

OPEN ACCESS

*Corresponding author

Haloo.yaseen@gmail.com

Halo Yaseen Ismael

چالاکیا ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی د دهستکهفتی بابهتی ئەدهبی ل دهف قوتابییین کورین پۆلا ههشتی د بابهتی ئەدهبی کوردیدا

RECEIVED: 21/06/2025
ACCEPTED: 10/08/2025
PUBLISHED: 25/12/2025

هالو یاسین ئیسماعیل/ پشکا زمانی کوردی، کولیژا پهروهردا بنیات، زانکویا دهوک، دهوک، ههریما
کوردستان- عێراق.

دیار عبدالکریم سعید/ پشکا زمانی کوردی، کولیژا پهروهردا بنیات، زانکویا زاخو، زاخو، ههریما
کوردستان- عێراق.

وشه سه رهکیه کان:

ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی،
دهستکهفتی خواندن،
پۆلا ههشتی بنه رهت.



پوخته

ئارمانجا فهكۆلینی زانینا چالاکیا ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی د دهستکهفتی بابهتی ئەدهبی ل دهف قوتابییین کورین پۆلا ههشتی د بابهتی ئەدهبی کوردیدا، فهكۆلیری پشتبهستن ل سه ر دیزانینا ئەزمونگه ریی یا دوو گروپین هه فسه نگ کریه. سه مپلا فهكۆلینی ژ (٦٥) قوتابییین کورین پۆلا ههشتی بنه رهت پیکدهات کو ب شیوه یه کی ئەنقه ست ژ قوتابخانا (نویدهم) یا بنه رهت یان کوران هاتنه هه لپژارتن، فهكۆلیری ب شیوه یه هه ره مه کی دوو هۆبه ژ هه وئ قوتابخانی هه لپژارتن، هۆبا (أ) کو ژ (٣٤) قوتابییان پیکدهات بۆ گروپیی ئەزمونگه ری و هۆبا (ج) ژ (٣١) قوتابییان پیکدهات بۆ گروپیی کونترۆلکار هه لپژارتن و هه فسه نگی د ناقه را هه وئاندا د هژماره کا گورواندا کر، بۆ بدهستقه هینانا ئارمانین فهكۆلینی، فهكۆلیری ئلاقه ک کو تاقیکرنا دهستکهفتی بابهتی ئەدهبی کوردی بوو ژ (٢٠) بهندان به ره فکر و تایبه ته ندینن سایکومه تری بۆ ده رهینان، پشتی جیبه جیکرنا تاقیکرنی ل وه رزی ئیکی سالا خواندن ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ داتا هاتینه کۆمکر و بکارهینانا ریکین ئاماری و سه ره ده ری دگه ل هاته کرن ب پروگرامی (SPSS)، ئەنجامان جوداهیا مانادار یا ئاماری د ناقه را ناقه ندی نمره یین قوتابییین گروپیی ئەزمونگه ری هه وئ بابهتی ئەدهبی کوردی ل دویف ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی وه رگری و ناقه ندی نمره یین گروپیی کونترۆلکار هه وئ هه مان بابهت ب ریکا ئاسایی وه رگری، د به رژه وه ندیا گروپیی ئەزمونگه رییدا، واته چالاکی و کاراییا ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی، ل دویف ده ره نه نجامین فهكۆلینی چه ندین راسپارده و پیشنییار ژلایی فهكۆلیری هه هاته پیشکشکر.

۱- پیشه‌کی:

۱-۱- ئاریشا فەكۆلینی:

د بن سببەرا ئاریشەیین نۆی بین کو سیستەم پەرودەری د ئەفی سەرەمدیدا رویبوری دبیت، پیدفیه کو ئەم جارەکا دی بنیرینه ریکین وانەگوتنی بین کەفن بین کو پشت ب گوتن و ژبەرکرنی گرتیدەن بی دانا دەرفەتی بۆ قوتابی کو بەشداریی بکەت د دروستکرنا زانینیدا، ئەفە دبیتە ئەگەری کیمکرنا شیانی ئەوی بۆ شروڤەکرنا، هزرکرنا رەخنەیی و جفاکی. ئەفە ب تاییبەتی د بابەتی ئەدەبی کوردیدا دیاردبیت، یا کو ب رەنگەکی ئەدەبی یی تاییبەت و ئالوزیین زمانی و کەلتوریفە هاتیە گریدان، ئەفە بابەتە ژ ئەوان بابەتەنە بین کو پیدفیه قوتابی ب شیوەیه‌کی هویر تیگەهشتنا چەمک و دەقین ئەدەبی بین کەفن و هەچەرخ هەبیت، سەرەرای گەشەکرنا شیانی جفاکی ب ریکا دانوستاندنا کۆمی و گفتوگۆیا ئافاکەر (زایر و دخیل، ۲۰۱۵: ۱۵۲). ژبەر هندی پیدفیه پشتبەستنی ب ستراتیجیەکا فیرکرنی یا تیکەل کو قوتابی بەیلت ب شیوەیه‌کی چالاک بەشداریی بکەت و پیدفیه ببتە شیانی خۆ بین هزری و جفاکی بوویە پیدفیه‌کا مەزن ژ بۆ دەربازکرنا ئاستەنگین لسەر ریکین کەفن د وانەگوتنا ئەفی بابەتیدا (أمو سعیدی والحسینی، ۲۰۱۶: ۵۴۸).

ستراتیجیەکا روینشتنا بازەیی ژ ئەوان ریکین فیرکرنی بین نوییە کو ئارمانجا ئەوی پشختنا شیانی هزرکرنا رەخنەیی و پەیوەندی کاریکەرە د نافەرا قوتابیاند ژ ریکا گفتوگۆیین ریکختی. ئەفە ستراتیجیەکا ل سەر بنگەهی دانوستاندنا ریزبەندی دەیتە دامەزراندن، کو تیدا مژار یان گرتەکا دیارکری دەیتە پشکیشکرنا، و قوتابی دویچوونی ل سەر دکن و گفتوگۆیی دکن لسەر ئەوی مژاری ژ گوشەیین جوداجودا ل دویف ریبازەکا دیارکری. دگەل هندی، هندی ئاستەنگ هەنە کو ریکین د ریکا جیبەجیکرنا کاریکەرە ئەفی ستراتیجیەکا د دامەزراوین پەرودەبیدا، کو کارتیکرنی دکن لسەر دەستەهینانا ئارمانجین ئەوی بین پەرودەیی ب شیوەیی پیدفی. ژ گرتکرتین تشتین کو ئەفی ستراتیجیەکا جودا دکەت ئەو کو دەرفەتی ددەتە قوتابیان دەربرن ژ هزری خۆ بکەت ب شیوەیه‌کی ئازادانە، ئەفە باوەریا ئەوان ب خۆ زیدە دکەت. دگەل هندی، کیمیا راهینانا ماموستایان لسەر جیبەجیکرنا ئەوی دبیت ببیتە ئەگەری کیمکرنا کارتیکرنا ئەوی یا ئەرینی لسەر قوتابیان. (عبداللاه، ۲۰۲۰: ۹۸۳).

ستراتیجیەکا نۆی دەیتە هژمارتن وەک نمونەیه‌کا پەرودەیی یی داھینەر کو پشت ب بنەمای فیربوونا چالاک و هەفکار دبەستیت، کو تیدا ئامازەیی دکەتە رولوی قوتابی د بەشداربوونا کاریکەر د پروسەیا فیرکرنیدا، کو رولوی ئەوی نە بئنی سنۆردارە ب وەرگرتنا زانیاریان، بەلکو دچیتە و یقەتر بۆ ریکختنا هزران و گوهورینا بۆچوونان دگەل هەقالین خۆ و کاری ب کۆمەل لسەر چارەسەرکرنا گرتتین فیرکرنی (کاجان، ۲۰۰۹: ۲۷). ب ئەفی رەنگی، ئەفە ستراتیجیەکا دەشیت گوهورینەکا کوالیتی د ریکا وانەگوتنا بابەتی ئەدەبی کوردیدا پەیدا بکەت، ب ریکا دابینکرنا ژینگەهەکا فیرکرنی یا پری جۆش کو هاندانی ددەتە قوتابیان بۆ هزرکرنا رەخنەیی و داھینەر، و کار دکەت لسەر بەیزکرنا شیانی ئەوان بین جفاکی ب ریکا دانوستاندن و گفتوگۆیا ئافاکەر (زایر و دخیل، ۲۰۱۵: ۱۵۲).

ئاراستین نویین پەرودەدا سەرەم ب دژواری جەختیی ل سەر رولوی سەرەکی یی پوزەتیی قوتابی د پروسیسفا فیرکرنیدا کرییە و جیبەجیکرنا ئەفی ستراتیجیەکا د بابەتی ئەدەبی کوردیدا دی گوهورینەکا کوالیتی د ژینگەها فیربوونیدا پەیدا کەت، کو تیدا پۆلین خواندن دی بنە گۆرەپانین کارلیکرنی کو تیدا قوتابی دشین رادەربرنی ژ بۆچوونین خۆ بکن و گفتوگۆیی لسەر دەقین ئەدەبی ب ریکەکا رەخنەیی و شروڤەیی بکن، ئەفە بەشداریی دکەت د بەیزکرنا شیانا ئەوان ژ بۆ هزرکرنا رەخنەیی و داھینەر، و قوتابی دی ببیتە تەوهری سەرەکی پروسیسفا (دهوکی، ۲۰۱۲: ۲).

۲-۱- گرنکیا فەكۆلینی:

وانەگوتن ب ریکین کلاسیک ناگونج دگەل پشکەفتنا تەکنولوژیی و زیدەبوونا زانیاریان و گوهورینین جفاکی و کەلتووری بین نوکە و ئاستەنگین فیرکرنە هەچەرخدا، بوویە پیدفیه‌کا کو ریکین فیرکرنی بین نۆی بەینە پەسەندکرنا، و گەلەک گرنکە ماموستا و لایەنین پەرودەیی پەیوەندییەکا راستەوخۆ دگەل قوتابیان هەبیت (ئاغا، ۲۰۱۲: ۱). زمانی

کوردی ئیک ژ هوکارین گرنکه ئەم بشین ناسنامه و نەتەوا خۆ ل سەر ئەوان هەمی هەولین ژبو ناڤرنا نەتەوا کورد دەیتە دان بپاریزین، دیسان زمان ب دیارکەری هزران دەیتە هژمارتن ب ریکا زمانی هزر دەیتە ریکخستن و دیارکرن (ئوسمان، ۲۰۲۳: ۶).

