (پاریزگا، سالانی خزمه‌ت، باری ئابووری، باری ته‌ندروستی) نمونه‌ی هه‌لبژێردراوی توێژینه‌وه‌که‌ گه‌یشته‌ (336) مامۆستای باخچه‌ی مندالان له ههریمی کوردستان/عیراق بۆ سالی خوێندنی (2021-2022)، ژماره‌ی مامۆستایان به‌م شێوه‌یه‌ی خواره‌وه‌ دابه‌ش کران:

پاریزگای هه‌ولێر (91)، ده‌هۆک (91)، سلێمانی (127)، هه‌له‌بجه‌ (27)، بۆ گه‌یشتن به‌ ئامانجه‌کانی توێژینه‌وه‌که‌، هه‌ردوو توێژه‌ره‌که‌ پێوه‌ریکی لیاقه‌ی عقلیان بۆ مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان دروستکرد، پێوه‌ره‌که‌ له (31) برگه‌ پیکهاتبوو، له‌گه‌ڵ دوو هه‌لبژارده (0، 1). دروستکردنی پێوه‌ریکی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی که‌ پیکهاتبوو له (36) برگه‌ له‌گه‌ڵ پینج هه‌لبژارده (0، 1، 2، 3، 4)، په‌وایی رواله‌تی وتایه‌تمه‌ندییه‌ ده‌روونییه‌ جووله‌یه‌کان بۆ پێوه‌ره‌کانی لیاقه‌ی عقلی و پێوه‌ره‌کانی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی ده‌ره‌نران، وجیگیری پێوه‌ره‌کانی لیاقه‌ی عقلی گه‌یشته‌ (0.72) وجیگیری پێوه‌ره‌کانی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی (0.70) به‌نامه‌ی پاکتیجی ئاماری بۆ زانسته‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان (SPSS) به‌کاره‌ینرا بۆ شیکردنه‌وه‌ی داناکان، وتوێژینه‌وه‌که‌ گه‌یشته‌ ئەم ئەنجامانه‌ی خواره‌وه‌:

1. ئاستی لیاقه‌ی عقلی بۆ مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌رزه‌.
2. جیاوازی هه‌یه‌ له‌ ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان، به‌پێی گۆراوه‌ی پاریزگا وله‌ به‌رژه‌وه‌ندی پاریزگای سلێمانی وه‌له‌بجه‌ دابوو.
3. جیاوازی نییه‌ له‌ ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌پێی گۆراوی سالانی خزمه‌ت.
4. جیاوازی له‌ ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالاندا نییه‌، به‌پێی گۆراوی باری ئابووری.
5. جیاوازی له‌ ئاستی لیاقه‌ی عقلی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالاندا هه‌یه‌، ئەمه‌ش به‌پێی گۆراوی باری ته‌ندروستی.
6. ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی له‌لایه‌ن مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌رزه‌.
7. جیاوازی هه‌یه‌ له‌ ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌پێی گۆراوی پاریزگا وله‌ به‌رژه‌وه‌ندی پاریزگای هه‌ولێر.
8. جیاوازی له‌ ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالاندا هه‌یه‌، به‌پێی گۆراوی سالانی خزمه‌ت.
9. جیاوازی نییه‌ له‌ ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌پێی گۆراوی باری ئابووری.
10. جیاوازی له‌ ئاستی بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالاندا هه‌یه‌، به‌پێی گۆراوی باری ته‌ندروستی.
11. په‌یوه‌ندییه‌کی به‌یه‌که‌وه‌به‌ستن هه‌یه‌ له‌ ئیوان لیاقه‌ی عقلی و بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی مامۆستایانی باخچه‌ی مندالان به‌پێی گۆراوه‌کانی (پاریزگا، سالانی خزمه‌ت، باری ئابووری، باری ته‌ندروستی).

له‌ رێگه‌ی ئەنجامه‌کانه‌وه‌ هه‌ردوو توێژه‌ر گه‌یشتنه‌ کۆمه‌لیک راسپارده‌ و پینشیا.

**وشه‌ سه‌ره‌کییه‌کان:** لیاقه‌ی عقلی، بیرکردنه‌وه‌ی سیستماتیکی، مامۆستای باخچه‌ی مندالان.