بابەتی ئەدەبی کوردی دەیتە هژمارتن ژ ئەوان بابەتان بین کو بهایهکی کەلتوری و زمانی بی گرنگ ل دەف قوتابییان هەمی، هەروەسا بناغەیهکی بنەرەتییه د بهیزکرنا ناسنامه کەلتوری و دیروکی یا جفاکی، ژ بەر هندی، باش فیروون و کویربوونا تیگەهشتنا ئەوی پیدفی ب بکارهینانا ریکین وانەگوتنی بین کاریگەر هەیه بین کو پرۆسەیا وەرگرتنا زانینی و پیشەبرنا شیانین جفاکی باشتەر دکن د ئەفی بیافیدا، ئەکولینا لبرەدەست دیار دکەت گرنکیا ئەکولینا چالاکیا ستراتیجییهتا روینشتنا بازەیی د دەستکەفتی بابەتین ئەدەبی ل دەف قوتابییین کور بین پۆلا هەشتی د بابەتی ئەدەبی کوردیدا. ئەف ستراتیجییه د ناڤ ئەوان ریکین نوی دایه بین کو پشت ب فیروونا ب هەفکاری و چالاک دبهستن و هاندانی ددەنه قوتابییان بۆ گوهورینا هزران و بەشداریا کومی ب ریکەکا ریکخستی (المیاحی، ۲۰۱۸: ۴۴).

د بن سیهرا گرنکیا زیدەبووی یا فیروونا چالاک وەکو ریکەک ژ بۆ هاندانا قوتابییان ل سەر داهینان و ئافرانندی، ئەکولینا چالاکیا ستراتیجییهتا روینشتنا بازەیی د دەستکەفتی بابەتین ئەدەبی د وەکو پینگاڤەکا گرنگ بەرەف دەستکەهینانا گوهورینەکا کوالیتی د ریکین وانەگوتنیدا. جییهجیکرنا ئەفی ستراتیجییهتی دئ بەشداریی کەت د باشتکرنا ئاستی پینشکەفتنا خوانندی یا قوتابییان ب ریکا بهیزکرنا شیانین ئەوان ژ بۆ هزرکرنا رەخنەیی و تیگەهشتنا کویر یا چەمکین ئەدەبی، سەرەرای گەشەکرنا شیانین کاری کومی و پەيوەندیا جفاکی بین کو ژ پیدفیین بنەرەتی بین سەرکەفتنا ئەکادیمی و کەسایەتی دەیتە هژمارتن (الجلاد، ۲۰۰۰: ۴۵)، هەروەسا ستراتیجییهتا روینشتنا بازەیی دەیت ژ بۆ تیرکرنا ئەفی پیدفیی، کو کار دکەت ل سەر ئافاکرنا ژینگەهەکا فیرکرنی یا کارلیکەر کو دەرەفتی ددەته قوتابییان ژ بۆ بەشداریکرنی ب بۆچوون و هزرین خۆ ب شیوہیهکی ریکخستی، ئەفە بەشداریی دکەت د باشتکرنا ئاستی تیگەهشتن و پینشکەفتنا خوانندی د بابەتیدا (کاجان، ۲۰۰۹: ۲۷). روینشتنا بازەیی وەکو ریبازەکا وانەگوتنی کو قوتابی دەستەهلاتدار دکەت ژ بۆ دەربرینا هزرین خۆ ب ئازادی بیی ترسا ژ رەخنەیان یان کیمکرنا بهایی ئەوان، کو تیدا هاندانا هەر قوتابییهکی دەیتەکرن ژ بۆ پینشکیشکرنا بەشدارییا خۆ بیی دووبارەکرنا ئەوا ژ ئالیی هەقالین ئەویفە هاتیە گوتن و پینشکیشکرنا، ئەفە گیانی هەفکاری و بەشداریا کومی بهیز دکەت و بەشداریی دکەت د ئافاکرنا ژینگەهەکا پۆلی یا پشتهفان.

۱-۳- ئارمانجا ئەکولینی:

ئارمانجین ئەکولینی، زانینا چالاکیا ستراتیجییهتا روینشتنا بازەیی د دەستکەفتی بابەتی ئەدەبی ل دەف قوتابییین کور بین پۆلا هەشتی د بابەتی ئەدەبی کوردیدا.

۱-۴- گریمانەیا ئەکولینی:

جوداهیا رامانداریا ئاماری د ئاستی (۰.۰۵) دا نینە د ناڤهرا ناڤەندئ نمرهیین دەستکەفتی ل بابەتی ئەدەبی بین قوتابییین کور گرۆپی ئەزموونگەری ئەوین بابەت ل دویف ستراتیجییهتا روینشتنا بازەیی وەر دگرتن و قوتابییین کور گرۆپی کونترۆلکار ئەوین هەمان بابەت ب ریکا ئاسایی وەر دگرتن.

۱-۵- سنوری ئەکولینی:

- قوتابییین کور بین پۆلا هەشتی ژ قوتابخانین فیرکرن بنەرەت ل ریکەبهریا گشتی یا پەرودەدا زاخو.

- وەرزی ئیکی بۆ سالا خوانندی ۲۰۲۴ - ۲۰۲۵.

- شەش بابەتین پشکا ئەدەبی ژ پەرتووکا (زمان و ئەدەبی کوردی) یا بریاردایی بۆ پۆلا هەشتی بنەرەت ل قوتابخانین فیرکرن بنەرەت ل هەریم کوردستان - عیراق بۆ سالا خوانندی ۲۰۲۴ - ۲۰۲۵ (حکومەتا هەریم کوردستان، ۲۰۲۴: ۸۲ - ۱۰۲).

٦-١- دهستنيشانكرن و پيناسه كرنا زارافين فهكولينى:

- ستراتيجيه تا وانه گوتنى:

(اسعد، ٢٠١٧): ستراتيجيه ت كومه كا بريارانه كو ماموستا ددهت و ئهو بريار د رهفتارين ماموستا و قوتابياندا د ده رنه نجامين په روه ردهيدا ديار دبن، و ستراتيجيه لسهر بنه مايح ئه وي چهندي دهيته هلبزارتن كو باشتيرين ريكه بو گه هشتن ب ئارمانجان (اسعد، ٢٠١٧: ٥٩).

پيناسا كرده يى بو ستراتيجيه تا وانه گوتنى :

كومه كا پينگافانه ماموستا بكار دهينت بو گه هشتن ب ئه وان ئارمانجين دهستنيشانكرى دهر باره يى بابه تي دهستنيشانكرى.

- ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه يى:

(بدوى، ٢٠١٠): ئهو ستراتيجيه گردياييه ب فيربونا چالاک كو قوتابي ب شيويه يى كومين بچوك كاردكهن، ئه ف كومه نه پيگفه گردياينه، هه ر قوتابيه ك دى د ماوي خوله كه كيدا بوچوونا خو بيژت يان دى نقيست دهر باره يى بابه تي دياركرى (بدوى، ٢٠١٠: ٣١١).

پيناسا كرده يى بو ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه يى:

كومه كا پينگافانه كو فهكوله ر بكار دهينت د وانيدا بو گروه يى ئه زمونگه رى، ژ بو چالاكيا د ناف پولدا و گه شه كرنا شيانين هزركرنى و شيانين جفاكى، و وه رگرتنا بابه تي ئه ده يى كوردي ب شيويه يه كى باش و دروست.

- دهسكه فتى خواندنى:

(ميلود، ٢٠٢٠): شيانين قوتابيينه ژ بو تيگه هشتن و وه رگرتنا بابه تي خواندن يى دياركرى ئه وي قوتابي وه ردگرت ل دهمه كى دياركريد، ماموستا بريكا تافيكرا زاره كى يان نقيسكى ئاستى ئه وي يى خواندنى دپيقت (ميلود، ٢٠٢٠، ١٠٨).

پيناسا كرده يى بو دهسكه فتى خواندنى:

ئهو زانيارين قوتابيين سهمپلا فهكولينى ب دهسقه دهين د ماوي ئه زمونيدا ل بابه تي ئه ده يى، پاشان ب ريكا تافيكرنى دهسكه فتى ئه و نمراب ب دهسقه هينايى دى هيته پيقان .

- بابه تي ئه ده يى كوردي:

مه به ستا فهكوله رى ژى ئه وه كو بابه تين ئه ده يى كوردينه، ئه وين هاتينه دهستنيشانكرن ژ په رتووكا (زمان و ئه ده يى كوردي) يا پولا هه شتى بو ئه زموندا فهكولينى.

- پولا هه شتى بنه رت:

مه به ستا فهكوله رى ژى بازنى سينييه، لى نوكه پولا هه شتى بنه رته ل دويف سيسته مى فيركرنى ل هه ريما كوردستانى.

٢- زهمينه يا تيورى و فهكولينى به رى

زهمينه يا تيورى:

١-٢- ته وه رى ئيكي: ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه يى

١-١-٢- چه مكى ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه يى:

ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه يى د ناف ستراتيجين نوى بين د بيافى فيركرا چالاكدا دهيته هژمارتن، كو پشت ب كارليكرنا كوم د ناقه را قوتابياندا دبه ستيت ژ بو بهيزكرنا پرؤسه يا فيركرنى. بيروكه يا ئه وي ل سه ر ئافراندا زينگه هه كا فيركاريا كارليكه ر رادوه ستيت ب ريكا دابه شكرنا قوتابيان ل سه ر كومين بچويك كو ژ چار هه تا شه ش قوتابيان تندا پشكار دبن، داکو رولان د ناقه را خو دا بگوهورن د به رسفدانا پرسيارين هاتينه ئاراسته كرن لسهر بابه ته كى دياركرى، ئه ف چهنده ژى دى بيته ئه گه رى بهيزكرنا شيانين هزركرنا ره خنه يى، په يوه نديكرن، هه فكارى، و گوهداريا كارپگر ل

دهف ئهوان. ئەف ستراتیجییه ته ب شیانا خو یا په ره پیدانا سه ره خو یا هزری ل دهف قوتابیان دهیته جودا کرن، ب ریکا به شداریکنا ئهوان یا راسته وخو د پرۆسه یا فیرکارییدا، ده سته بران ژ پشتبه ستنی ب ریکا فیرکنا کلاسیک و نه ریتی (الحیله، ۲۰۱۲: ۱۳۴).

د چارچۆفه کی به رفره هتردا، ستراتیجییه تا روینشتنا بازه یی پشت ب بنه ماین باروفا هزری گریدهت، کو پرسیار دهینه ئاراسته کرن بو کومه کان، پاشی ده رفهت ب هه ر قوتابیه کی دهیته دان ژ بو به رسفدانی ب مه رجی دوو باره نه کرنا به رسفین هه قالین خو، ئەف چه نده دی ئافراندنی به رپاکهت و دی هاریکاریه کهت ل سه ر به یزکنا تیگه هشتنا کویر یا بابته تی. ئەف ریکه ب شیوه یه کی کاریگر د وانه گوتنا ئهوان بابته تاندا دهیته بکارهینان بین پیدتی ب شرۆفه کرن و گفتوگویی هه یی وهک ئەدهب، دیروک، و خواندنی جفاکی، کو ده رفه تی دده ته قوتابیان بو فه کولینا بیروکین جودا و ده ربیرنا راو بو چونین خو ب ئازادی (أبو سعیدی والحسینی، ۲۰۱۶: ۵۴۸).

دهمی بکارهینانا ئەفی ستراتیجییه تی د وانه گوتنا ئەده بی کوریدا، دی ب شیوه یه کی به رچا ف هاریکاریه لسه ر گه شه کرنا شیانی شروقه کرنا ئەده بی و ره خه یی ل دهف قوتابیان بکهت. ده می کو ده فه کی ئەده بی بو کومه کا قوتابیان دهیته پیشکیشکرن، روول د ناقه را ئەواندا دهینه دابه شکرنا داکو هه ر قوتابیه ک شرۆفه یا لایه نه کی دیارکری یی ده فی وهک که سایه تی، هیماکاری و به ایین که لتووری بکهت، پاشی دی راو بو چونین خو دناقه را خودا گوهورن ژ بو گه هشتنا تیگه هشتنه کا کویرتر یا بابته تی. ئەف جو ری فیربوونا کومی دی هاریکاریا قوتابیان کهت بو گه شه کرنا شیانی هزکرنا ره خه یی و شیانا ده ربیرنا راو بو چونین خو ب روونی و هویری (السبعوی، ۲۰۱۹: ۸۴).

۲-۱-۲- په یدابوونا دیروکی یا ستراتیجییه تا روینشتنا بازه یی:

ستراتیجییه تا روینشتنا بازه یی فه دگه رن بو بنه ماین فیربوونا هه فکار کو د سه ده یا بیستیدا ده سته پیکرن وهک به شه ک ژ بزافا چاکسازیا په روه ده یی، کو په روه رده کاران هه ولدان شیوازی فیرکاریه پیشفه به بن بو به یزکنا به شداریا قوتابیان و کارلیکنا ئهوان د ناف پۆلندا. د سالین شیستان و چه فتیاندا، فه کوله رین د بیافی ده رووناسییا په روه ده ییدا ده سته پیکرن ب گه ریان ل ریکین کو ریکی بدنه قوتابیان ژ ریکا هه فکاریه فیر بین ده سته برانی ژ پشتبه ستنی ب ریکین نه ریتی بین لسه ر بنه ماین و هه رگرتن. تیوریا "ئا فاکه ریا جفاکی" یا فیکوتسکی (Vygotsky) ژ ئهوان بنه مایان بو بین پالپشتیا په یدابوونا ستراتیجییه تان کر کو پشت ب کارلیکنا جفاکی و فیربوونی ژ هه قالان گریدهن، کو فیکوتسکی جهخت لسه ر هندی دکهت کو فیربوون ب شیوه یه کی کاریگرتر دروست دبیت ده می کو کارلیکرن د ناقه را قوتابیاندا د ژینگه هه کا فیرکاریا هه فکاردا هه بیت (الحیله، ۲۰۱۲: ۱۴۲).

د ده سته پیکرن سالین هه شتیاندا، پیدتی ب ستراتیجییه تین فیرکاریه بین نوی زیده تر بوو ژ به ر گه شه سه ندنن له ز د پرۆگرامین خواندن و پیداو یستین بازارئ کاریدا، ئەفه پالده ره ک بوو بو فه کوله ران کو ریکین وانه گوتنی بین کارلیکه رتر پیشبئخن. روینشتنا بازه یی وهک ئیک ژ ئهوان ستراتیجییه تان یا په یدابوو کو ژ فیرکنا هه فکار هاتیه و هه رگرتن، کو بو جارا ئیکی د هنده ک قوتابخانین ئەمریکیدا هاته بکارهینان د ناف پرۆژه یاندا کو ئارمانجا ئهوان با شترکنا شیانی هزکرنا ره خه یی و په یوه ندیکرنی بوو د ناقه را قوتابیاندا. ئەف ستراتیجییه ته جهخت لسه ر گوهورینا بیروکان د ناقه را قوتابیاندا ب ریکه کا ریکخستی دکهت، کو ریکی دده ته ئهوان ژ بو شرۆفه کرنا زانیاریان و پیشکیشکرن راو بو چونین جودا ل سه ر بابته تین هاتینه ئاراسته کرن (أبو سعیدی والحسینی، ۲۰۱۶: ۵۵۰).

۲-۱-۳- تایه ته مند و گرنگیا ستراتیجییه تا روینشتنا بازه یی د وانه گوتنا کوریدیدا

ئیک ژ گرنگترین لایه نین ئەفی ستراتیجییه تی، به یزکنا پاشخانه یا ره وشه نبیری یا قوتابیانه ب ریکا خواندنا ئەده بی کوردی ب شیوه یه کی کارلیکه ر. وانه گوتنا ئەده بی کوردی ده رفه ته که بو قوتابیان دا کو زانینه کا کویرتر ده رباره یی میراتی زمانی و که لتوورین خو بده سته بین، ئەفه ژ دی ئهوان ل سه ر هه سته نیشتمانی ب شیوه یه کی هوشیار ئا فا

كەت. ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه يى لسەر گفتوگويا كۆمى دهيتە دامەزراندن كو ريكى ددەتە قوتاببيان دا كو دەقین ئەدەبى پەيدا بکەن و هيما و واتايين ئەوان شرؤفە بکەن، ئەفە ژى دى تىگەهشتنا ئەوان يا كوير بؤ ئەدەبى و ريزگرتنا ئەوان ژى بهيز كەت (مراد، ۲۰۲۰: ۸۸).

زیدەبارى ئەفە چەندى، بكارهينانا ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه يى د وانهگوتنا فەكولينين كوردیدا دى هاريكاريا گەشەكرنا شيانين خواندنا رەخنەگرى ل دەف قوتاببيان كەت. ئەف ستراتيجييه تە لسەر شرؤفەكرنا تىگەهشتنا دەقان دەيتە دامەزراندن، ئەفە ژى دى قوتاببيان بەرەف كويربوونى د تىگەهشتنا نافەرؤكين زمانى و دیرؤكى يين دەقین ئەدەبى و ژیدەريين دیرؤكیفە پال پیفەت. فەكولينان دیار كرى كو ئەو قوتاببيين ب ستراتيجييه تين لسەر هزركرنا رەخنەگرى دامەزراندی فيردبن، وەك ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه يى، ب راددەيین بلندتر د شرؤفەكرن و تىگەهشتنا دەقین ئەدەبى سەرکەفتى دبن بەراورد ب ئەوان قوتاببيين كو پشت ب شيوازين وانهگوتنا دەستوورى يين لسەر ژبەركرن و وەرگرتنى دامەزراندی گریدەدن (العزاوى، ۲۰۱۸: ۱۳).

ئەف ستراتيجييه د باشتكرنا شيانين پەيوەنديكرن و كارليكرنا جفاكيدا هاريكار دبیت. ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه يى دەرفەتە ددەتە قوتاببيان دا كو هزرين خو ب زەلالى دەربربن، و لگەل هەفالىن خو كارليكى بکەن، و گوە بدەنە ديتنين جودا. ئەف چەندە دى هاريكاريا گەشەكرنا شيانين گفتوگو و رازيكرنى كەت، كو شيانين پيدافينه بؤ سەرکەفتنا زانستى و پيشه يى ب ئيك ئاست (مراد، ۲۰۲۰: ۹۷).

زیدەبارى ئەفە چەندى، ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه يى ژينگەهەكا فيركرنى يا هاندر و خوش دابين دكەت، كو لسەر كارليكرنا كۆمى و ئالوگوركرنا هزران دەيتە دامەزراندن، ئەفە ژى دى پرؤسەيا فيربوونى پتر سەرنجراكيش و كيمتر بيزاركر كەت. دەمى قوتابى بەشداربوويين چالاک د پرؤسەيا فيربوونيدا بن، دى پتر ئامادە بن بؤ تىكەلبوونا چالاکيین فيركرنى، ئەفە ژى دى بيته ئەگەرى باشتكرنا كاركرنا ئەوان يا زانستى ب شيوهيهكى گشتى (زاير و داخل، ۲۰۱۵: ۱۸۷).

۲-۱-۴- روولى ماموستايى د ستراتيجييه تا روينشتنا بازنه ييدا:

ئيك: دابهشكرنا قوتاببيان و ئاراستهكرنا گفتوگويى.

دوو: هەلسەنگاندا پراكتيزه كرنى و پەيرەوكرن.

سى: دابينكرنا ژينگەهەكا پۆلى يا هاندر.

چار: روولى ماموستايى د چارهسەركرنا ئاستهنگاندا (فاضل، ۲۰۲۴: ۱۲).

۲-۱-۵- مفا و سوڤين ئەفە ستراتيجييه تى ل سەر قوتاببيان:

ئيك: بەشداربوونا چالاک د گفتوگوييدا.

دوو: گەشەكرنا شيانين هزركرنا رەخنەگرى و داهينەر.

سى: هەفكارى و ئافاكرنا پەيوەنديين جفاكى.

چار: هەلسەنگاندا خووى و باشتكرنا كارهينانى.

پينج: رەفتاركرن لگەل ئاستهنگين زانستى و كەسى.

شەش: ريزگرتن و وەرگرتنا بەرسقین قوتاببيين ديتر (الخرندار، ۲۰۱۶: ۴۱).

۶-۱-۲- پینگافین جیبه جیکرنا ستراتيجییه تا پوینشتنا بازنه بی

ستراتیجییه تا روینشتنا بازنه بی ژ پتر شیوازین فیروبوونا چالاک بین ل سهر گفتوگویا کارلیککهر و ریکخستی د نافه را قوتابییندا دامه زراندی دهیته هژمارتن، ئەفە ژی دئ هاریکارییا بهیزکرنا شیانین ئەوان بین هزری و جفاکی ب شیوهیه کی ههفسهنگ کهت. بۆ جیبه جیکرنا ئەفە ستراتيجییه تی د ناف پؤلا خواندنیدا، پیدفیه کومه کا پینگافین ریکخستی بهینه پهیره و کرن دا کو بدهستقه هینانا ئارمانجین فیترکرنی بین خوازتی بهیته مسوگه رکرن، و ههروهسا پیدفیه بهرچاڤ وەرگرتنا جوداهییین کهسی د نافه را قوتابییندا بهیته کرن دا کو بهشداربوونا کاریگەر ژ هه می ئەندامین کومه لی بهیته مسوگه رکرن. ئەکولینین پهروهدهی ئامازی دهن کو جیبه جیکرنا ستراتيجییه تین کارلیککهر پلاندانانه کا نزم بۆ مسوگه رکرنا کاریگه ریا ئەوان و بدهستقه هینانا ئەنجامین چاڤه ریکری پیدفیه (الشمری، ۲۰۱۱: ۱۰۶).

پینگافا ئیککی: دیارکرنا ئارمانجین فیترکرنی

بهری دهستیپیکرنا بکارهینانا ستراتيجییه تا روینشتنا بازنه بی، پیدفیه ماموستا ئارمانجین فیترکرنی بین دخوازیت بدهستقه بینیت دیار بکهت، چ په یوهندی ب باشترکرنا پیشکهفتنا زانستی، یان گه شه کرنا شیانین هزرکرنا رهخهگری، یان بهیزکرنا ههڤکاری د نافه را قوتابییندا هه بییت، یا پیدفیه کو ئارمانج زهلال و ههژی پیفانی بن، دا کو بشیین رادا بدهستقه هینانا ئەوان د دوماهیکا چالاکییدا هه لسه نگیین (أمو سعیدی والحوسنیه، ۲۰۱۶: ۵۴۸).

پینگافا دووی: پیکهینانا گروپان (کومان)

قوتابی دهینه دابهشکرن بۆ کومه لین بچویک کو ژ چار هه تا شهش قوتابیین پیکهین، کو باشتره دابهشکرن ژ لای ناستی زانستی هه ههڤگونجایی بیت دا کو کارلیککرنا خواستی بهیته مسوگه رکرن. ئەکولینا پهروهدهی دیار دکهت کو کارکرن د ناف کومه لین بچویکا کارلیککرنی د نافه را قوتابییندا بهیز دکهت، و دهره تین فیروبوونا ههڤکاری باشتر دکهت، و قوتابیین کیمتر ب باوهری هان ددهت بۆ بهشداربوونا کاریگەر (بدیر، ۲۰۰۸: ۱۱۲).

پینگافا سیین: پیشکیشکرنا پرسیارئ یان بابه تی بۆ گفتوگویی

ماموستا پرسیاره کا هه کری یان بابه ته کی بۆ گفتوگویی کو سالوخته کی شروڤه کاری یان رهخهگری هه بییت پیشکیشدکهت، دا کو قوتابیین بۆ هزرکرنا کویر هاندهدت. باشتره پرسیار ب نافه روکا وانیه گریدایی بیت، و هاندانی بۆ ئەکولینا چه مکین نوی بکهت. بۆ نمونه، د وانا ئەده بی کوردیدا، ماموستا دشیته پرسیاره کی دهرباره یی شروڤه کرنا کهسایه تیا ئیک ژ قاره مانان د چیرۆکه کا ئەده بییدا، یان گفتوگۆکرنا هیماپین ئیک ژ هه لبه ستان پیشکیشبکهت (قطامی ونایفه، ۱۹۹۸: ۱۳۳).

پینگافا چاری: دانا ده می بۆ هزرکرنا تاکه کهسی

بهری دهستیپیکرنا گفتوگویا کومی، دهمه کی کورت (نیزیکی دوو هه تا سئ خوله کان) بۆ قوتابیین بۆ هزرکرنا تاکه کهسی و دارپژتتا بهرسفین خو دهیته دان. ئارمانجا ئەفە چهندي دانا دهره تیه بۆ هه می قوتابیین بۆ هزرکرنا کویر بیی کارتیکن ب دیتین کهسین دی، ئەفە ژی دئ هاریکارییا بهیزکرنا سه ره بخویا هزری ل دهف ئەوان کهت (سعاده واخرون، ۲۰۰۶: ۸۵).

پینگافا پینجی: ئالوگۆرکرنا بهرسفان د ناف کومه لیندا

پشتی دوماهیک هاتتا ده می هزرکرنا تاکه کهسی، قوتابی دئ دهست ب هه قبهشکرنا بهرسفین خو د ناف کومه لیندا ب شیوهیه کی ریکخستی کهن، دا کو هه قوتابییه ک بهرسفا خو پیشکیش بکهت بیی دووباره کرنا تشتی بهری نوکه هاتی گۆتن. ئەف پینگافه گه له ک گرنگه د ستراتيجییه تا روینشتنا بازنه بییدا، کو دئ قوتابیین هاندهدت بۆ گوهداریا کاریگەر، و دئ ئەوان هاریکار کهت بۆ ئافاکرنا هزرین نوی ل سهر بنگه هه بهشداریکرنین هه قالین خو (الجبر، ۱۹۹۴: ۵۰).

پینگافا شهش: تۆمارکرنا بهرسف و تیپینیان

د ده می ئالوگۆرکرنا هزراندا، ئیک ژ قوتابیین د هه قومه له کیدا دئ بهرسف و تیپینیان سه ره کی بین هاتینه گفتوگۆکرن

تۆمار كەت. دشتين كاغەزىن كارى يان تەختەيىن سىبى بۇ تۆماركرنا هزارن بكاربينين، ئەفە ژى دى پاشقەگەريانى بۇ ئەوان د دەمى گفوتگويا كۆمى ل گەل ماموستاييدا سانههيتركەت (عقل، ۲۰۱۱: ۶۷).

پينگافا حەفتى: ئالوگوركرنا پوولان د ناف كۆمەليدا

بۇ مسۆگەركرنا بەشداربوونا ھەمى قوتاببيان، ماموستا دشتيت پوولان د ناف كۆمەليدا د ھەر گەرەكتيدا بگوهورپيت، داکو قوتابى پوولين پيشكىشكرنا بەرسقان يان تۆماركرنا تيبينيان يان كورتكرنا هزارين پيشكىشكرى ئالوگور بكن. ئەف ئالوگوركرنا دى ھاريكارييا گەشەكرنا شيانين ريبەريى، ۋەرگرتنا بەرپرسيارىي و بەيزكرنا ھەفكارىي د ناقبەرا ئەندامين كۆمەليدا كەت (مرعى والحيله، ۲۰۰۲: ۹۹).

پينگافا ھەشتى: پيشكىشكرنا كورتىەكا كۆمى د بەرامبەر پۆليدا

پشتى دومايك ھاتنا گفوتگوياي د ناف ھەر كۆمەلەكيدا، نوينەرەك ژى دى بۇ پيشكىشكرنا گرنگترين ھزر و ئەنجامگيريان د بەرامبەر تەقاي پۆليدا ھيتە ھەليژارتن. ئەفە دى دەرەفتى بۇ بەراوردكرنا ديتينن جودا دابينكەت، و دى گفوتگوياي د ناقبەرا قوتاببياندا ھاندەت، ئەف چەندە ژى دى ھاريكارييا گەشەكرنا شيانين دەرپرينا دەفكى و رازيكرنى كەت (عبد الحفيظ، ۲۰۰۴: ۱۵۲).

پينگافا نەھى: پيشكىشكرنا پالانا پاشقە ژلايى ماموستايقە

پشتى گوھدارييا ماموستايى بۇ كورتەيىن كۆمەلان، ئەو دى پالانا پاشقە يا ئافاكەر پيشكىشكەت، و جەختى لسەر خالين ئەرىنى يىن د دەمى گفوتگوياي دەرەكتى و رووھنكرنا ھەر چەمكەكى پيدفى راستقەكرن يان رووھنكرنا زىدەتر دكەت. پالانا پاشقە بەشەكى سەرەكيبە د بەيزكرنا فيربوونيدا، كو دى ھاريكارييا قوتاببيان كەت بۇ گەشەكرنا شيانين خۇيىن ھزرى و پەيوەنديكرنى (اللغانى والجمل، ۲۰۰۸: ۲۰۹).

پينگافا دەھى: ھەلسەنگاندنا چالاكىي

د دومايكا چالاكيندا ماموستا دشتيت ھەلسەنگاندنەكا لەز ب رىكا پيشكىشكرنا پرسيارين قەكرى دەربارەبى رادا مفا ۋەرگرتنا قوتاببيان ژ ستراتيحييەتا روينشتنا بازنەبى، و كيژ خال ھاريكارييا ئەوان كرن دا كو ب شيوہەكى باشتر تيبگەن، ئەنجام بەدەت. ھەرەسا دشتين راپرسينين كورت بۇ پيقانا رادەبى كاريگەرييا ستراتيحييەتى د بەدەستقەھينانا ئارمانجين فيركرنيدا بكاربينين (الشمري، ۲۰۱۱: ۱۰۶).

۲-۲- تەوہرى دووي: دەستكەفتى خواندنى

۲-۲-۱- فاكتەرەين كارتىكەر د دەستكەفتى خواندنيدا

دەستكەفتى خواندنى دەھيتە ھەژمارتن ۋەك پيقەرەكى سەرەكى بۇ كواليتيا پروسەيا فيركرنى، ژبەر كو سەرەكەقتنا قوتاببيان د ۋەرگرتن و جيبەجيكرنا زانينيدا پشتبەستنى دكەت ل سەر كۆمەلەكا فاكتەرەين تيكەلكرى و جوراوجور كو دەھيتە دابەشكرن بۇ فاكتەرەين تاكەكەسى، دەرۋونى، جفاكى و ژينگەبى. ئەف فاكتەرە كارتيكرنى دكەن ل سەر ھەردو پروسەيا فيربوونى و ئەنجامين ئەوي بين دومايكى، ئەفە ژى پيدقىيە قەكولەر و ماموستا ئەفان فاكتەرەن ب ھويربىنى بخوين دا كو پيكين فيركرنى پيشقە ببن و ژينگەھەكا پولى يا پشتەفان نامادە بكن. قەكولينن نوى ديار دكەن كو ژ گرنگترين فاكتەرەين تاكەكەسى بين كارتىكەر د دەستكەفتى خواندنيدا ئاستى زيرەكى و شيانين زانينين؛ ژبەر كو قوتاببي كو خودان شيانين ھزرى بين پيشكەقتىيە پتر شيان ھەيە بابەتى خواندنى تيبگەھيت و ب شيوہەكى كاريگەر رەفتارى دگەل ئاستەنگين فيركرنى بكەت (عبد الرحمن، ۲۰۲۰: ۱۲۵). ھەرەسا ھاندەرەين خودى و گرنگيدان ب بابەتى فيركرنى دوو ئەگەرەين سەرەكيبە؛ ژبەر كو قوتاببي ب بزاف و بەرەف پيش چووي ب رەنگەكى خورسكى ھەردەم ھەولددەت زانياربيان قەكوليت و د چارەسەركرنا ئاريشەياندا بكاربينيت، ئەفە ژى ديبەتە ئەگەرە دەستكەفتەكى بلندتر و ئاستەكى كاركرنى بى باشتر (حسين، ۲۰۲۱: ۱۳۴).

۲-۲-۲- گرنگیا دەستگەفتى خواندنى

دەستگەفتى خواندنى ئىك ئىشاندەرىن سەرەكى دەيتە ھەژمارتن كو كواليتيا پروسەيا فيركرنى پى دەيتە پىقان، ژبەر كو دەربرىنى ژ رادەيا شيانا قوتابى بۇ ۋەرگرتنا زانيارىيان و بدەستگەھىنانا شارەزايى و زانينين كو دبنە ئەگەرى جىبەجىكرنا ئەوان د ژيانا پراكتىكى و ئەكادىمىدا دكەت. گرنگىيا دەستگەفتى خواندنى د پوولى ئەۋى يى گرنگ دايە د ئاڧاكرنا كەسايەتتيا قوتابى و ئامادەكرنا ئەۋى بۇ رويپروبوونا ئاستەنگىن پاشەپوژى، ھەرەسا ھارىكارىيى دكەت د باشتىكرنا دەرەفتىن تىكەلبوونا جفاكى و ئابوورى يا تاكى د ناف كومەلگەھىدا (الجاللى، ۲۰۱۱: ۳۵).

ژ لايى تىۋرىڧە، قەكولىنا زانستى جەختى دكەت كو دەستگەفتى خواندنى نە بتنى ئەنجامەكى دوماھىك يى ئەزمونانە، بەلكو پروسەيەكا بزاقىيە كو ۋەرگرتنا چەمکان و جىبەجىكرنا پراكتىكى يا ئەقان چەمکان د چارچوقەيىن جوراوجوردا دگريت. ژبەر كو پروسەيا فيركرنى ژ قوتابى دخوازىت كو د گەلەك قونغان را دەر باز بىت ژ ھزركرنا رەخنەيى و شروڧەكرن و دەرئەنجامان، ئەقەژى ۋەدكەت كو دەستگەفتى خواندنى بەرھەمى كارلىكرنا د نافبەرا شيانين مىشكى و پروسەيىن فيركرنى يىن كو د پولىن خواندنىدا دەيتە جىبەجىكرن (حمدان، ۲۰۰۷: ۹۲). ھەرەسا تىۋرىا فيربوونا ئاڧاكر ئامازەيى ب ھندى ددەت كو زانين ھىدى ھىدى دەيتە ئاڧاكرن ب رىكا ئەزمونين قوتابى يىن كەسايەتى و كارلىكرن جفاكىڧە؛ لەورا دەستگەفتى خواندنى گرئىدايە ب رادەيى كارلىكرنا قوتابى دگەل چالاكىين فيركرنى و جىبەجىكرنا ئەوان د رەوشين پراكتىكىدا (سمارە والعدىلى، ۲۰۰۸: ۵۵).

۲-۲-۳- باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى

باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى ئارمانجەكا بنەرەت د پروسەيا فيركرنىدا دەيتە ھەژمارتن، ژبەر كو دەربرىنا راستىنە يا كواليتيا فيركرنى و شيانا سىستەمى فيركرنىيە بۇ پىشكىشكرنا زانين و شارەزايىين پىدڧى بۇ قوتابىيان يىن كو ھارىكارىيى دكەن د ئامادەكرنا ئەوان بۇ رويپروبوونا ئاستەنگىن ژيانا پراكتىكى و ئەكادىمى. دەيتە ھىڧىكرن كو باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى ئەنجامەكا جىبەجىكرنا رىكىن فيركرنى يىن سەرەدم بىت كو پشت بەستنى دكەن ل سەر رىبازين چالاك و كارلىكەر يىن كو قوتابىيان بۇ ھزركرنا رەخنەيى و داھىتەر و پىشڧەبرنا شيانين ئەوان يىن جفاكى ھاندەن، ئەقەژى جىاوازيەكا ئەرىنى د ئاستىن كاركرنا گشتى يا قوتابىياندا پەيدا دكەت (عبد الرحمن، ۲۰۲۰: ۱۳۵). د ئەڧى بىاڧىدا، باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى پروسەيەكا گشتىگرە كو لايىن زانينى و ھەستىارى و رەفتارى يىن قوتابىيان دگريت، داكو دشاندا بىت ب رىكا كاركرن د ئەزمونان و چالاكىين پولى و شارەزايىين پراكتىكى يىن كو قوتابى د رەوشين ژيانى يىن جوراوجوردا دياردكەت بەيتە پىقان (الدوسكى، ۲۰۲۰: ۱۸۸).

باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى پشتبەستنى ل سەر چەندىن ستراتىجىيەتىن پەرەدەيى و دەرۋونى يىن ھەڧەرەخ دكەت، ژ ئەوان ستراتىجىيەتىن فيربوونا چالاك و فيربوونا ب ھەڧرا، يىن كو ئەنجامىن ئەرىنى د بلندكرنا ئاستى ۋەرگرتنا قوتابىيان بۇ بابەتتى فيركرنىدا دياردكەن. بۇ نمونە، قەكولىن دياردكەن كو بكارھىنانا ستراتىجىيەتان ۋەكى فيربوونا ب ھەڧرا و چالاكىين باسكرنى يىن رىكخستى شيانا قوتابىيان بۇ ۋەرگرتنا چەمكىن زانستى و ئەدەبى ب شىۋەيەكى باشتىكرنا رىكىن نەرىتى يىن كو بتنى پشتبەستنى ل سەر گوتنى دكەن بەيزدكەت. د ئەڧى بىاڧىدا، باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى پروسەيەكا گشتىگرە كو لايىن زانينى و ھەستىارى و رەفتارى يىن قوتابىيان دگريت، داكو دشاندا بىت ب رىكا كاركرن د ئەزمونان و چالاكىين پولى و شارەزايىين پراكتىكى يىن كو قوتابى د رەوشين ژيانى يىن جوراوجوردا دياردكەت بەيتە پىقان (الدوسكى، ۲۰۲۰: ۱۸۸).

باشتىكرنا دەستگەفتى خواندنى پىدڧى ب ۋەرگرتنا مۇدىلەكى فيركرنى يىن تەۋاوكەر ھەيە كو جەختى ل سەر پىشڧەبرنا ژىنگەھەكا فيركرنى يا ھاندەردكەت، دا كو قوتابى بىتە تەۋەرى پروسەييا فيركرنى و پوولى ماموستايى ۋەكى رىنشىاندەر و سانەھىكەر بۇ پروسەيا فيركرنى چالاك بىت ل جەھى بتنى ۋەكى قەگوھىزەرى زانيارىيان بىت. ئەڧ گوھورىنە ھارىكارىيى دكەت د گوھورىنا شىۋازى فيربوونى ژ نەچالاك بۇ چالاك، ئەقەژى دىتە ئەگەرى بلندكرنا ئاستى دەستگەفتى خواندنى ل دەڧ قوتابىيان. د ئەڧى بىاڧىدا، سىستەمى فيركرنى كار ل سەر پىشكىشكرنا تىكەلەكا فيركرنا

۲-۳- دیزاین ئەزمونگەری:

قەكۆلەرى پشت ب دیزاین ئەزمونگەرى بەستییە ئەوا دبیژنی دیزاین ئەزمونگەریا گروپین هەفسەنگ د ژمارەكا گۆراواندا پیکدەیت (فان دالین، ۲۰۰۷: ۴۰۴)، ئەزمون د قیریدا کومەكا ریکارین ریکخستییه و ب مەبەستن کو قەكۆلە ئەنجام دەت ب مەبەستا گەهشتنا ئەنجامان ل دوماهیکی (المحمودی، ۲۰۱۹: ۷۰)، ئەف ئەزمونە دوو گروپان ب خۆقە دگرت، گروپ ئەزمونگەری وانهیان ل دویف ستراتیجییه تا روینشتنا بازنەیی وەردگرتن، و گروپ کونترۆلکار وانهیان ل دویف ریکا ئاسایی یا بەربەلاف وەردگرتن، تاقیرنا پاشییه بۆ گوراوین کارتیکراو (دەستکەفتی خواندن) ب خۆقە دگرت، هەر وەکو د هیلکاری ژمارە (۱) دا دیار .

**هیلکاری ژمارە (۱)
دیزاین ئەزمونگەریا فەكۆلینی**

گروپ	گوراوی سەربەخۆ (ریکا وانهكۆتنی)	گوراوی کارتیکری (تاقیرنا پاشی)
ئەزمونگەری	ستراتیجییه تا روینشتنا بازنەیی	دەستکەفتی خواندن
کونترۆلکار	ریکا ئاسایی	

۳-۳- کۆمەل و سەمپلا فەكۆلینی :

۱-۳-۳- کومەلا فەكۆلینی:

کومەلا فەكۆلینی ئەو تاک یان دیارده یان تشتەنە، یا کو قەكۆلەر هەولدهت ئەنجامین فەكۆلینا خۆ ل سەر بکەت (البطش و ابو زینە، ۲۰۰۷: ۹۷). پیدقییه ل سەر قەكۆلەری کومەلگەها سەرەکی دیاربکەت کو ئەوا ئەو فەدکولیت، د ئەفی بیافیدا، پیدقییه کاری هەمی کومەلی ب گشتی بهیته دیارکر (باهی و اخرون، ۲۰۲۰: ۱۰۵)

ئیک ژ پیدقیین ئەفی فەكۆلینی هەلبژارتنا قوتابخانەیهکیه ژ قوتابخانەیین بنەرەت یین سپیدەهییان د سەنتەری ئیدارا سەربەخویا زاخۆ، کو هژمارا هوبین پولا هەشتی د ئەوی قوتابخانیدا ژ دوو هوبەیان کیمتر نەبیت، فەكۆلەری سەرەدانا هوبا ئاماری ل ریفەبەریا گشتی یا پەرودەدا زاخۆ کرییه، دیار بوو کو هژمارا قوتابیین کور یین پولا هەشتی (۳۸۴۳) قوتابی بوون.

۲-۳-۳- سەمپلا فەكۆلینی:

سەمپل بەشەکه ژ ئەوی کۆمەلا فەكۆلین ل سەر دەیتە ئەنجامدان، ل دویف بنەمایین زانستی دەیتە هەلبژارتن، کو نوینەراتییا کۆمەلا فەكۆلینی ب شیوهییهکی هویر و دروست دکەت (نبی و حاجی، ۲۰۲۲: ۸۱).

قەكۆلەری ب ئەنقەست (مەبەست) قوتابخانا (نویدەم) یا بنەرەت هەلبژارت بۆ ئەنجامدانا ئەزمون، ژبەر کو ریفەبەری قوتابخانی و ماموستایین زمانی کوردی ژ بۆ ئەنجامدانا ئەزموننی هاریکاریا خۆ دیارکر، قەكۆلەری سەرەدانا قوتابخانا (نویدەم) یا بنەرەت کر و (۲) هوبە هەلبژارتن ب شیوهییهکی هەرەمەکی (عشوایی) ئەو ژی هوبا (أ) بۆ گروپ ئەزمونگەری قوتابیین ئەوی بابەت ل دویف ستراتیجییه تا روینشتنا بازنەیی وەردگرتن کو ژمارا قوتابیین (۳۶) قوتابی بوون، و هوبا (ج) بۆ گروپ کونترۆلکار هەمان بابەت ب گویرەیی ریکا ئاسایی یا بەربەلاف وەردگرتن کو ژمارا قوتابیین (۳۵) قوتابی بوون، پشتی دویرئیکشتنا قوتابیین نەسەرکەفتی ل هەردوو گروپان، سەمپل ب ئەفی شیوهیین دیار د خشتەیین ژمارە (۲) دا دیارە.

خشتەیی ژمارە (2)

ژمارەیا قوتابیین سەمپلا فەکولینی

ژمارا قوتابییان			ستراتیجیەت ریکا وانەگوتنی	هۆبە	گروپ
پشتی دویرنێخستنی	دویرنێخستنی	بەری دویرنێخستنی			
34	2	36	ستراتیجیەتا روینشتنا بازنەیی	أ	ئەزموونگەری
31	4	35	ریکا ئاسایی	ج	کۆنتڕۆلکار
65	6	71	سەرچەمێ گشتی یی قوتابییان		

۳-۴- هەفسەنگیا گروپین فەکولینی:

هەرچەندە فەکولەری گروپین ئەزموونگەری و کۆنتڕۆلکار ییین فەکولینی ب شینوہیی هەپەمەکی دابەش کربوون، بەلی بۆ ب دەستفەهینانا ئەنجامەکی وورد و دروست، فەکولەری ب فەر دیت هەفسەنگیی د ناڤهرا قوتابیین گروپین ئەزموونگەری و گروپین کۆنتڕۆلکاردا ئەنجام بەدەت د گورای (تەمەن، زانیاریین بەری و بیرتیژی) رەنگە تارادەپەکی کارتیکرن ل سەر گورای کارتیکری ئەو ژ (دەستکەفتی بابەتی ئەدەبی) هەبیت، ئەف چەندە رەنگفەدانێ ل سەر ئەنجامین فەکولینی دکت(عزاوی، ۲۰۰۸: ۱۱۵). فەکولەری گورایین ل خورای بۆ هەفسەنگیکرنی دەستنیشانکرن لدویف خشتی ژمارە (۳) دیار:

خشتی ژمارە (3)

ئەنجامی هەفسەنگی د ناڤهرا قوتابیین هەردو گروپین فەکولینی

بەهاین تایی		لادەری پیڤەری	ناڤەندی ژمیری	ژمارە	گروپ	گورای
خشتەیی	هژمارکری					
1,998 (0,05)	0,511	3,577	162,59	34	ئەزموونگەری	تەمەن
		3,658	162,13	31	کۆنتڕۆلکار	
1,998 (0,05)	0,144	1,521	14,44	34	ئەزموونگەری	زانیاریین بەری
		1,498	14,39	31	کۆنتڕۆلکار	
1,998 (0,05)	0,683	8,846	35,50	34	ئەزموونگەری	بیرتیژی
		9,623	37,06	31	کۆنتڕۆلکار	

۳-۵- ئالافین فەکولین:

ژ پیدفیین فەکولینی بەرەفکرنا تاقیکرنەکنیە بۆ پیقانا ئاستی قوتابیین هەردو گروپین فەکولینی د بابەتین ئەدەبی کوردی ئەوین د ماوی ئەزموونیدا فیربووین، ب مەرەما ب دەستفەهینانا ئارمانج و گریمانین فەکولینی، پیدفییە تاقیکرنا دەستکەفتی خواندنی بەیتە ئەنجامدان ل سەر بابەتی دەستنیشانکری. دەستکەفتی خواندنی کومەکا پسارانه ب قوتابی دەیتەدانان بۆ بەرسفدان ل سەر بۆ دیارکرننا ئاستی تیگەهشتنا ئەوی و دیاربوونا گەهشتن ب ئارمانجین هاتیە دارشتن (العبادی، ۲۰۰۶: ۱۱). بۆ زانینا کاریگەرییا وانەگوتنا بابەتی ئەدەبی کوردی یا قوتابیین پۆلا هەشتی بنەرەت ب ستراتجیەتا روینشتنا بازنەیی ل سەر ب دەستفەهینانا بابەتی ئەدەبی کوردی ل دەف ئەوان، ژبەر ئەف چەندی تاقیکرنەکا بابەتی ژ جور (راست و خەلەت)، (هەلبژارتن ژ گەلەکا)، (بوشایی) و (پیکفەگریدان) فەکولەری بەرەفکر، ژبەرکو ئەف تاقیکرنە بابەتی خواندنی و ئارمانجین هاتیینە بەرەفکرنا هەمیان بخۆفەدگریت. دیزاین و بەرەفکرنا

تاقیرنان ژلايې څه کولېږه د هینه ریکخستن بۇ پیفانا دهره نجامین فیربوون و پیشکه څتتا قوتابییان د پروسه یا فیرکرنیدا د هینه بکارهینان. (العزای، ۲۰۰۸: ۱۲۸).

۳-۶- بهرهمه څکرنا پلانین وانه گوتنی:

پلاندانان بۇ وانه گوتنی ب ئیکه مین کارامه یی دهیته دانان ژ سرجه می هر سح کارامه یین بنه رته ی (پلاندانان، جیبه جیکرن، هه لسه نگاندن) کو پروسه یا وانه گوتنی پیکدهین، نه و پروسه یه ماموستا دناډ پولیدا جیبه جیکده کت ب مه به ستا پیدانا کومه کا شاره زاین پهره ده یی و نارمانجدار ب قوتابییان (الخلیفه، ۱۹۹۶: ۱۵)، ژ بهر کو سرکه څتتا پروسه یا وانه گوتنی پیدتی ب ناماده کرنا پلانا وانه گوتنی هه یه، څه کولری (۱۲) پلانین وانه گوتنی بۇ هر گروهه کی (۶) پلان بۇ گروهه یی نه زمونگه ری بهرهمه څکرنا و (۶) پلان بۇ گروهه یی کونترولکار بهرهمه څکرنا. ل دویف ستراتیجیا روینشتنا بازنه یی پلانه کا نمونه یی و ریکا ناسای پلانه ک ناماده کر، و راده ستی چندین پسرور و شاره زاین د بواری زانستی، سره پرته، پسرورین پهره ده یی و ماموستایین پسرور د بابه تی زمان و نه ده بی کوریدا کر، واته پلانه کا وانه گوتنی ل دویف ستراتیجیه تا روینشتنا بازنه یی و ئیک ژ ل دویف ریکا بهرهمه لاف و څه کولری تیپینین نه وان ل بهرچاډ وهرگرتن وراسته څکرنا بۇ هاته کرنا.

۳-۷- نه نجامدانا نه زمونگه ری:

پشتی هه می پیداوینستین څه کولینی هاتینه بهرهمه څکرنا، څه کولری ل ریکه فتی (۲۰۲۴/۱۰/۷) څ، ده ست ب نه زمونگه ری څه کولینی کر و بۇ ده می (۸) حه فتییان څه کیشا ل گروهه یی نه زمونگه ری، کو گروهه یی نه زمونگه ری ب ستراتیجیه تا روینشتنا بازنه یی وانه د هاته شروڅه کرنا ل دویف پلانین بهرهمه څکرنا، هه روه سا ل گروهه یی کونترولکار، کو ب ریکا بهرهمه لاف وانه د هاته شروڅه کرنا و ل دویف پلانین هاتینه بهرهمه څکرنا. بۇ ماوی (۸) حه فتییان یا بهرهمه لاف بو و د حه فتییدا دو وانه دهاته گوتن بۇ هر گروهه کی، ب ده می (۸۰) څوله کان دهه فتییدا.

۳-۸- هوکارین ناماره یی:

تاقیرنا تایی (t-test) بۇ دوو سه مپلین سه بهرهمه یی نه وه که هډ د ژماره ییدا، نه څه بۇ ده ریڅستنا هه څسه نگیی دناڅه را قوتابیین هر دو گروهه یی څه کولینیدا د ژماره یه کا گوراواندا و بۇ تاقیرنا گرمانه یین څه کولینی هاتیه بکارهینان، هه روه سا بۇ یه کسانین د ناڅه را نمره یین نه واندا د ده سته که فتی خواندن هاتیه بجهینان، هه روه سا بکارهینانا هاوکیشه یا ناستی زهحه متیا به ندان و هیژا ژیکجودایا به ندان، و بکاریا بژارده یین شاش و پاشی ب بکارهینانا هاوکیشا (کیودر - ریتشاردسون ۲۰) و نه لفا کرونیخ ... ژ بۇ ده ده سته هینانا ساخله تین سایکومه تری یین هه ردو و تاقیرنان.

۴- نیشاندانا نه نجامین څه کولینی و گه نکه شه کرنا نه وان

نه څه پشکه نیشاندانا نه نجامین څه کولر ل دویف گرمینین څه کولینی و ده سته هینانا نارمانجین څه کولینی گه هشتی، هه روه سا شروڅه کرنا و گه نکه شه کرنا نه فان نه نجامان و بهراوردکرنا نه وان ل گه ل څه کولینین به ری څوڅه دگریت، پشتی ب دوماهی هاتا ریکارین نه زمونج ل سر هه ردو و گروهه یی څه کولینی بۇ ده رینان و شروڅه کرنا نه نجامان څه کولری پشتبه ستن ل سر بهرنامی کومه لا ناماری یا زانستین مروڅایه تی (SPSS) کریه، هر وه کو د پشکا سیندا ناماژه پین هاتیه دان، پشتراستبوون ژ گرمینین سفری هاته کرنا و نه نجام ب نه څی شیوه یی ل خواری بوون:

نیک: نه نجامین گریدای گرمینا سفری

"جوداییا مانادارا ناماره یی ل ناستی (۰.۰۵) د ناڅه را ناڅه ندی نمره یین ده سکه فتی د بابه تین نه ده ییدا یین قوتابیین گروهه یی نه زمونگه ری نه وین بابه ت ل دویف ستراتیجیه تا روینشتنا بازنه یی وهرگرتی و قوتابیین گروهه یی کونترولکار نه وین بابه ت ل دویف ریکا ناسای وهرگرتی نینه."

بۇ پشتراستبوون ژ نه څی گرمینان، څه کولری ناڅه ندی ژمیری و لاده ری پیڅه ری بۇ نمره یین ده سته که فتی تاکه که سین

سهمپلا فهكولينى دهرهينان (گروپى نه زمونگه رى و گروپى كونترولكار) د بابه تى نه ده بى كورديدا، بۇ زانينا ماناداريا ناماره بى بۇ جوداهيا د نافهرا نمره بين نافه ندين ژميرى فهكوله رى تاقيرنا تايى (t-test) بۇ دوو سهمپلين سه ربه خو بكارهينان، نه نجام ههروهكو د خسته بى ژماره (4) دا دياربوون:

خسته بى ژماره (4)

نه نجامين تاقيرنا تايى بۇ ماناداريا جوداهيا د نافهرا نافه ندى نمره بين قوتابيين

ههردوو گروپين فهكولينى د دهستكه فتى خواندى د بابه تى نه ده بى كورديدا

مانادارى د ناستى 0.05	نرخى تايى		لادانين پيفه رى	نافه ندى ژميرى	ژمارا قوتابيان	گروپ
	خسته بى	هه ژماركرى				
ماناداره	1.998	3.698	2.355	15.18	34	نه زمونگه رى
			1.751	13.26	31	كونترولكار

ژ خسته بى ژماره (4) ديارديت كو بهايى تايى بى هه ژماركرى (3.698) و مه زنتره ژ بهايى تايى بى خسته كى كو (1.998) ل ناستى مانادارى (0.05) ب پلا نازادى (63) ب نه فنى چهندى گرمانا سفرى يا ئىكى ده يته ره تكرون و گرمانا جهگر ده يته په سه نديكون، نه فه نه وى چهندى دغه هينيت كو جوداهيا ماناداريا ناماره بى د نافهرا نافه ندين ههردوو گروپين نه زمونگه رى و كونترولكاردا د تاقيرنا دهسكه فتى د بابه تى نه ده بى كورديدا ههيه د بهرزه وهنديا گروپى نه زمونگه ريدا، نه فه نه نجامه وهكهه فن ل گه ل نه نجامين فهكولينى محمه د (2015)، شكرى (2021)، محمى (2022)

ههروهسا فهكوله ر ژ قه بارى كاريگه رى بۇ گوراوى سه ربه خو بى نه زمونگه رى (ستراتيجيه تا روينشتنا بازنه بى) د گوراوى كارتىكرىدا (دهسكه فت) ل ده ف تاكه كه سين ههردوو گروپين فهكولينى پشتراست بوو، نه وژى ب رىكا پراكتىكرنا هاوكيشه يا چوارگوشه يا ئيتا (η^2) و داتا و نه نجام د خسته بى ژماره (5) دا د يارن:

خسته بى ژماره (5)

ناستى پيفه رى بين (η^2) و (d)

قه باره بى كاريگه رى			نالافى ب كارهاتى
مه زن	نافنجى	بچويك	
0.14	0.06	0.01	η^2
0.8	0.5	0.2	D

نرخى (t) بى هه ژماركرى و (η^2) و (d) و قه باره بى كاريگه رى

بهايى (t)	بهايى (η^2)	بهايى (d)	قه بارى كاريگه رى
3.698	0.178	0.918	مه زنه

ژ خسته بى ژماره (6) ديارديت كو بهايى قه بارى كاريگه رى (η^2) دبته (0.178) واته قه بارى كاريگه رى بى مه زنه ب بهراوردكرون ل گه ل بهايين پيفه رى بين بۇ هاتينه دهستنيشانكون، واته كاريگه رىيا گوراوى نه زمونگه رى يا كاراتر بوو، فهكوله ر نه فنى نه نجامى بۇ چهن دخالن دزقنينت نه وژى:

- ۱- شیاننا ستراتیجییه تا روینشتنا بازنهیی لسهر پهیدا کرنا ژینگهههکا فیترکرنی یا کارلیکرنی کو قوتابییان لسهر پشکاریکرنا کارا د بابهتین ئەدهبیدا هانددهت، ئەقهژی وەرگرتن و تیگههشتنا ئەوان بۆ بابهتی ئەدهبی کوردی زیددهکەت.
- ۲- ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی دهلیفین یهکسان ب قوتابییان ددهت بۆ دهربرینکرنی ژ بۆچوونین خۆ و لیکگوهورینا هزران ب شیوهیهکی ریکخستی، کو پشکاریی د دهولمهندرنا زانینن ئەوان بین ئەدهبیدا بکهت و په رهپیدانا دهسقههینانا ئەوان یا خواندنی بکهت ب بهراوردکرن ل گهل ریکا ئاسایی یا کو پتریا جارن پشتبهستنی ل سهر ژبهرکرنی دکەت.
- ۳- دهر بازبوون ژ ئاستهنگین د کهقنه بهرامبهر قوتابییان د فیربوونا ئەدهبی کوردیدا، ب ریکا گهنگهشهیین کومی بین ریکخستی بین ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی دابین دکەت، کو هاریکاره ل سهر تیگههشتنا دهقین ئەدهبی و شروقهکرنا ئەوان ب شیوهیهکی کویرتر.
- ۴- گونجاندنا ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی بۆ ژینگهها فیترکرنی ل ههریما کوردستانی، کو پشکاری کرهیه د دهر بازبوونا ئاریشهیا زورییا قوتابییان د پۆلاندنا ب ریکا دابهشکرنا قوتابییان بۆ گروپین بچویک کو دهلیفه ب ماموستایی داییه بۆ چاقدیریکرنا پیشقهچوونا ههمی قوتابییان.
- ۵- دانا روهلهکی ئەرینی و کارا ب قوتابییان د پرۆسیسا فیربوونیدا، ئەف چهنده هاریکاره لسهر نههیلانا شیوازی نهرینی و ئەو شیوازی کهقن بین د وانهگوتنا ئەدهبی کوردیدا دهینه بکارهینان، ههروهسا پشکاریی د گهشهکرنا شیانین هزرکرنی بین بلند ل دهف قوتابییان دکەت و شیانین ئەوان ل سهر دهسقههینانی زیددهکەت.

۵- دهرئهنجام، راسپارده و پيشنيار

۱-۵- دهرئهنجام:

ل دویف ئەنجامین قهکۆلینی، قهکۆلهر گههشته ئەقان دهرئهنجامین ل خواری:

- ۱- بکارهینانا ستراتیجییا روینشتنا بازنهیی قوتابی دبهت سهنتهري پرۆسیسا فیترکرنی، ئەقهژی دبیته ئەگهري گهشهکرنا هزران و دارشتنا ئەوان ل دهف قوتابییان، ههروهسا رولی ماموستایی ئاراستهکرنا و سهرهپرشتیکرنا.
- ۲- قهکۆلهری د ماوی ئەزموونیدا بۆ دیار بوو کو قوتابیین گروپین ئەزموونگهري ئەوین ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی وهردگرتن پتر چهزا و ئارهزوویا خواندنی و گیانی ههفکاریی و پیکهکارنی ههبوو.
- ۳- بکارهینانا ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی قوتابی خوشی ژ بابهتی ددیت ژبهرکو وهکو چالاکیهکا فیربوونی بوو و ئەقهژی دبیته ئەگهري کو ژینگهها پۆلی ئارام بیت و پتر گرنگی ب خواندنا خۆ بدهن و گوهدارییا بهرسقین ههقالین خۆ بکهن.

۲-۵- راسپارده:

ل بهر رووناھییا ئەنجام و دهرئهنجامین قهکۆلینی، قهکۆلهر ئەقان راسپاردین ل خواری بهرچاڤ دکەت:

- ۱- وهزارهتا پهروهردی د ماوی بهینقهدانا هاقینیدا خۆل و ورکشویان بۆ ماموستایین زمان و ئەدهبی کوردی ئەنجام بدهن لدۆر ریک و ستراتیجییهتین فیترکرنی ژ ئەوان ستراتیجییهتا روینشتنا بازنهیی ل خولین راهینانی بۆ ماموستایین قوناغا بنههرت، ئەوین پشکا مهشق و راهینانی ل ریفههبریا گشتی یا پهروهردا زاخو دهینه ئەنجامدان.
- ۲- سهرهپرشتیيارین پهروهردی بین بابهتی زمان و ئەدهبی کوردی، رینما و هاندانا ماموستایین زمان و ئەدهبی کوردی بکهن، دهمی گوتنا بابهتی ئەدهبی کوردی ریک و ستراتیجییهتین نوین وانهگوتنی ئەوین قوتابی دبیته سهنتهري

فیرکرنی بکاربهین، ژ ئهوان ژى ستراتیجیهتا روینشتنا بازنهیی.

۳- ماموستا ههمی ههولان بدهن کو لدویف پسرورییا خو ریک و ستراتیجیهتین فیرکرنی بین نوی و سهردهم بکاربهین، ئهگر هندهک ئاسهنگ ههبن ژى تیکهلی ریکا ئاسایی بکن.

۴- پهرتووکا زمان و ئهدهبی کوردی پولا ههشتی بنهرهت بهیته گوهورین لدویف ریک و ستراتیجیهتین کو قوتابی سهنتهئى فیرکرنی بهیته دانان.

۳-۵- پیشنیاز:

قهکۆلهر ئهجامدانا ئهفان قهکۆلینین ل خواری د ئهقی بواریدا پیشنیاز دکهت:

۱- قهکۆلینهک دهربارهیی بکارهینانا ستراتیجیهتا روینشتنا بازنهیی د بابهتی ئهدهبی کوردیدا ل دهف قوتابیین قوناغین جودا جودا بین خواندنی بهینه ئهجامدان.

۲- قهکۆلینهک ل دۆر کاریگهرییا بکارهینانا ستراتیجییا روینشتنا بازنهیی د دهستکهفتی قوتابییان د لقین دی بین بابهتی زمان و ئهدهبی کوردیدا بهیته ئهجامدان.

۳- قهکۆلینهک وهک ئهوا لهر دهست، بو زانینا چالاکییا ستراتیجییا روینشتنا بازنهیی ب سهه هندهک گوراوین دیتردا د لقین دی بین بابهتی زمان و ئهدهبی کوردیدا وهکی باوهری بخووبون، ئارهزوویا فیربوونی، زیرهکییا زمانی، پالدهری عهقی، کارامهیین خواندنی، دروستی و لهزاتییا خواندنی.

ژیدەر:**ژیدەر ب زمانی کوردی:**

- ناغا، شیرزاد عهلی ئەحمەد قاسم (۲۰۱۶). کاریگەری بەکارهێنانی ستراژییەتی هەژاندنی هزری لە بەدەستهێنانی دەستکەوتی قوتابییانی پۆلی هەشتمی بنەرەتی و گەشەپێدانی پالنه‌ری زانیاری له وانه‌گوتنه‌وه‌ی بابەتی میژوو، ناما ماستەر، زانکوی سه‌لاح‌ه‌دین - هه‌ولێر، کولێژا په‌روه‌رده، هه‌ولێر، هه‌ریما کوردستانی، عێراق.
- ئوسمان، ئەیاد فه‌یزوللا (۲۰۲۳). کاریگەرییا کوتنا بابەتی پراگماتیکی ل دویف مۆدل (Harrison & Bramson) ل سه‌ر ده‌ستکەفت و گه‌شکرنای زه‌ره‌کیا زمانو پالده‌ری ئەکادیمی ل ده‌ف قوتابییین پۆلا چاری پشکا زمانی کوردی، ناما دکتورایی، زانکوی ده‌وک، کولێژا په‌روه‌ردا بنیات، ده‌وک، هه‌ریما کوردستانی، عێراق.
- ده‌وکی، ئالان جمیل ابراهیم (۲۰۱۲). کارتیکرنا بکارهێنانا ستراژیییه‌تا هژاندنا هزرا د ئاستی فیروبونا قوتابییین قوناغا سین/پشکا زمانی کوردی دبابه‌تی تیورین ره‌خنی دا و گه‌شکرنای هزرا داهینەر و ره‌خنیی ل ده‌ف وان، ناما دکتورایی، زانکوی زاخو، کولێژا په‌روه‌رده، ده‌وک، هه‌ریما کوردستانی، عێراق.
- شکر، کاژین حاجی (۲۰۲۱). کاریگەرییا فیزکرنای بابەتی خواندنا کوردی ب قوتابییین پۆلا شه‌شی بنەرەت ب ستراژیییه‌تا ئافاکەر ل سه‌ر ده‌ستکەفت و گه‌شکرنای کارامه‌یین دروستی و له‌زاتییا خواندن ل ده‌ف ئەوان، ناما ماستەر، زانکوی ده‌وک، کولێژا په‌روه‌ردا بنیات، ده‌وک، هه‌ریما کوردستانی - عێراق.
- محمەد، خه‌لات عه‌بدولقه‌هار (۲۰۱۵). کاریگەرییا بکارهێنانی ستراژیییه‌تی هەژاندنی میشک له‌سه‌ر ده‌ستکەوتی قوتابییانی پۆلی هەشتمی بنەرەتی له‌هه‌ب کوردیدا و گه‌شەپێدانی باوه‌ربه‌خوبون و ئاره‌زوویان ب خۆیندن و فیروبونی ئەده‌ب، نامە‌ی ماستەر، زانکوی صلاح الدین، کولێژی په‌روه‌رده، هه‌ولێر، هه‌ریما کوردستانی - عێراق.
- محمد، دلزین شفیق (۲۰۲۲). کاریگەرییا بکارهێنانا مۆدل (Harrison and Bramson) د ده‌ستکەفتی قوتابییین قوناغا سین پشکا زمانی کوردی د بابەتی ئەده‌ب نویدا و گه‌شکرنای کارامه‌یین چێژا ئەده‌بی ل ده‌ف ئەوان، ناما ماستەر، زانکوی زاخو، فاکولتیا په‌روه‌رده، زاخو، هه‌ریما کوردستانی - عێراق.

ژیدەر ب زمانی عه‌ره‌بی:

- اسعد، فرح ایمین (۲۰۱۷). استراتیجیات التعلیم النشط، ط ۱، عمان، الاردن.
- البطش، محمد ولید، و ابو زینه، فرید کامل، (۲۰۰۷). مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحلي لاصصائي، ط ۱، دار المسیره للنشر والتوزیع والطباعة، عمان - الأردن
- امبو سعیدی، عبد الله بن خمیس و الحسینیة، هدی بنت علی (۲۰۱۶). ۱۸۰ استراتیجیة للتعلیم النشط مع أمثلة عملية، دار المسیره للنشر والتوزیع والطباعة، عمان، الأردن.
- باهی، مصطفی حسین واخرون (۲۰۲۰). المرجع في البحث العلمي - نظری - تطبیقی، ط ۱، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- بدوی، رمضان مسعد (۲۰۱۰). التعلیم النشط، ط ۱، دار الفكر، عمان، الاردن
- بدیر، عبدالکریم (2008). التدریس والتعلم التفاعلي، ط ۱، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- حسینی، محمد (۲۰۲۱). التقييم المستمر في التعلیم: أساليب وأدوات، ط ۱ دار الإبداع، عمان.
- حمدان، محمد (۲۰۰۷). تحصيل الطلاب، ط ۱، دار النهضة، القاهرة، مصر.
- الجبر، محمد حسن (1994). طرق تدريس اللغة العربية، ط ۱ دار النهضة العربية، بیروت، لبنان.
- الجلال، ماجد زکی (۲۰۰۰). المفاهیم الإسلامیة وأسالیب تدریسها. مجلة أبحاث اليرموک، سلسلة العلوم الإنسانیة والاجتماعیة، المجلد ۱۶، العدد ۳.
- الجلالی، معان مصطفی (۲۰۱۱). الإنجاز التربوي، ط ۱، دار المسیره للنشر والتوزیع والطباعة، عمان، الأردن.
- الحیلة، محمد محمود (2012). أسالیب واستراتیجیات التدریس (الطبعة الرابعة)، دار الكتاب الجامعی، العین - الإمارات العربیة المتحدة.
- الخزندار، منی إسماعیل نمر (۲۰۱۶). اثر استراتیجیة التدویر في تنمية المفاهیم العلمیة و عملیات العلم في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، رسالة ماجستير، کلیة التربية، الجامعة الإسلامیة-غزة، غزة، فلسطين.
- الخلیفة، حسن جعفر (۱۹۹۶). التخطيط للتدریس والاسئلة الصفیة، ط ۱، دار الوطنیة، بنغازی، لیبیا.
- الدخیل، دخیل بن عبدالله (۲۰۱۴). المهارات الاجتماعیة - تدریب و تمارین ومناهج وتقييم، ط ۱، مكتبة العیكان، الرياض، السعودیة.
- الدوسکی، حنان (۲۰۲۰). الأسالیب التكنولوجیة في التعلیم، دار الثقافة، بغداد، عراق.
- زاير، سعد علي ودخيل، سماء تركي (۲۰۱۵). الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، دار المنهج، عمان.

- سعادة، جودت، وآخرون (2006). التعليم التعاوني واستراتيجيات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان.
- سمارة، نبيل والعديلي، يوسف (٢٠٠٨). المعرفة المكتسبة من التعلم، دار النهضة، القاهرة، مصر.
- السباعي، محمود عبد الله. (2019) الأساليب الحديثة في التدريس الجامعي، دار العلم للملايين، بيروت.
- الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١). ١٠١ استراتيجية في التعليم النشط، الطبعة الأولى، وزارة التربية و التعليم، السعودية.
- العريني، محسن السيد (٢٠١٦): مناهج البحث العلمي، القاهرة، مصر.
- العزاوي، عبد الإله. (2018) التعلم التعاوني وأثره في التحصيل الدراسي، دار كنوز المعرفة، عمان.
- اللقاني، أحمد، والجمل، علي (2008). المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- العبادي، رائد خليل (٢٠٠٦). (الاختبارات المدرسية)، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عبد الحفيظ، مصطفى (2004). مهارات التدريس الفعال، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الرحمن، أحمد (٢٠٢٠). تطوير مهارات التفكير واليقظة الذهنية، دار النشر الحديثة، القاهرة، مصر.
- عبد اللاه، ميمي نشأت عبد الرازق (٢٠٢٠). استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، المجلد ٣٩، العدد ١٨٥ ج٣، ٩٨٣-١٠٢٣.
- عقل، محمد زكي (2011). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- فان دالين، ديو بولد (٢٠٠٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل و اخرون، ط١، مكتبة النجلو المصرية، القاهرة مصر.
- قطامي، يوسف، ونايفة، إبراهيم (1998). التعلم التعاوني والتفاعل الاجتماعي، دار الشروق، عمان.
- كاجان، س. (٢٠٠٩). Kagan Cooperative Learning. سان كليمنتي، كاليفورنيا: كاجان للنشر.
- مراد، سامي. (2020) استراتيجيات التدريس الحديثة وأثرها في تنمية التفكير الإبداعي، دار النهضة العلمية، بيروت، لبنان.
- مرعي، توفيق، والحيلة، محمد محمود (2002). استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ميلود، رقيق (٢٠٢٠). التقويم التربوي و علاقته بالتحصيل الدراسي، ط٢، دار النشر ادم مرام للنشر و التوزيع، الجزائر.
- نبي، مولود حمد و حاجي، ستار جبار (٢٠٢٢). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار الوضاح للنشر، عمان.

فاعلية استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل الموضوعات الأدبية لدى طلبة الصف الثامن في مادة الادب الكردي

ديار عبدالكريم سعيد

قسم اللغة الكردية، كلية التربية الأساس، جامعة زاخو،
زاخو، إقليم كردستان، عراق

Diyar.halo@uoz.edu.krd

هالو ياسين اسماعيل

قسم اللغة الكردية، كلية التربية الأساس، جامعة دهوك،
دهوك، إقليم كردستان، العراق

Haloo.yaseen@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى معرفة فاعلية استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل الموضوعات الادبية لدى طلبة الصف الثامن في مادة الادب الكردي، اعتمد الباحث على التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين. تكونت عينة البحث من (65) طالبا من طلاب الصف الثامن الاساسي، حيث اختار الباحث طلاب مدرسة (نودم) لاساسية للبنين بشكل قصدي واختار منها شعبتين بالطريقة العشوائية شعبة (أ) تتكون من (34) طالبا للمجموعة التجريبية وشعبة (ج) تتكون من (31) طالبا للمجموعة الضابطة وقام بالموازنة بين افراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أداة لاختبار تحصيل مادة الأدب الكردي مكونة (20) فقرة واستخرج الخصائص السايكومترية لها، وبعد تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024-2025 تم تطبيق اداة البحث وجمع البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج SPSS وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الأدب الكردي حسب استراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المادة بالطريقة الاعتيادية، ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فعالية وكفاءة استراتيجية المساجلة الحلقية، وقد توصل البحث إلى عدة توصيات ومقترحات تم عرضها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المساجلة الحلقية، التحصيل الدراسي، طلاب الصف الثامن الأساس.

The Effectiveness of Round Robin Strategy in Achieving Literary Topics Among Eighth-Grade Male Students In Kurdish Literature Subject

Halo Yaseen Ismael

Kurdish Language Department, College of Basic
Education, University of Duhok, Duhok, Kurdistan
Region, Iraq

Haloo.yaseen@gmail.com

Diyar Abdul Kareem Said

Kurdish Language Department, College of Basic
Education, University of Zakho, Zakho, Kurdistan
Region, Iraq

Diyar.halo@uoz.edu.krd

Abstract

The research aims to understand the effectiveness of the Round Robin strategy in achieving literary topics among eighth-grade students in Kurdish literature subject. The researcher relied on an experimental design for two equivalent groups. The research sample consisted of (65) students from the eighth-grade basic level, where the researcher purposively selected students from Nudem Basic School for Male Students and randomly chose two classes from it: class (A) consisting of (34) students for the experimental group and class (C) consisting of (31) students for the control group. The researcher balanced the members of the two research groups in a number of variables.

To achieve the research objectives, a tool was prepared to test the achievement in Kurdish literature consisting of (20) items, and its psychometric properties were extracted. After implementing the experiment in the first semester of the academic year 2024-2025, the research tool was applied, data were collected, and statistical methods were used through the SPSS program.

The results showed statistically significant differences between the average scores of the experimental group students who studied Kurdish literature subject according to the Round Robin strategy and the average scores of the control group students who studied the same subject using the traditional method, in favor of the experimental group. This indicates the effectiveness and efficiency of the Round Robin strategy. The research reached several recommendations and suggestions that were presented.

Keywords: Round Robin strategy, academic achievement, eighth-grade basic school students.